

Základná škola s materskou školou, Tajovského ulica 2764 / 17, P o p r a d



Školský vzdelávací program

CESTA POZNANÍM

ISCED 1
ISCED 2



Motto

„Keď sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.“

(J.A.Komenský)

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou, Tajovského ulica 2764 / 17, P o p r a d

NÁZOV: CESTA POZNANÍM

Stupeň vzdelania	ISCED 1 primárny	ISCED 2 nižší sekundárny
Dĺžka štúdia	4 - ročná	5 - ročná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	
Druh školy	štátna	

Predkladateľ: **PaedDr. Renáta Vičková**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Tajovského 2764/17, 058 01 Poprad**

IČO: **17319617 767**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Renáta Vičková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVPP: **PaedDr. Renáta Vičková**

Ďalšie kontakty: **ZŠ: 052/7893221**

052/7731375, fax: 052/7731375

zs.taj.pp@gmail.com

ŠJ: 052/7893222

Web stránka školy: <http://zstajovskehopp.edupage.org/>

Zriaďovateľ: **Mesto Poprad**

Názov: **Mestský úrad Poprad**

Adresa: **Nábřežie Jána Pavla II. 2802/3, 058 01 Poprad**

Kontakty: vedúca odboru školstva : 052/7160272

Platnosť dokumentu od 1.9.2017

V Poprade 28.8.2017

PaedDr. Renáta Vičková

riaditeľka školy

OBSAH

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1. Veľkosť školy.....	6
1.2. Charakteristika žiakov	6
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	7
1.4. Organizácia prijímacieho konania	8
1.5. Dlhodobé projekty	9
1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:	10
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	11
1.8. Škola ako životný priestor	12
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	13
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	14
2.3. Profil absolventa.....	15
2.3.1. Profil absolventa ISCED 1	15
2.3.2. Profil absolventa ISCED 2.....	18
2.4. Pedagogické stratégie.....	22
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	28
2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením	28

2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	29
2.5.3. Žiaci s nadaním.....	29
2.6. Prierezové témy	30
2.6.1. Začlenenie prierezových tém	30
2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy:.....	32
2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém.....	33
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	36
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	36
3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	38
3.3. Hodnotenie školy.....	39
3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	40
IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	42
4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2016/2017:.....	43
4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2016/2017.....	45
4.3. Predmety s polhodinovou dotáciou	47
4.4. Odbornosť vyučovania	47
V. UČEBNÉ OSNOVY	48
VI. PRÍLOHY	49
a) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 1	49
b) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 2	49
c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti	49

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

- Základná škola na Tajovského ulici je plne organizovaná, do užívania bola odovzdaná roku 1982 ako 26 triedna základná škola.
- Od prvého septembra 2005 vznikol nový právny subjekt Základná škola s materskou školou Poprad, Tajovského ul.
- Škola sa nachádza v husto obývanom sídlisku Juh V, v pokojnej okrajovej lokalite.
- Budova školy je trojpodlažná s kapacitou 35 tried na ploche 2033,50m². Súčasťou školy je aj veľká a malá telocvičňa s celkovou rozlohou 439 m², ďalej školská kuchyňa a jedáleň.

1.2. Charakteristika žiakov

- Väčšinu žiakov našej školy tvoria žiaci zo sídliska Juh V Poprad, z ulíc: Tajovského, Šrobárova, Svätoplukova, Rázusová, Moyzesová, Mládeže, L. Svobodu a mestskej časti Kvetnica.
- Menšiu skupinu žiakov približne 10% tvoria žiaci dochádzajúci z iných obvodov mesta ako aj z okolitých obcí: Hranovnica, Kravany, Vikartovce, Jánovce, Gánovce, Švábovce, Hozelec, Svit.
- Žiaci dochádzajú do školy pešo, individuálne, autobusmi prípadne prostriedkami mestskej hromadnej dopravy.
- Poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami, ktorí sú začlenení do kolektívov bežných tried ako začlenení žiaci a žiaci s individuálnym vzdelávacím programom.
- Na prvom a druhom stupni sa vzdelávajú aj žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku osobitným individuálnym spôsobom z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

