



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Środowisko**

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Zagnańsku  
Zagnańsk

Świętokrzyski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-06-2012 - 27-06-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marzena Stempniak, Dorota Majchrzyk, Łukasz Maj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	0
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	0
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	33
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	0
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 2 w Zagnańsku
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zagnańsk
Ulica	Turystyczna
Numer	59
Kod pocztowy	26-050
Urząd pocztowy	Zagnańsk
Telefon	0413113275
Fax	
Www	
Regon	00055858700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	195
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Zagnańsk
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 2 funkcjonująca w jednym zespole z Przedszkolem oraz Gimnazjum im. Stanisława Staszica w Zagnańsku, to szkoła z długoletnimi tradycjami. W 2011 roku obchodziła 90 - lecie powstania i 50-lecie wmurowania kamienia węgielnego. Szkoła znajduje się w malowniczo położonym Zagnańsku niedaleko Kielc. W swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej wykorzystuje zarówno walory turystyczno - przyrodnicze np: Dąb Bartek, ślady tetrapoda, jak też działalność różnych organizacji, instytucji oraz dorobek lokalnych artystów. Wpływa to na atrakcyjność oferty szkoły i podnosi jakość kształcenia. Szkoła podejmuje wiele działań takich jak: akcje charytatywne, wyjazdy, festyny, konkursy, które integrują społeczność lokalną, a także promują gminę Zagnańsk w świecie (projekt wymiany młodzieży Comenius). Rodzice uczniów chętnie włączają się we wszelkie inicjatywy szkoły i biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z jej działalnością (np. modernizacja budynku szkoły). Placówka wspiera rodziców w wychowaniu organizując wiele spotkań ze specjalistami, warsztatów, prelekcji, a także prowadzi punkt konsultacyjny, gdzie każdy może zwrócić się o pomoc.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Środowisko

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

### Komentarz:

**Szkoła współpracuje z wieloma lokalnymi instytucjami, podmiotami. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, a działania te wpływają na pozytywny rozwój uczniów oraz promocję szkoły.**

### Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Zdaniem dyrektora w wywiadzie szkoła współpracuje z licznymi podmiotami, osobami działającymi w środowisku. Celem współpracy jest pozyskanie wiedzy informacji z różnych źródeł które mają wzbogacić wiadomości i umiejętności uczniów, jednocześnie przyczynić się do podniesienia ich kompetencji. Dzięki współpracy uczniowie utożsamiają się z własnym regionem, rozbudzana jest w nich wrażliwość na walory turystyczne najbliższego środowiska oraz szacunek do środowiska naturalnego. W kontaktach z przedstawicielami środowiska kulturalnego szkoła rozbudza zainteresowania uczniów nowymi dziedzinami, kształtuje talenty i osobowość. Wspólne działania przyczyniają się do zacieśniania więzi, integrowania społeczności szkolnej i lokalnej, kształtują postawy obywatelskie i patriotyczne, regionalne i europejskie. Według partnerów szkoła podstawowa prowadziła następujące działania na rzecz środowiska lokalnego:

- punkt konsultacyjny dla rodziców oraz ich pedagogizację poprzez spotkania warsztatowe,
- współorganizowała piknik Europejski w Samsonowie oraz debaty w związku z prezydenturą Polski w Unii Europejskiej,
- realizowała program ministerialny na rzecz zrównoważonego rozwoju (zajęcie II miejsca),
- akcje charytatywne na rzecz potrzebujących ludzi z lokalnego środowiska, zbiórkę paczek żywnościowych, WOŚP, Mikołaj dla dzieci z rodzinnego domu dziecka i rodzin zagrożonych wykluczeniem, zbiórka darów dla powodzian, „Wigilijne dzieło pomocy dzieciom”,
- zbiórki surowców wtórnych "Sprzątanie świata",
- międzynarodową wymianę młodzieży Comenius oraz spotkania temu towarzyszące,
- akcje, imprezy okolicznościowe, akademie, konkursy: jubileusz szkoły, "Urodziny Bartka", "Święto Polskiej Niezapominajki", wigilia dla samotnych, Mój lokalny patriotyzm", „Woda najcenniejszy dar Ziemi”, „Wyprawa w kosmos”, „Palma wielkanocna”.

Przedstawione dokumenty szkoły potwierdzają powyższe przykłady partnerów, ponadto dodając wyjazdy dzieci z okolicznościowymi przedstawieniami do Domu Dziecka i Domu Pomocy Społecznej w Kielcach oraz sukcesy uczniów w zawodach sportowych co wpływa na promocję Zagnańska w gminie.

### Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Dyrektor oraz nauczyciele wskazali następujące kluczowe podmioty, z którymi współpracuje szkoła:

- Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach - wyjazdy uczniów na warsztaty filmowe "Nowe horyzonty edukacji filmowej", projekcje filmów niekomercyjnych, prelekcje ze specjalistami, które dotyczyły tematyki obejrzanego filmu,
- Biblioteka Publiczna w Zagnańsku - spotkania autorskie, wspólne konkursy literackie, uczestnictwo w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,

