

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315

příspěvková organizace

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Popis budovy	4
2.2 Úplnost a velikost školy	4
2.3 Vybavení školy	4
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5 Charakteristika žáků	5
2.6 Spolupráce s rodiči	5
2.7 Dlouhodobé projekty	5
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.5 Začlenění průřezových témat	17
3.5.1 Tabulky průřezových témat – 1. stupeň	18
3.5.2 Tabulky průřezových témat – 2. stupeň	18
4. Učební plán	71
4.1 Učební plán pro 1.– 5.ročník.....	71
4.2 Učební plán pro 6. – 9.ročník	71
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně	72
5. Učební osnovy	73
5.1 Učební osnovy 1. stupně	73
5.1.1 Povinné předměty	73
5.1.2 Nepovinné předměty	212
5.2 Učební osnovy 2. stupně	220
5.2.1 Povinné předměty	220
5.2.2 Volitelné předměty	445
5.2.3 Nepovinné předměty	488
6. Hodnocení žáků	506
1. Hodnocení žáků.....	506
2. Hodnocení a klasifikace.....	507
3. Výchovná opatření	510
4. Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR.....	512
5. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	512
6. Přezkoušení	514
7. Opravná zkouška	514
8. Slovní hodnocení	514
9. Dodatečná zkouška	515
10. Komisionální přezkoušení.....	515
11. Pravidla pro hodnocení žáků.....	516
12. Získávání podkladů pro hodnocení.....	516
13. Sebehodnocení.....	517

1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola Lipník nad Bečvou**
příspěvková organizace
ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou

Adresa školy: **ulice Osecká 315, 751 31 Lipník nad Bečvou**

Ředitel: **Mgr. Lukáš Rejzek**

Kontakty: Telefon: 581 292 021
Fax: 581 292 037
E-mail: zsosecka@zsosecka.cz
Web: www.zsosecka.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 044940343
REDIZO: 600146871
IČO: 44940343
DIČ: CZ 44940343

Zřizovatel: **Město Lipník nad Bečvou**
nám. T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou

Starosta: **Ing. Miloslav Přikryl**

Vedoucí odboru školství: **Ing. Papežová Pavlína**

Kontakty: Telefon: 581 722 111
E-mail starosta: prikryl@mesto-lipnik.cz
E-mail vedoucí odboru: papezova@mesto-lipnik.cz

Platnost dokumentu od: 1.9. 2019

Verze: **č. 6**

Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Ivo Mádr, Mgr. Jana Horalíková

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Popis budovy

Budova školy byla vystavěna v roce 1900 jako německá vyšší zemská reálka a německá obecná chlapecká škola. Od roku 1922 dalo město Lipník nad Bečvou budovu k dispozici českým měšťanským školám a české obecné chlapecké škole.

Budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 1992 – 1999. Došlo k novému propojení obou budov, rozšířily se učebny vybouráním příček v labyrintu bývalého školního klubu a družiny, učebny byly zvětšeny o prostory nefunkčních kabinetů, komor a skladů. Škola získala těmito úpravami nové odborné učebny. Poslední etapou rekonstrukce byla přístavba dvorního traktu třípodlažní části objektu s půdní nadstavbou a rekonstrukce hygienických zařízení. Závěrečná fáze zahrnovala dokončení obnovení uliční fasády z ulice Jiráskova a Hrnčířská a úpravu dvora včetně vstupní brány.

Ve školním roce 2018/2019 škola prošla rekonstrukcí. Byly zřízeny centrální šatny v přízemí druhého stupně pro všechny žáky školy. Všechny prostory školy byly vybaveny moderním úsporným osvětlením, došlo k rekonstrukci elektrické sítě. Učebny v 1. patře druhého stupně byly vybaveny dataprojektory. Na chodbách byl nainstalován nový nábytek a pro žáky byly zřízeny odpočinkové zóny. Ve školních šatnách, v přízemí u hlavního vchodu, v prvním a druhém patře budovy ZŠ Osecká 315 (2. stupeň) jsou na chodbách nainstalovány bezpečnostní kamery jako prevence pro bezpečnost žáků.

2.2 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v centru města, v blízkosti vlakového i autobusového nádraží. Zajišťujeme výuku žáků z Lipníka nad Bečvou a žáků z blízkého okolí. Kapacita školy je 500 žáků.

2.3 Vybavení školy

V budově školy je **17 tříd a 10 odborných učeben**. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, knihovna, která slouží jako informační centrum, jídelna s kapacitou 700 jídel.

Ve škole je vybudován bezbariérový přístup s výtahem.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci i učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. V budově je 17 kmenových tříd, odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, hudební výchovy, **praktických** činností a technologií, keramická dílna, učebna výpočetní techniky a speciální multifunkční učebna pro výuku jazyků. Z hlediska didaktické techniky je škola vybavena standardně. Ve třídách jsou využívány **dataprojektory a interaktivní tabule**. V odborných učebnách jsou používány počítače, televizní přijímače, videa, DVD přehrávače a dataprojektory.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatní skříňky, WC, sprchové kouty). Škola má dvě oddělení školní družiny a školní klub.

K pohybovým aktivitám žáci využívají 2 tělocvičny, multifunkční sportovní areál, **městskou sportovní halu**, městský stadion s fotbalovým hřištěm a zázemím pro atletiku.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, o velké přestávce školní dvůr, během všech přestávek mohou hrát pinponk.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojeny do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku a společně se schází ve sborovnách na 1. a 2. stupni.

Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci. Velká pozornost je věnována inkluzi žáků se specifickými poruchami učení a chování. Toto vzdělávání se týká žáků s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Pro tyto žáky se vytváří IVP. Současně škola zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovu a vzdělání poskytuje 25 až 30 pedagogických pracovníků. Personální strategie vedení školy směřuje k zajištění odborně kvalifikované výuky na škole. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor pro ekologickou výchovu, koordinátoři ŠVP. Všichni učitelé ovládají moderní didaktickou techniku a ovládají práci na PC, jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech. Škola má proškolené zdravotníky z řad učitelů.

2.5 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Lipníka nad Bečvou, část dojíždí z blízkého okolí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků a inkluzí.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, 4x ročně na pravidelných rodičovských schůzkách, v době konzultačních hodin. Při škole funguje SRPDŠ. Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel sestavuje školskou radu. Školská rada je 6 členná. Je tvořena 2 zástupci jmenovanými zřizovatelem, 2 zástupci zvolenými z řad pedagogických pracovníků a 2 zástupci zvolenými z řad rodičů nezletilých žáků. Rodiče jsou o činnosti školy informováni na webových stránkách a elektronickou žákovskou knížkou. Rodiče se podílejí na vedení zájmových kroužků.

Úzce spolupracujeme s obcí, se Střediskem volného času, Městskou knihovnou, Základní uměleckou školou, Dětským domovem v Lipníku nad Bečvou, s PPP Přerov, Domovem důchodců a tělovýchovnými organizacemi ve městě. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (vystoupení pěveckého souboru, tanečního souboru, výstavy a slavnostní zahájení výstav žákovských výtvarných prací).

2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací a sportovní pobyty, lyžařské kurzy, plavecké kurzy a pobyty v přírodě. Třídní

kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, osobnostní kurzy, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů : Klub Sovička , který nabízí matkám předškoláků zajímavé aktivity, které napomáhají výchově dětí , projekt „Den pro přírodu“, který je zaměřen na výchovu dětí v oblasti životního prostředí. Organizujeme ve městě pěveckou soutěž žáků 1. stupně a řadu sportovních soutěží.

V rámci mezinárodní spolupráce se zaměřujeme na exkurze do zahraničí, do německy mluvících zemí, do Londýna a v rámci výuky dějepisu do Polska (Krakov, Osvětim).

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku cizích jazyků od 1. ročníku**
 - **práci s výpočetní a komunikační technikou**
 - **širokou nabídku volitelných předmětů**
-
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, více činnostního učení se zaměřením na praxi
 - zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
 - výrazně posilujeme výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU
 - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich všestranné využívání
 - preferujeme sportovní výchovu a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
 - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
 - klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
 - nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
 - provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
 - chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy, u těchto žáků budeme preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.
 - účastníme se různých soutěží školního, krajského, národního charakteru, kde mají žáci možnost rozvíjet a prezentovat vlastní schopnosti a nadání
 - naším cílem je rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Získávat a vyhledávat potřebné informace; propojovat informace s praktickým životem
- Vést žáky k samostatné přípravě na vyučování
- Diskutovat o výsledcích práce
- Vytvářet pozitivní vztah k učení
- Využívat kladné hodnocení a zpětnou vazbu

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Rozvíjet tvůrčí myšlení
- Upřednostňovat skupinové vyučování
- Využívat soutěží a olympiád k rozvoji logického myšlení
- Obhajovat své názory a výsledky své práce

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Využívat všech forem komunikačních prostředků
- Vést k výstižnému a souvislému projevu
- Rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Stanovit pravidla činnosti kolektivu – Řád školy
- Upevňovat vztahy učitel – rodič – žák (SRPDŠ a Rada školy)
- Využívat projektové a skupinové vyučování
- Vštěpovat slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- Dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni
- Aktivně se zapojovat do kulturního dění ve škole i mimo ni
- Vést žáky k národní hrdosti i ke spolupráci s jinými národnostmi

- 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- Klást důraz na prožitek – radost z prožití úspěchu
 - Učit žáky zvládat emoce – správně reagovat v emočně vypjatých situacích
 - Vést žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí
 - Vážít si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných
 - Vést k empatii
- 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- Preventivně působit v oblasti sociálně patologických jevů
 - Rozvíjet spolupráci s rodiči, policií, PPP a dalšími organizacemi
 - Vytvářet pro žáky vhodné prostředí a zároveň je vést ke spolupráci při jeho vytváření a zodpovědnosti za něj
- 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a k duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Pomáhat slabým, postiženým, nemocným a starým lidem
 - Rozvíjet reciproční projekty
 - Motivovat žáky k toleranci a porozumění jiným lidem, etnikům
 - Naučit žáky přijímat odlišnosti
 - Seznamovat žáky s jinými kulturami
- 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**
- Spolupráce s UP – IPS při volbě povolání
 - Umožnit žákům poznávat pracovní náplně různých profesí
 - Vést k respektu a úctě ke společensky přínosným povoláním
 - Vést žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností
 - Vytvářet objektivní výstupní hodnocení žáků
 - Pravdivě informovat rodiče o schopnostech a vědomostech žáků a doporučit vhodný typ školy

Specifické cíle školy

- připravovat žáky k flexibilnímu způsobu života v rámci EU, motivovat je k učení cizích jazyků
- naučit žáky získávat a třídit informace, hledat a řešit problémy, rozvíjet morální hodnoty a prosazovat strategie trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjet dopravní informovanost žáků, pravidelně informovat o BESIP a upozorňovat na ekologické dopady dopravy
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání, naučit žáky přijímat kladné i záporné hodnocení a nést důsledky svých rozhodnutí, jednání a chování, eliminovat sociálně patologické jevy, neníčit hodnoty a práci druhých
- podněcovat zájem o regionální dění a vzbuzovat pocit sounáležitosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- umožňujeme jim realizovat své vlastní projekty
- dáváme jim příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- pro efektivní učení využíváme vhodné formy a metody práce
- motivuje žáky k dalšímu vzdělávání
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k sebehodnocení
- jdeme příkladem
- vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
- využíváme netradiční úlohy při řešení problému
- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svá řešení si dokázali obhájit
- do výuky zařazujeme v co největší míře problémové úlohy z praktického života, které následně ověřujeme
- podporuje práci s informacemi ze všech možných zdrojů
- učíme žáky informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- v rámci projektu spolu se žáky řešíme dané problémy a napomáháme při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- akceptujeme více způsobů řešení
- spolu se žáky řešíme situace vzniklé při vyučování i mimo něj
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního postoje, k pomoci druhému
- učíme se asertivnímu chování
- nabízíme pomoc výchovného poradce a metodika školní prevence

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- ve všech předmětech vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu, podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu
- učíme žáky efektivně diskutovat
- žáky směřujeme k porozumění a aplikaci různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme přátelské mezilidské vztahy

Kompetence sociální personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- uplatňujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- provádíme praktická cvičení, při kterých analyzujeme sociální role a vztahy
- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a vzájemné spolupráce
- vytváříme příjemnou atmosféru a dobré mezilidské vztahy
- napomáháme rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků
- dbáme na dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy
- usiluje o akceptování zkušeností, názorů jiných
- diskutujeme nad problémy, učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor
- posiluje vnímavost k potřebám vrstevníků, dospělých, starých, nemocných a postižených lidí
- podněcujeme spolupráci : učitel – rodič – SRPDS

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech stanovujeme společně pravidla chování
- respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie
- připravujeme žáky k zvládnutí mimořádných situací (evakuační plán školy)
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění školy, města a regionu
- v rámci projektů motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek
- podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- zvažujeme dopad pracovních činností na zdraví, životní prostředí a na kulturní a společenské hodnoty
- výuku doplňujeme o praktické exkurze v rámci možností regionu
- žákům pomáháme při výběru jejich profesní orientace
- žákům nabízíme volitelné předměty a zájmové útvary
- při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Toto vzdělávání se týká žáků s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Podpůrná opatření realizuje škola. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

U žáků vyšetřených v PPP či SPC do 31.8.2016 se realizuje IVP nebo vyrovnávací opatření dle platných předpisů do 31.8.2016 – viz 4. verze ŠVP. Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP je řešeno takto: V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (3. stupeň podpory) vycházíme z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme přitom metodického průvodce (www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahu očekávaných výstupů pro každý ročník.

