

# **Spojená škola internátna**

**Karola Supa 48, Lučenec**

**„Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho  
možností.“**

**( E. Fromm)**

## **Výchovný program školského klubu detí**



**2018 – 2022**

<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denná
<b>Výchovný jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia:</b>	Školské zariadenie pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
<b>PREDKLADATEĽ:</b>	
<b>Názov školy:</b>	Spojená škola internátna organizačná súčasť: Školský klub detí
<b>Adresa:</b>	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
<b>IČO:</b>	51066211
<b>Riaditeľ:</b>	PhDr. Lenka Hricová
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	Alica Liptáková, vedúca vychovávateľka
<b>Ďalšie kontakty:</b>	☎ 047/4331459, 4511855 e-mail: <a href="mailto:zsisplc@pobox.sk">zsisplc@pobox.sk</a> web: <a href="http://www.zsisplc.edupage.org">www.zsisplc.edupage.org</a>
<b>ZRIAĐOVATEĽ:</b>	
<b>Názov:</b>	Okresný úrad Banská Bystrica
<b>Adresa:</b>	Námestie Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
<b>Kontakty:</b>	☎ 048/4306 600, <a href="mailto:skolstvo.bb@minv.sk">skolstvo.bb@minv.sk</a>

<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade:</b>	24. 08. 2018
<b>Dátum prerokovania v Rade školy:</b>	04. 10. 2018
<b>Platnosť dokumentu:</b>	od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2022

Pečiatka školy

\_\_\_\_\_  
riaditeľ školy

# I Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

## 1.1 Charakteristika školského klubu detí

V našom školskom klube detí (ďalej ŠKD) poskytujeme:

- oddych a relaxáciu po ukončení školského vyučovania
- podmienky na kvalitnú prípravu detí na vyučovanie na nasledujúci deň
- podporu tvorivosti detí na ich seberealizáciu v pestrej záujmovej činnosti
- vytvárame podmienky ku tvorbe priateľských vzťahov
- v rehabilitačnej, reedukačnej a kompenzačnej činnosti vo vzťahu ku sluchovému postihnutiu a narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej NKS) detí nadväzujeme na odbornú činnosť vykonávanú pedagógmi a odbornými zamestnancami.

Náš školský klub detí je súčasťou základnej školy, zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre spravidla 150 detí od prípravného až po deviaty ročník. Celkovo máme v ŠKD 10 - 15 oddelení (9 oddelení na ulici Dr. Herza a 5 – 6 na ulici Karola Supa). Priemerný počet v jednotlivých výchovných oddeleniach je 8 – 10 detí.

Oddelenia školského klubu sú umiestnené v triedach školy, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov.

K dispozícii máme herne, spoločenskú miestnosť, žiacku čítareň, počítačové učebne, kuchynku, LEGO herňu, telocvičňu, posilňovňu, psychomotorickú herňu, školské ihriská. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (na loptové hry a atletiku) a detské ihrisko. Výška mesačného príspevku na úhradu nákladov a činnosť školského klubu je určená rozhodnutím riaditeľa školy.

Konkrétna výška príspevku na príslušný školský rok je uvedená v Rozhodnutí o prijatí dieťaťa do ŠKD.

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim detí a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má novo zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach a herniach sú vymenené podlahové krytiny, plastové okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre ŠKD a školu sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo výchovnom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (k dispozícií má celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s poruchami učenia. V C ŠPP pracujú 6 zamestnanci (3 špeciálni pedagógovia, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologička).

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6**. V tejto budove sa nachádza spravidla 9 výchovných oddelení. Budova školy bola zrekonštruovaná, má nové hygienické zariadenia, vrátane jedného bezbariérového hygienického zariadenia. Deti v ŠKD využívajú psychomotorickú učebňu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. V popoludňajších hodinách sa logopedická učebňa využíva v rámci C ŠPP ako logopedická poradňa pre klientov z mesta i okolia. V budove je kuchyňa a školská jedáleň. Areál školy tvorí uzatvorený školský dvor s modernými a ekologickými preliezkami.

## 1.2 Charakteristika detí, ktoré sú v školskom klube detí

Dieťaťom v ŠKD môže byť dieťa so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo v kombinácii s iným postihnutím, aj pervazívnymi - vývinovými poruchami (autizmus). Býva v meste Lučenec, alebo jeho blízkom okolí.

