

**Základná škola, Československej armády 15,  
045 01 Moldava nad Bodvou**

---



## **ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ  
ŠKOLY – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1 (INOVOVANÝ)**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ  
ŠKOLY - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ISCED 2 (INOVOVANÝ)**

**Motto školy: CÍTIM, HOVORÍM, VIEM...**

---

## Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1. Veľkosť školy .....	6
1.2. Charakteristika žiakov .....	7
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	9
2.1. Ciele primárneho vzdelávania .....	9
2.2. Ciele nižšieho stredného vzdelávania .....	10
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	11
4. Vlastné zameranie školy .....	11
4.1. Zdravý životný štýl .....	12
4.2. Prehľbovanie jazykových a komunikačných zručností .....	12
4.3. Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií .....	13
4.4. Otvorená škola .....	13
4.5. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty .....	14
4.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	16
4.7. Spolupráca s organizáciami v meste: .....	17
5. Profil absolventa – primárneho vzdelania .....	18
6. Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelania .....	19
7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	21
7.1. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania .....	21
7.2. Začlenenie prierezových tém .....	22
8. Učebné osnovy .....	28
9. Učebný plán .....	29
10. Vyučovací jazyk podľa § 12 .....	32
11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	32
12. Personálne zabezpečenie .....	32
13. Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	35
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	38
15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	39
16. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	41
17. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	44
18. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) .....	45

Základná škola, Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ)

Názov ŠVP (inovovaný)	Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP (inovovaný)	<b>ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH</b>
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2017
Miesto vydania	Základná škola, Československej armády 15, 045 01 Moldava n/Bodvou

Názov ŠVP (inovovaný)	Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP (inovovaný)	<b>ŠKOLA PRE KAŽDÉHO ŠKOLA PRE VŠETKÝCH</b>
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2017
Miesto vydania	Základná škola, Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

IČO: 31302912

Právna forma: **rozpočtová organizácia**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Jolana Liszkaiová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED 1 (inovovaný) – Primárne vzdelávanie:

**PaedDr. Alžbeta Gajdošová - ZRŠ**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED 2 (inovovaný) – Nižšie stredné vzdelávanie:

**PhDr. Iveta Klajberová - ZRŠ**

www stránka: [www.zsmoldava.edupage.org](http://www.zsmoldava.edupage.org)

Tel: 055/460 21 34

e-mail: [lzslovenskamoldava@centrum.sk](mailto:lzslovenskamoldava@centrum.sk)

Fax: 055/460 21 34

Zriaďovateľ: **Mesto Moldava nad Bodvou**

Adresa: Školská 2, 045 01 Moldava nad Bodvou Tel 488 02 11

e-mail [msu@moldava.sk](mailto:msu@moldava.sk)

[www.moldava.sk](http://www.moldava.sk)

Kontakty: primátor mesta – JUDr. Ing. Slavomír Borovský Tel. 488 0213

e-mail: [borovsky.slavomir@moldava.sk](mailto:borovsky.slavomir@moldava.sk)

referent pre odbor školstva, Mgr. Tatjana Volková

Tel. +421917677130

e-mail: [volkova.tatjana@moldava.sk](mailto:volkova.tatjana@moldava.sk)

Platnosť dokumentu od **01. 09. 2017**

Podpis riaditeľa:

**PaedDr. Jolana Liszkaiová**



## 1. Všeobecná charakteristika školy

### 1.1. Veľkosť školy

Základná škola na Ulici Československej armády 15 v Moldave nad Bodvou je školou plno organizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Bola postavená v roku 1973. Rekonštrukcia školy bola realizovaná v roku 2010-2011. Rekonštrukcia sa zamerala na výmenu okien, opravu strechy, zateplenie budovy, úpravu fasády, rekonštrukciu elektrického vedenia a ústredného kúrenia.

Škola sa nachádza v blízkosti mestskej komunikácie a neďaleko sa nachádza autobusová stanica, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z príľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je obrovský športový areál pod Slovenským krasom a neďaleká športová aréna.

Celkový počet tried – 35. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove a v budove ŠKD, kde sa realizuje vyučovanie žiakov 1. a 2. ročníka. V tejto budove sa nachádza aj školská jedáleň a 5 oddelení ŠKD.

Hlavná budova slúži žiakom II. stupňa a vyšším triedam I. stupňa. V tejto budove sídli vedenie školy, nachádzajú sa v nej odborné učebne, miestnosť pre školského psychológa, altánok a školský bufet

V budove ŠKD sa nachádzajú klasické triedy, ale aj odborné učebne (IKT, hudobnej výchovy) a gymnastická učebňa.

Na športovanie žiaci využívajú – **telocvičňu, posilňovňu, futbalové ihrisko, atletickú dráhu, volejbalové a basketbalové ihrisko, doskočisko s umelou dráhou a multifunkčné ihrisko (volejbal, futbal, basketbal a tenis)**

Tieto odborné učebne spolu s obrovským športovým areálom umožňujú plne realizovať vypracované učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je však potrebné neustále doplňovať modernejšími učebnými pomôckami. Škola vďaka projektu **Podpora polytechnickej výchovy na základných školách**, ktorý je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, opatrenie 1:1 Premena tradičnej školy na modernú získala učebné pomôcky v hodnote 50 000,-€ na vyučovanie predmetov biológia, fyzika, chémia a technika.

Škola má skúsenosti s prácou s nadanými deťmi. V minulosti v nej boli zriadené triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Taktiež má bohaté skúsenosti s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na tieto tradície nadväzuje aj vo svojom školskom vzdelávacom programe.

