GYMNÁZIUM ANDREJA SLÁDKOVIČA V BANSKEJ BYSTRICI

ÚPLNÉ STREDNÉ VŠEOBECNÉ VZDELANIE
7902 J gymnázium

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ČASŤ 1 – VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Dátum schválenia ŠkVP: 12.10.2015

platnosť revidovanie	**dátum**	**zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
platnosť ŠkVP	2.9.2015	
revidovanie	2.9.2016	doplnenie UP povinných predmetov v 2., 3., 4. ročníku
		doplnenie UP voliteľných predmetov v 2., 3., 4. ročníku
		doplnenie kritérií hodnotenia vo voliteľných predmetoch
		aktualizácia zástupcov RŠ
		doplnenie zoznamu otvorených voliteľných predmetov na školský rok 2016/2017
revidovanie	12.9.2017	doplnenie zoznamu voliteľných predmetov na školský rok 2017/18
		doplnenie UP povinných predmetov v 2., 3., 4. ročníku
		doplnenie UP voliteľných predmetov v 2., 3., 4. ročníku
		úprava počtu disponibilných hodín v učebnom pláne pre šk. rok 2017/18
		úprava kritérií hodnotenia v povinných a voliteľných predmetoch
		aktualizácia všeobecných údajov
Platnosť ŠkVP	12.9.2017	
revidovanie	27.8. 2018	aktualizácia všeobecných údajov
		doplnenie zoznamu voliteľných predmetov
		úprava UP povinných a voliteľných predmetov v 1. – 4. ročníku
Platnosť ŠkVP	1. 9. 2018	

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Adresa školy:

Gymnázium Andreja Sládkoviča
Komenského 18
974 01 Banská Bystrica

Zriaďovateľ školy:

Banskobystrický samosprávny kraj
Námestie SNP 23
974 01 Banská Bystrica

Identifikačné číslo organizácie: 00160521

Vyučovací jazyk školy: slovenský

Dĺžka štúdia: štvorročná

Forma štúdia: denná

Stupeň vzdelania: úplné stredné všeobecné vzdelanie, ISCED 3A

Vlastné zameranie (profilácia) školy:

- všeobecné vzdelávanie – 7902 J gymnázium – všeobecné gymnaziálne štúdium,
- vzdelávanie s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka – 7902 J všeobecné gymnaziálne štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka.

Dátum zriadenia: 1.2.1919

Kontakt
Telefónne číslo: +421 48 415 32 40
Email: sekretariat@gasbb.sk

Štatutárny orgán
PhDr. Iveta Onušková – riaditeľka školy
Telefónne číslo: +421 48 412 42 81, 0904/542 736
Email: iveta.onuskova@gasbb.sk

Zástupcovia riaditeľky školy:
Ing. Iveta Vrábľová
Telefónne číslo: +421 48 415 32 40, 0904/704 302
Email: iveta.vrablova@gasbb.sk

Mgr. Dávid Kaňuk
Telefónne číslo: +421 48 415 32 40, 0904/704 302
Email: david.kanuk@gasbb.sk

Z histórie školy:

Vo februári 1919 bol zverejnením vo Vestníku MŠ a osvety z roku 1918/19 úradne potvrdený vznik Gymnázia Andreja Sládkoviča (GAS) ako nástupníckej organizácie maďarského kráľovského katolíckeho gymnázia so sídlom v Banskej Bystrici.

V priebehu histórie škola niekoľkokrát prešla reformami, ktoré sa týkali obsahu a foriem vzdelávania. V roku 1945 sa škola transformovala na Štátne gymnázium Andreja Sládkoviča, v roku 1953 na Jedenásťročnú strednú školu, v roku 1960 na Strednú všeobecnovzdelávaciu školu, v roku 1970 na Gymnázium so sídlom na Nábreží duklianskych hrdinov v Banskej Bystrici a v roku 1993 bol obnovený pôvodný názov školy Gymnázium Andreja Sládkoviča. Všetky súčasné banskobystrické gymnáziá vznikli postupne vyčleňovaním sa z tohto pôvodného gymnázia.

Vo všetkých obdobiach existencie gymnázium pôsobilo ako vzdelávacia inštitúcia, ktorá zabezpečovala kvalitné vzdelanie a výchovu mnohým generáciám študentov. Šírenie všeľudských hodnôt humanity, spolupráce, túžby po vzdelaní a úcty k človeku sú trvalou víziou školy od jej vzniku.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Najväčší dar, ktorý môžeme dať svojim študentom je naša vlastná zmena.“

Gymnázium Andreja Sládkoviča (ďalej len GAS) je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie a pripravuje žiakov v **štvorročnom** vzdelávacom programe.

Pripravuje predovšetkým na štúdium na vysokých školách a aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a športe.

Hlavný predmet činnosti škola zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacieho programu **7902 J gymnázium.** Školský vzdelávací program Gymnázia Andreja Sládkoviča vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Viac informácií o Štátnom vzdelávacom programe je zverejnených na oficiálnych webových stránkach Štátneho pedagogického ústavu (http://www.statpedu.sk/clanky/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-pre-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym).

Štátny vzdelávací program (ďalej len ŠVP) predstavuje záväzný národný rámec pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom pre prípravu školských vzdelávacích programov (ďalej len ŠkVP), ktoré reprezentujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva možnosť každej škole, aby prostredníctvom využitia disponibilných hodín reflektovala vo svojom ŠkVP špecifické regionálne/lokálne podmienky a/alebo požiadavky žiakov/rodičov.

Okrem všeobecných tried GAS podľa záujmu poskytuje rozšírené vyučovanie:

- cudzích jazykov – anglický jazyk, nemecký jazyk,
- informatiky,
- umeleckých predmetov,
- telesnej a športovej výchovy.

