

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ŠTEFANA MOYSESA  
BANSKÁ BYSTRICA**

*Školský vzdelávací program*

**„BOŽIE DETI“**

<i>Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade školy:</i>	6.9.2016
<i>Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:</i>	
<i>Vydané dňa:</i>	2.9.2016
<i>Schválené zriaďovateľom dňa:</i>	
<i>Druh školy:</i>	<i>Cirkevná materská škola</i>
<i>Stupeň vzdelania:</i>	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
<i>Forma vzdelávania:</i>	<i>Celodenná</i>
<i>Vyučovací jazyk:</i>	<i>Slovenský</i>
<i>Dĺžka výchovy a vzdelávania:</i>	<i>Tri - štyri roky</i>
<i>Riaditeľka ZŠ s MŠ:</i>	<i>Mgr. Janka Krnáčová</i>
<i>Zástupkyňa MŠ:</i>	<i>Mgr. Danica Tesáková</i>



### Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Štefana Moyses
Adresa materskej školy:	Tibora Andrašovana č. 44, 974 01 Banská Bystrica - Belveder
Telefónne číslo:	048/4204420
Internetová adresa školy:	<a href="http://www.zssmedupage.org">www.zssmedupage.org</a>
Elektronická adresa školy:	<a href="mailto:zsmoyes@stonline.sk">zsmoyes@stonline.sk</a>
Údaje o zriaďovateľovi:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica Nám. SNP 19, 975 90 Banská Bystrica

## Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Materská škola podľa § 27 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov patrí do sústavy škôl, ktoré poskytujú stupeň vzdelania.

Špecifickými hodnotami v edukácii našich detí i u nás, zamestnancov, sú:

- *láska k Bohu* - viera v Boha, v Jeho silu, život v kresťanskom duchu, preferovanie kresťanských morálnych zákonov;
- *láska k človeku* - akceptácia a prijatie seba i každého ľudského tvora a jeho inakosti, je to zároveň jeho viera v schopnosti človeka, jeho možnosti a slobodné rozhodovanie sa;
- *konanie dobra a čínorodosť* - človek sa naozaj rozvíja len v činnosti a cez činnosť, ktoré spôsobujú dobro;
- *radosť* - vo všetkom, čo konáme, s čím sa stretávame, hľadáme možnosti,
- *zmysluplnosť, obohatenie, podnetnosť a následne vdácnosť*, ktoré človeka vo všeobecnosti tešia, a tak sa snažíme hľadať cestu k spokojnému životu a vytvárať propedeutiku k motivácii pre celoživotné učenie sa;
- *vzájomná pomoc, pomoc bližnému a priateľstvo* - človek je predovšetkým spoločenský tvor, to ho napína; v spoločenstve sa musí naučiť žiť a tvoriť pozitívne vzťahy;
- *poznatie a múdrosť* - aby sa človek mohol správne rozhodovať a konať, musí poznať a myslieť.

Tieto hodnoty sú zhrnuté v **poslaní** materskej školy:

*„Vytvárať stimulujúce spoločenstvo, kde sa každodenne v činorodej práci otvárajú dvere poznania a múdrosti cez Lásku a radosť.“*

**Vízia:** *Chceme byť materskou školou umožňujúcou dieťaťu každodenne rásť v sile viery, dobra, lásky a zároveň spoločnej činnosti pre svoj rozvoj a rozvoj spoločenstva, ktoré prinášajú človeku radosť.* Táto vízia je jednoducho vyjadrená heslom: **Radosť z každého dňa.**

Cieľom stanovením v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy je rozvíjať osobnosť detí v duchu kresťanských hodnôt. V snahe rozvíjať kresťanskú osobnosť dieťaťa smeruje materská škola k uplatňovaniu kresťanskej filozofie a morálky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku. Zároveň bude vo veľkej miere obohatené o rozvíjanie dieťaťa tak, aby dokázalo hľadať a nachádzať motiváciu a radosť vo všetkom, čo život v materskej škole prináša, pretože si začne uvedomovať prínos pre seba a svoj život. Snažíme sa, aby dieťa hľadalo cestu a možnosti, ako sa nielen samo, ale v spolupráci s inými už v útlom veku dokáže rozvíjať a odmala žiť aktívny a zmysluplný život vyplnený láskou, konaním dobra pre seba i iných. Materská škola je prístupná a otvorená pre všetky deti predškolského veku. V materskej škole sa uplatňuje cieľavedomá predškolská výchova a vzdelávanie detí, prostredníctvom ktorého si deti osvojujú (učia sa) elementárne poznatky

o okolitom svete, komplexne sa rozvíja osobnosť každého dieťaťa s využitím individuálneho prístupu a špecifických foriem a metód.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sa sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