- Pedagogický zbor školy je stabilný, mení sa len nepatrne. Postupné zmeny sú vyvolávané vekovou štruktúrou pedagógov.
- Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou. Počet neodborne vyučovaných hodín je dlhodobo pod 0,5% z celkového počtu hodín v rámci úväzkov.
- Z pohľadu dosiahnutého kariérového stupňa viac ako 50% pedagogického zboru tvoria zamestnanci s prvou atestáciou približne 15% s druhou atestáciou.
- Podľa kariérovej pozície škola má troch vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľka školy a dvaja zástupcovia) a nasledovných pedagogických zamestnancov – špecialistov:
 - triedni učitelia (podľa počtu tried, spravidla vždy viac ako 20),
 - výchovný poradca (1),
 - vedúci metodických združení (2),
 - vedúci predmetových komisií (3),
 - ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori:
 - a) koordinátor pre environmentálnu výchovu
 - b) koordinátor primárnej prevencie (prevencia drogových závislostí; výchova k manželstvu a rodičovstvu; prevencia šikanovania)
 - c) koordinátor informatickej výchovy a informačných technológií
 - d) koordinátor CLIL vyučovania
- Potrebný počet pedagogických pracovníkov vzhľadom na veľkosť školy je 35 až 45.

- V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý poskytuje poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, problémov s učením sa, správania a v osobnom živote žiaka.
- Externí učitelia v škole pôsobia len výnimočne a podľa potreby.
- Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú odborných, metodických a legislatívnych školení.
- Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu. Škola zároveň zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách:
 - legislatíva a metodika (pedagogické porady),
 - moderné a inovačné vyučovacie metódy (zasadnutia predmetových komisií)
 - používanie multimedialnej techniky a interaktívnej tabule (projekt modernizácia vzdelávania v základných školách INFOVEK a iných odborných školení),
 - školenia bezpečnosti a ochrany zdravia (pravidelné školenia v dvojročných intervaloch vždy na začiatku školského roka)
- Škola zamestnáva externého technika školskej internetovej siete. Fyzické pripojenie na internet v odborných učebniach, kabinetoch a zborovni lokálnou sieťou zabezpečujú interní zamestnanci školy svojpomocne.
- Pedagogický kolektív má potenciál sledovať vývoj moderných informačných technológií a tie využívať vo výchovno–vzdelávacom procese.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

V druhom ročníku sa realizuje výber žiakov do tried s rozšíreným matematiky a prírodovedných predmetov.

Výber do triedy *s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov* bude realizovaný na základe:

- a. výsledkov z písomnej skúšky z matematiky
- b. celkového prospechu z predchádzajúcich ročníkov
- c. uchádzači o štúdium, u ktorých bola diagnostikovaná niektorá špecifická porucha učenia (dyslexia, dysgrafia) majú prijímaciu skúšku upravenú.

1.5. Dlhodobé projekty

- **Školská čajovňa**
- **Na škole stále prebiehajú environmentálne projekty zamerané na separáciu odpadu a jeho ekologickú likvidáciu.**
 - Recyklohry
 - Enviróza
 - Na skládky nie sme krátky
 - Baterky na správnom mieste
 - Rovesnícke vzdelávanie
- **Vzhľadom na skúsenosti a tvorivý potenciál zamestnancov, sme sa zapojili do národných projektov :**
 - Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s SŠ s využitím elektronického testovania
 - Aktivizujúce metódy vo výchove
 - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
 - Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.
 - Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť- Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

- Projekt ExpEdícia-rozvíjanie modelu systematickej a personálnej podpory základným školám a následná zmena prístupu vo vyučovaní prírodovedných predmetov na druhom stupni ZŠ.
- Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní : výučba anglického jazyka na základe fonetiky.
- IT Akademia: zmena prístupu vo vyučovaní v matematike a informatike v nižšom sekundárnom vzdelávaní

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

- **Združenie rodičov a priateľov školy** - spoluúčastou na výchove a vzdelávaní detí. Finančná, morálna a materiálna pomoc nám dáva dôvod domnievať sa, že rodičovská verejnosť je s výsledkami našej práce a s podmienkami, za ktorých sa výchovno-vzdelávací proces na našej škole uskutočňuje, spokojná. Rodičovská verejnosť má možnosť výrazne ovplyvňovať dianie na škole prostredníctvom svojich zástupcov v rade školy, kde sú v 11 člennom orgáne zvolení jej 4 predstavitelia. Rodičia sa pravidelne stretávajú aj na triednych aktívoch RZ, ktoré sa konajú 3× ročne, resp. na plenárnom zhromaždení RZ.
- **Rada školy** - zasadnutia rady školy sa konajú pravidelne podľa plánu práce RŠ.
- **Stredisko služieb škole** - spoluprácu považujeme za veľmi dôležitú, jeho pomoc nám umožňuje zlepšovať materiálne podmienky vzdelávania našich žiakov.
- **CPPPaP** - pri významnom počte začlenených žiakov na škole je nevyhnutná vzájomná spolupráca
- **CŠPP** – každoročne pre našich pedagógov organizuje semináre a workshopy
- **Centrum voľného času** –zabezpečuje pre našich žiakov voľno-časové aktivity od športových a vzdelávacích krúžkov až po prímestské tábory. Priamo v centre vedú krúžkovú činnosť aj pedagógovia našej školy.
- **BAMP** vedie basketbalový krúžok pre mladšie žiačky.
- **FK Poprad** zabezpečuje pre mladších žiakov školy futbalovú prípravku pod vedením skúsených trénerov.