Předmět Speciálně pedagogické péče (PSPP)

PSPP je na naší škole vyučován nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené v ŠVP pro daný ročník. PSPP je realizován vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce s jeho poskytováním. Je poskytován jako forma další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních potíží žáka, např. rozvoj grafomotorických dovedností žáka, reedukace specifických poruch učení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, jazykových kompetencí, prostorové orientace, pozornosti, paměti aj. PSPP nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky. Pokud na základě doporučení PPP a SPC bude PSPP vyučován jako vyučovací předmět, bude neodkladně zapracován do školního vzdělávacího programu (učební plán, charakteristika předmětu, učební osnovy) a žáci budou z tohoto předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení. Výuka PSPP na základě doporučení PPP a SPC bude realizována v disponibilních hodinách daných RUP pro RVP ZV v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona a jeho organizace bude plně v kompetenci ředitelky školy.

Pedagogická intervence (Pedagogická intervenční péče)

Pedagogická intervence je na naší škole realizována jako forma další péče o žáka ve škole. Má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka a slouží zejména k podpoře vzdělávání ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání. Péče je poskytována vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce s jeho poskytováním. Je realizována nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, např. pomalejší tempo práce, ob tíže ve čtení, nesoustředěnost při školní práci apod. Může jít o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí prvního stupně podpůrného opatření navrhuje žákovi pedagogický pracovník školy (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) s využitím spolupráce s poradenskými pracovníky školy (metodik prevence, výchovný poradce). Vychází z pozorování žáka v hodině, z analýzy výsledků jeho činnosti, žákovy reflexe jeho výsledků, rozhovorů se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Poskytnutí PLPP není vázáno doporučením školského poradenského zařízení ani písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PLPP je vypracován písemně a před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje případné schůzky: rodič – pedagog – vedení školy – žák. Se zpracovaným PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vedení školy. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných

opatření. Pokud je poskytované podpůrné opatření účelné, může jej žák v případě potřeby využívat v průběhu celé školní docházky.

PLPP má tyto náležitosti:

- důvod k přistoupení sestavení PLPP
- datum plánovaného vyhodnocení
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- stanovení cílů PLPP
- podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů)
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
- podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti PLPP
- doporučení k odbornému vyšetření (pokud podpůrná opatření účelná nejsou, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení)

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole:

- v oblasti metod výuky (respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi)
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí daného úkolu
- v oblasti organizace výuky (střídání forem a činností během výuky)
- využívání skupinové výuky u mladších žáků
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- využívání hygienických přestávek
- zařazování speciální pedagogické péče (logopedická péče)

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje škola prostřednictvím ředitele školy. IVP je poskytnuto na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů žáka a poradenskými pracovníky školy na základě přiznaného stupně podpůrného opatření doporučeného školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP je zpracován od přiznaného druhého stupně podpůrného opatření. Na doporučení ŠPZ může být vzdělávací obsah i očekávané výstupy stanovené ŠVP upraveny. Úpravy učiva a očekávaných výstupů rozsáhlejšího charakteru se týkají žáků od přiznaného 3. stupně podpory, tedy žáků s lehkým mentálním postižením. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží vyjádření ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován i upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. S vyhotoveným IVP škola seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Dodržováním stanovených podpůrných opatření a plněním cílů IVP je pověřen pedagog zodpovědný za vzdělávání a odbornou péči o žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou vyhodnocuje naplňování IVP žáka a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. O všech skutečnostech a opatřeních týkajících se IVP žáka je informována ředitelka školy.

IVP má tyto náležitosti:

- název ŠPZ, které vydalo doporučení pro zpracování IVP, kontaktní pracovník
- další poradenská zařízení, která se podílí na péči o žáka
- rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka IVP, včetně zdůvodnění
- cíle IVP, vyučovací předměty, kterých se IVP týká
- specifikace stupňů podpůrných opatření (metody výuky používané k naplňování cílů IVP, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, způsob

zadávaní a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, další subjekty, podílející se na vzdělávání žáka, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím)

- vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření

- osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka

3.3.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Pedagogové podporují integraci zapojováním dítěte do všech činností ve třídě. Prioritou je aktivace přirozitého žákova v oblasti mluveného projevu. Žáci s OMJ (odlišný mateřský jazyk) jsou považováni za žáky se sociálním znevýhodněním (školský zákon, § 16, odstavec 4). Není nutné u nich vyžadovat vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Pedagogové vytvoří pro žáka-cizince **vyrovnávací plán a zvolí odlišný způsob klasifikace**, neboť neznalost českého jazyka představuje ohrožení v podobě neúspěchu ve vzdělání a izolace v kolektivu. Zároveň může být pro žáky zřízena pozice asistenta pedagoga (školský zákon, § 16, odstavec 6 a 9). Smyslem vyrovnávacího plánu je umožnit žákovi pracovat podle jeho současných možností, schopností a tempa, na té úrovni, kterou momentálně dosahuje, bez obavy z neplnění požadavků osnov. Náplň vzdělání žáka s OMJ má pozměněný obsah, který je zaměřen především na rozvoj vyučovacího jazyka, a to ve všech předmětech. Způsob hodnocení a klasifikace: klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace obou způsobů. Česká legislativa (vyhláška č.48, § 15) uvádí, že dosažená úroveň znalostí českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení je proto třeba k této okolnosti přihlížet, a to po dobu tří po sobě jdoucích pololetí. Tento fakt je třeba z hlediska zdravého třídního klimatu spolužáků dobře a citlivě vysvětlit.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP je řešeno takto: V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (3. stupeň podpory) vycházíme z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme přitom metodického průvodce (www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahu očekávaných výstupů pro každý ročník.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je třeba na ně reagovat a vytvářet pro ně podmínky. Nejdříve je nutné rozpoznat mimořádně nadané jedince. Jejich identifikace je dlouhodobý proces systematického sledování žáků, rozpoznávání jejich nadání vhodnou motivací i jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují pomoc ze strany školy i rodiny nejen v hodinách povinných a povinně volitelných předmětů, ale i v zájmových kroužcích a při realizaci různých projektů ve škole. Význačným stimulujícím prvkem je také zájem a podpora ze strany rodiny. Zásady vzdělávání mimořádně nadaných žáků nelze generalizovat, protože způsoby výuky i metody vycházejí z principů důsledné individualizace a vnitřní diferenciací.

Škola může po identifikaci mimořádně nadaných žáků při jejich vzdělávání využít plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům, kteří mají své specifické vzdělávací potřeby, může třídní učitel po poradě s vyučujícím daného předmětu a výchovným poradcem vypracovat plán pedagogické podpory. Ředitelka školy může povolit, aby pro žáka mimořádně nadaného byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném ročníku. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Specifikace prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka ve výuce ve vyšším ročníku nebo v jiné škole

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zadávání projektů
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů
- nabídka nepovinných předmětů
- nabídka zájmových aktivit

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje a školským poradenským zařízením. Vzdělávání žáka podle IVP povoluje škola prostřednictvím ředitele školy. IVP je poskytnuto na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zabezpečení výuky mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči, kteří podají písemnou žádost. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou vyhodnocuje naplňování IVP žáka a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. O všech skutečnostech a opatřeních týkajících se IVP žáka je informována ředitelka školy.

IVP má tyto náležitosti

- název ŠPZ, které vydalo doporučení pro zpracování IVP, kontaktní pracovník
- další poradenská zařízení, která se podílí na péči o žáka
- rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka IVP, včetně zdůvodnění
- cíle IVP, vyučovacích předmětů, kterých se IVP týká
- specifikace stupňů podpůrných opatření (zadávání specifických úkolů, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu učiva, zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, možnost účasti v některých předmětech ve vyšších ročnících, účast v soutěžích)

Zodpovědná osoba v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je na naší škole výchovný poradce.

3.5 Začlenění průřezových témat

Seznam průřezových témat

Použitá zkratka

- | | |
|---|-----|
| • Osobnostní a sociální výchova | OSV |
| • Výchova demokratického občana | VDO |
| • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | EGS |
| • Multikulturní výchova | MV |
| • Environmentální výchova | EV |
| • Mediální výchova | MEV |

3.5.1 Tabulky průřezových témat – 1. stupeň

Charakteristika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, je praktické a má využití v běžném každodenním životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, pomáhá mu vytvářet praktické životní dovednosti v kolektivu třídy, školy a společnosti. Téma zahrnuje **osobností, sociální a morální rozvoj**, jehož cílem je pomáhat žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem i ke světu.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu jsou integrovány v průběhu devítiletého vzdělávacího cyklu snad ve všech předmětech, avšak systematictější výuka probíhá v předmětech jazykově, komunikačně a výchovně zaměřených, tj. v českém jazyce a literární výchově, v cizích jazycích, v občanské, výtvarné, hudební a tělesné výchově /výchova ke zdraví – VKZ/.

Začlenění tematických okruhů

Poznávací schopnosti žáků budeme rozvíjet v českém jazyce pomocí cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, a to ve všech ročnících.

Tematický okruh **Sebepoznání a sebepojetí** bude zařazen ve čtvrtém a pátém ročníku, kde se více soustředíme na formování správných postojů, hodnot a vztahů mezi žáky. Naučíme děti

pracovat a komunikovat v komunitním kruhu, kde budou poznávat sami sebe, své spolužáky a upevňovat pozitivní vztahy ke svému okolí.

Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku začneme směřovat děti k nutnosti organizace vlastního času tak, aby dosáhly osobních cílů. **Seberegulace a sebeorganizace** by měla vést k pochopení, že den školáka musí být kvalitativně naplněn činnostmi vedoucími k plánovanému učení a stejně důležitému rozvíjení zájmů.

V oblasti **psychohygieny** zařadíme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zejména v předmětech hudební a výtvarná výchova. K tomu poslouží uvolňovací cvičení, hudební a kresebné působení, uvolnění a relaxace při modelování a tematických pracích.

Nápaditost a originalitu, schopnost vidět věci jinak čili **kreativitu** budeme v žácích postupně rozvíjet ve všech ročnících, hlavně prvky dramatizace v českém jazyku a tvořivé práce v týmu v hodinách výtvarné výchovy.