### **Vlastné zameranie školy**

Základné princípy existencie každej katolíckej školy, takže i našej, stručne pomenúva dokument Gravissimum educationis, čl. 8, Deklarácia II. vatikánskeho koncilu o kresťanskej výchove nasledovne: „Katolícka škola, prirodzene, sleduje tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že u svojich žiakov utvára ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky, že umožňuje mladým, aby sa popri vývine ich osobnosti zároveň vzťahovalo nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste...“<sup>1</sup>, čo pre nás, učiteľov znamená, že základným zámerom je viesť deti tak, aby sme z nich vychovávali kultúrneho, spoločenského človeka, ktorý sa prirodzene riadi základnými normami ľudskej spoločnosti, ale zároveň je vychovávaný v duchu kresťanských tradícií, teda verí nielen vo svoje schopnosti, ale v lásku a silu Boha a touto láskou sa necháva vo svojom živote viesť. V dokumente Gravissimum educationis sa ďalej vytyčuje ďalšia časť pôsobenia každej katolíckej školy: „..... dáva do súladu ľudskú kultúru ako celok s posolstvom spásy...“<sup>1</sup>, čo pre nás znamená, že rozvíjame naše deti vo viere v spásu a možnosť nesmrteľnosti každého človeka. Popri týchto zásadách je našou prvoradou úlohou vychovávať v duchu Evanjelia, základom ktorého je sloboda v zmysle rozhodnutia sa pre Dobro a vyváženosť rozumu a viery. Každé dieťa, žiak katolíckej školy spoznáva pravdu o svete, človeku a Bohu. Zameraním našej činnosti uvedeným smerom sa snažíme dopĺňať a harmonizovať výchovu, ktorá už prebieha v rodine a v cirkevnom spoločenstve. Naša škola poskytuje teda nielen predškolské vzdelávanie a aktivity s ním spojené, ale aj atmosféru a prístup v duchu kresťanských morálnych hodnôt v takom rozsahu a čiastočne i kvalite, aké inde nie sú prítomné.

#### ***Naše ciele:***

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí,
- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí a životné kompetencie,
- podporovať celostný rozvoj osobnostný rozvoj dieťaťa,

---

<sup>1</sup>Gravissimum educationis, čl. 8, Deklarácia II. vatikánskeho koncilu o kresťanskej výchove. <https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/druhy-vatikansky-koncil/c/gravissimum-educationis> (5. 5. 2016, 21.00 h.)

- aktivovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- podporiť prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- podporiť a rozvíjať duchovnú formáciu detí – odovzdávanie posolstva Evanjelia,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.

### ***Naše hodnoty:***

Láska k Bohu a k ľuďom

Úprimnosť

Dôvera

### ***Priority:***

- Vytvorenie prostredia v duchu kresťanskej filozofie a morálky.
- Rozvíjať osobnosť detí v duchu kresťanských hodnôt.
- Zabezpečenie kvalitného výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi.
- Systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej.
- Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie dieťaťa.
- Zapájanie rodičov do školských a duchovných aktivít.

## **Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Na predprimárne vzdelávanie do materskej školy sa zvyčajne prijímajú deti vo veku od troch rokov do šiestich rokov, kde po ukončení šiestom roku nastupuje dieťa do základnej školy na povinnú školskú dochádzku.. Naša materská škola zabezpečuje dochádzku detí od troch rokov života dieťaťa do šiestich. Dieťa absolvuje v MŠ zväčša tri roky dochádzky, ak nemá odklad povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť o dieťa, ktorá je zabezpečená od 6,45 hod. do 16,45 hod. Táto otváracia doba materskej školy bola prerokovaná a schválená na rodičovskom združení a vyhovuje väčšine rodičov.

