

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	Školský vzdelávací program
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) prostredníctvom ŠkVP. • Vypracovanie ŠkVP zodpovedá strategickému významu dokumentu školy.
V ŠkVP stanovené strategické ciele smerujú k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> • V ŠkVP sú vymedzené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. • Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam školy.
Vyhodenie učebného plánu umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre nultý ročník je vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie. • Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. • Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie, jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre primárne vzdelávanie v súlade s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie. • Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán ŠVP pre primárne vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. • Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre primárne vzdelávanie. • Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. • Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie v súlade s inovovaným ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie. • Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie - počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. • Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie. • Učebný plán pre zriadené špeciálne triedy primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania je vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom príslušného ŠVP pre žiakov zdravotne znevýhodnených, nadaných.
Vypracované učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebné osnovy pre nultý ročník sú vypracované. • Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie sú rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. • Učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. • Škola má v ŠkVP pre primárne vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Učebné osnovy predmetov nižšieho stredného vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. • Škola má v ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Učebné osnovy predmetov pre špeciálne triedy zriadené v primárnom alebo v nižšom strednom vzdelávaní sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu.
Škola v ŠkVP ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).	<ul style="list-style-type: none"> • Škola deklaruje úpravu podmienok výchovy a vzdelávania (obsah, formy, metódy) pre žiakov so ŠVVP. • Pre žiakov so ŠVVP sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy.
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy. • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Kritérium hodnotenia	Pedagogické riadenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný súbor dokumentov, sú aktuálne, obsahujú stanovené náležitosti a komplexným spôsobom určujú metódy, prostriedky, formy a postup vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. • Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy.
Výkon štátnej správy v prvom stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo v cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach podľa § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve...
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc metodického združenia a predmetových komisií pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodické združenie a predmetové komisie sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. • Metodické združenie a predmetové komisie sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).
Kritérium hodnotenia	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. • Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. • Škola má vypracovaný premyslený a transparentný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia). • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly. • Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení.
Kritérium hodnotenia	Klíma a kultúra školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci školy sú zapojení do projektov (národných, medzinárodných, školských). Zúčastňujú sa predmetových olympiád, súťaží... • Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, organizuje aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru. • Škola nadväzuje a rozvíja kontakty s inými školami, organizáciami a inštitúciami, prezentuje sa školským časopisom. • Žiaci prejavujú o mimoškolskú činnosť záujem.
Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a kultúra.	<ul style="list-style-type: none"> • Priestory školy sú esteticky a kultúrne upravené. • Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytuje žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporuje priaznivú atmosféru. • Klíma školy je dobrá. • Učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa. • Medzi školou a rodičmi prevláda podpora a spolupráca.

Kritérium hodnotenia	Služby školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Výchovné poradenstvo je v škole zabezpečené.	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovný poradca poskytuje poradenstvo žiakom, pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom. • Výchovné poradenstvo je zamerané na riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov. • Žiakom (vrátane žiakov so ŠVVP) sa poskytuje odborný servis. Výchovný poradca úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, so školským psychológom, so špeciálnym pedagógom a pod.

Oblasť hodnotenia	Podmienky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Personálne podmienky
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie (§ 3 ods. 5; § 5 ods. 9 zákona č. 596/2003 Z. z.). • Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky v zmysle § 34 ods. 2 a 3 zákona č. 317/2009 Z. z.
Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.
Kritérium hodnotenia	Priestorové podmienky
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Primerané priestorové podmienky v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.	<ul style="list-style-type: none"> • Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) sú vybudované. • Škola má vybudované základné učebné priestory (klasické učebne, telocvičňa...). • V škole sú zriadené odborné učebne, vrátane multimedálnej učebne.
Priestory školy sa účelne využívajú.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. • V mimovyučovacom čase sa v priestoroch realizujú rôzne aktivity.
Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Kritérium hodnotenia	Materiálno-technické podmienky
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola je vybavená učebnicami/učebnými textami.	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenosť učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy je primeraná.
Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami je dostatočné. • Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky (vrátane IKT). • Škola má dostatok kompenzačných pomôcok.

Kritérium hodnotenia	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. • Preukázateľným spôsobom boli s ním oboznámení žiaci školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste. • Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím a šikanovaním.
Škola realizuje aktívnu ochranu na predchádzanie sociálno-patologických javov a riešenie ich príznakov.	<ul style="list-style-type: none"> • V škole je ustanovený koordinátor prevencie. • Škola poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, preventívno-výchovných programov v rámci národných programov, triednických hodín, podujatí, besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, triednych aktivít... • Škola zabezpečuje monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vyhodnocuje situáciu, prijíma potrebné opatrenia.
V škole pracuje žiacka školská rada.	<ul style="list-style-type: none"> • Žiacka školská rada je ustanovená. • Vedenie školy akceptuje názory žiackej školskej rady.
Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; dĺžka vyučovacích hodín/ vyučovacieho dňa a organizácia prestávok; určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).

Oblasť hodnotenia	Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia (aj na základe autoevalvácie učiteľa)
Ciele vyučovania	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval výchovno-vzdelávacie ciele • zisťoval úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov • overoval, či boli ciele na konci hodiny dosiahnuté
Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • diferencoval úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, ich učebné štýly • rešpektoval rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú atmosféru vyučovania
Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovanej téme	<ul style="list-style-type: none"> • využíval učebnice/učebné texty • využíval učebné/kompenzačné pomôcky • využíval didaktickú techniku, vrátane informačno-komunikačných technológií (IKT)
Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)	<ul style="list-style-type: none"> • sprístupňoval poznatky zrozumiteľným spôsobom • zadával úlohy na zapamätanie a pochopenie • zadával úlohy na aplikáciu • zadával úlohy, ktorými podporoval rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, usudzovanie...)
Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • využíval priebežné hodnotenie verbálne, motivačné (pochvaly a ocenenia na hodnotenie výkonov žiakov) • uplatňoval hodnotenie klasifikáciou • podnecoval žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytváral žiakom priestor na sebahodnotenie

Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa • kládol otázky stimulujúce, podnecujúce evokáciu, záujem, zvedavosť... • viedol žiakov k práci s textom (pri čítaní alebo počúvaní)
Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov, k spracovaniu a dokončeniu úloh v dohodnutom čase
Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vytváral príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov • podporoval vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách
Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k využívaniu prostriedkov IKT
Kritérium hodnotenia	Učenie sa žiakov
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Poznávacie kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovali správne, zrozumiteľne naučené vedomosti pri riešení úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia • používali osvojené vedomosti pri riešení úloh zameraných na aplikáciu • riešili úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • reflektovali proces vlastného učenia sa (hodnotili svoje vlastné výkony a pokroky v učení/výsledky spolužiačkovej či skupinovej činnosti)
Komunikačné kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali sa aktívne • chápali obsah textu v písomnej, auditívnej alebo audiovizuálnej forme
Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vedeli pracovať s učebnými/kompenzačnými pomôckami • prejavovali pri plnení pridelených pracovných úloh a činností zručnosti v ich plánovaní, v organizovaní a v riadení
Občianske a sociálne kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali svoje hodnotové postoje, názory a skúsenosti • pracovali vo dvojiciach, v skupinách, v tíme
Kompetencie žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> • preukázali osvojené zručnosti pri práci s IKT