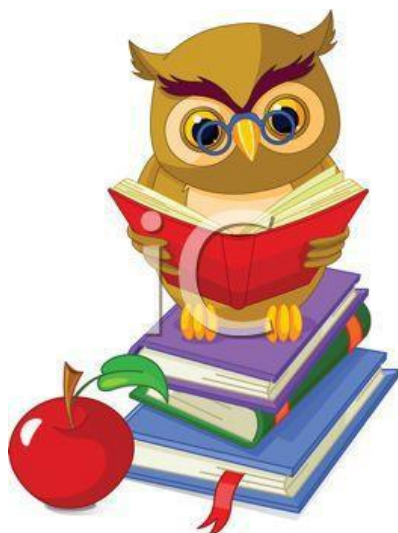


## ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM - ŠKD

Motivačný názov  
*„ŠKD pre každého – ŠKD pre všetkých“*



Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy/rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	
Zriaďovateľ	OcÚ Stráňavy

## **O B S A H :**

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie školského klubu detí
3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
5. BOZP
6. Metódy a formy výchovnej práce
7. Obsah výchovnej práce
8. Tematické oblasti výchovy
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
11. Výchovný plán
12. Výchovné štandardy
13. Výchovné osnovy
14. Prílohy

## **1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Študijná forma:** denná

**Predkladateľ:** ŠKD pri ZŠ s MŠ 1. ČSL. ARM. ZBORU

**Názov školy:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA s MŠ 1. ČSL. ARM. ZBORU

**Adresa:** 013 25 Stráňavy

**Riaditeľ školy:** Mgr. Miroslava Brodňanová

**Kontakty:** telefón:

fax:

**Zriadovateľ:** OcÚ Stráňavy

## 2. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

*Hodnoty uznávané v školskom klube detí ( ŠKD):*

- sloboda,
- ľudskosť,
- vzdelanie.

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

*Sloboda* pre nás znamená:

- každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD,
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

*Ľudskosť* pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov, spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí,
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

*Vzdelanie pre nás znamená:*

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im.

*Školský klub detí ponúka záujmovú činnosť:*

- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- sebamotiváciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program,
- rovnosť príležitostí.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľky v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

**Výchovná činnosť v školskom klube detí** na našej škole sa delí na:

- rekreačná činnosť,
- odpočinková činnosť,
- záujmová činnosť,
- v prípade záujmu rodičov aj príprava na vyučovanie.

### **Rekreačná činnosť**

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom

odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

### **Odpočinková činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

### **Záujmová činnosť**

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity, a pod.. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakova vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.- 9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

### **3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **klúčové kompetencie**:

- 1. Kompetencie k učeniu**
- 2. Kompetencie k riešeniu problémov**
- 3. Kompetencie komunikatívne**
- 4. Kompetencie sociálne a interpersonálne**
- 5. Kompetencie činnostné**
- 6. Kompetencie k tráveniu voľného času**

#### ***1. Kompetencie k učeniu:***

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov,
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia,
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie.

#### ***2. Kompetencie k riešeniu problémov:***

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách, a naplánovať spôsob riešenia,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
- samostatne riešiť problémy,
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- obhajovať svoje rozhodnutia,
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

#### ***3. Kompetencie komunikatívne:***

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- porozumieť neverbálnej komunikácii,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

#### **4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:**

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

#### **5. Kompetencie činnostné:**

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- vážiť si práce iných,
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných,
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

#### **6. Kompetencie k tráveniu voľného času:**

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.



## **4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

Na základe zákona č. 245/ 2008

### **Materiálne podmienky:**

- školský klub má svoju miestnosť, určenú pre činnosť ŠKD,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako trieda,
- nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, trieda je vybavená odpočinkovým kobercom i odpočinkovým gaučom,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj vlastný počítač, školská knižnica, príslušenstvo ihrisko.

### **Personálne podmienky:**

- v školskom klube pracuje 1 vychovávateľka,
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržuje s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s inými inštitúciami.