Poznávání lidí je z hlediska sociálního rozvoje důležité již od prvního ročníku. Děti budou postupně vnímat a poznávat své spolužáky ve třídě, poznávat a respektovat všechny dospělé osoby ve škole. V druhém ročníku se zaměříme na rozvoj pozornosti žáků vůči odlišnostem mezi lidmi, hledání výhod v odlišnostech a chyby při poznávání lidí. Péči o dobré vztahy, empatii, respekt a pomoc druhému budeme dětem věnovat v tematickém okruhu **Mezilidské vztahy**. V hodinách prvouky pohovoříme o pozitivních vztazích v rodině, pozitivních vztazích mezi spolužáky a sourozenci, které vyústí v pochopení správného soužití ve třídě. V hodinách vlastivědy čtvrtého a pátého ročníku již budou děti schopny sestavit si vlastní pravidla chování ve své třídě.

Komunikaci budeme vnímat jako řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem a řeč lidských skutků. Na základě komunikačních her a cvičení, vřazených do českého jazyka a později do cizího jazyka, naučíme děti dovednostem sdělovat verbální i neverbální formou, otevřeně komunikovat a tyto dovednosti používat v různých situacích všedního dne.

Rozvoj individuálních dovedností pro **kooperaci**, pro etické zvládání situací soutěže a konkurence, podpoříme v jazykových, hudebních a výtvarných soutěžích všech věkových skupin žáků.

Dovednosti pro **řešení problémů a rozhodování** z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zařadíme do předmětu český jazyk ve čtvrtém a pátém ročníku. V tomto období se začínají žáci potýkat se zvládáním učebních problémů vázaných na látku předmětů.

Tematický okruh **Hodnoty, postoje, praktická etika** pomáhá v eticky problematických situacích každodenního života, proto bude zařazen ve všech ročnících, a to nejen v předmětu český jazyk. Budeme se snažit vytvářet v žácích povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt a prosociální chování.

Název Tématického okruhu – OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
Sebepoznání a sebepojetí				INT/ČJ	INT/ČJ
Seberegulace a sebeorganizace			INT/PRV		
Psychohygiena	INT/HV, VV	INT/HV, VV	INT/HV, VV	INT/HV, VV	INT/HV, VV
Kreativita	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV		
Mezilidské vztahy	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV	INT/VL	INT/VL
Komunikace	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, CJ	INT/ČJ, CJ
Kooperace a kompetice	INT/ČJ, VV, HV	INT/ČJ, VV, HV	INT/ČJ, VV, HV	INT/ČJ, VV, HV	INT/ČJ, VV, HV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností				INT/ČJ	INT/ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV	INT/ČJ	INT/ČJ

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>1. ročník</u>		
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování
Psychohygiena	INT/HV,VV	Uvolňovací cvičení, hudba, kresba, modelování, tématická práce
Kreativita	INT/ČJ,VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace
Poznávání lidí	INT/PRV	Vzájemné poznávání spolužáků ve třídě a dospělých lidí ve škole
Mezilidské vztahy	INT/PRV	Pozitivní vztahy v rodině
Komunikace	INT/ČJ	Komunikační hry a cvičení
Kooperace, kompetice	INT/ČJ,VV, HV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/PRV	Nácvik dovedností v sociálních situacích všedního dne
<u>2. ročník</u>		
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování
Psychohygiena	INT/HV,VV	Uvolňovací cvičení, hudba, kresba, modelování, tématická práce
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace
Poznávání lidí	INT/PRV	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem mezi lidmi
Mezilidské vztahy	INT/PRV	Pozitivní vztahy mezi dětmi, sourozenci a spolužáky
Komunikace	INT/ČJ	Komunikační hry a cvičení
Kooperace, kompetice	INT/ČJ,HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/PRV	Nácvik dovedností v sociálních situacích všedního dne

<u>3. ročník</u>		
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
Seberegulace a sebeorganizace	INT/PRV	Organizace volného času, plánování učení a rozvíjení zájmů
Psychohygiena	INT/HV, VV	Uvolňovací cvičení, hudba, kresba, modelování, tématická práce
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace
Poznávání lidí	INT/PRV	Lidská setkání
Mezilidské vztahy	INT/PRV	Zásady soužití ve třídě
Komunikace	INT/ČJ	Komunikační hry a cvičení
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/PRV	Nácvik dovedností v sociálních situacích všedního dne
<u>4. ročník</u>		
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ČJ	Komunitní kruhy. Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, postoje a hodnoty
Seberegulace a sebeorganizace	INT/PŘ	Organizace volného času, plánování učení a rozvíjení zájmů
Psychohygiena	INT/HV, VV	Uvolňovací cvičení, hudba, kresba, modelování, tématická práce
Kreativita	ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace
Mezilidské vztahy	INT/VL	Vytváření společných pravidel chování třídy
Komunikace	INT/ČJ, CJ	Komunikační hry a cvičení
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, VV, HV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže

Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	INT/ČJ	Rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání problémů s učním
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ	Dramatizace, přehrávání rolí prosociálního chování, nácvik dovedností v eticky problémových situacích všedního dne
<u>5. ročník</u>		
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
Sebepoznání a sebepojetí		Komunitní kruhy. Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, postoje a hodnoty
Seberegulace sebeorganizace a	INT/PŘ	Organizace volného času, plánování učení a rozvíjení zájmů
Psychohygiena	INT/HV, VV	Uvolňovací cvičení, hudba, kresba, modelování, tématická práce
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace
Mezilidské vztahy	INT/VL	Vytváření společných pravidel chování třídy
Komunikace	INT/ČJ, CJ	Komunikační hry a cvičení
Kooperace, kompetice	INT/ČJ,HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	INT/ČJ	Rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání problémů s učním
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ	Dramatizace, přehrávání rolí prosociálního chování, nácvik dovedností v eticky problémových situacích všedního dne

Charakteristika průřezového tématu Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Začlenění tematických okruhů

V tematickém okruhu **Občanská společnost a škola** si stanovíme na počátku 1.ročníku v rámci prvouky spolu s žáky soubor norem a pravidel slušného chování. Jejich dodržování přispěje k utváření příjemné atmosféry a k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve škole. V tematickém okruhu **Občanská společnost a stát** seznámíme v prvouce žáky 3.ročníku s jejich základními právy a povinnostmi. Žáky naučíme přijímat odpovědnost za své chování, postoje, činy a uvědomovat si úlohu práce v zájmu kolektivu.

V tematickém okruhu **Formy participace občanů v politickém životě** ve 4.ročníku v rámci vlastivědy seznámíme žáky s tématem Stát a jeho představitelé, se státními symboly, institucemi, volebními systémy a společenskými organizacemi. Žáky povedeme k uvědomění si důležitosti vzájemné spolupráce občanů a státu.

V rámci tematického okruhu **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** žáky v 5. ročníku prostřednictvím vlastivědy seznámíme s pojmy jako je diktatura, demokracie, ústava. Žáky povedeme k poznávání principu demokracie a základních kategorií jejího fungování (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), k demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě i v životě společnosti.

Název Tématického okruhu - VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT/PRV				
Občanská společnost a stát			INT/PRV		
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VL

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>1.ročník:</u>		
Občanská společnost a škola	INT/PRV	Soubor norem a pravidel slušného chování
<u>3.ročník:</u>		
Občanská společnost a stát	INT/PRV	Základní práva a povinnosti
<u>4.ročník:</u>		
Formy participace občanů v politickém životě	INT/VL	Stát a jeho představitelé
<u>5.ročník:</u>		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/VL	Od osvobození k nové totalitě

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnosti spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí). Na prvním stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět můžeme plně využít zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Začlenění tematických okruhů

Už v 1. ročníku využijeme znalosti dětí ze života v učivu prvouky, v tématu Cizokrajné ovoce, které přiřazujeme k tematickému okruhu **Objevujeme Evropu a svět**.

V tematickém okruhu **Evropa a svět nás zajímá** se zaměříme na lidové tradice - jak slaví Vánoce lidé v různých částech Evropy a kdo nosí dětem v těchto zemích dárky.

K tematickému okruhu **Evropa a svět nás zajímá** zařazujeme jako integraci učivo českého jazyka ve 3.ročníku – Zážitky z prázdnin. Děti by zde měly vyprávět zážitky z Evropy, zaznamenat svoje zkušenosti a poznatky o životě dětí i dospělých v jiných zemích.

V hudební výchově ve 4. ročníku porovnáme texty písniček v českém a slovenském jazyce, proč slovenštině vcelku rozumíme, zda známe ještě další podobný jazyk.

Tematickým okruhem **Objevujeme Evropu a svět** prolíná učivo 5. ročníku. V předmětu vlastivěda najdeme oddíl Žijeme v Evropě, kde děti formou integrace seznamujeme s postavením České republiky v Evropě, se státními a evropskými symboly a předáváme jim základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.

V témže ročníku budeme s dětmi zpracovávat ve výtvarné výchově téma Lidé různých národů, kde by se měl objevit život Evropanů a styl života v evropských rodinách.

Tematický okruh **Jsme Evropané** (např. kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie) budeme realizovat **ve vlastivědě v pátém ročníku. Seznámení se státy EU.**

Název Tématického okruhu – EGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		INT/ČJ	INT/ČJ		
Objevujeme Evropu a svět	INT/PRV			INT/HV	INT/VL, VV
Jsme Evropané					INT/VL

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>1.ročník</u>		
Objevujeme Evropu a svět	INT/PRV	Cizokrajné ovoce (zelenina)
<u>2. ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ	Vánoce (kdo naděluje dárky dětem různých národů)
<u>3. ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ	Zážitky z prázdnin
<u>4. ročník</u>		
Objevujeme Evropu a svět	INT/HV	Porovnání českého a slovenského textu
<u>5. ročník</u>		
Objevujeme Evropu a svět	INT/ VL INT/VV	Žijeme v Evropě Lidé různých národů

Charakteristika průřezového tématu Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je vzdělávací proces, který přináší informace o odlišnostech lidí pocházejících z různých kulturních a sociálních prostředí, a rozvojem specifických dovedností a postojů přispívá k jejich mírumilovnému a vzájemně obohacujícímu soužití.

Je to proces, který má mnoho podob, týká se lidí různých věkových kategorií a je závislý na prostředí, ve kterém žije, a dále na tom, zda má možnost se stýkat s lidmi jiných kultur nebo je alespoň jinými způsoby poznávat.

Tento proces je dlouhodobý a v rámci RVP ZV je multikulturní výchova uvedena jako průřezové téma prolínající celou povinnou školní docházkou.

Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastní kultury, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní společnosti.

Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Začlenění tématických okruhů

Tématický okruh **Kulturní difference** zařadíme do třetího ročníku, kde budeme žáky v hodinách prvouky a výtvarné výchovy seznamovat se svou vlastní kulturou, poznávat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Na formování dobrých vztahů mezi žáky, správných postojů a hodnot, empatii, respekt a pomoc druhým se zaměříme s dětmi v okruhu **Lidské vztahy**. S dětmi budeme v hodinách prvouky hovořit o pozitivních vztazích v rodině, o dobrých vztazích mezi sourozenci a kamarády, které vyústí v pochopení správného soužití ve třídě. Ve vlastivědě si budou vytvářet základní normy chování ve třídě. S dětmi sestavíme vlastní pravidla chování ve třídě. Naučíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání.

Chováním k postiženým spoluobčanům se budeme zabývat v rámci okruhu **Princip sociálního smíru a solidarity** v hodinách prvouky třetího ročníku, kde rozvíjíme schopnost poznávat, tolerovat, respektovat a hlavně pomáhat lidem, kteří jsou nějakým způsobem jiní.

V tématickém okruhu **Etnický původ** se s dětmi čtvrtých a pátých ročníků v hodinách literární a výtvarné výchovy zaměříme na poznávání jazyků a kultur jiných národů.