## 1.2. Charakteristika žiakov

Základná škola	Školský klub detí	Školská jedáleň
Počet tried: 27	Počet oddelení: 6	Počet potencionálnych stravníkov: 575
I. stupeň: 13	Počet žiakov: 173	
II. stupeň: 14		
Počet žiakov:	575	
Počet žiakov na I. stupni:	259	
Počet žiakov na II. stupni:	316	

Žiaci		
Chlapci: 290	Dochádzajúci žiaci: 282	
Dievčatá: 285		
Žiaci so ŠVVP: 61	Každý žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny vzdelávací program v spolupráci so ŠPP	

### Dochádzajúci žiaci:

Budulov	22
Peder	5
Dvorníky	6
Žarnov	10
Debrad'	16
Turňa nad Bodvou	25
Turnianska Nová Ves	5
Zádiel	4
Drienovec	71
Jasov	31
Buzica	3
Cestice – Dobogov	1
Cestice	2
Hatiny	5
Vyšný Lanec	1
Janík	15
Mokrance	31
Čečejevce	5
Hačava	3
Paňovce	1
Szászfa – MR	2
Putnok - MR	1
Hosťovce	1
Košice	1
Vyšný Medzev	1
Rudník	5
Háj	1

<b>Veľká Ida</b>	<b>2</b>
<b>Perín</b>	<b>2</b>
<b>Hrhov</b>	<b>2</b>
<b>Malá Ida</b>	<b>1</b>
<b>Rožňava</b>	<b>1</b>
<b>Žiaci študujúci mimo SR</b>	<b>5</b>
<b>Moldava nad Bodvou</b>	<b>288</b>

Väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na SOŠ a gymnáziách, a tomu prispôsobujeme aj zameranie našej školy (prehlbovanie jazykových a komunikačných zručností, výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií, zdravý životný štýl, estetická a environmentálna výchova).

Naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. So vzdelávaním, ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, pediatrom pre deti a dorast a v neposlednom rade i s rodičmi. Na odporúčanie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a na žiadosť rodičov sú títo žiaci začleňovaní do bežných tried.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní predovšetkým na volejbal (krúžková činnosť), a preto vytvárame pre nich vhodné podmienky tak, aby mohli dôstojne reprezentovať školu na podujatiach krajského a celoslovenského charakteru.



## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

### 2.1. Ciele primárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venovať pozornosti nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho, sociálneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť /vyberať a rozhodovať/ a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, obyvateľom mesta a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: ***komunikačné spôsobilosti, matematická a finančná gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti /informačno-komunikačné technológie/, jazyková a čitateľská gramotnosť, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.***

## 2.2. Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť:

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zámery nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- **osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytované školou,**
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- **osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,**
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- **dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,**
- **dôraz klásť na zvýšenie čitateľskej a finančnej gramotnosti,**
- **zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,**
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vospelých a slobodných ľudí

### 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

#### Stupeň vzdelávania

##### ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

##### ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

### 4. Vlastné zameranie školy

Sme školou, ktorá sa nevzdáva, aby vzdelávanie sa poskytovalo tak, aby žiaci potrebné vedomosti a zručnosti dokázali správne využiť pri nastavení úloh a povinností a úlohu a poslanie výchovy sme realizovali v takom smere, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Naším cieľom je, aby náš absolvent svojím vystupovaním robil dobré meno školy, vytváral dobré medzilidské vzťahy, bol schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, bol schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

## ŠKOLA PRE KAŽDÉHO – ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

Tento názov nie je náhodný. Vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu našej školy. Naša škola aj v minulosti ako aj dnes je **otvorenou školou** pre všetky deti, rodičov a verejnosť – a to či obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, širokou ponukou, diferencovaným prístupom, vzťahom v škole, naplňovaním najzákladnejších potrieb, spoločnými stretnutiami učiteľov, rodičov a žiakov, zapojením školy do verejného života, schopnosťou slobodnej a tvorivej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania.

Náš vzdelávací program kladie dôraz na **všestranný rozvoj osobnosti** každého jedinca. Pre úspešný rozvoj našich žiakov sústreďuje sa na rozvoj **komunikačných schopností čitateľskú a jazykovú gramotnosť**, úspech dosahujeme na základe delenia skupín v každom ročníku. Značný dôraz sa kladie na **informačno – komunikačné schopnosti a spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry**.

### Špecifikácia vlastného zamerania školy:

#### 4.1. Zdravý životný štýl

Každý z nás si uvedomuje, aký význam má podpora zdravia a zdravého životného štýlu v školách a našim cieľom je posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu. Naším cieľom je zapojiť žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov. Efektívne využívať športové ihriská v areáli školy, gymnastickú učebňu a posilňovňu. Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. ( **hygiena školského prostredia, pitný režim, pohybovo-relaxačné cvičenia počas prestávok, spolupráca so školskou jedálňou, Program školské ovocie 2017/2018 podporované z finančných zdrojov EÚ, spolupráca so spoločnosťou RAJO a. s. – podpora konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, zmysluplné využívanie voľného času žiakov, ponuka činnosti záujmových krúžkov, preventívny protidrogový program, plavecké kurzy, lyžiarsko-výcvikové kurzy, školy v prírode, besedy, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, práca so športovo talentovanými žiakmi – volejbal, futbal, florbal, Beží celá rodina, Beh pre každého, beh pre všetkých a pod./**

#### 4.2. Prehľbovanie jazykových a komunikačných zručností

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov: / **ISCED 1 vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka (1 hodina), 2. ročník (2 hodiny), ISCED 2 posilnenie vyučovania anglického jazyka a ponuka druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka (nemecký, ruský jazyk), jazykový pobyt v rakúskych Alpách, podpora jazykovej záujmovej činnosti, zapojenie žiakov do predmetových olympiád, jazykové vzdelávanie učiteľov, semináre, exkurzie, projekty, príspevky do časopisu HELLO/** V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenský jazyk. Uvedomujeme si, že je to predmet vo vyučovaní, ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

#### 4.3. Výchova kultúrneho diváka, čitateľa a užívateľa informačných a komunikačných technológií

Cieľom školy je vypestovať u žiakov kladný vzťah ku kultúrnym tradíciám nášho národa, upevniť pozitívny vzťah k čítaniu, k literatúre krásnej, ale aj odbornej. **/podpora činnosti žiackej knižnice, pravidelné výstavy a relácie k významným výročiam, návšteva štátneho divadla, múzeí, besedy v mestskej knižnici, recitačné a spevácke súťaže, rozhlasový krúžok REBEL, nákup detskej literatúry, Deň školských knižníc, Čitateľský maratón, Čítačka – súťaž žiakov I. stupňa, hodiny čítania a literatúry v školskej knižnici.** Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s IKT za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC.