- **PZ SR a MP** mesta Poprad - účinná spolupráca pri zabezpečovaní dopravnej výchovy a výchovy žiakov v hroziacich a nebezpečných rizikových situáciách v živote žiaka.
- **RÚVZ** - dlhodobá spolupráca na plnení úloh vytýčených MŠ SR v oblasti hygieny a zdravia.
- **Comunita Chenacollo** pripravuje prednášky pre žiakov deviatych ročníkov a ich rodičov s protidrogovou tematikou, ktoré vychádzajú z vlastných svedectiev zo svojich životov.
- Environmentálne aktivity realizujeme s spolupráci **so správou TANAPu, s Lesoochranárskym zoskupením Vlk; s OZ Živica a so SAŽP.**
- **Regiónálna tlač a TV Poprad** pravidelne informuje o aktivitách, úspechoch a dianí v našej škole.

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

- Materiálno-technické vybavenie našej školy je na dobrej úrovni a snažíme sa ho neustále zlepšovať.
- Pre výučbu cudzích jazykov máme dve laboratória anglického jazyka s kvalitnou didaktickou technikou a učebňu nemeckého jazyka.
- Škola sa orientuje aj na zabezpečenie počítačovej gramotnosti pre všetkých svojich absolventov, k dispozícii sú dve špeciálne učebne výpočtovej techniky.
- Internetovú prípojku máme zriadenú takmer vo všetkých odborných učebniach, v kabinete výchovného poradcu a každom kabinete učiteľov a dokonca aj v niektorých kmeňových triedach. V tomto školskom roku zrealizujeme inštaláciu optickej siete, čo zabezpečí bezproblémové pripojenie na internet z každého miesta školy.
- Škola momentálne disponuje desiatimi interaktívnymi tabuľami.
- Športový areál školy má jedinečné parametre, vnútorné priestor tvorí veľká a malá telocvičňa. Od Slovenskej sporiteľne sme r. 2011 získali vonkajšie Viacúčelové ihrisko. V budúcnosti plánujeme revitalizovať vonkajší športový areál.

- Poskytovanie stravovania v školskej jedálni považujeme za štandard na slovenských školách, samozrejmosťou je elektronizácia našej školskej jedálne, ktorá umožňuje zverejňovať jedálny lístok na našej webovej stránke ako aj čipový systém odberu stravy. Školská jedáleň taktiež poskytuje diétnu stravu pre žiakov so zdravotnými problémami.
- V priestoroch školy sa nachádza aj ambulancia detského zubného lekára.

1.8. Škola ako životný priestor

- V duchu hesla „Prostredie vychováva“ v spolupráci s Strediskom služieb škole a rodičmi každoročne zabezpečujeme vymaľovanie tried.
- Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, kvetinovú výzdobu a aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.
- V prípade komplikovaných interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi využívame poradenstvo a pomoc koordinátora prevencie a pracovníkov CPPPaP priamo v triede.
- V priestoroch školy je zriadená **Školská čajovňa**- netradičné prostredie určené na relaxáciu žiakov počas veľkej prestávky a triednických hodín.
- V triedach separujeme odpad, vybrané triedy majú k dispozícii separačné nádoby. Pravidelne dvakrát až trikrát ročne organizujeme zber papiera. V rámci projektu Baterky na správnom mieste naši žiaci zbierajú aj elektorodpad.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

- Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, na vychádzkach, školských výletoch a pod.
- Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.
- Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov odborných prehliadok
- Pravidelné žiacke hliadky
 - I. Ekopolícia zameraná na: kontrolu správnej separácie v triedach, na zber a evidenciu elektorodpadu, na kontrolu správneho hospodárneho nastavenia radiátorov v triedach.
 - II. Hliadky SČK zamerané na čistotu triedy.
- Zavedenie elektronického dochádzkového systému učiteľov, ktorý umožňuje zistiť ich prítomnosť v budove školy - TIDO.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Naším cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať potrebné vedomosti a zručnosti a schopnosť správne ich použiť.
- Rozvíjame kľúčové spôsobilosti, t. j., aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu.
- Kladieme dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov aj na triednických hodinách, kde si žiaci osvojujú schopnosť komunikovať, tvorivo riešiť problémy, plánovať, zodpovedne prijímať svoj diel spolupatričnosti pri rôznych projektoch a.i.