- Nadleśnictwo Zagnańsk – spotkania z leśnikami i zajęcia przyrodnicze w Leśnym Kompleksie Promocyjnym Natura 2000, pomoc w zimowym dokarmianiu zwierząt i ptaków, konkursy ekologiczne, ścieżki edukacyjne, prezentacja prac plastycznych, imprezy rekreacyjne, kuligi i pikniki rodzinne,
- Filharmonia Świętokrzyska – udział szkoły w projekcie edukacyjno-promocyjnym "Filharmonia w Szkole", cykliczne koncerty filharmonii w szkole połączone z prelekcjami dotyczącymi promocji kultury muzycznej wśród dzieci i młodzieży,
- Państwowa Szkoła Muzyczna im. L. Różyckiego w Kielcach – udział uczniów w organizowanych koncertach i recitalach,
- Towarzystwo Przyjaciół Muzyki im. F. Chopina w Kielcach - współorganizuje konkursy wojewódzkie z Filharmonią Świętokrzyską, organizuje projekt Filharmonia w szkole,
- Fundacja Pomóżmy Marzeniom (fundator pobytu 40 uczniów gminy na tygodniowym turnusie edukacyjnym w Poroninie) pomoc materialna uczniom z rodzin dysfunkcyjnych z gminy oraz wyposażenie w artykuły sportowe i odzież, darowizna bajek dla wszystkich dzieci z gminy,
- GOPS w Zagnańsku - finansowanie obiadów dla uczniów z rodzin mających trudną sytuację materialną, udział w akcjach charytatywnych, dofinansowanie podręczników szkolnych, sponsorowanie wyjazdów wakacyjnych, wycieczek, "Zielona Szkoła", wigilia - jasełka dla samotnych, organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych dla uczniów i grona pedagogicznego, rodziców, przekazywanie edukacyjno-profilaktycznych filmów dla młodzieży, rodziców i katechetów,
- Parafia pw. św. Józefa Oblubieńca - przygotowanie spotkań modlitewnych, różaniec w językach obcych, pielgrzymki, wycieczki, rajdy rowerowe, konkursy na Palmę Wielkanocną, uroczystości Państwowe i środowiskowe, akcje charytatywne (dzieło Nowego Tysiąclecia, Wigilijne dzieło pomocy dzieciom, akcje dla powodzian),
- Fundacja „Odzyskaj środowisko” – zbieranie środków na ratowanie Bartka,
- ZHP - współpraca z Hufcem, biwaki, szkolenia współpraca z innymi drużynami, akcje charytatywne, wolontariat,
- Fart Kielce - udział dzieci w turniejach piłki siatkowej,
- Świętokrzyski Związek Badmintona - współorganizacja turniejów na szczeblu powiatu, województwa, polski i międzynarodowym,
- Lokalna „Gazeta Zagnańska” - zamieszczanie na swoich stronach relacji z działań młodzieży, wyjazdów, imprez organizowanych w ramach programu Comenius i innych, promowanie działań szkoły, gminy,
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna – organizacja programów „Nie pal przy mnie, proszę”, „Dziękuję, nie palę”,
- Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie”- prelekcje, warsztaty dla uczniów i rodziców,
- ZSO nr 18 - dla dzieci przewlekle chorych przy Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu dziecięcym w Kielcach, przygotowywanie paczek z pomocami dydaktycznymi i przygotowanie prac plastycznych na licytację (na aukcje dla szpitala),
- Fundacja „Pomóżmy Marzeniom” w Kielcach - organizacja "zielonych szkół", pomoc rzeczowa dla uczniów potrzebujących, zbiórka nakrętek na rzecz chorych uczniów i festyn „Pomagając innym i pomagasz sobie”.

Ponadto nauczyciele w ankiecie dodali: Muzeum Narodowe w Kielcach, Starostwo Powiatowe w Kielcach, firma Starenco w Kielcach, Straż Pożarna, Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji w Zagnańsku, Stowarzyszenie "Razem dla wszystkich", Muzeum Diecezjalne w Kielcach, KS Fart Kielce, Urząd Gminy, Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej „Iskra”, artyści regionalni, kurator rodzinny i dla nieletnich, wydawnictwo WSiP i Nowa Era, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Technikum Leśne w Zagnańsku, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Fundacja Nida, ZSP, PiG w Tumlinie, wydawnictwa językowe Longman, Oxford, Express Publishing, PTC -T- Mobile. Analiza dokumentacji szkoły potwierdza powyższe wskazania dyrektora oraz nauczycieli wskazując dodatkowo na współpracę z: Stowarzyszeniem Nauczycieli i Wychowawców, Towarzystwem Aktywnych Kobiet w Zagnańsku, Towarzystwem Ziemi Samsonowskiej, Świętokrzyskim Urzędem Wojewódzki, Urzędem Marszałkowskim, Fundacją WOŚP - Ogólnopolski Program "Ratujemy i uczymy ratować", LOP w Kielcach, Teatrem Laki i Aktora Kubaś w Kielcach. Według dyrektora w ankiecie instytucje, które tworzą lokalne środowisko szkoły to: instytucje samorządowe, przedsiębiorcy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, świetlica socjoterapeutyczna, placówki ochrony zdrowia, fundacje, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, dom/ośrodek kultury, szkoły lub inne placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe, rodzice, grupy nieformalne, kościoły i związki wyznaniowe. Ponadto stwierdził, że wszystkie instytucje wyżej wymienione prócz grup nieformalnych korzystały na zasadach non profit z zasobów szkoły. Nauczyciele wskazali następujące podmioty z jakim w tym lub poprzednim roku współpracowali jako nauczyciele szkoły: porania psychologiczno - pedagogiczna (12 z 18 ankietowanych nauczycieli), policja (9 z 18 ankietowanych nauczycieli), przedsiębiorcy (5 z 18 ankietowanych nauczycieli), inne instytucje samorządowe (2 z 18 nauczycieli). Partnerzy wskazali, że współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym jest satysfakcjonująca i wystarczająca



do istniejących potrzeb. Wskazali na zbieżne przykłady podmiotów współpracujących ze szkołą co nauczyciele i dyrektor dodając: współpracę z Wodociągami Kieleckimi oraz z zespołem ludowym "Jaworzanki".

### **Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska**

Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące potrzeby, które szkoła może zaspokajać, są to: potrzeby materialne, kulturalne (występy uczniów, występy chętnych rodziców), edukacyjne (prelekcje w czasie spotkań i wywiadówek „Jak pomóc dziecku nadpobudliwemu?”, „Jak motywować dzieci do nauki?”, „Spożywanie alkoholu przez młodocianych”), integracyjne (wspólne spotkania podczas imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych), ekologiczne, społeczne, sportowo-rekreacyjne (wspólne rozgrywki sportowe podczas spotkań okolicznościowych jak dzień mamy, taty, dziecka, ogniska klasowe, pikniki), patriotyczne. Zdaniem dyrektora szkoła zbiera informację na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez: ankietę, wywiad środowiskowy w szkole i gminie, rozmowy indywidualne, radę rodziców, wywiad z GOPS-em, Urząd Gminy, Radę Sołecką, Radnych. Rodzice w czasie wywiadu wskazali, że szkoła poznaje potrzeby środowiska na spotkaniach z rodzicami oraz za pomocą ankiet. Według nich oraz partnerów szkoła zaspokaja potrzebę bezpieczeństwa dzieci, materialną, ekologiczną, edukacyjną, integracyjną, wychowawczo-opiekuńczo-profilaktyczną, kulturalną, rozwijania zainteresowań sportowych oraz muzycznych.