Na realizáciu daného cieľa realizujeme **projekt Infovek a Otvorená škola, počítače v triedach, vyučovanie výpočtovej techniky od 3. ročníka, denná možnosť voľného prístupu k využívaniu IKT, krúžková činnosť, súťaže zamerané na IKT/**

#### 4.4. Otvorená škola

Cieľom našej školy je byť skutočne otvorenou pre širokú rodičovskú verejnosť, ale aj pre všetkých obyvateľov mesta a okolia. Snažíme sa propagovať našu činnosť v meste a okolí, ale aj poskytnúť priestory našej školy na rôzne účely. **(prezentácia školy na verejnosti, podpora akcií v meste, Vianočná nostalgia, aktívna práca krúžku Zvonky a folklórneho súboru Pantlíka - množstvo kultúrnych vystúpení v meste, Dni otvorených dverí, akcie pre rodičov a verejnosť, Prvácka pasovačka, spolupráca s rodičovskou radou, konzultačné hodiny pre rodičov, zápis do 1. roč., rozlúčka žiakov 9. roč., rozlúčka žiakov 4. ročníka, rozlúčka so šlabikárom, spolupráca so školským parlamentom, športové akcie, Beží celá rodina, spolupráca s rôznymi organizáciami v meste)**

#### 4.5. Estetická výchova

Jej úlohou je formovať žiaka z estetickej stránky tak, aby vedel krásu nielen vnímať, ale aj tvoriť, aktívne sa zúčastňovať na premene objektívneho sveta na svet krajší a príjemnejší **(návštevy výstav, divadelných predstavení, koncertov a pod., udržiavanie tradícií, akadémie, vystúpenia, ponuka záujmových krúžkov, estetizácia školského prostredia, literárne a spevácke súťaže).**

#### 4.6. Environmentálna výchova

Cieľom environmentálnej výchovy je vychovávať na racionálnom emocionálnom základe lásku a úctu k prírode, životnému prostrediu, k ľuďom a ľudskému životu. Rozvíjať u žiakov pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane životného prostredia, rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať sa na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. **(zapojenie sa do enviroprojektu Baterky na správnom mieste pod záštitou Ministerstva životného prostredia, šetrenie elektrickou energiou, zber separovaného zberu, Sabi – súťaž, učebňa v prírode, Deň Zeme podpora činnosti záujmových útvarov – Ekologáčik, EKO – krúžok, Zelená stopa a pod.)**

#### **4.7. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty**

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a od prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

#### ***Projekty dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou***

##### ***Rozvoj IKT na škole – INFOVEK***

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- a) využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- b) oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimo vyučovacom čase,
- c) ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

##### ***Škola podporujúca zdravie***

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: Beží celá rodina, Beh pre každého, beh pre všetkých, Deň zdravej výživy, Ľudové tradície, Pasovačka prvákov, Vianočná besiedka, Deň otvorených dverí, Zber papiera, Zber batérií, Deň matiek, Literárna kaviareň, Športová olympiáda, Sabi – projekt, Darcovstvo krvi, Slávnostná rozlúčka žiakov 9. ročníka, Rozlúčka so šlabikárom, Rozlúčka žiakov 4. ročníka, Integrácia 2017, Aktivity pre žiakov 5. ročníka – (stretnutie s rodičmi – návrh ŠkVP), Deň mlieka, spolupráca s MŠ, tvorivé dielne, aktivity ŠKD a pod. Väčšina podujatí prebieha za účasti rodičov žiakov a pomáha k vzájomnému zblížovaniu učiteľov a rodičov.

##### ***Školská mliečna liga***

Škola sa rozhodla podporovať zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov. Dodávateľom mliečnych výrobkov je spoločnosť RAJO.

## **Školské projekty:**

### **Beží celá rodina**

Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybová činnosť. Našou snahou je do projektu zapojiť širokú verejnosť predovšetkým rodičov, starých rodičov a známych. Projekt napomáha nielen k upevňovaniu zdravia, ale predovšetkým k upevňovaniu medziľudských vzťahov. (Aktivity: Beží celá rodina – bežecká dráha, Jazda na koni, Jumping, Volejbal, Futbal, Zumba, Trampolína, Švihadlošky, HULLA HOP)

### **Beh pre každého, beh pre všetkých**

Aj tento projekt propaguje zdravý životný štýl a aj jeho súčasťou je propagácia zdravého pohybu. Hlavným cieľom však je upevňovanie priateľských vzťahov medzi žiakmi I. a II. stupňa.

### **Čaro Vianoc**

Vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás a vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie, vianočná akadémia pre rodičov. Advent v meste.

### **Deň otvorených dverí**

Stretnutie detí z MŠ a ich rodičov a žiakov základnej školy. Prezentácia zameraná na činnosť školy – aktivity, úspechy školy, súťaže, ŠkVP. Aktivity pripravené pre budúcich prvákov.

### **Literárna kaviareň**

Prezentácia najúspešnejších žiakov školy predovšetkým v umeleckých súťažiach pred kolektívom učiteľov, ale predovšetkým rodičov a rodinných priateľov. Zámerom je utužiť medziľudské vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi školou a rodinou.

### **Deň Zeme**

Cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov – spolupráca s CVČ.

## **Ročníkové projekty:**

Tvorí súčasť plánov práce predmetových komisií a metodického združenia. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov

### **Vzdelávacie projekty:**

- *Národný projekt – Aktivizujúce metódy vo výchove*
- *Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a prácu s talentami*
- *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva*
- *Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí*
- *Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*
- *Ekologická stopa*
- *Škola priateľská k deťom*
- *Boj proti rasovej diskriminácii – Náš svet je pestrý*

### **4.8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi je mimoriadne významná nielen pre školu, ale hlavne pre verejnosť a dobré meno školy. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia pri ZŠ, ČSA 15 v Moldave nad Bodvou, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt, jeho príjmy tvoria príspevky rodičov našich žiakov, sponzorské dary a príspevok 2 % zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskutočňujú pred rodičovskými združeniami. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to buď formou triedneho združenia alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí aj prostredníctvom žiackych knižiek, www stránky školy, triednych rodičovských združení, konzultačných dní, prípadne osobne, či telefonicky podľa želania rodičov. Pre rodičov budúcich prvákov škola pripravuje každoročne Deň otvorených dverí, Pasovačku prvákov. Úspešná je aj tradičná rozlúčka žiakov 4. a 9. ročníka a 1. ročníka - rozlúčka so šlabikárom a športová aktivita Beží celá rodina.