### **Ekonomické podmienky:**

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## 5. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

### *Podmienky pre bezpečné pôsobenie:*

- priestor ŠKD je na prvom poschodí, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

## 6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

### *Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:*

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

### *Metódy používané pri riadenej činnosti:*

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

### *Formy práce pri spontánnej činnosti:*

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávky.

### *Formy práce pri činnosti riadenej:*

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,

- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## 7. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD)

## 8. Tematické oblasti výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko – vedná oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Pracovno – technická oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedná –environmentálna oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko – výchovná oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná oblasť**

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Bude sa dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budem odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### **2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

### **3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP

Pravidelne sa monitoruje:

- Podmienky na výchovu
  - Spokojnosť s vychovávateľkou
  - Prostredie – klíma školy
  - Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Kritériom pre nás je:
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
  - Kvalita výsledkov
- 
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
  - SWOT analýza

## 10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

## 11. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno – vzdelávacích činností/aktivít
	1. , II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko- vedná oblasť	27.5
Pracovno – technická oblasť	27.5
Prírodovedno – environmentálna oblasť	27.5
Esteticko – výchovná oblasť	27.5
Telovýchovná a športová oblasť	27.5

- Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
- Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí.

## 12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube deti primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu ŠKD

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú ma dieťa ovládať a ktorú ma vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa .
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie.	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry.	Rozvíjať získané poznatky.

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.

ako pochopiť iných, sebaúcta.	
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR .
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa..
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky.	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.  Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, zapájať sa do jednotlivých činností.

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športové hry.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.



## Náboženská oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody. Svet – prejav dôvery Boha voči človeku. Výchova k úcte človeku.	Podporovať človeka s ďalšími Božími dielami.  Zdôrazniť jedinečnosť človeka.
Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života. Boh a jeho meno.	Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami, vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe. Vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti.
Schopnosť hovoriť ako Boží dar. Čisté srdce.	Na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov.  Na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca.

### 13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy.	Individuálny prístup. Motivácia. Vysvetlenie.	25	44	36	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa. ..	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Motivačné hodnotenie.	38	42	29	33
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie.	Individuálny prístup. Riešenie nových úloh.	41	34	52	48
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, dopĺňovačky, didaktické hry.	Individuálny prístup.	61	45	48	46

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV.
Obhajovať si svoj názor.	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.	Vysvetlenie. Povzbudenie. Hranie rolí. Aktivačné hry.	3	3	2	2
Vypočúť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vysvetlenie. Tréning. Aktivačné hry. Hranie rolí. Dramatizácie.	3	3	2	3
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Hry na dôveru. Motivácia. Kooperačné hry.	3	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti.  Trpezlivosť sebaúcta.	Vysvetlenie. Povzbudenie.  Hry na úprimnosť.	3	2	2	3
Prejavovať úctu k rodičom, k starším.	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty	Individuálny prístup.  Rozprávka.				

	k ľuďom.		2	1	2	2
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapova- ným deťom.	Individuálny prístup.  Vysvetlenie.	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie.  Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva. vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Individuálny prístup.  Vysvetlenie.  Brainstorming.	3	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe. Slovensko vo svete.	Vysvetlenie.  Výtvarná práca.  Film.	2	1	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, oslovenie, stolovanie.	Vysvetlenie.  Hranie rolí.	2.5	2.5	2.5	2.5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom	Individuálny prístup.  Braisntorming.  Tréning.				

	editore.	Vlastná práca. Prezentácia. Riešenie úloh.	0	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Hranie rolí.	2	3	3	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Hry riešiace konflikt.	1	3	3	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Individuálny prístup. Výtvarná práca. Rozprávka.	1	2	2	2

## Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV:
Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Motivácia. Hodnotenie.	4	4	3	3
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie.	3.5	4	3.5	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Individuálny prístup. Rozhovor. Vysvetlenie. Hodnotenie. Vlastná práca	4	3.5	4	3.5
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Motivácia. Spoločné podujatia. Besiedka. Súťaž.	3	4	2	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy,	Povzbudenie. Vysvetlenie. Záujmový				

zručností.	zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti.	krúžok. Vlastná práca. Výstava prác.	5	4	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti.	Individuálny prístup. Povzbudenie. Vlastná práca. Výstava.	5	6	5	6
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia	Vysvetlenie Povzbudenie Vlastná práca	3	2	5	3