## 1.3 Dlhodobé projekty, do ktorých sa ŠKD zapája

Škola a ŠKD sa pravidelne zapája do výziev a projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. Snahou vedenia školy, ŠKD je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami. Získať prostriedky na širokú ponuku záujmových a rozvíjajúcich aktivít, ktoré prispievajú k zlepšovaniu zručností detí a budú mať pozitívny vplyv na ich budúcu zamestnanosť.

## 1.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi pozostáva z osobného kontaktu vychovávateľ – rodič pre zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov dieťaťa. Rodičia sa zúčastňujú pri kultúrno-spoločenských aktivitách usporiadaných v škole (Vianoce, karneval, DOD, výlet). Rodičia sa na akciách nielen zúčastňujú ale sa aj aktívne zapájajú pri organizovaní a realizácii konkrétnych činností.

Iné subjekty, s ktorými ŠKD dlhodobo spolupracuje: Novohradské osvetové stredisko, Regionálne kultúrne stredisko Lučenec, Centrum voľného času Magnet Lučenec, Nadácia Anjel Lučenec, Kresťanské centrum nepočujúcich Banská Bystrica, Nadácia Počúť srdcom Nitra, Fond Dr. Klaun Trenčín, Slovenský deaflympijský výbor Bratislava, Agentúra Nolis Lučenec, Novohradská galéria

*Ďalší partneri, s ktorými školský klub a školský internát nevyhnutne spolupracujú pri napĺňaní svojich cieľov:*

*Zriaďovateľ:* Okresný úrad Banská Bystrica, rodičia (zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS), zamestnanci školy (pedagogickí a nepedagogickí), sociálny partner (odborová organizácia), školská samospráva – Rada školy, stavovská organizácia – Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR), zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením – Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR – ANEZSP v SR, inštitúcie priamo riadiace – MŠ SR, ŠPÚ, vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov – PdF UK v BA, PASA v Lučenci.

*Tretí sektor:* Občianske združenie pri ZŠ pre SP internátnej, Nadácia Počúť srdcom, ďalšie inštitúcie.

*Partnerské školy:* špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

## 2 Ciele ŠKD

### Strategická vízia školy na obdobie rokov 2017 - 2022:

*„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich*

*budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.*“

**Cieľ ŠKD vychádza z uvedeného strategického cieľa, ktorý je spoločný pre všetky organizačné súčasti školy.**

Ťažiskovou oblasťou pre spojenú školu internátnu je oblasť výchovy a vzdelávania. Predpokladom kvalitnej práce v tejto oblasti a zároveň uspokojenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov je kvalitná špeciálno-pedagogická diagnostika, stanovenie individuálnych charakteristík a potrieb a odborne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

**CA1:** Rozvinúť u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia) dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ), dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu, aby sa u nich rozvíjali kľúčové kompetencie – najmä čítanie s porozumením a používanie matematiky a logického myslenia v bežnom živote. U ťažko a viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.

U každého dieťaťa alebo žiaka identifikovať individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS), sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) dieťaťa/žiaka v kontexte NKS (alebo symptomatickej NKS v rámci primárneho zdravotného postihnutia alebo narušenia – SP, autizmus, poruchy učenia ap.). Dôkladne zdiagnostikovať a pomenovať oblasti – najbližšie zóny vývinu, ktoré budú rozvíjané, ako aj metódy a postupy prostredníctvom ktorých sa to dosiahne. Dôraz sa kladie na najnovšie, moderné metódy - Laheyovej model vývinu reči, Výcvik fonematického uvedomovania, Hejného metóda, auditívno-verbálne postupy u sluchovo postihnutých. V ŠMŠI je to tiež Cielená terapia hrou, TEACCH program, AAK, ABA terapia.... Rozvíjať ciele sociálne a komunikačné schopnosti, každodenné praktické schopnosti pomocou špeciálnych metód a vytvárať základné adaptívne správanie u detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Každé dieťa alebo žiak bude mať vypracovaný Plán rozvoja (v prípade potreby aj Individuálny vzdelávací program) v ŠMŠI zameraný na stimuláciu kognitívno-psychomotorických funkcií, na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa a na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa pri hre.

S výsledkami diagnostiky aj s Plánmi rozvoja bude oboznámený a stotožnený rodič a všetci pedagógovia.

Pre splnenie stanovených cieľov je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

**CA2:** Prostredníctvom vlastných vytvorených predmetov v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu cielene vytvárať ďalší priestor pre reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov so zameraním na kľúčové kompetencie (zamerať sa na oblasť čítania s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať vhodnými aktivitami na špecifické predmety školského vzdelávacieho programu a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií (čitateľská a matematická gramotnosť).