Název Tématického okruhu - MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference			INT/PR,VV		
Lidské vztahy		INT/PR	INT/PR	INT/VL	INT/VL
Etnický původ				INT/LV,VV,HV,Č	INT/LV,VV,HV,Č
Multikulturalita				INT/VL,LV, VV, AJ	INT/VL, LV, VV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			INT/PR		

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT – aktualizace

<u>3. ročník</u>		
Kulturní difference	INT/PR,VV	Člověk – jednota tělesné a duševní stránky
<u>2., 3., 4., 5. ročník</u>		
Lidské vztahy	INT/PR,VL	Práva a povinnosti třídy Základní normy chování
<u>4., 5. ročník</u>		
Etnický původ	INT/LV,VV, HV, ČJ	Knihy spojují národy
<u>1., 2., 3. ročník</u>		
Multikulturalita	INT/PR, LV, VV	My a náš svět
<u>4., 5. ročník</u>		
Multikulturalita	INT/VL, LV, VV	My a náš svět
<u>3. ročník</u>		
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/PR	Chování k postiženým spoluobčanům

Charakteristika průřezového tématu Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Na její realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním i systematizací vědomostí a dovedností získaných v těchto oblastech umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Začlenění tematických okruhů

V tematickém okruhu **Ekosystémy** ve 4. ročníku ztvárníme ve výtvarné výchově volnou technikou podobu lesa v našich podmínkách, se zaměřením na rostliny a živočichy, kteří žijí v lese a zaměříme se na jejich stavbu. V českém jazyce-ve slohu budeme vypravovat o lese, uvedeme příklady špatného chování v lese a budeme popisovat zvíře a rostlinu v našich podmínkách. V přírodovědě se seznámíme s lesním společenstvem, péčí o les, významem lesů v přírodě. Budeme poznávat, jak vypadá les v různých ročních obdobích, jak se v lese hospodáří a jak člověk pečuje o zvířata. Seznámíme děti s potravním řetězcem.

Ve výtvarné výchově v 5. ročníku určenou technikou ztvárníme rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, rostliny a živočichy z různých částí světa za účelem vytváření estetického prostředí třídy a školy. Ve vlastivědě vedeme děti k poznávání charakteristických oblastí jednotlivých částí světa, k porovnávání přírodních prostředí, podnebí a klimatických pásů s našimi podmínkami. Naučíme žáky porovnávat vodní zdroje, moře a jeho druhové odlišnosti a naučíme je pochopit význam pro biosféru a získat vědomosti o tropickém deštném lese a jeho významu pro nás. V českém jazyce návštěvou knihovny a studiem literatury budeme učit děti chápat ovlivnění přírody světa od vzniku civilizace až po dnešek. Ve slohu formou příspěvků do časopisu nebo hrou na moderátora vysvětlíme význam kulturní krajiny v jiné oblasti světa.

Aktualizace – návštěva zoologické nebo botanické zahrady.

V tematickém okruhu **Základní podmínky života** v přírodovědě ve 3. ročníku seznámíme žáky se základními podmínkami života a přivedeme k pochopení vztahu života a vody, ochrany pitné vody u nás i ve světě a možnostem řešení. Vysvětlíme význam vzduchu, ovzduší a jeho ochrany pro život a čím jsou způsobeny klimatické změny a rovněž význam půdy pro život, její využívání, co to vlastně půda je a jak vzniká. V českém jazyce ve slohu budeme vyprávět o ochraně životních podmínek, řešit přístup a chování lidí a povedeme žáky ke zvážení, zda k této ochraně mohou přispět také děti. V hudební výchově vhodným výběrem písní s danou tematikou, dětskými pohybovými hrami podpoříme přirozenou hudebnost dětí.

V 5. ročníku v přírodovědě se zaměříme na postavení Země jako jediného místa života a pochopíme význam Slunce. Budeme žáky směřovat k nutnosti ochrany a proti znečišťování ovzduší činnostmi lidí na Zemi. Seznámíme žáky s pojmy kyselý déšť, sluneční záření, ozonová díra a možností zajištění kvalitních podmínek života. Podpoříme růst ekologického vědomí a citění dětí.

V tematickém okruhu **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** zařadíme pro žáky všech ročníků projekt Týden pro přírodu.

PROJEKT: DEN PRO PŘÍRODU

Cílem projektu je posílit zájem žáků o ochranu přírody, ekologii a přírodu jako přírodní prostředí vůbec. Podpořit u žáků růst ekologického vědomí a pochopit nutnost třídění odpadu.

V **1. ročníku** posílíme růst ekologického vědomí. Budeme žáky učit pozorovat rozdíly mezi živým a neživým, pěstovat kladný vztah ke zvířatům a pochopit rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka. „Uklidme Zemi“ vysvětlíme význam třídění odpadů.

Aktualizace – návštěva statku nebo farmy.

Ve **2. ročníku** povedeme žáky k pochopení významu lesního společenství a ochraně přírody. Stavbu těla rostliny naučíme žáky vytvořením vlastního herbáře. Stavbu těla živočichů dětem vysvětlíme na základě aktivního pozorování. Žáky seznámíme s péčí člověka o les a zvěř v našich podmínkách. Ve slohu napíšeme se žáky příběh o zvířeti s otevřeným koncem. Naučíme žáky pochopit význam a cíl třídění odpadu.

Do výuky ve **3. ročníku** zařadíme komentovanou vycházku a naučíme žáky pochopit význam chráněného území a seznámíme je s rostlinami a živočichy přírodní rezervace. Žáky povedeme ke správnému chování v této oblasti a seznámíme je se stavbou těla rostliny a stavbou květu. Pokusíme se společně o vymyšlení pohádky s přírodní tematikou. Besedou „Uklidme Zemi“, povedeme žáky k pochopení významu třídění odpadů a možností využití k výtvarnému zpracování.

Ve **4. ročníku** komentovanou vycházkou opět povedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany vzácných přírodních území, k ochraně rostlin a živočichů a naučíme žáky tyto rostliny a živočichy poznávat. Také je seznámíme s charakteristikou a změnami v životě živočichů a rostlin v různých ročních obdobích, ve slohu budeme vyprávět na dané téma a besedou „Uklidme Zemi“ se zaměříme na problematiku třídění odpadu.

V **5. ročníku** jednoduchým výzkumem žákům vysvětlíme význam ekologické potravy pro zdraví člověka a zaměříme se na její zdroje. Naučíme chápat nutnost a význam ochrany prostředí, ve kterém žijeme.

Vysvětlíme žákům nutnost třídění odpadu a jeho recyklace. „Uklidme Zemi“ posílíme růst ekologického vědomí.

V tematickém okruhu Vztah člověka a prostředí zařadíme pro žáky 3. ročníku projekt Moje město.

PROJEKT: MOJE MĚSTO

Cílem projektu je vybudovat u žáků kladný vztah ke svému městu a mikroregionu Lipensko.

V prvé části seznámíme žáky s památnými místy, lidovými zvyky, tradicemi a doklady z minulosti. Budeme poznávat významná místa, památky a sídla. Seznámíme se s přírodními zdroji a pokusíme se hledat způsob řešení odpadového materiálu a povedeme žáky k vytváření vlastního názoru na řešení ekologických problémů. Seznámíme se se zvláštnostmi a kuriozitami regionu.

V českém jazyce a literatuře povedeme žáky k seznámení s literaturou této oblasti a jejími autory a budeme podporovat vztah ke knize. Ve výtvarné výchově budeme se žáky ztvárňovat volnou technikou život v našem městě, zúčastníme se tematických úkolů a budeme se podílet na vytváření estetického prostředí třídy a školy.

Aktualizace – kulturní a společenské akce města

Název Tématického okruhu - EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				INT/ČJ, PŘ, VV	INT/ČJ, PŘ, VL
Základní podmínky života			INT/ČJ, PRV, HV		INT/PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČJ, ,PRV,VV,	PRO/ČJ, PRV,VV	PRO/ČJ, PRV, VV, TV	PRO/ČJ, M, PŘ, VV,TV	PRO/ČJ, ,M, PŘ, VV, TV
Vztah člověka a prostředí			PRO/ČJ, PRV,VV		

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>1. ročník</u>		
Lidské aktivity a problémy Životního prostředí	PRO/ČJ, PRV, VV	den pro přírodu
<u>2. ročník</u>		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČJ, PRV,	den pro přírodu
<u>3. ročník</u>		
Základní podmínky života	INT/ČJ, PRV, HV	Voda, půda, vzduch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČJ, PRV, VV, TV	den pro přírodu
Vztah člověka a prostředí	PRO/ČJ, PRV, VV	Moje město
<u>4. ročník</u>		
Ekosystémy	INT/ČJ, PŘ, VV	Les
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČJ, M, PŘ, VV	den pro přírodu
<u>5. ročník</u>		
Ekosystémy	INT/ČJ, VL, PŘ	Cestujeme přírodou světa
Základní podmínky života	INT/PŘ	Lidské stopy v ovzduší
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČJ, M, PŘ, VV	den pro přírodu

Charakteristika průřezového tématu Mediální výchova

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média mají vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáky základní mediální gramotností, naučit je informace nejen získávat, ale i třídit z různých pohledů, analyzovat sdělení, hodnotit je, posuzovat jejich věrohodnost a komunikační záměr. Podílí se tak na utváření postojů, umožňuje porovnávat současné a minulé jevy a události v evropském i celosvětovém měřítku. Zaměřuje se také na vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a na schopnost interpretovat toto sdělení z hlediska informační kvality.

Cílem mediální výchovy je naučit žáky hodnotit věcnost a správnost sdělení, a to jak kritickou analýzou textů, tak vlastní produkcí, a vést je k získání návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

Začlenění tematických okruhů

V tematickém okruhu **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** budeme u dětí pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišovat zábavné prvky ve sdělení od významných informací. S žáky 4. ročníku v ČJ rozebereme zprávu z tisku a pokusíme se ji zhodnotit podle stanovených kritérií, připravíme žáky k napsání zprávy do školního časopisu o akci třídy, školy. V 5. ročníku žáky povedeme k hodnocení reklamy z televize, tisku a o nejvtipnější a nejoriginálnější reklamu na dané téma, kterou ve VV doplníme ilustrací.

V tematickém okruhu **Stavba mediálního sdělení** žáky seznámíme v 5. ročníku v ČJ s principy sestavování zpravodajství, s uspořádáním zpráv, s významem a užitečností mediálních sdělení.

V oblasti **Vnímání autora mediálních sdělení** budeme klást důraz na identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, na výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření nebo potlačení názoru. S žáky 3. ročníku se v PRV i ČJ zaměříme na památky, kulturu, historii, současnost a zajímavosti města, kde žijí. V oblasti **Tvorby mediálního sdělení** žáky naučíme vybírat vhodné výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu správných a vhodných sdělení. V 5. ročníku žáky naučíme komunikovat a spolupracovat v týmu, stanovit si cíl, časový harmonogram, rozdělit si úkoly a budeme je vést k zodpovědnosti za jejich plnění. Do práce v realizačním týmu zapojíme i žáky v rámci výuky AJ. Ve 4. ročníku s žáci navážeme na vědomosti z PRV a pokusíme se sestavit běžný denní režim. Zároveň rozšíříme slovní zásobu.

Název Tématického okruhu - MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ, PRV		
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení					INT/ČJ
Práce v realizačním týmu			INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV, AJ	INT/AJ

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

<u>3. ročník</u>		
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/ČJ, PRV	Turistický průvodce
Práce v realizačním týmu	INT/ČJ, VV	Práce v týmu
<u>4. ročník</u>		
Kritické čtení vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	Zpráva z tisku
Práce v realizačním týmu	INT/ČJ INT/AJ	Práce v týmu What time is it?
<u>5. ročník</u>		
Kritické čtení vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ, VV	Reklama
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJ	Zpravodajství jako vypravování
Tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ	Práce v týmu
Práce v realizačním týmu	INT/AJ	Famous people

3.5.2 Tabulky průřezových témat – 2. stupeň

Charakteristika průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, je praktické a má využití v běžném každodenním životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, pomáhá mu vytvářet praktické životní dovednosti v kolektivu třídy, školy a společnosti. Téma zahrnuje **osobností, sociální a morální rozvoj**, jehož cílem je pomáhat žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem i ke světu.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu jsou integrovány v průběhu devítiletého vzdělávacího cyklu snad ve všech předmětech, avšak systematictější výuka probíhá v předmětech jazykově, komunikačně a výchovně zaměřených, tj. v českém jazyce a literární výchově, v cizích jazycích, v občanské, výtvarné, hudební a tělesné výchově /výchova ke zdraví – VKZ/.