Forma výchovy a vzdelávania:

- denná forma – celodenná

- individuálne vzdelávanie
- poldenné zaškolenie detí v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase (v prípade záujmu rodičov)

### Učebné osnovy

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z.z., zákona č. 37/2009 Z.z., zákona č. 184/2009 Z.z., zákona č. 37/2011 Z.z., zákona č. 390/2011 Z.z., zákona č. 324/2012 Z.z., zákona č. 125/2013 Z.z., zákona č. 464/2013 Z.z., zákona č. 307/2014 Z.z., nálezu Ústavného súdu Slovenskej republiky č. 330/2014 Z.z., zákona č. 377/2014 Z.z. a zákona č. 61/2015 Z.z. sa mení a dopĺňa v § 9 odsek 6 uvádza: Učebnými osnovami materskej školy môžu byť vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Podľa požiadaviek tohto zákona sú vypracované aj pre učebné osnovy našej materskej školy.

### **OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

<i>Mesiac</i>	<i>Obsahové celky</i>	<i>Témy</i>
<b>IX.</b>	<i>Cestou s nami</i>	Cestička do školy
		Pozdrav
		Ja a moji kamaráti
		Predmety dennej potreby
		Boh stvoril svet – Svet okolo nás
<b>X.</b>	<i>Boh nám pomáha</i>	Zdravá výživa – rastieme zdravo
		V zemi, na zemi a na strome
		Ludské telo a starostlivosť o zdravie
		Ludia a ich práca
		Anjel Strážca
<b>XI.</b>	<i>Život v raji</i>	Kalendár počasia
		Obliekanie podľa ročných období
		Domáce a lesné zvieratá
		Naša slnečná sústava
		Dušičky
<b>XII.</b>	<i>Boh posiela svojho Syna</i>	Advent – Zvestovanie Panne Márii
		Svätý Mikuláš
		Vianočné pečenie, zdobenie
		Vianoce v mojom srdiečku
		Svätá Rodina – Ježiš, Mária, Jozef
<b>I.</b>	<i>Sme svetlom pre druhých</i>	Na Nový rok o slepačí krok
		Mrzne, sneží, fúka
		Lesné zvieratká
		Zimné radovánky
		Mudrci z východu
<b>II.</b>	<i>Ježiš naše svetlo</i>	Tradície a zvyky na fašiangy
		Je tu karneval
		Čím sa vzájomne odlišujeme

		Slovensko moja vlasť
		Obetovanie Pána - Hromnice
<b>III.</b>	<i>Biblia a jej príbehy</i>	Čaro knihy
		Čaro knihy
		Z rozprávky do rozprávky
		Jar – zmeny v prírode
		Oheň, voda, zem, vzduch
		Zahalenie kríža - Krížová cesta
<b>IV.</b>	<i>Ježišove zázraky</i>	Starostlivosť o zdravie
		Veľkonočné prípravy
		Bláznivý apríl
		Na cestičke slimák
		Slávenie Veľkej Noci – Ježiš žije
<b>V.</b>	<i>Duch Svätý - Láska</i>	Rodina v mojom srdci
		Moja rodina
		Boží Duch nás učí pomáhať iným
		Na svet prišli mláďata
		Mária – naša mama
<b>VI.</b>	<i>Srdce Ježiša nášho Pána</i>	Sviatok detí – športové aktivity, výlet
		Exotické zvieratá
		Doprava a bezpečnosť na ceste
		Stromy a kríky
		Rozlúčka s predškólakmi - Hurá na prázdniny
		Život pri vode a vo vode
<b>VII. - VIII.</b>	<i>Duch Boží nás naplňa odvahou</i>	Letné športy
		Radosti leta
		Hry s farbami
		Osobnosť v Cirkvi
		Cirkev ako vzor spoločenstva veriacich

### ➔ Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Vymedzené vzdelávacie oblasti sú postačujúce na to, aby pokryli celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

### **Charakteristika jednotlivých vzdelávacích oblastí**

V Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú jednotlivé vzdelávacie oblasti štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti. Program rešpektuje osobitosti týchto oblastí, preto je štruktúra každej z nich spracovaná vo viacúrovňovom členení.