**CA3:** Dosiahnuť aktívne používanie inovatívnych metód alebo aspoň ich prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením. Rozvíjať schopnosť používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.

**CA4:** Zvýšiť mieru využívania učební IKT, tabletov a dostupných technických vymožeností v rámci všetkých predmetov a edukačných aktivít v ŠMŠI, ZŠI, ŠKD a ŠI, C ŠPP. Pre edukačné aktivity využívať aj voľne dostupný (free) softwer, didaktické programy a webové stránky. Využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť.

**CA5:** Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času s cieľom prevencie sociálno-patologického ohrozenia.

**CA6:** Vytvárať podmienky pre budovanie vzťahu školy a rodičov ako navzájom spolupracujúcich partnerov v atmosfére dôvery, informovanosti a rešpektu. Hľadať cesty, ako rodičov zaujať a zapojiť do života školy (osveta rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, propagácia Spojenej školy internátnej u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovanie záujmu rodičov o dianie v škole).

**CA7:** Cielene vytvárať priestor pre spoluprácu a prepojenie organizačných zložiek školy (aj vzhľadom na ich umiestnenie v dvoch budovách) a podporovať tak atmosféru „rodinnej školy“, v ktorej sa všetci poznajú, cítia sa dobre a vedia si vzájomne pomôcť a podporiť sa, resp. vytvárať podmienky pre vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy.

**CA8:** Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola a jej súčasti zameriavajú na to, aby boli:

- a) **ŠKD otvorený** pre všetky deti so sluchovým postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každoročne organizovať Deň otvorených dverí, s možnosťou zúčastniť sa výchovných aktivít. Podporovať otvorenú komunikáciu s rodičmi, rôzne formy spolupráce, aj netradičné.
- b) **ŠKD občiansky**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy a jej súčastí, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj pedagóga. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobitostí každého dieťaťa. Chceme vychovať deti schopné žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
- c) **ŠKD rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme výchovu v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
- d) **ŠKD podporujúci talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožníme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožníme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

## 2.1 Charakteristika výchovného programu ŠKD

Hlavným východiskom je Štátny výchovný program a ciele a hodnoty našej školy a jej súčastí.

- našim cieľom je umožniť deťom umiestnenie v ŠKD pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Nakoľko sú to deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a so sluchovým postihnutím, vyžadujú si špeciálno-pedagogický prístup zameraný na korekciu NKS a socializáciu správania a vzťahov u detí.
- výchovný program ŠKD sa orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy a VMR kde sa deti oboznamujú s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.
- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou na základe výchovného programu formou rôznych činností zabezpečujeme, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu a eliminovali sme poruchy správania a sociálneho vyčlenenia žiakov.
- podporujeme rozvoj talentovaných detí. Do záujmových krúžkov realizovaných v ŠKD sú deti zaraďované na základe ich individuálnych potrieb, záujmov a nadania.

## 2.2 Zameranie ŠKD

*V ŠKD sa zameriavame hlavne na:*

- Činnosť v ŠKD je zameraná na kvalitnú prípravu na vyučovanie a zmysluplnú oddychovú činnosť.

### **Príprava na vyučovanie:**

- uskutočňovanie prípravy na vyučovanie so súhlasom rodičov by malo prebiehať v učebniach skupinovú formou po ročníkoch, s individuálnym prístupom zamerať sa hlavne na vypracovanie písomných domácich úloh
- upevňovanie a rozvoj návykov správneho a uvedomelého čítania, pri čítaní najviac pozornosti a individuálneho prístupu venujeme pri čítaní s porozumením a práce s IKT
- pravidelné plnenie školských povinností
- vedenie k samostatnosti pri práci na domácich úlohách
- dbanie na poriadok a uloženie vecí na svojej lavici.
- učiť šetriť školský majetok, šetriť elektrickú energiu a vodu.

