školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)

RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP

Kaštánek

ŠVP

Základní škola praktická Žlutice

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 4

2.2 Začlenění průřezových témat 4

3 Charakteristika školy 9

4 Učební plán 10

5 Učební osnovy 13

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 13

5.1.1 Český jazyk a literatura 14

5.1.2 Anglický jazyk 56

5.2 Matematika a její aplikace 64

5.2.1 Matematika 65

5.3 Informační a komunikační technologie 108

5.3.1 Informatika 109

5.4 Člověk a jeho svět 125

5.4.1 Prvouka 126

5.4.2 Vlastivěda 145

5.4.3 Přírodověda 153

5.5 Člověk a společnost 162

5.5.1 Dějepis 164

5.5.2 Výchova k občanství 172

5.6 Člověk a příroda 192

5.6.1 Fyzika 194

5.6.2 Chemie 211

5.6.3 Přírodopis 218

5.6.4 Zeměpis 234

5.7 Umění a kultura 245

5.7.1 Hudební výchova 246

5.7.2 Výtvarná výchova 265

5.8 Člověk a zdraví 313

5.8.1 Tělesná výchova 314

5.9 Člověk a svět práce 397

5.9.1 Pracovní vyučování 398

6 Evaluace vzdělávacího programu 434

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Motivační název	Kaštánek		
Datum	1. 7. 2013	**Název RVP**	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP
Verze	2	**vzdělávací program**	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP
Platnost	1.7. 2013	**Počet týdnů**	40
		Platnost	od 1.7.2007

Název školy	Základní škola praktická Žlutice
IČ	70 945 632
Ředitel	Mgr. Luděk Svoboda

Kontakt	cz.vrk.common.model.osoba.Kontakt@8

Doplňující údaje

č.j. ZSPZL/35/2009

Motto:
Není zrcadla tak zdrásaného, aby se vypulírovat nedalo, proto raději začneme znovu, než se jednou vzdát.

J. A. Komenský

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola praktická Žlutice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Platnost	1.7. 2013	**Dosažené vzdělání**	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření ŠVP

1. Poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na praktické dovednosti s ohledem na specifické potřeby a možnosti každého žáka.
2. Rozvíjet manuální schopnosti žáků, učit žáky takové znalosti a dovednosti, které se jim stanou dobrou startovací pozicí pro další přípravu nabudoucí povolání a které budou dobře uplatňovat v životě.
3. Vést žáky k volbě povolání, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích, v mateřském jazyce a v informačních a komunikačních technologiích.
4. Vychovávat z žáků „slušné lidi“, kteří jsou si vědomi svých práv a povinností, přijímají zodpovědnost za své jednání a dbají na vzájemné bezproblémové soužití mezi lidmi.
5. Upevňovat základní hygienické návyky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je naprosto nezbytným předpokladem fungující spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Za školu do tohoto procesu vstupuje ředitel školy, všichni učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. asistent pedagoga. Neméně významným předpokladem je stále zvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. V této oblasti má škola vypracovaný plán na doplňování a zvyšování kvalifikace svých pedagogů.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením
Naše škola je přímo určená pro žáky se zdravotním postižením, konkrétně pro žáky se sníženými rozumovými schopnostmi v lehké nebo střední formě. Přímo tento školní vzdělávací program je zpracován podle RVP s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením, respektuje tedy sníženou rozumové schopnosti žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Dále umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.
Vzdělávání těchto žáků je organizováno ve třídách s malým počtem žáků, kde je zajištěn individuální přístup učitele. Všem žákům jsou dostupné didaktické a kompenzační pomůcky. Vedení školy zajišťuje pravidelný přísun odborné literatury (časopisy, učebnice, skripta), která není k dispozici pouze učitelům, ale také rodičům. Při výuce je zejména dbáno na: respektování zvláštností a možností žáka, utvoření optimálního pracovního prostředí a přátelské atmosféry, relevantní užívání speciálních metod a forem při práci, takový přístup k žákovi, aby mohl své postižení kompenzovat i v činnostech, ve kterých je úspěšný.
Pro žáky s jiným než mentálním postižením není škola příliš dobře vybavena. Pouze do jedné z obou budov je bezbariérový přístup. V případě potřeby je škola připravena zajistit odpovídající pomůcky, vytvořit potřebné podmínky a přizpůsobit svůj provoz tak, aby vytvořila odpovídající prostředí ke vzdělání všem žákům se zdravotním postižením. Řídíme se přesně v duchu inkluze: škola se maximálně přizpůsobí potřebám žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
Za tyto žáky jsou považováni zejména žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Většina z těchto poruch doprovází lehkou mentální retardaci některých našich žáků. Svým obsahem se vzdělávací proces těchto žáků nijak neodlišuje od vzdělávání žáků ostatních. Prognóza žáka s těmito poruchami je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu

a impulzivní jednání.
Škola zajistí: individuální přístup k žákovi, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva, využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy, jednotný přístup všech učitelů, přehledné prostředí s pravidelnou relaxací a pevným režimem dne, širší možnost sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením nebo žáci z jiného jazykového prostředí. Někdy bývá problém nedostatečná znalost jazyka.
Ke splnění cíle školy, tj. v maximální možné míře vykompenzování znevýhodňujícího prostředí, je třeba při práci s těmito dětmi věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale také umožnit a podpořit budování vlastní identity těchto žáků. To může výrazně zvýšit úspěšnost v majoritní společnosti.
Zásady práce s dětmi se sociálním znevýhodněním: zajištění učitele (popř. asistenta pedagoga), který dobře zná své žáky a jejich rodinné prostředí, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé klima, škola zajistí také specifické pomůcky a učebnice, vypracuje v případě potřeby individuální vzdělávací plány, volí vhodné metody a formy práce, pravidelně komunikuje s žákem a rodiči a zajišťuje zpětnou vazbu, spolupracuje také s psychologem a sociálním pracovníkem (např. společné návštěvy v rodině).

Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.
Jednotlivé tématické okruhy průřezových témat jsou realizovány přímo v jednotlivých předmětech nebo prostřednictvím školních projektů (viz kapitola 5 tohoto ŠVP).

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KASV:naslouchání

Pokrytí v projektu

Den Země

Člověk v ohrožení

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti
8. ročník	ČVS:rodina, škola

Pokrytí v projektu

Vánoce

Člověk v ohrožení

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	POO:člověk a volný čas
Tělesná výchova	
1. ročník	ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Pokrytí v projektu

Vánoce

Den Země

Den a noc ve škole

Psychohygiena

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	ČOZ:příprava organismu

Pokrytí v projektu

Den Země

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KASV:mluvený projev
7. ročník	KASV:mluvený projev
Výtvarná výchova	
4. ročník	spontánní výtvarný projev žáků

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Vánoce

Den Země

Den a noc ve škole

Slovensko

Poznávací schopnosti

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	MKŽ:škola

Pokrytí v projektu

Den Země

Den a noc ve škole

Slovensko

Podzimní příroda

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Pokrytí v projektu

Vánoce

Den a noc ve škole

Slovensko

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	KASV:formy společenského styku
6. ročník	KASV:mluvený projev

Pokrytí v projektu

Vánoce

Den a noc ve škole

Slovensko

Spolupráce a soutěživost

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Vánoce

Den Země

Den a noc ve škole

Slovensko

Podzimní příroda

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	AÚ:číselné a logické řady
Vlastivěda	
4. ročník	LKN:chování za mimořádných situací
Chemie	
9. ročník	pozorování, pokus, bezpečnost

Pokrytí v projektu

Den Země

Den a noc ve škole

Slovensko

Podzimní příroda

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Vánoce

Den Země

Státní svátek ČR

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	SAP:člověk a právo

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	LKN:právo a spravedlnost
Výchova k občanství	
7. ročník	SAP:člověk a právo

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Státní svátek ČR

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	SAP:právní základy státu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	SAP:právní základy státu
Zeměpis	
	SHP:státy světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	ZVPD:převody jednotek
Vlastivěda	
5. ročník	MKŽ:ČR a její poloha v Evropě
Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa

Pokrytí v projektu

Den Země

Den a noc ve škole

Slovensko

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa
8. ročník	Česká republika

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Den a noc ve škole

Slovensko

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa

Pokrytí v projektu

Slovensko

Státní svátek ČR

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní rozdíly

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	LKN:soužití
Dějepis	
9. ročník	2. světová válka
Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa
9. ročník	SHP:obyvatelstvo světa

Pokrytí v projektu

Slovensko

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	LKN:rodina a společnost
Výchova k občanství	
6. ročník	ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Pokrytí v projektu

Vánoce

Den a noc ve škole

Slovensko

Etnický původ

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	POO:lidská práva
Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	SHP:obyvatelstvo světa

Pokrytí v projektu

Slovensko

Státní svátek ČR

Multikulturalita

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	MV:evropská integrace
Zeměpis	
7. ročník	REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa
8. ročník	Česká republika
9. ročník	SHP:obyvatelstvo světa

Pokrytí v projektu

Den Země

Slovensko

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	RP:les
Chemie	
9. ročník	vzduch
Přírodopis	
7. ročník	biologie rostlin
Zeměpis	
6. ročník	POZ:krajinná sféra
9. ročník	ŽP:krajina

Pokrytí v projektu

Den Země

Podzimní příroda

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
5. ročník	RP:neživá příroda - látky
Přírodopis	
9. ročník	základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	POZ:krajinná sféra
9. ročník	SHP:světové hospodářství

Pokrytí v projektu

Den Země

Podzimní příroda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	SHP:světové hospodářství

Pokrytí v projektu

Den Země

Podzimní příroda

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	MKŽ:obec (město)
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	SHP:světové hospodářství

Pokrytí v projektu

Velikonoce

Den Země

Den a noc ve škole

Podzimní příroda

Státní svátek ČR

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	KASV:mluvený projev
Informatika	
5. ročník	vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	vyhledávání informací a komunikace

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	KASV:mluvený projev

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informatika	
9. ročník	vyhledávání informací a komunikace
Výchova k občanství	
	POO:člověk a volný čas

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Den Země

Slovensko

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
8. ročník	výtvarné umění a životní prostředí

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola praktická Žlutice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Platnost	1.7. 2013	**Dosažené vzdělání**	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	

Speciální třída (třídy) jsou součástí ZŠ a ZUŠ Žlutice. Další body jsou shodné s ŠVP "Naše škola" a jsou vedeny v něm. V tomto dokumentu jsou pouze specifické záležitosti, kterými se výuky ve speciálních třídách liší. Speciální třída(y) jsou určeny žákům se sníženými rozumovými schopnostmi. Poskytují základní vzdělání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – příloha lehké mentální postižení. Kromě obecných cílů výchovy a vzdělávání vyplývajících ze školského zákona je dlouhodobým cílem školy vychovat z každého našeho žáka tzv. slušného člověka, pomoci mu osvojit si základní společenské a hygienické návyky, individuálním přístupem výrazně zlepšit jeho prospěch, zvýšit jeho motivaci ke školní práci, posílit jeho sebevědomí, rozvíjet jeho komunikační a pracovní dovednosti a připravit ho na praktický život. Krédem naší práce je, že každý žák má právo na radost z vlastního úspěchu.

Vybavení školy (viz. ŠVP "Naše škola")

Charakteristika pedagogického sboru (viz. ŠVP "Naše škola")

Charakteristika žáků

Ve speciální třídě se vzdělávají žáci s lehkým a středním mentálním postižením. Většina z nich dojíždí z poměrně velké spádové oblasti. Mnoho žáků má sociální znevýhodnění – pochází z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením a jsou ohroženi sociálně-patologickými jevy.
Každý žák potřebuje individuální přístup, projevuje se velká diferenciace v možnostech a schopnostech při osvojování učiva i praktických dovedností.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce (viz. ŠVP "Naše škola")

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty (viz. ŠVP "Naše škola")

4 Učební plán

Škola	Základní škola praktická Žlutice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Platnost	1.7. 2013		
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Forma vzdělávání**	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	**33**
Matematika	4	4	4	5	5	**22**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Vlastivěda	-	-	-	1 1/2	1 1/2	**3**
Přírodověda	-	-	-	1 1/2	1 1/2	**3**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1+1	1+1	**9**
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	**15**
Pracovní vyučování	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	**20**
Celkem základní dotace	20	20	21	24	24	109
Celkem disponibilní dotace	1	2	2	2	2	9
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	5	5	5	**20**
Anglický jazyk	1	1	1	1	**4**
Matematika	5	5	5	5	**20**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	1	1	1	1	**4**
Výchova k občanství	1	1	1	2	**5**
Fyzika	1	1	1	1	**4**
Chemie	-	-	-	1	**1**
Přírodopis	1+1	1+1	2+1	1	**8**
Zeměpis	1	1	1	1	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	**8**
Tělesná výchova	3	3	3	3	**12**
Pracovní vyučování	5+1	5+1	5+1	5+1	**24**
Celkem základní dotace	26	27	28	29	110
Celkem disponibilní dotace	4	3	3	2	12
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**33**	**24**	**57**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	4	4
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	33	20	53
Matematika a její aplikace			**22**	**20**	**42**
	Matematika	Matematika	22	20	42
Informační a komunikační technologie			**2**	**4**	**6**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			**6**	**0**	**6**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a společnost			**0**	**9**	**9**
	Dějepis	Dějepis	0	4	4
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	5	5
Člověk a příroda			**0**	**17**	**17**
	Chemie	Chemie	0	1	1
	Fyzika	Fyzika	0	4	4
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	4	4
Umění a kultura			**14**	**12**	**26**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	9	8	17
Člověk a zdraví			**15**	**12**	**27**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	15	12	27
Člověk a svět práce			**20**	**24**	**44**
	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	20	24	44
Celková dotace			**103**	**110**	**213**
Disponibilní dotace			**9**	**12**	**21**

Vzhledem k prostorovým, personálním a finančním podmínkám školy, charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. (dle dikce § 5 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění)

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je rozdělen mezi předměty Výchova k občanství a Přírodopis. Časové dotace jsou u obou předmětů navýšeny a to následovně: Výchova k občanství v 9.ročníku o 1 hodinu týdně a Přírodopis v 8.ročníku o 1 hodinu týdně.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola praktická Žlutice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Platnost	1.7. 2013	**Dosažené vzdělání**	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.
Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání,vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.
Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.
Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,že vede žáka k:

rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
zvládání orientace v textech různého zaměření
k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6	6	7	7	7

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	5	5	5

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury, naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Rozvíjet všechny smysly žáků, vybavit je takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a orientovat se v nich.

1. ročník

6 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • spojuje písmena i slabiky • tvoří slabiky • skládá a čte otevřené slabiky	- analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků - čtení slabik, slov, jednoduchých vět, - tvoření jednoduchých vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • spojuje písmena i slabiky • tvoří slabiky • skládá a čte otevřené slabiky

2. KASV:naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pokynům přiměřené složitosti	- koncentrační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LV:poslech předčítaného textu **Hudební výchova** poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozumí pokynům přiměřené složitosti

3. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník MKŽ:škola LKN:rodina a společnost MKŽ:bydliště a jeho okolí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LV:přednes

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

1. ročník

4. KASV:psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu • píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen • spojuje písmena i slabiky • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládá opis a přepis krátkých vět • rozlišuje písmo tiskací a psací • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik, slov i podle nápovědy - psaní vět,číslic - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - základní hygienické návyky při psaní - technika psaní – automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov, úprava – vzdálenost mezi písmeny a slovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu
- píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen
- spojuje písmena i slabiky
- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov
- zvládá opis a přepis krátkých vět
- rozlišuje písmo tiskací a psací
- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky

5. LV:přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- říkanky a krátké básničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:mluvený projev	**Hudební výchova** 1. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

1. ročník

6. LV:poslech předčítaného textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech pohádek, krátkých příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů

7. LV:základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- rozpočitadlo, hádanka, říkanka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

8. JV:zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám

2. ročník

6 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • tvoří slabiky, slova ze slabik a jednoduché věty • skládá a čte otevřené slabiky, zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci	- analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků - čtení slabik, slov, jednoduchých vět, - tvoření jednoduchých vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • tvoří slabiky, slova ze slabik a jednoduché věty • skládá a čte otevřené slabiky, zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci

2. KASV:naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pokynům přiměřené složitosti	- koncentrační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí pokynům přiměřené složitosti

3. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

4. KASV:psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu • píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen • spojuje písmena i slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládá opis a přepis krátkých vět • zná všechna písmena malé a velké abecedy	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik, slov i podle nápovědy - psaní vět ,číslic - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - základní hygienické návyky při psaní - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - úprava – vzdálenost mezi písmeny a slovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu
• píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen
• spojuje písmena i slabiky
• převádí slova z mluvené do psané podoby
• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov
• zvládá opis a přepis krátkých vět
• zná všechna písmena malé a velké abecedy

2. ročník

5. LV:přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- říkanky a krátké básničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

6. LV:poslech předčítaného textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech pohádek a krátkých příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů

7. LV:základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň - pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

8. JV:zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám

3. ročník

7 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • čte s porozuměním nahlas i potichu • čte krátké příběhy, vypráví o nich	- analyticko-syntetické činnosti - čtení shluků souhlásek - správné čtení předložky se slovem - tvoření jednoduchých vět - procvičování čtení písmen velké a malé abecedy - nácvik tichého čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • čte s porozuměním nahlas i potichu • čte krátké příběhy, vypráví o nich

2. KASV:naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pokynům přiměřené složitosti	- koncentrační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozumí pokynům přiměřené složitosti

3. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu - kultura mluveného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

3. ročník

4. KASV:psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu • píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen • spojuje písmena i slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládá opis a přepis krátkých vět • zná všechna písmena malé a velké abecedy	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik, slov i podle nápovědy - psaní vět ,číslic - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - základní hygienické návyky při psaní - technika psaní – automatizace psacího pohybu, - plynulé psaní slov, úprava – vzdálenost mezi písmeny a slovy - procvičování psaní správných tvarů písmen velké a malé abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu • píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen • spojuje písmena i slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládá opis a přepis krátkých vět • zná všechna písmena malé a velké abecedy

5. KASV:formy společenského styku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	- pozdrav, poděkování, prosba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování

3. ročník

6. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • správně vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni, dy-ty-ny	- členění slova na hlásky a slabiky - slova stejného a opačného významu - třídění slov - čtení a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni, dy-ty-ny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
- správně vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni, dy-ty-ny

7. JV:zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám

8. LV:přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- říkanky a krátké básničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

9. LV:poslech předčítaného textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech pohádek a krátkých příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů

10. LV:základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

11. LV: reprodukce a dramatizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- porozumění textu: hlavní postava a její vlastnosti - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

4. ročník

7 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- čtení se správnou výslovností - čtení krátkých textů s porozuměním - intonace - tiché čtení - orientace ve čteném textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase **Informatika** zpracování a využití informací :výukové programy vyhledávání informací a komunikace	**Vlastivěda** 4. ročník LAČ:regionální pověsti, četba LAČ:kalendář a práce s ním

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. KASV:naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů	- koncentrační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů

3. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl

4. KASV:psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě • napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • ovládá psaní hůlkového písma • píše písmena a číslice podle normy psaní	- zpřesnění tvarů písmen a číslic, poměr výšky písmen - psaní slov i vět i podle nápovědy - psaní hůlkového písma - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - základní hygienické návyky při psaní - technika psaní – automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov, úprava – vzdálenost mezi písmeny a slovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:formy společenského styku **Matematika** ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě • napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • ovládá psaní hůlkového písma • píše písmena a číslice podle normy psaní

5. KASV:formy společenského styku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy	- pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy

6. JV:věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří otázky a odpovídá na ně • má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací	- druhy vět, tvoření vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• tvoří otázky a odpovídá na ně • má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací

4. ročník

7. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí nadřazenost a podřazenost slov • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	- členění slova na hlásky a slabiky - slova stejného a opačného významu - třídění slov podle různých kritérií - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,di-ti-ni, dy-ty-ny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- určí nadřazenost a podřazenost slov
- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná

8. JV: hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje samohlásky a souhlásky • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- určuje samohlásky a souhlásky
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

9. LV:přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • recituje básně	- výrazný přednes říkanek a básniček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• recituje básně

10. LV:poslech předčítaného textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů	- poslech pohádek a krátkých příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník LV: porozumění textu, reprodukce a dramatizace	**Vlastivěda** 4. ročník LAČ:regionální pověsti, četba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů

11. LV:základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní literární pojmy, prózu a verše	- rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň - pohádka, bajka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní literární pojmy, prózu a verše

4. ročník

12. LV: porozumění textu, reprodukce a dramatizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- porozumění textu: hlavní postava a její vlastnosti - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník LV:poslech předčítaného textu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy

5. ročník

7 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • čte pohádky,příběhy o dětech, zvířatech, vypráví o nich	- čtení se správnou výslovností - čtení krátkých textů s porozuměním - intonace - tiché čtení - orientace ve čteném textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase **Informatika** vyhledávání informací a komunikace zpracování a využití informací :výukové programy	**Vlastivěda** 5. ročník MKŽ:pamětihodnosti města

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • čte pohádky,příběhy o dětech, zvířatech, vypráví o nich

2. KASV:naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů	- koncentrační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník MKŽ:pamětihodnosti města

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů

3. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu,střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník LV: porozumění textu, reprodukce a dramatizace LV:přednes **Vlastivěda** MKŽ:cestování	**Pracovní vyučování** 5. ročník příprava pokrmů **Vlastivěda** MKŽ:pamětihodnosti města MKŽ:cestování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

5. ročník

4. KASV:psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opisuje a přepisuje jednoduché texty • dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • ovládá psaní hůlkového písma • píše písmena a číslice podle normy psaní • používá znaménka ve slovech i větách	- zpřesnění tvarů písmen a číslic, poměr výšky písmen - psaní slov i vět i podle nápovědy - psaní hůlkového písma - opis psacího písma a přepis tištěného textu - technika psaní – automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov, úprava – vzdálenost mezi písmeny a slovy - dodržování tvaru a sklonu písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:formy společenského styku **Matematika** ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• opisuje a přepisuje jednoduché texty • dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • ovládá psaní hůlkového písma • píše písmena a číslice podle normy psaní • používá znaménka ve slovech i větách

5. KASV:formy společenského styku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	- pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Vlastivěda** 5. ročník LKN:chování ve společnosti **Český jazyk a literatura** KASV:psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování

5. ročník

6. JV: hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch	- výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch

7. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	- slova stejného, podobného a opačného významu - třídění slov podle různých kritérií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná

8. JV:abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- abecední řazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy

9. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	- podstatná jména (rod, číslo,životnost) - vyjmenovaná slova a slova příbuzná (b, l, m)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních

10. LV:přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • recituje básně	- přednes poezie pro děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• recituje básně

11. LV:poslech předčítaného textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů	- poslech pohádek a příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník LV: porozumění textu, reprodukce a dramatizace	

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže se soustředit na poslech pohádek a příběhů

12. LV:základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní literární pojmy, prózu a verše	- rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka - spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní literární pojmy, prózu a verše

13. LV: porozumění textu, reprodukce a dramatizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozliší pohádkové prostředí od reálného • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • vypráví obsah zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek	- porozumění textu: hlavní myšlenka - rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník LV:poslech předčítaného textu KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
• rozliší pohádkové prostředí od reálného
• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy
• vypráví obsah zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek

6. ročník

4+1 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných jazykových prostředků, slova spisovná a nespisovná • čte plynule s porozuměním, správně vyslovuje	- prohlubování čtenářských dovedností - obohacování slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ČAPO:slovní úlohy 9. ročník ČAPO:slovní úlohy **Informatika** 6. ročník vyhledávání informací a komunikace 7. ročník vyhledávání informací a komunikace 8. ročník vyhledávání informací a komunikace 9. ročník vyhledávání informací a komunikace	**Informatika** 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• užívá vhodných jazykových prostředků, slova spisovná a nespisovná
• čte plynule s porozuměním, správně vyslovuje

6. ročník

2. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní slohové útvary: vypravování, popis • obohacuje si slovní zásobu při nácviku jednoduchého popisu děje • umí pokládat jednoduché otázky • upevňuje základy slušného chování: pozdrav, poděkování, omluva	- sloh, slohové útvary - vypravování - člověk ve společnosti – telefonování - tvorba otázek a odpovědí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	**Výchova k občanství** 6. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 7. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti SAP:člověk a právo 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:lidská práva 9. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:lidská práva	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní slohové útvary: vypravování, popis • obohacuje si slovní zásobu při nácviku jednoduchého popisu děje • umí pokládat jednoduché otázky • upevňuje základy slušného chování: pozdrav, poděkování, omluva

3. KASV:písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří s pomocí krátký dopis, pozdrav	- formy společenského styku: dopis, - jednoduchý popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník SAP:člověk a právo 9. ročník SAP:člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vytváří s pomocí krátký dopis, pozdrav

4. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • ovládá pravopis vyjmenovaných slov, měkké a tvrdé slabiky	- jazyková stránka slova, věty - zvuková stránka slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník poslechové činnosti 7. ročník poslechové činnosti 8. ročník poslechové činnosti 9. ročník poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • ovládá pravopis vyjmenovaných slov, měkké a tvrdé slabiky

5. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravopis vyjmenovaných slov, měkké a tvrdé slabiky • určuje mluv.kategorii podstatných jmen: rod, číslo, životnost • zná osobní zájmena a časuje slovesa • nalezne sloveso v textu	- psaní i,y po tvrdých a měkkých souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - podstatná jména – rod, číslo, životnost - slovesa – čas a časování v přítomném čase - zájmena – používání osobních zájmen a jejich vyhledávání v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá pravopis vyjmenovaných slov, měkké a tvrdé slabiky • určuje mluv.kategorii podstatných jmen: rod, číslo, životnost • zná osobní zájmena a časuje slovesa • nalezne sloveso v textu

6. ročník

6. JV:skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná druhy vět	- věty – druhy vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná druhy vět

7. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná osobní zájmena a časuje slovesa • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném	- podstatná jména (rod, číslo,životnost) - slovesa (osoba, číslo, čas), časování v přítomném čase - osobní zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná osobní zájmena a časuje slovesa • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném

8. LV: práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí hlavní postavy, rozlišuje dobro a zlo • orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	- charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu,hlavní myšlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 8. ročník svět práce 9. ročník svět práce	

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zhodnotí hlavní postavy, rozlišuje dobro a zlo
• orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku

9. LV:poslech a reprodukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí reprodukovat text • umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • souvisle se vyjadřuje	- soustředěný poslech - reprodukce textu – podle časové osnovy - recitace, dramatizace příběhu - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou, formulace dojmu z četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 6. ročník ilustrační tvorba 7. ročník ilustrační tvorba 8. ročník ilustrační tvorba 9. ročník ilustrační tvorba	**Výtvarná výchova** 6. ročník ilustrační tvorba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí reprodukovat text
• umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
• souvisle se vyjadřuje

10. LV: literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • uvede základní znaky prózy a poezie	- poezie, próza - literatura pro mládež – comiksy, časopisy - významní autoři světové a naší literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- uvede základní znaky prózy a poezie

7. ročník

5 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním	- prohlubování čtenářských dovedností: encyklopedie, jazykové příručky - obohacování slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná,slova podobného a opačného významu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ČAPO:slovní úlohy 9. ročník ČAPO:slovní úlohy **Informatika** 6. ročník vyhledávání informací a komunikace 7. ročník vyhledávání informací a komunikace 8. ročník vyhledávání informací a komunikace 9. ročník vyhledávání informací a komunikace	**Informatika** 7. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním

7. ročník

2. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy	- obohacování slovní zásoby - praktické formy slohu, formy společenského projevu - vypravování - písemné, ústní - užívání přímé řeči - postup podle jednoduché osnovy - popis jednoduchého děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výchova k občanství** 6. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 7. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 9. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy

3. KASV:písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	- formy společenského styku: dopis,vysvětlení pojmů odesílatel, adresát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník SAP:člověk a právo 9. ročník SAP:člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)

7. ročník

4. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	- pravopis po obojetných souhláskách - předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • zvládá pravopis slov s předponami a předložkami

5. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • zná osobní zájmena a časuje slovesa • pozná a určí slovní druhy	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor - koncovky podstatných jmen - časování sloves;osoba, číslo, čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • zná osobní zájmena a časuje slovesa • pozná a určí slovní druhy

6. JV:skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná podmět a přísudek ve větě • zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- základní větné členy - shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- pozná podmět a přísudek ve větě
- zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem

7. LV: práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním • umí reprodukovat text • orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku • charakterizuje hlavní postavy, kladné a záporné charakterové znaky	- upevňování správného čtení, - nácvik tichého čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním
- umí reprodukovat text
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku
- charakterizuje hlavní postavy, kladné a záporné charakterové znaky

8. LV:poslech a reprodukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí reprodukovat text • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- soustředěný poslech - reprodukce textu – podle časové osnovy - recitace, dramatizace příběhu - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou, formulace dojmu z četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 6. ročník ilustrační tvorba 7. ročník spontánní výtvarný projev žáků 8. ročník spontánní výtvarný projev žáků 9. ročník spontánní výtvarný projev žáků	**Výtvarná výchova** 9. ročník ilustrační tvorba 8. ročník spontánní výtvarný projev žáků 6. ročník ilustrační tvorba 7. ročník spontánní výtvarný projev žáků

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí reprodukovat text • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