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Škola ponúka štúdium v dvoch vzdelávacích zameraniach (profilácia školy):

- všeobecné vzdelávanie – 7902 J gymnázium – všeobecné gymnaziálne štúdium,
- vzdelávanie s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka – 7902 J všeobecné gymnaziálne štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka.

Škola umožňuje všeobecné dvojúrovňové vzdelávanie s možnosťou špecializácie na konkrétne záujmy a budúce štúdium. Žiaci preto majú možnosť výrazne profilovať svoje štúdium podľa svojich študijných záujmov formou voliteľných predmetov už od druhého ročníka. Najmä však v treťom a štvrtom ročníku žiak výberom dostatočného počtu voliteľných predmetov môže zvoliť svoju orientáciu na humanitné, prírodovedné, medicínske, ekonomické, či iné smery štúdia.

Moderný systém vzdelávania, implementovaný v škole, smeruje od tradičných foriem vzdelávania k nadobudnutiu kľúčových a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, umožňujúcim celkový rozvoj jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a vzájomnej spolupráce.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné znalosti vo všetkých voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia kladie škola dôraz na vlastnú zodpovednosť žiakov za svoje vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitných skúškach, pri štúdiu na vysokých školách, ale aj na trhu práce.

Vzdelávací cieľ školy

V rámci vzdelávania a výchovy na Gymnáziu Andreja Sládkoviča sa sústreďujeme na tieto všeobecné ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;

- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Cieľom výchovy a vzdelávania na Gymnáziu Andreja Sládkoviča je absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v súčasnej spoločnosti tak, že získal základ pre pokračovanie v ďalšom vzdelávaní a aj pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Cieľovým úsilím vo výučbe každého predmetu je:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Hodnoty školy

Veríme, že :

- každý človek môže byť v niečom úspešný,
- vzájomným humanistickým prístupom dosiahneme spoločný cieľ,
- efektívnou komunikáciou a spoluprácou vytvoríme optimálne pracovné prostredie,
- slobodný človek koná zodpovedne,
- aj uvedomenie si chýb nás posunie vpred,
- dohodnuté pravidlá sa budú dodržiavať v záujme nás všetkých.

Vízia školy

Chceme byť školou, ktorá vzdeláva, rozvíja kreativitu, prosociálnosť a pripravuje pre život a prácu v Európe budúcnosti.

Vzdelávacie stratégie k dosiahnutiu cieľov a vízií

Aby sa nám podarilo naplniť víziu školy, je potrebné najmä zmeniť prístup k vzdelávaniu:

- vzdelávanie priblížime viac k životu, aby žiaci prostredníctvom neho videli svoju vlastnú životnú cestu a správne sa rozhodli pre svoje profesionálne smerovanie, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium, ale základom pre celoživotné vzdelávanie
- vzdelávanie prejde od memorovania a odovzdávania hotových poznatkov žiakom k učeniu sa žiakov, k rozvíjaniu ich schopností a zručností, budeme viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie
- vzdelávanie bude diferencované, bude ponúkať rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov, vyučujúci budú podporovať tvorivosť a samostatnosť žiakov, budú ich pripravovať na prácu v kolektíve
- vzdelávanie bude orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie spoznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich význam, budeme sa snažiť prebúdzať ich túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov, budeme sa snažiť o maximálne rozvitie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou a tvorivou osobnosťou
- vzdelávaním budeme viesť žiakov k tomu, aby zladili svoje osobné záujmy so životom školy a so záujmami spoločnosti, budeme rozvíjať ich zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevňovať záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností

Profil absolventa

Absolvent GAS je pripravovaný tak, aby získal nevyhnutný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj, ale vďaka širokému vzdelanostnému základu sa môže uplatniť hneď aj na trhu práce, pretože sa vie flexibilne prispôsobiť novovznikajúcim a meniacim sa požiadavkám na trhu práce.

Profil absolventa je založený na kompetenciách, ktoré získa vzdelávaním, sebavzdelávaním, prostredníctvom práce v rôznych záujmových krúžkoch a rôznych aktivít školy:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencie občianske,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia A. Sládkoviča v Banskej Bystrici

Absolvent školy:

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií,
- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže stanoviť si vlastné životné a profesijné ciele, uvedomuje si potrebu celoživotného vzdelávania, prijíma spätnú väzbu,
- dokáže samostatne vyhľadávať, kriticky hodnotiť, tvorivo spracovať a prakticky využiť rôzne zdroje informácií,
- dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti,
- jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia, vie používať odborný jazyk a čítať s porozumením,
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky), ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie problémov, aj v každodenných situáciách,
- vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich na tvorbu referátov, seminárnych prác, projektov a ich prezentáciu,
- vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce a rozumie možným rizikám spojených s využívaním internetu a digitálnej komunikácie,
- je schopný samostatne a konštruktívne riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách,
- uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije,

- dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeľudské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť,
- reflektuje vlastnú identitu, na základe sebareflexie si dokáže stanoviť reálne ciele,
- dokáže spolupracovať na tímových úlohách,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe základné princípy podnikania,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, ale aj v každodennom živote,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote,
- pozná pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam,
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia,
- pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít, vie poskytnúť prvú pomoc,
- váži si a chápe umenie a kultúru ako bohatstvo národa a ľudstva.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávanie

Štúdium na Gymnáziu A. Sládkoviča je **štvorročné** s **dennou formou štúdia**.

Na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo plnoletého žiaka môže riaditeľ školy povoliť:
- vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu,
- vzdelávanie na školách mimo územia SR (štúdium v zahraničí).

3. Stupeň vzdelania

ŠkVP Gymnázia Andreja Sládkoviča v Banskej Bystrici poskytuje **úplné stredné všeobecné vzdelanie**, ktoré žiak získa absolvovaním štvorročného programu odboru vzdelávania, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spôsob ukončovania štúdia na strednej škole podrobnejšie upravuje Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z. z.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na úrovni ISCED 5 – vysoká škola, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4.