### **Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska**

Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów w wywiadzie szkoła prowadziła następujące działania by zaspokoić potrzeby lokalnego środowiska:

- akcje charytatywne we współpracy z parafią np: zbiórka funduszy ze sprzedaży świec przeznaczonych na pomoc dla potrzebujących „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, zbiórka darów dla rodzin w trudnej sytuacji losowej, zbiórka rzeczowa dla Domu Dziecka w Kielcach, zbiórki finansowo – rzeczowe dla powodzian, przekazywanie z pomocą Fundacji „Pomóżmy Marzeniom” książek do czytania dla dzieci z terenu gminy, aukcja prac plastycznych i zbiórka pomocy dydaktycznych na rzecz Wojewódzkiego Szpitalika Onkologicznego w Kielcach,
- organizacja imprez, uroczystości (Wigilia dla samotnych, Jasełka, Dzień Matki, Ślubowanie klas I), występy chętnych rodziców, uczniów, koncerty uczniów oraz lokalnych artystów: Piotr Rostecki, Włodzimierz Kiniorski, zespół ludowy "Jaworzanki" i "Tumlinianki", akademie patriotyczne, spotkania z regionalistą, przyrodnikiem Jerzym Kapuścińskim,
- prelekcje dla rodziców w czasie spotkań, wywiadówek o tematyce „Jak pomóc dziecku nadpobudliwemu”, „Jak motywować dzieci do nauki”, „Nie bądź pod wpływem, miej kontrolę”, „Autorytety rodziców”, „Uczeń w wirtualnym świecie, jak bezpiecznie korzystać z sieci”, „Znajdź właściwe rozwiązanie – program antynikotynowy dopalacz nowe zagrożenia,
- prowadzenie punktu konsultacyjnego (psycholog, pedagog, logopeda),
- wydanie książki pamiątkowej szkoły przedstawiającej jej historię, sukcesy i absolwentów,
- wspólne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli podczas imprez klasowych, szkolnych, imprez środowiskowych dla mieszkańców zjazd absolwentów, jubileusz szkoły, festyny rodzinne,
- współorganizacja z Fundacją „Pomóżmy marzeniom” zielonej szkoły dla uczniów szkół podstawowych z terenu gminy oraz zakup odzieży i gadżetów dla jej uczestników,
- happeningi, ścieżki edukacyjne przygotowane przez uczniów do wykorzystanie przez chętnych i zainteresowanych, wystawy i makiety związane z lokalnymi pomnikami przyrody ożywionej i nieożywionej (Dąb Bartek i tetrapod),
- organizacja wspólnych rozgrywek sportowych rodziców, nauczycieli i uczniów podczas spotkań okolicznościowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka, ogniska, pikniki), zawodów sportowych dla służb mundurowych i nauczycieli
- udział w konkursach, projektach, kampaniach "Otoczenie moich marzeń", "Mój piękny Zagnańsk", "Życie wyszło z wody i Wrotami czasu dotarło pod Bartka", "Dbamy o zwierzęta zimą" " segreguj razem z nami - butelki typu PET oraz papier""Ekoludek" Program Edukacji Ekologicznej dla Powiatu Kieleckiego, "Natura w rękach dzieci", „ Ach świętokrzyskie” i ogólnopolskim „Barwy lasu”, "My i środowisko", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Spacer z Tetrapodem" ( prezentacja prac podczas festynu środowiskowego w Kamieniołomie w Zachełmiu),
- udział w programie Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej: „Nie pal przy mnie proszę”, „Dziękuję nie palę,
- organizacja rajdów rowerowych i pieszych, poznawanie ciekawych miejsc naszych okolic, wyjazd do ośrodka



- Ptasi Azyl,
- kursy j. angielskiego dla mieszkańców gminy.

Przedstawiona dokumentacja potwierdza powyższe działania dodając, że poczet sztandarowy szkoły bierze udział w uroczystościach patriotycznych (np. poświęcenie tablic upamiętniających ważne wydarzenia z czasów II wojny w Szalasie, w Samsonowie, Występie), kościelnych i państwowych na terenie gminy.

### **Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**

Zdaniem dyrektora w wywiadzie szkoła korzysta w procesie nauczania z następujących zasobów środowiska lokalnego:

- zasoby instytucjonalne: Urząd Gminy, biblioteka gminna, Ośrodek Zdrowia, Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji, Sokolarnia w Technikum Leśnym,
- zasoby przyrodnicze i zabytki historyczne: kamieniołom w Zachełmiu z odkrytymi śladami tetrapoda, ruiny huty Samsonów, pomniki przyrody: „Dąb Bartek”, leśny kompleks Natura 2000 oraz leśne ścieżki edukacyjne,
- zasoby ludzkie: artyści lokalni, regionaliści przyrodnicy, literaci.

Wskazał on następujące działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne, które były prowadzone we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć profilaktycznych, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne oraz pedagogizacja rodziców, debaty, akcje charytatywne, punkt konsultacyjny pedagoga, psychologa, logopedy, prelekcje, spotkania, imprezy klasowe, szkolne, festyny, jubileusze, happeningi, ścieżki edukacyjne, wystawy. Do kluczowych działań zaliczył projekt "Mój piękny Zagnańsk", obchody jubileuszowe z wydaniem książki pamiątkowej "dwójki", inicjatywy społeczno - charytatywne oraz działania ekologiczne. Rodzice podczas wywiadu wskazali następujące instytucje oraz ludzi którzy mogliby wesprzeć szkołę w jej działaniach, należą do nich:

- parafia, która organizuje wycieczki rowerowe, rajdy pielgrzymki, np. do Kałkowa, na Św. Krzyż, paczki mikołajowe dla biednych dzieci,
- Nadleśnictwo Zagnańsk, które prowadzi dla dzieci lekcje przyrodnicze, organizuje kuligi, konkursy plastyczne dla dzieci,
- rodzice, którzy obsługują uroczystości, pomagają w dekorowaniu, organizują posiłki,
- GOPS, który sponsoruje dożywianie dzieci, podręczniki, dofinansowuje wycieczki np. zielona szkołę,
- Policja, która organizuje egzamin na kartę rowerową, zajęcia edukacyjne, zabezpiecza uroczystości szkolno – środowiskowe,
- Straż Pożarna, która organizuje zawody z wiedzy pożarniczej dla dzieci, robi pokazy dla dzieci, wspiera bezpieczeństwo na imprezach i festynach,
- Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji, który współorganizuje zawody sportowe, festyny, naprawiają sprzęt sportowy,
- Fundację „Pomóżmy marzeniom” – sponsorowanie paczek i wyjazdów na zieloną szkołę,
- Bank Spółdzielczy w Samsonowie, który sponsoruje imprezy organizowane przez szkołę.