9. LV: literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná základní literární druhy a žánry - poezii a prózu, umí uvést základní znaky poezie • dovede vysvětlit způsob vzniku pověsti, pohádky • získá pozitivní vztah k literatuře, poznává významné představitele světové a naší literatury	- literatura pro děti a mládež, dětská kniha - rozpoznání rozdílů mezi prózou a poezií - lidová slovesnost: pranostiky, pohádky - pověsti: vysvětlení vzniku, pověsti vázané ke kraji, vlasti - pohádka a bajka: vysvětlení základních pojmů, vysvětlení rozdílů mezi nim - nejznámější světoví a naši autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná základní literární druhy a žánry - poezii a prózu, umí uvést základní znaky poezie • dovede vysvětlit způsob vzniku pověsti, pohádky • získá pozitivní vztah k literatuře, poznává významné představitele světové a naší literatury

8. ročník

5 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci a přednes poezie • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- prohlubování čtenářských dovedností, odborné texty – slovníky, encyklopedie, jazykové příručky - obohacování slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná,slova podobného a opačného významu, vyjádření pocitu, rozbor textu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ČAPO:slovní úlohy 9. ročník ČAPO:slovní úlohy **Informatika** 5. ročník vyhledávání informací a komunikace 6. ročník vyhledávání informací a komunikace 7. ročník vyhledávání informací a komunikace 8. ročník vyhledávání informací a komunikace 9. ročník vyhledávání informací a komunikace	**Informatika** 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci a přednes poezie
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

2. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • učí se vést rozhovor na dané téma • popíše děje, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	- vypravování: písemné, ústní, postup podle osnovy - tvorba odtázek a odpovědí, rozhovor - popis pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Výchova k občanství** 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:lidská práva 9. ročník POO:lidská práva ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti SAP:člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • učí se vést rozhovor na dané téma • popíše děje, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma

3. KASV:písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	- formy společenského styku: dopis, inzerát, objednávka, písemná komunikace s úřady: dotazník, žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník SAP:člověk a právo 9. ročník SAP:člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)

4. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	- tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - pravopis bje-bě, vje-vě, mně,mě, pravopis po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá pravopis slov s předponami a předložkami

8. ročník

5. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • zná osobní zájmena a časuje slovesa • pozná a určí slovní druhy	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - časování sloves; osobní - přídavná jména − druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - číslovky základní a řadové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- skloňuje podstatná jména a přídavná jména
- zná osobní zájmena a časuje slovesa
- pozná a určí slovní druhy

6. JV:skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozezná větu jednoduchou od souvětí • zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- základní větné členy - shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého, věta jednoduchá a souvětí - upevňování pravopisu koncovek příčestí minulého a ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zná pravopis při shodě přísudku s podmětem
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem

8. ročník

7. LV:práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	- charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu,hlavní myšlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku

8. LV:poslech a reprodukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje text podle časové osnovy, vystihuje hlavní myšlenku • umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- soustředěný poslech - reprodukce textu – podle časové osnovy - recitace, dramatizace příběhu - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou, formulace dojmu z četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník ilustrační tvorba spontánní výtvarný projev žáků 9. ročník ilustrační tvorba spontánní výtvarný projev žáků	**Výtvarná výchova** 9. ročník ilustrační tvorba 8. ročník spontánní výtvarný projev žáků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- reprodukuje text podle časové osnovy, vystihuje hlavní myšlenku
- umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

8. ročník

9. LV:literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná základní literární druhy a žánry, seznamuje se s divadelní hrou: film, audio, četba • pracuje s časopisy pro mládež • zná významné představitele světové a naší literatury, získá pozitivní vztah k literatuře	- divadelní hra – druh literární tvorby, divadelní terminologie, herci – rozdělení do rolí - literatura pro mládež – comiksy, časopisy - významní autoři světové a naší literatury - důležitost četby jako dostupného informačního prostředku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná základní literární druhy a žánry, seznamuje se s divadelní hrou: film, audio, četba • pracuje s časopisy pro mládež • zná významné představitele světové a naší literatury, získá pozitivní vztah k literatuře

9. ročník

5 týdně, P

1. KASV:čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci, přednes poezie • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- prohlubování čtenářských dovedností, odborné texty – slovníky, encyklopedie, jazykové příručky - obohacování slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná,slova podobného a opačného významu, vyjádření pocitu, rozbor textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ČAPO:slovní úlohy 9. ročník ČAPO:slovní úlohy	**Informatika** 9. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci, přednes poezie • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

2. KASV:mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • učí se diskutovat na dané téma • popíše děje, jevy, osoby-charakterové rysy, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	- vypravování: písemné, ústní, postup podle osnovy - projev, diskuse - popis osoby (postava, charakter)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:lidská práva SAP:člověk a právo 9. ročník POO:lidská práva SAP:člověk a právo	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • učí se diskutovat na dané téma • popíše děje, jevy, osoby-charakterové rysy, pracovní postupy • vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma

3. KASV:písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	- formy společenského styku: dopis, inzerát, objednávka, písemná komunikace s úřady: dotazník, žádost, životopis,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:lidská práva SAP:člověk a právo 9. ročník POO:lidská práva SAP:člověk a právo	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)
- sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy

4. JV:nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pravopis slov s předponami a předložkami • zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • zná osobní zájmena a časuje slovesa • pozná a určí slovní druhy • zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozezná větu jednoduchou od souvětí • zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem	- tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony - pravopis bje-bě, vje-vě, mně,mě, pravopis po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá pravopis slov s předponami a předložkami
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- skloňuje podstatná jména a přídavná jména
- zná osobní zájmena a časuje slovesa
- pozná a určí slovní druhy
- zná pravopis při shodě přísudku s podmětem
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem

5. JV:tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • pozná a určí slovní druhy	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - časování sloves; osobní - přídavná jména − druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - číslovky základní a řadové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • skloňuje podstatná jména a přídavná jména • pozná a určí slovní druhy

6. JV:skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozezná větu jednoduchou od souvětí • zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem	- základní větné členy - shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého, věta jednoduchá a souvětí - upevňování pravopisu koncovek příčestí minulého a ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozezná větu jednoduchou od souvětí • zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem

7. LV:práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	- charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu,hlavní myšlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku

9. ročník

8. LV:poslech a reprodukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci, přednes poezie	- soustředěný poslech - reprodukce textu – podle časové osnovy - recitace, dramatizace příběhu - čtenářský zážitek vyjádřený kresbou, formulace dojmu z četby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník ilustrační tvorba spontánní výtvarný projev žáků 9. ročník ilustrační tvorba spontánní výtvarný projev žáků	**Výtvarná výchova** 9. ročník ilustrační tvorba 8. ročník spontánní výtvarný projev žáků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte plynule s porozuměním, zvládá recitaci, přednes poezie

9. LV:literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná základní literární druhy a žánry • pracuje s časopisy pro mládež, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • zná významné představitele světové a naší literatury, získá pozitivní vztah k literatuře • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- divadelní hra – druh literární tvorby, divadelní terminologie, herci – rozdělení do rolí - literatura pro mládež – comiksy, časopisy - významní autoři světové a naší literatury - důležitost četby jako dostupného informačního prostředku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná základní literární druhy a žánry
• pracuje s časopisy pro mládež, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
• umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
• zná významné představitele světové a naší literatury, získá pozitivní vztah k literatuře
• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět jehož postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení základních řečových dovedností v běžných životních situacích a k orientaci ve slovníku.

6. ročník

1 týdně, P

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno • počítá do dvanácti, udá svůj věk • pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby • pojmenuje školní potřeby, jejich počet, vyjádří velikost, délku • pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, udá jeho barvu, používá slovesný tvar mám - máme – máte • pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční píseň, napíše jednoduché blahopřání	- Hallo (Ahoj) - Numbers (Čísla) - At school, (Ve škole) - My family (Moje rodina) - Alphabet (Abeceda) - At Christmas (o Vánocích) - Fruit and vegetables ,colours (Ovoce a zelenina, barvy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti
- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno
- počítá do dvanácti, udá svůj věk
- pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby
- pojmenuje školní potřeby, jejich počet, vyjádří velikost, délku
- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, udá jeho barvu, používá slovesný tvar mám - máme – máte
- pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční píseň, napíše jednoduché blahopřání

2. základní gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si základní výslovnostní návyky • vyjádří souhlas a nesouhlas	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- osvojí si základní výslovnostní návyky
- vyjádří souhlas a nesouhlas

3. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- orientace ve slovníku učebnice - obrázkové slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování • pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vede jednoduchý rozhovor • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • vyjmenuje anglickou abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno • pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti • pojmenuje části lidského těla • pojmenuje běžné části oblečení • pojmenuje místnosti v bytě	- Food and drink (Jídlo a pití) - My body (Moje tělo) - Clothes (oblečení) - At home (Doma) - Colours, sizes, numbers (Barvy, velikost, čísla) - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (ve třídě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 7. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování • pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vede jednoduchý rozhovor • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • vyjmenuje anglickou abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno • pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti • pojmenuje části lidského těla • pojmenuje běžné části oblečení • pojmenuje místnosti v bytě

7. ročník

2. základní gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vyjádří polohu předmětů předložkami v, na, vedle	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vyjádří polohu předmětů předložkami v, na, vedle

3. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve slovníku daného jazyka	- orientace ve slovníku učebnice - obrázkové slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve slovníku daného jazyka

4. základní jednoduché fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří	- fráze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří

8. ročník

1 týdně, P

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje členy rodiny • zvládne jednoduše popsat zdravotní stav • popíše byt, zařízení domu, bytu • pojmenuje vybraná domácí zvířata,rostliny, stromy, květiny • zvládne základní fráze pro nakupování, jména obchodů • zná jména dnů a měsíců • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování	- My family (Moje rodina) - I am ill (Jsem nemocný) - At home (Doma) - In the park (V parku) - Pets (Domácí zvířata) - Nákupy - Kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje členy rodiny • zvládne jednoduše popsat zdravotní stav • popíše byt, zařízení domu, bytu • pojmenuje vybraná domácí zvířata,rostliny, stromy, květiny • zvládne základní fráze pro nakupování, jména obchodů • zná jména dnů a měsíců • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování

8. ročník

2. základní gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

3. základní jednoduché fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování • vede jednoduchý rozhovor	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování • vede jednoduchý rozhovor

8. ročník

4. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve slovníku daného jazyka	- orientace v e slovníku učebnice - obrázkové slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve slovníku daného jazyka

9. ročník

1 týdně, P

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje vybrané druhy sportu a her • popíše jednoduše typické znaky města • rozšíří si slovní zásobu k tématu bydlení • popíše základní znaky počasí, ročních dob • podle dané osnovy popíše svůj denní program • rozšíří si slovní zásobu k tématu nakupování, obchody • zná základní fráze k informacím o ubytování	- Sports and games (Sporty a hry) - In the town (Ve městě) - In our flat (V našem bytě) - Weather (Počasí) - My day (Můj den) - nákupy - ubytování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje vybrané druhy sportu a her • popíše jednoduše typické znaky města • rozšíří si slovní zásobu k tématu bydlení • popíše základní znaky počasí, ročních dob • podle dané osnovy popíše svůj denní program • rozšíří si slovní zásobu k tématu nakupování, obchody • zná základní fráze k informacím o ubytování

2. základní gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vede jednoduchý rozhovor • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná zvukovou podobu jazyka • osvojí si základní výslovnostní návyky • ovládá fonetickou podobu abecedy • zvládá základní číslovky a jejich pojmenování • vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vede jednoduchý rozhovor • zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

3. základní jednoduché fráze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování	- souhlas, nesouhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládá pozdravy, přání a poděkování

4. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve slovníku daného jazyka	- orientace v e slovníku učebnice - obrázkové slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve slovníku daného jazyka

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.
Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. Na úrovni školních vzdělávacích programů je možné vytvořit v 8. a 9. ročníku samostatný předmět Rýsování.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:
Čísla a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Aplikační úlohy

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni.Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.
V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.
V tematickém okruhu Aplikační úlohy žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvizy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání

některých dalších pomůcek.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
používání matematických symbolů
vytváření prostorové představivosti
rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4	5	5

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5	5	5	5

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět založený na praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.
Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují základní matematické pojmy, symboly a postupy a způsoby jejich užití.

1. ročník

4 týdně, P

1. ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a používá číslice v oboru do 5 • sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • zná matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat • rozkládá čísla v oboru do 5	- vytváření konkrétních představ o číslech - rozkládání čísla, dočítání - užití prstů, stavebnic - počítání na počitadle po jedné - čtení a psaní čísel v oboru do 5 - číslovka řadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, píše a používá číslice v oboru do 5 • sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • zná matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat • rozkládá čísla v oboru do 5

2. ČAPO:číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
	- orientace na číselné ose 0 - 5

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení

3. ČAPO:porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • zná matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat	- užívání symbolů + - = - porovnávání množství v oboru do 5, porovnávání čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • zná matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat

4. ČAPO:sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5	- sčítání a odčítání v oboru do 5 - užívání symbolů + - =

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5

5. ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy - číslovka řadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:čtení

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

6. ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- vytváření různých souborů o daném počtu prvků - vytváření konkrétních představ o číslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 1. ročník PMAD:stavebnice	**Pracovní vyučování** 1. ročník PMAD:stavebnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

7. ZVPD:peníze

Očekávané výstupy	Učivo
	- úlohy s hracími mincemi v hodnotě do 5 Kč - hra na obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

1. ročník

8. Geometrie:základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- poznávání geometrických tvarů ze stavebnice - úlohy na orientaci v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 1. ročník PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

2. ročník

4 týdně, P

1. ČAPO:číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
	- orientace na číselné ose 0 - 10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

2. ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a používá číslice v oboru do 10 • rozkládá čísla v oboru do 10 • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- vytváření konkrétních představ o číslech - rozkládání čísla, dočítání - užití prstů, stavebnic - počítání na počitadle po jedné - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - číslovka řadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte, píše a používá číslice v oboru do 10
- rozkládá čísla v oboru do 10
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

3. ČAPO:porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 • znát matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat	- užívání symbolů + - = - porovnávání množství v oboru do 10, porovnávání čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
- znát matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat

2. ročník

4. ČAPO:sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 • znát matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat	- sčítání a odčítání v oboru do 10

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10
- znát matematické pojmy + , - , =, <, > a umí je zapsat

5. ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	- úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy - číslovka řadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10

6. ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- vytváření různých souborů o daném počtu prvků - vytváření konkrétních představ o číslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 2. ročník PMAD:stavebnice	**Pracovní vyučování** 2. ročník PMAD:stavebnice

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

7. ZVPD:peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- úlohy s hracími mincemi v hodnotě do 10 Kč - hra na obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

8. Geometrie:základní útvary v rovině,čáry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • umí používat pravítko	- základní útvary v rovině − trojúhelník, čtverec, obdélník, - kreslení křivých a přímých čar - úlohy na rozvíjení prostorové představivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • umí používat pravítko

3. ročník

4 týdně, P

1. ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • rozkládá čísla v oboru do 20	- vytváření konkrétních představ o číslech - rozkládání čísla, dočítání - užití prstů, stavebnic - počítání na počitadle po jedné - čtení a psaní čísel v oboru do 20 - číslovka řadová - numerace do 100 (seznámení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • rozkládá čísla v oboru do 20

2. ČAPO:číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
	- orientace na číselné ose 0 - 20 , 0 - 100 po desítkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. ročník

3. ČAPO:porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- užívání symbolů + - = - porovnávání množství v oboru do 20, porovnávání čísel - porovnávání celých desítek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

4. ČAPO:sčítání a odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 - slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20
• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

5. ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy - číslovka řadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník KASV:čtení

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

6. ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- vytváření různých souborů o daném počtu prvků - vytváření konkrétních představ o číslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 3. ročník PMAD:stavebnice	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

7. ZVPD:peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- úlohy s hracími mincemi v hodnotě do 20 Kč - hra na obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

3. ročník

8. ČAPO:násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí násobilku č. 2, umí násobit a dělit č. 1 a 2	- násobilka č. 1, 2 - násobení a dělení č. 1, 2 - užívání symbolů ., x : =

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí násobilku č. 2, umí násobit a dělit č. 1 a 2

9. Geometrie:základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • pozná a pojmenuje základní prostorové tvary	- kreslení křivých čar - rýsování přímek podle pravítka - rýsování a označování úseček - dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy - poznávání základních prostorových geometrických tvarů - používání stavebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • pozná a pojmenuje základní prostorové tvary

4. ročník

5 týdně, P

1. ČAPO:násobilka, násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří a zapisujet příklady na násobení a dělení v oboru do 50 • zvládne řady násobků č. 3, 4, 5	- záměna činitelů - vztah n-krát více, n-krát méně - práce s kalkulátorem - násobilka čísel 3, 4, 5

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• tvoří a zapisujet příklady na násobení a dělení v oboru do 50 • zvládne řady násobků č. 3, 4, 5

2. ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozkládáčísla na jednotky a desítky	- zápis čísel do 100 - rozklad čísla na desítky a jednotky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozkládáčísla na jednotky a desítky

4. ročník

3. ČAPO:číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává sudá a lichá čísla	- orientace na číselné ose 0 - 100 - čísla sudá a lichá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozeznává sudá a lichá čísla

4. ČAPO:porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, počítá do 1000 po stovkách	- porovnávání čísel 0 - 100 - užití vztahu o n-více, o n-méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, počítá do 1000 po stovkách

5. ČAPO:sčítání, odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- sčítání a odčítání násobků deseti do 100 - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítky do 100 - sčítání a odčítání dvojcif. č. zpaměti i písemně do 100 - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - práce s kalkulátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

6. ZVPD:tabulky

Očekávané výstupy	Učivo
	- jednoduché tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy **Český jazyk a literatura** KASV:psaní KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. ročník

8. ZVPD:jednotky hmotnosti, délky a času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí jednoduché převody délky • určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času	- jednotky hmotnosti, délky,času - určení času s přesností na čtvrthodiny,převádění jednotek času v běžných situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí jednoduché převody délky • určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času

9. ZVPD:peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- slovní úlohy s použitím platidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

10. Geometrie:základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a popíše základní rovinné útvary	- bod – vyznačování a popis bodu - úsečka - přímka– různoběžky, rovnoběžky - rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná a popíše základní rovinné útvary

11. Geometrie:úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • měří a porovnává délku úsečky	– rýsování a měření s přesností na cm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• měří a porovnává délku úsečky

12. Geometrie:tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a pojmenuje základní tělesa	- poznávání těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná a pojmenuje základní tělesa

4. ročník

13. AÚ:číselné a obrázkové řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- číselné a obrázkové řady v oboru do 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

14. AÚ:doplňovačky

Očekávané výstupy	Učivo
	- didaktické hry, doplňovačky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. ročník

5 týdně, P

5. ročník

1. ČAPO:násobilka, násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- dokončení násobkových řad (6,7,8,9,10) v oboru do 100 - užití vztahů n-krát více, n-krát méně - násobení a dělení v oboru násobilek do 100 - jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - záměna činitelů - vztah n-krát více, n-krát méně - práce s kalkulátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

2. ČAPO:zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, počítá do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • rozkládá čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky	- zápis čísel do 1000 - rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky - porovnávat čísla do 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, počítá do 1000
• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
• rozkládá čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky

5. ročník

3. ČAPO:číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, počítá do 1000 • rozeznává sudá a lichá čísla	- numerace do 1000, orientace na číselné ose - čísla sudá a lichá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy **Vlastivěda** LAČ:naše země v dávných dobách

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, počítá do 1000 • rozeznává sudá a lichá čísla

4. ČAPO:sčítání, odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • umí používat kalkulátor • sčítá a odčítá zpaměti i písemně trojciferná čísla	- sčítání a odčítání do 100 písemně a ústně - zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách - úlohy typu o n-více, o n-méně - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - práce s kalkulátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • umí používat kalkulátor • sčítá a odčítá zpaměti i písemně trojciferná čísla

5. ročník

5. ZVPD:tabulky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- jednoduché tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se a čte v jednoduché tabulce

6. ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- úlohy na orientaci v prostoru a čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy **Český jazyk a literatura** KASV:psaní KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

7. ZVPD:jednotky hmotnosti, délky a času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- jednotky hmotnosti - jednotky délky - jednotky času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

8. ZVPD:peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- slovní úlohy s použitím platidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

9. Geometrie:základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • g:sestrojí rovnoběžky a kolmice • g:znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • g:určí osu souměrnosti překládáním papíru • g:vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- bod – vyznačování a popis bodu - úsečka - přímka– různoběžky, rovnoběžky - rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- g:sestrojí rovnoběžky a kolmice
- g:znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- g:určí osu souměrnosti překládáním papíru
- g:vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

5. ročník

10. Geometrie:úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • g:měří a porovnává délku úsečky	- rýsování a měření s přesností na cm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• g:měří a porovnává délku úsečky

11. Geometrie:tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • g:pozná a pojmenuje základní tělesa	- geometrické útvary v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• g:pozná a pojmenuje základní tělesa

12. AÚ:číselné a obrázkové řady

Očekávané výstupy	Učivo
	- číselné a obrázkové řady v oboru do 1000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. ročník

13. AÚ:doplňovačky

Očekávané výstupy	Učivo
	- doplňovačky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

6. ročník

5 týdně, P

1. ČAPO:celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 • zvládá orientaci a znázorní číslo na číselné ose	- obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa - čtení čísela v oboru do 10 000 - čtení a znázornění čísel na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 • zvládá orientaci a znázorní číslo na číselné ose

6. ročník

2. ČAPO:rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 • zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky, desítky	- rozklad čísel - porovnávání čísel na číselné ose - zaokrouhlování čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník fyzikální měření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000
- zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky, desítky

3. ČAPO:sčítání a odčítání do 10 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá v oboru do 10 000 ústně jednoduché příklady • sčítá v oboru do 10 000 písemně bez přechodu přes základ • sčítá písemně s přechodem přes základ • odečítá v oboru do 10 000 ústně jednoduché příklady • odečítá v oboru do 10 000 písemně bez přechodu základu • odečítá písemně s přechodem přes základ, využívá kalkulátorů ke kontrole • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	- sčítání v oboru do 10 000 ústně a písemně - odečítání v oboru do 10 000 ústně a písemně - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- sčítá v oboru do 10 000 ústně jednoduché příklady
- sčítá v oboru do 10 000 písemně bez přechodu přes základ
- sčítá písemně s přechodem přes základ
- odečítá v oboru do 10 000 ústně jednoduché příklady
- odečítá v oboru do 10 000 písemně bez přechodu základu
- odečítá písemně s přechodem přes základ, využívá kalkulátorů ke kontrole
- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je

6. ročník

4. ČAPO:násobení a dělení v oboru násobilek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • vysvětlí pojem činitel, součin • vysvětlí pojem dělenec, dělitel, podíl, zbytek • rozezná, zaměníme-li činitele, jsou si součiny rovny • objasní pravidla při násobení 10, 100, 1 000 • objasní pravidla při dělení 10, 100, 1 000	- dělení a násobení do 100 - dělení se zbytkem v oboru do 100 - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • vysvětlí pojem činitel, součin • vysvětlí pojem dělenec, dělitel, podíl, zbytek • rozezná, zaměníme-li činitele, jsou si součiny rovny • objasní pravidla při násobení 10, 100, 1 000 • objasní pravidla při dělení 10, 100, 1 000

5. ZVPD:převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní jednotky délky, hmotnosti a času • provádí základní převody jednotek	- převody délky, hmotnosti, času, objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník fyzikální měření **Pracovní vyučování** příprava pokrmů	**Fyzika** 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní jednotky délky, hmotnosti a času • provádí základní převody jednotek

6. ročník

6. ZVPD:početní úkony s penězi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně řeší praktické úlohy s penězi	- mince, bankovky, hodnoty (nakupování, užívání peněz)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník provoz a údržba domácnosti příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 9. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• samostatně řeší praktické úlohy s penězi

7. ZVPD:zábavné úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- doplňovačky (číselné, obrázkové)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

8. Geometrie:úsečka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí pojem úsečky, změří délky úseček • měřením dokáže určit vzdálenost dvou bodů úsečky • znázorní graficky součet úseček • určí násobek úseček • jednoduchou konstrukcí kružítkem určí střed a osu úsečky	- porovnávání úseček - grafický součet úseček - násobek úsečky - střed úsečky - osa úsečky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník práce s technickými materiály práce s ostatními materiály	**Pracovní vyučování** 6. ročník práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- určí pojem úsečky, změří délky úseček
- měřením dokáže určit vzdálenost dvou bodů úsečky
- znázorní graficky součet úseček
- určí násobek úseček
- jednoduchou konstrukcí kružítkem určí střed a osu úsečky

9. Geometrie:trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí trojúhhelník ze tří stran • určí, zda lze trojúhelník sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti • popíše vlastnosti trojúhelníka • přenáší trojúhelník pomocí kružítka	- konstrukce trojúhelníku ze tří stran - přenášení trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- sestrojí trojúhhelník ze tří stran
- určí, zda lze trojúhelník sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti
- popíše vlastnosti trojúhelníka
- přenáší trojúhelník pomocí kružítka

10. Geometrie:úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná pravý, přímý, tupý a ostrý úhel	- úhly pravý, přímý, tupý, ostrý - konstrukce pravého úhlu pomocí trojúhelníku s ryskou - procvičování na čtverci a obdélníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná pravý, přímý, tupý a ostrý úhel

11. AÚ:číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
	- číselné a logické řady - zábavné úlohy a doplňovačky, kvízy a rébusy - praktické geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 6. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ročník

5 týdně, P

1. ČAPO:celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhlujet čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá orientaci na číselné ose, porovnává čísla na číselné ose pomocí znamének	- obor přirozených čísel do 1000 000, číselná osa - čtení čísel v oboru do 1000 000 - čtení a znázornění čísel na číselné ose - numerace do 1000 000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhlujet čísla v oboru do 1 000 000
- zvládá orientaci na číselné ose, porovnává čísla na číselné ose pomocí znamének

2. ČAPO:rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá orientaci na číselné ose, porovnává čísla na číselné ose pomocí znamének • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje ve vyšších řádech	- rozklad čísel - porovnávání čísel na číselné ose - zaokrouhlování čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá orientaci na číselné ose, porovnává čísla na číselné ose pomocí znamének
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje ve vyšších řádech

3. ČAPO:sčítání a odčítání do 1000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odečítá písemně v oboru do milionu • správnost výpočtu zkontroluje na kalkulátoru • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	- sčítání v oboru do 1000 000 ústně a písemně - odečítání v oboru do 1000 000 ústně a písemně - slovní úlohy - provádění početních úkolů na kalkulátoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 7. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• sčítá a odečítá písemně v oboru do milionu • správnost výpočtu zkontroluje na kalkulátoru • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je

4. ČAPO:násobení a dělení v oboru do 10 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • násobí jednociferným činitelem v oboru do 10 000 • dělí se zbytkem, ví, že zbytek musí být menší než dělitel • správnost výpočtu zkontroluje na kalkulátoru • násobí dvojciferným činitelem v oboru do 10 000 • dělí jednociferným dělitelem v oboru do 10 000	- písemné násobení v oboru do 10 000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem - písemné dělení dvojciferným dělitelem – jednoduché příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 7. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• násobí jednociferným činitelem v oboru do 10 000 • dělí se zbytkem, ví, že zbytek musí být menší než dělitel • správnost výpočtu zkontroluje na kalkulátoru • násobí dvojciferným činitelem v oboru do 10 000 • dělí jednociferným dělitelem v oboru do 10 000

5. ZVPD:převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- převody délky, hmotnosti, času, objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 7. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 7. ročník příprava pokrmů práce s ostatními materiály **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

6. Geometrie:kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy poloměr, průměr, střed kružnice	- kružnice - průměr, poloměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy poloměr, průměr, střed kružnice

7. Geometrie:úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí velikost úhlu měřením pomocí úhloměru, využívá stupnice na úhloměru zprava, zleva • vyznačuje, rýsuje a měří úhly,užívá jednotku pro měření úhlu – stupeň, provádí jednoduché konstrukce • vysvětlí pojem vrchol úhlu, ramena úhlu • rýsuje úhly pomocí úhloměru, sestrojí kružítkem úhly 60°, 120°,30°,zdůvodní rozdělení úhlu na ostré, pravé, tupé, přímé	- úhel a velikost úhlu - úhloměr - stupeň - vyznačování úhlu dané velikosti - měření velikosti úhlu - konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• určí velikost úhlu měřením pomocí úhloměru, využívá stupnice na úhloměru zprava, zleva
• vyznačuje, rýsuje a měří úhly,užívá jednotku pro měření úhlu – stupeň, provádí jednoduché konstrukce
• vysvětlí pojem vrchol úhlu, ramena úhlu
• rýsuje úhly pomocí úhloměru, sestrojí kružítkem úhly 60°, 120°,30°,zdůvodní rozdělení úhlu na ostré, pravé, tupé, přímé