4. Učebný plán Gymnázia Andreja Sládkoviča v Banskej Bystrici

VŠEOBECNÁ TRIEDA - od 2018/2019									
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	povinné predmety:								
	Slovenský jazyk a literatúra	3		3		3		3	2
	Anglický jazyk [5) 6)]	4		4		3	1	3	1
	2. CJ [5) 6)]	4		3		3		2	
	voliteľné predmety:								
	Seminár zo slovenského jazyka						2		
	Konverzácia z anglického jazyka						2		
	Cvičenia z anglického jazyka				1				2
	Konverzácia z nemeckého jazyka				1		2		2
	Cvičenia z nemeckého jazyka				1		2		2
	Konverzácia z ruského jazyka				1		2		2
	Konverzácia z francúzskeho jazyka				1		2		2
Matematika a práca s informáciami	povinné predmety:								
	Matematika [8)]	4		4		4			
	Informatika [6) 9)]	1	1	1		1			
	Práca s informáciami a komunikácia				1				
	voliteľné predmety:								
	Seminár z matematiky						2		4
	Cvičenia z matematiky				1				2
	Deskriptívna geometria						2		4
	Seminár z informatiky				1		2		4
	Programovanie						2		2
Človek a príroda	povinné predmety:								
	Fyzika [6) 7) 8)]	2	1	2		1			
	Chémia [6) 7) 8)]	2	1	2		1			
	Biológia [6) 7) 8)]	2 +1/2		2 +1/2		1			
	voliteľné predmety:								
	Seminár z fyziky						2		4
	Cvičenia z fyziky				1				2
	Cvičenia z chémie				1				2
	Seminár z chémie						2		4
	Cvičenia z biológie				1				
	Seminár z biológie						2		4
	Somatológia								2

	Biotechnológia				1				
Človek a spoločnosť	povinné predmety:								
	Dejepis	2		2		2			
	Geografia	2		2					
	Občianska náuka			2		1			
	voliteľné predmety:								
	Seminár z dejepisu						2		4
	História v obrazoch				1				
	Dejiny európskej civilizácie						2		
	Seminár z geografie						2		4
	Spoločenskovedný seminár						2		4
	Základy ekonómie + Základy práva								2
Umenie a kultúra	povinné predmety:								
	Umenie a kultúra	2							
	voliteľné predmety:								
	Tvorivé dielne				1		2		2
	Dejiny umenia				1		2		2
Človek a hodnoty	povinné predmety:								
	Etická výchova / Náboženská výchova - katolícka/ Náboženská výchova – evanjelická [6) 10)]	1		1					
	voliteľné predmety:								
	Psychológia						2		2
	Psychosociálny tréning								2
Zdravie a pohyb	povinné predmety								
	Telesná a športová výchova [6) 14)]	2		2		2		2	
	voliteľné predmety:								
	Pohybové hry				1		2		2
	Relaxačno-rekondičné cvičenia				1		2		2

SPOLU									
povinné hodiny	31		31		22		10		94
disponibilné hodiny - posilnenie povinných predmetov		3		1		1		3	8
disponibilné hodiny – voliteľné predmety				2		6		14	22
SPOLU	**34**		**34**		**29**		**27**		**124**
Účelové kurzy									
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní (zimné športy		5 dní (letné športy)						10 dní
Kurz na ochranu životu a zdravia					3 x 6 hod.				18 hod.
Účelové cvičenia	2 x 6 hod.		2 x 6 hod.						24 hod.

TRIEDA S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM ANGLICKÉHO JAZYKA - od 2018/2019									
		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	povinné predmety:								
	Slovenský jazyk a literatúra	3		3		3		3	2
	Anglický jazyk [5) 6)]	4		4	2	3	3	3	3
	2. CJ [5) 6)]	4		3		3		2	
	voliteľné predmety:								
	Seminár zo slovenského jazyka						2		
	Konverzácia z anglického jazyka						2		
	Cvičenia z anglického jazyka								2
	Konverzácia z nemeckého jazyka						2		2
	Cvičenia z nemeckého jazyka						2		2
	Konverzácia z ruského jazyka						2		2
	Konverzácia z francúzskeho jazyka						2		2
Matematika a práca s informáciami	povinné predmety:								
	Matematika [8)]	4		4		4			
	Informatika [6) 9)]	1	1	1		1			
	Práca s informáciami a komunikácia				1				
	voliteľné predmety:								
	Seminár z matematiky						2		4
	Cvičenia z matematiky								2
	Deskriptívna geometria						2		4
	Seminár z informatiky						2		4
	Programovanie						2		2
Človek a príroda	povinné predmety:								
	Fyzika [6) 7) 8)]	2	1	2		1			
	Chémia [6) 7) 8)]	2	1	2		1			
	Biológia [6) 7) 8)]	2 +1/2		2 +1/2		1			
	voliteľné predmety:								
	Seminár z fyziky						2		4
	Cvičenia z fyziky								2
	Cvičenia z chémie								2
	Seminár z chémie						2		4
	Seminár z biológie						2		4
	Somatológia								2
Človek a spoločnosť	povinné predmety:								
	Dejepis	2		2		2			
	Geografia	2		2					