### **Oddychové aktivity:**

- popoludňajšie činnosti sú zamerané na sebarealizáciu detí v rámci oddychových činností
- každý mesiac sa bude niesť v znamení prípravy na konkrétnu akciu, na ktorých sa budú podieľať všetky výchovné oddelenia ŠKD
- po prebratí detí z vyučovania sa budú konať komunikatívne chvíľky, kde sa vychovávateľka dozvie čo sa dialo počas dňa a zistí náladu detí, vhodne ich motivuje na poobedňajšiu činnosť
- realizovať formou vychádzok do blízkeho okolia s cieľom spoznávania prírody a miestnych názvov častí regiónu ako aj mestských inštitúcií.
- časť činnosti ŠKD zamerať na nenáročnú športovú činnosť a hru v jej rôznych podobách ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa a detí mladšieho školského veku

- preferovať čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoj komunikačných kompetencií
- pozeranie, počúvanie a dramatizácia rozprávok s dôrazom na ľudové a národné rozprávky.

## 2.3 Stratégie výchovnej činnosti v ŠKD

Vo výchovnej činnosti v ŠKD vychovávatelia preferujú tvorivo-humanistický model výchovy, najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné a iné metódy, ktoré prispôbujú špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnóze detí, ich rozumovej a vekovej vyspelosti.

### Vychovávateľ:

- **motivuje** deti k účasti na vedomostných **sút'ažiach**
- **brainstormingom** umožňuje deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom **hier a dramatizácie** a vedie deti k sebahodnoteniu
- **povzbudzuje** zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- humanistickým **hodnotením** vytvára podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech
- **didaktickými hrami motivuje** deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporuje **projektové učenie**
- **povzbudzuje** sebakritické myslenie detí
- **povzbudzuje** deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- v **rozhovore** vytvára podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )
- **individuálnym prístupom** podporuje deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie – komunikácia v materinskom jazyku a cudzom jazyku, internet
- **vysvetľuje** deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita )
- **zážitkovou výchovou trénujeme** deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- **povzbudzuje** priateľské vzťahy v oddelení aj medzi výchovnými oddeleniami v ŠKD
- **individuálnym prístupom** vedie deti k rešpektovaniu školského poriadku
- **vysvetľuje** deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- **povzbudzuje** deti k efektívnej spolupráci vo výchovnom oddelení aj v ŠKD
- v **hrách** vytvára situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- **dramatizáciou a hrami** vytvára situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )
- **trénuje** deti vypočúť si odlišné názory
- **povzbudzuje** deti zdravo žiť
- **vysvetľuje** deťom základné zásady spoločenskej etikety, **aktivizuje a trénuje** ich k aplikácii v ich každodennom živote
- **vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzuje** deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- **ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou** poskytuje deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii



- **realizuje tvorivé dielne**, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
- **čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou** pomáha deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )
- **vysvetľuje** deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- **motivuje** deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým **hodnotením** pomáha deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme **pracovné činnosti** v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúka deťom rôznorodé a zaujímavé **hry** a výchovno- vzdelávacie činnosti a **záujmové činnosti**
- **rozvíja zručnosti činností** detí pri používaní IKT.

## 2.4 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na dané kľúčové kompetencie školy. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosiahnutý systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

### **Kompetencie dieťaťa Školského klubu detí pri Spojenej škole internátnej v Lučenci.**

Kľúčové kompetencie sú chápané ako súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré má dieťa na konci pobytu v Školskom klube detí ovládať. Kompetenčný profil dieťaťa v Školskom klube detí pri Spojenej škole internátnej v Lučenci je takýto:

#### **1 Komunikácia v materinskom jazyku:**

Dieťa:

- Aktívne verbálne komunikuje v materinskom jazyku
- Neverbálnym spôsobom si napomáha pri vyjadrovaní svojich myšlienok a požiadavkách
- Vyjadruje svoje myšlienky, názory a postoje
- Jasne a zrozumiteľne formuluje svoje myšlienky a požiadavky
- Dokáže požiadať o pomoc, pokiaľ ju potrebuje
- Vypočuje si opačný názor
- Dokáže primerane argumentovať a zapojiť sa do diskusie.

#### **2 Komunikácia v cudzích jazykoch:**

Dieťa:

- Ovláda aspoň jeden cudzí jazyk slovom a písmom
- Rozumie druhému jazyku - základnej slovnej zásobe
- Dokáže požiadať o pomoc v cudzom jazyku.

#### **3 Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:**

Dieťa:

- a. *Matematická kompetencia* –
  - Dokáže využiť poznatky z matematiky v reálnom živote

- Aplikuje svoje matematické zručnosti a vedomosti v reálnom živote
- Využíva matematické modely myslenia (logické a geometrické myslenie)
- Rozumie a dokáže vytvoriť prezentácie (vzorce, modely, zostavy, grafy, diagramy a tabuľky).

b. *Vedecká kompetencia*

- Dokáže primerane vysvetliť naučené poznatky a porozumieť im
- Vie si určiť otázky a vyvodiť závery podložené dôkazmi.