Začlenění tematických okruhů

Prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a průvodních diskusí naučíme žáky správnému sociálnímu chování a asertivní **komunikaci**.

V šestém a sedmém ročníku se zaměříme na cvičení **seberegulace a sebeorganizace**, která pomohou dětem předcházet a zvládat stresové situace, asertivně se chovat i vyjadřovat, pomocí dramatizace a tvořivé práce v týmu budeme vytvářet u dětí **kreativní a kooperační myšlení**, na základě **poznávání lidí** stanovíme pravidla slušného chování ve třídě.

V osmém a devátém ročníku seznámíme žáky s relaxačním cvičením, hudbou a malbou jako základem správné **psychohygieny**, rozhodovacími hrami a výcvikem **mezilidských vztahů** budeme vytvářet u žáků smysl pro toleranci, empatii, solidaritu, obranu proti agresii a šikaně, povedeme žáky k formování správných **postojů, hodnot a praktické etiky**. Velká pozornost bude věnována volbě povolání a možnostem dalšího vzdělávání s vazbou na životní cíle a plány

Název Tématického okruhu - OSV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání				
Sebepoznání a sebepojetí				
Seberegulace a sebeorganizace	INT/VKZ	INT/VKZ		
Psychohygiena			INT/VKZ, HV, VV	INT/ HV, VV
Kreativita	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	INT/OV			
Mezilidské vztahy			INT/VKZ, OV	INT/ OV
Komunikace	INT/ČJ, CJ, OV	INT/ČJ, CJ, OV	INT/ČJ, CJ, OV	INT/ČJ, CJ
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	INT/ČJ, HV, VV	INT/ČJ, HV, VV	INT/ČJ, HV, VV
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností			INT/OV	INT/OV
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, OV	INT/ČJ, OV

I

INT - intergrace do předmětu

PRO - projekt

AKT – aktualizace

<u>6. ročník</u>		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/VKZ	Předcházení a zvládání stresu
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace, loutkoherectví
Poznávání lidí	INT/OV	Vytváření společných pravidel chování třídy
Komunikace	INT/ČJ, CJ, INT/OV	Komunikační cvičení v běžných situacích Asertivní chování, umění říci „NE“
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ	Rozbory literárních textů
<u>7. ročník</u>		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/VKZ	Předcházení a zvládání stresu
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace, loutkoherectví
Komunikace	INT/ČJ, CJ, INT/OV	Komunikační cvičení v běžných situacích Asertivní chování, umění říci „NE“
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ	Rozbory literárních textů
<u>8. ročník</u>		
Psychohygiena	INT/VKZ, INT/HV, VV	Relaxační cvičení Relaxační hudba a malba
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace, loutkoherectví
Mezilidské vztahy	INT/OV	Výcvik k toleranci, empatii a solidaritě
Komunikace	INT/ČJ, CJ, INT/OV	Komunikační cvičení v běžných situacích Asertivní chování, umění říci „NE“

Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	INT/OV	Rozhodovací hry, obrana proti agresí a šikaně
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ INT/OV	Úvaha a rozbor literárních textů Volba povolání, životní cíle a plány
<u>9. ročník</u>		
Psychohygiena	INT/HV, VV	Relaxační hudba a malba
Kreativita	INT/ČJ, VV	Tvořivá práce v týmu, dramatizace, loutkoherectví
Mezilidské vztahy	INT/OV	Výcvik k toleranci, empatii a solidaritě
Komunikace	INT/ČJ, CJ,	Komunikační cvičení v běžných situacích
Kooperace, kompetice	INT/ČJ, HV, VV	Jazykové, výtvarné a hudební soutěže
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	INT/OV	Rozhodovací hry, obrana proti agresí a šikaně
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ INT/OV	Úvaha a rozbor literárních textů Volba povolání, životní cíle a plány

Charakteristika průřezového tématu **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma výchova demokratického občana představuje v obecné rovině syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti, která představuje způsobilost orientovat se v demokratické a pluralitní společnosti. Tato orientace však není samoúčelná, ale měla by vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Začlenění tematických okruhů

Průřezové téma výchova demokratického občana je realizována formou integrací do vyučovacích předmětů občanská výchova, dějepis, český jazyk, zeměpis, anglický jazyk a hudební výchova. Jako taková však není obsažena pouze v těchto předmětech, ale je součástí každodenního života školy (vztah učitel a žák, vztahy mezi žáky nebo celková atmosféra školy), jak jistě vyplývá z pojetí tohoto tématu, které bylo nastíněno v úvodu. Celé průřezové téma je rozděleno do čtyřech tematických okruhů.

V rámci tematického okruhu **Občanská společnost a škola** seznámíme žáky šestých tříd v občanské výchově s fungováním a demokratickým řízením správy obce a školy. V sedmém ročníku se v rámci učiva o významu kultury pro člověka v občanské výchově zaměříme na kulturní život v obci a v rámci učiva o majetku vytvoříme plán hospodaření s penězi v obci.

V rámci tematického okruhu **Občanská společnost a stát** naučíme žáky šestých tříd popisovat v občanské výchově v učivu o slavných předcích, umělcích a vynálezcích příklady aktivního zapojení do života společnosti, v českém jazyce seznámíme žáky se slavnou minulostí našeho státu a slavnými předky o nichž budeme číst a reprodukovat pohádky a balady. V sedmém ročníku v anglickém jazyce zpracujeme s žáky informace o své obci a v hudební výchově využijeme příkladů hudebních skladatelů a jejich děl k demonstraci vztahu umělce k vlasti. V osmém ročníku, v rámci občanské výchovy, budeme s žáky vyhledávat příklady porušování a ochrany lidských práv a učit se aktivně uplatňovat svá práva a povinnosti. V dějepise, v rámci učiva o americké a francouzské revoluci, povedeme žáky k pochopení významu lidských práv pro současný svět.

V rámci tematického okruhu **Formy participace občanů v politickém životě** zpracujeme s žáky šestých tříd v anglickém jazyce informace o životě ve své obci, v sedmém ročníku v občanské výchově naučíme žáky základním demokratickým principům řízení naší země a umění vyjadřovat se vlastními slovy k politickým událostem. V osmém ročníku v občanské výchově vysvětlíme význam některých společenských organizací a hnutí a v rámci učiva dějepis se naučíme o politickém systému habsburské monarchie a srovnáme je se současným systémem v ČR. V devátém ročníku budeme občanské výchově s žáky popisovat průběh voleb, vnímat jejich význam pro demokracii a zdůvodňovat význam zapojení člověka do občanské společnosti.

V rámci tematického okruhu **Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování** naučíme žáky šestých tříd v občanské výchově vysvětlit význam svátků a významných dnů OSN a vnímat jejich význam pro demokracii. V sedmém ročníku v tomto předmětu povedeme žáky k demokratickým způsobům řešení konfliktů v lidském životě.

V osmém ročníku v občanské výchově vysvětlíme žákům význam pojmů: antisemitismus, xenofobie, terorismus. V zeměpise porovnáme s žáky jednotlivé typy státních zřízení v evropských zemích a v rámci učiva dějepisu seznámíme žáky s významem Prohlášení nezávislosti pro rozvoj demokracie. V devátém ročníku, v dějepise, budeme porovnávat rozdíly mezi demokracií a diktaturou, v českém jazyce na osobnostech Karla Čapka a T.G. Masaryka povedeme žáky k vyjádření vlastního názoru na fungování demokracie v ČR. V rámci občanské výchovy seznámíme žáky devátých tříd s Ústavou ČR a naučíme žáky analyzovat politické události.

Název Tématického okruhu - VDO	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/OV,ČJ	INT/OV		
Občanská společnost a stát	INT/OV,ČJ	INT/AJ, HV	INT/OV,D	
Formy participace občanů v politickém životě	INT/AJ	INT/OV	INT/OV,D	INT/OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/OV	INT/OV	INT/OV,D,Z	INT/OV,D,ČJ

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>6. ročník</u>		
Občanská společnost a škola	INT/OV INT/ČJ	Správní orgány obce, život v naší obci, práce s regionálním tiskem Národní jazyk
Občanská společnost a stát	INT/ČJ INT/OV	Pohádky a balady Naše vlast
Formy participace občanů v politickém životě	INT/AJ	Moje město, vesnice
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	INT/OV	Významné dny a svátky, významné dny OSN
<u>7. ročník</u>		
Občanská společnost a škola	INT/OV	Kulturní život v naší obci, hospodaření s majetkem
Občanská společnost a stát	INT/AJ INT/HV	Moje město, vesnice Umělec, společnost, vlast
Formy participace občanů v politickém životě	INT/OV	Rozdělení státní moci
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	INT/OV	Demokratické způsoby řešení konfliktu
<u>8. ročník</u>		
Občanská společnost a stát	INT/OV INT/D	Úprava lidských práv v dokumentech, organizace, které se zabývají ochranou lidských práv Americká a francouzská revoluce
Formy participace občanů v politickém životě	INT/OV INT/D	Práva a povinnosti občanů Politický systém habsburské monarchie
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	INT/OV INT/Z INT/D	Antisemitismus, xenofobie, terorismus Typy státního zřízení Prohlášení nezávislosti 1776

<u>9. ročník</u> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	INT/OV INT/OV INT/D INT/ČJ	Občanské organizace a hnutí, volby Ústava ČR, základní principy demokracie Německo 1933/1945,SSSR(Rusko) 1917/1991 a vývoj v USA ve 20. století Meziválečná literatura – Čapek a Masaryk
--	--	--

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto téma zahrnuje do celku základního vzdělávání orientaci v evropském prostředí. Směřujeme jím k podpoře tradičních evropských hodnot u žáků jako jsou humanismus, svobodné rozhodování, morálka, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivost. Chceme vyzdvihnout význam flexibility, mobility a širších horizontů v oblasti poznávání v jejich budoucím životě.

Průřezové téma je promítnuto na prvním stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na druhém stupni nejvíce v oblasti Člověk a společnost. Budeme se mu věnovat nejvíce v oborech Výchova k občanství, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura.

Při realizaci tohoto tématu na naší škole povedeme žáky k porozumění historickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy světa a integraci České republiky. Ve výuce jim chceme přiblížit postupně vysvětlit příčiny vzniku globálních problémů. Měli by porozumět sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Seznámíme je s mezinárodními a nevládními organizacemi a vlivem Evropské unie na život občanů. Poznáním děl významných Evropanů chceme podnítit zájem žáků o osobnostní vzory a odbourat stereotypy a předsudky.

Pomocí těchto tří tématických okruhů žáci poznají globální obraz Evropy a stanou se jeho součástí:

Začlenění tématických okruhů

Tématický okruh **Evropa a svět nás zajímá** zahrnuje zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, artefakty v blízkém okolí, které mají vztah k Evropě a světu, život evropských sousedů, lidovou slovesnost, zvyky a tradice evropských národů.

Vedeme žáky k aplikaci svých zážitků a zkušeností na teoretické poznatky, k vyhledávání případných rozdílů, zobecnění informací, které pak budou reprodukovány. Začneme v 6. třídě integrací do českého a německého jazyka, kdy se zaměříme na lidovou slovesnost a slovanské jazyky, v hudební výchově se budeme věnovat lidovým tancům a písním jiných národů.