#### **1. Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti.

Prvá časť sa týka **hovorenej reči**, druhá časť výkonových a obsahových štandardov je zameraná na dva kľúčové aspekty **písanej reči** a písanej kultúry – jej obsah a formu, pričom sa vychádza z predpokladu, že prirodzený vývin poznávania písanej reči postupuje od obsahu k forme.

#### **2. Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmickeho myslenia.

Štruktúra výkonových a obsahových štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je koncipovaná do štyroch podoblastí : *Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami*.

#### **3. Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto vzdelávacie oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. V každej z podoblastí sa smeruje



k jednoduchým biologickým klasifikáciám, vo všetkých prípadoch sa však zdôrazňujú postupy a procesy empirického prírodovedného poznávania.

#### **4. Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Prosociálna výchova smeruje k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa, a preto ju možno integrovať do rôznych pedagogických situácií ako aj rôznych okamihov počas dňa. Hlavnými metódami prosociálnej výchovy sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie. Je venovaná utváraniu predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod., pričom dôraz sa kladie na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka.

#### **5. Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie*. Všetky tieto podoblasti predstavujú štruktúrovanú propedeutiku technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu.

#### **6. Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

**Hudobná výchova** – jej hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť

rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Podoblasti: *Rytmické činnosti, Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno-pohybové činnosti, Hudobno-dramatické činnosti.*

**Výtvarná výchova** – jej hlavným cieľom je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Jeho tendencie vyjadrovať sa kresbne a v materiáloch súvisia s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu a vyjadriť prostredníctvom predmetného artefaktu svoju fantáziu. V rámci výtvarných činností sa dáva priestor: hľadaniu a vytváraniu si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnena svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaniu schopností a zručností (technického zvládnutia nástrojov a materiálov).

## **7. Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí: *Zdravie a zdravý životný štýl; Hygiena a sebaobslužné činnosti; Pohyb a telesná zdatnosť; Sezónne aktivity a kurzy.*

### **→ Vzdelávacie štandardy**

V štruktúre Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania a jeho organizáciou (obsahový štandard) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom a vzdelávacím obsahom, no taktiež aj vyhodnocovať individuálne a špecifické charakteristiky dieťaťa vo vzťahu k jeho ďalšiemu rozvoju a vývinovému progresu.

Každá vzdelávacia oblasť Štátneho vzdelávacieho programu je vypracovaná v troch rovinách: *1. výkonové štandardy, 2. obsahové štandardy, 3. evaluačné otázky.*

**Výkonové štandardy** v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál. Výkonový štandard je dosiahnuteľný u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovno-vzdelávacích podmienok materskej školy.

**Obsahové štandardy** sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. Obsah vzdelávania je prezentovaný na báze konceptuálneho prístupu k jeho štrukturácii. S cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadefinované základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

**Evaluačné otázky** ako tretia rovina Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Práca s týmito otázkami má posilniť schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a plastickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní a zachytiť tento pokrok v súvislosti s kultúrnym a sociálnym kontextom života konkrétnych detí či detských skupín (tried). Práca s evaluačnými otázkami predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie inklúzie vo vzdelávaní, pretože umožňuje naplánovať dosahovanie štandardov predškolského vzdelávania s ohľadom na diferencie detí a detských skupín v triedach.

## **Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva materská škola v súlade so Zákonom NR SR č.596/203 Z. z.. Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

- Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa.

- Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z. z.. Rodič na základe žiadosti požiada o vypísanie Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania svojho dieťaťa. Na základe tejto žiadosti dieťa osvedčenie dostane. Odovzdávanie osvedčení je spojené so slávnosťou, ktorá má už v našej MŠ tradíciu. Slávnosti sa zúčastňujú všetky deti a rodičia MŠ. Rodičia zabezpečujú grilovačku na školskom dvore, predškoláci vystúpia s pripraveným programom. Po ňom nasleduje slávnostné odovzdávanie osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania v zmysle zákona 245/2008 Z. z.. Slávnosť pre predškolákov pokračuje, pretože je spojená s „Nocou predškolákov“.

### **Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou – zákon 317/2009 Z.z (o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a vyhláška 445/2009 Z.z.