	Občianska náuka			2		1				
	voliteľné predmety:									
	Seminár z dejepisu						2		4	
	Dejiny európskej civilizácie						2			
	Seminár z geografie						2		4	
	Spoločenskovedný seminár						2		4	
	Základy ekonómie + Základy práva								2	
Umenie a kultúra	povinné predmety:									
	Umenie a kultúra	2								
	voliteľné predmety:									
	Tvorivé dielne						2		2	
	Dejiny umenia						2		2	
Človek a hodnoty	povinné predmety:									
	Etická výchova / Náboženská výchova - katolícka/ Náboženská výchova – evanjelická [6) 10)]	1		1						
	voliteľné predmety:									
	Psychológia						2		2	
	Psychosociálny tréning								2	
Zdravie a pohyb	povinné predmety									
	Telesná a športová výchova [6) 14)]	2		2		2		2		
	voliteľné predmety:									
	Pohybové hry						2		2	
	Relaxačno-rekondičné cvičenia						2		2	
SPOLU										
povinné hodiny		31		31		22		10		94
disponibilné hodiny - posilnenie povinných predmetov			3		3		3		5	14
disponibilné hodiny – voliteľné predmety							4		12	16
SPOLU		**34**		**34**		**29**		**27**		**124**
Účelové kurzy										
Kurz pohybových aktivít v prírode		5 dní (zimné športy		5 dní (letné športy)						10 dní
Kurz na ochranu životu a zdravia						3 x 6 hod.				18 hod.
Účelové cvičenia		2 x 6 hod.		2 x 6 hod.						24 hod.

POZNÁMKY

1. Učebný plán Gymnázia Andreja Sládkoviča vychádza z Rámcového učebného plánu (RUP) pre gymnáziá, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).
   Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP. Vymedzuje aj počet disponibilných hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Časová dotácia pre konkrétny vyučovací predmet je stanovená na celý stupeň vzdelávania a jej prerozdelenie do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy
   Bližšie informácie na: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_g_4_r_s_vyuc_jaz_slov.pdf
2. Použité skratky:

ŠVP	štátny vzdelávací program
ŠkVP	školský vzdelávací program
ČTP	časovo-tematický plán

3. a) Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
   b) Na základe internej dohody pedagogického zboru Gymnázia Andreja Sládkoviča je ČTP individuálnou učebnou osnovou učiteľov príslušného predmetu. Vypracováva ho predmetová komisia vždy na aktuálny školský rok. Konkrétne ČTP k jednotlivým predmetom sú k dispozícii k nahliadnutiu v kancelárii zástupcov riaditeľa školy.
4. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Voliteľné predmety sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
5. V školskom roku 2018/2019 sa na škole vyučujú tieto cudzie jazyky:
   1. cudzí jazyk: anglický jazyk
   2. cudzí jazyk: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch:
   - prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk
   - informatika
   - etická výchova / náboženská výchova
   - telesná a športová výchova
   - na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení (chémia, biológia, fyzika).
7. Laboratórne cvičenia sa v predmetoch chémia, biológia, fyzika realizujú v týchto ročníkoch:

CHE	1. ročník
FYZ	1. ročník
BIO	1. a 2. ročník - vždy 1. polrok

8. V predmetoch: fyzika, chémia, biológia, matematika sa jedna hodina v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Toto ustanovenie sa realizuje v ročníkoch:

FYZ	1. ročník
CHE	1. ročník
BIO	1. a 2. ročník - vždy 1. polrok
MAT	1. ročník

9. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
10. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

11. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
12. Disponibilné hodiny škola v ŠkVP využije na:
    a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,
    b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah,
    c) vyučovacie predmety, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (tzv. voliteľné predmety).
13. a) Na triednických hodinách triedny učiteľ (jedenkrát týždenne, príp. podľa potreby konkrétnej triedy) rieši aktuálne výchovné a vzdelávacie problémy a aktivity. Čas konania triednických hodín je vecou vzájomnej dohody žiakov a triedneho učiteľa. Triedny učiteľ pracuje podľa plánu na príslušný školský rok. Termín konania triednických hodín nahlasuje na vedenie školy najneskôr do druhého týždňa v septembri.

    b) Triednické hodiny sú určené aj na priame výchovné pôsobenie triedneho učiteľa na osobnosť žiaka. Triednické hodiny sú preto priestorom na realizáciu tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, s otázkami ľudských práv, práv dieťaťa, s otázkami rodovej rovnosti a iné aktivity zamerané na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

    c) Triednické hodiny štyrikrát ročne vo všetkých ročníkoch sú zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu podľa plánu vypracovaného výchovnou poradkyňou. Náplň ostatných triednických hodín výchovná poradkyňa po dohode s ročníkovými vedúcimi každoročne aktualizuje.
14. Organizácia a zabezpečenie kurzových foriem výučby a účelových cvičení sa realizujú v zmysle platnej legislatívy:
    a) Inovovaný ŠVP
    b) Vyhláška 65/2015
    c) Smernica č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku

    Prostredníctvom týchto kurzov sa realizuje aj prierezová téma Ochrana života a zdravia. Kurzové formy výučby sú súčasťou predmetu telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

1. ročník	kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžovanie, zimná turistika, korčuľovanie)
	účelové cvičenie (jarné, jesenné)
2. ročník	kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode)
	účelové cvičenie (jarné, jesenné)
3. ročník	kurz ochrany života a zdravia

15. Zoznam voliteľných predmetov na rok 2018/2019:

voliteľné predmety			**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**
SJL	**SSJ**	seminár zo slovenského jazyka			X
	LSE	literárny seminár			X
ANJ	**KAJ**	konverzácia v anglickom jazyku		X	
	CAJ	cvičenia z anglického jazyka	X		X
NEJ	**KNJ**	konverzácia v nemeckom jazyku		X	X
	CNJ	cvičenia z nemeckého jazyka			

RUJ	**KRJ**	konverzácia v ruskom jazyku		X	X
FRJ	**KFJ**	konverzácia vo francúzskom jazyku		X	X
MAT	**SEM**	seminár z matematiky		X	X
	CVM	cvičenia z matematiky	X		
	DEG	deskriptívna geometria			X
	AMT	aplikovaná matematika			
INF	**SEN**	seminár z informatiky	X	X	X
	PRO	programovanie		X	
	CVI	cvičenia z informatiky			
FYZ	**SEF**	seminár z fyziky		X	X
	CVF	cvičenia z fyziky			
CHE	**CVC**	cvičenia z chémie	X		X
	SEC	seminár z chémie		X	X
BIO	**CVB**	cvičenia z biológie	X		
	SEB	seminár z biológie		X	X
	SMA	somatológia			X
	BIT	biotechnológia			
DEJ	**SED**	seminár z dejepisu		X	X
	HIO	história v obrazoch			
	DEI	dejiny európskej civilizácie			
GEG	**SEG**	seminár z geografie		X	X
OBN	**SPS**	spoločenskovedný seminár		X	X
	ZDE + ZYP	základy ekonómie + základy práva			X
ETV	**PSY**	psychológia		X	X
UKL	**TVD**	tvorivé dielne			
	DEU	dejiny umenia	X		X
TSV	**PHR**	pohybové hry	X	X	X
	RRC	rekondično-relaxačné cvičenia		X	X
vysvetlivky		**X** znamená, že uvedený voliteľný predmet sa vzhľadom na počet prihlásených žiakov **v školskom roku 2018/19 otvoril**.			

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy ŠkVP GAS vychádzajú zo vzdelávacích štandardov určených Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).

Vzdelávacie štandardy vymedzujú ciele na pomenovanie výkonov potrebných pre rozvoj kľúčových kompetencii žiakov v rámci predmetu a pomenúvajú učebné obsahy potrebné pre dosiahnutie stanovených výkonov a rozvoja kompetencií žiaka.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých / príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom. Na jednotlivé vyučovacie predmety môžu nadväzovať voliteľné predmety.

VZDELÁVACIA	VYUČOVACIE	VOLITEĽNÉ PREDMETY

OBLASŤ	PREDMETY	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra	• seminár zo slovenského jazyka • literárny seminár
	cudzí jazyk	• konverzácia v anglickom jazyku • cvičenia z anglického jazyka • konverzácia v nemeckom jazyku • cvičenia z nemeckého jazyka • konverzácia v ruskom jazyku • konverzácia vo francúzskom jazyku
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika	• seminár z matematiky • cvičenia z matematiky • deskriptívna geometria
	informatika	• seminár z informatiky • programovanie
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika	• seminár z fyziky • cvičenia z fyziky
	chémia	• seminár z chémie • cvičenia z chémie
	biológia	• seminár z biológie • cvičenia z biológie • somatológia • biotechnológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis	• seminár z dejepisu • história v obrazoch • dejiny európskej civilizácie
	geografia	• seminár z geografie
	občianska náuka	• spoločenskovedný seminár • základy ekonómie • základy práva
ČLOVEK A HODNOTY	etická výchova / náboženská výchova	• psychológia • psychosociálny tréning
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra	• tvorivé dielne • dejiny umenia
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova	• pohybové hry • rekondično-relaxačné cvičenia

Prierezové témy

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou ŠVK a ŠkVP, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať:

- ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, kde sú samostatne vyznačené,
- prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod., ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu.

Jednotlivé formy sa môžu ľubovoľne kombinovať.

Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.
V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia.

Bližšie informácie na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu:
http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program/statny-vzdelavaci-program-pre-gymnazia

Charakter prierezovej témy má aj finančná gramotnosť. Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG), ktorý prijalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR s účinnosťou od 1.9.2017, tento druh gramotnosti definuje ako *„schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom osvojiť si zodpovedné celoživotné finančné správanie.“* Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania.

Finančnú gramotnosť je možné v rámci ŠkVP:

- začleniť do jednotlivých predmetov,
- uplatniť medzipredmetové vzťahy,
- realizovať ju formou kurzu,
- realizovať vzdelávacie výlety a exkurzie,
- vytvoriť samostatný predmet.

Ťažisko finančného vzdelávania na gymnáziu je najmä v učebných predmetoch občianska náuka a matematika. Problematika finančnej gramotnosti je v ŠkVP začlenená aj v ďalších predmetoch a príslušných voliteľných predmetoch:

PREDMET	**TÉMA (TEMATICKÝ CELOK)**
Občianska náuka a príslušné voliteľné predmety	• Človek a spoločnosť • Občan a štát • Občan a právo • Základné ekonomické problémy a ich riešenie • Finančná gramotnosť
Matematika a príslušné voliteľné predmety	• Čísla a ich zápis • Základné výpočtové postupy • Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy • Výroky a logické spojky • Pravdepodobnosť • Štatistika

slovenský jazyk a literatúra a príslušné voliteľné predmety	• Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť • Komunikácia – asertívna komunikácia • Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty • Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti
Cudzí jazyk a príslušné voliteľné predmety	• Obchod a služby • Rodina a spoločnosť • Domov a bývanie • Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • Doprava a cestovanie • Vzdelávanie a práca • Človek a príroda • Voľný čas a záľuby • Stravovanie • Obliekanie a móda • Šport • Mládež a jej svet • Vzory a ideály
Informatika	• Reprezentácie a nástroje • Komunikácia a spolupráca • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká • Informačná spoločnosť – legálnosť používania
Fyzika	• Energia okolo nás
Chémia	• Chemické reakcie, chemické rovnice • Uhľovodíky dôležité v praxi • Deriváty uhľovodíkov • Látky v živých organizmoch
Biológia	• Biológia človeka a zdravý životný štýl
Dejepis	• Európska expanzia 1492 – 1914 • Vznik Slovenskej republiky (1993)
Geografia	• Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva) • Humánna a regionálna geografia – aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko
Etická výchova	• Dôstojnosť ľudskej osoby • Dobré vzťahy v rodine • Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad • Etika práce, etika a ekonomika • Zdravý životný štýl
Umenie a kultúra	• Každodenná kultúra – experimenty • Reklama

