ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SV. FAUSTÍNY

v ý c h o v n o - v z d e l á v a c í p r o g r a m p r e Š K D

Cirkevná základná škola s materskou školou sv. FAUSTÍNY

Vzdelávací program
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:
Názov školy: **Cirkevná základná škola s materskou školou sv. FAUSTÍNY**
Adresa: **Pánska 2420, 08501 BARDEJOV - DLHÁ LÚKA**
IČO: 42027136
Riaditeľka školy: Mgr. Mária EXNEROVÁ (koordinátor pre tvorbu ŠkVP)
Vypracoval: Mária Šimcová (vedúca ŠKD)
Ďalšie kontakty:
Telefón: ZŠ-054/472 6311, MŠ-054/742 3724
Webová adresa: http://czssfdl.edupage.org,
Email školy: czssf@centrum.sk

Zriaďovateľ:
Názov: Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Adresa: Hlavná 28, 041 83 Košice
IČO: 179 094
Kontakty
Tel: 055 / 622 26 61,
Web: www.rimkat.sk

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 27.8.2014
Dátum vydania ŠkVP: 02.09. 2014

Platnosť dokumentu od 02.09.2014 Podpis riaditeľky

Platnosť dokumentu od	Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade dňa	Zmeny vykonané v dodatku č.
02.09.2014	**27.08.2018**	**Ročný plán ŠKD č.1**

Obsah

1 Poslanie školského klubu detí 4
2 Ciele výchovno- vzdelávacej práce 5
3 Metódy a formy výchovnej práce 7
4 Obsah výchovnej práce 8
5 Tematické oblasti výchovy 8
6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky 10
7 BOZP 11
8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 11
9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 12
10 Prílohy 13

1 Poslanie školského klubu detí

ŠKD:

- je dôležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí,
- zohráva dôležitú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov,
- usiluje o vytváranie zdravej osobnosti dieťaťa,
- prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- prehlbuje empatiu, schopnosť aktívneho počúvania a spravodlivého posudzovania,
- vychovávať nábožensky, s láskou, s radosťou a jednotne s rodičmi a učiteľmi.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateliek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno – vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k ním ohľaduplne.
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí.
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená:

- Konáme a myslíme bez predsudkov.
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená:

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im.

Školský klub detí ponúka:

- záujmovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu

- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateliek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- odpočinkovú činnosť
- rekreačnú činnosť
- záujmovú činnosť
- príprava na vyučovanie

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerať detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov , okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.- 4. ročníka v mimo vyučovacom čase.

2 Ciele výchovno- vzdelávacej práce

Cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, viesť žiaka k primeranej fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti, viesť žiaka k používaniu otvorenej komunikácie a spolupráce. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Rodičom pomáhať pri kresťanskej výchove detí, ponúkaním informácií.

Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie:**

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:
- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
- používať internet a zdokonaľovať sa v problémových predmetoch
- získané poznatky uplatňovať v praktických situáciách a v ďalšom učení

2. Kompetencie k riešeniu problémov:
- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3. Kompetencie komunikatívne:
- ovládať verbálnu i neverbálnu komunikáciu, rozumieť neverbálnej komunikácii
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, vedieť vyjadriť a obhájiť svoj názor
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:
- učiť sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť, odhadovať riziká svojich nápadov
- k úlohám a povinnostiam pristupovať zodpovedne
- samostatne rozhodovať o svojich činnostiach, byť za ne zodpovedný a niesť dôsledky
- rozpoznať vhodné a nevhodné správanie,
- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

5. Kompetencie činnostné:
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a vedieť sa im brániť
- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si prácu iných
- dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie
- dbať o svoje zdravie a zdravie iných

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:
- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie

- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

3 Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

***Metódy** používané pri spontánnej, neriadenej činnosti*:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, seba hodnotenie

***Metódy** používané pri riadenej činnosti:*

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

***Formy** práce pri spontánnej činnosti:*

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľne kreslenie, omaľovanky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky

***Formy** práce pri činnosti riadenej:*

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťažné hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností.

4 Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehlbuje a upevňuje vedomosti.
Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD).