### **Spolupráca s rodičmi:**

- finančná podpora a účasť pri organizovaní súťaží a podujatí organizovaných školou.

- otvorenie školského roka
- privítanie prvákov
- Pasovačka prvákov
- Beží celá rodina
- Beh pre každého, beh pre všetkých
- umelecko-recitačné súťaže
- vedomostné súťaže
- športové súťaže
- Vianočná besiedka



- maškarný ples
- lyžiarsky kurz
- Škola v prírode
- Deň otvorených dverí
- Deň matiek
- Literárna kaviareň
- Rozlúčka žiakov 9. roč.
- Deň detí

- čerpanie 2 % na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, školských, okresných, krajských a celoslovenských vedomostných, umeleckých a športových súťaží

**Rada školy.** Tvorí ju 11 členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa školy). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú pragmatické rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

#### 4.9. Spolupráca s organizáciami v meste:

CVČ – CVRČEK	Záujmová a odborná činnosť, súťaže, besedy
MsKs	Výchovné koncerty a kultúrne podujatia
MsK	Besedy a spoločenské kvízy
Mestská televízia	Propagácia podujatí školy, zviditeľňovanie školy medzi občanmi mesta a rodičmi
Matica slovenská	Kultúrne podujatia
Mestský úrad – zriaďovateľ školy	Vzájomná spolupráca pri riadení a činnosti školy
Úrad práce, soc. vecí a rodiny	Absolventská prax, dobrovoľnícka služba
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	Pomoc pri diagnostikovaní žiakov, pomoc rodičom a pedagógom
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva	Pomoc pri špeciálno pedagogicko-výchovných problémoch u žiakov
Ekoinvent	Pomoc pri ochrane životného prostredia
Agro-milk – projekt SABI	Pomoc pri ochrane životného prostredia
ZUŠ	Spoločensko-kultúrne podujatia
Školský úrad	Pomoc pri výchovno-vzdelávacom procese
Slovenský rozhlas	Propagácia činnosti školy
MPC – Prešov	Pedagogická činnosť
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach	Pedagogická prax
Prešovská univerzita	Pedagogická prax
MŠ v Moldave nad Bodvou, Budulove, Drienovciach	Úzka spolupráca pri zaškolení detí pred nástupom do I. ročníka
Hasičský zbor	Exkurzie, besedy, Deň detí

## 5. Profil absolventa – primárneho vzdelania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené **základy čitateľskej, pisateľskej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti**. Získal základy pre osvojenie **účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti**. **Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.**

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

### a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky v rámci osobnej komunikácii,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, finančnej gramotnosti,
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

### c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu,

### d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

#### **e) spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

#### **f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

#### **g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

## **6. Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelania**

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť a dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho /primárneho/ vzdelávania absolventi nižšieho stredného vzdelávania majú mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

#### **a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

- je schopný využívať osvedčenie stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky školy,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

#### **b) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikatívnosti,

- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

#### **c) spôsobilosť riešiť problémy**

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý za svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

#### **d) spôsobilosti občianske**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

#### **e) spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

#### **f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

#### **g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, finančnej gramotnosti a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov IKT v iných predmetoch,

#### **h) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

## 7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia – primárne vzdelávanie – 4 roky  
- nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Podporujeme vyučovanie pomocou **didaktickej techniky**, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, prezentácií. Dôraz sa kladie na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

**Podporujeme blokové vyučovanie, ktoré zefektívni výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov.**

Chceme **si všimnúť talent žiakov** v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích aktivitách- vyžadovať činnosť prístup vo výučbe. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosperujúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôraz budeme klásť na tvorivo-humanistickú výchovu, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka, pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí, používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.

Vo všetkých predmetoch je potrebné na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, brainstorming, využívanie IKT vo vyučovaní, zážitkové vyučovanie, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

### 7.1. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame o SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja, SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

**Silné stránky školy vidíme hlavne v:**

- vysoké percento kvalifikovaných pedagógov
- progresivita pri modernizácii odborných učební
- vynikajúce športové úspechy
- úspechy v umeleckých súťažiach
- imidž školy
- progresivita školských akadémií a programov

- výučba cudzích jazykov od 1. ročníka, vzdelávanie žiakov v cudzom jazyku – anglický, nemecký a ruský jazyk – (zvýšená hodinová dotácia)
- mimo vyučovacia činnosť školy, starostlivosť o nadaných žiakov
- ponuka záujmových krúžkov
- technické vybavenie školy
- jazykový pobyt
- počítačová gramotnosť všetkých absolventov školy
- vysoká počítačová gramotnosť pedagógov školy a v IKT vybavení školy (počítačové učebne, učebne s interaktívnymi tabuľami)
- zaujímavá a pestrá činnosť školského klubu detí
- estetická úprava interiéru a exteriéru školy

#### **Slabé stránky školy vidíme hlavne :**

- výsledky práce so žiakmi s poruchami správania
- výsledky žiakov zo sociálno-znevýhodneného prostredia
- postavenie učiteľa v spoločnosti
- nezáujem rodičov o dieťa a školu
- pasivita niektorých pedagógov
- rastúca agresivita zo strany žiakov
- nejednotný prístup pedagógov k žiakom

#### **Školu ohrozuje:**

- nepriaznivý demografický vývoj a pokles počtu žiakov
- nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nedostatočná motivácia na výkon učiteľského povolania
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
- nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu projektov, nákup učebných pomôcok, odmeňovanie zamestnancov školy

#### **Najväčšie príležitosti pre školu vidíme:**

- dobré personálne, priestorové a materiálno- technické podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- dobré podmienky na zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- snaha učiteľov o kontinuálne vzdelávanie,
- využitie športových zariadení na verejné účely,
- projekty EÚ

## **7.2. Začlenenie prierezových tém**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

#### **Environmentálna výchova**

#### **Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**  
**Dopravná výchova**  
**Ochrana človeka a zdravia**  
**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získal a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a občianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

**Environmentálna výchova**

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenila sa predovšetkým do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, biológia, etická výchova, ale aj do krúžkovej činnosti.

Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, zberové aktivity.

**Mediálna výchova**

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky a pod.

### **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov – dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra.