Pre dosiahnutie tohto cieľa chceme využívať nové formy a metódy práce, posilniť motiváciu žiakov, podporovať talenty a poskytnúť možnosť rozvíjať záujmy každého žiaka.

- Vedíme žiakov k spolupráci vo dvojici, skupine, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel hry a plneniu svojich záväzkov.
- Plánujeme nadviazať spoluprácu so školami v zahraničí a participovať na spoločných projektoch.

- Naďalej chceme vytvárať optimálne podmienky pre individuálnu integráciu žiakov so ŠVVP tak, aby ich šance boli rovnaké ako šance zdravej populácie.
- Veľký dôraz chceme klásť na jazykovú pripravenosť našich absolventov, od školského roku 2015/2016 otvárame triedu v ktorej budeme na prírodovedných predmetoch nenásilne včleňovať anglický jazyk pomocou metódy CLIL.
- Umožňujeme žiakom využívať v práci a učení moderné informačné technológie.
- Snažíme sa vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Naša škola je bežnou sídliskovou školou, napriek tomu máme ambíciu byť výnimočnú úroveňou humanizácie vzdelávania.
- Chceme, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa rovnako úspešne uplatnili zdraví absolventi našej školy i absolventi so ŠVVP .
- Možnosti uplatnenia našich žiakov chceme rozšíriť intenzívnym matematickým i jazykovým vzdelaním i bezproblémovým ovládnutím informačno-komunikačných technológií.
- Pre naplnenie našich predsavzatí máme veľmi dobré predpoklady – posilnené hodiny matematiky v každom ročníku , predmet Informatická výchova sme zaradili už od druhého ročníka , ako i krúžkovú činnosť v odbore informatiky ako je programovanie , či tvorba web stránok.
- Cudzie jazyky (anglický, ruský a nemecký) u nás vyučujú len kvalifikovaní učitelia, škola má nadštandardné vybavenie výpočtovou a modernou didaktickou technikou.
- Poskytujeme vyučovanie cudzieho jazyka už od prvého ročníka a dva cudzie jazyky od šiesteho ročníka. Vo vyučovaní používame metódu CLIL, čo umožňuje žiakom rozširovať si obzory vzdelávania v cudzom jazyku aj na iných predmetoch.

- Školu máme otvorenú aj rodičovskej verejnosti, ktorá predkladá svoju predstavu na RZ o kvalite a zameraní školy.
- Vzdelávanie uskutočňované na škole chápeme ako službu rodičom a ich deťom.

2.3. Profil absolventa

2.3.1. Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

A. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi,
- rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

B. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

C. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

D. kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie a skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

F. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojím konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

G. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostred. umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa **primárne vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“**.

2.3.2. Profil absolventa ISCED 2

Absolvent našej školy by mal byť empatický, tolerantný k iným, schopný komunikovať v slovenskom a dvoch cudzích jazykoch na primeranej úrovni, byť schopný získavať informácie aj z iných zdrojov, než sú učebnice, vedieť sa orientovať v problematike životného prostredia a správať sa k nemu v duchu trvalej udržateľnosti. Zároveň byť vlastencom hrdým na dejiny svojho národa a rešpektovať kultúru a históriu iných národov. Chceme dosiahnuť stav, aby súhrn poznatkov, ktoré žiak v škole získa, dokázal v praxi vhodne využiť. Absolvent našej školy musí chápať aj podiel svojej zodpovednosti za svoj život a byť schopný niesť zodpovednosť za svoje skutky. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

A. kompetencia (spôsobnosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

B. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

C. kompetencia (spôsobnosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky....),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

D. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

F. kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

G. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,

H. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

I. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

J. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 2. stupňa je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil rokov povinnej školskej dochádzky“. Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa **nižšie stredné vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“**.

2.4. Pedagogické stratégie

- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesnú stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe
- žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,

- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,
- posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,

A. Metódy používané vo vyučovaní

„Ak mi niečo vysvetlíš – zabudnem,
 ak mi to ukážeš – zapamätám si,
 ale ak to urobím – pochopím.“ (Čínske príslovie)

Participatívne metódy (vyžívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):

- **Dialóg a diskusia** prebiehajú v skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.
- **Situačné metódy** Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipred. prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.