Nauczyciele w ankiecie wymienili działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne, które prowadzili we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska: organizacja zajęć pozalekcyjnych (18 z 18 ankietowanych nauczycieli), organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, imprez środowiskowych (17 z 18 ankietowanych nauczycieli), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (11 z 18 ankietowanych nauczycieli), organizacja zajęć profilaktycznych oraz projekty edukacyjne (10 z 18 ankietowanych nauczycieli), zakup sprzętu dla szkoły oraz pomoc socjalna dla uczniów (9 z 18 ankietowanych nauczycieli), stypendia dla najlepszych uczniów (5 z 18 nauczycieli).

Partnerzy stwierdzili, że sponsorują różne działania, organizują spotkania edukacyjno – ekologiczne, organizują wsparcie dla rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, profilaktykę uzależnień, promują kulturę, folklor w szkole. Dodali, że współpracują przy planowaniu i realizacji form doskonalenia nauczycieli, a wszystkie wydarzenia z życia szkoły prezentowane są w lokalnych mediach.

### **Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów**

Najważniejsze korzyści jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami w lokalnym środowisku, zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w wywiadzie to:

- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- rozwój zainteresowań i talentów uczniów oraz możliwość ich prezentacji,
- kultywowanie tradycji rodzinnych i regionalnych,
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka,
- pogłębianie tolerancji i otwartości (coroczna nagroda im. Stanisław Kubickiego fundowana przez jego rodzinę najlepszemu absolwentowi szkoły podstawowej „Prymus-Absolwent”),
- pozyskanie materiałów edukacyjnych z programu "Ratujemy i uczymy ratować" znacznej wartości (4 fantomy, filmy edukacyjne, podręczniki służących do szkolenia w tym zakresie), prowadzenie cyklicznych szkoleń dla uczniów SP nauczycieli i rodziców,
- sponsorowanie paczek dla dzieci z okazji mikołajków, biletów wstępu i posiłków dzieciom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej podczas wycieczek i pielgrzymek,
- udostępnienie sali parafialnej na spotkania dzieci, rodziców i nauczycieli.

Nauczyciele w czasie wywiadu stwierdzili, że dzięki tym korzyści uczniowie osiągają lepsze wyniki nauczania, a wiedzę taką mają dzięki rozmowom z uczniami, rodzicami, absolwentami szkoły. Według uczniów szkoła stwarza możliwość spotkania z ciekawymi ludźmi. Jako przykłady młodzież wskazała: spotkania z regionalistami, przewodnikiem i przyrodnikiem świętokrzyskim p. Kapuścińskim, wizyta studentów z Politechniki Warszawskiej oraz prowadzenie przez nich zajęć, spotkania z policjantem, strażakiem, pogotowiem, współpracę z Nadleśnictwem Zagnańsk (w ramach kółka Ekologicznego - prelekcje o zwierzętach, roślinach, dokarmianie zwierząt oraz konkursy), wyjazdy do Filharmonii Świętokrzyskiej z nauczycielem muzyki poza lekcjami na koncerty, warsztaty plastyczne w ŚCDN w Kielcach. W szkole odbywają się pokazy naukowe "fizyka dla smyka" z cyklu zabawa nauką, zabawy naukowe związane z fizyką (wyładowania elektryczne, zabawy magnesem), spotkania z artystami ludowymi: uczenie tkactwa, tkania serwetek, wycinanek, wycieczki do drukarni Jedność (jak się robi książki) do piekarni, do jednostki wojskowej, spotkania z absolwentami (piłkarz Fart), uczestnictwo w rajdach np.: na św. Krzyż, Projekt Comenius – wymiana kulturowa dzieci i młodzieży oraz zbiórka pluszaków i słodyczy dla szpitala Onkologicznego Zdaniem ich wszystkie te spotkania były interesujące. Na nich Nauczycieli się: współpracy, zasad bezpieczeństwa, zjawisk fizycznych, wrażliwości dla drugiego człowieka, poznania innych kultur, doskonalenie języka angielskiego, jak aktywnie spędzać swój wolny czas, faunę i florę oraz nauka szacunku do niej, poznania instrumentów muzycznych

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

**Komentarz:**

**Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Zdaniem rodziców uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.**

### **Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania**

Wszyscy nauczyciele (18) wskazali, że wykorzystują informację o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, ponadto:

- 5 z 18 ankietowanych nauczycieli wykorzystuje je, ale sporadycznie,
- 4 z 18 ankietowanych nauczycieli wykorzystuje je, od czasu do czasu,
- 9 z 18 ankietowanych nauczycieli wykorzystuje je, często.

Informacje o losach absolwentów zdaniem nauczycieli w wywiadzie wykorzystywane są w uczeniu i wychowaniu poprzez:

- podawanie jako przykład sylwetek sportowych absolwentów, ich osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych,
- promowanie absolwentów na stronie internetowej szkoły i w lokalnej gazecie,
- zamieszczanie informacji o absolwentach w gablotach na korytarzach szkolnych oraz przedstawienie listy absolwentów i nauczycieli w księdze pamiątkowej z okazji jubileuszu szkoły,
- wyciąganie wniosków i wprowadzanie zmian w sposobie nauczania i wychowania.

### **Szkoła współpracuje z absolwentami**

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli szkoła podejmuje współpracę z absolwentami regularnie. Współpraca z nimi polega na:

- podejmowaniu przez nauczycieli indywidualnych kontaktów, rozmów z absolwentami w celu poznania ich sukcesów w dalszym etapie edukacji na miarę ich możliwości,
- odwiedzinach absolwentów szkoły w celu uzyskania pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu problemów w nauce oraz dzielenia się doświadczeniami z innej szkoły,
- angażowaniu absolwentów podczas uroczystości szkolnych (opieka nad sprzętem nagłaśniającym, tworzenie dekoracji), imprez środowiskowych, wycieczek, akcji charytatywnych oraz akcji np. „Cała Polska czyta dzieciom”,
- uczestnictwo w chórze podczas uroczystości jubileuszowych,
- zapraszanie absolwentów na lekcje wychowawcze w celu motywowania uczniów do nauki,
- prowadzeniu drużyny harcerskiej, organizacja zbiórek, zlotów, biwaków,
- udziału w praktykach w szkole,
- pomocy w pozyskiwaniu biletów wejściowych na mecze siatkarskie.

17 z 18 ankietowanych nauczycieli wskazało, że podejmują współpracy z absolwentami. Ponadto:

- 4 z 18 wskazało, że podejmuje ją ale sporadycznie,
- 9 z 18 wskazało, że podejmuje ją od czasu do czasu,
- 4 z 18 wskazało, że podejmuje ją regularnie.