V 7. třídě pokračujeme integrací do anglického a německého jazyka učivem o tradicích v anglicky a německy mluvících zemích, v českém jazyce poznáme evropská dobrodružná díla. V 8. třídě integrujeme téma v českém jazyce probráním látky o evropském dramatu a realismu, v anglickém a německém jazyce promítneme téma do výuky při okruhu zvyky, rodinný život a cestování v anglicky a německy mluvících zemích, ve výtvarné výchově integrujeme téma učivem o památkách UNESCO. V 9. třídě integrujeme téma v českém jazyce při probírání učiva o slovanských jazycích, v hudební výchově při učivu o baroku a klasicismu.

Tématický okruh **Objevujeme Evropu a svět** zahrnuje poznatky o naší vlasti, Evropě a světu, evropských krajinách, mezinárodních setkáních, státních a evropských symbolech, Dnu Evropy, životě Evropanů a jejich vzdělávání.

Učíme žáky definovat pojmy, vysvětlit je a vlastními slovy popsat jejich podstatu. V 6. třídě budeme téma integrovat do předmětů anglický a německý jazyk srovnáním života v naší zemi a v anglicky či německy mluvících zemích, ve výtvarné výchově se budeme věnovat řecké mytologii, v zeměpise promítneme toto téma do okruhu geografie Evropy.

V 7. třídě rozvineme téma formou integrace v anglickém a německém jazyce zaměřením na způsob života ve městě, v zeměpise se budeme věnovat tématu geografie Evropy.

V 8. třídě pokračujeme integrací v anglickém a německém jazyce, kdy se zaměříme na známá německá, anglická a americká města a život v nich

V 9. třídě rozšíříme dosavadní znalosti při integraci do anglického a německého jazyka seznámením s dalšími anglicky a německy mluvícími zeměmi (Austrálie, Švýcarsko), ve výtvarné výchově při učivu o evropském umění

Tematický okruh **Jsme Evropané** zahrnuje informace o kořenech evropské civilizace, klíčových meznících evropské historie, Evropské integraci, institucích Evropské unie, o mezinárodních organizacích, čtyřech svobodách jedince, o tom, co Evropu rozděluje a spojuje . Učíme žáky identifikovat potřebné skutečnosti, popsat je a vysvětlit jejich příčiny, dovedou najít v daném tématu rozdíly a uvést jejich konkrétní příklady

V 6. třídě integrujeme téma v občanské výchově učivem o vlastenectví a evropanství.

V 7. třídě pokračujeme integrací do předmětu dějepis, kdy dětem objasníme problematiku křesťanství a reformace, v hudební výchově objasníme žákům hudební tradice a v zeměpise budeme téma integrovat při učivu o geografii Evropy.

V 8. třídě integrujeme téma v dějepise učivem o Velké francouzské buržoazní revoluci, v hudební výchově se budeme věnovat tématu romantismus a populární hudbě.

V 9. třídě integrujeme téma do dějepisu při tématech fašismus a komunismus, evropská integrace po roce 1945 a pád komunismu v roce 1989, v občanské výchově při učivu o ústavách a pilířích EU a o základních svobodách jedince

Název Tématického okruhu - VEGS	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT/ ČJ, NJ,HV	INT/ ČJ, AJ, NJ, Z	INT/ ČJ, AJ, NJ, VV	INT/ ČJ, HV
Objevujeme Evropu a svět	INT/AJ, NJ, VV	INT/AJ, NJ, Z	INT/AJ, NJ	INT/AJ, NJ, VV
Jsme Evropané	INT/OV	INT/ D, Z, HV	INT/ D, HV	INT/ D, OV, HV

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>6. ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ INT/ NJ INT/HV	Slovanské jazyky, evropské pohádky Lidová slovesnost a německy mluvící země Písňe jiných národů, tance lidové a společenské
Objevujeme Evropu a svět	INT/ AJ	Anglicky mluvící země, Náš svět (škola, rodina, volný čas, můj den), srovnání ČR a VB
	INT/NJ	Německy mluvící země, Náš svět (škola, rodina, volný čas, můj den)
	INT/VV	Řecká mytologie
Jsme Evropané	INT/OV	Vlastenectví a evropanství, význam vlastenectví ve sjednocené Evropě, evropské občanství
<u>7. ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ ČJ INT/ AJ INT/NJ INT/Z	Evropská dobrodružná literatura, horory Tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnání roku v ČR a VB Tradice a zvyky v německy mluvících zemích – srovnání ČR a BRD Geografie Evropy
Objevujeme Evropu a svět	INT/AJ	VB, USA, Náš svět (stravování, zábava, zdravotnictví) – srovnání ČR a anglicky mluvících zemí
	INT/NJ	BRD, Náš svět (stravování, zábava, dopisování, život na venkově a ve městě)
	INT/Z	Geografie Evropy
Jsme Evropané	INT/D	Jsme Evropané, křesťanství jako pojítka středověkých států v Evropě Mezníky evropské historie- reformace – J.Hus, M.Luther
	INT/Z INT/HV	Geografie Evropy Hudební tradice

<u>8.ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ	Evropské drama a realismus Zvyky – rodinný život –(ČR, VB, USA), cestování, stěhování Zvyky- rodinný život (BRD, Osterreich), cestování Kulturní památky UNESCO,umění 20. století
	INT/AJ	
	INT/NJ	
	INT/VV	
Objevujeme Evropu a svět	INT/AJ	Londýn , New York, Kanada, Náš svět(rodina, volný čas)- srovnání ČR a anglicky mluvících zemí Berlín, Drážďany, Lipsko, Náš svět(život na venkově a ve městě, zdravotnictví) – srovnání ČR a německy mluvících zemí
	INT/ NJ	
Jsme Evropané	INT/D INT/HV	Mezníky evropské historie - VFBR Symfonie, romantismus, hudba populární
<u>9.ročník</u>		
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ INT/HV	Slovanské jazyky Baroko, klasicismus
Objevujeme Evropu a svět	INT/ AJ	Velká Británie, Austrálie, Náš svět (brigády, nakupování, zdravý životní styl) – srovnání ČR a anglicky mluvících zemí BRD, Švýcarsko, Náš svět (nakupování, zdravý životní styl) –srovnání ČR a německy mluvících zemí Evropské umění
	INT/NJ	
	INT/VV	
Jsme Evropané	INT/D	Komunismus a fašismus(1917 – 1933) Evropská integrace po roce 1945 Pád komunismu v Evropě po roce1989 Evropská integrace –její historie, význam Maastrichtské a Amsterdamské smlouvy pro EU, důsledky odmítnutí, Ústavy EU, tři pilíře EU,instituce EU,základní svobody – význam pro náš život
	INT/OV	

Charakteristika průřezového tématu Multikulturní výchova

V průřezovém tématu Multikulturní výchova žáky seznámíme se s rozmanitostí odlišných kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si takto mohou lépe uvědomovat i svoji identitu, tradice a hodnoty své vlastní země.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní oblast pokrývá i oblast mezilidských vztahů mezi dětmi ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Začlenění tématických okruhů

Multikulturní výchova přispívá nejen poznání kulturních odlišností jiných etnik, ale zároveň napomáhá rozvoji pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné toleranci. Je nezbytné, aby toto průřezové téma bylo zapracováno do každého ročníku alespoň v jednom z tématických okruhů.

V rámci tématického okruhu **Kulturní difference** s žáky šestého ročníku v občanské výchově posuzujeme kulturní odlišnosti různých etnik (zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy) a učíme je respektovat jejich zvláštnosti v rámci pozitivního vnímání kulturních odlišností. Rovněž se zaměříme na základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. V sedmém ročníku v rámci občanské výchovy žáky seznamujeme s pojmem státní občanství a diskutujeme o azylantech na našem území a různých předsudcích. V tělesné výchově v šestém až devátém ročníku klademe důraz na jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk je pojímán jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky. V hodinách anglického jazyka pomáháme žákům druhého stupně získávat informace o základních sociokulturních rozdílech mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi (VB, USA, Kanadou, Austrálií).

Oblastí **Lidské vztahy** se zabývá především občanská výchova v šestém ročníku. Žáky učíme udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Mezi probíraná témata patří lidská solidarita, empatie a tolerance. V občanské výchově osmého ročníku se zaměříme na odlišnosti lidí, u žáků podporujeme vstřícný postoj k odlišnostem. Žáci zaujímají stanovisko k předsudkům. V tělesné výchově vedeme žáky šestého až devátého ročníku k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce především při kolektivních sportech. V šestém ročníku společně s žáky posuzujeme lidské vztahy při studiu lidové slovesnosti, písní a balad v českém jazyku a v hudební výchově u lidových písní. Hodiny dějepisu v sedmém ročníku umožní žákům posoudit problematiku střetávání kultur západoevropské, byzantské a islámské a křížové výpravy a diskutovat o možnostech obohacování různých kultur, ale i s konflikty vyplývajících z jejich rozdílnosti. Stejný cíl si klade i český jazyk v osmém ročníku při probírání meziválečné literatury.

Tématický okruh **Etnický původ** je v šesté až osmé třídě zapracován do předmětu anglický jazyk. Společně s žáky posuzujeme různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa různými národy. Rovněž rozebíráme různé způsoby rodinného života, výuky a využití volného času, stravování, zdravotnictví, zábavy, hovoří o filmech, o životě mladých v ČR a v anglicky mluvících zemích. V občanské výchově osmého ročníku vedeme žáky k zamyšlení

se nad porušování lidských práv, projevy rasové nesnášenlivosti, k jejich rozpoznávání a k diskusi o důvodech jejich vzniku. Nedílnou součástí tohoto tématického celku je studium lidských ras, původu a vývoje člověka, které je zahrnuto do učiva přírodopisu v osmém ročníku. V tomto ročníku se žáci taktéž zabývají geografii obyvatelstva. V hudební výchova osmého ročníku žáky seznamujeme s etnickým původem prostřednictvím studia spirituálů a černošských písní. Osvobozené divadlo, válečná a poválečná literatura – to vše jsou témata probíraná v devátém ročníku v českém jazyku a spadající pod tematický okruh Etnický původ. Na probíraném učivu psaní a výslovnosti cizích slov si žáci uvědomují rozdílnosti etnického původu. Projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku jsou popsány v hodinách dějepisu v devátém ročníku v tématech Německo 1933/1945, Norimberské zákony, holocaust a koncentrační tábory

Nedílnou součástí oblasti **Multikulturality** je posouzení důležitosti významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, na což kladě důraz anglický jazyk v šestém ročníku a společně s německým jazykem i v devátém ročníku. V šestém ročníku žáky v hodinách českého jazyka seznamujeme s jazykovou kulturou a pohádkami naší země a jiných národů. V osmém ročníku žáky vedeme k diskusi o specifických rysech jazyka (spisovný, nespisovný, mluvený, psaný) a v devátém ročníku se žáky analyzujeme specifické rysy různých skupin jazyků a zvažujeme jejich rovnocennost. Ve výtvarné výchově devátého ročníku se zaměříme na mimoevropské výtvarné umění. Nedílnou součástí učiva občanské výchovy je multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, což je zahrnuto v tématu národnostní problémy v EU.

Podstatu okruhu **Princip sociálního smíru a solidarity** naplňujeme v hodinách hudební výchovy. Tématem Osvobozené divadlo v hudební výchově sedmého a devátého ročníku vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti a nutnosti přispění každého jedince k odstranění diskriminace a nutnosti aktivně se spolupodílet dle svých možností na přetváření společnosti.

PROJEKT: MY A NÁŠ SVĚT

V prvním až devátém ročníku bude do tématického okruhu **Multikulturalita** zahrneme jednodenní projekt **My a náš svět**, který bude vyvrcholením reciproční spolupráce se zahraniční školou. Během projektového dne budou žáci realizovat aktivity, které odpovídají v jednotlivých ročnících vždy příslušnému níže uvedenému klíčovému tématu. Celý projekt a všechny výstupy budou zdokumentovány a jejich výměna mezi školami bude uskutečněna pomocí Informační a komunikační technologie.