Vyučovanie náboženskej výchovy a náboženstva vykonáva pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie (kňaz) podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vykonávajú interní odborníci: špeciálny pedagóg, logopéd.

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

### **Materiálne - technické a priestorové podmienky**

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklíma prostredie materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné a harmonické.

Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Učiteľky spoločne s deťmi mu vtlačajú osobitý pôvab, starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Učiteľky materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno – emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

*Materiálne vybavenie školy* je základom vnútorného prostredia. Dôraz na materiálne vybavenie nesmie zatieniť samotné dieťa.

*Hračky* – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť.

*Detská a odborná literatúra*, *učebné pomôcky*, *telovýchovné náradie a náčinie*, *hudobné nástroje*, *didaktická a audiovizuálna technika*, *výpočtová technika* – sú súčasťou každej materskej školy. *Učiteľská knižnica* sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. *Detskú knižnicu* na triedach si sleduje triedna učiteľka a dopĺňa ju podľa vlastného uváženia. *Učebné pomôcky* sú v primerane zastúpené. Sústreďujú sa okrem triedy aj v učebných skladoch a slúžia obom učiteľkám.

*Telovýchovné náradie a náčinie* by bolo treba doplniť, ale učiteľky využívajú náradie a náčinie, ktoré sa nachádza v materskej škole. *Hudobné nástroje*, *didaktická technika*, *výpočtová technika* napĺňajú požiadavky pre výučbu daných výchovných aktivít.

*Spotrebný materiál* – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený.

*Stoly a stoličky* – sú ako nové a splňajú požadované normy.

*Nábytok triedy* – rešpektuje antropometrické požiadavky, je navrhnutý podľa dizajnu a prispôbený danému počtu detí. Je vyhotovený z prírodných materiálov, voskovaný alebo morený ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, je bezpečný a rozvíja estetické cítenie detí. Materská škola je v šk. roku 2015/2016 vybavená aj novým interiérovým nábytkom.

*Ležadlá* – sú plne funkčné, zachovalé, pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

*Areál materskej školy* – tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy. Zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, pieskovisko. Oplotenie záhrady bolo nevyhnutne zrealizované z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

Zariadenie školskej výdajne jedla (kuchyne) je adekvátne jej činnosti a prevádzke. Jedlo sa dováža zo školskej jedálne zo ZŠ Š. Moysesova 23. Vo výdajni jedla (v časti hospicu) sa už uvarené jedlo pripraví na podávanie a servírovanie deťom.

Celkový *technický stav školy* - splňa podmienky stanovené v zmysle vyhlášky MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov s dôrazom na mikroklimu, podnetnosť interiérového a exteriérového vybavenia MŠ.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zákon č. 124/2006 Z. z. ustanovuje všeobecné zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov podmieňujúcich vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia z práce. Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. upravuje podrobnosti o spôsoboch organizácie a zabezpečovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole. Rešpektovaním zákona č. 335/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a Vyhlášky MZ SR č. 526/2007 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o požiadavkách na zotavovacie podujatia pomáha k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia.

V materskej škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok. Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním poverenej, splnomocnenej osobe.

Podľa zbierky zákonov č. 245/2008 môže byť najvyšší počet detí v triede:

21 v triede pre 3 až 6 ročné deti – náš počet detí v triede je 24 s udelením výnimky

Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 20 detí od troch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľky dbá na bezpečnosť detí.

Materská škola organizuje výlety, exkurzie a ďalšie aktivity mimo MŠ iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Priestory materskej školy sa udržiavajú v čistote a v takom stave, aby bola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov materskej školy. Materská škola má určeného zodpovedného zamestnanca pre zabezpečenie čistoty a údržby priestorov podľa pracovnej náplne.

MŠ pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je povinná:

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologickým javom
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov
- Viest' evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze

**Výlety** alebo **exkurzie**, sú súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj našej materskej školy. Realizujú sa nadväznosti na plnený školský vzdelávací program. Okrem dennej výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej v materskej škole a jej blízkom okolí môže materská škola v súlade s § 28 ods. 17 zákona č.245/2008 Z.z. (Školský zákon) okrem iných aktivít, organizovať aj výlety a exkurzie. Pri týchto aktivitách je potrebné dodržať určité podmienky. *Informovaným súhlasom* v súlade s § 2 písm. y) školského zákona sa rozumie písomný súhlas fyzickej osoby, v ktorom sa okrem jej vlastnoručného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu.