7. ročník

8. Geometrie:rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa • vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, využívá vzorce pro výpočty jejich obvodů • znalosti výpočtu obvodů dokáže aplikovat v praktickém životě • rozděluje trojúhelníky podle délky stran, podle velikosti úhlů • sestrojí šestiúhelník a osmiúhelník ,popíše vlastnosti pravidelného šesti a osmiúhelníku	- mnohoúhelníky - trojúhelník – dělení podle stran a úhlů - konstrukce podle pravidelného šesti a osmiúhelníku - obvody rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník – vzorce - řešení úloh z praktického života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa • vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, využívá vzorce pro výpočty jejich obvodů • znalosti výpočtu obvodů dokáže aplikovat v praktickém životě • rozděluje trojúhelníky podle délky stran, podle velikosti úhlů • sestrojí šestiúhelník a osmiúhelník ,popíše vlastnosti pravidelného šesti a osmiúhelníku

9. AÚ:číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, třídí a porovnává data • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - zábavné úlohy a doplňovačky, kvízy a rébusy - praktické geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Informatika** 7. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledává, třídí a porovnává data • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

7. ročník

8. ročník

5 týdně, P

1. ČAPO:dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělí přirozené číslo dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	- písemné dělení dvojciferným dělitelem - dělení beze zbytku - dělení se zbytkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dělí přirozené číslo dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem

2. ČAPO: zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	- popis zlomku - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára

8. ročník

3. ČAPO:desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	- desetinný zlomek – desetinné číslo - čtení a zápis desetinných čísel - sčítání a odečítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhlování desetinných číse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy **Fyzika** elektrická energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností

4. ČAPO:slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně řeší praktické úlohy	- užívá jednoduché slovní úlohy (max. dva početní úkony s desetinnými čísly)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník KASV:čtení 9. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• samostatně řeší praktické úlohy

8. ročník

5. ZVPD:převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- převody délky, hmotnosti, času, objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 8. ročník příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti	**Pracovní vyučování** 8. ročník příprava pokrmů **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

6. Geometrie:rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže pojmenovat mnohoúhelníky, rozpozná čtverec – kosočtverec, obdélník – kosodélník, lichoběžník • určí protilehlé, vedlejší strany ve čtverci, kosočtverci, obdélníku, kosodélníku a popíše jejich vlastnosti • rýsuje čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník a počítá obvody těchto obrazců	- kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - vlastnosti stran a úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dokáže pojmenovat mnohoúhelníky, rozpozná čtverec – kosočtverec, obdélník – kosodélník, lichoběžník
• určí protilehlé, vedlejší strany ve čtverci, kosočtverci, obdélníku, kosodélníku a popíše jejich vlastnosti
• rýsuje čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník a počítá obvody těchto obrazců

8. ročník

7. Geometrie:kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem kružnice, kruh • vypočítá obvody obrazců, využívá vzorce, řeší úlohy z praxe	- obvod kruhu - délka kružnice - vzorce a výpočty obvodu kruhu a délky kružnice - řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• objasní pojem kružnice, kruh
• vypočítá obvody obrazců, využívá vzorce, řeší úlohy z praxe

8. Geometrie:obsahy obrazců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem obsah (plocha), užívá základní jednotky obsahu • vypočítá obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, kruhu, užívá vzorce pro výpočty • řeší slovní úlohy z praxe	- jednotky obsahu - obsah čtverce - obsah obdélníku - obsah trojúhelníku - obsah kruhu - vzorce pro výpočty - řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem obsah (plocha), užívá základní jednotky obsahu
• vypočítá obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, kruhu, užívá vzorce pro výpočty
• řeší slovní úlohy z praxe

9. Geometrie:prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- tělesa - povrch krychle a kvádru - vzorce a výpočty - řešení úloh z praxe

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník prostorové práce 8. ročník prostorové práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

10. Geometrie:konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa • provede kótování úsečky, kruhu, oblouku, úhlů, kótuje délky čterce, obdélníku, trojúhelníku • v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování • používá technické písmo, píše podle šablony • určí střed osové souměrnosti • sestrojí obraz geometrického útvaru v ososvé souměrnosti • určí vlastnosti útvaru v osové a středové souměrnosti • přečte z grafu požadované údaje • sestrojí čtvercovou síť, obdélníkovou síť	- druhy čar a jejich užití - rýsování rovnoběžek a kolmic - rýsování úseček a přímek - čtvercová síť, sestrojování grafů - zobrazení v osové souměrnosti - technické písmo - psaní od ruky, psaní podle šablony - kótování přímých rozměrů kruhu, oblouků - kótování trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
• zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa
• provede kótování úsečky, kruhu, oblouku, úhlů, kótuje délky čterce, obdélníku, trojúhelníku
• v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování
• používá technické písmo, píše podle šablony
• určí střed osové souměrnosti
• sestrojí obraz geometrického útvaru v ososvé souměrnosti
• určí vlastnosti útvaru v osové a středové souměrnosti
• přečte z grafu požadované údaje
• sestrojí čtvercovou síť, obdélníkovou síť

8. ročník

11. AÚ:číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - zábavné úlohy a doplňovačky, kvízy a rébusy - praktické geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

9. ročník

5 týdně, P

1. ČAPO:římské číslice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše letopočty římskými číslicemi	- římské číslice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zapíše letopočty římskými číslicemi

9. ročník

2. ČAPO:procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí pojem procento, používá symbol procenta • vypočítá jedno procento z daného základu (dělení 100) • vypočítá procentovou část daného základu • vysvětlí pojem úrok, úroková míra • využívá výpočty v úlohách z praxe	- základní pojmy - výpočet jednoho procenta ze základu - výpočet procentové části z daného základu - užití kalkulátoru - slovní úlohy - úrok, úroková míra - příklady na praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník ČVS:rodina, škola 8. ročník POO:peníze a jejich funkce ČVS:rodina, škola 9. ročník POO:peníze a jejich funkce **Pracovní vyučování** provoz a údržba domácnosti příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 9. ročník příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• určí pojem procento, používá symbol procenta • vypočítá jedno procento z daného základu (dělení 100) • vypočítá procentovou část daného základu • vysvětlí pojem úrok, úroková míra • využívá výpočty v úlohách z praxe

3. ČAPO:desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělí přirozená čísla, kdy podíl je číslo desetinné • dělí desetinné číslo číslem přirozeným • dělí desetinné číslo číslem desetinným • řeší jednoduchou lineární rovnici • využívá kalkulátoru při výpočtech	- dělení desetinných čísel - dělení dvou přirozených čísel, podíl, číslo desetinné - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným) - užití kalkulátoru k provádění výpočtu - jednoduché rovnice - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník zpracování a využití informací :výukové programy **Fyzika** 8. ročník elektrická energie

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dělí přirozená čísla, kdy podíl je číslo desetinné
- dělí desetinné číslo číslem přirozeným
- dělí desetinné číslo číslem desetinným
- řeší jednoduchou lineární rovnici
- využívá kalkulátoru při výpočtech

4. ČAPO:slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje výpočty dělení ve slovních úlohách z praxe • samostatně řeší praktické úlohy • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- užívá jednoduché slovní úlohy (max. dva početní úkony s desetinnými čísly)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník KASV:čtení 9. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- aplikuje výpočty dělení ve slovních úlohách z praxe
- samostatně řeší praktické úlohy
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5. ZVPD:převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu • vypočítá průměr, sestaví jednoduchou tabulku - graf • dělí v daném poměru • vysvětlí a využívá měřítka plánů a map	- převody délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu - průměr - poměr - měřítka plánu a mapy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Pracovní vyučování** 9. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 9. ročník příprava pokrmů **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- užívá základní převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu
- vypočítá průměr, sestaví jednoduchou tabulku - graf
- dělí v daném poměru
- vysvětlí a využívá měřítka plánů a map

6. Geometrie:rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje trojúhelníky, čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnici • vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, kruhu	- prohlubování učiva z nižších ročníků - rýsování rovinných obrazců - obvody a obsahy rovinných obrazců - jednoduché úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 9. ročník práce s technickými materiály práce s ostatními materiály	**Pracovní vyučování** 9. ročník práce s ostatními materiály práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rýsuje trojúhelníky, čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnici
- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, kruhu

9. ročník

7. Geometrie:tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vzorců pro výpočty povrchu kvádru, krychle, válce • vysvětlí pojem objem, užívá jednotky objemu (jednotky krychlové) • vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • využívá výpočty v úlohách z praxe • objasní vztah decimetr krychlový - l litr • vypočítá objem kvádru, krychle, válce • užívá vzorců pro výpočty objemu krychle, kvádru, válce	- prohlubování učiva z nižších ročníků - povrchy těles - objemy těles - jednotky objemu - vztah 1 litr – decimetr krychlový - objem kvádru - objem krychle - objem válce - užívání vzorců - jednoduché úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 9. ročník práce s technickými materiály práce s ostatními materiály	**Pracovní vyučování** 9. ročník práce s ostatními materiály práce s technickými materiály **Výtvarná výchova** prostorové práce 8. ročník prostorové práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• užívá vzorců pro výpočty povrchu kvádru, krychle, válce • vysvětlí pojem objem, užívá jednotky objemu (jednotky krychlové) • vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • využívá výpočty v úlohách z praxe • objasní vztah decimetr krychlový - l litr • vypočítá objem kvádru, krychle, válce • užívá vzorců pro výpočty objemu krychle, kvádru, válce

8. Geometrie:prostorové útvary-konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte z jednoduchých technických výkresů a plánů, využívá znalost měřítka zvětšení, zmenšení • objasní měřítko zvětšení, zmenšení • vysvětlí pojem průmět (nárys, bokorys, půdorys) • rýsuje síť kvádru, krychle, hranolu	- měřítko zmenšení – zvětšení - pravoúhlé promítání - sítě těles - síť kvádru - síť krychle - síť hranolu - čtení z jednoduchých technických výkresů, plánů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník práce montážní a demontážní práce s ostatními materiály **Zeměpis** 6. ročník TGP:cvičení v terénu v místní krajině

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- čte z jednoduchých technických výkresů a plánů, využívá znalost měřítka zvětšení, zmenšení
- objasní měřítko zvětšení, zmenšení
- vysvětlí pojem průmět (nárys, bokorys, půdorys)
- rýsuje síť kvádru, krychle, hranolu

9. AÚ:číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělí přirozená čísla, kdy podíl je číslo desetinné • vyhledává, třídí a porovnává data • řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - zábavné úlohy a doplňovačky, kvízy a rébusy - praktické geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník zpracování a využití informací :výukové programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dělí přirozená čísla, kdy podíl je číslo desetinné
- vyhledává, třídí a porovnává data
- řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou.
Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem;
rozvíjení myšlení a logického uvažování;
vyhledávání a využívání potřebných informací;
sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení;
získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu;
využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní obsluhu počítače • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje • předvede práci s myší • ukáže a správně pojmenuje základní části počítače	- vlastní počítač - vstupní zařízení počítače (myš, klávesnice) - výstupní zařízení počítače (monitor) - počítač a volné konektory na zadní stěně (elektrické napájení, připojení myši a klávesnice,připojení monitoru, vstup zvukového a mikrofonního signálu) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá základní obsluhu počítače • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje • předvede práci s myší • ukáže a správně pojmenuje základní části počítače

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • zapne a správně vypne počítač • předvede práci s myší	- zapnutí počítače a monitoru - přihlášení do systému - prostředí počítače - orientace na obrazovce - práce s myší (tlačítka, dvojklik) - spuštění aplikace pomocí zástupce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • zapne a správně vypne počítač • předvede práci s myší

4. ročník

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek	- příslušenství počítače- poznámkový blok-základy psaní na klávesnici - jednoduchý dětský grafický program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník hra s výtvarnými prvky spontánní výtvarný projev žáků	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek

4. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	- výukové programy, práce s výukovými programy - hry k procvičení práce s myší, orientace na klávesnici apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník AÚ:číselné a obrázkové řady AÚ:doplňovačky ZVPD:tabulky Geometrie:základní útvary v rovině ČAPO:sčítání, odčítání ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase ČAPO:číselná osa ČAPO:porovnávání čísel ČAPO:násobilka, násobení a dělení	**Český jazyk a literatura** 4. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

4. ročník

5. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná užívaný typ internetového prohlížeče, umí ho spustit	- internetový vyhledávač - seznámení s dětským internetem (alík apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná užívaný typ internetového prohlížeče, umí ho spustit

5. ročník

1 týdně, P

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci	- počítač (skříň počítače) - další výstupní zařízení počítače (tiskárna, reproduktory) - další vstupní zařízení počítače (scanner, fotoaparát)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci

5. ročník

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del , shift) • předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) • prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)	- orientace v nabídce START - spouštění aplikací z nabídky START - přepínání mezi aplikacemi - okna (zavření, minimalizace,maximalizace) - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - práce s klávesnicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del , shift)
- předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)
- prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše jednoduchý text v textovém editoru • v grafickém programu vytvoří obrázek	- textový editor -základy psaní - grafický editor malování - základní funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník hra s výtvarnými prvky spontánní výtvarný projev žáků	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- napíše jednoduchý text v textovém editoru
- v grafickém programu vytvoří obrázek

5. ročník

4. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	- výukové programy, práce s výukovými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník AÚ:doplňovačky ZVPD:úlohy na orientaci v prostoru a čase AÚ:číselné a obrázkové řady ČAPO:sčítání, odčítání ZVPD:tabulky ČAPO:násobilka, násobení a dělení ČAPO:číselná osa	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

5. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem: internet • předvede práci s internetovým prohlížečem • vysvětlí pojmy informatika, informace - uvede příklady informací	- informatika – základní pojmy - internet jako zdroj informací - základy práce s internetovým prohlížečem (domovská stránka, odkazy, tlačítka panelu: zpět, vpřed, aktualizovat, domů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Český jazyk a literatura** 8. ročník KASV:čtení 5. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem: internet • předvede práci s internetovým prohlížečem • vysvětlí pojmy informatika, informace - uvede příklady informací

6. ročník

1 týdně, P

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou • uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci	- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač - závady, poruchy - pojem: hardware, software - vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou • uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows	- operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - práce se složkou, ukládání souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows

6. ročník

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby • v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek upraví, uloží	- základy psaní a editace textu (označování bloků) - grafický editor malování - základní funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby
• v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek upraví, uloží

4. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s výukovými programy	výukové programy, práce s výukovými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník KASV:čtení **Anglický jazyk** tematické okruhy **Matematika** ZVPD:zábavné úlohy AÚ:číselné a logické řady ČAPO:sčítání a odčítání do 10 000 ČAPO:násobení a dělení v oboru násobilek	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s výukovými programy

6. ročník

5. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá potřebné informace na internetu • vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu	- informatika – základní pojmy - internet jako zdroj informací (pojmy:www.,webová stránka,vyhledávač) - základy práce s internetovým prohlížečem (tlačítka: historie, tisk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledá potřebné informace na internetu • vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu

7. ročník

1 týdně, P

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci	- modem, flash disk, USB port

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou • předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.) • vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit	- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - viry a ochrana před nimi - OS Windows -základy práce se soubory, složkami -schránka, práce se schránkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
• předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku, apod.)
• vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, označí blok textu, blok zformátuje	- psaní na klávesnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, označí blok textu, blok zformátuje

7. ročník

4. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá potřebné informace na internetu • osvojí si základy elektronické komunikace • napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře • s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu • vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit	- internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem (pojmy: portál,webová adresa,ukládání webových adres, oblíbené) - založení e-mailové adresy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyhledá potřebné informace na internetu
- osvojí si základy elektronické komunikace
- napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře
- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu
- vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit

5. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s výukovými programy	- výukové programy, práce s výukovými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník KASV:čtení **Anglický jazyk** tematické okruhy **Matematika** ČAPO:násobení a dělení v oboru do 10 000 AÚ:číselné a logické řady ČAPO:sčítání a odčítání do 1000 000	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s výukovými programy

8. ročník

1 týdně, P

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci	- karta (zvuková karta, videokarta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou • vyjmenuje alespoň dva antivirové programy - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem • vysvětí pojem: softwarové pirátství	- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - antivirové programy - multimediální využití počítače - péče o klávesnici a myš

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
• vyjmenuje alespoň dva antivirové programy - spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem
• vysvětí pojem: softwarové pirátství

8. ročník

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem,využívá vhodné aplikace • používá ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) • textový dokument uloží a vytiskne	- práce s textovým editorem a kreslícími programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem,využívá vhodné aplikace • používá ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) • textový dokument uloží a vytiskne

4. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s výukovými programy	výukové programy, práce s výukovými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník KASV:čtení **Anglický jazyk** tematické okruhy **Matematika** AÚ:číselné a logické řady ČAPO: zlomky ČAPO:desetinná čísla ČAPO:dělení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s výukovými programy

8. ročník

5. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá potřebné informace na internetu • osvojí si základy elektronické komunikace • vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele • předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.) • objasní, proč Internet vždy nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné	- vyhledávání informací - věrohodnost informací - komunikace pomocí emailu (správa internetové schránky,přílohy) - komunikační programy (práce s vybraným komunikačním programem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Český jazyk a literatura** 8. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledá potřebné informace na internetu • osvojí si základy elektronické komunikace • vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele • předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.) • objasní, proč Internet vždy nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné

9. ročník

1 týdně, P

1. základy práce s počítačem: základní části a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci • vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM	- LCD displej

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- přídavná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci
- vysvětí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM

2. základy práce s počítačem: základní uživatelská obsluha počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou • uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) • určí formáty souborů podle přípony	- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - systémové nástroje počítače - formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf,)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
- určí formáty souborů podle přípony

3. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem,využívá vhodné aplikace • využívá schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání) • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci	- tabulkový editor - prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem,využívá vhodné aplikace • využívá schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání) • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci

4. vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si základy elektronické komunikace • formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči • vyhledá potřebné informace na internetu	- uložení informace pro další zpracování - formulace požadavku a vyhledávací atributy - komunikace pomocí emailu - komunikační programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		**Český jazyk a literatura** 8. ročník KASV:čtení 7. ročník KASV:čtení 6. ročník KASV:čtení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• osvojí si základy elektronické komunikace • formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči • vyhledá potřebné informace na internetu

5. zpracování a využití informací :výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s výukovými programy	- výukové programy, práce s výukovými programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník KASV:čtení **Anglický jazyk** tematické okruhy **Matematika** AÚ:číselné a logické řady ČAPO:desetinná čísla	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s výukovými programy

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit v ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nebližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Je možné vytvářet předměty Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. – 5. roč.) nebo jen jeden předmět (1. až 5. roč.).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

vytváření základních pracovních návyků
osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP LM. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

1. ročník

2 týdně, P

1. MKŽ:bydliště a jeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • zná nejvýznamnější místa v okolí • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • zná rozvržení svých denních činností • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti	- adresa bydliště - prostředí domova - orientace v okolí bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • zná nejvýznamnější místa v okolí • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • zná rozvržení svých denních činností • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti

2. MKŽ:škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a zvládne cestu do školy • zná spolužáky jménem, popíše vybavení třídy	- prostředí školy a život ve škole a jejím okolí (naše třída) - základy dopravní výchovy (cesta do školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše a zvládne cestu do školy
• zná spolužáky jménem, popíše vybavení třídy

3. MKŽ:obec (město)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v centru města a zná významné budovy	- části obce (města) - význačná místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v centru města a zná významné budovy

4. LKN:rodina a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování	- role členů rodiny - příbuzenské vztahy - služby (jednání v obchodě, na poště) - mezilidské vztahy, komunikace a soužití lidí - povolání a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
• má osvojené základy společenského chování

5. LKN:právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- vlastnosti lidí a pravidla slušného chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

6. LKN:osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích (požár, dopravní nehoda) - bezpečnost chodce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce

7. LKN:situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nebezpečnou situaci	- chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná nebezpečnou situaci

1. ročník

8. LAČ:orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne jednoduchou orientaci v čase • pozná, kolik je hodin	- celé hodiny - roční období a jejich znaky - zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne jednoduchou orientaci v čase • pozná, kolik je hodin

9. RP:příroda v ročních obdobích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- znaky ročních období, - chování živočichů - péče o zvířata a ptáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

10. RP:rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- domácí a volně žijící zvířata - ovoce a zelenina (rozlišení, pojmenování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

11. RP:ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní zásady chování v přírodě	- chování k přírodě; - péče o životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní zásady chování v přírodě

12. ČJZ:lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje hlavní části lidského těla	- části lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje hlavní části lidského těla

13. ČJZ:péče o zdraví, zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity • zvládne ošetření drobných poranění	- péče o zdraví - chování při nemoci - denní režim - ošetření drobných poranění - hygiena (základní návyky, čistota těla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV	

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
- zvládne ošetření drobných poranění

14. ČJZ:ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nebezpečnou situaci	- vyhlášení poplachu, druhy poplachu - evakuace, evakuační zavazadlo - čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná nebezpečnou situaci

2. ročník

2 týdně, P

1. MKŽ:bydliště a jeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy • zná adresu svého bydliště	- adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - orientace v okolí školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- zná adresu svého bydliště

2. MKŽ:škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná jménem zaměstnance školy, orientuje se ve školní budově	- orientace ve školní budově - fungování školy a zaměstnanci školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávací schopnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná jménem zaměstnance školy, orientuje se ve školní budově

3. MKŽ:obec (město)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná nejvýznamnější místa v okolí	- části obce (města) - význačná místa - seznámení s historickou a současnou částí obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná nejvýznamnější místa v okolí

2. ročník

4. LKN:rodina a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- povinnosti členů rodiny, jejich práva a funkce rodiny - příbuzenské vztahy - svátky - Vánoce, Nový rok,Velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

5. LKN:právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a uplatňuje zásady mezilidského chování	- pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná a uplatňuje zásady mezilidského chování

6. LKN:osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích (požár) - základní pravidla silničního provozu - krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce

7. LKN:situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nebezpečnou situaci a správně reaguje na pokyny dospělých	- chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná nebezpečnou situaci a správně reaguje na pokyny dospělých

8. RP:ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní zásady chování v přírodě	- chování k přírodě; pomoc přírodě (volně žijíci zvířata) - péče o životního prostředí - třídění odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní zásady chování v přírodě

2. ročník

9. RP:rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- zvířata aptáci (pojmenování, potrava) - les (význam, obyvatelé a plody lesa)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami

10. RP:příroda v ročních obdobích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- práce v ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

11. LAČ:lidé a věci

Očekávané výstupy	Učivo
	- věci denní potřeby (určení materiálu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 2. ročník PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

12. LAČ:orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne jednoduchou orientaci v čase • pozná, kolik je hodin	- celé hodiny - roční období (znaky) - zvyky v jednotlivých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne jednoduchou orientaci v čase • pozná, kolik je hodin

13. LAČ:současnost a minulost v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase (minulost- přítomnost)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

2. ročník

14. ČJZ:lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje smysly a zná jejich funkce	- lidské smysly a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje smysly a zná jejich funkce

15. ČJZ:péče o zdraví, zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity • zvládne ošetření drobných poranění	- péče o zdraví - význam pohybu a otužování - péče o nemocného, druhy nemocí - ošetření drobných poranění - hygiena (základní návyky, čistota těla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
• dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
• zvládne ošetření drobných poranění

16. ČJZ:ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nebezpečnou situaci a správně reaguje na pokyny dospělých	- vyhlášení poplachu, druhy poplachu - evakuace, evakuační zavazadlo - čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná nebezpečnou situaci a správně reaguje na pokyny dospělých

3. ročník

2 týdně, P

1. MKŽ:bydliště a jeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše svoji adresu	- adresa bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• napíše svoji adresu

2. MKŽ:obec (město)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná nejvýznamnější místa v okolí • pozná významné památky v okolí bydliště a školy • zná důležité budovy v místě školy	- orientace v okolí školy podle jednoduchého plánku - historické památky - poloha obce v krajině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zná nejvýznamnější místa v okolí • pozná významné památky v okolí bydliště a školy • zná důležité budovy v místě školy

3. LKN:rodina a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování • zná hodiny - dělení na čtvrthodiny, dny v týdnu, části dne, měsíce	- mezilidské vztahy (spolužáci, učitelé, rodina)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • má osvojené základy společenského chování • zná hodiny - dělení na čtvrthodiny, dny v týdnu, části dne, měsíce

4. LKN: právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má osvojené základy společenského chování • zná práva a povinnosti žáka školy • rozpozná protiprávní jednání	- pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež,šikanování) a jeho postih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• má osvojené základy společenského chování • zná práva a povinnosti žáka školy • rozpozná protiprávní jednání

3. ročník

5. LKN:osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla silničního provozu - cyklista, vybavení kola • zná důležitá telefonní čísla	- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích (důležitá telefonní čísla, dopravní nehoda) - pravidla silničního provozu - cyklista, vybavení kola - krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná pravidla silničního provozu - cyklista, vybavení kola • zná důležitá telefonní čísla

6. LKN:situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne ošetření drobných poranění • zná důležitá telefonní čísla	- chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne ošetření drobných poranění • zná důležitá telefonní čísla

7. LAČ:orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná hodiny - dělení na čtvrthodiny, dny v týdnu, části dne, měsíce	- hodiny, dělení na čtvrthodiny - den, části dne - týden, pracovní a volné dny - rok, měsíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná hodiny - dělení na čtvrthodiny, dny v týdnu, části dne, měsíce

8. LAČ:současnost a minulost v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase (minulost- přítomnost- budoucnost)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

9. RP:příroda v ročních obdobích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- příroda na podzim (ošetření půdy, sklizeň a zpracování plodin) - příroda v zimě (péče o zvěř, ptáky, nebezpečí v zimní přírodě) - příroda na jaře (návrat ptáků, půda, květiny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

10. RP: rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
	- užitečný hmyz (včela) - práce na poli, rozmanitost prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

11. RP:ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní zásady chování v přírodě	- chování k přírodě; pomoc přírodě (volně žijíci zvířata) - péče o životního prostředí - třídění odpadu a jeho další zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní zásady chování v přírodě

12. RP:voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam pro život, životní podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

13. ČJZ:lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje hlavní části lidského těla • pojmenuje smysly a zná jejich funkce	- lidské smysly a jejich funkce - lidské tělo a jeho části

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV	

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje hlavní části lidského těla
• pojmenuje smysly a zná jejich funkce

14. ČJZ:péče o zdraví, zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví - význam pohybu a otužování - zásady bezpečného chování ve škole, při sportu a práci - základy první pomoci - hygiena (základní návyky, čistota těla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

15. ČJZ:ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná nebezpečnou situaci a adekvátně jedná	- vyhlášení poplachu, druhy poplachu - evakuace, evakuační zavazadlo - čísla tísňového volání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná nebezpečnou situaci a adekvátně jedná

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2	1 1/2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV LMP. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

4. ročník

1 1/2 týdně, P

1. MKŽ:obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- služby,výroba,kraj do kterého obec patří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

2. MKŽ:mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- orientační body,linie - grafické znázornění povrchu ČR - světové strany na mapě - druhy map a plánků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

3. MKŽ:práce s mapou v terénu

Očekávané výstupy	Učivo
	- mapové značky a vysvětliky - práce s buzolou a mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. MKŽ:zajímavosti kraje a oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	- pamětihodnosti města - pamětihodnosti Žluticka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník náš kraj a umění	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

5. MKŽ:státní symboly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná státní symboly	- vlajka - státní znak - hymna - orgány státní moci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná státní symboly

6. LKN:soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- soužití ve škole,v rodině - soužití lidí v obci - povinnosti a práva žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní rozdíly		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

4. ročník

7. LKN:chování za mimořádných situací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události (požár, poplach, zemětřesení ap) - zásady chování při ohrožujících situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

8. LAČ:kalendář a práce s ním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v kalendáři měsíc, týden, den	- orientace v různých typech kalendářů - den, svátky, týden, měsíc, přestupný rok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:čtení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledá v kalendáři měsíc, týden, den

9. LAČ:regionální pověsti, četba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	- poslech pověstí regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník KASV:čtení LV:poslech předčítaného textu	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji

10. LAČ:lidové svátky,zvyky,tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- nejvýznamnější svátky v roce - tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník spontánní výtvarný projev žáků	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

11. LAČ:historické objekty a přírodní památky v obci a okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	- vycházky, výlet k historickým a přírodním památkám v okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

5. ročník

1 1/2 týdně, P

1. MKŽ:cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	- vlastní zážitky z cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:mluvený projev **Výtvarná výchova** spontánní výtvarný projev žáků	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest

2. MKŽ:ČR na mapě,hlavní město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • pozná státní symboly	- mapa České republiky - Čechy, Morava a Slezsko - Praha na mapě - významné pražské památky - pojmy vlast, domov - státní hymna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 5. ročník poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • pozná státní symboly

5. ročník

3. MKŽ:ČR a její poloha v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- povrch ČR - podnebí ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

4. MKŽ:pamětihodnosti města

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti • zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji • ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	- návštěva muzea

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:mluvený projev KASV:čtení KASV:naslouchání	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
- ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

5. ročník

5. LKN:události ohrožující život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ochrana člověka za mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

6. LKN:chování ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- chování při společenských událostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:formy společenského styku	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. LAČ:naše země v dávných dobách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • orientuje se na jednoduché časové ose	- časová osa – minulost,přítomnost,budoucnost - vykopávky - pověsti-praotec Čech,hora Říp - Velkomoravská říše - život ve středověku - Karel IV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník ČAPO:číselná osa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • orientuje se na jednoduché časové ose

5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2	1 1/2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV LMP. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

4. ročník

1 1/2 týdně, P

1. RP:příroda živá a neživá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	- příroda živá a neživá - zástupci živé a neživé přírody - změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí

2. RP:rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	- rostliny-dělení-dřeviny,byliny - části těla rostlin - význam rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky

3. RP:živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	- živočichové-stavba těla - rozdělení živočichů - význam pro život - ohrožené druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky

4. RP:les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- les,jeho dělení,druhy stromů - obyvatelé lesa - význam lesa pro člověka - stopy zvěře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

5. RP:půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- půda,péče o ni - význam půdy pro život - druhy půdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky
• uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí
• popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

6. ČAJZ:orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje a popíše orgánové soustavy	- soustava trávicí, vylučovací, dýchací , oběhová a řídící

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje a popíše orgánové soustavy

4. ročník

7. ČAJZ:etapy lidského života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší jednotlivé etapy lidského života	- etapy lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozliší jednotlivé etapy lidského života

8. ČAJZ:péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- jedovaté zlozvyky - hygiena těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

9. ČAJZ:první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	- krizové situace - první pomoc - důležitá telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc

5. ročník

1 1/2 týdně, P

1. RP:živá příroda - zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky • vyjmenuje domácí zvířata, popíše jejich stavbu těla, péči a chov, užitek	- zvířata domácí - zvířata volně žijící - způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky
• vyjmenuje domácí zvířata, popíše jejich stavbu těla, péči a chov, užitek

2. RP:živá příroda - ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky • objasní rozdělení na domácí a volně žijící ptáky, popíše stavbu těla a způsob života, rozmnožování, užitek	- ptáci volně žijící,dravci - ptáci domácí - způsob života,rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky
- objasní rozdělení na domácí a volně žijící ptáky, popíše stavbu těla a způsob života, rozmnožování, užitek

3. RP:živá příroda - hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky • hmyz zařadí do skupin , popíše stavbu těla hmyzu , užitek	- hmyz,dělení podle užitku - vývoj hmyzu - včela medonosná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky
- hmyz zařadí do skupin , popíše stavbu těla hmyzu , užitek

4. RP:živá příroda - rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná druhy a životní projevy rostlin, prostředí výskytu, chráněné rostliny	- rostliny,druhy - život rostlin - chráněné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 5. ročník PP:pěstování rostlin PP:základní podmínky pro pěstování rostlin PP:zásady bezpečné práce s rostlinami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zná druhy a životní projevy rostlin, prostředí výskytu, chráněné rostliny

5. RP:neživá příroda - látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • vysvětlí skupenství a vlastnosti látek • roztřídí látky pomocí smyslů • popíše koloběh vody v přírodě a zdůvodní nutnost ochrany vodních zdrojů	- látky a jejich dělení - změny skupenství látek - porovnávání látek a měření veličin - voda a její vlastnosti - koloběh vody - úprava vody - ochrana vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • vysvětlí skupenství a vlastnosti látek • roztřídí látky pomocí smyslů • popíše koloběh vody v přírodě a zdůvodní nutnost ochrany vodních zdrojů

6. RP:neživá příroda - nerosty a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem nerost a hornina, jejich vznik , těžba, využití	- nerosty a horniny - hlína,druhy - stavební suroviny - kamenná sůl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem nerost a hornina, jejich vznik , těžba, využití

5. ročník

7. RP:neživá příroda - vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zásady chování při živelných pohromách	- vzduch a jeho proudění - živelné pohromy a přírodní katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede zásady chování při živelných pohromách

8. RP:neživá příroda - Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše střídání ročních období • popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • popíše střídání dne a noci, význam Slunce, vyjmenuje planety	- Země a vesmír - pohyb Země - střídání dne a noci - planety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše střídání ročních období
• popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
• popíše střídání dne a noci, význam Slunce, vyjmenuje planety

9. ČAJZ:orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje a popíše orgánové soustavy a jejich umístění v těle a význam pro život	- orgánové soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pojmenuje a popíše orgánové soustavy a jejich umístění v těle a výnam pro život

10. ČAJZ:muž a žena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší jednotlivé etapy lidského života • zná a používá zásady intimní hygieny • uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - chování mezi mužem a ženou - intimní a duševní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozliší jednotlivé etapy lidského života
• zná a používá zásady intimní hygieny
• uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů

11. ČAJZ:návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc • má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • předvede odmítání návykových látek v modelové situaci • posoudí negativní vliv závislosí (alkohol,kouření,gamblerství ap)	- druhy návzkových látek - nebezpečí závislostí - nácvik odmítání - význam zdravého životního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
• poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc
• má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• předvede odmítání návykových látek v modelové situaci
• posoudí negativní vliv závislosí (alkohol,kouření,gamblerství ap)

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.
Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchovak občanství.

Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejnézáležitosti
pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vyučující určuje způsob a hloubku učiva s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodin).
K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety
a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla podporovat používání výpočetní techniky s připojením k internetu.
Výuka dějepisu směřuje k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn.
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získání vlastního postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

6. ročník

1 týdně, P

1. počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a chápe význam dějin jako sdělení minulosti • má představu o rozdílném způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, zdroje obživy, rozdělení funkcí v tlupě, rodině, předměty denní potřeby a kultovní předměty • popíše život v době nejstarších civilizací • zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • uvědomuje si význam historických památek pro rozvoj světové kultury	- význam historie, získávání informací o dějinách - pravěk, život v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník biologie člověka:lidské rasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná a chápe význam dějin jako sdělení minulosti
- má představu o rozdílném způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, zdroje obživy, rozdělení funkcí v tlupě, rodině, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- popíše život v době nejstarších civilizací
- zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- uvědomuje si význam historických památek pro rozvoj světové kultury

2. nejstarší civilizace – starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše život v době nejstarších civilizací • zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • uvědomuje si význam historických památek pro rozvoj světové kultury	- starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím (informativní obecné znaky a zvláštnosti) - přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- popíše život v době nejstarších civilizací
- zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- uvědomuje si význam historických památek pro rozvoj světové kultury

7. ročník

1 týdně, P

1. počátky lidské společnosti:Keltové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a chápe význam dějin jako sdělení minulosti • seznámí se se životem v keltské vesnici, řemesly, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- Keltové na našem území - význam historie, získávání informací o dějinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:lidské rasy	**Přírodopis** 8. ročník biologie člověka:lidské rasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zná a chápe význam dějin jako sdělení minulosti
- seznámí se se životem v keltské vesnici, řemesly, předměty denní potřeby a kultovní předměty

2. středověk a křesťanství: středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje se znalostmi o prvních státních útvarech na našem území • má základní poznatky z období počátku českého státu • zná úlohu a postavení církve	- stěhování národů - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje, počátky českého státu - románská kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje se znalostmi o prvních státních útvarech na našem území • má základní poznatky z období počátku českého státu • zná úlohu a postavení církve

3. rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam vzdělání a kultury ve středověku • seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- změny ve středověké společnosti, třídní postavení - rozvoj měst, kultury a vzdělání - gotická a renesanční kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si význam vzdělání a kultury ve středověku • seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

4. husitství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- příčiny, průběh, výsledky - významné osobnosti - doba vlády Jiřího z Poděbrad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

8. ročník

1 týdně, P

1. středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná úlohu a postavení církve • uvědomuje si význam vzdělání a kultury, objevů a vynálezů ve středověku	- středověk ve světě - změny ve středověké společnosti, třídní postavení - rozvoj měst, kultury a vzdělání, objevy, vynálezy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná úlohu a postavení církve
• uvědomuje si význam vzdělání a kultury, objevů a vynálezů ve středověku

2. počátek novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam vzdělání a kultury, objevů a vynálezů ve středověku • zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací • uvědomuje si význam objevu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti	- objevné cesty a jejich důsledky - nové civilizace - humanismus - vynález knihtisku - důležité objevy a vynálezy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si význam vzdělání a kultury, objevů a vynálezů ve středověku
• zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací
• uvědomuje si význam objevu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti

8. ročník

3. České země za vlády Habsburků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • má základní znalosti o historických událostech v naší zemi	- Rudolf II., Bílá hora a její důsledky, život pobělohorský - barokní kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětluje rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • má základní znalosti o historických událostech v naší zemi

4. osvícenectví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává významné osobnosti našich dějin	- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• poznává významné osobnosti našich dějin

5. národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upevňuje své národnostní cítění	- utváření českého národa, František Palacký - revoluční rok 1848 – česká politika - kultura 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• upevňuje své národnostní cítění

9. ročník

1 týdně, P

1. novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • má základní znalosti o historických událostech v naší zemi	- humanismus, důležité objevy a vynálezy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník elektrická síla - náboj	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětluje rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
• má základní znalosti o historických událostech v naší zemi

2. 1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války • má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	- 1. světová válka - vznik československého státu, prezident T.G. Masaryk, hospodářská krize, 30. léta v Československu - fašismus v Evropě - prezident E. Beneš – Mnichovská zrada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 7. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti 9. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války
- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

3. 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná průběh a důsledky 2. světové války a nového politického a hospodářského vývoje v Evropě • upevňuje svůj morální postoj k otázkám holocaustu	- potektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní rozdíly		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná průběh a důsledky 2. světové války a nového politického a hospodářského vývoje v Evropě
- upevňuje svůj morální postoj k otázkám holocaustu

4. poválečný vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nebezpečí všech totalitních režimů a nebezpečí fašismu, komunismu, revanšismu, xenofobie, rasismu • chápe význam událostí v roce 1989 • porozumí událostem vedoucím k vítězství demokracie v naší zemi • uvědomuje si důležitost vstupu ČR do EU	- zápas o demokracii - únor 1948 – totalitní režim, odpor proti němu - rok 1968 – nové společenské poměry v Evropě - rok 1989 – uvolňování politické situace v Evropě - revoluční změny v jednotlivých státech, vznik České republiky a vstup do EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:mezinárodní vztahy 9. ročník MV:evropská integrace **Zeměpis** 8. ročník Česká republika	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si nebezpečí všech totalitních režimů a nebezpečí fašismu, komunismu, revanšismu, xenofobie, rasismu
- chápe význam událostí v roce 1989
- porozumí událostem vedoucím k vítězství demokracie v naší zemi
- uvědomuje si důležitost vstupu ČR do EU

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.
Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky k řešení některých problémů související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 6.-8.ročníku 1 hodinu, v 9.ročníku 2. hodiny týdně (celkem 5 hodin). Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Zeměpis, Dějepis, Přírodopis, aj.)

Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k:
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci

náhodně setkají;
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí,
skupin i různých společenství;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v
zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních
a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;
- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů,
k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému
obhajování svých práv;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunukačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

1 týdně, P

1. ČVS:obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s obcí, krajem, regionem	- moje obec, zajímavá místa a významné osobnosti - přírodní zajímavá místa, kulturní památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Česká republika

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s obcí, krajem, regionem

2. ČVS:rodina, škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními informacemi o sociálních, ekonomických otázkách rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • chápe význam vzdělávání	- funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině - vztahy ve škole, práva a povinnosti žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník výtvarné umění a životní prostředí 8. ročník výtvarné umění a životní prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se základními informacemi o sociálních, ekonomických otázkách rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- chápe význam vzdělávání

3. ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje morální pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie • toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin • učí se vyřizovat své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc	- základní pravidla společenského chování - rovnoprávné postavení žen a mužů - rovnoprávnost národnostních menšin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Dějepis** 9. ročník 1. světová válka **Český jazyk a literatura** 7. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• respektuje morální pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie • toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin • učí se vyřizovat své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc

4. SAP: lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	- listina základních práv a svobod - práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení

5. POO:školství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam vzdělávání	- právo na vzdělání a význam vzdělání - pravidla a povinnosti žáků a rodičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe význam vzdělávání

6. POO:peníze a jejich funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost správného hospodaření	- podoby peněz, hospodaření a rozpočet rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si nutnost správného hospodaření

7. POO:zdravotní a sociální péče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s nezbytnými dovednostmi potřebnými k ochraně osob za mimořádných událostí	- systém zdravotní péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s nezbytnými dovednostmi potřebnými k ochraně osob za mimořádných událostí

8. POO:lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje morální pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie	- listina základních práv dítěte a jejich ochrana - rodinné právo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- respektuje morální pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem
- seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie

9. POO:člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace • odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí	- rozvržení dne, kultura, sport - nevhodné využívání volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník ČOÚPD:základy sportovních her

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace
- odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí

7. ročník

1 týdně, P

1. ČVS:rodina, škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s informacemi o sociálních, ekonomických otázkách rodinného života	- funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině - vztahy ve škole, práva a povinnosti žáka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník výtvarné umění a životní prostředí 8. ročník výtvarné umění a životní prostředí **Matematika** 9. ročník ČAPO:procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- seznamuje se s informacemi o sociálních, ekonomických otázkách rodinného života

2. ČVS:naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody	- moje obec, zajímavá místa a významné osobnosti - přírodní zajímavá místa, kulturní památky - národní zvyky a obyčeje - významné události a osobnosti, které nás proslavily - státní svátky - ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody

3. ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje morální pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie • toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin	- základní pravidla společenského chování - komunikace - mravní hodnoty, charakter člověka, problematika lidské nesnášenlivosti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Dějepis** 9. ročník 1. světová válka **Český jazyk a literatura** 7. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- respektuje morální pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem
- seznamuje se s prvotními příznaky rasismu a xenofobie
- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin

4. SAP:právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe státoprávní uspořádání ČR • uvede státní symboly našeho státu a způsoby jejich užití	- Ústava a zákony ČR, prezident republiky - státní občanství a státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- chápe státoprávní uspořádání ČR
- uvede státní symboly našeho státu a způsoby jejich užití

5. SAP:státní správa a samospráva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti	- orgány samosprávy, volby do zastupitelstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti

6. SAP:člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, zákonů • poukazuje na nevhodné chování ve svém okolí	- práva a povinnosti občana - osobní vlastnictví - trestná činnost mládeže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		**Český jazyk a literatura** 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, zákonů • poukazuje na nevhodné chování ve svém okolí

7. POO:člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam pojmu kultura, umění, vyjmenuje některé druhy umění • seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace • odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí	- kultura, umění, umělecké slohy, kulturní zařízení - zájmové sportovní seskupení - nevhodné využívání volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník ČOÚPD:základy sportovních her

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam pojmu kultura, umění, vyjmenuje některé druhy umění • seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace • odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí

8. POO:školství,pracovní uplatnění

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam vzdělávání k přípravě na profesní uplatnění - kvalifikace a rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

9. POO:mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody	- mezinárodní ekologické organizace - třídění odpadu, ochrana zdrojů pitné vody - mezinárodní spolupráce – bezpečnostní spolupráce mezi státy EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník vzduch **Fyzika** 7. ročník PTS:tepelné motory

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody

8. ročník

1 týdně, P

1. ČVS:rodina, škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy: puberta, dospělost • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • vysvětlí pojmy sexualita, sex, pohlavně přenosné choroby, AIDS, HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství • uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví a morálce	- dospívání, sexualita, sex - ochrana zdraví - zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí - zdravý názor na své možnosti a schopnosti - význam vzdělávání pro život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Výtvarná výchova** 9. ročník výtvarné umění a životní prostředí 8. ročník výtvarné umění a životní prostředí **Matematika** 9. ročník ČAPO:procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- objasní pojmy: puberta, dospělost
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem
- vysvětlí pojmy sexualita, sex, pohlavně přenosné choroby, AIDS, HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství
- uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví a morálce

8. ročník

2. ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje morální pravidla společenského soužití • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi • je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • seznamuje se s nebezpečím rasismu a xenofobie • toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin	- základní pravidla společenského chování, partnerské vztahy, - komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, společnosti - mravní hodnoty, charakter člověka - úcta k člověku, problémy lidské nesnášenlivosti - člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Tělesná výchova** 8. ročník ČPPU:zásady jednání a chování – fair play **Dějepis** 9. ročník 1. světová válka **Přírodopis** 8. ročník základy sexuální výchovy biologie člověka:lidské rasy **Český jazyk a literatura** KASV:mluvený projev 7. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- respektuje morální pravidla společenského soužití
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
- je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem
- seznamuje se s nebezpečím rasismu a xenofobie
- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin

3. SAP:právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti • chápe státoprávní uspořádání ČR • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana	- Ústava a zákony ČR, prezident republiky - státní občanství a státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se základními znalostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání ČR
- je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana

4. SAP:člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledků protiprávního jednání • zvládá běžnou komunikaci s úřady	- právní dokumenty občana, - právní vztahy a jejich závazky, - pracovní právo, styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		**Český jazyk a literatura** 9. ročník KASV:písemný projev KASV:mluvený projev 8. ročník KASV:písemný projev 7. ročník KASV:písemný projev 6. ročník KASV:písemný projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledků protiprávního jednání
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

5. POO:školství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam vzdělání vedoucí k profesnímu uplatnění	- vnitřní normy školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe význam vzdělání vedoucí k profesnímu uplatnění

6. POO:lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kriticky přistupuje k projevům vandalismu • vysvětlí pojmy: diskriminace, šikana, zneužití, manipulace • poukazuje na nevhodné chování ve svém okolí	- základní lidská práva - týrání a zneužívání dítěte - projevy šikany a diskriminace - linky důvěry a krizová centra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		**Přírodopis** 8. ročník biologie člověka:lidské rasy **Český jazyk a literatura** 9. ročník KASV:písemný projev KASV:mluvený projev 8. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• kriticky přistupuje k projevům vandalismu
• vysvětlí pojmy: diskriminace, šikana, zneužití, manipulace
• poukazuje na nevhodné chování ve svém okolí

7. POO:zdravotní a sociální péče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • učí se vyřizovat své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc	- systém zdravotní péče - zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, krizová centra, záchranná sociální síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník základy sexuální výchovy výživa a zdraví biologie člověka:výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • učí se vyřizovat své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc

8. POO:člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí a látek poškozující zdraví, drog • ví, jak je možnost získat pomoc krizových center • seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace	- rozvržení dne, kultura, sport, stravování, režim dne - tělesná a duševní hygiena - nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog - kulturní zařízení,zájmové organizace, koníčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 8. ročník ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV ČOÚPD:základy sportovních her **Přírodopis** výživa a zdraví biologie člověka:výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• odhaluje nebezpečí vlivu nevhodného prostředí a látek poškozující zdraví, drog • ví, jak je možnost získat pomoc krizových center • seznamuje se s důležitostí dostatečného odpočinku a relaxace

9. POO:peníze a jejich funkce

Očekávané výstupy	Učivo
	- hospodaření a rozpočet rodiny, majetek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník ČAPO:procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

8. ročník

10. POO:mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody • uvede příklady mezinárodního terorismu	- mezinárodní organizace podporující ochranu přírody - globální ekologické problémy - třídění odpadu, ochrana zdrojů pitné vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost SHP:státy světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy **Dějepis** poválečný vývoj **Chemie** vzduch **Fyzika** 7. ročník PTS:tepelné motory

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody • uvede příklady mezinárodního terorismu

9. ročník

2 týdně, P

1. ČVS:naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody	- moje obec, zajímavá místa a významné osobnosti - přírodní zajímavá místa, kulturní památky - významné události a osobnosti, které nás proslavily - státní svátky - ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Česká republika

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si nutnost aktivní ochrany přírody

2. ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje morální pravidla společenského soužití • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi • je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • vyhledává a poukazuje na prvky rasismu a xenofobie • toleruje a seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, názory a zájmy minoritních skupin • kriticky přistupuje k projevům vandalismu	- základní pravidla společenského chování - komunikace - mravní hodnoty, charakter člověka - úcta k člověku, problémy lidské nesnášenlivosti - člověk a svoboda, svoboda víry a náboženského vyznání - sdružování občanů, samospráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník 1. světová válka **Přírodopis** 8. ročník základy sexuální výchovy biologie člověka:lidské rasy **Český jazyk a literatura** KASV:mluvený projev 7. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• respektuje morální pravidla společenského soužití
• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi
• je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem
• vyhledává a poukazuje na prvky rasismu a xenofobie
• toleruje a seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, názory a zájmy minoritních skupin
• kriticky přistupuje k projevům vandalismu

9. ročník

3. SAP:právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe podstatu fungování demokratické společnosti • má základní znalosti o státoprávním uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- Ústava a zákony ČR, prezident republiky - složky státní moci, jejich orgány a instituce - politické strany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• chápe podstatu fungování demokratické společnosti • má základní znalosti o státoprávním uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

4. SAP:člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledků protiprávního jednání • vysvětlí pojmy omezování osobní svobody, protiprávní chování	- lidské potřeby, druhy majetku, peníze a hodnota, cizí měny - pracovní právo, druhy a postihy protiprávního jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník svět práce **Český jazyk a literatura** KASV:písemný projev KASV:mluvený projev 8. ročník KASV:písemný projev KASV:mluvený projev 7. ročník KASV:písemný projev 6. ročník KASV:písemný projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledků protiprávního jednání • vysvětlí pojmy omezování osobní svobody, protiprávní chování

5. SAP:státní správa a samospráva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá běžnou komunikaci s úřady	- orgány a instituce státní správy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá běžnou komunikaci s úřady

6. POO:školství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam vzdělání vedoucí k profesnímu uplatnění	- význam vzdělávání k přípravě na profesní uplatnění - pracovní uplatnění – kvalifikace a rekvalifikace, mzda, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník svět práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• chápe význam vzdělání vedoucí k profesnímu uplatnění

7. POO:lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana	- listina základních práv a svobod, poškozování lidských práv

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník biologie člověka:lidské rasy **Český jazyk a literatura** 9. ročník KASV:písemný projev KASV:mluvený projev 8. ročník KASV:mluvený projev 6. ročník KASV:mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- je obeznámen se základními právy a povinnostmi občana

8. POO:zdravotní a sociální péče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam sociální péče státu a práce krizových center • vyřizuje své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc	- životní úroveň, životní minimum - orgány a instituce zdravotní a sociální péče, krizová centra, záchranná sociální síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník základy sexuální výchovy výživa a zdraví biologie člověka:výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si význam sociální péče státu a práce krizových center
- vyřizuje své osobní záležitosti, umí požádat vhodným způsobem o radu, pomoc

9. ročník

9. POO:člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • je si vědom nebezpečí vlivu nevhodného prostředí a látek poškozující zdraví, drog	- zájmové organizace, koníčky - nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog – prevence, nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty - předcházení a zvládání stresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Tělesná výchova** 9. ročník ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV **Přírodopis** 8. ročník výživa a zdraví biologie člověka:výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• je si vědom nebezpečí vlivu nevhodného prostředí a látek poškozující zdraví, drog

10. POO:peníze a jejich funkce

Očekávané výstupy	Učivo
	- měna EU, cizí měny, rozdělení majetku podle druhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník ČAPO:procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

11. MV:evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace • seznámí se s právy občanů ČR vzhledem k EU • uvede příklady mezinárodního terorismu	- členské státy EU, postavení ČR ve světě - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, ekologická a bezpečnostní spolupráce mezi státy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		**Zeměpis** 9. ročník SHP:státy světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy **Dějepis** poválečný vývoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace
- seznámí se s právy občanů ČR vzhledem k EU
- uvede příklady mezinárodního terorismu

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.
Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru vzdělávacího oboru Zeměpis je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn v této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Výuka směřuje k:
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

6. ročník

1 týdně, P

1. PTS:jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje jednoduché stroje a vysvětlí, jak člověku pomáhají a jak je využívá	- stroje – pomocníci člověka - páka – využití - kladka – využívání - kolo na hřídeli – využití - nakloněná rovina – využití - šroub – využití

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník práce montážní a demontážní 7. ročník práce montážní a demontážní 8. ročník práce montážní a demontážní 9. ročník práce montážní a demontážní	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje jednoduché stroje a vysvětlí, jak člověku pomáhají a jak je využívá

2. E:skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou • porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	- látky pevné – vlastnosti pevných látek - látky kapalné – vlastnosti kapalných látek - látky plynné – vlastnosti plynných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník POZ:krajinná sféra **Chemie** 9. ročník pozorování, pokus, bezpečnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou
- porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek

6. ročník

3. E:změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše koloběh vody v přírodě • vysvětlí termín tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, používá příklady • objasní bod varu a bod mrazu	- koloběh vody v přírodě - tání - tuhnutí - vypařování - kapalnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník POZ:krajinná sféra	**Chemie** 9. ročník pozorování, pokus, bezpečnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše koloběh vody v přírodě • vysvětlí termín tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, používá příklady • objasní bod varu a bod mrazu

4. fyzikální měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná druhy teploměrů • užívá základní jednotky délky měřením • užívá základní jednotky hmotnosti vážením • užívá základní jednotky objemu – měrný válec • užívá základní jednotky času - stopky	- měření teploty kapalin – bod varu, bod mrazu - měření délky – základní jednotky - měření hmotnosti – základní jednotky - měření objemu – základní jednotky - měření času – základní jednotky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník ZVPD:převody jednotek 7. ročník ZVPD:převody jednotek 8. ročník ZVPD:převody jednotek 9. ročník ZVPD:převody jednotek **Pracovní vyučování** 6. ročník příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti příprava pokrmů práce s ostatními materiály 8. ročník provoz a údržba domácnosti příprava pokrmů práce s ostatními materiály 9. ročník provoz a údržba domácnosti příprava pokrmů práce s ostatními materiály	**Pracovní vyučování** 7. ročník příprava pokrmů práce s ostatními materiály **Matematika** 6. ročník ZVPD:převody jednotek ČAPO:rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná druhy teploměrů • užívá základní jednotky délky měřením • užívá základní jednotky hmotnosti vážením • užívá základní jednotky objemu – měrný válec • užívá základní jednotky času - stopky

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. PTS:pohyby těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí, zda je těleso v klidu a pohybu • vysvětlí pojem gravitační síla – gravitační pole • vysvětlí pojem setrvačnost	- pohyb a klid tělesa - gravitační síla – gravitační pole - setrvačnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník neživá příroda:Země **Zeměpis** 6. ročník POZ:Země ve vesmíru GIF:globus a mapa	**Zeměpis** 6. ročník GIF:globus a mapa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• posoudí, zda je těleso v klidu a pohybu • vysvětlí pojem gravitační síla – gravitační pole • vysvětlí pojem setrvačnost

2. PTS:síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí co je tlaková síla, tlak, měření tlaku a jednotky tlaku • vysvětlí stlačitelnost a rozpínavost vzduchu – využití • rozpozná, zda na těleso v určité situaci působí síla • používá při měření síly siloměr – určí jednotku síly Newton • umí předvídat změnu pohybu těles při působení síly – uvede příklady	- tlaková síla a tlak, měření tlaku a jednotky tlaku - tlak vzduchu – jednotky - síla a její měření - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - tření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník POZ:krajinná sféra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• určí co je tlaková síla, tlak, měření tlaku a jednotky tlaku • vysvětlí stlačitelnost a rozpínavost vzduchu – využití • rozpozná, zda na těleso v určité situaci působí síla • používá při měření síly siloměr – určí jednotku síly Newton • umí předvídat změnu pohybu těles při působení síly – uvede příklady

3. PTS:práce a výkon - jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických průblémů – vynález parního stroje	– význam a využití jednoduchých strojů, parní stroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník práce montážní a demontážní 7. ročník práce montážní a demontážní 8. ročník práce montážní a demontážní 9. ročník práce montážní a demontážní	**Pracovní vyučování** 7. ročník práce montážní a demontážní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických průblémů – vynález parního stroje

4. PTS:tepelné motory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná rozdíl mezi zážehovým, vznětovým a tryskovým motorem • posoudí vliv škodlivin na životní prostředí a zdraví člověka	- motor zážehový - příklady - motor vznětový – příklady - tryskové motory - péče o čistotu ovzduší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník POO:mezinárodní vztahy 8. ročník POO:mezinárodní vztahy **Přírodopis** 9. ročník základy ekologie **Zeměpis** ŽP:vztah příroda a společnost	**Zeměpis** 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost **Chemie** organické sloučeniny

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná rozdíl mezi zážehovým, vznětovým a tryskovým motorem
- posoudí vliv škodlivin na životní prostředí a zdraví člověka

5. MVT:Pascalův zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení	- hydraulická zařízení – užití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení

6. MVT:Hydrostatický a atmosférický tlak

Očekávané výstupy	Učivo
	- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník POZ:krajinná sféra	**Chemie** 9. ročník vzduch

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ročník

7. MVT:tělesa v kapalině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná hydraulická zařízení a vysvětlí jejich použití v praxi • vysvětlí vztlakovou sílu, potápění, vznášení se, plavání tělesa	- Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění a plavání těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozezná hydraulická zařízení a vysvětlí jejich použití v praxi
- vysvětlí vztlakovou sílu, potápění, vznášení se, plavání tělesa

8. ZD:zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření, rychlost a odraz • rozliší nástroje strunné, dechové, bicí • posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka	- vznik a zdroje zvuku - šíření a rychlost zvuku - odraz zvuku na překážce - ozvěna - hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:výchova ke zdraví **Hudební výchova** 6. ročník poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti 7. ročník instrumentální činnosti poslechové činnosti vokální činnosti 8. ročník instrumentální činnosti poslechové činnosti vokální činnosti 9. ročník poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti	**Hudební výchova** 7. ročník vokální činnosti 6. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření, rychlost a odraz • rozliší nástroje strunné, dechové, bicí • posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka

8. ročník

1 týdně, P

1. elektrická síla - náboj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí zelektrizovat věci třením • pozná, které věci jsou zelektrizované – vysvětlí, že jiné předměty přitahují elektrickou silou • vysvětlí dva druhy náboje – kladný a záporný	- elektrický náboj – tření - dva druhy náboje - příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí zelektrizovat věci třením • pozná, které věci jsou zelektrizované – vysvětlí, že jiné předměty přitahují elektrickou silou • vysvětlí dva druhy náboje – kladný a záporný

2. elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vznik elektrického proudu • sestaví podle schématu elektrický obvod • objasní, které látky dobře vedou elektrický proud – vodiče, kovy • rozliší látky, kterými neprochází elektrický proud – nevodiče, příklady • pozná, kdy je přerušen elektrický obvod – vypínač	- elektrický proud - vodiče, nevodiče - elektrický obvod – zdroj elektrického proudu - vypínač – přerušení obvodu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti 9. ročník provoz a údržba domácnosti	**Pracovní vyučování** 8. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti **Chemie** 9. ročník částicové složení látek, chemické prvky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vznik elektrického proudu
- sestaví podle schématu elektrický obvod
- objasní, které látky dobře vedou elektrický proud – vodiče, kovy
- rozliší látky, kterými neprochází elektrický proud – nevodiče, příklady
- pozná, kdy je přerušen elektrický obvod – vypínač

3. napětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí, že každý zdroj má své napětí • změří napětí na voltmetru, určí napětí zdroje – monočlánek, plochá baterie, akumulátor, zásuvka • pozná, kdy je napětí člověku nebezpečné	- napětí – jaké je napětí ve zdrojích - jednotka napětí – nízké, vysoké - měření napětí (voltmetr)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- určí, že každý zdroj má své napětí
- změří napětí na voltmetru, určí napětí zdroje – monočlánek, plochá baterie, akumulátor, zásuvka
- pozná, kdy je napětí člověku nebezpečné

8. ročník

4. baterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení monočlánku, baterie, používá zapojování monočlánků do kapesní svítilny • provede zapojení dynama k jízdnímu kolu, vysvětlí jeho složení a použití	- baterie – složení článku, zapojení článku (kapesní svítilna), zkoušečka - elektřina na kole – dynamo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:výchova ke zdraví 9. ročník základy ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše složení monočlánku, baterie, používá zapojování monočlánků do kapesní svítilny • provede zapojení dynama k jízdnímu kolu, vysvětlí jeho složení a použití

5. elektrická energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí přeměnu elektrické energie v jiné druhy energií (tepelnou, pohybovou, světelnou) • umí vypočítat spotřebu elektrické energie – měřením na elektroměru v kWh	- přeměna elektrické energie v jiné druhy energií (tepelnou, pohybovou, světelnou) - měření elektrické energie – elektroměr - měření spotřeby elektrické energie – výpočty - jednotka elektrické energie – kWh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ČAPO:desetinná čísla 9. ročník ČAPO:desetinná čísla **Přírodopis** základy ekologie **Pracovní vyučování** 6. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti 9. ročník provoz a údržba domácnosti	**Pracovní vyučování** 8. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí přeměnu elektrické energie v jiné druhy energií (tepelnou, pohybovou, světelnou)
• umí vypočítat spotřebu elektrické energie – měřením na elektroměru v kWh

6. elektrické spotřebiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí jednotku příkonu W a jaký příkon mají elektrické spotřebiče • rozliší, které spotřebiče mají nejvyšší příkon (tepelné) – žehlička (složení), bojler, pračka, sporák • zdůvodní důležitost šetření elektřiny • rozpozná elektromotory jednofázové (v domácnosti), třífázové (v továrnách) • pozná, do které zásuvky zapojit jednofázový a do které třífázový elektromotor • vysvětlí pojem rádiové vlny, vysílač, anténa, reproduktor • vysvětlí zdroje napětí v automobilu – dynamo, akumulátor	- příkon – jednotka příkonu - jaký přikon mají elektrické spotřebiče - tepelné spotřebiče – spotřeba energie u tepelných spotřebičů (žehlička, odporový drát), termostat – význam - jak šetřit elektrickou energii - elektromotory - zásuvky (napětí 220 a 380 V) - rádio – rádiové vlny - elektřina v autě – dynamo, akumulátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti 9. ročník provoz a údržba domácnosti	**Pracovní vyučování** 8. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• určí jednotku příkonu W a jaký příkon mají elektrické spotřebiče
• rozliší, které spotřebiče mají nejvyšší příkon (tepelné) – žehlička (složení), bojler, pračka, sporák
• zdůvodní důležitost šetření elektřiny
• rozpozná elektromotory jednofázové (v domácnosti), třífázové (v továrnách)
• pozná, do které zásuvky zapojit jednofázový a do které třífázový elektromotor
• vysvětlí pojem rádiové vlny, vysílač, anténa, reproduktor
• vysvětlí zdroje napětí v automobilu – dynamo, akumulátor

7. elektrický odpor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem odporový drát - využití v tepelných spotřebičích • vysvětlí, když se póly zdroje spojí přímo drátem bez spotřebiče, tak nastane zkrat - význam pojistek a jističů	- na čem je závislý odpor - odporový drát - využití v tepelných spotřebičích - jaký proud prochází spotřebičem - co způsobuje velký proud - zkrat – pojistky, jističe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem odporový drát - využití v tepelných spotřebičích
- vysvětlí, když se póly zdroje spojí přímo drátem bez spotřebiče, tak nastane zkrat - význam pojistek a jističů

8. bezpečná elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem • umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem – přivolá lékařskou pomoc, popř. Hasiče	- dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními - první pomoc při úrazu proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 6. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti 8. ročník provoz a údržba domácnosti 9. ročník provoz a údržba domácnosti	**Pracovní vyučování** 8. ročník provoz a údržba domácnosti 7. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem
- umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem – přivolá lékařskou pomoc, popř. Hasiče

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. magnet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, co je magnet, objasní kladný a záporný pól • objasní podstatu kompasu • popíše magnetické pole	- význam magnetu - póly magnetu - kompas – význam kompasu - magnetické pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník TGP:cvičení v terénu v místní krajině	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, co je magnet, objasní kladný a záporný pól • objasní podstatu kompasu • popíše magnetické pole

2. elektromagnet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý elektromagnet • určí význam elektromagnetů • popíše elektrický zvonek, telefon	- který elektromagnet je silnější - význam elektromagnetu - zvonek - telefon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý elektromagnet • určí význam elektromagnetů • popíše elektrický zvonek, telefon

9. ročník

3. výroba elektrické energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede využití dynama, generátoru • rozliší jednotlivé elektrárny – vodní, tepelnou, jadernou, větrnou • rozpozná výhody a nevýhody typů elektráren	- dynamo - užití - generátor – užití - elektrárny - vodní,tepelná, jaderná, větrná - výhody a nevýhody elektráren

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník základy ekologie **Zeměpis** SHP:světové hospodářství	**Přírodopis** 9. ročník základy ekologie **Chemie** organické sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede využití dynama, generátoru • rozliší jednotlivé elektrárny – vodní, tepelnou, jadernou, větrnou • rozpozná výhody a nevýhody typů elektráren

4. transformátor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše transformátor, určí složení, užití a přeměnu napětí • stanoví vznik stejnosměrného a střídavého proudu	- primární a sekundární cívka, jádro - střídavý a stejnosměrný proud - k čemu využíváme transformátory - přeměna elektrického napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše transformátor, určí složení, užití a přeměnu napětí • stanoví vznik stejnosměrného a střídavého proudu

5. zkrat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí zkrat, objasní princip pojistky, jističe	- složení pojistky, jističe a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí zkrat, objasní princip pojistky, jističe

6. ochrana před nebezpečným napětím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže znalost zásad správného využití elektrického proudu	- kolík v zásuvce - uzemnění - hromosvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník provoz a údržba domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• prokáže znalost zásad správného využití elektrického proudu

7. zdroje světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a popíše žárovku a zářivku • popíše elektrický oblouk	- žárovky a zářivky - elektrický oblouk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná a popíše žárovku a zářivku • popíše elektrický oblouk

9. ročník

8. zrcadla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná zrcadlo duté a vypuklé • objasní pokusem lom světla	- zrcadla dutá – vypuklá - lom světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná zrcadlo duté a vypuklé • objasní pokusem lom světla

9. jak vidí naše oko, čočky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní podstatu vidění okem, popíše složení oka • vysvětlí, jak se světlo šíří po přímce • určí zákonitosti stínu • rozliší spojky, rozptylky, zná jejich využití • rozpozná krátkozrakost a dalekozrakost – špatná funkce oční čočky	- jak světlo vstupuje do oka - šíření světla - stín - spojky, rozptylky - optické přístroje - krátkozrakost - dalekozrakost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:lidské rasy	**Přírodopis** 8. ročník biologie člověka:lidské rasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• objasní podstatu vidění okem, popíše složení oka • vysvětlí, jak se světlo šíří po přímce • určí zákonitosti stínu • rozliší spojky, rozptylky, zná jejich využití • rozpozná krátkozrakost a dalekozrakost – špatná funkce oční čočky

9. ročník

10. vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí planety sluneční soustavy, rozliší hvězdy a planety • vysvětlí pohyb Měsíce kolem Země • objasní pohyb Země kolem Slunce	- sluneční soustava - hvězdy, planety – rozdíl - pohyb Měsíce kolem Země - fáze - pohyb Země kolem Slunce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník neživá příroda:Země **Zeměpis** 6. ročník POZ:Země ve vesmíru	**Zeměpis** 6. ročník POZ:Země ve vesmíru **Přírodopis** 9. ročník neživá příroda:Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• určí planety sluneční soustavy, rozliší hvězdy a planety • vysvětlí pohyb Měsíce kolem Země • objasní pohyb Země kolem Slunce

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka směřuje k:
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

9. ročník

1 týdně, P

1. pozorování, pokus, bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí význam chemie pro člověka • dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá • uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek • rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el.a tepelná vodivost • rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	- chemie jako přírodní věda - chemický výzkum, výroba - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - vlastnosti látek - přeměny látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 6. ročník E:skupenství látek E:změny skupenství látek **Přírodopis** 9. ročník základy ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam chemie pro člověka
- dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá
- uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek
- rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el.a tepelná vodivost
- rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů

9. ročník

2. směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštěné pevné látky • vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace	- směsi stejnorodé (roztoky) - směsi různorodé (suspenze, emulze, aerosol, pěna) - roztoky –rozpouštědlo, rozpouštěná látka - rozpustnost, rychlost rozpouštění - oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:výchova ke zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštěné pevné látky • vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace

3. voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vod a uvede příklady výskytu a využití • uvede způsoby získávání pitné vody,objasní princip vodárny • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod	- voda měkká, tvrdá, minerální, destilovaná - způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody - voda užitková, odpadní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník základy ekologie **Zeměpis** 6. ročník POZ:krajinná sféra 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost	**Zeměpis** 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost 6. ročník POZ:krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší různé druhy vod a uvede příklady výskytu a využití • uvede způsoby získávání pitné vody,objasní princip vodárny • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod

4. vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog • uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací • vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě • vysvětlí hoření • vysvětlí princip hašení • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	- vzduch, složení vzduchu,smog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Výchova k občanství** 7. ročník POO:mezinárodní vztahy 8. ročník POO:mezinárodní vztahy **Fyzika** 7. ročník MVT:Hydrostatický a atmosférický tlak **Přírodopis** 9. ročník základy ekologie **Zeměpis** ŽP:vztah příroda a společnost	**Zeměpis** 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost 6. ročník POZ:krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog • uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací • vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě • vysvětlí hoření • vysvětlí princip hašení • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách

9. ročník

5. částicové složení látek, chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy atomové jádro, atom, molekula, prvek, sloučenina • zná nejobvyklejší chemické prvky a sloučeniny a jejich značky • uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík,rtuť) • uvede využití významných slitin v praxi • uvede vlastnosti a použití významných nekovů (kyslík, vodík, dusík, uhlík, síra, chlor)	- atom, molekula - chemické prvky - chemická sloučenina - orientace v periodické soustavě prvků - rozdělení prvků, vlastnosti - kovy, slitiny - nekovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník elektrický proud	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojmy atomové jádro, atom, molekula, prvek, sloučenina
- zná nejobvyklejší chemické prvky a sloučeniny a jejich značky
- uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík,rtuť)
- uvede využití významných slitin v praxi
- uvede vlastnosti a použití významných nekovů (kyslík, vodík, dusík, uhlík, síra, chlor)

6. chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje nejjednodušší chemické reakce	- chemické reakce, jednoduché

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- pojmenuje nejjednodušší chemické reakce

9. ročník

7. anorganické sloučeniny: oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů -SO2, NO, NO2, CO, CO2, CaO, SiO2 • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí • vysvětlí příčinu a důsledky skleníkového efektu	- vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů -SO2, NO, NO2, CO, CO2, CaO, SiO2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník základy ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů -SO2, NO, NO2, CO, CO2, CaO, SiO2
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
- vysvětlí příčinu a důsledky skleníkového efektu

8. anorganické sloučeniny: kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin • vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu • zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin • vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion) • změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku	- kyselina chlorovodíková - kyselina sírová - kyselina dusičná - hydroxid sodný, draselný - hydroxid vápenatý - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin
- vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu
- zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin
- vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion)
- změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku

9. ročník

9. anorganické sloučeniny: soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin,objasní obecný princip neutralizace • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky využitelných solí	- neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin,objasní obecný princip neutralizace • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky využitelných solí

10. organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • zná nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a využití • vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu • zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy • popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi • uvede příklady bílkovin,tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy	- uhlovodíky - paliva - uhlí - ropa, zemní plyn - přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny - vitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník PTS:tepelné motory 9. ročník výroba elektrické energie **Pracovní vyučování** 6. ročník příprava pokrmů 7. ročník příprava pokrmů 8. ročník příprava pokrmů 9. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 9. ročník příprava pokrmů **Zeměpis** SHP:světové hospodářství **Přírodopis** neživá příroda:horniny a nerosty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • zná nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a využití • vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu • zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy • popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi • uvede příklady bílkovin,tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy

11. chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vhledem k životnímu prostředí) • dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí • aplikuje školní poznatky v praktickém životě • hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek • zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- plasty a syntetická vlákna - stavební pojiva - průmyslová hnojiva - pesticidy - herbicidy - léčiva - drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky - výživa, složky potravy - životní prostředí a chemie, recyklace - mimořádné události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník základy ekologie **Zeměpis** TGV:ochrana člověka při ohrožení zdraví a života **Pracovní vyučování** pěstitelské práce	**Zeměpis** 9. ročník TGV:ochrana člověka při ohrožení zdraví a života **Přírodopis** základy ekologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vhledem k životnímu prostředí) • dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí • aplikuje školní poznatky v praktickém životě • hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek • zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	2+1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis,) který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností pozorovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7.ročníku 2 hodiny v 8.ročníku 3 hodiny a v 9.ročníku 1 hodina týdně (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)

6. ročník

1+1 týdně, P

1. obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • rozliší základní projevy života a podmínky pro život	- příroda, přírodniny - přírodní děje - projevy života - vztahy přírody živé a neživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • rozliší základní projevy života a podmínky pro život

6. ročník

2. biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • vysvětlí první pomoc při otravě houbami • poznává lišejníky	- houby - lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby
- vysvětlí první pomoc při otravě houbami
- poznává lišejníky

3. biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná nejznámější druhy řas, mechorostů,jehličnatých a listnatých stromů, keřů a bylin • vysvětlí význam lesa, dodržuje zásady chování v lesním ekosystému • pozná nejznámější stromy, keře a byliny vod a okolí • uvede význam čistoty vody pro život • pozná nejznámější rostliny travních společenstev • uvede příklady živočichů žijících v lese, v travních společenstvech, v rybnících a jeho okolí	- rostlinné společenstvo lesa - rostlinné společenstvo vod a okolí - rostliny luk a pastvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- pozná nejznámější druhy řas, mechorostů,jehličnatých a listnatých stromů, keřů a bylin
- vysvětlí význam lesa, dodržuje zásady chování v lesním ekosystému
- pozná nejznámější stromy, keře a byliny vod a okolí
- uvede význam čistoty vody pro život
- pozná nejznámější rostliny travních společenstev
- uvede příklady živočichů žijících v lese, v travních společenstvech, v rybnících a jeho okolí

6. ročník

4. biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady živočichů žijících v lese, v travních společenstvech, v rybnících a jeho okolí	- živočichové našich lesů - živočichové našich vod a okolí - živočichové luk, pastvin a polí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvede příklady živočichů žijících v lese, v travních společenstvech, v rybnících a jeho okolí

5. praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základní metody pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává vnější a vnitřní stavbu živočichů • objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě • rozliší skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • rozliší hospodářsky významné druhy živočichů • uvede příklady živočichů v umělých ekosystémech • vyhlededá a uvede příklady organizmů provázejících člověka, shodnotí jejich význam pro život člověka • seznámí se s ochranou před původci a přenašeči nemocí • uvede příklady chovu domestikovaných zvířat	- Živočichové sadů, zahrad a parků - organizmy provázející člověka (ploštěnci, hlísti, hmyz, savci) - původci a přenašeči nemocí - živočichové v bytech - živočichové hospodářsky významní - cizokrajní živočichové v ekosystémech - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - prvoci - žahavci - ploštěnci - měkkýši - kroužkovci - členovci (korýši, pavoukovi, roztoči, hmyz)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník SHP:světové hospodářství	**Zeměpis** 9. ročník SHP:světové hospodářství 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- porovnává vnější a vnitřní stavbu živočichů
- objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě
- rozliší skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
- rozliší hospodářsky významné druhy živočichů
- uvede příklady živočichů v umělých ekosystémech
- vyhlededá a uvede příklady organizmů provázejících člověka, shodnotí jejich význam pro život člověka
- seznámí se s ochranou před původci a přenašeči nemocí
- uvede příklady chovu domestikovaných zvířat

2. biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla • zná funkci jednotlivých částí těla rostlin • vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) • zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem • uvede nejznámější rostliny sadů, zahrad, parků • seznámí se s cizokrajnými rostlinami • rozliší základní skupiny rostlin	- hospodářsky důležité rostliny (pícniny, obilniny, okopaniny, olejniny, luskoviny) - ovocné stromy a keře - zelenina - pokojové a okrasné květiny - cizokrajné rostliny - stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla: - kořen - stonek - list - květ, květenství - opylení, oplození - plod semeno Rozmnožování rostlin Životní podmínky rostlin

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Zeměpis** 9. ročník SHP:světové hospodářství **Pracovní vyučování** 7. ročník příprava pokrmů 8. ročník příprava pokrmů 9. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 9. ročník pěstitelské práce 7. ročník příprava pokrmů pěstitelské práce **Zeměpis** 9. ročník SHP:světové hospodářství 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla
- zná funkci jednotlivých částí těla rostlin
- vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem
- uvede nejznámější rostliny sadů, zahrad, parků
- seznámí se s cizokrajnými rostlinami
- rozliší základní skupiny rostlin

3. praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základní metody pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost	**Zeměpis** 9. ročník ŽP:vztah příroda a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

7. ročník

4. obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií • posoudí význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka • vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií • posoudí význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka • vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady

8. ročník

2+1 týdně, P

1. biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců • uvede příklady chovu domestikovaných savců • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede nejznámější zástupce jednotlivých skupin obratlovců	Biologie živočichů Obratlovci: ryby obojživelníci plazi ptáci savci : hmyzožravci letouni hlodavci šelmy kytovci chobotnatci lichokopytníci sudokopytníci nehetnatci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník SHP:světové hospodářství **Pracovní vyučování** 8. ročník příprava pokrmů 9. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 8. ročník příprava pokrmů **Zeměpis** 9. ročník SHP:světové hospodářství 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců
- uvede příklady chovu domestikovaných savců
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede nejznámější zástupce jednotlivých skupin obratlovců

2. biologie člověka:lidské rasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie • uvede vývojové stupně člověka • rozpozná lidské rasy	- původ a vývoj člověka - lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník počátky lidské společnosti 7. ročník počátky lidské společnosti:Keltové **Výchova k občanství** 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:lidská práva 9. ročník POO:lidská práva ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti **Fyzika** jak vidí naše oko, čočky **Zeměpis** SHP:obyvatelstvo světa	**Zeměpis** 9. ročník SHP:obyvatelstvo světa **Dějepis** 7. ročník počátky lidské společnosti:Keltové **Fyzika** 9. ročník jak vidí naše oko, čočky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie • uvede vývojové stupně člověka • rozpozná lidské rasy

3. biologie člověka:soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří • posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy	- soustava kosterní a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava smyslová - soustava nervová - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava rozmnožovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří • posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy

4. obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s podstatou pohlavního a nepohlavního rozmnožování • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu	- názory na vznik a vývoj života - dědičnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznámí se s podstatou pohlavního a nepohlavního rozmnožování • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu

8. ročník

5. biologie člověka:první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konkretizuje obecné zásady první pomoci • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění • seznámí se se zásadami první pomoci umělého dýchání, nepřímé masáže srdce	- první pomoc - obecné zásady - zástava dýchání při funkčním krevním oběhu - krvácení - zlomeniny a polohování - mdloba - podchlazení - bodnutí hmyzem - uštknutí hadem - zasažení elektrickým proudem - otravy a poleptání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 7. ročník práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• konkretizuje obecné zásady první pomoci • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění • seznámí se se zásadami první pomoci umělého dýchání, nepřímé masáže srdce

6. biologie člověka:výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami • uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci	- infekční a civilizační nemoci,preventivní lékařská péče - zdraví životní styl, péče o zdraví - nemoci přenosné pohlavním stykem, ochrana, hygiena - užívání a ukládání léků - linky důvěry, krizová centra - osobní a duševní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:člověk a volný čas POO:zdravotní a sociální péče 9. ročník POO:člověk a volný čas POO:zdravotní a sociální péče	**Pracovní vyučování** 9. ročník pěstitelské práce 8. ročník příprava pokrmů **Chemie** 9. ročník směsi **Fyzika** 8. ročník baterie 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami
• uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci

7. výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami • uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy	- zdravotní rizika- základní složky potravy - obezita, bulimie, anorexie - škodlivé látky v potravním řetězci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:člověk a volný čas POO:zdravotní a sociální péče 9. ročník POO:zdravotní a sociální péče POO:člověk a volný čas **Pracovní vyučování** 7. ročník příprava pokrmů 8. ročník příprava pokrmů 9. ročník příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 8. ročník příprava pokrmů pěstitelské práce 7. ročník příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami
• uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

8. základy sexuální výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí role matky a otce v rodině • prokáže základní znalosti o reprodukci člověka a o potřebách dítěte po narození • chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně • vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem • konkretizuje možnosti antikoncepce	- antikoncepční metody - pohlavní nemoci - životospráva těhotné ženy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:zdravotní a sociální péče 9. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti POO:zdravotní a sociální péče	

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí role matky a otce v rodině
- prokáže základní znalosti o reprodukci člověka a o potřebách dítěte po narození
- chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně
- vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem
- konkretizuje možnosti antikoncepce

9. praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základní metody pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

10. návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek • vyjmenuje základní návykové látky (drogy) • posoudí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka • konkretizuje služby odborné pomoci • seznámí se s první pomocí při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami	- drogy - zdravotní rizika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek • vyjmenuje základní návykové látky (drogy) • posoudí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka • konkretizuje služby odborné pomoci • seznámí se s první pomocí při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami

9. ročník

1 týdně, P

1. neživá příroda:Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vznik a stavbu Země	- Země – planeta - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník vesmír **Zeměpis** 6. ročník POZ:Země ve vesmíru	**Zeměpis** 6. ročník POZ:krajinná sféra POZ:Země ve vesmíru **Fyzika** 9. ročník vesmír 7. ročník PTS:pohyby těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vznik a stavbu Země

2. neživá příroda:horniny a nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé nerosty a horniny • zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	- horniny : - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - přeměněné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník organické sloučeniny **Zeměpis** SHP:světové hospodářství	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná některé nerosty a horniny
• zhodnotí praktický význam nerostů a hornin

3. dějiny Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivá geologická období • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- geologická období vývoje Země - rozšíření a vývoj živočichů na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivá geologická období
• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

4. zemský povrch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	- utváření zemského povrchu - vnitřní geologické děje - poruchy zemské kůry - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek - vnější geologické děje - zvětrávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka

5. půdy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině • posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka	- půdy – vznik, složení, typy, význam - působení gravitace - činnost vody - podzemní voda - činnost moře - činnost ledovců - činnost větru - činnost organismů a člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 9. ročník ŽP:krajina	**Zeměpis** 9. ročník ŽP:krajina SHP:světové hospodářství 8. ročník Česká republika 6. ročník POZ:krajinná sféra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině • posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka

6. základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní základní princip existence ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popíše změny v přírodě vyvolané člověkema, objasní jejich důsledky • zhodnotí kladný i záporný vztah člověka na životní prostředí • uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému	- životní prostředí a člověk, vliv životního prostředí na zdraví člověka - krajina a její přetváření - přírodní zdroje a jejích využívání - negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí - ochrana půdy - sluneční záření, hlučnost - ochrana zdraví - třídění odpadů - péče o vodu a vzduch - ochrana rostlin a živočichů - chráněné rostliny a živočichové - ekologické katastrofy a jejich předcházení - chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník výroba elektrické energie **Chemie** chemie a společnost **Zeměpis** ŽP:vztah příroda a společnost	**Tělesná výchova** 9. ročník ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě **Zeměpis** ŽP:vztah příroda a společnost ŽP:krajina **Chemie** anorganické sloučeniny: oxidy chemie a společnost vzduch voda pozorování, pokus, bezpečnost **Fyzika** výroba elektrické energie 8. ročník elektrická energie baterie 7. ročník PTS:tepelné motory

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- objasní základní princip existence ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkema, objasní jejich důsledky
- zhodnotí kladný i záporný vztah člověka na životní prostředí
- uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému

7. praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základní metody pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
• aplikuje praktické metody poznávání přírody

8. orgánové soustavy člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše orgánové soustavy člověka a jejich funkci	- soustava kosterní a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava smyslová - soustava nervová - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava rozmnožovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• popíše orgánové soustavy člověka a jejich funkci

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětu ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatku, a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problému. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáku uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktoru života lidí v blízkém území krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich

přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny), zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání základů cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

· vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
· podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionu, způsobů života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
· získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
· myšlení v evropských a globálních souvislostech;
· přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
· přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
· získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým předsvědčením;
· utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
· aktivnímu využívání základu cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. POZ:Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje planety Sluneční soustavy • vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou • vysvětlí význam Slunce pro Zemi • vyhledá základní údaje o Zemi • uvede pohyby, které naše Země vykonává a vysvětlí jejich důsledky • vyhledá základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává • uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život	- Slunce a Sluneční soustava, planety, hvězdy, komety - tvar a pohyby Země, pohyb okolo osy, okolo Slunce - Měsíc – přirozená družice Země - výzkum vesmíru a jeho přínos pro lidstvo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník vesmír **Přírodopis** neživá příroda:Země	**Přírodopis** 9. ročník neživá příroda:Země **Fyzika** vesmír 7. ročník PTS:pohyby těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje planety Sluneční soustavy
- vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou
- vysvětlí význam Slunce pro Zemi
- vyhledá základní údaje o Zemi
- uvede pohyby, které naše Země vykonává a vysvětlí jejich důsledky
- vyhledá základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává
- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život

2. GIF:globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem globus a mapa • vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka • vysvětlí pojmy poledník a rovnoběžka • ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi • uvede a ukáže časová pásma na Zemi • určí světové strany • určí význam vybraných mapových značek, symbolů a vysvětlivek v turistické mapě a plánu města (dokáže „číst“ mapu)	- globus, mapa - mapy – druhy, měřítko, obsah - rovnoběžky a poledníky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - světové strany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník PTS:pohyby těles	**Fyzika** 7. ročník PTS:pohyby těles

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem globus a mapa
- vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka
- vysvětlí pojmy poledník a rovnoběžka
- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
- uvede a ukáže časová pásma na Zemi
- určí světové strany
- určí význam vybraných mapových značek, symbolů a vysvětlivek v turistické mapě a plánu města (dokáže „číst“ mapu)

3. TGP:cvičení v terénu v místní krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže zacházet s buzolou • zorientuje turistickou mapu a plán města • určí světové strany v terénu • ukáže důležité orientační body na mapě i v terénu • odhadne vzdálenost a výšku v terénu • dokáže se v terénu pohybovat podle mapy, směřuje pohyb podle azimutu • nakreslí jednoduchý náčrtek krajiny a pochodové osy • aplikuje při cvičeních zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na situace navozující nebezpečí ve volné přírodě	- práce s buzolou - práce s mapou - odhad vzdáleností a výšek - zásady pohybu v terénu - náčrtek krajiny - pochodová osa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie:prostorové útvary-konstrukční úlohy	**Fyzika** 9. ročník magnet

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dokáže zacházet s buzolou
- zorientuje turistickou mapu a plán města
- určí světové strany v terénu
- ukáže důležité orientační body na mapě i v terénu
- odhadne vzdálenost a výšku v terénu
- dokáže se v terénu pohybovat podle mapy, směřuje pohyb podle azimutu
- nakreslí jednoduchý náčrtek krajiny a pochodové osy
- aplikuje při cvičeních zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na situace navozující nebezpečí ve volné přírodě

6. ročník

4. POZ:krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra • vyjmenuje základní složky a prvky krajinné sféry • vyjmenuje a na mapě ukáže přírodní oblasti Země • dokáže jednotlivé přírodní oblasti stručně charakterizovat • vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy Země • dokáže jednotlivé podnebné pásy stručně charakterizovat	- krajinná sféra - litosféra – stavba Země, vnitřní a vnější činitelé - atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra – voda v oceánech, voda na pevnině, oběh vody v přírodě - pedosféra – složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy - biosféra – tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická oblast, stepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích, výškové stupně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	**Fyzika** 6. ročník E:skupenství látek **Chemie** 9. ročník vzduch voda **Přírodopis** půdy neživá příroda:Země	**Chemie** 9. ročník voda **Fyzika** 6. ročník E:změny skupenství látek 7. ročník MVT:Hydrostatický a atmosférický tlak PTS:síla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra • vyjmenuje základní složky a prvky krajinné sféry • vyjmenuje a na mapě ukáže přírodní oblasti Země • dokáže jednotlivé přírodní oblasti stručně charakterizovat • vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy Země • dokáže jednotlivé podnebné pásy stručně charakterizovat

5. Systém přírodní sféry na regionální úrovni

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje přírodní podmínky místního regionu (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace….)	- přírodní charakteristika místního regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje přírodní podmínky místního regionu (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace….)