V prvním ročníku napomáháme žákům v rámci tématu „Naši kamarádi“ získat prvotní informace o spolupracující škole a zemi, v které se daná škola nachází. V druhém ročníku se budeme věnovat okruhu „Mazlíčci“. S žáky třetího ročníku zařadíme do projektového dne tematický okruh „Já“ a s ním související aktivity. Širší pojetí tohoto tématu bude představovat oblast „Já a moje rodina“, na kterou se zaměříme společně s žáky čtvrtého ročníku. Popisovat každodenní aktivity budeme s žáky pátého ročníku – „Můj den“. K výměně informací o školách povedeme žáky šestého ročníku. „Česká republika“ je název tématu, které je určeno sedmému ročníku. Úkolem žáků osmého ročníku bude představit naše město a jeho zajímavosti. Život teenagerů ve své zemi zachytí žáci devátého ročníku.

1. ročník - Naši kamarádi (prvotní informace o spolupracující škole)
2. ročník – Domácí mazlíčci
3. ročník – Já
4. ročník - Já a moje rodina
5. ročník - Můj den
6. ročník - Naše škola
7. ročník – Česká republika
8. ročník - Moje město
9. ročník – Život teenagerů

Spolupráce bude v průběhu školního roku integrována do následujících vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Český jazyk a literatura)
- Člověk a příroda (Přírodopis, Zeměpis)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Název Tématického okruhu - MV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	INT/OV,TV,AJ	INT/OV,TV,AJ	INT/TV,AJ	INT/TV,AJ
Lidské vztahy	INT/OV,TV,ČJ,HV	INT/D,TV	INT/OV,TV	INT/ČJ,TV
Etnický původ	INT/AJ	INT/AJ	INT/OV,PŘ,Z,AJ, HV	INT/ČJ,D
Multikulturalita	INT/AJ,ČJ PRO	 PRO	INT/ČJ PRO	INT/ČJ,OV,NJ,VV, AJ PRO
Princip sociálního smíru a solidarity		INT/HV	INT/OV,HV	INT/HV

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>6. ročník</u>		
Kulturní difference	INT/OV INT/TV INT/AJ	Kulturní odlišnosti, tolerance – pozitivní vnímání kulturních odlišností Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky Sociokulturní rozdíly mezi ČR a anglicky mluvícími zeměmi
Lidské vztahy	INT/OV INT/TV INT/ČJ INT/HV	Lidská solidarity, empatie, tolerance Udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s jinými Lidová slovesnost; Píseň, balada Lidové písně
Etnický původ	INT/AJ	Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa různými národy (rodina, škola, volný čas)
Multikulturalita	INT/AJ INT/ČJ	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (pohled, dopis kamarádovi ze zahraničí) Jazyková kultura; Pohádky naše a jiných národů
<u>7. ročník</u>		
Kulturní difference	INT/OV INT/TV INT/AJ	Státní občanství – azyloví na našem území – první dojem, předsudky Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky Sociokulturní rozdíly mezi ČR a VB, USA
Lidské vztahy	INT/D INT/TV	Sřetávání kultur západoevropské, byzantské a islámské + křižové výpravy Udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s jinými
Etnický původ	INT/AJ	Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (stravování, zdravotnictví, zábava)
Princip sociálního smíru a solidarit	INT/HV	Osvobozené divadlo

<u>8. ročník</u>		
Kulturní difference	INT/TV INT/AJ	Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky Sociokulturní rozdíly mezi ČR a Kanadou
Lidské vztahy	INT/OV INT/TV	Odlišnost lidí, vstřícný postoj k odlišnostem. Předsudky Udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s jinými
Etnický původ	INT/OV INT/PŘ INT/Z INT/AJ INT/HV	Porušování lidských práv., projevy rasové nesnášenlivosti Lidské rasy. Původ a vývoj člověka. Geografie obyvatelstva Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (rodinný život, filmy, život mladých lidí) Spirituál, černošské písně
Multikulturalita	INT/ČJ	Specifické rysy jazyka (spisovný, nespisovný, mluvený, psaný)
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/OV INT/HV	Lidská práva v dokumentech, diskriminace Jazz, spirituály
<u>9. ročník</u>		
Kulturní difference	INT/TV INT/AJ	Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky Sociokulturní rozdíly mezi ČR a VB, Austrálií
Lidské vztahy	INT/ČJ INT/TV	Meziválečná literatura Udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s jinými
Etnický původ	INT/ČJ INT/D	OD; Válečné téma; Poválečná literatura; Psaní a výslovnost cizích slov Rasová nesnášenlivost – Německo 1933/1945. Norimberské zákony. Holocaust. Koncentrační tábory
Multikulturalita	INT/ČJ INT/OV	Skupiny jazyků Multikulturalita současného světa – národnostní problémy v EU

Princip sociálního smíru a solidarity <u>1. -9. ročník</u> Multikulturalita	INT/NJ	Posouzení důležitosti cizího jazyka v širších souvislostech
	INT/VV INT/AJ	Mimoevropské výtvarné umění Význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění (inzerát, žádost o brigádu)
	INT/HV	OD; Člověk a hudba
	PRO	My a náš svět

Charakteristika průřezového tématu Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Na její realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním i systematizací vědomostí a dovedností získaných v těchto oblastech umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Začlenění tematických okruhů

Tematický okruh **Ekosystémy** integrujeme do výuky přírodopisu (ekosystém, společenstvo: definujeme základní zákonitosti vztahů v přírodě) a hudební výchovy (lidové písně: zpíváme písně spojené s přírodou) v 6. ročníku a výtvarné výchovy (koláže: vytváříme díla s přírodní tematikou) v 9. ročníku.

Tematický okruh **Základní podmínky života** integrujeme do výuky zeměpisu (krajinná sféra: rozlišujeme jednotlivé složky krajiny), přírodopisu (podmínky vzniku a vývoje života: vysvětlujeme žákům podstatu života), hudební výchovy (lidová píseň, tradice: diskutujeme s žáky o lidových zvycích a jejich návaznosti na přírodu) a českého jazyka (lidová slovesnost, báje, pověsti, pohádky: učíme žáky o spjatosti lidové tvorby minulosti s přírodou) v 6. ročníku, hudební výchovy (L. Janáček – Liška Bystrouška: učíme žáky naslouchat a rozebíráme hudební dílo) v 7. ročníku, chemie (voda, vzduch: informujeme žáky o složení a nejrozšířenějších látek našeho okolí) a hudební výchovy (B. Smetana – Má vlast: učíme žáky naslouchat a rozebíráme hudební dílo) v 8. ročníku, chemie (sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy, alkaloidy, vitamíny: uvádíme žákům nejvýznamnější příklady biochemických látek), hudební výchovy (romantismus: seznamujeme žáky s uměleckým stylem) a výtvarné výchovy (abstrakce – živly: ztvárňujeme se žáky své pocity) v 9. ročníku.

Tematický okruh **Lidské aktivity** a problémy životního prostředí zařazujeme jako projekt Týden pro přírodu ve všech ročnících a integrujeme do výuky zeměpisu (znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, ohrožení deštných lesů, vymírání druhů: zamýšlíme se s žáky nad globálními problémy světa) a tělesné výchovy (ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu: učíme žáky šetrně se chovat k přírodě) v 6. ročníku, tělesné výchovy (ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu: vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě) v 7. ročníku, zeměpisu (vliv hospodářství na životní prostředí v globálním měřítku: rozebíráme s žáky vlivy člověka na přírodu), tělesné výchovy (ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu: vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě), chemie (znečištění vody a ovzduší, hoření a vznik nebezpečných látek: vyvozujeme nebezpečí ohrožující naše okolí) a výtvarné výchovy (tematické kreslení ke Dni Země: vedeme žáky k uvědomění si svého místa na světě) v 8. ročníku, zeměpisu (vliv hospodářství na životní prostředí v lokálním měřítku – ČR, místní region: rozebíráme s žáky vlivy člověka na přírodu), tělesné výchovy (ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu: učíme žáky šetrně se chovat k přírodě), chemie (kyselé deště, halogenderiváty uhlovodíků, vznik nebezpečných látek, plasty – třídění odpadů, paliva: zamýšlíme se nad vedlejšími produkty hospodářství ohrožujícími ŽP), výtvarné výchovy (plakátová tvorba: navrhujeme poutače s ekologickou a přírodní tematikou) a českého jazyka (sci-fi literatura: upozorňujeme žáky na literární vize budoucnosti) v 9. ročníku.

Tématický okruh **Vztah člověka a prostředí** integrujeme do výuky zeměpisu (znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, ohrožení deštných lesů, vymírání druhů: přibližujeme žákům ničivé aktivity člověka), tělesné výchovy (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví: probíráme s žáky aspekty zdravého životního stylu), hudební výchovy (B. Martinů – Otvírání studánek: učíme žáky naslouchat a rozebíráme hudební dílo) a českého jazyka (moderní poezie, próza - vlastní četba: rozšiřujeme literární obzory žáků) v 6. ročníku, tělesné výchovy (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví: probíráme s žáky aspekty zdravého životního stylu), hudební výchovy (F. Škroup – Kde domov můj: učíme žáky naslouchat a rozebíráme hudební dílo) a výtvarné výchovy (loutky z odpadních materiálů: vytváříme s žáky objekty) v 7. ročníku, přírodopisu (člověk a jeho životní prostředí: diskutujeme s žáky o postavení člověka v přírodě) a tělesné výchovy (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví: probíráme s žáky aspekty zdravého životního stylu) v 8. ročníku, tělesné výchovy (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví: probíráme s žáky aspekty zdravého životního stylu), občanské výchovy (globalizace, globální problémy současného světa: diskutujeme s žáky o žhavých problémech současnosti), výtvarné výchovy (asambláž z odpadu: vytváříme s žáky díla z použitých materiálů) a českého jazyka (přírodní lyrika a epika: seznamujeme žáky s díly čerpajícími inspiraci v přírodě) v 9. ročníku.

PROJEKT: DEN PRO PŘÍRODU

Cílem celoškolského projektu je formou exkurzí a tématické výuky v jednotlivých předmětech podnítit v žácích zájem o ochranu přírody, ekologii a přírodu jako naše životní prostředí vůbec. Žáci navštíví významná místa v okolí našeho města, poznají základní umělecká díla zabývající se krásami naší přírody, vytvoří vlastní výrobky z odpadových materiálů, uvědomí si nebezpečí ohrožující naše životní prostředí a budou vyhledávat informace o podmínkách trvale udržitelného rozvoje.

Projekt bude probíhat podle následujícího schématu:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ČJ, HV	RV	EXKURZE	ČJ
RV, VV	EXKURZE	ČJ, RV	VV, HV
EXKURZE	ČJ, VV	PC	RV
M	OV	VV, HV	EXKURZE

6. ročník

ČJ – pohádka, pověst na ekotéma

HV – B. Martinů: Otvírání studánek

RV – exkurze sběrný dvůr

VV – návrh na poštovní známku ke Dni Země

Exkurze k prameni Odry

M – sledování spotřeby vody (aritmetický průměr)

7. ročník

RV – exkurze skládka odpadů

Exkurze ZOO (živočiškové cizokrajných ekosystémů)

VV - kašírovaná zvířata

ČJ – přírodní lyrika

OV – odpadologové (hra)

8. ročník

Exkurze jeskyně (krasové jevy)

ČJ – dotazník ke stavu ŽP

RV – exkurze čistírna odpadních vod

PC – www. stránky MŽP

VV – postavy z PET – lahví

HV – B. Smetana: Vltava

9. ročník

ČJ – ekoreportáž, ekofejeton

VV – čisté město z krabic

HV – A. Vivaldi: Jaro

RV – mapování kontejnerů

Exkurze Dlouhé stráně

AKTUALIZACE:

Exkurze v rámci projektu jsou variabilní a odpovídají momentálnímu stavu, počtu žáků a možnostem školy.