Obsah informovaného súhlasu vždy závisí od dôvodu, prečo sa požaduje. Vždy záleží napr. od miesta konania výletu alebo exkurzie, od sprievodných aktivít, ktoré sú súčasťou napr. výletu, príp. aj od cieľa exkurzie.

Informovaný súhlas obsahuje:

- zákonný zástupca musí byť riaditeľkou materskej školy, alebo ňou povereným pedagogickým zamestnancom oboznámený so všetkými dôležitými, dostupnými informáciami súvisiacimi s plánovaným výletom alebo exkurziou, na ktorej sa predpokladá účasť dieťaťa a konkrétneho zákonného zástupcu
- súhlas zákonného zástupcu musí byť dobrovoľný
- riaditeľka materskej školy, alebo zástupkyňa sú povinní zákonného zástupcu informovať aj o možných rizikách spojených s účasťou jeho dieťaťa na plánovanom výlete alebo exkurzii
- od zákonných zástupcov možno získať:
  - Individuálny informovaný súhlas je individuálne tlačivo, ktoré je vhodné získať od zákonného zástupcu napr. dieťaťa so zdravotným znevýhodnením (predpokladá sa výskyt viacerých rizík spojených s účasťou takéhoto dieťaťa na výlete alebo exkurzii)
  - Hromadný informovaný súhlas sa zaznamenáva na jednom spoločnom tlačive, ktoré obsahuje poučenie o priebehu a organizácii plánovaného výletu alebo exkurzie, predpokladané riziká a spôsob ich riešenia.
- Hromadný informovaný súhlas obsahuje aj menný zoznam detí, ktoré sa zúčastnia na plánovanom výlete alebo exkurzii a vlastnoručné podpisy zákonných zástupcov zúčastnených detí.

Podrobnosti o organizovaní výletov a exkurzií upravuje § 7 ods. 9 vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o ktorej sa mení vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole (ďalej len "vyhláška o materskej škole"), v ktorom sa uvádza: „Výlet alebo exkurzia sa organizuje na základe plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby svojím podpisom. Na výlet a exkurziu s deťmi predškolského veku možno použiť hromadné dopravné prostriedky.“

**Lyžiarske a plavecké kurzy** v našej MŠ zabezpečuje Lyžiarska škola ASA a Plavecká akadémia ASA, ALL sports Academy, ktorej inštruktori prevezmú deti z MŠ a po kurze ich privezú aj späť. Akadémia v plnom rozsahu zodpovedá za bezpečnosť a ochranu zdravia za deti, ktoré sa kurzov zúčastňujú. Rodičia sú o tom informovaní a svojim podpisom to potvrdia v informovanom súhlase.



Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku, ktoré sú vypracované v súlade so zákonmi, nariadeniami a pokynmi vyšších štátnych orgánov a zriaďovateľom.

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

- vychádza z požiadaviek školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu.

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky a má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole. Hodnotenie materskej školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch detí,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola spracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.). Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy.

Hodnotenie nie je samoúčelné, ale výsledky hodnotenia poskytnú učiteľke MŠ kvalitnú a objektívnu spätnú väzbu o osobnostnom rozvoji dieťaťa, jeho pokroku atď. Hlavným cieľom hodnotenia dieťaťa predškolského veku v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu dieťaťa, rozsah osvojenia jednotlivých kompetencií v kognitívnej, perceptuálno-motorickej oblasti a poskytnutie spätnej väzby dieťaťu a jeho ďalšej motivácie k činnosti a posunutie sa do zóny najbližšieho rozvoja.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

### **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy**

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení dvakrát v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (výchovno- vzdelávacia a projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou...).