Natomiast jeden nauczyciel nie podejmuje współpracy z absolwentami.

### **Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji**

Zdaniem większości nauczycieli (17 z 18 ankietowanych nauczycieli) uczniowie szkoły podstawowej nie potrzebują

korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Przeciwnego zdania był 1 z 18 ankietowanych nauczycieli. Natomiast 15 z 33 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko będzie potrzebować korepetycji, a 18 z 33 jest odmiennego zdania.

### **Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy**

Działania zadaniem dyrektora oraz nauczycieli w wywiadzie, które prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy to:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, artystami, przedstawicielami różnych zawodów,
- wizyty w urzędach, ośrodkach, zakładach pracy,
- szeroka oferta kulturalna w postaci zajęć pozalekcyjnych: kino, teatr, koncerty,
- nauka języków obcych i nabywanie kompetencji informacyjnych w ramach programu Comenius i „Nowoczesna przyjazna szkoła”,
- śledzenie sukcesów i osiągnięć absolwentów,
- angażowanie uczniów do organizację imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych (festyny, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Andrzejki, Cała Polska czyta dzieciom), przy realizacji projektu "Mój piękny Zagnańsk",
- uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pedagoga w ramach godzin z wychowawcą na temat: Skutecznej komunikacji, Prezentacji siebie, Mocne i słabe strony- podczas warsztatów profilaktycznych "Prawdziwy ja",
- uczestnictwo w zajęciach w ramach współpracy ze "Stowarzyszeniem Nadzieja Rodzinie" : Asertywność, Moje mocne strony, Mój autoportret.

Zdaniem partnerów oferta szkoły jest dostosowana do obecnego rynku pracy. Ponadto 31 z 33 ankietowanych rodziców stwierdziło, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Przeciwnego zdania jest 2 z 33 ankietowanych rodziców.

### **Poziom spełniania wymagania: B**

#### **Wymaganie:** *Promowana jest wartość edukacji*

#### **Komentarz:**

**W szkole promowana jest wartość edukacji. Placówka dba o jakość kształcenia czego potwierdzeniem są wyniki egzaminów, wyniki sportowe, udział uczniów w licznych konkursach oraz kołach zainteresowań.**

#### **Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć**

Według dyrektora w ankiecie oraz z analizy dokumentów wynika, że szkoła informuje o swojej działalności poprzez:

- informatory i foldery (zawierają krótki opis placówki, najważniejsze cele i zadania, krótki opis działalności, w tym współpracy ze środowiskiem lokalnym, zdjęcia z życia szkoły),
- ogłoszenia na tablicach informacyjnych w szkole,
- swoją stronę internetową i stronę Urzędu Gminy,
- własne gazetki „Wesoła szkoła” i „Commeniusek”,
- lokalne media – „Gazeta Zagnańska”, „Goniec Świętokrzyski”, „Echo dnia”, „Gazeta Wyborcza”, „Gazetka parafialna”, Radio Kielce, TV Kielce - inne periodyki „Credo”, „Wędrowiec Świętokrzyski”, „Inspiracje” ŚCDNu,

- stronę internetową Kuratorium Oświaty w Kielcach w zakładce „Dobre praktyki”
- zebrania z rodzicami, spotkania z udziałem środowiska lokalnego oraz sesję Rady Gminy.

Jego zdaniem szkoła w ostatnim czasie upowszechniła informację o organizacji i udziale uczniów w przeglądzie małych form teatralnych w języku angielskim, który został zaprezentowany dnia 3 maja 2012r. Wskazał, że szkoła ostatni raz podjęła działania promocyjne nie więcej niż miesiąc temu. Ponadto w roku 2011 r. ukazywały się informacje o działalności placówki ukazywały się na stronach internetowych i w lokalnej prasie zagranicznej (Turcja, Anglia, Francja, Portugalia, Bułgaria) w ramach realizowanego projektu Comenius.

### **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów**

Partnerzy stwierdzili, że informację na temat osiągnięć szkoły są raczej wystarczające. Dodali, że nie brakuje im żadnych informacji, gdyż szkoła ma stronę internetową, gdzie zamieszczane są informacje na bieżąco. Rodzice wskazali, że:

- 26 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowy,
- 24 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych,
- 23 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o sukcesach uczniów w konkursach,
- 15 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach,
- 14 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej,
- 11 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu oraz o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych,
- 7 z 33 ankietowanych rodziców słyszało o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły.

Ponadto dodali, że informacje na temat szkoły są rzetelne, dobre, wystarczające. Natomiast jeden z rodziców wskazał, że osiągnięcia szkoły są słabo rozpowszechnione

### **Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań**

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że mówią rodzicom o tym :

- jaki jest cel wychowawczy i edukacyjny działań, które realizuje szkoła (18 z 18 ankietowanych nauczycieli),
- jakie cele chce realizować szkoła (17 z 18 ankietowanych nauczycieli),
- jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą (16 z 18 ankietowanych nauczycieli).

Zdaniem rodziców, zostali oni poinformowani przez szkołę o:

- celach, które chce realizować szkoła (27 z 33 ankietowanych rodziców),
- celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (14 z 33 ankietowanych rodziców),
- celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele ( 11 z 33 ankietowanych rodziców),
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (8 z 33 ankietowanych rodziców),
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą ( 3 z 33 ankietowanych rodziców).

Według partnerów pracownicy szkoły informują samorząd o wyżej wymienionych celach i działaniach.

### **Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie**

Zdaniem dyrektora oraz partnerów w wywiadzie działania edukacyjne dla dorosłych, które prowadziła szkoła to: szkolenia, kursy, warsztaty, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne. Do kluczowych działań dyrektor zaliczył działania



zmierzające do rozbudowy i modernizacji szkoły z uwzględnieniem połączenia szkoły z halą sportową, oddzielenia świetlicy od stołówki szkolnej i modernizacji szatni oraz terenu sportowego wokół szkoły. Dodał, że rodzice wskazywali także na pilną potrzebę modernizacji instalacji C.O. i elektrycznej. Działania promujące wartość uczenia się, które są opisane w dokumentach szkoły to:

- w księdze pamiątkowej „Powróćmy jak za dawnych lat” opisane zostały dzieje placówki od 1964r do czasów współczesnych, omówione zostały ważne wydarzenia z dziejów placówki, informacje o sukcesach uczniów, absolwentów i jej opiekunów, zamieszczone są listy absolwentów od 1945 r do 2011 wraz z nazwiskami wychowawców,
- w kwartalniku „Goniec Świętokrzyski” wydawanym przez Świętokrzyskie Towarzystwo Regionalne w Zagnańsku i „Gazecie Zagnańskiej” – miesięczniku samorządowym gminy Zagnańsk opisano działania kulturalne, artystyczne szkoły.