Název Tématického okruhu - EV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	INT/PŘ, HV			INT/VV
Základní podmínky života	INT/Z, PŘ, HV, ČJ	INT/HV	INT/CH, HV	INT/CH, HV, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO INT/Z, TV	PRO INT/TV	PRO INT/Z, TV, CH, VV	PRO INT/Z, TV, CH, VV, ČJ
Vztah člověka a prostředí	INT/Z, TV, HV, ČJ	INT/TV, HV, VV	INT/PŘ, TV	INT/TV, OV, VV, ČJ

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

AKT - aktualizace

<u>6. ročník</u>		
Ekosystémy	INT/PŘ INT/HV	Ekosystém, společenstvo Lidové písně
Základní podmínky života	INT/Z INT/PŘ INT/HV INT/ČJ	Krajinná sféra Podmínky vzniku a vývoje života Lidová píseň, tradice Lidová slovesnost, báje, pověsti, pohádky
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO INT/Z INT/TV	Den pro přírodu Znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, ohrožení deštných lesů, vymírání druhů Ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu
Vztah člověka a prostředí	INT/Z INT/TV INT/HV INT/ČJ INT/ČJ	Znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, ohrožení deštných lesů, vymírání druhů Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) B. Martinů – Otvírání studánek Regionální pověsti Moderní poezie, próza (vlastní četba)
<u>7. ročník</u>		
Základní podmínky života	INT/HV	L. Janáček – Liška Bystrouška
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO INT/TV	Den pro přírodu Ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu
Vztah člověka a prostředí	INT/TV INT/HV INT/VV	Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) F. Škroup – Kde domov můj Loutky z odpadních materiálů
<u>8. ročník</u>		
Základní podmínky života	INT/CH INT/HV	Voda, vzduch B. Smetana – Má vlast
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO INT/Z INT/TV INT/CH INT/VV	Den pro přírodu Vliv hospodářství na životní prostředí (v globálním měřítku) Ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu Znečištění vody a ovzduší, hoření a vznik nebezpečných látek Tematické kreslení ke Dni Země

Vztah člověka a prostředí	INT/PŘ INT/TV	Člověk a jeho životní prostředí Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
<u>9. ročník</u>		
Ekosystémy	INT/VV	Koláže
Základní podmínky života	INT/CH INT/HV INT/VV	Sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy, alkaloidy, vitamíny Romantismus Abstrakce – živly
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO INT/Z INT/TV INT/CH INT/VV INT/ČJ	Den pro přírodu Vliv hospodářství na životní prostředí (v lokálním měřítku – ČR, místní region) Ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv lidských aktivit na přírodu Kyselé deště, halogenderiváty uhlovodíků, vznik nebezpečných látek, plasty – třídění odpadů, paliva Plakátová tvorba Sci-fi literatura
Vztah člověka a prostředí	INT/TV INT/OV INT/VV INT/ČJ	Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Globalizace, globální problémy současného světa Asambláž z odpadu Přírodní lyrika a epika

Charakteristika průřezového tématu Mediální výchova

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média mají vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáky základní mediální gramotností, naučit je informace nejen získávat, ale i třídit z různých pohledů, analyzovat sdělení, hodnotit je, posuzovat jejich věrohodnost a komunikační záměr. Podílí se tak na utváření postojů, umožňuje porovnávat současné a minulé jevy a události v evropském i celosvětovém měřítku. Zaměřuje se také na vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a na schopnost interpretovat toto sdělení z hlediska informační kvality.

Cílem mediální výchovy je naučit žáky hodnotit věcnost a správnost sdělení, a to jak kritickou analýzou textů, tak vlastní produkcí, a vést je k získání návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

Začlenění tematických okruhů

Mediální výchova přispívá ke schopnosti žáků samostatně se zapojit do komunikace, a proto je důležitá v každém ročníku. Průřezové téma mediální výchova je rozděleno do pěti tematických okruhů činností receptivních a dvou okruhů činností produktivních.

V oblasti **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** se s žáky v českém jazyce soustředíme na seznámení se základními útvary publicistického stylu a pochopení jejich podstaty, v osmém ročníku se pak opět v českém a tentokrát i německém jazyce pokusíme vyhledat rozdíly mezi sděleními informativními, zábavními a reklamními. V občanské výchově v sedmém a osmém ročníku se zaměříme na rozbor vlivu reklamy na chování člověka a porovnájí interpretace významných událostí v odlišných typech médií.

Rozlišením reálných sdělení a fikcí bude v hodinách českého jazyka naplněna podstata okruhu **Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality**. V šestém ročníku se s žáky pokusíme proniknout do zákulisí reklam a vytvoříme si názor na jejich věrohodnost, v osmém ročníku budeme hledat rozdíly mezi faktickým a fiktivním obsahem sdělení, které žákům předložíme v podobě interview. Se specifickým pohledem na svět budeme žáky konfrontovat s reportážemi a fejetony v ročníku devátém.

Postupy při tvorbě mediálních sdělení si žáci osvojí v okruhu **Stavba mediálních sdělení**. Opět v hodinách českého jazyka (šestý, osmý a devátý ročník) budeme u žáků utvářet povědomí o možnostech, které jim národní jazyk nabízí při sestavování právě probíraných publicistických útvarů. Seznámíme je s principy výběru a uspořádání mediálních sdělení, například z hlediska jejich důležitosti.

V oblasti **Vnímání autora mediálních sdělení** se zaměříme v hodinách českého jazyka (sedmý až devátý ročník) na vlastní verbální i neverbální komunikaci a soustředíme se na výrazové prostředky, které používají mediálně známé osobnosti. V hudební výchově osmého ročníku se pokusíme s žáky určit, do jaké míry hudební styl ovlivňuje popularitu svého tvůrce.

Teoretické znalosti z oblasti historie médií přinese okruh **Fungování a vliv médií ve společnosti**. V anglickém jazyce, v sedmém ročníku, povedeme žáky k uvědomění si vlivu masových médií na jejich život, na utváření volného času a hodnotového žebříčku. V občanské výchově (sedmý a devátý ročník) seznámíme žáky s pozadím médií, jejich financováním a rolí v demokratickém systému. V dějepise devátého ročníku budeme posuzovat podíl médií na politických změnách u nás i ve světě.

Vlastní **Tvorba mediálního sdělení** bude využívat teoretické znalosti o publicistickém stylu získané v hodinách českého jazyka (šestý a osmý ročník) a německého jazyka (osmý ročník) a praktických dovedností z hodin výtvarné výchovy. V osmém ročníku, v hodinách rodinné výchovy a při výuce práce s počítačem, seznámíme žáky i s technikou, která je využívána při tvorbě mediálních sdělení, a v devátém ročníku se pokusíme přípravou vlastního scénáře vstoupit do světa filmu.

Metoda **Práce v realizačním týmu** bude uplatněna v sedmém ročníku v českém jazyce při pokusu o nastudování krátkého divadelního představení.

Název Tématického okruhu - MEV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	INT/OV	INT/ČJ, NJ, OV	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ČJ		INT/ČJ	INT/ČJ
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJ		INT/ČJ	INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/ČJ	INT/ČJ, HV	INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT/OV, AJ		INT/D, OV
Produktivní činnosti				
Tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ, VV		INT/ČJ, NJ, RV, PC	INT/ČJ
Práce v realizačním týmu		INT/ČJ		

INT - integrace do předmětu

PRO - projekt

<u>6. ročník</u>		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	Publicistický styl – zpráva, oznámení, inzerát
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	INT/ČJ	Reklama x realita
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJ	Stavba jazyka – spisovný jazyk, jazykové prostředky, členění textu, výstižná formulace, přímá řeč
Tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ INT/VV	Zpráva, oznámení Dekoratивní řešení plochy – písmo
<u>7. ročník</u>		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/OV	Vliv reklamy na chování člověka : rozbor reklam, vliv na naše rozhodování, manipulace, strategie tvorby reklam
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/ČJ	Technika řeči – mluvní cvičení
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/OV INT/AJ	Masová kultura, masmédia : financování a rozdělení médií, jejich vliv na volný čas Volný čas mladých lidí- vliv televize, filmu (srovnání situace ČR a anglicky mluvících zemí)
Práce v realizačním týmu	INT/ČJ	Dramatizace
<u>8. ročník</u>		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	Publicistické útvary – rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
	INT/NJ	Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
	INT/OV	Interpretace významných událostí, využití a rozbor sdělení v médiích, diskuse
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	INT/ČJ	Rozdíly mezi faktickým a fiktivním obsahem – interview
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJ	Způsoby sestavování textů publicistických útvarů
Vnímání autora mediálních	INT/ČJ	Interview

sdělení	INT/HV	Populární hudba
Tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ INT/NJ INT/RV INT/PC	Interview Výběr výrazových prostředků pro tvorbu reklamy Základy práce s technikou (kamera) Základy práce s technikou (stříh, efekty...)
<u>9. ročník</u>		
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	INT/ČJ	Reportáž, fejeton
Stavba mediálních sdělení	INT/ČJ	Způsoby sestavování textů publicistických útvarů
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/ČJ	Rétorika
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/D	Role médií v politických změnách – Německo 1933/1945 a SSSR 1917/1991 Využití médií k demokratickým změnám v ČSSR 1989 a Rusku 1991
Tvorba mediálního sdělení	INT/OV	Význam voleb v demokracii – vliv médií na výsledky voleb, volební kampaň
	INT/ČJ	Scénář - dramatizace

4.1 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň										Dotace 1. stup			2. stupeň										Dotace 2. st	
		1. r		2.r		3.r		4.r		5.r					6.r		7.r		8.r		9.r					
		po v	dis p	po v	dis p	po v	dis p	po v	dis p	po v	dis p	cel k	dis p	po v	po v	dis p	po v	dis p	po v	dis p	po v	dis p	cel k	dis p		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	1	7	1	7	1	6	2	6	2	40	7	33	4		4	1	3	2	4	1	19	4		
	Anglický jazyk		1		1	3		3		3		11	2	9	3		3		3		3		12	0		
	Další cizí jazyk											0	0	0			2		2		2		6	0		
Matematika a její aplik.	Matematika	4		4		4	1	4	1	4	1	23	3	20	4		4		4		3	1	16	1		
Inf. a kom. technologie	Informatika									1		1	0	1	1			1		1		1	4	3		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2	1					7	1	6									0	0		
	Přírodověda							2		1	1	4	1	3									0	0		
	Vlastivěda							2		1	1	4	1	3									0	0		
Člověk a společnost	Dějepis											0	0	0	1		2		2		2		7	0		
	Výchova k občanství											0	0	0	1		1		1		1		4	0		
Člověk a příroda	Fyzika											0	0	0	1		2		2		1		6	0		
	Chemie											0	0	0					1	1	2		4	1		
	Přírodopis											0	0	0	2		2		1		1		6	0		
	Zeměpis											0	0	0	2		1		1		2		6	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0	5	2		1		1		1		5	0		
	Výtvarná výchova	1	1	2		2		1		1		8	1	7	2		1		1		1		5	0		
Člověk a zdraví	ZDZ												0	0					1		1		2	0		
	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	10	2		2		2		2		8	0		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0	5		1	1		0		1		3	1		
	Cooking																		1				1	0		
Ostatní předměty	Volitelné											0	0	0									8	0		
Celkem v ročníku		18	3	19	2	22	3	22	3	21	5	118	16	102	33	1	26	2	26	4	27	3	122	10		

- * Disponibilní časová dotace je použita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí
- * Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku
- * Informatika je vyučována od 5. ročníku

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyuč. předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.
 Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd 1. – 9. ročníku.

Nepovinné předměty	Zkratka	Ročník	Časová dotace
Sborový zpěv	SZ	1. – 9.	2
Zdravotní tělesná výchova	ZdTv	1. – 9.	1

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 6. – 9. ročník

Ostatní předměty	6.ročník		7. ročník		8. ročník		9.ročník		celkem	disponibilní
	Pov.	Disp.	Pov.	Dis.	Pov.	Disp.	Pov.	Disp.		
Sportovní hry		1		1					2	2
Konverzace v Aj				1					1	1
Psaní na klávesnici		1		1		1			3	3
Cvičení z Čj								1	1	1
Cvičení z M								1	1	1

Ve školním roce 2019/2020 se vyučuje formou dodatku ŠVP ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce cooking v osmé třídě.
 Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd 1. – 9. ročníku.