### **Dopravná výchova**

Učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Je potrebné však mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov, ale aj do dopravnej akcie jablko-citrón v spolupráci s Dopravným inšpektorátom v Košiciach a s poisťovňou Generali, Veľkonočný zajko – dopravná akcia pod záštitou Dopravného inšpektorátu v Košiciach.

Ciele dopravnej výchovy sú pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.



## Ochrana človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných foriem vyučovania – I. stupeň didaktické hry, II. stupeň účelové cvičenie – teoretická a praktická časť, pričom sa realizuje 2-krát v školskom roku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a okolie.

Cieľom prierezovej témy je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky:

- a) **Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana.**
- b) **Zdravotná príprava.**
- c) **Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana.**
- d) **Dopravná výchova.**
- e) **Výchova k bezpečnému správaniu.**

## Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov-komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

## Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti

Základný dokument pre tvorbu metodiky implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti bol aktualizovaný a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený ako **Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1.**

NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. „ PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík., sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Jeden z možných prístupov spočíva v analýze výučby a nájdení prvkov finančnej gramotnosti u každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje už teraz. Následne zameranie sa na prvky, ktoré je možné začleniť do daného predmetu.

### **Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti pre prvý stupeň základnej školy**

Výchovno – vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť a uplatniť medzipredmetové vzťahy:

#### **Prvý ročník**

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**Etická výchova** – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

#### **Druhý ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

**Etická výchova** – Riešenie problémov – klamstvo, kradnutie, podvádzanie, ohováranie

#### **Tretí ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Reklama, Diskusia, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

**Matematika** – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh, Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda** – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

**Vlastiveda** – Reliéf – mince

**Etická výchova** – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov – darovania, delenie

#### **Štvrtý ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Názor

**Matematika** – Násobenie a delenie. Sčítanie a odčítanie. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh. Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

**Prírodoveda** – Zdroje elektrickej energie, význam elektrickej energie pre človeka.

**Pracovné vyučovanie** – Papier a kartón. Elektrický obvod. Zdroje elektrickej energie.

**Výtvarná výchova** – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.

**Etická výchova** – Reálne a zobrazené vzory. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.

**Informatická výchova** – Informácie okolo nás. Prezentovanie výsledkov vlastnej práce, ochrana osobných údajov.

## **Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti pre druhý stupeň základnej školy**

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

**Slovenský jazyk a literatúra** – Diskusia, Argument, E-mail, Plagát, Inzerát, Reklama, Polemika, Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Poštový peňažný poukaz

**Matematika** . Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh, Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá, Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, Grafy

**Informatika** – Informácie okolo nás, Vyhľadávanie informácií – komunikácia prostredníctvom IKT, Počítačová kriminalita, Legálnosť programov, Autorské práva

**Fyzika** – Iné zdroje energie

**Geografia** – Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko – zameranie na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy

**Občianska náuka** – Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život spoločnosti

**Etická výchova** - Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania, Masmediálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom.

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci krúžkovej činnosti, v aktivitách ŠKD a pod.

## 8. Učebné osnovy

### Primárne vzdelávanie:

- 1. ročník – učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet  
**Učebné osnovy** pre predmety **anglický jazyk a prvouka** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
- 2. ročník – učebné osnovy** pre predmety matematika, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet  
**Učebné osnovy** pre predmety **slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
- 3. ročník – učebné osnovy** pre predmety anglický jazyk, matematika, informatika, vlastiveda, etická a náboženská výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**Učebné osnovy** pre predmety **slovenský jazyk a literatúra a prírodoveda** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
- 4., ročník** – učebné osnovy pre všetky predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

### Nižšie stredné vzdelávanie:

- 5. ročník – učebné osnovy** pre predmety **slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a matematika** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.  
**Učebné osnovy** pre predmety informatika, biológia, dejepis, geografia, etická/náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
  - 6. ročník – učebné osnovy** pre predmety **anglický jazyk, matematika, dejepis, geografia** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.  
**Učebné osnovy** pre predmety slovenský jazyk a literatúra, fyzika, informatika, biológia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
  - 7. ročník – učebné osnovy** pre predmety **slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, matematika** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.  
**Učebné osnovy** pre predmety anglický jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická a náboženská výchova, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
- 8.,9., ročník** – učebné osnovy pre všetky predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

## 9. Učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov a koncepcie rozvoja školy, orientovala naša škola svoj školský vzdelávací program a dotáciu vyučovacích hodín nasledovne:

### ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

#### ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.-4.	1.	2.	3.	4.	Spolu	Dotácia
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>8+1</b>	<b>7+1</b>	<b>7+1</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
	anglický jazyk	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	informatika	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	<b>3</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
	prírodoveda	<b>3</b>			<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	fyzika							
	chémia							
	biológia							
<b>Človeka a spoločnosť</b>	vlastiveda	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	dejepis							
	geografia							
	občianska náuka							
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	technika							
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	výtvarná výchova	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Základ</b>	88	20	20	23	25		
	<b>voliteľné (disponibilné)</b>	8	2	3	2	1		
	<b>Spolu</b>	96	22	23	25	26		

## ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.-9.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	dotácia
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	4+1	5	5+2	27	3
	anglický jazyk	15	3+2	3/3+1	3	3	3	17	2
	druhý cudzí jazyk				2	2	2		6
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	21	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	26	5
	informatika	4	1	1	1	1		4	
<b>Človek a príroda</b>	prvouka								
	prírodoveda								
	fyzika	6		2	1	2	1	6	
	chémia	5			2	2	1	5	
	biológia	7	2	1+1	2	1	1	8	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda								
	dejepis	6	1	1+1	1	1	2	7	1
	geografia	6	2	1/1+1	1	1	1	7	1
	občianska náuka	4		1	1	1	1	4	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie								
	technika	5	1	1	1	1	1	5	
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	4	1	1	1	1		4	
	výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10	
	<b>základ</b>	<b>127</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>		
	<b>voliteľné (disponibilné)</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
	<b>spolu</b>	<b>146</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

## **Poznámky**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálne technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu

## 10. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk podľa § 12 – slovenský jazyk.

## 11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním štvrtého ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu ISCED 1 získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy ISCED 2 získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 12. Personálne zabezpečenie

Pedagogická a odborná spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti učiteľov sú stavebným kameňom kvalitného vzdelávania. Pedagogický zbor Základnej školy, Československej armády 15 v Moldave nad Bodvou tvoria **riaditeľ školy, 2 zástupkyne riaditeľa školy, 34 učiteľov, 5 vychovávateľa ŠKD**. Pedagogický zbor je vekovo pestrý od mladých spolupracovníkov až po skúsených pedagogických zamestnancov.