Ponadto zorganizowano jubileusz 90-lecia szkoły podstawowej w Zagnańsku, 50 lecie wmurowania kamienia węgielnego i 40-lecia funkcjonowania szkoły podstawowej w obecnym budynku (przedstawiono dorobek szkoły, odbyło się spotkanie nauczycieli z absolwentami, wymieniano doświadczenia). Zdaniem rodziców w ankiecie szkoła prowadziła następujące działania edukacyjne dla rodziców: akcje społeczne (14 z 33 ankietowanych rodziców), działania informacyjne (7 z 33 ankietowanych rodziców), spotkania z ciekawymi ludźmi (6 z 33 ankietowanych rodziców), konkursy (4 z 33 ankietowanych rodziców), konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (3 z 33 ankietowanych rodziców), projekty edukacyjne (1 z 33 ankietowanych rodziców). Dodali, że odbywały się spotkania z psychologiem oraz prelekcje. Jednemu z rodziców nic na ten temat nie wiadomo.

### **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się**

Zdaniem partnerów szkoła dba o jakość uczenia. Świadczą o tym: wyniki egzaminów, wyniki sportowe, profesjonalna aranżacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się, wzbogacanie bazy szkoły, rozpoznawanie potrzeb i predyspozycji dzieci i kierowanie ich do kółek zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, imprezy organizowane w szkole oraz ich jakość. Dodali, że kadra potrafi wzmacniać motywację wewnętrzną uczniów, a dyrektor promuje kadrę. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (31 z 33) stwierdziła, że szkoła dba o jakość uczenia się. Przeciwnego zdania było 2 z 33 ankietowanych rodziców. Według nich (wywiad) szkoła by dbać o jakość uczenia się organizuje: zajęcia pozalekcyjne (SKS, rytmika, taniec), wyjazdy i wizyty w szkole filharmonii z koncertami, realizuje program Comenius (wymiana młodzieży z Portugalii, Bułgarii, Włoch, Turcji), zajęcia unijne w celu wyrównywania szans dzieci słabszych w ramach programu „Nowoczesna i przyjazna szkoła” w tym zajęcia rekreacyjno – sportowe w ramach programu unijnego, pomoc koleżeńską dla słabszych uczniów, wyjazdy do kina gdzie realizowano program „Nowe horyzonty filmowe”, internetowe centrum w bibliotece szkolnej ze środków unijnych, spotkania autorskie z Piotrem Resteckim w ramach Tygodnia Kultury Języka, konkurs literacki „Spacer z tetrapodem”. Wskazali, że w tamtym roku był projekt „Jesteśmy miłośnikami swojej miejscowości Zagnańsk” – celem było poznanie zabytków i historii Zagnańska, zbieranie informacji o patronie szkoły. Podkreślili fakt ambitnych nauczycieli, którzy dodatkowo zostają po lekcjach z dziećmi, poświęcają czas na przerwach, starają się dotrzeć do dziecka. Wynikiem tego jest posiadanie mistrzów województwa w siatkówce, laureata wojewódzkiego konkursu matematyczno - przyrodniczego, języka angielskiego, laureata konkursu biblijnego, konkursu geograficznego, konkursu Wiedzy o Życiu i Twórczości F.Chopinia, zajęcia IV miejsce w finale konkursu biblijnego oraz wygranie przez uczennicę konkursu na logo Comeniusa. Dodali, że dużo dzieci uczęszcza do szkoły muzycznej w Kielcach oraz na zajęcia muzyczne w Gminnym Ośrodku Kultury Sportu i Rekreacji w Zagnańsku.

### **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**

Zdaniem partnerów nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Według 28 z 33 ankietowanych rodziców, szkole zależy na współpracy z rodzicami, a 4 z 33 było odmiennego zdania. Jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Rodzice są partnerami szkoły, dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci oferując wiele form wsparcia.**

### **Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania**

Według dyrektora w wywiadzie, rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania w czasie: zebrań z rodzicami, indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych oraz poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych, za pośrednictwem klasowych Rad Rodziców, rozmów telefonicznych, korespondencji e-mail. Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania w czasie:

- zebrań z rodzicami (31 z 33 ankietowanych rodziców),
- indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (10 z 33 ankietowanych rodziców),
- indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców np. podczas przerw, "okienek" (12 z 33 ankietowanych rodziców),
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (7 z 33 ankietowanych rodziców).

Jeden rodzic podkreślił fakt braku reakcji dyrekcji i nauczycieli na to co się dzieje w autobusach szkolnych. Według 29 z 33 ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Przeciwnego zdania jest 4 rodziców. Natomiast 27 z 33 ankietowanych rodziców zaznaczyło, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły, a 4 z 33 było przeciwnego zdania. 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Nauczyciele podali następujące sytuacje kiedy to dzielą się z rodzicami swoimi opiniami na temat procesu nauczania, należą od nich:

- indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców ( wszyscy nauczyciele),
- zebrania z rodzicami, w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami np. podczas przerw, "okienek", itp. (16 z 18 ankietowanych nauczycieli),
- uroczystości i imprezy szkolne, klasowe (17 z 33 ankietowanych nauczycieli) oraz podczas rozmów telefonicznych, podczas wycieczek, rajdów oraz za pomocą e-maila.

Obserwacja placówki wskazuje, że na tablicach podane są informacje o zebraniach rodziców, terminach indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminach indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz akcji profilaktycznych: "na co mi to", "odrzućmy nałogi", helpline.org- pomoc w net dla młodych internautów, informacje dotyczące projektu "Nowoczesna, przyjazna szkoła - wyrównywanie szans edukacyjnych Zespołu Sp i Gimnazjum w Zagnańsku (konsultacje psychologa/pedagoga, terminy zajęć), podstawowe informacje dotyczące szkoły (ulotka), informacje dotyczące dowozu dzieci, informacje dotyczące punktu konsultacyjnego w Skarżysku-Kamiennej, tablica samorządu uczniowskiego, plan zajęć, zastępstwa nauczycieli w danym dniu, informacje dotycząca naboru do gimnazjum, informacje o drużynie harcerskiej, ważne instytucje państwowe adresy (Men, Sejm, Senat), akcja Bookcrossing (podaruj książkę bibliotece), XXV Salezjańskie Spotkania Młodzieży (plakat informacyjny), projekt Comenius, Wielka Zbiórka Makulatury oraz akcja Głosuj na Bartka.