7. ročník

1 týdně, P

1. REGS:světadíly, oceány, makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí oceány podle rozlohy, ukáže je na mapě, vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a okrajovým mořem, ukáže na mapě ostrovy, poloostrovy, mořské proudy, vysvětlí, jaké mají oceány hospodářské využití • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – sousední světadíly, které průplavy a průlivy ho oddělují, ukáže největší poloostrovy, ostrovy • na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech • popíše polohu a povrch vybraného kontinentu, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří a vrcholy, sopky, veletoky, jezera • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy vybraného kontinentu, uvede typické rostliny a živočichy • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu vybraného kontinentu (původní obyvatelé, přistěhovalci, významná sídla) • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin na vybraném kontinentu • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny vybraného kontinentu, uvede hlavní průmyslové oblasti • vyjmenuje a na mapě ukáže vybrané státy kontinentu, využívá získaných znalostí k charakteristice těchto států z hlediska přírodních i hospodářských	- světové oceány – Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový - zeměpis světadílů - polární oblasti – Arktida, Antarktida - zeměpis Afriky – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, státy – Egypt, Zair, Nigérie, Jihoafrická republika - zeměpis Austrálie – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo - zeměpis Ameriky – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, státy – USA, Kanada, Mexiko, Brazílie, Argentina - zeměpis Asie – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, státy – Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Indie, Thajsko,Singapur, Čína, Japonsko - zeměpis Evropy – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo, státy – EU, Slovensko, Německo, Francie, Británie, Norsko, Rusko, Itálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní rozdíly VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seřadí oceány podle rozlohy, ukáže je na mapě, vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a okrajovým mořem, ukáže na mapě ostrovy, poloostrovy, mořské proudy, vysvětlí, jaké mají oceány hospodářské využití • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – sousední světadíly, které průplavy a průlivy ho oddělují, ukáže největší poloostrovy, ostrovy • na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech • popíše polohu a povrch vybraného kontinentu, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří a vrcholy, sopky, veletoky, jezera • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy vybraného kontinentu, uvede typické rostliny a živočichy • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu vybraného kontinentu (původní obyvatelé, přistěhovalci, významná sídla) • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin na vybraném kontinentu • vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny vybraného kontinentu, uvede hlavní průmyslové oblasti • vyjmenuje a na mapě ukáže vybrané státy kontinentu, využívá získaných znalostí k charakteristice těchto států z hlediska přírodních i hospodářských

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše polohu a povrch ČR, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří a vrcholy, řeky, jezera • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR • vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, porovná jejich rozmístění a využití • vyjmenuje výškové stupně v ČR, uvede typické rostliny a živočichy pro daný stupeň • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin v ČR • vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR • zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva • rozdělí obyvatelstvo podle: pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede národnosti a národnostní menšiny na území ČR • uvede a s pomocí mapy ukáže významná sídla • vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a chovaná hospodářská zvířata • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny • vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, objasní související problémy, na mapě ukáže hlavní dopravní cesty • posoudí význam služeb, uvede příklady, ukáže s pomocí mapy nejvyhledávanější střediska cestovního ruchu • uvede základní údaje o členství ČR v EU a NATO • uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu • vyjmenuje a ukáže na mapě kraje ČR • charakterizuje přírodní podmínky (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, životní prostředí) a socioekonomické podmínky (obyvatelstvo, hospodářství) každého kraje • uvede polohu místního regionu v rámci republiky, zhodnotí výhody a nevýhody této polohy • charakterizuje přírodní podmínky (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, životní prostředí) a socioekonomické podmínky (obyvatelstvo, hospodářství) místního regionu • uvádí příklady spolupráce v euroregionech (s důrazem na místní region)	- přírodní podmínky ČR – poloha, tvar, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, ochrana přírody - obyvatelstvo ČR – základní údaje o obyvatelstvu, rozdělení obyvatelstva, sídla - hospodářství ČR - zemědělství ČR – zemědělské oblasti a pěstování plodin, chov hospodářského zvířectva - průmysl ČR (paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební, potravinářský) - doprava ČR – železniční, vodní, silniční, letecká, potrubní, spojová - služby, rekreace, cestovní ruch - ČR v politických strukturách Evropy - zahraniční obchod - kraje ČR - Praha, kraj: Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský - Karlovarský kraj – místní region – poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní a socioekonomická charakteristika, mezinárodní spolupráce - místní region - geografická exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 6. ročník ČVS:obec 7. ročník ČVS:naše vlast 9. ročník ČVS:naše vlast **Přírodopis** 7. ročník biologie rostlin biologie živočichů 8. ročník biologie živočichů 9. ročník půdy	**Dějepis** 9. ročník poválečný vývoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše polohu a povrch ČR, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří a vrcholy, řeky, jezera • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR • vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, porovná jejich rozmístění a využití • vyjmenuje výškové stupně v ČR, uvede typické rostliny a živočichy pro daný stupeň • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin v ČR • vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR • zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva • rozdělí obyvatelstvo podle: pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede národnosti a národnostní menšiny na území ČR • uvede a s pomocí mapy ukáže významná sídla • vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a chovaná hospodářská zvířata • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny • vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, objasní související problémy, na mapě ukáže hlavní dopravní cesty • posoudí význam služeb, uvede příklady, ukáže s pomocí mapy nejvyhledávanější střediska cestovního ruchu • uvede základní údaje o členství ČR v EU a NATO • uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu • vyjmenuje a ukáže na mapě kraje ČR • charakterizuje přírodní podmínky (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, životní prostředí) a socioekonomické podmínky (obyvatelstvo, hospodářství) každého kraje • uvede polohu místního regionu v rámci republiky, zhodnotí výhody a nevýhody této polohy • charakterizuje přírodní podmínky (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, životní prostředí) a socioekonomické podmínky (obyvatelstvo, hospodářství) místního regionu • uvádí příklady spolupráce v euroregionech (s důrazem na místní region)

9. ročník

1 týdně, P

1. SHP:státy světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti • vyjmenuje politické formy států (monarchie, republika…), vyhledá příklady • rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje • uvede mezinárodní politická, bezpečností a hospodářská seskupení, jejichž součástí je i ČR • uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů	- poloha, rozloha, lidnatost států světa - státní zřízení - stupeň hospodářského rozvoje států světa - mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Výchova k občanství** 8. ročník POO:mezinárodní vztahy 9. ročník MV:evropská integrace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti
• vyjmenuje politické formy států (monarchie, republika…), vyhledá příklady
• rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje
• uvede mezinárodní politická, bezpečností a hospodářská seskupení, jejichž součástí je i ČR
• uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů

2. SHP:obyvatelstvo světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatel na Zemi • vypočítá přírůstek obyvatel na modelových příkladech, odhadne pravděpodobný budoucí vývoj • porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi • vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace • rozdělí obyvatelstvo podle ras, pohlaví, věku, náboženství, jazyků, ekonomické aktivity • porovná venkovská a městská sídla	- obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - pohyb národů - struktura obyvatelstva (rasy, národy, jazyky, náboženství…) - lidská sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní rozdíly	**Přírodopis** 8. ročník biologie člověka:lidské rasy	**Přírodopis** 8. ročník biologie člověka:lidské rasy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatel na Zemi
• vypočítá přírůstek obyvatel na modelových příkladech, odhadne pravděpodobný budoucí vývoj
• porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi
• vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace
• rozdělí obyvatelstvo podle ras, pohlaví, věku, náboženství, jazyků, ekonomické aktivity
• porovná venkovská a městská sídla

9. ročník

3. SHP:světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti • vyjmenuje různé typy zemědělství, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, s pomocí mapy ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat, zhodnotí jejich význam v různých částech světa • uvede a vyhledá hlavní rybolovné oblasti • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví • vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví • vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam • zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo • na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu • vysvětlí pojmy export a import	- světové hospodářství - zemědělství – pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - průmyslová odvětví - doprava ve světě - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - mezinárodní obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	**Chemie** 9. ročník organické sloučeniny **Přírodopis** 7. ročník biologie rostlin biologie živočichů 8. ročník biologie živočichů 9. ročník půdy	**Přírodopis** 9. ročník neživá příroda:horniny a nerosty 7. ročník biologie živočichů biologie rostlin 8. ročník biologie živočichů **Fyzika** 9. ročník výroba elektrické energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti
- vyjmenuje různé typy zemědělství, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, s pomocí mapy ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat, zhodnotí jejich význam v různých částech světa
- uvede a vyhledá hlavní rybolovné oblasti
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví
- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví
- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam
- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo
- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
- vysvětlí pojmy export a import

9. ročník

4. ŽP:krajina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem krajina, uvede, čím je tvořena • vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede činitele, kteří ji utvářejí • vysvětlí pojem kulturní krajina, uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny	- krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Přírodopis** 9. ročník půdy základy ekologie	**Přírodopis** 9. ročník půdy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• objasní pojem krajina, uvede, čím je tvořena • vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede činitele, kteří ji utvářejí • vysvětlí pojem kulturní krajina, uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny

5. ŽP:vztah příroda a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti • na konkrétních případech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka • uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé podílejí na ochraně životního prostředí • uvede příklady chráněných území ve světě a v ČR	- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:mezinárodní vztahy **Fyzika** 7. ročník PTS:tepelné motory **Chemie** 9. ročník vzduch voda **Přírodopis** 7. ročník praktické poznávání přírody 9. ročník základy ekologie	**Přírodopis** 9. ročník základy ekologie 7. ročník praktické poznávání přírody **Chemie** 9. ročník vzduch voda **Fyzika** 7. ročník PTS:tepelné motory

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti
- na konkrétních případech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka
- uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé podílejí na ochraně životního prostředí
- uvede příklady chráněných území ve světě a v ČR

6. TGV:ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem živelní pohroma, uved příklady • vyjmenuje hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom, uvede kontakty (telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí • uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla • uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu	- živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník chemie a společnost	**Chemie** 9. ročník chemie a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem živelní pohroma, uved příklady
- vyjmenuje hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom, uvede kontakty (telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí
- uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla
- uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.
Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpokladyk osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností − sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.
Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Obsahem Instrumentálních činností je hra na doprovodné hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu , učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

1. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje	- nácvik a rytmizace říkadel - hospodárné dýchání při řeči - hospodárné dýchání při zpěvu - nácvik dětských a lidových písní přiměřeného rozsahu - nácvik zřetelné a správné výslovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník LV:přednes	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá orffovy nástroje při rytmizaci • napodobuje pohyb	- napodovat i aktivně používat hru na těla (vytleskávání, podupávání ap) - nácvik hry na vybrané Orffovy nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- používá orffovy nástroje při rytmizaci
- napodobuje pohyb

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sílu zvuku • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • rozlišuje známé zvuky	- síla zvuku (nahlas- potichu, zeslabování, zesilování) - výška tónu (vysoký - nízký) - poslech skladeb s různým tempem (rychlé, pomalé) - rozlišování známých zvuků a hlasů - poslech skladeb, určených dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník KASV:naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- rozlišuje sílu zvuku
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- rozlišuje známé zvuky

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní	- nácvik pochodu, dodržování rytmu - nácvik pohybových her s popěvky - dramatizace písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní

2. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje	- nácvik a rytmizace říkadel - hospodárné dýchání při řeči - hospodárné dýchání při zpěvu - nácvik dětských a lidových písní přiměřeného rozsahu - nácvik zřetelné a správné výslovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník LV:přednes	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá orffovy nástroje při rytmizaci • napodobuje pohyb	- napodovat i aktivně používat hru na těla (vytleskávání, podupávání ap) - nácvik hry na vybrané Orffovy nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá orffovy nástroje při rytmizaci
- napodobuje pohyb

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sílu zvuku • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • rozpozná tempo skladby	- síla zvuku (nahlas- potichu, zeslabování, zesilování) - výška tónu (vysoký - nízký) - poslech skladeb s různým tempem (rychlé, pomalé) - rozlišování známých zvuků a hlasů - poslech skladeb, určených dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sílu zvuku
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- rozpozná tempo skladby

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní	- nácvik pochodu, dodržování rytmu - nácvik pohybových her s popěvky - dramatizace písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• mění pohyb podle tempových a rytmických změn • pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní

3. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje	- nácvik a rytmizace říkadel - zpěv slabik s doprovodem nástroje - hospodárné dýchání při řeči - hospodárné dýchání při zpěvu - nácvik dětských a lidových písní přiměřeného rozsahu - nácvik zřetelné a správné výslovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • rytmizuje jednoduchá říkadla • zazpívá píseň s doprovodem nástroje

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá píseň s doprovodem nástroje • používá orffovy nástroje při rytmizaci • napodobuje pohyb	- napodovat i aktivně používat hru na těla (vytleskávání, podupávání ap) - seznámení se zápisem not - nácvik hry na vybrané Orffovy nástroje - těžké a lehké doby v dvoudobém taktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zazpívá píseň s doprovodem nástroje
- používá orffovy nástroje při rytmizaci
- napodobuje pohyb

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sílu zvuku • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • rozpozná tempo skladby	- nacvičování rozlišení výšky, déky a síly tónu poslechem i vlastním projevem - poslech skladeb s různým tempem (rychlé, pomalé) a rytmem - poslech zpěvních hlasů - poslech vybraných hudebních nástrojů - poslech skladeb, určených dětem a vybraných slavných melodií a skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sílu zvuku
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- rozpozná tempo skladby

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní	- nácvik pochodu, dodržování rytmu - nácvik pohybových her s popěvky - dramatizace písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• mění pohyb podle tempových a rytmických změn • pochoduje v rytmu • napodobuje pohyb • zapojuje se do dramatizace písní

4. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • umí rytmizovat říkadla • zapojuje se do intonačních cvičení	- rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - intonační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • umí rytmizovat říkadla • zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí rytmizovat říkadla • reaguje na změny při hře na tělo	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- umí rytmizovat říkadla
- reaguje na změny při hře na tělo

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • soustředí se na poslech skladeb • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozezná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb
- rozezná vybrané hudební nástroje podle zvuku

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí propojit vlastní pohyb s hudbou	- pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - dramatizace písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• umí propojit vlastní pohyb s hudbou

5. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • umí rytmizovat říkadla • zapojuje se do intonačních cvičení	- rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - intonační cvičení zaměřené na nácvik správného dýchání a uvolňování hlasu - orientační seznámení s grafickým záznamem melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • umí rytmizovat říkadla • zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí rytmizovat říkadla • reaguje na změny při hře na tělo	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - těžké a lehké doby ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí rytmizovat říkadla • reaguje na změny při hře na tělo

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • soustředí se na poslech skladeb • zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník MKŽ:ČR na mapě,hlavní město

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• odliší tóny podle výšky, síly a barvy • soustředí se na poslech skladeb • zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí propojit vlastní pohyb s hudbou	- pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - dramatizace písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 5. ročník ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• umí propojit vlastní pohyb s hudbou

6. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • zapojuje se do intonačních cvičení	- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - intonační cvičení zaměřené na nácvik správného dýchání a uvolňování hlasu - orientační seznámení s grafickým záznamem melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník ZD:zvuk	**Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - těžké a lehké doby ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník ZD:zvuk	**Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé - seznámení se základními hudebními žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník JV:nauka o slově **Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky • předvede taneční kroky vybraného tance	- pohybový celek, dramatizace písně - základní taneční kroky vybraného tance (mazurka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	**Tělesná výchova** 6. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky • předvede taneční kroky vybraného tance

7. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • zapojuje se do intonačních cvičení	- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, jednoduchý kánon - intonační cvičení zaměřené na nácvik správného dýchání a uvolňování hlasu - orientační seznámení s grafickým záznamem melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník ZD:zvuk	**Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - těžké a lehké doby ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník ZD:zvuk

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé - seznámení se základními hudebními žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník JV:nauka o slově **Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů
- soustředí se na poslech skladeb
- zná některé naše nejvýznamnější hudební skladatele
- rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota)
- vysvětlí pojem lidová a umělá píseň
- rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb
- rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku

7. ročník

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky • předvede taneční kroky vybraného tance	- pohybový celek, dramatizace písně - základní taneční kroky vybraného tance (polka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 7. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	**Tělesná výchova** 7. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky • předvede taneční kroky vybraného tance

8. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • zapojuje se do intonačních cvičení	- zpěv jednohlasu a dvojhlasu v přiměřeném rozsahu, jednoduchý kánon - intonační cvičení zaměřené na nácvik správného dýchání a uvolňování hlasu - orientační seznámení s grafickým záznamem melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - těžké a lehké doby ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé nejvýznamnější hudební skladatele • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé - seznámení se základními hudebními žánry (jazz, rock, country)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník JV:nauka o slově **Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé nejvýznamnější hudební skladatele • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • předvede taneční kroky vybraného tance	- pohybový celek, dramatizace písně - základní taneční kroky vybraného tance (valčík)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	**Tělesná výchova** 8. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • předvede taneční kroky vybraného tance

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota) • zapojuje se do intonačních cvičení	- zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, jednoduchý kánon - intonační cvičení zaměřené na nácvik správného dýchání a uvolňování hlasu - orientační seznámení s grafickým záznamem melodie, stupnice C-dur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník ZD:zvuk

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování
- rozlišuje délku noty (čtvrťová, půlová, celá nota)
- zapojuje se do intonačních cvičení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky	- hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - těžké a lehké doby ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník ZD:zvuk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- umí reagovat na změnu rytmu a tempa, dynamiky

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů • soustředí se na poslech skladeb • zná některé nejvýznamnější hudební skladatele • vysvětlí pojem lidová a umělá píseň • rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb • rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	- výška, síla a délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem, slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé - seznámení s hudebními žánry (swing , rock´n´roll, hip-hop, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník JV:nauka o slově **Fyzika** 7. ročník ZD:zvuk

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy, seznámí se s druhy zpěvných hlasů
- soustředí se na poslech skladeb
- zná některé nejvýznamnější hudební skladatele
- vysvětlí pojem lidová a umělá píseň
- rozpozná tempo a rytmus poslouchaných skladeb
- rozeznává vybrané hudební nástroje podle zvuku

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho • předvede taneční kroky vybraného tance	- pohybový celek, dramatizace písně - základní taneční kroky vybraného tance - diskotékové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení	**Tělesná výchova** 9. ročník ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k písni a předvede ho
- předvede taneční kroky vybraného tance

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1+1	1+1	1+1	1+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností

a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a rozvíjet jemnou motoriku.
Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění a poznání, že kultura a umění obohacují život člověka.

1. ročník

1 týdně, P

1. kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • používá měkké grafické materiály	- rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ - používání měkkého grafického materiálu (voskové a olejové pastely, suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, slabé fixy, prsty)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • používá měkké grafické materiály

2. malování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • umí správně zacházet se štětcem a barvami	- základní dovednosti - práce se štětcem a barvami - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - hra s barvou: rozpíjení, zapouštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu • umí správně zacházet se štětcem a barvami

3. prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • využívá vlastnosti plastických materiálů	- poznávání základních vlastností plastických materiálů - modelování - rozvíjení smyslu pro prostor - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte v písku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • využívá vlastnosti plastických materiálů

4. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjdřuje se k výtvarnému umění	- kultura bydlení a odívání - rozvíjení vztahu žáků k volnému umění - rozvíjení vztahu žáků k užité tvorbě - rozvíjení vztahu žáků k lidovému umění - rozvíjení vztahu žáků k ochraně životního prostředí - ukázky ilustrací dětských knih - práce s dětskou hračkou a loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjdřuje se k výtvarnému umění

5. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenujet a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí	- ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám - výtvarné vyprávění zážitku - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie – reliéfní útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná, pojmenujet a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí

6. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachovává rytmus v řazení motivů	- rytmické řazení barevných ploch a tvarů - rytmické řazení řazení různých přírodních prvků - rytmické řazení otisků do plastických materiálů - vystřihování, nalepování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zachovává rytmus v řazení motivů

1. ročník

7. rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenujet a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • vyjdřuje se k výtvarnému umění	- návštěvy výstav (galerie) - vycházky s pozorováním přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná, pojmenujet a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- vyjdřuje se k výtvarnému umění

2. ročník

1+1 týdně, P

1. kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • používá měkké grafické materiály	- rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ - používání měkkého grafického materiálu (voskové a olejové pastely, suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, slabé fixy, prsty)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- používá měkké grafické materiály

2. ročník

2. malování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • umí správně zacházet se štětcem a barvami	- základní dovednosti - práce se štětcem a barvami - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - hra s barvou: rozpíjení, zapouštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • umí správně zacházet se štětcem a barvami

3. prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • využívá vlastnosti plastických materiálů	- poznávání základních vlastností plastických materiálů - modelování - rozvíjení smyslu pro prostor - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte v písku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • využívá vlastnosti plastických materiálů

4. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání	- kultura bydlení a odívání - rozvíjení vztahu žáků k volnému umění - rozvíjení vztahu žáků k užité tvorbě - rozvíjení vztahu žáků k lidovému umění - rozvíjení vztahu žáků k ochraně životního prostředí - ukázky ilustrací dětských knih - práce s dětskou hračkou a loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání

5. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí	- ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám - výtvarné vyprávění zážitku - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie – reliéfní útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí

6. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachovává rytmus v řazení motivů	- rytmické řazení barevných ploch a tvarů - rytmické řazení řazení různých přírodních prvků - rytmické řazení otisků do plastických materiálů - vystřihování, nalepování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 2. ročník PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zachovává rytmus v řazení motivů

7. rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • vyjdřuje se k výtvarnému umění	- návštěvy výstav (galerie) - vycházky s pozorováním přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • vyjdřuje se k výtvarnému umění

3. ročník

1+1 týdně, P

1. kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu • používá měkké grafické materiály	- rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ - používání měkkého grafického materiálu (voskové a olejové pastely, suché pastely, tabulové křídy, měkké tužky, slabé fixy, prsty) - comics

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu • používá měkké grafické materiály

2. malování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech,je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	- základní dovednosti -práce se štětcem a barvami - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - hra s barvou: rozpíjení, zapouštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech,je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé

3. prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá vlastnosti plastických materiálů	- poznávání základních vlastností plastických materiálů - modelování - rozvíjení smyslu pro prostor - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte v písku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• využívá vlastnosti plastických materiálů

3. ročník

4. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjadřuje se k výtvarnému umění	- kultura bydlení a odívání - rozvíjení vztahu žáků k volnému umění - rozvíjení vztahu žáků k užité tvorbě - rozvíjení vztahu žáků k lidovému umění - rozvíjení vztahu žáků k ochraně životního prostředí - ukázky ilustrací dětských knih - práce s dětskou hračkou a loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání
- vyjadřuje se k výtvarnému umění

5. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech,je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • využívá vlastnosti plastických materiálů	- ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám - výtvarné vyprávění zážitku - zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie – reliéfní útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech,je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
- výtvarně vyjadřuje vztah k okolí
- využívá vlastnosti plastických materiálů

3. ročník

6. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu • zachovává rytmus v řazení motivů	- rytmické řazení barevných ploch a tvarů - rytmické řazení řazení různých přírodních prvků - rytmické řazení otisků do plastických materiálů - vystřihování, nalepování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 3. ročník PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládát základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- zachovává rytmus v řazení motivů

7. rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • vyjadřuje se k výtvarnému umění	- návštěvy výstav (galerie) - vycházky s pozorováním přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- vyjadřuje se k výtvarnému umění

4. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • správně zobrazuje lidskou postavu a její proporce	- vyjádření představ o světě - osobní zážitky - uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce - základní poučení o kompozici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • správně zobrazuje lidskou postavu a její proporce

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • využívá vlastní fantazii	- na základě řízeného pozorování spontánní výtvarný projev žáků (využívat mimoškolních podnětů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Vlastivěda** 4. ročník LAČ:lidové svátky,zvyky,tradice **Informatika** software počítače (textový editor, kreslicí programy)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • využívá vlastní fantazii

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarně rozlišuje znaky ročních období	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• výtvarně rozlišuje znaky ročních období

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • zachovává při zobrazení tvary předmětů	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • zachovává při zobrazení tvary předmětů

4. ročník

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- grafické techniky (využívat jednoduché grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznávání principů tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 4. ročník software počítače (textový editor, kreslicí programy)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • využívá vlastnosti plastických materiálů • zachovává rytmus v řazení motivů	- vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
- výtvarně vyjadřuje vztah k okolí
- využívá vlastnosti plastických materiálů
- zachovává rytmus v řazení motivů

4. ročník

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjadřuje se k výtvarnému umění • získané zkušenost uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- druhy výtvarného umění (seznamovat se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie) - využití emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání
- vyjadřuje se k výtvarnému umění
- získané zkušenost uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • získané zkušenost uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník MKŽ:zajímavosti kraje a oblasti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání
- získané zkušenost uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

4. ročník

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • vyjadřuje se k výtvarnému umění • sleduje a vnímá tvar, linii, barvu a světlo	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • vyjadřuje se k výtvarnému umění • sleduje a vnímá tvar, linii, barvu a světlo

5. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • správně zobrazuje lidskou postavu a její proporce	- vyjádření představ o světě - osobní zážitky - uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce - základní poučení o kompozici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • výtvarně vyjadřuje vztah k okolí • správně zobrazuje lidskou postavu a její proporce

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	- na základě řízeného pozorování spontánní výtvarný projev žáků (využívat mimoškolních podnětů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník MKŽ:cestování **Informatika** software počítače (textový editor, kreslicí programy)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarně rozlišuje znaky ročních období • pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• výtvarně rozlišuje znaky ročních období • pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji

5. ročník

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • zachovává při zobrazení tvary předmětů	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
- zachovává při zobrazení tvary předmětů

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty • zachovává rytmus v řazení motivů	- grafické techniky (využívat jednoduché grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznávání principů tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 5. ročník software počítače (textový editor, kreslicí programy)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
- zachovává rytmus v řazení motivů

5. ročník

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	- vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjdřuje se k výtvarnému umění • sleduje a vnímá tvar, linii, barvu a světlo	- druhy výtvarného umění (seznamovat se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie) - využití emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje estetické cítění ve vztahu k životnímu prostředí, kultuře bydlení a odívání • vyjdřuje se k výtvarnému umění • sleduje a vnímá tvar, linii, barvu a světlo

5. ročník

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • vyjdřuje se k výtvarnému umění	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
- vyjdřuje se k výtvarnému umění

6. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti	- vyjádření představ o světě - osobní zážitky, zkušenosti, prožitky, emoce - uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce - základní poučení o kompozici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou, s pomocí vybere nejvhodnější prostředky a postupy • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- na základě pozorování vytvořit téma práce s využitím školních i mimoškolních podnětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou, s pomocí vybere nejvhodnější prostředky a postupy • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

6. ročník

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru, barvy, pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti
• seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou, s pomocí vybere nejvhodnější prostředky a postupy • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- grafické techniky (využívat grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznávání principů tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou, s pomocí vybere nejvhodnější prostředky a postupy
• seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
• pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti	- vytváření prostorových objektů, možnost týmové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
• uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, učí se využívat jejich vlastnosti

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa	- druhy výtvarného umění (seznamovat s dalšími druhy výtvarného umění včetně fotografie, animace, reklama) - využítí emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa

6. ročník

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník LV:poslech a reprodukce 7. ročník LV:poslech a reprodukce	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LV:poslech a reprodukce 6. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získává základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

7. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- vyjádření představ o světě, osvojování prostředků a postupů při vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, zkušeností, situací a událostí - umístění těla a objektů v prostoru - rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních - práce s kompozicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

7. ročník

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- na základě pozorování vytváření spontálního výtvarného projevu žáků (využívat školních i mimoškolních podnětů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník LV:poslech a reprodukce	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu, vysvětlení tvůrčího záměru - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

7. ročník

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- grafické techniky (využívat grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování s barvou, technikou - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznávání principů tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- vytváření složitějších prostorových objektů, možnost týmové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- druhy výtvarného umění (užití výtvarného umění včetně fotografie, grafiky, animace, reklamy, film) - využití emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

7. ročník

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy) - vlastní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník LV:poslech a reprodukce

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu

8. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- vyjádření představ o světě - osobní zážitky - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech - práce s kompozicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- na základě řízeného pozorování spontánní výtvarný projev žáků (využívat mimoškolních podnětů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 9. ročník LV:poslech a reprodukce	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 7. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- grafické techniky (využívat jednoduché grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy) - poznávání principů tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Geometrie:prostorové útvary 9. ročník Geometrie:tělesa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- druhy výtvarného umění (seznamovat se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie) - využití emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Výchova k občanství** 6. ročník ČVS:rodina, škola 7. ročník ČVS:rodina, škola 8. ročník ČVS:rodina, škola	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

8. ročník

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 6. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- vyjádření představ o světě kolem nás - osvojování prostředků a postupů pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, situací a událostí - umístění objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, jejich kombinace v ploše i v prostoru, práce v grafických editorech - tělo ve výtvarném umění - rozvržení práce (kompozice)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

2. spontánní výtvarný projev žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- na základě řízeného pozorování spontánní výtvarný projev žáků (využívat mimoškolních podnětů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 7. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

3. přírodní a umělé formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

4. zachycení skutečných tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkce předmětu - zobrazování tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru, barvy a pozadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

5. hra s výtvarnými prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- grafické techniky (využívat grafické techniky) - hra s výtvarnými prvky a experimentování, dekorativní členění plochy - poznávání principů tvorby ornamentu a jeho rytmu - ověřování výrazových možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového i vytvářeného typografického písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

6. prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- vytváření složitějších prostorových objektů, týmová práce - sledování výběru a vhodnosti materiálů, možnost jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - kompozice z přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Geometrie:prostorové útvary 9. ročník Geometrie:tělesa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

7. výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- druhy výtvarného umění (práce s různými druhy výtvarného umění včetně fotografie, animace, reklama, film, typografie) - využití emocionálnho působení uměleckého díla, rozvíjení empatie - rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - kultura bydlení (rozvíjení kultury bydlení , užité umění v bytě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník ČVS:rodina, škola 7. ročník ČVS:rodina, škola 8. ročník ČVS:rodina, škola	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

8. náš kraj a umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- využívání specifik regionu k rozvíjení estetického cítění - navazování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

9. ročník

9. ilustrační tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru • zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru • seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu • experimentuje s různorodými materiály • popíše účinek barev a jejich symbolické významy • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů • uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce • pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy • umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce	- současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analýza výtvarné úpravy knihy) - návrh vlastní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 9. ročník LV:poslech a reprodukce	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LV:poslech a reprodukce 8. ročník LV:poslech a reprodukce 6. ročník LV:poslech a reprodukce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního záměru
- zkoumá vztah těla a pohybu v prostoru
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, rozvíjí své vnímání okolního světa
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pozitivně vnímá svoji výtvarnou představu a výslednou tvorbu
- experimentuje s různorodými materiály
- popíše účinek barev a jejich symbolické významy
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů
- uplatňuje barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního záměru, využívá jejich vlastnosti, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce
- pracuje s vlastní zkušeností, představou a myšlenkou,hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy
- umí zhodnotit své postřehy a pocity při porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.
Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova, (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky), jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností
a dovedností
vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěživost

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	- seznámení s významem pohybu a vlivu sportu na zdravý tělesný a duševní vývoj - seznámení s různými druhy pohybových aktivit - pohybový režim - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Prvouka** 1. ročník ČJZ:péče o zdraví, zdravá výživa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá se soustředit na cvičení	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- zvládá se soustředit na cvičení

1. ročník

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • aktivně se zapojuje do pohybových her	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • zvládá se soustředit na cvičení	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- zvládá se soustředit na cvičení

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Komentář

• zdůrazníme BEZPEČNOST
• střídáme prostředí: příroda-lesopark-hřiště-tělocvična
• překážky? "vše,co je k mání": stromy, pařezy, klády, lavičky, výmoly...
v tělocvičně: lavičky, díly šv.bedny, koza (přes i pod), ribstoly, šplhadla
• výchozí rozestavení překážek promyslet, příp.namalovat (i pro příště)
• seznámení s tratí: projít - ukázat - vyzkoušet
• zahřívací kola

1. ročník

• soutěžení - podle délky a náročnosti (spíše kratší a vícekrát!)
• odpočívat, kompenzovat, hodnotit
• evidovat na standardních tratích rekordy i nejl.individuální výkony=motivuje!