Predmety v rámci školského vzdelávacieho programu na I. a II. stupni základnej školy sú vyučované kvalifikovanými pedagógmi a ich odborná-pedagogická spôsobilosť je na vysokej úrovni.

**I. stupeň:** počet pedagogických zamestnancov : – **kvalifikovaných 11 + 1 kaplán**  
- nekvalifikovaných 1

**II. stupeň:** počet pedagogických zamestnancov : – **kvalifikovaných 22**  
nekvalifikovaný - 1



## Zloženie pedagogického kolektívu

P.č.	Meno, priezvisko, titul	Vyučovacie predmety s časovou dotáciou		
1.	Jolana Liszkaiová, PaedDr. (SJL-ON)	SJL-5		
2.	Alžbeta Gajdošová, PaedDr. (1-4)	M- 4	SJL-9	PVO-2
3.	Iveta Klajberová, PhDr. (SJL-EST)	SJL-16		
4.	Zuzana Debnárová, PaedDr. (1-4)	SJL-8 PRI-4 TEV-2	MAT-5 INF-3 VLA-1	HUV-1 VYV-1
5.	Lívia Bašková, (SPgŠ) (ŠKD)	MAT-4 VYV-1	SJL-6 PRV-1	TEV-4 HUV-1
6.	Zuzana Beržiová, Mgr. (1-4)	SJL-8 MAT-5 VLA-1	HUV-1 PRI-2	INF-1 PRV-4 ETV-1 VYV-1
7.	Mária Lovászová, Mgr. (1-4)	SJL-10 MAT-5	ANJ-4 PVO-2	VYV-2
8.	Zuzana Šišková, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4	ETV-1 HUV-1 TSV-2	PVO-2 VYV-3 ANJ-1
9.	Eva Szabóová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4	INF-6 PVO-2 TEV-2	VYV-2
10.	Helena Szabóová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4 ETV-2	PVO-2 TSV-2 VLA-1	PRV-1 VYV-2 HUV-1
11.	Valeria Komjátiová, Mgr. (1-4)	SJL-9 VYV-4	PVO-2 TSV-4	MAT-4 HUV-1
12.	Kamila Kissová, Mgr. (1-4)	SJL-9 MAT-4	PRI-2 VLA-1	HUV-4 ANJ-4 VYV-1
13.	Andrea Sedláková, Mgr. (1-4)	SJL-8 MAT-4 VYV-1	ANJ-5 ETV-1 VLA-1	HUV-1 PRI-2 TSV-2
14.	Katarína Kiššová, PaedDr. (1-4)	SJL-8 MAT-4	ANJ-9 HUV-1	PRI-2 VLA-1
15.	Zdena Fiedlerová, Ing. (VŠT)	MAT-10	FYZ-9	INF – 6 TECH - 1
16.	Erika Kissová, Mgr. (D-RJ)	RUJ-6	DEJ-17	ETV – 1
17.	Jana Ločová, PaedDr. (M-CH) VP	MAT-10	CH-14	
18.	Gabriela Šoffa, Mgr. (M-CH)	M- 21	ANJ-3	CHEM-2
19.	Karolína Halászová, PhDr. (NJ-EST)	ANJ-4 NEJ-12	VYU-4 ETV-2	TECH – 2

20.	Nikoleta Ďurášová, Mgr. (AJ)	ANJ-27		
21.	Kornélia Heinrichová, Mgr. (SJL-D)	SJL-26		
22.	Silvia Spišáková, Ing. (VŠD)	MAT-15	TECH-8	VYV-1 INF-1
23.	Alžbeta Šimonová, Mgr.(P-Zpl'v, AJ,EV)	AJ-24		
24.	Marián Drotár, Mgr. (P-Zpl'v)	BIO-14	SVP-4	TŠV-4, TECH-1
25.	Helena Sopková, Mgr. (Geo-Pdg)	GEO-20	ETV -2	TECH - 2
26.	Soňa Maléterová, Mgr. (SJL-VV)	SJL-15	VYV-8	TECH-1
27.	Ol'ga Szekeressová, Mgr. (NEJ-INF)	NEJ-4	INF-12	
28.	Andrea Hercegová, Mgr. (AJ)	ANJ-27		
29.	Daniela Karaffová, Mgr.(SJL – TV)	TŠV-24		
30.	Gabriel Majoroš, PaedDr. (TV)	TŠV-12		
31.	Katarína Strýčková, Mgr. (SJ-D)	SJL-15	DEJ-7	INF-2
32.	Monika Kóreová, Mgr. (NV-OV)	OBN-11	NAV-8	TECH-4
33.	Barbora Bystrá, Mgr. (BIO-HV)	BIO-13	HUV-9	ETV-2
34.	Viera Stupáková, RNDr. (M-F)	MAT-16	FYZ - 10	
35.	Slávka Oravcová, Mgr. (NV)	NAV-8		
36.	Dušan Harvilik, Mgr. (NV)	NAV-4		
37.	Eva Tarczyová, ŠKD (SPgŠ)			
38.	Hilda Homolyová, ŠKD (SPgŠ)			
39.	Lucia Baško, Mgr. ŠKD			
40.	Ľubomír Zubko, Mgr. ŠKD			

### 13. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Celkový počet tried – 35. Vyučovanie prebieha v hlavnej budove a v budove ŠKD, kde sa realizuje vyučovanie žiakov 1. a 2. ročníka. V tejto budove sa nachádza aj školská jedáleň a 5 oddelení ŠKD.