### **Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły**

Według dyrektora w wywiadzie opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Dyrektor oraz nauczyciele (wywiad) wskazali, że po wpływie opinii rodziców nastąpiła rozbudowa i modernizacja budynku szkoły: budowa łącznika, oddzielenie świetlicy od stołówki, powstanie nowego budynku przedszkola, wydzielono



osobną powierzchnię do zabawy na terenie szkoły dla uczniów klas I-III, założono monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, zakupiono indywidualne szafki dla uczniów, nastąpił wybór klasy sportowej, wyposażono otoczenie szkoły w plac zabaw i rekreacji. Nauczyciele dodali, że rodzice w ankietach mogli wyrazić opinie na temat organizowanych prelekcji, spotkań z rodzicami oraz mieli wpływ na dobór treści w programie wychowawczym i profilaktyki, zapisy w wewnątrzszkolnym systemie oceniania dotyczących kryteriów ocen zachowania, zmianę formuły spotkań (dni otwarte szkoły), spotkania integracyjne i wycieczki klasowe. Zdecydowana większość 15 z 18 ankietowanych nauczycieli oraz 22 z 33 ankietowanych rodziców wskazała, że opinie rodziców brane są pod uwagę w planowaniu działań szkoły, a 3 z 18 nauczycieli oraz 8 z 33 rodziców było przeciwnego zdania. W czasie wywiadu rodzice podali zbieżne z dyrektorem oraz nauczycielami przykłady działań na które mieli wpływ dodając, powstanie parkingu, zainicjowanie pogadarek dla rodziców z psychologiem (na temat uzależnień) oraz, że zajęcia w danej klasie prowadzi wybrany przez rodziców nauczyciel.

### **Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**

Dyrektor w czasie wywiadu wskazał następujące sposoby wspierania przez szkołę rodziców w wychowaniu: korzystanie z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, korzystanie z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, kierowanie do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, prowadzenie świetlicy dla dzieci, prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych, zajęć wychowawczych dla dzieci, prelekcje, indywidualne rozmowy z rodzicami. Do kluczowych sposobów wspierania rodziców zaliczył: funkcjonowanie punktu konsultacyjnego psychologiczno-pedagogicznego (70% rodziców korzysta z tych działań), sesje konsultacyjno-terapeutyczne (w zależności od potrzeb), współpraca z Kuratorem Sądowym oraz Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci, Stowarzyszeniem „Nadzieja Rodzinie”. Nauczyciele szkoły podstawowej wspierają rodziców w wychowaniu poprzez: utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami oraz prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań (17 z 18 ankietowanych nauczycieli), poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin, służyć radą, wsparciem, wskazywanie miejsc gdzie rodzice mogą szukać pomocy (wszyscy ankietowani nauczyciele) oraz wspólne spotkania integracyjne z rodzicami i dziećmi, rajdy, biwaki, gdzie rodzice mogą zaobserwować zachowania swoich dzieci i ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, zapewnienie fachowej literatury. Obserwacja placówki wskazuje, że w widocznym miejscu są wywieszane informacje o godzinach dyżurów nauczycieli dla rodziców, godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców innymi formami kontaktu (telefon, adres mailowy) oraz o problemach wychowawczych (informacje dotyczące profilaktyki uzależnień - porady dla rodziców, sygnały ostrzegawcze, zmiany w zachowaniu, w wyglądzie zewnętrznym). W dokumentach szkoły znajdują się opisane następujące formy wsparcia rodziców: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna oraz konsultacje ze specjalistami z ośrodków metodycznych. Rodzice wymienili następujące formy wsparcia jakie oferuje szkoła:

- pomoc specjalisty pedagoga (30 z 33 ankietowanych rodziców),
- współpraca wychowawcy z rodzicami ( 25 z 33 ankietowanych rodziców),
- współpraca nauczycieli z rodzicami (20 z 33 ankietowanych rodziców),
- współpraca dyrektora z rodzicami (15 z 33 ankietowanych rodziców),
- oferowanie pomocy logopedy, uzyskiwanie pomocy od zewnętrznych instytucji (16 z 33 ankietowanych rodziców),
- oferowanie pomocy psychologa (13 z 33 ankietowanych rodziców),
- opieka socjalna (7 z 33 ankietowanych rodziców),
- poradnictwo wychowawcze (3 z 33 ankietowanych rodziców).

Ponadto ich zadaniem szkoła umożliwia dostęp do: pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (29 z 33 ankietowanych rodziców), udzielania rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (16 z 33 ankietowanych rodziców), doradztwa w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem, wychowawcą (11 z 33 ankietowanych rodziców), pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (10 z 33 ankietowanych rodziców), opieki socjalnej ( 6 z 33 ankietowanych rodziców), prowadzenia warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (4 z 33 ankietowanych rodziców), prewencyjnej grupy wsparcia (1 z 33 ankietowanych rodziców). Do form wsparcia, które są im pomocą zaliczyli: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (27 z 33 ankietowanych rodziców), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (14 z 33 ankietowanych rodziców), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem, wychowawcą (12 z 33 ankietowanych rodziców), pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (4 z 33 ankietowanych rodziców), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, opieka socjalna i polecanie podręczników dla

zdolnych uczniów (3 z 33 ankietowanych rodziców). Jeden rodzic wskazał, że żadne z form wsparcia oferowana przez szkołę nie jest mu pomocna.