5 Tematické oblasti výchovy

Rozumová výchova
Viesť žiakov k tomu, aby sa učili samostatne pracovať, učiť ich ako sa majú pripravovať na vyučovanie. Odstraňovať rečové poruchy, dbať na písomný prejav, učiť ich samostatnosti a sebakontrole. K žiakom budeme pristupovať diferencovane.
Pracovná výchova
Vštepovať žiakom prvky správneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej pracovnej morálky, učenie ukladaniu hračiek, šatstva, poriadok v taške. Tvorivé technické myslenie, zručnosť, záujem o budúce povolanie.
Estetická výchova
Budeme dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania, učiť deti vkusne sa obliekať. Esteticky si vyzdobíme svoje herne.
Telesná výchova
Na rekreačnú a oddychovú činnosť budeme pravidelne využívať školské ihrisko a telocvičňu. Budeme dbať na pobyt žiakov na čerstvom vzduchu.
Odpočinková a rekreačná činnosť
Dôležitým prvkom výchovného pôsobenia sú pokojné, pohybovo a duševne nenáročné činnosti – po príchode detí do ŠKD a po vyučovaní po jedle.
Dopravná výchova
Zameriame sa na výchovu bezpečného pohybu na ceste, poznávanie značiek a predpisov pre cyklistov a chodcov. Upozorníme deti na slušné správanie v dopravných prostriedkoch.
Spoločensko-vedná oblasť
Spoločensko-vedná oblasť sa rozlišuje na etickú a národopisnú. Cieľom je rozvíjať u detí primerane veku záujem o spoločenský život, viesť k národnej hrdosti a tiež k empatii. Hovoriť o významných dňoch, spoločenských aktivitách, národných hrdinoch, našich významných osobnostiach, miestach, národných kultúrnych pamiatkach, pomoci, úcte, kultúrnych návykoch. Snahou je pomáhať deťom pri formovaní ich spoločenského a sociálneho cítenia. Rozvíja základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prostredníctvom tejto oblasti výchovy vedieme deti k úcte k rodičom, starým rodičom.
Príprava na vyučovanie:
Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujmovosti , s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné

všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,

- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

RÁMCOVÝ PLÁN ŠKD

	Pracovno technická činnosť	**Prírodovedná činnosť**	**Estetická činnosť Vv,Hv,Lv.**	**Spoločensko - vedná činnosť**	**Príprava na vyučovanie**	**Športová, branná, dopravná činnosť**
September	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností primeraných veku a bezpečnosti detí	Pochopiť význam ochrany životného prostredia – environmentalis tika	Naučiť deti vnímať umenie	Spolurozhodovať o živote v skupine	Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby a fantázie.	Naučiť deti oddychovať , odstrániť únavu z vyučovania
Október	Získať základné zručnosti pre praktický život	Rozvíjať zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia (primerane veku),	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia a empatie	Práca s detským časopisom. Rozvíjať predstavy a fantáziu	Regenerovať duševné a fyzické sily pohybom
November	Rozvíjať technické myslenie, predstavivosť, technické schopnosti a záujmy, tvorivú aktivitu	Naučiť deti chápať význam fauny	Objavovať krásu v bežnom živote	Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať	Spájať hudobnú zložku so slovom, obrazom a pohybom.	byť na čerstvom vzduchu
December	Viesť deti k uvedomovaniu , chápaniu a významu techniky v živote človeka	Naučiť deti chápať význam fauny a flóry v živote človeka	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Starostl. o učebnice, pomôcky. Didakt. hry na rozvíjanie zmyslov	Rozvíjať pohybové aktivity telovýchovného a športového rázu
Január	Naučiť deti niesť zodpovednosť za vykonanú prácu	Rozvíjať zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia (primerane veku),	Viesť deti k estetickému cíteniu (prostredie)	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vedomost. hry, súťaže. Čítanie dennej tlače. Písanie cvič.diktátu	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog
Február	Viesť deti k spolupráci v skupine	naučiť deti chápať vzájomné vzťahy	Objavovať krásu v bežnom živote	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa viesť deti k poznaniu významných osobností	Krížovky, Doplňovačky. Reťazové hry. Precvičovať učivo	Viesť deti k zdravému životnému štýlu
Marec	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	naučiť deti chápať vzťahy živej prírody	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Vyjadriť svoj názor – vedieť vypočuť opačný názor	Čítanie kníh. Rozvíjať estetické vnímanie a cítenie pri práci s knihou.	Vedieť poskytnúť alebo privolať pomoc