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• osvojuje si základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

6. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními pokyny, signály a gesty učitele • seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh - různé honičky (jednotlivce, dvojic apod) - skoky s rozběhem, bez rozběhu - dvojskoky

Komentář

• prostředí: terén, hřiště, tělocvična, led, voda, sníh
• obsahu: lokomoce (chůze, běh, skoky), manipulace (házení, chytání)
• pohybu: honičky, přenášečky, zaháněčky, trefovačky
• působení: rychlostní, vytrvalostní, koordinační, silové.

PH rozvíjející převážně RYCHLOST

• Červení a černí (Červení a bílí)
• Vyvolávaná čísel
• Štafety k metě (s dotekem, zášlapem, oběhem)
• Vyvolávaná v kruhu (rozvoj rychlosti reakce)

PH rozvíjející převážně VYTRVALOST

• Vlak (Lavina)
• Rybolov ("rybičky, rybičky, rybáři jedou")
• Na koho nezbude (sbírání předmětů po obvodu tvaru)
• Vyřazovací honička (nejlépe ve výkonnostních skupinách)

PH rozvíjející převážně SÍLU

• Klokani (možno i se zatížením, př.medicinbal v "tlapkách")
• Trakaře (pozor na správné zpevnění trupu)
• Skokanská honička (velice náročné, optim.př. 4 x 15 sekund s pauzou 1 min.)
• Kozlové (vyzkoušet dovednost přeskoku)

PH rozvíjející převážně OBRATNOST

• Proplétaná (podlez. oběhni, přeskoč-možno i jen ve dvojici)
• Sázení (jinak také "Sběr či sázení brambor")
• Stonožka (doporučujeme vyzkoušet kooperativnost svěřenců)
• Kuny a veverky (pozor na přehnanou agresivitu "zvířátek")

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními pokyny, signály a gesty učitele
- seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje

7. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • osvojuje si některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - závodivé hry s lavičkami (přitahování vleže na břiše i na zádech,přeskoky s držením apod) - opičí dráha s využitím nářadí - švihadla - krok přísuvný, poskočný, polkový - rytmizovaná chůze a běh - motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Komentář

Švihadlo

Patří jistě mezi základní vybavení každého správného kluka či děvčete. Toto drobné náčiní má velmi mnoho variant použití - k protahování, přetahování, posilování, pochopitelně i přeskakování jako ležící či velmi nízká překážka. Dominantní využití jsou přeskoky, opět v mnoha variantách a počtech
opakování:
• přeskoky obounož, jednonož i jako běh na místě
• vpřed, vzad i stranou!
• na místě i v pomalém pohybu vpřed
• bez meziskoku (fyzicky náročnější, technicky jednodušší)
• s meziskokem -technicky těžší, kondičně jednodušší
• postavení nohou - souběžně vedle sebe, L či P vpřed
• výchozí postavení: stoj - podřep - dřep (švihadlo odpovídajícně zkrátit)
• doprovodný pohyb nohama po odrazu "vytáhni se" či naopak pokrč nohy
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.
• vrcholem jsou kombinace uvedeného, např. "vajíčko" vpřed a vzad
• špičkoví borci zvládají i desítky dvojšvihů = na 1 výskok 2 švihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- osvojuje si základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- osvojuje si některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží

1. ročník

8. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny • seznamuje se se základními pojmy označujícími náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště	- průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - jednoduchá akrobatická cvičení (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, válení sudů - koberec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny
- seznamuje se se základními pojmy označujícími náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště

9. ČOÚPD:základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele • zvládá se soustředit na cvičení • seznamuje se s tělocvičným nářadím a s dopomocí učitele ho používá	- hrazda (ručkování ve visu) - kladina (chůze a její modifikace na otočené lavičce) - žebřiny (vylézání, lezení, slézání, kombinace s lavičkou - skluz) - švédská bedna - cvičení s lavičkami - cvičení a hry s lanem - cvičení se švihadlem (překračování, přeskoky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
- zvládá se soustředit na cvičení
- seznamuje se s tělocvičným nářadím a s dopomocí učitele ho používá

1. ročník

10. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • seznamuje se , jak v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - prožívání rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze - nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
- seznamuje se , jak v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
- zvládá základní pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)

11. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • osvojuje si základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem • zvládá základní pojmy související s během a hodem	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- osvojuje si základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem
- zvládá základní pojmy související s během a hodem

1. ročník

12. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • osvojuje si základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem • zvládá základní pojmy související s během a hodem	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy (rychlostní běh na krátké vzdálenosti, rychlý běh na 20 až 40 m)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- osvojuje si základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem
- zvládá základní pojmy související s během a hodem

13. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - průpravné hry (hra Na jelena)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží

1. ročník

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník MKŽ:bydliště a jeho okolí RP:ochrana přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit

15. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • osvojuje si některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- osvojuje si některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

1. ročník

16. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • aktivně se zapojuje do pohybových her	- průpravná cvičení na líný tenis (chůze s míčkem na pálce k metě) - házení létajícím talířem

Komentář

Odhody

Z našich dlouhodobých pozorování se jeví jako nejvíce opomíjená základní sportovní dovednost - ale házet (nejen klasicky), stejně jako chytat by měl umět doslova každý - tedy nejen sportovní adept. Zde se zaměříme spíše na univerzálnější házecí náčiní, tedy nejen klasické sportovní míče. Obecně ale platí,
že menší (a tvrdší) bezpečné předměty se lépe házejí, naopak větší i měkčí se snázeji tlumí a chytají - vždy prvořadým příkazem je bezpečnost!
V souladu s charakterem popisovaných herních ale i soutěžních
forem variabilních cvičení je možno obměňovat:
• náčiní - medicimbal (dnešní 0,5 - 2 kg i skáčí a jsou velmi malé!)
• bezpečná polena či obdobná zatížení - dop.maximum 1/10 váhy sportovce
• PET lahve naplněné vodou či pískem
• hod jednoruč: pravou, levou rukou i obouruč
• vrchem, spodem, horem, dolem
• směr odhodu: čelem, bokem, zády
• výchozí postavení (stoj spojný, klek, sed, možní i leh)
• postavení nohou: vedle sebe, za sebou = vykročit levou či P
• doprovodný pohyb rukama po odhodu: mávej, tleskni
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- aktivně se zapojuje do pohybových her

17. ČPPU:organizace při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se základními pokyny, signály a gesty učitele	- základní organizační činnosti - komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• seznamuje se se základními pokyny, signály a gesty učitele

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží

19. ČPPU:informace o pohybových činnostech - škola pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, osvojuje si základní postoje při cvičení	- upažit, vzpažit, připažit, předpažit - předklon, dřep,sed, leh - sed roznožný,stoj roznožný, stoj spatný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, osvojuje si základní postoje při cvičení

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	- seznámení s významem pohybu a vlivu sportu na zdravý tělesný a duševní vývoj - seznámení s různými druhy pohybových aktivit - pohybový režim - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá se soustředit na cvičení	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá se soustředit na cvičení

2. ročník

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • aktivně se zapojuje do pohybových her	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • zvládá se soustředit na cvičení	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- zvládá se soustředit na cvičení

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Komentář

• zdůrazníme BEZPEČNOST
• střídáme prostředí: příroda-lesopark-hřiště-tělocvična
• překážky? "vše,co je k mání": stromy, pařezy, klády, lavičky, výmoly...
v tělocvičně: lavičky, díly šv.bedny, koza (přes i pod), ribstoly, šplhadla
• výchozí rozestavení překážek promyslet, příp.namalovat (i pro příště)
• seznámení s tratí: projít - ukázat - vyzkoušet
• zahřívací kola
• soutěžení - podle délky a náročnosti (spíše kratší a vícekrát!)

2. ročník

• odpočívat, kompenzovat, hodnotit
• evidovat na standardních tratích rekordy i nejl.individuální výkony=motivuje!

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

6. ČOÚPD: pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh - různé honičky (jednotlivce, dvojic apod) - skoky s rozběhem, bez rozběhu - dvojskoky

Komentář

• prostředí: terén, hřiště, tělocvična, led, voda, sníh
• obsahu: lokomoce (chůze, běh, skoky), manipulace (házení, chytání)
• pohybu: honičky, přenášečky, zaháněčky, trefovačky
• působení: rychlostní, vytrvalostní, koordinační, silové.

PH rozvíjející převážně RYCHLOST

• Červení a černí (Červení a bílí)
• Vyvolávaná čísel
• Štafety k metě (s dotekem, zášlapem, oběhem)
• Vyvolávaná v kruhu (rozvoj rychlosti reakce)

PH rozvíjející převážně VYTRVALOST

• Vlak (Lavina)
• Rybolov ("rybičky, rybičky, rybáři jedou")
• Na koho nezbude (sbírání předmětů po obvodu tvaru)
• Vyřazovací honička (nejlépe ve výkonnostních skupinách)

PH rozvíjející převážně SÍLU

• Klokani (možno i se zatížením, př.medicinbal v "tlapkách")
• Trakaře (pozor na správné zpevnění trupu)
• Skokanská honička (velice náročné, optim.př. 4 x 15 sekund s pauzou 1 min.)
• Kozlové (vyzkoušet dovednost přeskoku)

PH rozvíjející převážně OBRATNOST

• Proplétaná (podlez. oběhni, přeskoč-možno i jen ve dvojici)
• Sázení (jinak také "Sběr či sázení brambor")
• Stonožka (doporučujeme vyzkoušet kooperativnost svěřenců)
• Kuny a veverky (pozor na přehnanou agresivitu "zvířátek")

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje

7. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - závodivé hry s lavičkami (přitahování vleže na břiše i na zádech,přeskoky s držením apod) - opičí dráha s využitím nářadí - švihadla - krok přísuvný, poskočný, polkový - rytmizovaná chůze a běh - motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Komentář

Švihadlo

Patří jistě mezi základní vybavení každého správného kluka či děvčete. Toto drobné náčiní má velmi mnoho variant použití - k protahování, přetahování, posilování, pochopitelně i přeskakování jako ležící či velmi nízká překážka. Dominantní využití jsou přeskoky, opět v mnoha variantách a počtech
opakování:
• přeskoky obounož, jednonož i jako běh na místě
• vpřed, vzad i stranou!
• na místě i v pomalém pohybu vpřed
• bez meziskoku (fyzicky náročnější, technicky jednodušší)
• s meziskokem -technicky těžší, kondičně jednodušší
• postavení nohou - souběžně vedle sebe, L či P vpřed
• výchozí postavení: stoj - podřep - dřep (švihadlo odpovídajícně zkrátit)
• doprovodný pohyb nohama po odrazu "vytáhni se" či naopak pokrč nohy
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.
• vrcholem jsou kombinace uvedeného, např. "vajíčko" vpřed a vzad
• špičkoví borci zvládají i desítky dvojšvihů = na 1 výskok 2 švihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit

2. ročník

8. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá základní gymnastické držení těla	- průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - jednoduchá akrobatická cvičení (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, válení sudů - koberec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- zvládá základní gymnastické držení těla

9. ČOÚPD:základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá základní gymnastické držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště	- hrazda (ručkování ve visu) - kladina (chůze a její modifikace na otočené lavičce) - žebřiny (vylézání, lezení, slézání, kombinace s lavičkou - skluz) - švédská bedna - cvičení s lavičkami - cvičení a hry s lanem - cvičení se švihadlem (překračování, přeskoky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- zvládá základní gymnastické držení těla
- zvládá se soustředit na cvičení
- zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště

2. ročník

10. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - prožívání rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze - nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)

11. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

12. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy (rychlostní běh na krátké vzdálenosti, rychlý běh na 20 až 40 m)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
- zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

13. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - průpravné hry (hra Na jelena)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště
- seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel

2. ročník

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník RP:ochrana přírody MKŽ:bydliště a jeho okolí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit

15. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

2. ročník

16. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • aktivně se zapojuje do pohybových her	- průpravná cvičení na líný tenis (chůze s míčkem na pálce k metě) - házení létajícím talířem

Komentář

Odhody

Z našich dlouhodobých pozorování se jeví jako nejvíce opomíjená základní sportovní dovednost - ale házet (nejen klasicky), stejně jako chytat by měl umět doslova každý - tedy nejen sportovní adept. Zde se zaměříme spíše na univerzálnější házecí náčiní, tedy nejen klasické sportovní míče. Obecně ale platí,
že menší (a tvrdší) bezpečné předměty se lépe házejí, naopak větší i měkčí se snázeji tlumí a chytají - vždy prvořadým příkazem je bezpečnost!
V souladu s charakterem popisovaných herních ale i soutěžních
forem variabilních cvičení je možno obměňovat:
• náčiní - medicimbal (dnešní 0,5 - 2 kg i skáčí a jsou velmi malé!)
• bezpečná polena či obdobná zatížení - dop.maximum 1/10 váhy sportovce
• PET lahve naplněné vodou či pískem
• hod jednoruč: pravou, levou rukou i obouruč
• vrchem, spodem, horem, dolem
• směr odhodu: čelem, bokem, zády
• výchozí postavení (stoj spojný, klek, sed, možní i leh)
• postavení nohou: vedle sebe, za sebou = vykročit levou či P
• doprovodný pohyb rukama po odhodu: mávej, tleskni
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- aktivně se zapojuje do pohybových her

17. ČPPU:organizace při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel	- základní organizační činnosti - komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• seznamuje se s pravidly vybraných her a soutěží a s potřebou dodržování jejich pravidel

19. ČPPU:informace o pohybových činnostech - škola pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení	- upažit, vzpažit, připažit, předpažit - předklon, dřep,sed, leh - sed roznožný,stoj roznožný, stoj spatný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení

3. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- seznámení s významem pohybu a vlivu sportu na zdravý tělesný a duševní vývoj - seznámení s různými druhy pohybových aktivit - pohybový režim - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení -základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník ČJZ:lidské tělo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá se soustředit na cvičení	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- zvládá se soustředit na cvičení

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • aktivně se zapojuje do pohybových her	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • zvládá se soustředit na cvičení	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- zvládá se soustředit na cvičení

3. ročník

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

6. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh - různé honičky (jednotlivce, dvojic apod) - skoky s rozběhem, bez rozběhu - dvojskoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje

3. ročník

7. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • aktivně se zapojuje do pohybových her • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - závodivé hry s lavičkami (přitahování vleže na břiše i na zádech,přeskoky s držením apod) - opičí dráha s využitím nářadí - švihadla - krok přísuvný, poskočný, polkový - rytmizovaná chůze a běh - motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Komentář

Švihadlo

Patří jistě mezi základní vybavení každého správného kluka či děvčete. Toto drobné náčiní má velmi mnoho variant použití - k protahování, přetahování, posilování, pochopitelně i přeskakování jako ležící či velmi nízká překážka. Dominantní využití jsou přeskoky, opět v mnoha variantách a počtech
opakování:
• přeskoky obounož, jednonož i jako běh na místě
• vpřed, vzad i stranou!
• na místě i v pomalém pohybu vpřed
• bez meziskoku (fyzicky náročnější, technicky jednodušší)
• s meziskokem -technicky těžší, kondičně jednodušší
• postavení nohou - souběžně vedle sebe, L či P vpřed
• výchozí postavení: stoj - podřep - dřep (švihadlo odpovídajícně zkrátit)
• doprovodný pohyb nohama po odrazu "vytáhni se" či naopak pokrč nohy
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.
• vrcholem jsou kombinace uvedeného, např. "vajíčko" vpřed a vzad
• špičkoví borci zvládají i desítky dvojšvihů = na 1 výskok 2 švihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- aktivně se zapojuje do pohybových her
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje

8. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá základní gymnastické držení těla	- průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - jednoduchá akrobatická cvičení (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, válení sudů - koberec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- zvládá základní gymnastické držení těla

9. ČOÚPD:základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště	- hrazda (ručkování ve visu) - kladina (chůze a její modifikace na otočené lavičce) - žebřiny (vylézání, lezení, slézání, kombinace s lavičkou - skluz) - švédská bedna - cvičení s lavičkami - cvičení a hry s lanem - cvičení se švihadlem (překračování, přeskoky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
- zvládá se soustředit na cvičení
- zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště

10. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - prožívání rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze - nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
- zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)

11. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- přetahy, přetlaky, odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

12. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • má osvojeny základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem

13. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy (rychlostní běh na krátké vzdálenosti, rychlý běh na 20 až 40 m)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník RP:ochrana přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit

3. ročník

15. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

16. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je • zvládá minimálně 5 pohybových her • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - průpravné hry (hra Na jelena)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je
- zvládá minimálně 5 pohybových her
- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her

3. ročník

17. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • aktivně se zapojuje do pohybových her	- průpravná cvičení na líný tenis (chůze s míčkem na pálce k metě) - házení létajícím talířem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • aktivně se zapojuje do pohybových her

18. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

19. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je

4. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • seznamuje se se základními zásadami poskytování první pomoci	- seznámení s významem pohybu a vlivu sportu na zdravý tělesný a duševní vývoj - seznámení s různými druhy pohybových aktivit - pohybový režim - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
• seznamuje se se základními zásadami poskytování první pomoci

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • aktivně se zapojuje do pohybových her	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
• aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

4. ročník

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

6. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh - různé honičky (jednotlivce, dvojic apod) - skoky s rozběhem, bez rozběhu - dvojskoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

4. ročník

7. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá minimálně 10 pohybových her • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • aktivně se zapojuje do pohybových her	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - závodivé hry s lavičkami (přitahování vleže na břiše i na zádech,přeskoky s držením apod) - opičí dráha s využitím nářadí - švihadla - krok přísuvný, poskočný, polkový - rytmizovaná chůze a běh - motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Komentář

Švihadlo

Patří jistě mezi základní vybavení každého správného kluka či děvčete. Toto drobné náčiní má velmi mnoho variant použití - k protahování, přetahování, posilování, pochopitelně i přeskakování jako ležící či velmi nízká překážka. Dominantní využití jsou přeskoky, opět v mnoha variantách a počtech
opakování:
• přeskoky obounož, jednonož i jako běh na místě
• vpřed, vzad i stranou!
• na místě i v pomalém pohybu vpřed
• bez meziskoku (fyzicky náročnější, technicky jednodušší)
• s meziskokem -technicky těžší, kondičně jednodušší
• postavení nohou - souběžně vedle sebe, L či P vpřed
• výchozí postavení: stoj - podřep - dřep (švihadlo odpovídajícně zkrátit)
• doprovodný pohyb nohama po odrazu "vytáhni se" či naopak pokrč nohy
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.
• vrcholem jsou kombinace uvedeného, např. "vajíčko" vpřed a vzad
• špičkoví borci zvládají i desítky dvojšvihů = na 1 výskok 2 švihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá minimálně 10 pohybových her
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
- ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je
- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
- aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ročník

8. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede kotoul vpřed a vzad • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá základní gymnastické držení těla • ovládá tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení	- průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - jednoduchá akrobatická cvičení (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, válení sudů - koberec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- provede kotoul vpřed a vzad
- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
- zvládá základní gymnastické držení těla
- ovládá tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení

9. ČOÚPD:základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci • uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele • zvládá základní cviky na nářadí dle svých schopností	- hrazda (ručkování ve visu) - kladina (chůze a její modifikace na otočené lavičce) - žebřiny (vylézání, lezení, slézání, kombinace s lavičkou - skluz) - švédská bedna - cvičení s lavičkami - cvičení a hry s lanem - cvičení se švihadlem (překračování, přeskoky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci
- uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
- zvládá základy šplhu s dopomocí učitele
- zvládá základní cviky na nářadí dle svých schopností

4. ročník

10. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - prožívání rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze - nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
- zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)

11. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- přetahy, přetlaky, odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

12. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem

13. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy (rychlostní běh na krátké vzdálenosti, rychlý běh na 20 až 40 m)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

14. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště	- průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště

15. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě

16. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník MKŽ:práce s mapou v terénu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě

17. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- průpravná cvičení na líný tenis (chůze s míčkem na pálce k metě) - házení létajícím talířem na cíl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

18. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

19. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • seznamuje se se základními zásadami poskytování první pomoci	- seznámení s významem pohybu a vlivu sportu na zdravý tělesný a duševní vývoj - seznámení s různými druhy pohybových aktivit - pohybový režim - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • seznamuje se se základními zásadami poskytování první pomoci

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • aktivně se zapojuje do pohybových her	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
- aktivně se zapojuje do pohybových her

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

5. ročník

5. ČOZ: rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

6. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh - různé honičky (jednotlivce, dvojic apod) - skoky s rozběhem, bez rozběhu - dvojskoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

5. ročník

7. ČOÚPD:pohybové hry − pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele • zvládá minimálně 10 pohybových her • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - závodivé hry s lavičkami (přitahování vleže na břiše i na zádech,přeskoky s držením apod) - opičí dráha s využitím nářadí - švihadla - krok přísuvný, poskočný, polkový - rytmizovaná chůze a běh - motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Komentář

Švihadlo

Patří jistě mezi základní vybavení každého správného kluka či děvčete. Toto drobné náčiní má velmi mnoho variant použití - k protahování, přetahování, posilování, pochopitelně i přeskakování jako ležící či velmi nízká překážka. Dominantní využití jsou přeskoky, opět v mnoha variantách a počtech
opakování:
• přeskoky obounož, jednonož i jako běh na místě
• vpřed, vzad i stranou!
• na místě i v pomalém pohybu vpřed
• bez meziskoku (fyzicky náročnější, technicky jednodušší)
• s meziskokem -technicky těžší, kondičně jednodušší
• postavení nohou - souběžně vedle sebe, L či P vpřed
• výchozí postavení: stoj - podřep - dřep (švihadlo odpovídajícně zkrátit)
• doprovodný pohyb nohama po odrazu "vytáhni se" či naopak pokrč nohy
• obraty po odhodu - vpravo, vlevo
• po odhodu výskok, střih nohou, atp.
• vrcholem jsou kombinace uvedeného, např. "vajíčko" vpřed a vzad
• špičkoví borci zvládají i desítky dvojšvihů = na 1 výskok 2 švihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele
- zvládá minimálně 10 pohybových her
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
- ovládá pravidla vybraných her a soutěží a dodržuje je

8. ČOÚPD: základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá kotoul vpřed, vzad,stoj na rukou s dopomocí • zvládá základní gymnastické držení těla • ovládá tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení	- průpravná cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - jednoduchá akrobatická cvičení (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá kotoul vpřed, vzad,stoj na rukou s dopomocí
- zvládá základní gymnastické držení těla
- ovládá tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, zvládá základní postoje při cvičení

9. ČOÚPD:základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • zvládá základy šplhu • zvládá základní cviky na nářadí dle svých schopností	- hrazda (ručkování ve visu) - kladina (chůze a její modifikace na otočené lavičce) - žebřiny (vylézání, lezení, slézání, kombinace s lavičkou - skluz) - švédská bedna - cvičení s lavičkami - cvičení a hry s lanem - cvičení se švihadlem (překračování, přeskoky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
- zvládá základy šplhu
- zvládá základní cviky na nářadí dle svých schopností

10. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	- vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - prožívání rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze - nápodoba pohybem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) • zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)

11. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	- přetahy, přetlaky, odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží

12. ČOÚPD: základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem

13. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy (rychlostní běh na krátké vzdálenosti, rychlý běh na 20 až 40 m)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů

14. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště	- průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- zvládá základní pojmy označující náčiní,osvojované dovednosti,části hřiště

15. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě

16. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, jak dodržovat zásady bezpečného sportování v přírodě

17. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- průpravná cvičení na líný tenis (chůze s míčkem na pálce k metě) - házení létajícím talířem na cíl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

18. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení

19. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží

6. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- pohybový režim - význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu (rekreační, výkonnostní sport) - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci - zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

6. ročník

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

6. ročník

6. ČOÚPD:pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností – stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd. - manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - pohybové hry soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů

7. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá osvojené pojmy z gymnastiky • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči	- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - průpravná gymnastická cvičení – svalová napětí, zpevňování a uvolňování těla - akrobacie – kotouly vpřed, vzdad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, záchrana a dopomoc - přeskoky – odraz z můstku, roznožka, (koza, bedna) - lavička, nízká kladina – chůze, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje a obraty - kruhy – houpání, seskok - šplh – s přírazem na tyči, laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá osvojené pojmy z gymnastiky • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči

8. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - technika pohybu cvičení s náčiním (švihadlo) - pohybová improvizace na hudební motivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 6. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou

9. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play

10. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností

11. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu	- motivovaný běh v terénu až do 20 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy - 50 m, 60 m, vytrvalostní běh, základy štafetového a překážkového běhu - skok do výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu

6. ročník

12. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • vysvětlí pravidla zjednodušených her • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal	- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her – čestné soupeření - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní herní činnosti jednotlivce - přihrávky, driblink, střelba atd. - hry podle upravených pravidel - házená, vybíjená, fotbal, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník POO:člověk a volný čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • vysvětlí pravidla zjednodušených her • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal

13. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

6. ročník

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • uplatňuje základní turistické dovednosti	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, základní turistické dovednosti - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování) - modifikace orientačních soutěží a závodů - jízda na kole, vyhýbání se překážek, jízda v terénu, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - základní zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
- zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť
- vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě
- uplatňuje základní turistické dovednosti

15. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností :stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee

16. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

17. ČPPU:informace o pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka	- názvosloví v tělesné výchově - terminologie - základní povely, signály - dodržování pravidel různých pohybových činností - měření sportovních výkonů - historie a současnost sportu - významní sportovci, sportovní soutěže, olympijské hry - organizace sportovních a pohybových činností - vyhodnocení výkony sportovních činností (hráče, rozhodčího)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při hře • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- snaží se o fair play jednání při hře
- dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech
- uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví

7. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- pohybový režim - význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu (rekreační, výkonnostní sport) - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci - zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

7. ročník

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť

7. ročník

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci

7. ročník

6. ČOÚPD:pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností – stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd. - manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - pohybové hry soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře

7. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči	- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - průpravná gymnastická cvičení – svalová napětí, zpevňování a uvolňování těla - akrobacie – kotouly vpřed, vzdad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, záchrana a dopomoc - přeskoky – odraz z můstku, roznožka, (koza, bedna) - lavička, nízká kladina – chůze, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje a obraty - kruhy – houpání, seskok - šplh – s přírazem na tyči, laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce
• předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči

8. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • používá osvojené pojmy z gymnastiky • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - technika pohybu cvičení s náčiním (švihadlo) - pohybová improvizace na hudební mmotivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 7. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí
• používá osvojené pojmy z gymnastiky
• ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
• zvládá základní estetické držení těla
• vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
• dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb
• zvládá jednoduché cvičení s hudbou

9. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě • vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě • vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády

10. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře • měří a vyhodnocuje sportovní výkony	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře • měří a vyhodnocuje sportovní výkony

11. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • ovládá základní pravidla sportovních her	- motivovaný běh v terénu až do 20 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy - 50 m, 60 m, vytrvalostní běh, základy štafetového a překážkového běhu - skok do výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností
- uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci
- předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu
- ovládá základní pravidla sportovních her

12. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • vysvětlí pravidla zjednodušených her • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal	- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her – čestné soupeření - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní herní činnosti jednotlivce - přihrávky, driblink, střelba atd. - hry podle upravených pravidel - házená, vybíjená, fotbal, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník POO:člověk a volný čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru
- vysvětlí pravidla zjednodušených her
- snaží se o fair play jednání při sportovních hrách
- hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal

13. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť
- vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • uplatňuje základní turistické dovednosti • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, základní turistické dovednosti - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování) - modifikace orientačních soutěží a závodů - jízda na kole, vyhýbání se překážek, jízda v terénu, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - základní zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
- zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť
- uplatňuje základní turistické dovednosti
- ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

15. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností :stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee

16. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách
• dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech

17. ČPPU:informace o pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka	- názvosloví v tělesné výchově - terminologie - základní povely, signály - dodržování pravidel různých pohybových činností - měření sportovních výkonů - historie a současnost sportu - významní sportovci, sportovní soutěže, olympijské hry - organizace sportovních a pohybových činností - vyhodnocení výkony sportovních činností (hráče, rozhodčího)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play

8. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- pohybový režim - význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu (rekreační, výkonnostní sport) - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci - zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:člověk a volný čas	

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci

8. ročník

6. ČOÚPD:pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností – stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd. - manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - pohybové hry soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
- vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách
- snaží se o fair play jednání při hře
- hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee

7. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči	- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - průpravná gymnastická cvičení – svalová napětí, zpevňování a uvolňování těla - akrobacie – kotouly vpřed, vzdad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, záchrana a dopomoc - přeskoky – odraz z můstku, roznožka, (koza, bedna) - lavička, nízká kladina – chůze, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje a obraty - kruhy – houpání, seskok - šplh – s přírazem na tyči, laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce
- předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči

8. ročník

8. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • používá osvojené pojmy z gymnastiky • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou • vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - technika pohybu cvičení s náčiním (švihadlo) - pohybová improvizace na hudební motivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 8. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí
- používá osvojené pojmy z gymnastiky
- ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
- zvládá základní estetické držení těla
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
- dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb
- zvládá jednoduché cvičení s hudbou
- vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí

9. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
- zvládně základní úchopy, odpory a pády

8. ročník

10. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností
- uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci
- předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu
- snaží se o fair play jednání při sportovních hrách
- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky

11. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	- motivovaný běh v terénu až do 20 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy - 50 m, 60 m, 100 m, vytrvalostní běh, základy štafetového a překážkového běhu - skok do výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci
- předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu
- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů

8. ročník

12. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • snaží se o fair play jednání při hře	- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her – čestné soupeření - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní herní činnosti jednotlivce - přihrávky, driblink, střelba atd. - hry podle upravených pravidel - házená, vybíjená, fotbal, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník POO:člověk a volný čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • snaží se o fair play jednání při hře

13. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • uplatňuje základní turistické dovednosti • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, základní turistické dovednosti - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování) - modifikace orientačních soutěží a závodů - jízda na kole, vyhýbání se překážek, jízda v terénu, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - základní zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • uplatňuje základní turistické dovednosti • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

15. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pravidla zjednodušených her • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností :stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pravidla zjednodušených her • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee

8. ročník

16. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • snaží se o fair play jednání při hře	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách
- snaží se o fair play jednání při hře

17. ČPPU:informace o pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka	- názvosloví v tělesné výchově - terminologie - základní povely, signály - dodržování pravidel různých pohybových činností - měření sportovních výkonů - historie a současnost sportu - významní sportovci, sportovní soutěže, olympijské hry - organizace sportovních a pohybových činností - vyhodnocení výkony sportovních činností (hráče, rozhodčího)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play
- ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence
- dodržuje pravidla různých pohybových činností
- měří a vyhodnocuje sportovní výkony
- dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech
- uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka

8. ročník

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník ČVS:mezilidské vztahy ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech

9. ročník

3 týdně, P

1. ČOZ:význam pohybu pro zdraví , hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- pohybový režim - význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu (rekreační, výkonnostní sport) - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - základy bezpečnosti při atletických činnostech,vhodné oblečení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy první pomoci - zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník POO:člověk a volný čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

2. ČOZ:příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- příprava před pohybovou činností - soustředění na cvičení - prožívání činností - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (v sedě, ve stoje, při únavě) - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence svalových oslabení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• chápe zásady zatěžování; měří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

3. ČOZ:spontánní pohybové činnosti a hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť	- volné hry s různým tělocvičným náčiním (míče, švihadla, pálky, létací talíře ap)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť

9. ročník

4. ČOZ:zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- správné držení těla - cviky zaměřená na správné držení hlavy, zad, protažení šíjových a bederních svalů - cviky zaměřené na zlepšení kloubní pohyblivosti - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

5. ČOZ:rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci	- rychlý běh k metě po přímé i slalomové dráze - rychlý bět s obraty k metě - rychlý běh po vymezené dráze v různém směru - rychlý běh z různých poloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci

9. ročník

6. ČOÚPD:pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností – stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd. - manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - pohybové hry soutěživé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
- vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách
- využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí
- uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů
- vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

7. ČOÚPD:základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá osvojené pojmy z gymnastiky • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb	- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - průpravná gymnastická cvičení – svalová napětí, zpevňování a uvolňování těla - akrobacie – kotouly vpřed, vzdad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, záchrana a dopomoc - přeskoky – odraz z můstku, roznožka, (koza, bedna) - lavička, nízká kladina – chůze, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje a obraty - kruhy – houpání, seskok - šplh – s přírazem na tyči, laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá osvojené pojmy z gymnastiky • dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cviky rovnováhy na kladině, lavičce • předvede roznožku přes kozu, ovládá houpání a seskok na kruzích, provádí šplh na laně a tyči • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb

8. ČOÚPD:rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - technika pohybu cvičení s náčiním (švihadlo) - pohybová improvizace na hudební motivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • ovládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb • zvládá jednoduché cvičení s hudbou

9. ČOÚPD:průpravná úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní principy zpevňování, uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • zvládně základní úchopy, odpory a pády

10. ČOÚPD:základy atletiky − průpravné atletické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • snaží se o fair play jednání při hře	- základní pojmy -týkající se běhů, skoků a hodů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • snaží se o fair play jednání při hře

11. ČOÚPD:základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • snaží se o fair play jednání při hře • měří a vyhodnocuje sportovní výkony	- motivovaný běh v terénu až do 20 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti , odraz z místa, skok do dálky z místa) - hod míčkem (průpravná cvičení pro hod kriketovým, hod míčkem z místa) - běhy - 50 m, 60 m, 100 m, vytrvalostní běh, základy štafetového a překážkového běhu - skok do výšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uběhne 50 m, 60 m, 400 m d., 800 m chlapci • snaží se o fair play jednání při hře • měří a vyhodnocuje sportovní výkony

12. ČOÚPD:základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony	- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - základní pravidla sportovních her – čestné soupeření - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní herní činnosti jednotlivce - přihrávky, driblink, střelba atd. - hry podle upravených pravidel - házená, vybíjená, fotbal, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • měří a vyhodnocuje sportovní výkony

13. ČOÚPD:pobyt v zimní přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • uplatňuje základní turistické dovednosti • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě • uplatňuje základní turistické dovednosti • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

14. ČOÚPD:turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě	- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, základní turistické dovednosti - překonávání terénních překážek (lezení, plížení, chůze, běh, skoky, nošení, zvedání, házení, šplhání, ručkování) - modifikace orientačních soutěží a závodů - jízda na kole, vyhýbání se překážek, jízda v terénu, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - základní zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník základy ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť • vysvětlí význam jednotlivých her pro navázání a upevňování mezilidských kontaktů • vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • využívá pro pohybovou hru přírodního prostředí • vysvětlí význam pohybu v přírodě a cvičení v přírodě

15. ČOÚPD:další pohybové činnosti a netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal • hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností :stolní tenis, badminton, líný tenis, létající talíře atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• hraje přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal
• hraje stolní tenis, badminton, líný tenis, freesbee

16. ČOÚPD:plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení • ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě	- hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (podle podmínek školy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
• ovládá základní zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci při cvičení a pohybu v přírodě

17. ČPPU:informace o pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • vysvětlí pravidla zjednodušených her • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka	- názvosloví v tělesné výchově - terminologie - základní povely, signály - dodržování pravidel různých pohybových činností - měření sportovních výkonů - historie a současnost sportu - významní sportovci, sportovní soutěže, olympijské hry - organizace sportovních a pohybových činností - vyhodnocení výkony sportovních činností (hráče, rozhodčího)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní pravidla sportovních her • uplatňuje herní dovednosti a posuzuje hru • vysvětlí pravidla zjednodušených her • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • ovládá a užívá základní názvosloví a terminologii v tělesné výchově na úrovni cvičence • dodržuje pravidla různých pohybových činností • dodržuje pravidla fair play ve všech sportovních činnostech • uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestně soupeří, pomáhá slabším, hadnicapovaným, respektuje opačné pohlaví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, které plynou z role hráče, rozhodčího a diváka

18. ČPPU:zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách	- čestné jednání v duchu "fair play" při všech sportovních činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• snaží se o fair play jednání při sportovních hrách

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně sezaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.
U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a do sedmi tematických okruhů na druhém stupni (Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály,
Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.9.1 Pracovní vyučování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3+1	3+1	3+1	3+1	3+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5+1	5+1	5+1	5+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků a k plnému společenskému uplatnění. Žáci získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí si práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

1. ročník

1. ročník

3+1 týdně, P

1. PSDM:vlastnosti materiálu a jeho užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál	- přírodniny, papír a karton, textil, drát,fólie aj. - upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování,třídění a porovnávání různého materiálu - kombinace různých materiálů - modelovací hmota - vlastnosti různých modelovacích hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál

2. PSDM:pracovní pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít	− funkce a využití pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít

1. ročník

3. PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • sleduje správný poměr velikostí a ladění barev • napodobí předváděnou práci	- práce podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Geometrie:základní útvary v rovině

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • sleduje správný poměr velikostí a ladění barev • napodobí předváděnou práci

4. PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím	– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím

5. PMAD:stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí	- plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty	**Matematika** 1. ročník ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí

6. PP:základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

7. PP:pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,zelenina aj.) - podmínky pro pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě

1. ročník

8. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla chování při stolování - příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování

2. ročník

3+1 týdně, P

1. PSDM:vlastnosti materiálu a jeho užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál	- přírodniny, papír a karton, textil, drát,fólie aj. - upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování,třídění a porovnávání různého materiálu - kombinace různých materiálů - modelovací hmota - vlastnosti různých modelovacích hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál

2. PSDM:pracovní pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít	− funkce a využití pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít

3. PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • napodobí předváděnou práci	- práce podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník LAČ:lidé a věci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • napodobí předváděnou práci

4. PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím	– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce	

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím

5. PMAD:stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí	- plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty	**Matematika** 2. ročník ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí

6. PP:základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

2. ročník

7. PP:pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,zelenina aj.) - podmínky pro pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě

8. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla chování při stolování - příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování

3. ročník

3+1 týdně, P

1. PSDM:vlastnosti materiálu a jeho užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál	- přírodniny, papír a karton, textil, drát,fólie aj. - upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování,třídění a porovnávání různého materiálu - kombinace různých materiálů - modelovací hmota - vlastnosti různých modelovacích hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje přírodní a technický materiál

2. PSDM:pracovní pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít	− funkce a využití pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje a umí je použít

3. ročník

3. PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • napodobí předváděnou práci	- práce podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • napodobí předváděnou práci

4. PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím	– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím

5. PMAD:stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí	- plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník ZVPD:manipulační činnosti s konkrétními předměty

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí

6. PP:základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

7. PP:pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,zelenina aj.) - podmínky pro pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě

3. ročník

8. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla chování při stolování - příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• připraví samostatně jednoduchý pokrm
• upraví stůl pro jednoduché stolování
• chová se vhodně při stolování

4. ročník

3+1 týdně, P

1. PSDM:vlastnosti materiálu a jeho užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- přírodniny, papír a karton, textil, drát,fólie aj. - upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování,třídění a porovnávání různého materiálu - kombinace různých materiálů - modelovací hmota - vlastnosti různých modelovacích hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

4. ročník

2. PSDM:pracovní pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poraněn	- funkce a využití pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poraněn

3. PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

4. PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím	– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• podle návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím

5. PMAD:stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - funce a užití jednoduchých pracovních nástrojů - udržování pořádku na pracovním místě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

6. PP:základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

4. ročník

7. PP:pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,zelenina aj.) - podmínky pro pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

8. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduché pohoštění • uplatňuje zásady správné výživy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduché pohoštění
- uplatňuje zásady správné výživy
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

4. ročník

9. PP:zásady bezpečné práce s rostlinami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

5. ročník

3+1 týdně, P

1. PSDM:vlastnosti materiálu a jeho užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- přírodniny, papír a karton, textil, drát,fólie aj. - upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování,třídění a porovnávání různého materiálu - kombinace různých materiálů - modelovací hmota - vlastnosti různých modelovacích hmot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

5. ročník

2. PSDM:pracovní pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	− funkce a využití pomůcek a nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

3. PSDM:jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle jednoduchého návodu, nákresu	- práce podle jednoduchého návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• pracuje podle jednoduchého návodu, nákresu

4. PSDM:lidové zvyky, tradice, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím	– užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• podle návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím

5. PMAD:stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění • pracuje podle jednoduchého návodu, nákresu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - funce a užití jednoduchých pracovních nástrojů - udržování pořádku na pracovním místě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
• pracuje podle jednoduchého návodu, nákresu

6. PP:základní podmínky pro pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník RP:živá příroda - rostliny	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

5. ročník

7. PP:pěstování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,zelenina aj.) - podmínky pro pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník RP:živá příroda - rostliny	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

8. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduché pohoštění • uplatňuje zásady správné výživy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KASV:mluvený projev	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zná základní vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduché pohoštění • uplatňuje zásady správné výživy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

9. PP:zásady bezpečné práce s rostlinami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník RP:živá příroda - rostliny	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě

6. ročník

5+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní vědomosti a znalosti o materiálech • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- základní materiály – užívání v praxi (dřevo, kov, plasty) - používání pracovních pomůcek – nářadí, nástroje pro ruční opracování - seznámení s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Geometrie:úsečka	**Matematika** 6. ročník Geometrie:úsečka

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- získá základní vědomosti a znalosti o materiálech
- používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci

2. práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede určit druhy materiálu • dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu • používá základní stehy, přišívání knoflíků, krátký sloupek, pletení hladce, stonkový steh • vyrábí jednoduché předměty z ratanu, hlíny, papíru	- seznámení s různým materiálem (papír, textilie, ratan, hlína, vlna atd.) - práce podle jednoduchých pracovních postupů - základní dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) - výroba drobných dárkových předmětů a různých dopňků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 6. ročník Geometrie:úsečka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dovede určit druhy materiálu
- dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu
- používá základní stehy, přišívání knoflíků, krátký sloupek, pletení hladce, stonkový steh
- vyrábí jednoduché předměty z ratanu, hlíny, papíru

3. práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • sestaví podle návodu daný model	- práce s návodem a náčrtem - práce podle předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník PTS:práce a výkon - jednoduché stroje 6. ročník PTS:jednoduché stroje

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
- sestaví podle návodu daný model

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy (školní zahrada a okolí školy) - pěstování zeleniny, okrasných rostlin, ovocných stromů (osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, využití květin, aranžování, ošetřování ovocných stromů) - léčivé rostliny, koření (význam a vliv na zdraví člověka, sběr a sušení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin
- pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů
- používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu

5. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s jednoduchými platebními operacemi (jednoduchý nákup) • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi	- rozpočet - příjmy a výdaje - údržba v domácnosti – úklid, čistící prostředky, bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, údržba textilií, žehlení - obsluha domácích spotřebičů, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník bezpečná elektřina elektrické spotřebiče elektrická energie elektrický proud 6. ročník fyzikální měření **Matematika** ZVPD:početní úkony s penězi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- seznámí se s jednoduchými platebními operacemi (jednoduchý nákup)
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • seznámí se s postupy při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny - základní druhy potravin - příprava pokrmů - za studena, jednoduchá tepelná úprava - stolování – úprava stolu, chování u stolu, příprava ke slavnostním příležitostem, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník organické sloučeniny **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Matematika** ZVPD:početní úkony s penězi ZVPD:převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • seznámí se s postupy při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci

7. ročník

5+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získá základní vědomosti a znalosti o materiálech • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- základní materiály – užívání v praxi (dřevo, kov, plasty) - používání pracovních pomůcek – nářadí, nástroje pro ruční opracování - seznámení s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka:první pomoc	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• získá základní vědomosti a znalosti o materiálech • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci

2. práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • dovede určit druhy materiálu • dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu • používá základní stehy, přišívání knoflíků, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, stonkový steh • vyrábí jednoduché předměty z ratanu, hlíny, papíru	- seznámení s různým materiálem (papír, textilie, ratan, hlína, vlna atd.) - práce podle jednoduchých pracovních postupů - základní dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) - výroba drobných dárkových předmětů a různých dopňků

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník ZVPD:převody jednotek **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření	**Fyzika** 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- dovede určit druhy materiálu
- dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu
- používá základní stehy, přišívání knoflíků, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, stonkový steh
- vyrábí jednoduché předměty z ratanu, hlíny, papíru

3. práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • sestaví podle návodu daný model	- práce s návodem a náčrtem - práce podle předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník PTS:práce a výkon - jednoduché stroje	**Fyzika** 7. ročník PTS:práce a výkon - jednoduché stroje 6. ročník PTS:jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
- sestaví podle návodu daný model

7. ročník

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy (školní zahrada a okolí školy) - pěstování zeleniny, okrasných rostlin, ovocných stromů (osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, využití květin, aranžování, ošetřování ovocných stromů) - léčivé rostliny, koření (význam a vliv na zdraví člověka, sběr a sušení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník biologie rostlin	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu

5. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s jednoduchými platebními operacemi (jednoduchý nákup) • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi	- rozpočet - příjmy a výdaje - údržba v domácnosti – úklid, čistící prostředky, bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, údržba textilií, žehlení - obsluha domácích spotřebičů, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník elektrické spotřebiče bezpečná elektřina elektrický proud	**Fyzika** 8. ročník bezpečná elektřina elektrické spotřebiče elektrická energie elektrický proud 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se s jednoduchými platebními operacemi (jednoduchý nákup) • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • seznámí se s postupy při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci	- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny - základní druhy potravin - příprava pokrmů - za studena, jednoduchá tepelná úprava - stolování – úprava stolu, chování u stolu, příprava ke slavnostním příležitostem, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník ZVPD:převody jednotek **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Přírodopis** 7. ročník biologie rostlin 8. ročník výživa a zdraví	**Přírodopis** 8. ročník výživa a zdraví 7. ročník biologie rostlin **Chemie** 9. ročník organické sloučeniny **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 7. ročník ZVPD:převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • seznámí se s postupy při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci

8. ročník

5+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje vědomosti a znalosti o materiálech • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu	- základní materiály – užívání v praxi (dřevo, kov, plasty) - jednoduché pracovní operace a postupy dle technických návodů a výkresů - používání pracovních pomůcek – nářadí, nástroje pro ruční opracování - seznámení s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• prohlubuje vědomosti a znalosti o materiálech • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu

2. práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede určit druhy materiálu • pracuje podle pracovních návodů, náčrtků • prohlubuje dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) • používá stehy, přišívání knoflíků, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, obrace, křížkový steh	- práce s různými materiály (papír, textilie, ratan, hlína, vlna atd.) - práce podle technických výkresů, náčrtů a návodů - prohlubování dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) - výroba složitějších drobných dárkových předmětů a různých doplňků - seznámení s prací na šicím stroji – základní obsluha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dovede určit druhy materiálu • pracuje podle pracovních návodů, náčrtků • prohlubuje dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) • používá stehy, přišívání knoflíků, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, obrace, křížkový steh

3. práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • sestaví podle návodu daný model	- práce s návodem a náčrtem - práce na modelu, složeného z několika částí, jeho montáž a demontáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník PTS:práce a výkon - jednoduché stroje 6. ročník PTS:jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • sestaví podle návodu daný model

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu a při styku s jedovatými rostlinami	- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy (školní zahrada a okolí školy) - pěstování zeleniny, okrasných rostlin, ovocných stromů (osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, využití květin, aranžování, ošetřování ovocných stromů) - léčivé rostliny, koření (význam a vliv na zdraví člověka, sběr a sušení, jedovaté rostliny) - jedovaté rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník výživa a zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu a při styku s jedovatými rostlinami

5. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché platební operace (nákup potravin, kuchyňských pomůcek) • ovládá pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi,seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu	- rozpočet - příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní styk - úspora energie, vody - údržba v domácnosti – úklid, čistící prostředky, bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, údržba textilií, žehlení, praní - obsluha domácích spotřebičů, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - základní údržba spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník bezpečná elektřina elektrická energie elektrické spotřebiče elektrický proud	**Fyzika** 8. ročník bezpečná elektřina elektrické spotřebiče elektrická energie elektrický proud 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 8. ročník ZVPD:převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduché platební operace (nákup potravin, kuchyňských pomůcek) • ovládá pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, při manipulaci s elektrickým proudem a chemikáliemi,seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny - základní druhy potravin - příprava pokrmů - za studena, jednoduchá tepelná úprava - stolování – úprava stolu, chování u stolu, příprava ke slavnostním příležitostem, zdobné prvky a květiny na stole

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ZVPD:převody jednotek **Přírodopis** výživa a zdraví biologie živočichů biologie člověka:výchova ke zdraví	**Přírodopis** 8. ročník výživa a zdraví 7. ročník biologie rostlin 8. ročník biologie živočichů **Chemie** 9. ročník organické sloučeniny **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 8. ročník ZVPD:převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá kuchyňské vybavení
- bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče
- připravuje pokrmy podle daných postupů
- dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni

7. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí své možnosti v oblasti profesní, s přihlédnutím k potřebám běžného života • seznámí se s pracovní náplní vybraných profesí	- zaměstnání, způsob hledání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - volba profese, osobní zájmy, cíle, zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník LV: práce s textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- posoudí své možnosti v oblasti profesní, s přihlédnutím k potřebám běžného života
- seznámí se s pracovní náplní vybraných profesí

8. ročník

9. ročník

5+1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje vědomosti a znalosti o materiálech • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu	- základní materiály – užívání v praxi (dřevo, kov, plasty) - jednoduché pracovní operace a postupy dle technických návodů a výkresů - řemesla a tradice - používání pracovních pomůcek – nářadí, nástroje pro ruční opracování - seznámení s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie:tělesa Geometrie:rovinné obrazce	**Matematika** 9. ročník Geometrie:tělesa Geometrie:rovinné obrazce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• prohlubuje vědomosti a znalosti o materiálech • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací • používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu

2. práce s ostatními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu • dovede určit druhy materiálu • dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu, zaměřuje svoji činnost k úspěšnému dokončení práce • používá stehy, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, obrace, křížkový steh – šicí stroj • vyrábí předměty z ratanu, hlíny, papíru	- práce s různými materiály (papír, textilie, ratan, hlína, vlna atd.) - práce podle technických výkresů, náčrtů a návodů - prohlubování dovednosti ručních prací (šití, háčkování, pletení, vyšívání) - výroba složitějších drobných dárkových předmětů a různých doplňků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie:tělesa Geometrie:prostorové útvary-konstrukční úlohy Geometrie:rovinné obrazce	**Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 9. ročník Geometrie:tělesa Geometrie:rovinné obrazce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu
- dovede určit druhy materiálu
- dodržuje pracovní postupy vzhledem ke zvolenému materiálu, zaměřuje svoji činnost k úspěšnému dokončení práce
- používá stehy, krátký, dlouhý sloupek, pletení hladce, obrace, křížkový steh – šicí stroj
- vyrábí předměty z ratanu, hlíny, papíru

3. práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • sestaví podle návodu daný model	- práce s návodem a náčrtem - práce na modelu, složeného z několika částí, jeho montáž a demontáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie:prostorové útvary-konstrukční úlohy	**Fyzika** 7. ročník PTS:práce a výkon - jednoduché stroje 6. ročník PTS:jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení
- sestaví podle návodu daný model

9. ročník

4. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin • pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu a při styku s jedovatými rostlinami	- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy (školní zahrada a okolí školy) - pěstování zeleniny, okrasných rostlin, ovocných stromů (osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, využití květin, aranžování, ošetřování ovocných stromů) - léčivé rostliny, koření (význam a vliv na zdraví člověka, sběr a sušení, jedovaté rostliny) - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - drogová prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník biologie rostlin 8. ročník biologie člověka:výchova ke zdraví	**Chemie** 9. ročník chemie a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ovládá pracovní postupy při přípravě půdy, pěstování rostlin
- pěstuje a ošetřuje vybrané druhy zelenin, okrasných rostlin, ovocných stromů
- používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci, seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu a při styku s jedovatými rostlinami

5. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché platební operace (nákup potravin, kuchyňských pomůcek) • ovládá pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti • používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- rozpočet - příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní styk - úspora energie, vody - údržba v domácnosti – úklid, čistící prostředky, bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, údržba textilií, žehlení, praní - obsluha domácích spotřebičů, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - základní údržba spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník ZVPD:početní úkony s penězi 9. ročník ČAPO:procenta **Výchova k občanství** 6. ročník POO:peníze a jejich funkce **Fyzika** 9. ročník ochrana před nebezpečným napětím	**Fyzika** 8. ročník bezpečná elektřina elektrické spotřebiče elektrická energie elektrický proud 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 9. ročník ČAPO:procenta

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché platební operace (nákup potravin, kuchyňských pomůcek)
- ovládá pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

6. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá kuchyňské vybavení • bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče • připravuje pokrmy podle daných postupů • dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci • poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny - základní druhy potravin - příprava pokrmů - za studena, jednoduchá tepelná úprava - stolování – úprava stolu, chování u stolu, příprava ke slavnostním příležitostem, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník ZVPD:převody jednotek ČAPO:procenta **Chemie** organické sloučeniny	**Přírodopis** 8. ročník výživa a zdraví 7. ročník biologie rostlin 8. ročník biologie živočichů **Chemie** 9. ročník organické sloučeniny **Fyzika** 6. ročník fyzikální měření **Matematika** 9. ročník ČAPO:procenta ZVPD:převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- používá kuchyňské vybavení
- bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče
- připravuje pokrmy podle daných postupů
- dodržuje zásady slušného stolování a chování u stolu
- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni

9. ročník

7. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí své možnosti v oblasti profesní, s přihlédnutím k potřebám běžného života • seznámí se s pracovní náplní vybraných profesí • seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • využívá služeb úřadu práce v případě neúspěšného hledání zaměstnání • seznámí se s formami podnikání	- zaměstnání, způsob hledání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - volba profese, osobní zájmy, cíle, zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, práce s informacemi - trh práce, povolání, druhy pracovišť, charakter práce, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti, vyplývající z pracovního poměru - drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník SAP:člověk a právo POO:školství	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LV: práce s textem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- posoudí své možnosti v oblasti profesní, s přihlédnutím k potřebám běžného života
- seznámí se s pracovní náplní vybraných profesí
- seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- využívá služeb úřadu práce v případě neúspěšného hledání zaměstnání
- seznámí se s formami podnikání

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola praktická Žlutice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program speciálních tříd ZŠ a ZUŠ Žlutice (zpracováno podle RVP ZV přílohy LMP)		
Platnost	1.7. 2013	**Dosažené vzdělání**	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY (viz. ŠVP "Naše škola")

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.