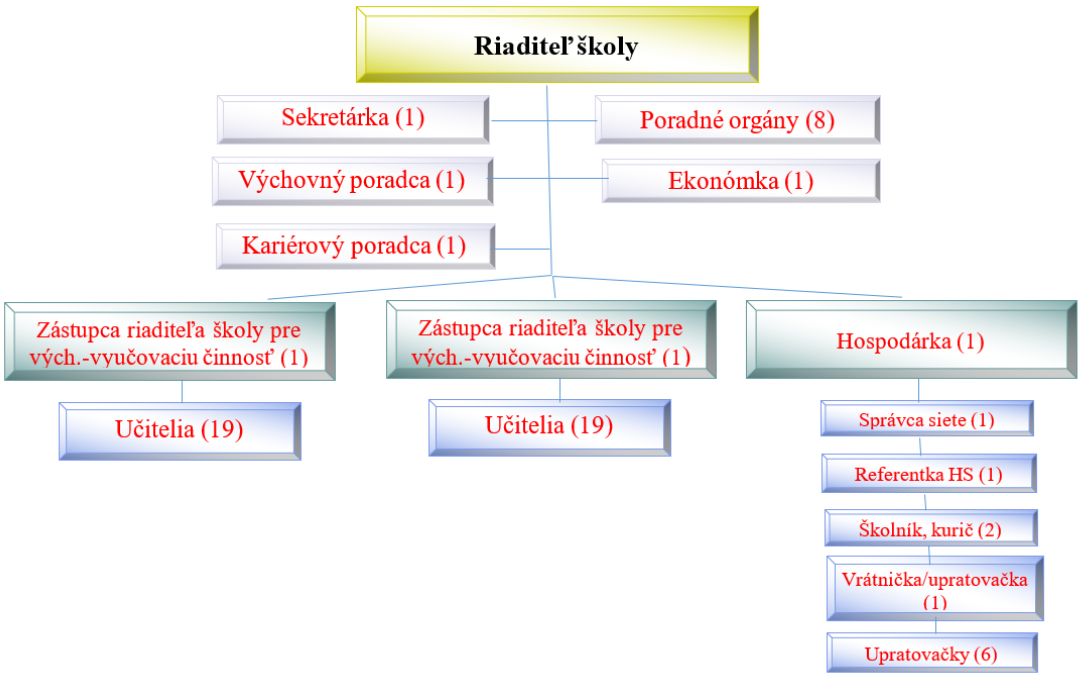
	• Masová a populárna kultúra

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú podrobnejšie rozpracované v časti:

- ŠkVP 2 – POVINNÉ PREDMETY,
- ŠkVP 3 – VOLITEĽNÉ PREDMETY.

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Organizačná štruktúra GAS



Vedúci pedagogickí zamestnanci (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy)

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom je:

a) riaditeľ školy / 1
b) zástupca riaditeľa / 2

Pedagogickí zamestnanci (učitelia)

Všetci pedagogickí zamestnanci GAS spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej práci.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Dnešné Gymnázium A. Sládkoviča je od roku 1993 umiestnené v novopostavených priestoroch v peknej lokalite, blízko centra Banskej Bystrice. Škola je dostupná dopravným spojením autobusmi MHD alebo pešo, z centra 10 minút.

Budova školy je dvojposchodová, rozsiahla a poskytuje dostačujúce priestory pre 20 tried a rôzne odborné učebne.

Priestory školy zabezpečujú nielen vzdelávací proces, ale poskytujú dostatočný priestor pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a záujmovú činnosť žiakov po vyučovaní.

Škola využíva:

- 20 kmeňových učební - učebne sú vybavené viacúčelovým zariadením
- 1 učebňu s tabletmi
- 18 učební vybavených audiovizuálnou technikou (dataprojektor, TV)
- 6 laboratórií pre prírodovedné predmety
- 9 jazykových učební
- 3 učebne pre výučbu informatiky
- 1 miestnosť vybavená videokonferenčným zariadením
- V priestoroch školy sa nachádza 17 kabinetov, v ktorých majú vyučujúci pre svoju prácu k dispozícii počítač zapojený na internet a zbierky učebných pomôcok a učebníc na vyučovaniu jednotlivých predmetov.
- Učitelia majú k dispozícií zborovňu s kopírkou a kuchynku vybavenú kávovarom.
- Súčasťou areálu školy je telocvičňa. Telocvičňa je vybavená potrebným cvičebným náradím . Palubovka je upravená bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy. Vzhľadom na roky prevádzky a vyťaženosť používania je však potrebná komplexná rekonštrukcia telocvične vrátane palubovky a výmena športového náčinia naplánovaná na r. 2019.
- V areáli gymnázia sa nachádza rozsiahle športovo-atletické ihrisko a posilňovňa, ktoré tiež vyžadujú v krátkom čase rekonštrukciu.
- V priestoroch školy bolo v roku 2009 vybudované Regionálne centrum halového veslovania a z prostriedkov Úradu vlády SR boli v roku 2010 zrekonštruované prislúchajúce šatne.
- V škole je viacúčelová sála, ktorá slúži na rôzne spoločenské a športové akcie školy – KABU, rozlúčka s maturantmi, Vianočný večierok, stužkové slávnosti, súťaže, školský ples a rôzne kultúrne akcie. Sála slúži aj pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov, žiacke akadémie, či žiacke divadelné predstavenia.
- Uprostred školy je átrium, ktorého rekonštrukcia bude prebiehať postupne. Jej prvá etapa začne v septembri 2018 realizáciou základných úprav Žiačkou školskou radou v spolupráci s Radou rodičov pri GAS Projekt na ďalšiu úpravu átria je pripravený. V budúcnosti škola plánuje tento priestor využiť ako sociálno-relaxačný areál.
- V škole sa nachádza školská výdajná jedáleň s kapacitou 300 stravníkov, ktorá slúži na dvojzmenné vydávanie obedov pre žiakov a zamestnancov.
- V priestoroch školy je v prevádzke aj bufet a výdajné automaty na nápoje.
- Pre žiakov je zriadená študovňa s interaktívnou tabuľou, ktorá slúži žiakom najmä počas voľných hodín a prestávok.