Apríl	Pracovať s netradičným materiálom,	naučiť deti chápať vzťahy neživej prírody	Viesť deti k estetickému cíteniu (prostredie)	Využívať všetky formy komunikácie	Didaktické hry – podporovať tvorivé myslenie. Reťazové hry , slová opačného významu	Rozvíjať športový talent osvojiť si pravidlá cestnej premávky
Máj	Využiť netradičné spôsoby a techniky práce	naučiť deti chápať vzťahy živej a neživej prírody a ich vplyv na človeka – ekológia	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa Viesť k národnej hrdosti a štátnej príslušnosti,	Krížovky osem smerovky. Zdokonaľovať techniku čítania, správnej výslovnosti, vnímať melódiu a rytmus.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
Jún	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	pochopiť význam ochrany životného prostredia	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Upevňovať správne vzťahy k rodine, rodičom a starým rodičom	Rozvíjať základné samoobslužné činnosti (hygienické návyky, úprava prostredia)

6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

/Na základe zákona č. 245/ 2008/

Materiálne podmienky:

- školský klub je súčasťou ZŠ, má 1 oddelenie, ktoré sa naplňuje maximálne do počtu 25 žiakov,
- školský klub nemá svoju miestnosť, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triede,
- priestor ŠK je vybavený umývadlom, zodpovedajúcim osvetlením, koberec je pravidelne vysávaný a PVC je umývané namokro, miestnosť je pravidelne vetraná,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva priľahlé ihrisko a telocvičňa.
- lekárnička pre prvú pomoc je umiestnená v zborovni a je v prípade potreby dostupná, telefónne čísla rodičov v prípade úrazu sú uvedené v prehľade a na zápisných lístkoch v riaditeľni,
- obuv si žiaci ukladajú v šatni.

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracuje 1 vychovávateľka,
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržuje kontakt s rodičmi
- spolupracuje s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 4 €, poplatok je vyberaný mesačne,

- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

7 BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je vypracovaný Vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami:

V ŠKD máme zapísaných aj takýchto žiakov a je im umožnený pobyt a činnosť v rámci možností školského klubu. Rešpektujeme individualitu každého žiaka, vytvárame primerané prostredie pre jeho všestranný rozvoj.

Dokumentácia školského klubu:

- výchovný program školského klubu,
- zápisné lístky,
- prehľad o výchovno – vzdelávacej činnosti,
- celoročný plán akcií,
- týždenné plány,
- osobný spis dieťaťa.

Vychovávateľka prispôsobuje činnosť v ŠKD školským akciám, skladba jednotlivých činností je tvorená každoročne s ohľadom na rozvrh jednotlivých ročníkov a prispôsobená ostatným záujmovým krúžkom a mimoškolským záujmovým útvarom dochádzajúcich žiakov.

Prílohy:

1. Vnútorný poriadok ŠKD
2. Pravidlá bezpečného školského klubu

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

a. Hodnotenie žiakov
b. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
c. Hodnotenie školy

a. Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

b. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

c. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkou
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

10 Prílohy

Príloha č. 1
V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. R i a d e n i e a o r g a n i z á c i a Š K D
- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. P r e v á d z k a Š K D
- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11,25 hod. do 16.00 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

3. Z a r a ď o v a n i e ž i a k o v
- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. V ý c h o v n o - v z d e l á v a c i a č i n n o s ť
- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.

5. D o c h á d z k a ž i a k o v
- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. S t a r o s t l i v o s ť o z d r a v i e a b e z p e č n o s ť ž i a k o v
- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechoď žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.

- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené , pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

7. P r í s p e v o k n a ú h r a d u z a p o b y t ž i a k a v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 4 € mesačne na jedného žiaka.
- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne :
  vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, a
  odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov účtovníčke školy, ktorá peniaze
  poukáže na účet školy.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Príloha č. 2

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU :

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.