Hlavná budova slúži žiakom II. stupňa a vyšším triedam I. stupňa. V tejto budove sídli aj vedenie školy a v nej sa nachádzajú tieto odborné učebne:

- **chémie**
- **biológie (interaktívna tabuľa)**
- **fyziky**
- **2 učebne výpočtovej techniky /vybavené 22 počítačmi, notebookmi a data projektormi/**
- **hudobnej výchovy /vybavené CD, TV, DVD, dataprojektorom/**
- **jazykové laboratórium /so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, dataprojektorom/**
- **multifunkčná miestnosť spolu so školskou knižnicou /vybavená interaktívnou tabuľou, TV, CD, DVD, videorekordérom, notebookom, dataprojektorom/**
- **polyfunkčná miestnosť určená na pracovné stretnutia učiteľov, stretnutia s rodičmi, prezentácie, školenia a pod. /vybavená notebookom, dataprojektorom, TV, DVD/**
- **ateliér**
- **8 učební vybavených interaktívnou tabuľou a tabletmi**
- **učebne chémie, fyziky, biológie a techniky – vybavené učebnými pomôckami získané z projektu**

V budove ŠKD sa nachádza okrem klasických tried aj odborná učebňa: **výpočtovej techniky /10 počítačov/, 2 interaktívne tabule, učebňa hudobnej výchovy a gymnastická učebňa.**

Na športovanie žiaci využívajú – **telocvičňu, posilňovňu, futbalové ihrisko, atletickú dráhu, volejbalové a basketbalové ihrisko, doskočisko s umelou dráhou a multifunkčné ihrisko (volejbal, futbal, basketbal a tenis)**

Tieto odborné učebne spolu s obrovským športovým areálom umožňujú plne realizovať vypracované učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je však potrebné neustále doplňovať modernejšími učebnými pomôckami.

## **Povinné priestorové vybavenie školy:**

- a) pre manažment školy**
  - kancelárie pre riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
  - kancelárie pre ekonomický úsek.,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy**
  - 4 zborovne
  - kabinety pre učiteľov
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**
  - kabinet pre psychológa a špeciálneho pedagóga
- d) hygienické priestory**
  - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
  - šatne pre žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- e) odkladacie a úložné priestory**
  - kabinety pre učebné pomôcky a didaktickú techniku
  - skladové priestory
  - archív
- f) informačno-komunikačné priestory**
  - knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet
  - 3 učebne IKT
- g) Učebné priestory (interné/externé)**
  - učebne
  - odborné učebne
  - telocvičňa
  - posilňovňa
  - gymnastická učebňa
  - multifunkčné ihrisko
  - futbalové ihrisko
  - atletická dráha
  - doskočisko s umelou dráhou
  - školský altánok – učebňa priamo v prírode
- h) spoločné priestory**
  - školská budova (hlavná, budova ŠKD)
  - školská jedáleň
  - školský bufet
  - školský dvor – átrium
  - cvičná kuchyňa

Vybavenie učební bude aktualizované a doplňované v priebehu trojročného prechodného obdobia. (Vid' príloha č. )

Učebné priestory:

<b>P. č.</b>	<b>Názov učebného priestoru</b>
1.	učebňa
2.	učebňa výtvarnej výchovy
3.	učebňa prvouky
4.	učebňa prírodovedy
5.	učebňa vlastivedy
6.	telocvičňa
7.	multimediálna učebňa
8.	odborná učebňa fyziky
9.	odborná učebňa chémie
10.	odborná učebňa biológie
11.	odborná učebňa techniky
12.	odborná učebňa geografie
13.	špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy

## 14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební /tried/ a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Zabezpečuje sa vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť.

Vedenie školy kladie veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Škola má vypracovaný prevádzkový poriadok školy pre jednotlivé odborné učebne, telocvičňu a posilňovňu. Pravidelne sa organizuje poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pre žiakov je vypracovaný aktuálny vnútorný poriadok školy a na začiatku školského roka na prvom rodičovskom združení rodičia sú s obsahom vnútorného poriadku školy oboznámení a toto oboznámenie potvrdzujú svojim podpisom.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku) dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom areáli platí zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

### Režim dňa:

7, 30	nástup učiteľov na dozor
7, 35	odchod žiakov zo šatní do tried
7, 45	prvé zvonenie
7, 50	druhé zvonenie, začiatok vyučovania
7, 50 – 8, 35	1. vyučovacia hodina
8, 35 – 8, 45	malá prestávka
8, 45 – 9, 30	2. vyučovacia hodina
9, 30 – 9, 50	veľká prestávka
9, 50 – 10, 35	3. vyučovacia hodina
10, 35 – 10, 45	malá prestávka

10, 45 - 11, 30	4. vyučovacia hodina
11, 30 – 11, 40	malá prestávka
11, 40 - 12, 25	5. vyučovacia hodina
12, 25 – 12, 35	malá prestávka
12, 35 – 13, 20	6. vyučovacia hodina
13, 20 - 14, 00	obedňajšia prestávka
14, 00 – 15, 30	poobedňajšie vyučovanie

## 15. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

### Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1- výborný, 2- chváľitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova a náboženská výchova, ktoré sa na vysvedčení hodnotia slovom absolvoval/a.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri

riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný, pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, kontrolné diktáty, školské písomné práce (slohová zložka),
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu a aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využívame písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preverujeme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a z matematiky v 9. ročníku.

#### **Hodnotenie a klasifikácia:**

V školskom roku 2017/2018 po prerokovaní v pedagogickej rade:

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

- 1. stupeň** – klasifikácia predmetov v 1., 2., 3. a vo 4. ročníku
  - slovné hodnotenie etickej a náboženskej výchovy
- 2. stupeň** – slovné hodnotenie etickej a náboženskej výchovy
  - klasifikácia výchovných predmetov



## 16. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z § 52 Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovného poriadku. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiaka na SŠ a pod.)
- tvorba učebných pomôcok, didaktických testov a pod.
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti,

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca, ako aj

prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

**Vnútroškolskú kontrolu** v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyne riaditeľky pre I. a II. stupeň a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce MZ a PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu navyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- sledovanie vzťahov učiteľ- žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so žiakmi so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno – hospitačnej činnosti využívame nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ a PK,
- diskusia s členmi MZ a PK – všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ a PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ a PK,
- mimoriadne zasadnutia MZ a PK zvolané riaditeľkou školy alebo zástupkyňou RŠ,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

## Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- žiakov, rodičov spokojnosť a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- riaditeľské preverky zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie – vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov PK a MZ, vzájomné hospitácie členov MZ a PK,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na SŠ,
- rozhovory s učiteľmi školy, rodičmi, žiakmi a partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu o činnosti školy, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MZ a PK, rady školy, či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepcioného zámeru školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z. z.