- **Inscenačné metódy** (metódy hrania rol) spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.
- **Brainstormingové metódy** (burza dobrých nápadov). V tejto metóde sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **Metóda CLIL** využíva zmysluplnú komunikáciu v cudzom jazyku, pričom sa žiaci učia cudzí jazyk a zároveň jazyk aj používajú v dialógoch v oblasti daného vyučovacieho predmetu.

Metódy rozvoja kritického myslenia

- **Sokratovská metóda** - rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo z toho vyplýva? Čo sa stane? a pod.
- **písomné práce** - eseje. Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Ani najdôkladnejšie premýšľanie nemôže nahradiť písomné zachytenie myšlienky. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Myšlienka býva najjasnejšia vtedy, ak ju dokážeme presne formulovať, a to býva najefektívnejšie práve v písomnej podobe. Pri písaní eliminujeme zabúdanie. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.
- **EUR** - Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť - evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať

žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. **Evokácia** - oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie. **Uvedomenie** - Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusí ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplyva na žiakov. Vede žiakov len k vybavovaniu si nových myšlienok. **Reflexia** - Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.

- **kognitívne metódy** - Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie.
- **zážitkové metódy** - Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.
- **skúsenostné metódy** - Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite –zámerné učenie sa.
- **poznávací metóda** - Je systém uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť žiakov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.
- **metóda individualizácie** - Umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí, žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce.
- **aktivizujúce metódy** – situačná, problémová, projektová
- **metódy slovné** - dialóg, diskusia
- **metódy samostatnej práce**

- **metódy demonštračné**
- **metódy výskumné**
- **tvorivá práca s učebnicou**, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami, zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy, snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov, zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru
- **výkladovo-problémová metóda** - osvojenie poznatkov žiakmi zdôvodňovanými informáciami učiteľa.
Platí: **„Problémová situácia – problém – poznávací činnosť – systém vedomostí„**
- **heuristická metóda** - osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovým riešením problému. Pri jej realizácii si žiaci rozvíjajú svoje kompetencie. Využívajú pri nej postupnosť krokov:
D - definuj problém **I** - Informuj sa o probléme **T** - tvor riešenie problému **O** - ohodnot' riešenia **R** - realizuj riešenie
- **projektová výučba** - rozvíja iniciatívu, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť žiakov, ich hodnotiace myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, vyhľadávania informácií, schopnosť učiť sa riešiť problémy, t.j. všetky kľúčové kompetencie.
- **žiacky projekt** - ako prostriedok rozvoja kľúčových kompetencií:
 - **komunikačných** - žiaci sa učia formulovať svoje myšlienky, vyjadrovať sa kultivovane v písomnom a ústnom prejave
 - **učebné kompetencie** - žiaci vyhľadávajú a triedia informácie, využívajú ich v procese učenia, v tvorivej činnosti a praktickom živote, keďže projekt je zameraný prakticky
 - **na riešenia problémov** - žiaci riešia problém, vyhľadávajú, triedia získané informácie vhodné na riešenie
 - **personálnych a sociálnych** - žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach, vytvárajú si pravidlá v tíme, pestuje sa ohľaduplnosť, vzájomná pomoc a úcta jeden k druhému
 - **pracovných a podnikateľských** - pri práci na projekte sa často rozvíja podnikateľské myslenie a praktické využitie získaných vedomostí

- **občianskych a kultúrnych** - pri projekte žiaci rozvíjajú demokratické princípy, myslenie a uvedomovanie si svojich práv a povinností

B. Metodické formy výučby

Formy výučby majú najtesnejší vzťah k metódam vyučovania. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

Podľa vonkajších znakov spôsobov práce učiteľa a žiakov metodické formy delíme do nasledujúcich skupín.

- **rámec EUR** – evokácia, uvedomenie si významu, reflexia
- **výkladové formy** – rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
- **dialogické** – rozhovor, beseda, diskusia
- **demonštračné formy** – demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenie plánu
- **formy samostatnej práce** – samostatné štúdium, pokus, písomné a grafické práce

C. Sociálne formy výučby

- frontálna práca
- Individuálna práca
- skupinová práca

D. Organizačné formy výučby

vyučovacia hodina, laboratórna práca, výlet, exkurzia, návšteva výstav, kultúrnych podujatí, súťaž, brigáda

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola aplikuje vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním.