### **Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci**

Wszyscy nauczyciele (18) stwierdzili, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach oraz o trudnościach jakie mają ich dzieci. Rodzice w wywiadzie wskazali, że informacje na temat dzieci, które otrzymują od nauczycieli są pomocne, gdyż wiedzą na co zwrócić uwagę, jak pomóc dziecku, które jest w czymś dobre. Dodali, że są zadowoleni z funkcjonowania szkoły, w której nie ma problemów wychowawczych. 27 z 33 ankietowanych rodziców zaznaczyło, że jest wystarczająco informowana na temat sukcesów swoich dzieci, a 4 z 33 ankietowanych rodziców było odmiennego zdania. Ponadto 30 z 33 rodziców wskazało, że są wystarczająco informowani o trudnościach jakie ma ich dziecko, a 3 z 33 ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

### **Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę**

Według nauczycieli oraz rodziców, rodzice uczestniczyli w następujących działaniach organizowanych przez szkołę:

- jubileusz szkoły (90 lecie powstania szkoły podstawowej oraz udział w opracowaniu książki pamiątkowej),
- akcje charytatywne (Góra grosza, Wigilijne Dzieło Pomocy, Ratujmy Bartka, zbiórki dla najbardziej potrzebujących, pomoc uczniom i ich rodzinom w przypadkach losowych, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- festyny (Święto Polskiej Niezapominajki, Festyn rodzinny), akcje ekologiczne
- wycieczki (Sandomierz, Warszawa, Bałtów, Rabka, Władysławowo –zielona szkoła,
- pielgrzymki (Kałków, Częstochowa, Święty Krzyż, Ludźmierz, Łagiewniki),
- organizacja uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych (ślubowanie klas, wigilie klasowe, jasełka zakończenie roku szkolnego, Dzień Dziecka, pożegnanie uczniów klasy VI,
- tworzenie palm wielkanocnych (wspólne wykonanie przez uczniów, rodziców, nauczycieli i konkurs na największą palmę),
- przyjmowanie przez rodziny uczniów uczestników wymiany międzynarodowej w programie Comenius, przygotowanie dla gości programu zwiedzania i potraw regionalnych,
- powstanie wielogłosowego chóru składającego się w dużej części z rodziców,
- fundowanie nagród książkowych dla uczniów na koniec roku szkolnego,
- przygotowanie strojów i dekoracji, które są wykorzystywane do przedstawień, imprez klasowych i szkolnych oraz wypożyczane na bale karnawałowe.

Ponadto rodzice dodali, że podarowali książki do biblioteki szkolnej, a ojcowie obsługują dyskoteki w szkole (zajmują się oświetleniem, sprzętem muzycznym, pilnują bezpieczeństwa) Nadmienili, że rodzice są również sponsorami ( powyższych działaniach bierze udział około połowa rodziców) Wskazali następujące działania w których brali udział, są to: spotkania klasowe, organizacja uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, akcji charytatywnych, robienie palmy wielkanocnej, przygotowanie wigilii klasowej, wybór firmy ubezpieczeniowej, organizacja jublieuszu szkoły, zakup szafek dla uczniów, ustalenie imprez klasowych, spotkania z pedagogiem.

### **Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły**

Zdaniem dyrektora w wywiadzie rodzice mieli wpływ na działania:

- dydaktyczne: decydowali o wyborze rodzaju zajęć pozalekcyjnych, opiniowali przyjęte do realizacji programy wychowawcze, profilaktyki, WSO oraz stosowaniu metody i formy pracy,
- organizacyjne: decydowanie o wpłatach i wysokości funduszu Rady Rodziców oraz celowości jego wykorzystywania, wybór oferty ubezpieczenia uczniów, uczestniczenie w dystrybucji książki pamiątkowej „Powróćmy jak za dawnych lat”.

Ponadto współdecydowali o organizacji wycieczek, spotkań i imprez klasowych i szkolnych, terminach i przebiegu uroczystości, finansach i sposobach pozyskiwania i wydatkowania, urzędzaniu klasopracowni i wzbogacania bazy klasy i szkoły oraz rozszerzeniu monitoringu wizyjnego. Według niego rodzice mieli największy wpływ na decyzję władz gminy w sprawie rozbudowy szkoły, łącznika pomiędzy szkołą a halą, oddzielenia stołówki od świetlicy,

modernizację szatni, wybór klasy sportowej. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji. Wskazali decyzje na które rodzice mieli wpływ: jednorodnicowość nauczania, urządzenie placów zabaw, wybór ubezpieczyciela, opracowanie trasy wycieczki klasowej, aktualizacja i zmiany w WSO szkoły, utrzymanie szkoły w obecnym kształcie (łącznik w szkole, wydzielenie miejsca dla dzieci na korytarzu szkolnym, powstanie oddzielnego pomieszczenia świetlicy), monitoring, modernizacja szatni, jubileusz szkoły, festyn rodzinny. Rodzice w wywiadzie wskazali, że za pomocą ankiety pytano ich o zdanie na temat kryteriów zachowania, np. ilości spóźnień, wyglądu, stroju, liczby godzin nieusprawiedliwionych, decydowali o wydatkowaniu pieniędzy z Rady Rodziców, o wyborze ubezpieczyciela, miejscu wycieczki klasowej i kwocie wycieczki. Ponadto konsultowano z nimi decyzje o dniach wolnych od zajęć dydaktycznych, współdecydowali o porach, kosztach i jakości posiłków, o zawartości paczek mikołajowych oraz zakupie nagród na koniec roku. Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza powyższe przykłady wskazując dodatkowo, że rodzice mieli wpływ na zakup jednolitych strojów dla uczniów z poczty sztandarowego, na zapraszanie przedstawicieli władz gminy na spotkania w szkole dotyczące potrzeb finansowych placówki i konieczności modernizacji oraz na urządzenie otoczenia szkolnego (architektura zieleni). 23 z 33 ankietowanych rodziców wskazało, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, przeciwnego zdania było 7 z 33 ankietowanych rodziców. Rodzice jako przykłady decyzji dotyczących życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział podali: likwidacja klasy sportowej, zakup szafek do szatni, organizacja obchodów rocznicy szkoły, stworzenie łącznika między szkołą a halą, wybór firmy ubezpieczeniowej, jubileusz szkoły, wycieczki klasowe, festyny.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Pożądane postawy u uczniów, szacunek dla innych, poszerzanie wiedzy praktycznej i teoretycznej kształtowane są poprzez współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami.
2. Liczne imprezy okolicznościowe i akcje charytatywne wpływają na zacieśnianie więzi z okolicznymi mieszkańcami oraz na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
3. Wszyscy nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów, co ich zadaniem przyczynia się do doskonalenia procesu nauczania i wychowania.
4. Szkoła prowadzi liczne działania informacyjne dotyczące swojej oferty oraz działań poprzez stronę internetową, lokalne media, foldery i ulotki, spotkania z rodzicami oraz Radą Gminy.
5. Rodzice są partnerami szkoły, współpracują, współorganizują oraz biorą udział w imprezach szkolnych, co korzystnie wpływa na obraz szkoły w środowisku lokalnym.
6. Funkcjonowanie w szkole punktu konsultacyjnego daje rodzicom oczekiwane wsparcie w sytuacjach problemowych.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
<b>Rodzice są partnerami szkoły</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Marzena Stempniak
- Dorota Majchrzyk
- Łukasz Maj

Kurator Oświaty:

.....