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Ekologické hry.	6	7	6	7
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného	Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD, zber papiera, triedenie	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Motivácia				

prostredia.	odpadu.		7.5	7.5	7.5	7.5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, racionálna strava.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Film. Rozprávka. Beseda s lekárom.	6	6	6	6
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Aktivizácia. Rozprávka.	8	7	8	7

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Poznávanie okolia: kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, história a dnešok.	Ukážka. Film. Rozprávka. Výtvarná práca. Vychádzka.	3	3	3	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik	Motivácia. Ukážka. Povzbudenie.				



	programu.	Návšteva kultúrneho podujatia.	5	4	4	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Brainstorming. Výstava prác.	4.5	4.5	4.5	4.5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia.	Motivácia. Povzbudenie. Brainstorming. Prezentácia.	5	5	5	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia.	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška.	Individuálny prístup. Motivácia Povzbudenie.	3	2	3	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc, Deň matiek a otcov, úcta k starším, vianočný program.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Dramatizácia. Besiedka.	5	6	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote..	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť.	Povzbudenie. Pozorovanie. Ilustrácia zážitku.	2	3	3	3

## Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v ročníku			
			I.	II.	III.	IV.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry.	Individuálny prístup.  Motivácia.  Povzbudenie.  Tréning.	7	6	7	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Individuálny prístup.  Vysvetlenie.  Film.  Beseda s odborníkom.	7.5	8.5	7.5	8.5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Individuálny prístup.  Vysvetlenie.  Motivácia.  Povzbudenie.	4	5	4	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmová činnosť.  Futbal.  Basketbal.	Individuálny prístup.  Motivácia.  Povzbudenie.  Súťaž	9	8	9	8

## PRÍLOHA č.1

### OBSAH VÝCHOVY V PRAVIDELNÝCH, PRIEBEŽNÝCH A PRÍLEŽITOSTNÝCH ČINNOSTÍ V ŠKD

#### VZDELÁVACIA OBLASŤ

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie.	Čítame s porozumením.	Súťažime vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia.  Rozvíjame si vedomosti.	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov.	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády.
Rozvíjame si slovnú zásobu.	Hráme sa didaktické hry.	Riešime jazykolamy, doplňovačky.

#### SPOLOČENSKO -VEDNÁ OBLASŤ

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa spolupráci.	Vzájomne si pomáhame.	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení.
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania.	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusií, hovoríme o svojich	

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD.</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi.</p>	<p>emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby.</p> <p>Prejavujeme úctu k rodičom.</p> <p>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny.</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení.</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári.</p>	<p>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác.</p> <p>Zhotovujeme spoločný projekt.</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí.</p>
<p>Besedujeme o „zázračných“ slovách, využívame dramtizáciu, hry, literatúru.</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa.</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste .</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle.</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku.</p>	<p>Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert.</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom.</p>

<p>Dodržujeme princípy demokracie.</p> <p>Využívame výtvarné techniky.</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém.</p>	<p>Tvoríme plagáty „Čo je demokracia“.</p>
--	---	--

## PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami.</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku.</p> <p>Zhotovujeme rôzne výrobky.</p>	<p>Pripravujeme výstavy prác.</p> <p>Pripravujeme karneval.</p>
<p>Učíme sa pracovným návykom.</p>	<p>Upratujeme si v herni.</p>	<p>Navrhujeme oddychový kútik v herni.</p>
<p>Besedujeme o správnom využívaní času.</p> <p>Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu.</p>	<p>Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa.</p>	<p>Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení.</p>
<p>Pripravujeme spoločné námety na vychádzky</p> <p>Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste.</p>	<p>Rozprávame sa o tom, ako využívame náš voľný čas.</p> <p>Plánujeme odpočinok a</p>	<p>Navštevujeme školskú knižnicu.</p>

	aktívny odpočinok.	
<p>Zoznamujeme sa zo starými remeslami.</p> <p>Hráme sa na rôzne povolania.</p> <p>Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky, pracujeme s tlačou (Adamko)..</p>	<p>Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov.</p> <p>Besedujeme o tom čím chceme byť.</p>	<p>Navštevujeme výstavy zamerané na určité povolania, obchod.</p>