**4 Digitálna kompetencia:**

Dieťa:

- Ovláda prácu v základných dokumentových programoch
- Orientuje sa na internete a dokáže si vyhľadať potrebné informácie
- Komunikuje v rámci internetu, ovláda e-mail
- Dokáže sa ochrániť voči negatívnym vplyvom na internete a elektronickému šikanovaniu.

**5 Naučiť sa, ako sa učiť:**

Dieťa:

- Realizuje efektívne spôsoby učenia sa
- Samostatne sa pripravuje na vyučovanie
- Má vybudovaný kladný vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Využíva naučené poznatky a vedomosti v reálnom živote
- Využíva sebazvedelávanie ku svojmu osobnostnému rozvoju a kultivácii svojej osobnosti
- Prejavuje záujem o nové informácie.

**6 Medzil'udské, medzikultúrne a spoločenské kompetencie a občianska kompetencia:**

Dieťa:

- Prejavuje úctu k rodičom, starším a zdravotne postihnutým ľuďom
- Pozná svoje občianske práva a povinnosti voči štátu
- Správa sa ako zodpovedný občan štátu
- Dodržiava normy správania sa v spoločnosti
- Je schopný kontrolovať a regulovať svoje správanie
- Preukazuje úctu a hrdosť voči svojej občianskej, kultúrnej a štátnej príslušnosti
- V konfliktných situáciách sa správa asertívne
- Za svoje skutky si je ochotný niesť zodpovednosť
- Uznáva princípy demokratickej spoločnosti
- Toleruje iné kultúry, náboženstvá, etniká a národy
- Ctí si základné ľudské práva a slobody
- Pozná svoje práva - práva dieťaťa.

**7 Schopnosť iniciatívy a podnikateľstva:**

Dieťa:

- Vyhľadáva efektívne spôsoby riešenia problémov
- Dokáže začať prácu dokončiť
- Vyznačuje sa tvorivosťou a iniciatívnosťou
- Reaguje kreatívne na zmeny a je otvorený inováciám
- Formuluje si jasné a dosiahnuteľné ciele
- Organizuje si primeranom pomere prácu a voľný čas
- Identifikuje problém a dokáže navrhnúť primerané riešenia
- Zvláda základné manuálne a sebaobslužné činnosti
- Je schopné participácie a spolupráce v skupine pri riešení problémov.

### **8 Kultúrna vnímavosť a vyjadrovanie:**

Dieťa:

- Dodržiava ľudové tradície a zvyky
- Prejavuje hrdosť voči svojej kultúre, tradíciám a kultúrnym hodnotám
- Oceňuje rôzne druhy umenia
- Prejavuje záujem o umenie a kultúru
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- Rozvíja si svoj talent a špecifické schopnosti
- Pozná kultúrne pamätihodnosti vo svojom okolí
- Rešpektuje iné kultúry, etniká a náboženstvá
- Podieľa sa na kultúrnych vystúpeniach
- Prijíma nové kultúrne podnety.

Získaná úroveň kompetencií dieťaťa je závislá od jeho individuálnych osobnostných možností a dĺžky jeho pobytu v školskom klube detí.

### **3 Forma výchovy v ŠKD**

#### ***Forma výchovy v ŠKD je denná.***

Dochádzka detí do nášho školského klubu je pravidelná alebo nepravidelná.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme v čase pred (ranný školský klub) a po pobyte vzdelávania dieťaťa v škole v oddeleniach školského klubu, v ktorých je v priemere 10 detí.

Výchovu mimo vyučovanie realizujeme pravidelnými, príležitostnými a priebežnými činnosťami v oddeleniach a to PNV na nasledujúci deň, oddychová, záujmová činnosť.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Preferuje sa tímová spolupráca s pedagógmi, zdravotnou sestrou a psychologičkou. Vhodne komunikujú a spolupracujú s rodinou dieťaťa.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnom oddelení v ŠKD.

#### **4 Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia oblasť výchovy
- oddychová činnosť.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov.

Plnenie týchto cieľov sa dosahuje realizovaním nižších konkrétnejších cieľov z výchovných oblastí a aktivít, ktoré sú uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky výchovné oddelenia na školský rok. Je v ňom zostavený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovných činností/aktivít pre príslušné oddelenie a najmenší počet hodín záujmovej činnosti na jeden školský rok.