- Na rokovanie so zákonnými zástupcami školy a inými hosťami slúži malá rokovacia miestnosť, vybavená počítačom pripojeným na internet.
- V škole sa nachádza knižnica, ktorá prešla v roku 2010 rozsiahlou modernizáciou – spracovanie agendy počítačom. Jej súčasťou sú aj učiteľské knižnice k jednotlivým predmetom. Publikácie do týchto knižníc sa nám darí dopĺňať v spolupráci s Rodičovským združením, OZ pri GAS a v nemalej miere aj prostredníctvom rôznych projektov, do ktorých je škola zapojená.
- Žiacka školská rada má k dispozícií pracovnú miestnosť, ktorá slúži na prípravu a koordináciu akcií žiakov.
- Škola spolupracuje s regionálnym pracoviskom MPC v Banskej Bystrici. V učebni kontinuálneho vzdelávanie poskytuje priestory pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov kraja.
- Škola vlastní ozvučovaciu techniku, je ozvučená aj viacúčelová sála a školská výdajná jedáleň.
- V škole funguje aj školský rozhlas a je nainštalované melodické zvonenie na vyučovanie a dve bezpečnostné kamery pri vstupoch do budovy.

Informačno-komunikačné technológie:

- Škola je momentálne relatívne dobre zabezpečená didaktickou technikou.
- V kabinetoch učiteľov a v triedach sú počítače.
- Všetky počítače školy sú zosieťované. Stav WIFI pripojenia a internetovej siete si však vyžaduje rekonštrukciu, na ktorej sa pracuje.
- Na vyučovanie informatiky sa využíva 40 PC, ktoré sa postupne obmieňajú.
- V jednotlivých učebniach sú počítače prepojené na 16 dataprojektorov.
- Súčasťou odborných učební je aj 7 interaktívnych tabúľ.
- Pre potreby vyučujúcich sú k dispozícii dve vysokovýkonné tlačiarne s kopírkou a skenerom. Pre žiakov je vo vstupnej hale nainštalovaný kopírovací stroj.

Súčasný stav budovy – problémy a riešenia

V rokoch 2008 – 2010 škola prešla rozsiahlou rekonštrukciou (vyregulovanie vykurovacieho systému, zateplenie školy, výmena okien).

V školskom roku 2014/15 bola zrekonštruovaná pochôdzna terasa, ktorá bola v havarijnom stave.

V školskom roku 2015/16 boli kompletne zrekonštruované žiacke a učiteľské toalety. a prebehla čiastočná rekonštrukcia kotolne.

V školskom roku 2016/17 bola čiastočne opravená podlahová krytina v priestoroch školy. V súčasnosti sú splnené podmienky BOZP.

V školskom roku 2017/2018 bola dokončená oprava podlahovej krytiny a súčasne prebehla čiastočná oprava strechy.

V štádiu prípravy na vyhlásenie VO je projekt na kompletnú rekonštrukcie telocvične, kotolne a dokončenie opravy strechy školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku školy a v Školskom poriadku Gymnázia Andreja Sládkoviča.

Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o:

- bezpečnosti a ochrane zdravia (vrátane dopravnej situácie v okolí školy),
- požiarnej ochrane,
- zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú do vyučovania zaraďované blokovo na začiatku školského roka (prvý septembrový týždeň).

Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého spoločného stretnutia prostredníctvom triednych učiteľov.

Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri vzdelávaní zabezpečujeme:

- Nácvikom evakuácie budovy školy vykonanej dvakrát ročne. Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy.
- Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania telesnej a športovej výchovy sú účelové cvičenia a kurz ochrany života a zdravia. Sú zamerané na získanie zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia.
- Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a o ich absolvovaní sa vyhotoví písomný záznam.
- Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu.
- Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.
- Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie.
- Odbornú lekársku starostlivosť počas školských akcií zabezpečuje prostredníctvom blízkeho zdravotníckeho strediska, príp. privolaním záchrannej zdravotnej služby .
- Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.
- Technickí pracovníci školy (hospodárka školy, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.
- Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.
- Škola má vypracovaný svoj „Požiarny štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, pravidelne si plní povinnosti vyplývajúce z harmonogramu povinných revízií.
- V priestoroch školy a jej okolí je zákaz fajčenia.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno-vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove)
- náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (aj napriek tomu, že vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

2) zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami – lekárničkami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti hospodárky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach.

Havarijné stavy sa hlásia pracovníkovi školy na vrátnici, školníkovi alebo priamo vedeniu školy.
V posledných rokoch sa odstránili najzávažnejšie pripomienky k zabezpečeniu BOZP. Priestory školy spĺňajú všetky požiadavky na bezpečný chod a zabezpečenie vzdelávacieho procesu.

9. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade s príslušnými právnymi predpismi – Metodický pokyn Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, prípadne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom,
- rozhovormi so žiakom.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou. V mnohých predmetoch sa pri hodnotení používa bodový systém prevedený na percentá a následne premietnutý do známky.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Systém hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch je bližšie konkretizovaný v kritériách hodnotenia, ktoré sú rozpracované v časti ŠkVP 4 – Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Škola v súlade s príslušnými právnymi predpismi predpismi realizuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce.

Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií. Systém hodnotenia zamestnancov je súčasťou Pracovného poriadku GAS.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa nižšie uvedených kritérií:

- vo vzťahu k edukačnému procesu,
- vo vzťahu k žiakovi,
- vo vzťahu k sebarozvoju učiteľa,
- vo vzťahu k pracovnoprávnym normám a pracovnému správaniu.