### ESTETICKO-KULTÚRNA OBLASŤ

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom.</p> <p>Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame.</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste.</p> <p>Dodržíme pravidlá správneho stolovania.</p>	<p>Vystavujeme naše práce.</p> <p>Navštevujeme galériu, múzeum.</p> <p>Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach.</p>

stolovania.		Vyzdobujeme jedáleň.
Zaznamenávame zmeny v našom meste.  Rozprávame si o televízii a rozhlase.  Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky.	Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto.  Vyhľadávame rôzne informácie.	Navštevujeme historické časti nášho mesta.  Navštevujeme výchovný koncert, divadlo.

### PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach.  Využívame detské časopisy.  a rôzne výtvarné techniky.	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia.  Hovoríme o živote zvierat v zimnom období.  Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach.	Púšťame si šarkany.  Pripravujeme besiedku pre rodičov  Pripravujeme výstavu prác.
Pozorujeme okolitú prírodu	Poznávame kvety, rastliny	Navštevujeme výstavu

<p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi.</p>	<p>a stromy v okolitej prírode.</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí .</p> <p>Staráme sa o kvety.</p>	<p>o záhradníctve .</p> <p>Pripravujeme výstavu prác.</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov).</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou.</p>	<p>Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí.</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta.</p> <p>Besedujeme o tom, ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu.</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody.</p> <p>Zbierame papier.</p> <p>Tvoríme projekt.</p>



## TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični.</p> <p>Besedujeme o zdravom životnom štýle.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, koláže.</p>	<p>Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov.</p> <p>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy).</p> <p>Nacvičujeme modelové situácie – ako povedať nie.</p> <p>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách. a športovaní.</p>	<p>Zúčastňujeme sa športového popoludnia.</p> <p>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia.</p> <p>Besedujeme s policajtom.</p>
<p>Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti.</p>	<p>Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch.</p> <p>Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche.</p>	<p>Besedujeme so zdravotnou sestrou.</p>
<p>Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci.</p> <p>Využívame dramatizáciu a modelové situácie.</p>	<p>Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci.</p>	<p>Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže.</p>

## HODNOTY REALIZÁCIE VÝCHOVNÉHO PROGRAMU V CELKU „ČLOVEK A“

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet VVČ
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v oddelení.	Kultivovať schopnosť spolupráce.	4
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom , starším a ostatným ľuďom.	Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom.	3
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.  Uplatňovať kultúrne správanie.	Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa.	4
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd.	Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv.	3
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Kultivovať ohľadupnosť a toleranciu.	3
Poznávacia vychádzka ,	Prejavovať úctu	Rozvíjať pozitívny	4

mestský úrad, primátor, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí.	vzťah ku svojmu mestu.	
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov.	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti.	3
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia.	Pochopiť význam ochrany životného prostredia.	3
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia.	4

## VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

### **1. Riadenie a organizácia ŠKD**

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

### **2. Prevádzka ŠKD**

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11,00 hod. do 16,00 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

### **3. Zaradovanie žiakov**

- Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaradujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

### **4. Výchovno – vzdelávacia činnosť**

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddechového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.

V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.

- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.

- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.

- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.

- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

### **5. Dochádzka žiakov**

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.

- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

### **6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.

- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.

- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.

- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.

- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezúvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezúvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.

- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

### **7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 5 € na jedného žiaka.

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do pätnásteho dňa v mesiaci.

- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.

- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne :

- vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov účtovníčke školy, ktorá peniaze poukáže na účet školy.

## **PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