2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- Rešpektujeme špecifiká na vytvorenie podmienok pre vzdelávanie týchto žiakov ako je vytvorenie rámcových učebných plánov vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá zahŕňa špecifické vyučovacie predmety, ktoré sú povinné.
- Na základe odporúčania poradenského zariadenia, vedieme ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP písomné vyjadrenie o tom, že daný žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov.
- Hodiny určené na výučbu daného špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa vyjadrenia poradenského centra žiak nepotrebuje, sa použijú buď na posilnenie výučby iných špecifických predmetov, alebo na posilnenie vyuč. Predmetov, v ktorých žiak so ŠVVP nemôže napredovať a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, alebo vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do vzdelávacieho programu.
- Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).
- Spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby pri realizácii aktivít pre žiakov so ŠVVP.
- Materiálne zabezpečujeme vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky) z rozpočtových prostriedkov.
- Spracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program (autorom je triedny učiteľ spolupracujúci s CŠPP, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a rodičom).
- Špecifiká hodnotenia vzdeláv. výsledkov žiakov zabezpečujeme aplikáciou MP na hodnotenie MŠ SR pre žiakov so ŠVVP.

2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- Zabezpečujeme stravovanie žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme pomôcky pre žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme výplatu štipendií v zmysle platných právnych predpisov.

2.5.3. Žiaci s nadaním

- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov,
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (napr. vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie nadaných žiakov, vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk),
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),

- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (stručná charakteristika, kto spolupracuje na jeho tvorbe),
- možnosť zriadiť špeciálne triedy (podmienky, za akých sa takáto trieda zriadi – napr. počet žiakov s príslušným nadaním, prípadne požadovaný stupeň nadania, osobitné podmienky zaradenia do takýchto tried – napr. talentové skúšky a ich obsah),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov, predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

2.6. Prierezové témy

2.6.1. Začlenenie prierezových tém

- Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a umožňujú ich prepojenie.
- Sú realizované vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích odborov, ku ktorým sú priradené.
- Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy, ktoré zvyšujú ucelenosť žiakovho vzdelávania a rozvíjajú jeho kľúčové kompetencie.
- Začlenenie prierezových tém prebieha v niekoľkých rovinách:
Prvú rovinu predstavuje začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov a možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu a v tabuľke so vzdelávacím obsahom. V tejto úrovni prejdú prierezovými témami všetci žiaci dvakrát na prvom stupni. Druhú rovinu predstavuje zahrnutie prierezových tém do celoškolských projektov.
- Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy:

V 1.—4. ročníku

- ✓ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ✓ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- ✓ MEDIÁLNA VÝCHOVA
- ✓ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- ✓ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- ✓ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
- ✓ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
- ✓ DOPRAVNÁ VÝCHOVA

2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa prioritne realizujú prierezové témy:

Prierezová téma	Slovenský jazyk a literatúra	Dejepis	Cudzí jazyk	Prírodoveda / biológia	Fyzika	Chémia	Vlastiveda / geografia	Matematika	Informatiká výchova	Etická výchova	Náboženká výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	Technika Svet práce / Pracovné vyučovanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Environmentálna výchova	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*
Multikultúrna výchova	*	*	*				*	*	*	*	*		*	*		
Ochrana života a zdravia	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Dopravná výchova	*		*	*			*	*					*		*	*
Tvorba projektu a prezentačné schopnosti	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*			*
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	*	*		*			*	*		*	*	*	*	*		
Mediálna výchova	*		*	*					*					*		

2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvíja ľudský potenciál, poskytuje žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Téma sa prelína všetkými oblasťami, pričom pri jej uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

- Aktivity:
- ☺ „Správaj sa normálne“ – projekt v spolupráci s PZ SR
 - ☺ Povedz šikane „Nie“ – projekt v spolupráci s PZ SR
 - ☺ Červené stužky – živý obraz žiakov školy - boj proti AIDS
 - ☺ Didaktické hry , Účelové cvičenia
 - ☺ Triednické hodiny

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom tejto témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka vo všetkých formách ochrany života a zdravia na planéte ZEM.

- Aktivity:
- ☺ Ekologická stopa – edukačný projekt
 - ☺ Ekologické aktivity a tvorivé dielne SAŽP
 - ☺ Celoškolské súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov
 - ☺ Ekologické vychádzky
 - ☺ Škola v prírode
 - ☺ Separácia odpadu
 - ☺ Zber papiera 2x ročne
 - ☺ Ekologické konferencie – NOC PRE ZEM; NOC S MEDVEĎOM, KONFERENCIA VZDUCH PRE ČLOVEKA, ČLOVEK PRE VZDUCH
 - ☺ POSTAVME NAŠE MESTO NA NOHY- PRESÁDZANIE KVETOV V SPOLUPRÁCI S MESTOM POPRAD

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr.