Vychovávateľa projektujú činnosť tak aby rozvíjali záujmy, a schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovných činností/ aktivít môže byť vyšší ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

## 5 Výchovný plán školského klubu detí

<b>Výchovný plán školského klubu detí</b>											
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností /aktivít v jednotlivých oddeleniach										
	<i>Ročník</i>	<i>Príp.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>
<i>Vzdelávacia oblasť výchovy</i>	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146
<i>Oddychová činnosť</i>	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142
<i>Záujmová činnosť</i>	60	- neskôr sa doplnia konkrétne krúžky podľa záujmu žiakov									

## 6 Výchovný jazyk

Slovenský jazyk

## 7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD využívajú spoločné priestory so školou. Priestory sú svetlé, vzdušné, čisté. Na kultúre vzhľadu priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, váľandy a molitanové lehátka – napr. v priestoroch herne – kútik „čajovňa“.

Pre potreby detí v ŠKD slúži aj žiacka kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, ktorú by sme doplnili ďalším vybavením.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, psychomotorická herňa, pingpongové stoly a telocvičňu v priestoroch školy.

Máme k dispozícii 3 herne, ktoré boli vybavené spoločenskými hrami a modernými stavebnicami a 1 herňu LEGO.

Môžeme využívať aj 3 kútiky s televízormi a učebňu PC s pripojením na internet.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou vo viacerých záujmových krúžkoch

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú uzamykateľné skrinky v šatniach pre deti. Sociálne zariadenia sú na jednotlivých poschodiach pri oddeleniach. V každom výchovnom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Bezbarierový prístup máme na prízemie školy a do spoločenskej miestnosti.

## 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia vo výchovnom oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho výchovného oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Spätná väzba od školskej psychologičky
- Pozorovanie detí pri činnosti

## 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov:

- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry vo výchovnom oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca výchovy
- Analýza plánu výchovných činností vychovávateľa vo výchovnom oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca výchovy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedúca výchovy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti „ – vedúce MZ, vedúca výchovy, vychovávatelia
- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- Spätná väzba od bývalých žiakov.

## 10 Výhovné štandardy pre ŠKD

Výhovné štandardy sú v nadväznosti na výhovné štandardy v škole. Vzdelávacia oblasť a oddychová oblasť výchovy ŠKD sú zahrnuté do výhovných štandardov v nižšie uvedených tabuľkách

### Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie
Používať efektívne spôsoby učenia sa	Efektívne spôsoby učenia sa Reprodukcia textu Technika učenia, ako sa učiť
Používať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomosti
Použiť osvojené vedomosti	Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby
Vyhľadať nové informácie z dennej tlače	Práca s dennou tlačou
Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT	Práca s IKT Práca s informačnými zdrojmi
Dokázať si samostatne písať úlohy	Gramatické a matematické cvičenia
Aplikovať získané poznatky	Šikovné jazyčky – jazykolamy a rozvoj slovnej zásoby
Použiť získané poznatky	Hra zmyslov – zmyslové hry
Použiť nové poznatky a informácie	Čítanie s porozumením Práca s informačnými zdrojmi
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy Práca s knihou
Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie Sebavzdelávanie
Samostatne riešiť zadané úlohy	Hlvolamy, doplnovačky, osemsmerovky



## Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrenie sa	Moje povinnosti Hygienické návyky pri stolovaní Správanie sa v jedálni Sebaobslužné činnosti v jedálni Správne držanie a používanie príboru Správanie sa pri stole Zásady komunikácie pri stolovaní Zásady spoločenského správania sa pri stolovaní Zásady obsluhy pri stolovaní Zásady správneho konzumovania jedla Základná etiketa stolovania
Spolurozhodovať o živote v skupine	Pozitívna klíma v triede
Predviesť základy zručností a sebahodnotenia	Hodnoty v živote
Preukázať úctu k rodičom, starším	Domov a prejavy úcty
Pomenovať mravné aspekty rodinného života	Život v rodine
Obhajovať si svoj názor	Asertívne správanie
Poznať tradície v rodine	Vianočné tradície v rodine
Obhájiť si svoje ľudské práva a základné slobody Poznať tradície v rodine	Ľudské práva a práva dieťaťa Šikanovanie a diskriminácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Spolužitie bez násilia Vulgarizmy, slang, gestá
Preukázať základy hrdosti, k národnej a štátnej príslušnosti	Národ, národnosť, národnostná menšina Príroda v okolí
Riešiť samostatne jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, Správanie, ktoré konfliktu predchádza
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore Návšteva školskej/ mestkej knižnice Rodina – najlepšia prevencia
Dať do protikladu znaky rodiny Pomenovať znaky rodiny	Deľba práce v rodine, pomoc v rodine a vlastné zážitky
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Moja rodina, Čo je domov - rozprávanie o domove Vlastné zážitky Prejavy úcty