## 17. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Prioritnou úlohou školy je nevyhnutné, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

Základná škola vypracovala svoj **školský systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov**, ktorý sa nachádza v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy na šk. rok 2017/2018. Obsah ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je zameraný na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, ako aj zásadné problémy nášho školstva. V školskom roku 2017/2018 ide o prehĺbenie zavedenia zákona o výchove a vzdelávaní, ŠVP, inovovaného ŠVP.

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, IKT, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.

Pre podporu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola spolupracuje s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, Metodicko-pedagogickým centrom v Trenčíne, Štátnym pedagogickým ústavom v Banskej Bystrici.

## 18. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

### Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** je žiak, pre ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
  - žiak so zdravotným postihnutím ( s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním

Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje a pod.
- c) personálne – špeciálny pedagóg, školský psychológ, nižší počet žiakov v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu žiakov v triede, vzdelávanie učiteľov a pod.
- d/ finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok

## **Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia.

Žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúva škola spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a podľa potreby spolupracuje so špeciálnou základnou školou.

Zabezpečuje sa spolupráca s rodičmi /vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/, pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vypracúva **individuálny výchovno-vzdelávací program**

### **Individuálny výchovno-vzdelávací program**

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

### **Žiaci s nadaním:**

Rovnako veľkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami sa snažíme venovať aj žiakom s mimoriadnym nadaním. Táto skutočnosť vyžaduje od učiteľov podstatne náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vzdelávanie týchto žiakov vyžaduje individuálny prístup v tom zmysle, že učitelia rešpektujú osobnostné zvláštnosti týchto žiakov.

Považujeme za samozrejmé, voliť taký štýl vyučovania, ktorý umožňuje každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a možností. Je potrebné využívať vo vyučovaní formy vnútornej diferenciacie, keď nadpriemerní a mimoriadne nadaní žiaci majú možnosť v danom predmete riešiť problémové úlohy prekračujúce rozsah základného učiva. Je potrebné rešpektovať ich pracovné tempo a ich individuálne postupy riešenia úloh a situácií.

A preto je nevyhnutné:

- zamerať školu na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické)
- priestorové úpravy (vytvorenie tried na skupinové vyučovanie, vytvorenie špecializovaných učební)
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva
- spolupráca s externými odborníkmi

- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných)
- doplniť predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu

V našej škole v súčasnosti nevidujeme žiakov so ŠVVP s mimoriadnym nadaním.

V školskom roku 2017/2018 základná škola bude postupovať podľa školského vzdelávacieho programu – ISCED 1 – Primárne vzdelávanie a ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie s názvom *Škola pre každého – škola pre všetkých*

### ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň	Poznámky
		I. ročník	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	
	anglický jazyk	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	
	informatika		
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1+1	<b>1</b>
	prírodoveda		
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda		
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie		
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	
	výtvarná výchova	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
		<b>22</b>	<b>disponibilné hodiny</b>



**ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za týždeň	Poznámky
		<b>II. ročník</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	1
	anglický jazyk	2	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	
	informatika		
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	2	
	prírodoveda		
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda		
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie		
	technika		
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	
	výtvarná výchova	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Spolu</b>		<b>23</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

**ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín za týždeň</b> <b>III. ročník</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	7 + 1	<b>1</b>
	anglický jazyk	3	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	
	informatika	1	
<b>Človek a príroda</b>	prírodoveda	1+1	<b>1</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	1	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>23</b>	<b>2</b>
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

**ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín za týždeň</b> <b>IV. ročník</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	6 + 2	2
	anglický jazyk	3	
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	1+ 1	1
	vlastiveda	1	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3 + 2	2
	informatická výchova	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>21</b>	<b>5</b>
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

## ISCED 2- Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín V. ročník	Poznámky
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5+1	1
	anglický jazyk	3+1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	1
	informatika	1	
<b>Človek a príroda</b>	biológia	2	
	fyzika	0	
	chémia	0	
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	
	geografia	2	
	občianska výchova	0	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	technika	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

## ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VI. ročník	Poznámky
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	
	anglický jazyk	3 + 1	<b>1</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4 + 1	<b>1</b>
	informatika	1	
<b>Človek a príroda</b>	chémia	0	
	fyzika	2	
	biológia	1	
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1+1	<b>1</b>
	geografia	1+1	<b>1</b>
	občianska výchova	1	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova/	1	
<b>Človek a svet práce</b>	technika	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		25	<b>4</b>
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

## ISCED 2- Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VII. ročník	Poznámky
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	4+1	1
	anglický jazyk	3	
	druhý cudzí jazyk	2	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	1
	informatika	1	
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	1	
	chémia	2	
	biológia	2	
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	technika	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>26</b>	<b>4</b>
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

## ISCED 2- Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín VIII. ročník	Poznámky
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	
	prvý cudzí jazyk	3	
	<b>druhý cudzí jazyk</b>	1+1	<b>1</b>
<b>Človek a príroda</b>	<b>biológia</b>	1+1	<b>1</b>
	fyzika	2	
	<b>chémia</b>	1+1	<b>1</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>dejepis</b>	1+1	<b>1</b>
	geografia	1	
	<b>občianska výchova</b>	0,5+0,5	<b>0,5</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>etická výchova /náboženská výchova</b>	0,5+0,5	<b>0,5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>matematika</b>	4+1	<b>1</b>
	informatika	0,5	
<b>Človek a svet práce</b>	svet práce	0,5	
	technika	0,5	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	0	
	hudobná výchova	0	
	výchova umením	0,5	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>24</b>	<b>6</b>
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>disponibilné hodiny</b>

## ISCED 2- Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Poznámky
		IX. ročník	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5 + 2	2
	prvý cudzí jazyk	3	
	druhý cudzí jazyk	1 + 1	1
<b>Človek a príroda</b>	biológia	1	
	fyzika	1	
	chémia	2	
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2 + 1	1
	geografia	1	
	občianska výchova	0,5 + 0,5	0,5
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	0	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4 + 2	2
	informatika	0	
<b>Človek a svet práce</b>	svet práce	0,5	0,5
	technika	0	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	0	
	hudobná výchova	0	
	výchova umením	0,5	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	
		<b>23</b>	<b>7</b>
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	<b>disponibilné hodiny</b>