Hlavným trendom v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich aj k sebahodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich kontroly.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu

Učiteľ:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka, vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede, je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom
Učiteľ:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu…),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu…)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju
Učiteľ:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky, darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast, absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k pracovnoprávnym normám a pracovnému správaniu
Učiteľ:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod.
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia a pod.),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Vedúci predmetových komisií sú navyše hodnotení za:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- manažérske zručnosti

Hodnotenie kvality školy

Hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ročnom pláne školy – porovnanie plánu a skutočného stavu
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré stanovuje ŠVP a ŠkVP,

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Hodnotenie práce školy v danom školskom roku je obsahom hodnotiacej správy, ktorá sa po skončení školského roka vypracúva a zverejňuje. Vyhodnotenie cieľa sa uskutočňuje porovnaním plánovaného stavu (plán práce školy, časovo-tematické plány jednotlivých predmetov, plán výchovného poradcu, plány koordinátorov) a dosiahnutého stavu (hodnotenie a klasifikácia žiakov v 1. a 2. polroku, výsledky z maturitných skúšok, súťaží žiakov, monitorovacie správy predmetových komisií).

Dôležitou súčasťou interného hodnotenia práce školy a dosiahnutých výsledkov je aj sebahodnotenie, ktoré bude prebiehať formou tímových stretnutí (vedenia školy a vedúcich PK, triednych učiteľov, koordinátorov) s cieľom podporiť spoluzodpovednosť všetkých pedagogických pracovníkov za skvalitnenie školy a získať tak účinný nástroj na posilnenie schopnosti zlepšovať sa.

Sústredíme sa na hodnotenie nasledovných faktorov:

- súčasný vzdelávací program školy,
- materiálno – technické zabezpečenie vyučovania,
- plánovanie edukačného procesu hodnotenie výsledkov žiakov,
- učebné pomôcky a miera ich využitia na vyučovaní,
- pedagogická diagnostika kvalita výchovno-vzdelávacej práce a riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- úspešnosť žiakov po absolvovaní školy,
- pedagogické kompetencie učiteľa klíma v škole a triede,
- vzťah školy a verejnosti,
- využitie priestorov školy.

Kritériom hodnotenia je:

- kvalita výsledkov – výkony učiacich sa,
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov – postoje aktérov.

Do sebahodnotiaceho procesu chceme zapojiť nielen učiteľov, ale aj žiakov, rodičov, prípadne širšiu komunitu. Využijeme pritom výstupy:

- rozhovory s rodičmi, učiteľmi, zástupcami zriaďovateľa,
- diskusie s členmi Rady školy, s členmi Žiackej školskej rady,
- hospitácie,
- štatistické údaje o prijatých žiakov na vysokú školu,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- analýzy školských dokumentov

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi normami podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Situačná analýza školy – školský rok 2017/2018
Počet pedagogických zamestnancov: 38 (z toho 7 s čiastočným úväzkom)
z toho odborní zamestnanci: 38
z toho nekvalifikovaní zamestnanci: 0
Počet zamestnancov s I. atestáciou: 23
Počet zamestnancov s II. atestáciou: 5

Vzdelávanie učiteľov
Ďalšie vzdelávanie je nielen právom, ale aj povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy. Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce.

Očakávaný proces
- Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu.
- Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.
- Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave.
- Funkčného vzdelávania sa zúčastňuje jeden zamestnanec školy.
- U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.
- Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované nielen podľa ich záujmu, ale aj podľa potrieb školy.
- Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca.

11. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:
- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 314/2008 o strednej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti kladieme dôraz na zvýšenú spoluprácu školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovným poradcom, vedením školy a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečí úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní. Individuálne sú zabezpečené špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania žiaka (Gymnázium A. Sládkoviča je jedinou školou v Banskobystrickom kraji, ktorá ponúka štúdium žiakom so všeobecným intelektovým nadaním).

Zohľadnenie podmienok zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie požadovaného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

Úpravou učebných plánov, individuálnym prístupom, materiálnym zabezpečením vyčovacieho procesu sú vytvorené vytvorené podmienky pre úspešné rozvíjanie nadania a optimalizáciu vývinu osobnosti žiaka s nadaním.

Dôraz sa kladie najmä na:

- špecifikovanie cieľov vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe,
- zabezpečenie vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
- spoluprácu s psychológom pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov, pri výchove a vzdelávaní umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny, pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov so športovým trénerom,
- stanovenie jednoznačných kritérií pre prijímanie nadaných žiakov do konkrétneho rozvíjajúceho programu v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi,
- akceptovanie nadaných žiakov a rešpektovanie špecifík ich osobnosti a nadania,
- rozvíjanie a stimulovanie všeobecných i špeciálnych schopností žiakov,
- úpravu učebného plánu rozšírením dotácie predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program zameraný, resp. zaradením ďalších špecifických predmetov ,
- dôraz na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej i sociálnej,
- možnosť intelektovo nadaných žiakov postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka a tak skrátiť dobu ich vzdelávania,
- možnosť žiakov v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov (čo môže byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom vzdelávacom programe),
- zamestnávanie žiakov zmysluplnými aktivitami, zadávanie stimulujúcich úloh a využívanie pedagogických postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie),

- akceptovanie vlastných postupov žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných,
- vedenie žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce,
- vedenie žiakov k vzájomnej spolupráci.

V individuálnych prípadoch sa umožňuje aj osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky a to najčastejšie:

- vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky
- vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

Výchovný poradca a triedny učiteľ si vedie evidenciu každého žiaka so špeciálnymi potrebami s cieľom pomôcť, usmerniť ho, prípadne zvýšiť záujem o vzdelávanie a zlepšiť študijné výsledky.

Sú vytvorené dobré podmienky pre rozvoj individuálneho potenciálu, účasťou na rôznych typoch súťaží, olympiád.