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia, Dialóg, monológ
Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Tolerancia zdravotne znevýhodnených

## Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Podstata zdravia
Používať tvorivosť pri využití odpadového materiálu	Práce s odpadového materiálu
Uskutočňovať základné princípy ochrany životného prostredia	Zmeny v prírode
Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Staráme sa o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy Čistá príroda a okolie školy Úprava a čistenie okolia školy Vianočná výzdoba
Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia	Energia a voda Fauna a flóra v okolí školy Rastliny a živočíchy v prírode Zmeny v prírode Zdravý životný štýl Zvieratá a rastliny v regióne Zimná príroda
Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Pyramída zdravej výživy Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie Racionálna strava v lete
Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky a pitný režim Obliekanie podľa ročných období Prvá pomoc

## Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať rôzne profesie	Profesie a zamestnania
Zhotoviť práce z jesenných plodov	Práce z jesenných plodov a listov
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Sebaobslužné činnosti
Pripraviť jedlá z racionálnych produktov z ovocia a zeleniny	Svetový deň výživy - 16. 10.
Kultivovať základné hygienické a sebaobslužné návyky	Vetranie, telovýchovné chvíľky Návrh oddychového kútika v oddelení Sebaobsluha Poriadok vo svojom okolí
Predviesť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Tradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Vianočné pozdravy Darček pre rodičov Maska na karneval Spoločná prezentácia o umení Jednoduchý projekt na IKT Projekt – Dočítali sme sa! - čo nás zaujalo z dennej tlače, v detských časopisoch
Preukázať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti
Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Projekt z prečítanej knihy
Dokázať spolupracovať so skupinou	Spolupráca v oddelení Kladný vzťah k spolužiakom Pozitívna klíma v triede
Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Estetická úprava okolia školy

## Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať kultúrne hodnoty v blízkom okolí	Úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Predviesť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Skrášľovanie interiéru školy Netradičné ozdoby, výzdoba triedy a školy Úprava zovňajšku
Vyjadriť a vnímať krásu v bežnom živote	Zmeny v prírode
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky
Predviesť základy tvorivých schopností a zručností	Zimná výzdoba interiéru školy
Preukázať pozitívny vzťah k ľudovej kultúre	Ľudová hudba, tanec, výtvarné umenie
Preukázať základy vzťahu k umeniu	Zimné radovánky
Preukázať talent a špecifické zručnosti	Zimné športové činnosti
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Preukázať úctu ku kultúrnym hodnotám	Dnešné umenie Krása v bežnom živote Čítanie kníh
Predviesť talent a špecifické schopnosti	Nácvik kultúrneho vystúpenia Športové činnosti
Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia	Kultúrne podujatie - súťaženie Deň otvorených dverí Deň matiek Nácvik programu na zimné radovánky

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vedieť sa orientovať v priestore	Orientácia v okolí školy a mesta
Preukázať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis
Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Cestná premávka v okolí školy
Vyjadriť a vnímať krásu zimnej prírody	Tematická vychádzka, pozorovanie
Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, pohybové hry v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry Skupinové hry Relaxačné cvičenia Netradičné športové disciplíny Tvorivé a zábavné hry zo snehom Otužovanie Prechádzka, lyžovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, sezónne športové činnosti Plávanie Kolektívne športové hry Vychádzka a turistika Basketbal Stolný tenis Futbal
Vyriešiť krízové situácie	Diferencovanie telefónnych čísiel, Možné riešenie predchádzania dopravným nehodám
Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry Zdravotné cviky Otužovanie Kolektívne loptové hry
Predviesť športový talent a schopnosti	Hry a súťaže

## **Výchovný program pre ŠKD**

## Vzdelávacia činnosť a oddychová činnosť v ŠKD

Mesiac	Tematická oblasť výchovy	Obsahový štandard	Počet hodín	Výkonový štandard
September	Vzdelávacia oblasť	Samostatnosť pri príprave na vyučovanie	8	Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie
		Efektívne spôsoby učenia sa	8	Používať efektívne spôsoby učenia sa
	Oddychová oblasť	Rozprávanie zážitkov	4	Vypočuť si opačný názor
		Spoznávanie školy	4	Vedieť sa orientovať v priestore
		Pozitívna klíma v triede	4	Spolurozhodovať o živote v skupine
		Základné hygienické návyky	4	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Október	Vzdelávacia oblasť	Chcem vedieť viac - rozvoj vedomosti	8	Používať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
		Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby	8	Použiť osvojené vedomosti
	Oddychová oblasť	Sebaobsluha	4	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
		Spoznávanie okolia školy	4	Vedieť sa orientovať v priestore
		Voľné rozhovory	4	Vypočuť si opačný názor
		Pohybové hry	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
November	Vzdelávacia oblasť	Práca s dennou tlačou, časopisom	8	Vyhľadať nové informácie z dennej tlače, z časopisu
		Práca s IKT	8	Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT
	Oddychová oblasť	Spoločenské hry	4	Rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy správania sa
		Sledovanie TV, DVD	4	Preukázať základy vzťahu k umeniu
		Tvorivé hry	4	Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
		Vychádzky spojené s pozorovaním zmien v prírode	4	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
December	Vzdelávacia oblasť	Technika učenia, ako sa učiť	6	Používať efektívne spôsoby učenia sa
	Oddychová oblasť	Počúvanie hudby rozprávok, piesní	3	Preukázať základy vzťahu k umeniu
		Vianočné tradície	3	Poznať tradície
		Zábavné hry so snehom	3	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
Január	Vzdelávacia oblasť	Gramatické a matematické cvičenia	6	Dokázať si samostatne písať úlohy
		Práca s informačnými zdrojmi	6	Vyhľadať nové informácie IKT
	Oddychová oblasť	Zimná príroda	3	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
		Zimné športové činnosti	3	Preukázať talent a špecifické zručnosti
		Rozprávanie zážitkov	3	Vypočuť si opačný názor

Február	Vzdelávacia oblasť	Šikovné jazyčky – jazykolamy a rozvoj slovnnej zásoby	8	Aplikovať získané poznatky
		Hra zmyslov – zmyslové hry	8	Použiť nové poznatky a informácie
	Oddychová oblasť	Hry podľa výberu detí	4	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
		Spoločenské hry	4	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
		Hry na rozvoj fair-play	4	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
Marec	Vzdelávacia oblasť	Čítanie s porozumením	8	Použiť nové poznatky a informácie
		Práca s informačnými zdrojmi	8	Použiť nové poznatky a informácie
	Oddychová oblasť	Prehádzky a sledovanie zmien v prírode	4	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
		Práca s knihou a s časopisom	4	Použiť nové poznatky a informácie
		Relaxačné chvíľky	4	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu
		Pohybové hry	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
Apríl	Vzdelávacia oblasť	Priprava na vyučovanie, splnenie úlohy	8	Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
		Práca s knihou	8	
	Oddychová oblasť	Pohybové hry so spevom a hudbou	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
		Rozprávanie zážitkov	4	Vypočúť si opačný názor
		Dramatické improvizácie, ilustrácie	4	Preukázať talent a špecifické zručnosti
		Kooperatívne hry	4	Dokázať spolupracovať so skupinou
Máj	Vzdelávacia oblasť	Sebavzdelávanie	8	Zdôvodniť význam celoživotného vzdelávania
		Sebahodnotenie	8	Plánovať si samostatne jednoduché osobné ciele
	Oddychová oblasť	Tvorivé hry	4	Použiť základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
		Ihrisko-loptové hry	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
		Pokojné zamestnania	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
		Letné športy	4	Preukázať talent a špecifické zručnosti
Jún	Vzdelávacia oblasť	Reprodukcia textu	8	Používať efektívne spôsoby učenia sa
		Hlavalamy, doplňovačky, osemsmierky	8	Samostatne riešiť zadané úlohy
	Oddychová oblasť	Turistické vychádzky	4	Predviesť zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
		Sledovanie videa, TV	4	Preukázať základy vzťahu k umeniu
		Telovýchovné chvíľky	4	Vykonávať relaxáciu pravidelným cvičením a pohybom
		Hry podľa výberu detí	4	Zdôvodniť význam pravidelného pohybu a cvičenia
			177	



# **Výchovné osnovy pre ŠKD**