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka ( zástupkyňa pred samotnou hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname. )
- Ostatné činnosti (OČ) súvisiace s priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou – evidencia OČ uskutočnených pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi bez nároku na náhradné voľno. V priloženom tlačive si každá učiteľka sama uvádza činnosť, ktorú vykonala pre deti a materskú školu. Naplňa sa tým náplň nepriamej činnosti pedagogických zamestnancov a uvádza sa činnosť vykonaná učiteľkou mimo rozsahu priamej.
- Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – v osobitných zošitoch si prevádzkoví pracovníci evidujú činnosti spojené a dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.
- Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami. Vedúci pracovníci vykonávajú kontrolu, zošity sú na miestach dostupných všetkým zamestnancom, aby bola možná i kontrola zdola.
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zbierkou zákona o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

V decembri 2015 ukončila začínajúca učiteľka adaptačné vzdelávanie, ktoré sa konalo pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca podľa § 33 ods. 7 zákona. Adaptačné vzdelávanie trvalo 3 mesiace a bolo ukončené záverečným pohovorom a otvorenou hodinou pred skúšobnou komisiou. Členovia komisie boli oboznámení so záverečnou správou uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, ktorá obsahovala mieru osvojenia si profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca a odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca. O adaptačnom vzdelávaní bol vyhotovený záznam, v ktorom je uvedený dátum začatia adaptačného vzdelávania, jeho priebeh, dátum ukončenia adaptačného vzdelávania, základné identifikačné údaje začínajúceho a uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, ktoré sú zhodné so základnými identifikačnými údajmi uvedenými v protokole o ukončení adaptačného vzdelávania. K záznamu boli priložené prílohy:

- a) vzdelávací program adaptačného vzdelávania,
- b) záverečná správa uvádzajúceho pedagogického zamestnanca,
- c) protokol o ukončení adaptačného vzdelávania,
- d) rozhodnutie o úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania podľa § 36 ods. 6 zákona.

Na Funkčnom vzdelávaní, ktoré trvalo v rozsahu 24 mesiacov sa zúčastňovala zástupkyňa materskej školy. Funkčné vzdelávanie ukončila obhajobou písomnej záverečnej práce s názvom *Strategický rozvoj MŠ* a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou dňa 6. júna 2016 Ako doklad slúži Osvedčenie o ukončení funkčného vzdelávania.

Zástupkyňa MŠ absolvovala aj aktualizáčn é vzdelávanie s názvom Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole, ktoré ukončila záverečnou prezentáciou s názvom *Aplikácia environmentálnych aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy* pred účastníkmi a lektorom aktualizáčn ého vzdelávania. Ako doklad slúži Osvedčenie o ukončení aktualizáčn ého vzdelávania zo dňa 27. júna 2016

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere

vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra v Banskej Bystrici. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií, v niektorých prípadoch zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov pomocou učiteľov z vlastných radov.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

<b>Platnosť ŠkVP od 2.9.2016</b>	
Revidovanie	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie 3.9.2018	Získanie osvedčenia – zmena o vydávaní Obsahové celky – úprava názvov

Vypracovala zástupkyňa MŠ Mgr. Danica Tesáková

## Príloha 1

### Rámcový učebný plán vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac

Trieda:

Školský rok:

Vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia – 6x
- Matematika a práca s informáciami – 6x
- Človek a príroda – 4x
- Človek a spoločnosť, Človek a svet práce – spolu 4x
- Umenie a kultúra (HV+VV) – spolu 6x
- Zdravie a pohyb – 4x

*Použité skratky v tabuľke:*

- *Dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity – DCVA*
- *Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity - PCVA*

		Oblasť	Oblasť	Oblasť	Oblasť	Oblasť	Oblasť
Mesiac/ realizácia		Jazyk a komunikácia <b>6x</b>	Matematika a práca s informáciami <b>6x</b>	Človek a príroda <b>4x</b>	Človek a spoločnosť, Človek a svet práce <b>4x</b>	Umenie a kultúra (HV+VV) <b>6x</b>	Zdravie a pohyb <b>4x</b>
September	DCVA						
	PCVA						
Október	DCVA						
	PCVA						
November	DCVA						
	PCVA						
December	DCVA						
	PCVA						
Január	DCVA						
	PCVA						
Február	DCVA						
	PCVA						
Marec	DCVA						
	PCVA						
Apríl	DCVA						
	PCVA						
Máj	DCVA						
	PCVA						
Jún	DCVA						
	PCVA						
Júl/August	DCVA						
	PCVA						