Aktivity:

- ☺ Európsky deň jazykov - súťaž v speve a recitácii
- ☺ Európsky deň rodičov a škôl
- ☺ Výstavy a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám
- ☺ Clil vo vyučovaní matematiky, prírodovedy, vlastivedy, dejepisu

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov. Cieľom je pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom žije.

Aktivity:

- ☺ Didaktické hry – 1x ročne a Účelové cvičenia – 2x ročne, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácií - civilná ochrana, so zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode
- ☺ Športové aktivity –ŠOMP , ŽLMP
- ☺ Športové aktivity v spolupráci s OZ „Zober loptu, nie drogu“

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Cieľom je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom máme na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Aktivity:

- ☺ Dopravné dni žiakov na dopravnom ihrisku školy
- ☺ Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície
- ☺ Účasť na dopravných policajných akciách

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľom tejto témy je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba.

- Aktivita:
- ☺ Výstavy ručných a výtvarných prác v interiéri školy
 - ☺ Mimoškolské súťaže
 - ☺ Tvorba projektov na jednotlivých vyučovacích predmetoch
 - ☺ Účasť na konferenciách
 - ☺ Tvorivé dielne

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby v nich objavovali to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

- Aktivita:
- ☺ Karneval
 - ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
 - ☺ Kultúrne vystúpenia mimo školy
 - ☺ Červené stužky – boj proti AIDS
 - ☺ Tvorba videí k akciám školy
 - ☺ Spravovanie školskej facebookovej stránky a školskej webovej stránky

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

- Aktivita:
- ☺ Rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám

- ☺ Výstavy ručných a výtvarných prác v interiéri školy
- ☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov
- ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
- ☺ Tematické exkurzie
- ☺ Netradičné vyučovanie výtvarnej výchovy v Tatranskej Galérií

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Je zameraný na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).
- Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou, bodmi, percentami, v rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania a budeme rozvíjať sebahodnotenie žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme postupovať podľa **Metodického pokynu č. 22/2011** z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 – **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.**

V 1.- 4. ročníku sa budú klasifikovať známkou všetky vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatická výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie. Etická výchova a náboženská výchova sa klasifikujú známkou.

V 5. – 9. ročníku sa bude klasifikovať známku vyučovací predmet: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, informatika, dejepis, geografia, občianska náuka, fyzika, chémia, biológia, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, telesná a športová výchova, svet práce a technika. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa klasifikujú známku. Ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto **klasifikačného** stupňa slovo „**neabsolvoval**“.

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- samostatnosť a kreativita
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- spôsobu komunikácie so žiakmi a rodičmi

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritérium pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- diagnostika rozvojových potrieb školy.

3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonomom 317/2009 Z. z § 35 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,

- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

- Adaptačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- Aktualizačné vzdelávanie** - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

- c) **Inovačné vzdelávanie** - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- d) **Špecializačné vzdelávanie** - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- e) **Funkčné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, sme prideliť povinným učebným predmetom, a zároveň sme posilnili výučbu cudzích jazykov, vyučovanie výtvarnej a telesnej výchovy ako predmetu zameraného na aktívnu a relaxačnú činnosť.

4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2017/2018:

		iŠKVP	iŠKVP	iŠKVP	ŠKVP	iŠKVP	iŠKVP	iŠKVP	ŠKVP	ŠKVP
Vzdelávacia oblasť	Predmety/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8	5	5	5	5	5-6
	Prvý cudzí jazyk ANJ	1	1	3-4	3-4	4	4	3-4	3-4	3-4
	Druhý cudzí jazyk NEJ/RUJ						2	2	2	2-2,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5-6
	Informatika	0	1	1		1-2	1	1-2		
	Informatická výchova				1				0,5-1	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			1	1					
	Vlastiveda	0	0	1	1					
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	2	1-1,5	2
	Geografia					2	2	1	1	1

	Občianska náuka					1	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika						1	2-1,5	2	2
	Chémia							1	1,5	2
	Biológia					2	2	1,5-1	2	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1-2	1-2	1-2	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výchova umením								1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2			2	2	2
	Telesná a športová výchova					2	2			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1					
	Svet práce								0,5	
	Technika					1	1	1-2	0,5	
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2017/2018

- V etickej a náboženskej výchove sa vytvorí skupina s najvyšším počtom 20 žiakov toho istého ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12 vytvoríme skupinu aj zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Vo vyučovaní cudzích jazykov vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17 okrem vyučovania jazyka v 1. a 2. ročníku, kde sa žiaci nedelia na skupiny.
- Vo vyučovaní predmetu informatika a informatická výchova triedu delíme na skupiny do počtu najviac 17 žiakov.
- Najvyšší počet žiakov na hodine telesnej výchovy je 25.
- Na vyučovaní predmetov Svet práce a Technika možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- V súlade s § 15 Vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole rozdeľovanie tried na skupiny, prílohy ŠVP Chémia ISCED 2 - 1. upravená verzia a prílohy ŠVP Fyzika ISCED 2 - 1. upravená verzia z roku 2009 je delenie tried na predmetoch nasledovné:

Trieda	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Informatika / Informatická výchova	Telesná výchova / Telesná a športová výchova	Svet práce Technika	Etická výchova	Náboženská výchova	Fyzika	Chémia
I. A	1 skupina	—	—	—	1 skupina	—	1 skupina	2 skupiny	—	—
I. B	1 skupina	—	—	—	1 skupina	—			—	—
I. C	1 skupina	—	—	—	1 skupina	—			—	—

II. A	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—	1 skupina so 4. ročníkom	2 skupiny	—	—
II. B	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—			—	—
II. C	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—			—	—
III. A	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—	1 skupina	2 skupiny	—	—
III. B	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—			—	—
III. C	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—			—	—
IV. A	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	1 skupina s 2. ročníkom	2 skupiny	—	—
IV. B	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—			—	—
IV. C	1 skupina	—	—	1 skupina	1 skupina	—			—	—
V. A	3 skupiny	—	—	2 skupiny	2 skupiny	2 skupiny	1 skupina	2 skupiny	—	—
V. B				2 skupiny		2 skupiny			—	—
VI. A	1 skupina	—	—	1 skupina	2 skupiny	1 skupina	1 skupina So 7.ročníkm	1 skupina	—	—
VI. B	1 skupina	—	—	1 skupina		1 skupina			—	—
VII. A	2 skupiny	2 skupiny	1 skupina	2 skupiny	3 skupiny	3 skupiny			1 skupina	—
VII. B	1 skupina			1 skupina			1 skupina	1 skupina	—	—
VIII.A	1 skupina	1 skupina	1 skupina	1 skupina	3 skupiny	1 skupina	1 skupina	1 skupina	—	—

VIII.B	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina		1 skupina		1 skupina	—	—
VIII. C	1 skupina	1 skupina	—	1 skupina		1 skupina			—	—
IX. A	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	3 skupiny	2 skupiny	—	1 skupina	1 skupina	—	—
IX. B	2 skupiny	1 skupina						1 skupina		

4.3. Predmety s polhodinovou dotáciou

V školskom roku 2017/2018 má polhodinovú dotáciu. Informatika v 8. ročníku, Svet práce v 8. ročníku a Technika v 8. ročníku. Vyučuje sa každý druhý týždeň ako 1 hodina.

4.4. Odbornosť vyučovania

Štátny vzdelávací program	Slovenský jazyk	Matematika	Prirodoveda	Vlastiveda	Prvouka	Telesná výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Pracovné vyučovanie	Informatická výchova/ Informatika	Náboženská výchova	Etická výchova	Biológia	Dejepis	Geografia	Fyzika	Chémia	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Nemecký jazyk
počet hodín odb. odučených	133	101	5	5	8	46	10	26	5	29	20	5	18	14,5	12	14	11	84	6	4
počet hodín neodb. odučených	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
spolu hodín	133	101	5	5	8	6	16	26	5	30	20	5	18	14,5	12	14	11	84	6	10

Štátny vzdelávací program	Občianska náuka	Výchova umením	Svet práce, technika	Školský vzdelávací program	Anglický jazyk	Informaticá výchova	Rozvoj špecifických nkcí
počet hodín odb. odučených	0	2	0	počet hodín odb. odučených	6	3	2
počet hodín neodb. odučených	8	0	14	počet hodín neodb. odučených	0	0	0
spolu hodín	8	2	14	spolu hodín	6	3	2

Percento odborne odučených hodín	94,14%	Percento neodborne odučených hodín	5,86%
----------------------------------	--------	------------------------------------	-------

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

Podrobne sú rozvedené v elektronickej prílohe k ŠkVP.

VI. PRÍLOHY

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú nasledujúce prílohy:

- a) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 1
- b) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 2
- c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti