***Základná škola,***

Kalinčiakova 12, 831 04 Bratislava – Nové Mesto

******

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2**

**Bratislava**

**2015**

**SVKA001**

**Školský vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

**Dĺžka štúdia:** päť rokov

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Formy výchovy a vzdelávania:** projektové vyučovanie, exkurzie, bloková výučba, interaktívne formy prostredníctvom výpočtovej techniky v prelínaní sa s klasickými formami výchovy a vzdelávania

**Forma štúdia**: denná

**MOTTO :**

***„ŠPORTOM KU VZDELANIU“***

**(Prostredníctvom športu v duchu fair – play a olympijských ideálov k základom poznania seba a celého sveta)**

****

**Úvodné identifikačné údaje školy:**

**Základná škola**

**ul.: Kalinčiakova 12; 831 04 Bratislava – Nové Mesto**

**IČO: 31753728**

**DIČ: 2020876385**

**Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Nové Mesto**

**ul.: Junácka 1; 832 92 Bratislava – Nové Mesto**

**IČO: 00603317**

**DIČ: 2020887385**

**Miesto vydania:** Bratislava

**Platnosť:** od 1.9.2015

Dušan Noga

riaditeľ

**I. Všeobecná charakteristika školy**

1. **História školy**

Naša škola na Kalinčiakovej ulici v Bratislave patrí medzi školy, ktoré majú dlhoročnú tradíciu v rozvoji kolektívnych športov, ktoré aj v súčasnom svete patria medzi športy s najväčším počtom aktívnych členov.

Škola nadviazala na činnosť Základnej deväťročnej školy na Vajnorskej ulici v Bratislave v školskom roku 1966 / 67. Škola mala výhodnú polohu, pretože sa nachádzala medzi Zimným štadiónom Ondreja Nepelu, futbalovým štadiónom ŠK Slovan Bratislava a Športovou halou na Pasienkoch. Práve tieto vynikajúce podmienky (skutočnosti) predurčili jej neskorší charakter a zámer: príprava športovo-talentovanej mládeže v čase povinnej školskej dochádzky.

Prvá hokejová trieda vznikla v septembri 1970 a práve hokeju sa na škole venujeme najdlhšie.

V ďalších rokoch pribudli na škole futbalové triedy, ktoré prešli zo ZŠ na Českej ulici. K hokeju a futbalu pribudol v roku 1998 aj bejzbal. A tak sme sa stali jedinou základnou školou na Slovensku s triedami zameranými na bejzbal a ľadový hokej. Čo sa týka futbalu, ten sa vyučoval aj na iných školách. Popri hokejistoch, futbalistoch a bejzbalistoch základnú školu navštevujú aj mnohí žiaci – športovci v individuálnych športoch v gymnastike, plávaní, tenise, krasokorčuľovaní a pod.

Zameranie terajšej školy je v nadväznosti na dlhoročné tradície a skúsenosti so zameraním na šport.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Veľkosť školy**

Sme plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi. V súčasnosti kapacita školy umožňuje prijať i viac žiakov. Naša škola je druhou najväčšou školou v mestskej časti. Škola sa nachádza v širšom centre mesta, prístupná všetkými dopravnými spojmi. Pozostáva z dvoch budov a športového areálu. Vo vedľajšej budove sa nachádza telocvičňa a školská jedáleň, kde sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Súčasťou školy je školský klub detí, v ktorom sú dve oddelenia a školská jedáleň. Od školského roku 2009 / 2010 máme 3 oddelenia ŠKD.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| šk.rok | počet tried | počet žiakov | zameranie triedy | |
| primárne vzdelávanie | nižšie sekundárne vzdelávanie |
| 2008/2009 | 16 | 313 | 1.A - so všeob. šport. prípra. | 5.AB - so šport. prípravou (futbal) |
|  |  |  | 2.A - jazykový variant | 5.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  | 3.A - jazykový variant | 6.AB - nešport. / šport. (futbal) |
|  |  |  | 4.A - jazykový variant | 6.C - šport. (ľadový hokej) |
|  |  |  |  | 7.AB - nešport. / šport. (futbal) |
|  |  |  |  | 7.C - šport. (ľadový hokej) |
|  |  |  |  | 8.A - nešport. (variant č.3) |
|  |  |  |  | 8.B - šport. (futbal) |
|  |  |  |  | 8.C - šport. (ľadový hokej) |
|  |  |  |  | 9.A - nešport. (variant č.3) |
|  |  |  |  | 9.B - šport. (futbal) |
|  |  |  |  | 9.C - šport. (ľadový hokej) |
| 2009/2010 | 15 | 314 | 1.A - so všeob. šport. prípravou | 5.ABC - so všeob. šport. prípravou |
|  |  |  | 2.A - so všeob. šport. prípravou | 6.AB - so všeob.šport. príp./(futbal) |
|  |  |  | 3.A - jazykový variant | 6.C - so šport. prípravou (ľad. hokej) |
|  |  |  | 4.A - jazykový variant | 7.AB - nešport. / šport. (futbal) |
|  |  |  | 4.C - jazykový variant | 7.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  |  | 8.AB - nešport. / šport. (futbal) |
|  |  |  |  | 8.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  |  | 9.A - nešport. (variant č.3) |
|  |  |  |  | 9.B - so šport. prípravou (futbal) |
|  |  |  |  | 9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2010/2011 | 14 | 283 | 1.A - so všeob. šport. prípravou | 5.AB - so všeob.šport. príp./(futbal) |
|  |  |  | 2.A - so všeob. šport. prípravou | 5.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  | 3.A - so všeob. šport. prípravou | 6.ABC - so všeob. šport. prípravou |
|  |  |  | 4.A - jazykový variant | 7.AB - so všeob.šport. príp./(futbal) |
|  |  |  |  | 7.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  |  | 8.A - nešport. (variant č.3) |
|  |  |  |  | 8.B - so šport. prípravou (futbal) |
|  |  |  |  | 8.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
|  |  |  |  | 9.AB - nešport. / šport. (futbal) |
|  |  |  |  | 9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2011/2012 | 13 | 266 | 1.A - so všeob. šport. prípravou  2.A - so všeob. šport. prípravou  3.A - so všeob. šport. prípravou  4.A –so všeob. šport. prípravou | 5.ABC – so všeob. šport. prípravou  6.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  6.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  7.ABC - so všeob. šport. prípravou  8.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  8.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  9.A – nešportovci - (variant č.3)  9.B - so šport. prípravou (futbal)  9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2012/2013 | 12 | 261 | 1.A - so všeob. šport. prípravou | 5.AB - so všeob.šport. príp./(futbal) |
|  |  |  | 2.A - so všeob. šport. prípravou  3.A - so všeob. šport. prípravou  4.A - so všeob. šport. prípravou | 5.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  6.ABC - so všeob. šport. prípravou  7.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  7.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  8.ABC - so všeob. šport. prípravou  9.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2013/2014 | 13 | 291 | 1.A - so všeob. šport. prípravou  2.A - so všeob. šport. prípravou  3.A - so všeob. šport. prípravou  4.A - so všeob. šport. prípravou | 5.ABC - so všeob. šport. prípravou  6.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  6.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  7.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  7.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  8.AB - so všeob.šport. príp./(futbal) |
|  |  |  |  | 8.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  9.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2014/2015 | 13 | 243 | 1.A - so všeob. šport. prípravou  1.B - so všeob. šport. prípravou  2.A - so všeob. šport. prípravou  3.A - so všeob. šport. prípravou  4.A - so všeob. šport. prípravou | 5.ABC - so všeob. šport. prípravou  6.ABC - so všeob. šport. prípravou  7.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  7.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  8.B - so šport. prípravou (futbal)  8.AC-so všeob.šport. príp./(ľad.hok.)  9.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  9.C - so šport. prípravou (ľad.hokej) |
| 2015/2016 | 15 | 271 | 1.A - so všeob. šport. prípravou  1.B - so všeob. šport. prípravou  2.A - so všeob. šport. prípravou  2.B - so všeob. šport. prípravou  3.A - so všeob. šport. prípravou  4.A - so všeob. šport. prípravou | 5.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  5.AC-so všeob.šport. príp./(ľad.hok.)  6.ABC - so všeob. šport. prípravou  7.AC-so všeob.šport. príp./(ľad.hok.)  7.B - so šport. prípravou (futbal)  8.AB - so všeob.šport. príp./(futbal)  8.C - so šport. prípravou (ľad.hokej)  9.AC-so všeob.šport. príp./(ľad.hok.)  9.B - so šport. prípravou (futbal) |

1. **Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú športovo nadaní žiaci z Bratislavy, ale aj z okolitých obcí a tiež žiaci nešportovci. Väčšinu žiakov školy tvoria žiaci patriaci do MČ Bratislava II, Bratislava III, Bratislava V,  Bratislava IV, Bratislava I. Z okolitých obcí prichádza takmer pätina žiakov, najviac ich je z okresov Senec, Pezinok, Dunajská Streda a Malacky. Máme žiakov aj z Trnavy a Galanty. Dochádzajúci žiaci sú väčšinou športovci (hokejisti a futbalisti) a dochádzanie im nerobí problémy. O štúdium na našej škole majú záujem i žiaci zo zahraničia. Študujú u nás žiaci z Ukrajiny, Ruska, Macedónska, Iraku, Číny a iných štátov.

Veľkú pozornosť venujeme aj žiakom so špeciálnymi poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia) a správania. Na základe žiadosti rodičov a príslušných špeciálnych pedagógov máme aj začlenených (integrovaných) žiakov v bežných triedach. Žiaci sú v starostlivosti špeciálneho pedagóga a triedneho učiteľa, sledovaní CPPPaP na Hubeného ulici v Bratislave. Vyučujúci sa žiakom venujú, pracujú s nimi podľa individuálnych plánov vypracovaných podľa smerníc pre vyučovanie žiakov s poruchami učenia. Práca s integrovanými žiakmi je náročná a ak chceme dosiahnuť dobré výsledky, musíme ju robiť zodpovedne. Naši vyučujúci pracujú so začlenenými žiakmi už niekoľko rokov. Napriek namáhavej práci so žiakmi dosahujú dobré výsledky a tak im pomáhajú v odstraňovaní ich handikepu. O zodpovednej práci vyučujúcich svedčí aj spokojnosť rodičov.

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

V základnej škole je dostatok potrebných učiteľov a  vychovávateľov. Všetci pedagogickí pracovníci sú kvalifikovaní, odborne a pedagogicky spôsobilí, s dobrými schopnosťami a skúsenosťami. Vekové zloženie zboru je rôznorodé, prevláda mladšia veková skupina. Takmer všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí. Komunikácia v oblasti pedagogickej dokumentácie, známky a ostatné písomnosti sa uskutočňujú elektronickou formou.

Na 2. stupni nám chýba kvalifikovaný učiteľ technických prác a informatiky. Na 1.stupni kvalifikovaný učiteľ anglického jazyka. Všetci pedagogickí pracovníci majú možnosť vzdelávania sa v rôznych inštitúciach a tiež v metodicko-pedagogických centrách, ktorých ponuka je dostatočná. Naďalej budeme pokračovať v získaní 1. a 2. atestácie (kvalifikačnej skúšky). V každom školskom roku plán práce, plány PK a MZ obsahujú aj ďalšie vzdelávanie sa pedagógov, ktoré vedie k zdokonaľovaniu a modernizácii metód a foriem práce. Najväčším problémom však je ich organizácia v čase školského vyučovania a veľkým problémom je práve zastupovanie na vyučovaní.

Školské psychologičky nezamestnávame, pracujú na základe dohody s CPPPaP. Spolupráca je na dobrej úrovni, pomáhajú nám so žiakmi, ktorí potrebujú individuálnu starostlivosť a pri riešení problémov správania. Od minulého školského roku u nás pracuje špeciálna pedagogička na čiastočný úväzok, ktorá pomáha žiakom s poruchami učenia, učiteľom a rodičom. Výchovný poradca pravidelne spolupracuje s triednymi učiteľmi 8. a 9. ročníkov.

Manažment školy tvorí riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy pre padagogickú oblasť a zástupca riaditeľa školy pre šport a mimoškolskú činnosť, ktorý je zároveň aj výchovným poradcom. Širšie vedenie tvoria: koordinátori pre jednotlivé predmety, vedúca MZ pre 1. stupeň a ŠKD, vedúce PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti na 2. stupni ZŠ, koordinátor drogovej prevencie, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

1. **Organizácia prijímacieho konania**

Do školy prijímame žiakov v súlade s legislatívou podľa zákona o výchove a vzdelaní (školský zákon). Informácie o prijatí na školu sú k dispozícii na webovej stránke školy.

Sme športová škola s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal a ľadový hokej. Zo zákona nám vyplýva, že žiakov prijímame na základe prijímacích pohovorov (výberov). Komisionálne preskúšanie talentu a predpokladov žiakov robíme v spolupráci s FTVŠ, trénermi a učiteľmi Tv. Testy prebiehajú dva dni. Prvý deň žiaci absolvujú vedomostné testy zo Sj a M. Druhý deň robia motorické testy špeciálnej pohybovej výkonnosti na ľade alebo futbalovom trávniku špeciálne merania a testy v telocvični.

Pri výslednom hodnotení je pomer medzi jednotlivými časťami nasledovný:

špeciálna pohybová výkonnosť.............**40%**

všeobecná pohybová výkonnosť............**40%**

vedomostná časť ..................................**20%**

V rámci komisionálneho preskúšania budú vykonané merania na zistenie predikcie výšky, určenie biologického a fyzického veku dieťaťa.

**Žiak so zníženou známkou zo správania nemôže byť prijatý do športovej triedy.**

Presný termín konania prijímacích pohovorov bude včas oznámený na výveskách Zimného štadióna Vladimíra Dzurilu, Základnej škole Kalinčiaková, [www.hcslovan.sk](http://www.hcslovan.sk/) a [www.skolakalina.sk](http://www.skolakalina.sk/).

1. **Dlhodobé projekty**

**Naučme deti korčuľovať a plávať –** Naučiť deti základom korčuľovania a plávania.

**Futbal to je hra -** Zameranie na futbalové prípravky.

**Školský EKO-projekt "Pramene Malých Karpát" -** Projekt je organizovaný školou na podporu životného prostredia a spolufinancovaný s rodičmi. Cieľom projektu je spoznať malokarpatské studdničky a v rámci medzipredmetových vzťahov: prírodoveda, prírodoveda v pohybe, vlastiveda, biológia, geografia, etická výchova, dejepis, telesná výchova. Viesť žiakov k ochrane životného prrostredia v chránenej krajinnej oblasti Malé Karpaty. Snaíme sa viesť žiakov k starostlivosti o prírodu, spoznávať krásu prírody, históriu krajiny a zároveň u žiakov pestovať manuálne zručnosti (čistenie studničiek).

**Športoviská v okolí školy –** História športovísk v okolí školy.

**Športový areál na ZŠ Kalinčiakova –** Rekonštrukcia športového areálu (športová dráha, ihrisko, osvetlenie).

**Bratislavskí olympionici –** Oboznámenie sa s významnými športovcami nášho mesta.

**Športové osobnosti spojené so školou -** projekt je rozdelený do viacerých etáp:

a) zadelenie jednotlivých osobností pre triedne kolektívy

b) zber materiálov

c) triedne prezentácie

d) vypracovanie jedného spoločného projektu celou triedou

e) prezentácia triedneho kolektívu

Našu školu navštívil aj náš prezident I. Gašparovič, ktorý sa živo zaujímal o športové triedy, p. M. Mračnová, p. Chmelár, p. D. Galis.......

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola pravidelne spolupracuje s rodičmi našich žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán Rada rodičov, v ktorom sú zastúpení rodičia z jednotlivých ročníkov. Sú volení rodičmi na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia vždy na začiatku školského roka. Rada rodičov sa stretáva štvrťročne. Rodičia sa zaujímajú o prácu detí, väčšina pravidelne navštevuje triednicke aktívy – päťkrát ročne a využívajú aj konzultačné hodiny vyučujúcich. Rodičia majú záujem aj o vylepšenie podmienok a finančné zabezpečenie vyučovacieho procesu a z príspevku ZRPŠ poskytujú finančnú pomoc škole (ceny na súťaže, odborné príručky, učebné pomôcky, tabule, slovníky a pod.)

Škola má aj svoju **Radu školy**, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady zabezpečuje štatút Rady školy. Rada školy sa stretáva štvrťročne.

Na dobrej úrovni je aj **spolupráca s MČ Bratislava – Nové Mesto**. Spolu s MČ organizujeme viaceré športové súťaže (Školská liga v malom futbale a vo florbale), kultúrne akcie, výchovné koncerty, divadelné predstavenia, besedy, exkurzie. Veľmi dobrá je aj spolupráca s miestnymi dôchodcami, ktorým pravidelne naši žiaci pripravujú program s darčekmi.

**Spolupracujeme aj s CPPPaP** na Hubeného ul. v Bratislave. Centrum nám pomáha prostredníctvom psychologičiek pri práci s deťmi z málo podnetného prostredia, pri práci so žiakmi s poruchami učenia a správania. Pracujú aj s celými kolektívmi, v ktorých sú z nejakej príčiny narušené normálne kamarátske vzťahy. Pomoc využívame aj pri výbere žiakov do športových tried a pri voľbe budúceho povolania.

**Spolupracujeme:** s FTVŠ UK, Národným športovým centrom, Centrom výchovy a pedagogickej prevencie, Slovenským olympijským výborom, Ligou proti rakovine, UNICEFom, MCMB, Protidrogovým fondom, so športovými zväzmi: SZĽH, SFZ, SBF, športovými klubmi: HC Slovan Bratislava, ŠK Slovan Bratislava, Športovým klubom polície Bratislava, s Univerzitou Wisconsin – Canada, organizačným výborom Pee Wee Cup Canada.

1. **Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Priestorové podmienky školy sú hygienicky i technicky vyhovujúce. Na škole máme 31 učební, z toho je  11 odborných,  2 telocvične, posilňovňu. Na výchovno-vzdelávací proces využívame odborné učebne: učebňu chémie a fyziky, učebňu biológie, výtvarnej výchovy, dve učebne cudzích jazykov, 2 učebne výpočtovej techniky, knižnicu. Vo všetkých učebniach sa vyučuje. Sú vybavené keramickými tabuľami, čím sme odbúrali prašnosť z kriedy, pretože píšeme fixami na tabule. Do budúcna chceme viac využívať aj knižnicu ako zdroj informácií.

Vyučovanie prebieha v hlavnej budove, kde sa nachádzajú všetky triedy a tu sídli aj riaditeľstvo školy. Triedy, chodby a ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave, priebežným maľovaním, opravou a výmenou lavíc a stolov. V menšej budove je ŠJ a telocvičňa, ktorú hlavne v popoludňajších hodinách prenajímame.

Šatne sme vymenili za skrinky, kde každý žiak má svoju skrinku. Z priestorov bývalých šatní postupne vznikla školská posilňovňa. Vymenili sme okná v hlavnej budove za plastové a v budove je namontovaná vzduchotechnika.

Na veľkom školskom ihrisku je futbalové ihrisko s umelým trávnikom. Od škol. roku 2008 / 09 máme v prevádzke multimediálnu učebňu s kapacitou 30 miest s domácim kinom, DVD rekordérom a televízorom.

Postupne by sme chceli zlepšiť aj vybavenie kabinetov a technické vybavenie školy, vchod do budovy, vymeniť staré pomôcky za modernejšie, čím umožníme aj tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Školská jedáleň je zrekonštruovaná technicky aj hygienicky vyhovujúca. Našou snahou je získať čo najviac stravníkov, zlepšiť stravovanie športovcov doplnením zeleninových a ovocných šalátových pultov, ktoré sú už k dispozícii všetkým stravníkom.

1. **Škola ako životný priestor**

Škola je miestom, kde žiaci ale aj pedagógovia trávia väčšinu času počas dňa, učia sa tu, stretávajú, prijímajú vedomosti, športujú. Záleží nám na tom, aby prostredie, v ktorom trávime väčšiu časť dňa bolo príjemné a čisté. Ľahostajné to nie je ani rodičom našich žiakov a preto sa o to neustále usilujeme. Dôraz kladieme na estetický vzhľad, upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky s najdôležitejšími informáciami, vhodne esteticky upravujeme aj chodby. Vstupnú časť školy a prízemie zdobia trofeje a poháre zo súťaží našich žiakov vo futbale a hokeji. Vyučovanie predmetov v odborných učebniach je z psychologického aj pedagogického hľadiska potrebné, nakoľko práve zmena prostredia, pohotové pomôcky, špeciálne postery a nástenky vhodne vplývajú na pozornosť žiakov a aj pôsobenie vyučujúcich je motivujúce.

Postupne sa snažíme vymeniť aj zariadenie v triedach, pretože väčšina lavíc a stolov je stará a potrebuje výmenu. Žiaľ závisí to od finančných možností školy.

Pravidelne sa staráme aj o areál školy a ihrisko. Dokončili sme osvetlenie ihriska a chceli by sme pokračovať v ďalšej rekonštrukcii atletickej dráhy.

Snažíme sa presadzovať proces humanizácie a spolupatričnosti, zlepšovať vzťahy učiteľov, žiakov a rodičov a vytvárať dobrú klímu na škole. Pravidelne pre rodičov robíme vianočnú besiedku, posedenie s programom. K dispozícii sme rodičom ponúkli aj počítačovú miestnosť s možnosťou prístupu k počítačom a internetu a tiež možnosť výučby cudzích jazykov. Pedagogickí pracovníci okrem zborovne majú k dispozícii knižnicu s odbornou literatúrou, multimediálnu učebňu a prístup na internet.

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri**

**výchove a vzdelávaní**

V škole sa snažíme vytvoriť vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Pravidelne robíme všetky bezpečnostné revízie telocvične, učební a technického zariadenia školy. V prípade nejakých nedostatkov alebo nevyhovujúcich podmienok sa snažíme nedostatky odstrániť. Záleží nám na bezpečnosti detí ale aj pedagógov.

Najväčším problémom na škole v hlavnej budove je už nevyhovujúce elektrické  vedenie, síce zatiaľ funkčné, ale potrebovalo by nutnú rekonštrukciu.

Veľkým problémom hlavne v letných mesiacoch je prehrievanie budovy, čo spôsobuje problémy učiteľom a žiakom pri vyučovaní – hlavne na 2. a 3. poschodí.  Riešením by bolo zateplenie budovy a strechy.

Menej bezpečné sú aj podlahy v triedach, na chodbách a v  ostatných školských priestoroch - podlahové krytiny sú poškodené, opotrebované.

Napriek viacerým nedostatkom, na škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých učebniach a priestoroch školy. Na vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní. Poučení sú aj na hodinách Tv a športovej prípravy, tiež pred hromadnými školskými akciami a pravidelne pred každými prázdninami. Žiaci sa riadia podľa školského poriadku Vnútorný poriadok školy a v odborných učebniach a telocvični podľa pravidiel bezpečného správania (uvedených na viditeľných miestach v učebniach).

Pravidelne absolvujú školenie o BOZP a PO aj zamestnanci školy s výstupným testom (každoročne v apríli), absolvujú aj lekárske prehliadky a kontroly bezpečnosti zdravia a ochrany života.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Vízia školy**

**MOTTO:**

***„ŠPORTOM KU VZDELANIU“***

**(Prostredníctvom športu v duchu fair – play a olympijských ideálov**

**k základom poznania seba a celého sveta)**

Šport dnes patrí k najdiskutovanejším javom spoločnosti nového tisícročia. Jeho význam je umocňovaný svojím dopadom tak v rovine sociálnej, ekonomickej ako i kultúrnej. Je stelesnením obdivovaných hodnôt radosti z pohybu, výkonu, zdravia a krásy.

Rovnako však odráža i rad nových ťažkostí, ktorým musí s obavami dnešný svet čeliť. Komercionalizácia, konzumný spôsob života, drogová závislosť, korupcia, rasizmus – aj to všetko odráža svet športu v miere odpovedajúcej jeho virtuálnej príťažlivosti a mediálnej pôsobivosti.

Šport chápeme konceptuálne ako inštitucionalizovanú pohybovú aktivitu vyžadujúcu systematické fyzické úsilie zúčastnených motivovaných zvýšením celkovej kondície, osobným prežitkom či cieleným výsledkom alebo výkonom. (Aleš Sekot, Sport a společnost; Paido Brno 2003)

Šport je súčasťou kultúry, ale i sociálny fenomén, ktorého význam ďaleko presahuje výsledky či štatistiky vzájomných stretnutí. Prostredníctvom športu vďaka jeho širokému záberu je možné vzdelávať už na úrovni predprimárneho vzelávania.

Šport je previazaný s dôležitými oblasťami života spoločnosti. *Rodina* často prispôsobuje svoj životný rytmus tréningovému a hraciemu programu svojich členov. Sledovaním športových televíznych udalostí môže naopak narušiť či priamo rozvrátiť rodinný život. Alebo spoločné športovanie členov rodiny môže vzájomné vzťahy posilniť a prideliť im novú, inde a inak netušenú sociálnu dimenziu.

Na pôde *výchovy a vzdelania* sa šport stal integrálnou súčasťou školského života pre stámilióny študentov vo svete. A to tak v rámci vyučovania telesnej výchovy, tak na štadiónoch v rôznych školských súťažiach, preboroch a závodoch.

Správne sa poukazuje i na ďalšie významné sociologické charakteristiky súčasného športu, ku ktorým sa priraďuje i fungovanie športu ako modelu pre iné typy činností, napríklad pre súťaže spevákov pop music, voľby kráľovnej krásy..., ktoré preberajú vonkajšie rysy športových súťaží, inšpirujú sa metódami hodnotenia výkonov, ktoré z nich vykryštalizovali aj štandardizáciu podmienok, v ktorých prebiehajú. (Aleš Sekot, Sport a společnost; Paido Brno 2003)

Šport tak môže byť i modelom pre školu, jej každodenný život a môže byť modelom i pre jednotlivé predmety. Veď i súčasná škola má svoje pravidlá, hodnotiace kritériá pre podaný výkon a žiak taktiež prežíva radosti z úspechov - výhier a smútok z neúspechov – prehier. Aj škola vyžaduje systematickú prípravu na dosiahnutie cieľov.

Nakoľko súčasťou našej školy sú športové triedy (ktorých je na škole väčšina), pedagogický zbor má dlhoročné skúsenosti s výučbou a výchovou športovcov, rozhodli sme sa pre väčšie prepojenie výchovne vyučovacieho procesu s tematikou športu v duchu nášho motta.

Uvedomujeme si, že náš „Školský vzdelávací program“ je materiál, ktorý sa bude neustále vyvíjať a dopĺňať. Dúfame, že zaujme našich žiakov a pomôže im lepšie pochopiť obsah jednotlivých predmetov.

1. **Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Naša škola je modernou školou, v ktorej žiaci získavajú dostatočné všeobecné vedomosti nielen priamo od vyučujúcich ale aj prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Výchovno - vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov pre život, žiakov poznajúcich svoju kultúru, spôsobilých, komunikatívnych a flexibilných, tvorivých a schopných samostatne pracovať, používať informácie, kriticky myslieť, pohotovo riešiť vzniknuté problémy. Škola poskytuje základné vzdelanie ale aj vzdelanie so športovým zameraním, s rozvojom športových talentov v oblasti futbalu a ľadového  hokeja.

Poskytneme primárne vzdelanie všetkým deťom navštevujúcich našu školu, bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu. Naším cieľom sú všetky zdatné deti, ktoré majú záujem a rozvíjajú si svoj športový talent.Veľký dôraz budeme hneď od septembra klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, pravidelnej príprave na vyučovanie, odstraňovať zlé návyky pri učení, odburávať trému a stres, rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie žiakov.Žiakom poskytneme kvalitné vedomosti a zručnosti, ktoré by mali vedieť vždy správne využiť, naučíme ich byť komunikatívni, flexibilní a tvoriví, schopní vyhľadávať si informácie, zaraďovať ich do systému,  vedieť prezentovať svoju prácu – tvorba projektov. Vo výchovno - vzdelávacej činnosti budeme veľký dôraz klásť na motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talentovaných žiakov, ale aj osobnosť a záujmy každého žiaka. Zabezpečíme im doučovanie a dobrý prístup, taktiež chceme skvalitniť aj spoluprácu s rodičmi.

Kvalitnú športovú prípravu zabezpečíme talentovaným žiakom nadaným na futbal a hokej. Umožníme rozvíjať talent aj žiakom v individuálnych športoch (korčuľovanie, plávanie, tenis). Poskytneme vzdelanie aj deťom zo sociálne slabšieho prostredia, integrovaným deťom a deťom s poruchami učenia. Slaboprospievajúcim žiakom zabezpečíme doučovanie a osobitnú starostlivosť.

Absolvent školy môže pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek strednej škole (športovom gymnáziu) poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

**2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED - 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED - 2. Zameranie školy vychádza z koncepcie školy uplatňovanej dlhé roky. A to venovať sa nadaným deťom na šport (hokej a futbal) a zároveň poskytnúť žiakom športovcom ale aj nešportovcom okrem základov rôznych športov kvalitné vzdelanie predpísané štátnym vzdelávacím programom. Nakoľko súčasťou našej školy sú športové triedy (na škole je ich väčšina) a pedagogický zbor má dlhoročné skúsenosti s výučbou a výchovou športovcov, rozhodli sme sa pre väčšie prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s tematikou športu v duchu nášho motta.

Predpoklady na splnenie cieľa sú reálne. Máme nielen kvalifikovaných učiteľov, trénerov ale aj potrebné priestory na vyučovanie športu, telocvične a posilňovňu. V areáli školy je veľké športovisko, futbalové ihrisko s umelým povrchom a bežecká dráha. Športový areál sa snažíme zrekonštruovať. Vybudovali sme umelé osvetlenie celého areálu a chceli by sme ešte dobudovať bežeckú dráhu a vybudovať veľké ihrisko s umelým povrchom. V blízkosti školy máme zimný štadión, športovú halu, plaváreň, tenisové kurty. Predpoklad získať všestranné pohybové návyky majú všetci žiaci školy. Povinne žiaci 1. stupnňa (1. až 4. ročníky) absolvujú kurz plávania a korčuľovania.

Pre mládež a verejnosť sme sprístupnili (projekt Otvorená škola) športoviská a telocvičňu. Pre rodičov počítačovú miestnosť a možnosť výučby cudzích jazykov, telocvičňu a posilňovňu. Predpoklady pre ďalšie vzdelávanie sú reálne. Jediným problémom v škole je nedostatočná disciplína práve žiakov v športových triedach, nakoľko sú to čisto chlapčenské triedy. Správanie hlavne v hokejových triedach je veľmi uvoľnené, žiaci sú veľmi živí, agresívni.

**3.ISCED 2**

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie** | | | | | | |  | **2015/2016** | | | |
| **Školský vzdelávací program ISCED 2** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **5.** | | **6.** | | **7.** | | **8.** | | **9.** | |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a liter. | 5 | | 4 | | 4 + | 1 | 5 | | 5 | |
|  | Anglický jazyk | 3 + | 1 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
|  | Druhý cudzí jazyk (Nj, Rj) |  | | 1 + | 1 | 1 + | 1 | 1 + | 1 | 1 + | 1 |
| **Matematika a práca** | Matematika | 4 | | 4 | | 3,5 + | 0,5 | 4 | | 4 + | 1 |
| **s informáciami** | Informatika | 1 | | 0,5 + | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| **Človek a príroda** | Chémia |  | | 0,5 + | 0,5 | 0,5 | | 1 + | 1 | 2 | |
|  | Biológia | 2 | | 1 + | 0,5 | 1,5 | | 1 | | 1 | |
|  | Fyzika |  | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | |
| **Človek a spoločnosť** | Dejepis | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | Geografia | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | Občianska náuka |  | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| **Človek a hodnoty** | Etická v./Náboženská v. | 1 | | 1 | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| **Človek a svet práce** | Svet práce |  | |  |  | 0,5 | | 0,5 | |  |  |
|  | Technika | 1 | |  |  | 0,5 | | 0,5 | |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | |  |  |  |  |
|  | Výchova umením |  | |  | |  | | 0,5 + | 0,5 | 0,5 + | 0,5 |
|  | Výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Základy športovej prípravy |  | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
|  | Telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
|  | Športová príprava | 2 + | 1 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Max. počet hodín** |  | 27 | | 23 | | 24 | | 24 | | 24 | |
|  |  | 1 ŠP | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Školský rok 2008 / 2009**

Posilnením povinných a zaradením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme v 5. ročníku vytvorili tieto zamerania:

a. vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** - AJ (1 VH)

b. vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami -** matematika

(1,5 VH)

**-** informatika (0,5 VH)

c. vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb -** športová príprava (3 + 3 VH)

V nasledujúcich školských rokoch sme sa rozhodli zmeniť časovú a predmetovú dotáciu nasledovne:

a. vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** - AJ (1 VH)

b. vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami –** matematika

(0,5 VH)

**-** informatika (0,5 VH)

c. vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** - biológia (0,5 VH)

d. vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb -** športová príprava (3 + 3 VH)

- základy športovej prípravy (0,5 VH)

**Školský rok 2009 / 2010**

V školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 6. ročníku tieto školské zamerania:

a. vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** - Aj, Rj, Nj - druhý cudzí jazyk

(1 VH)

b. vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami -** informatika

(0,5 VH)

c. vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** **-** biológia (0,5 VH)

- chémia (0,5 VH)

d. vdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb -** športová príprava (3 + 3 VH)

- základy športovej prípravy (0,5 VH)

**Školský rok 2010 / 2011**

Posilnením povinných vzdelávacích oblastí a zaradením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 3. ročníku tieto školské zamerania:

a. vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** - Aj, Rj, Nj - druhý cudzí jazyk

(1 VH),

- slovenský jazyk (0,5 VH)

b. vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami**- matematika

(0.5 VH)

c. vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** - chémia ( 0,5 VH)

d. vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb -** športová príprava (3 + 3 VH)

- základy športovej prípravy (0,5 VH)

1. **Profil absolventa**

**Absolvent** programu **nižšieho** **sekundárneho vzdelávania** pokračuje v rozvíjaní a zdokonaľovaní svojich zručností, spôsobilostí a praktických činností získaných v primárnom vzdelávaní. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a finančnej gramotnosti. Vie používať materinský jazyk a dva cudzie jazyky v hovorovom aj písomnom styku.

V oblasti športu má osvojené základy teoretickej a praktickej športovej prípravy, orientuje sa v otázkach Olympizmu, má prakticky zvládnuté základy vybraných športov a hygienické návyky súvisiace so športovou aktivitou.

Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Je schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy. Spoznáva a šíri tradičnú ľudovú kultúru. Je si vedomý svojich kvalít.

Svojim vystupovaním robí dobré meno škole a sebe.

**Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj,  tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

1. **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

* dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
* dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
* chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

1. **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

* používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
* používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
* používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom  vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

1. **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
* používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
* dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
* je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

1. **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
* je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
* dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
* má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

1. **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

* uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
* vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
* uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
* je otvorený kultúrnej a  etnickej rôznorodosti,
* má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a  zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

1. **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

* dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identituabudovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
* dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a  uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

1. **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
* chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
* dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

1. **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

* dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

1. **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
* dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
* cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
* je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

1. **Pedagogické stratégie**

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, skôr zahŕňa rozmanité prístupy použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Práve na učiteľovi je, ktoré pedagogické stratégie si zvolí. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriame na stratégie, ktoré nám pomôžu riešiť problémové úlohy, na tvorbu projektov a zážitkové učenie. Využívame a podporujeme výučbu pomocou IKT, diskusie, projektov individuálnych, ale aj spoločných, prezentáciu prác, preferujeme tak praktickú výučbu pred teoretizovaním. Veľký dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť v práci (učení). Využívame rôzne formy vyučovania: skupinové, integrované v blokoch, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tréningy, turnaje, športové sústredenia, koncerty a iné výchovné aktivity súvisiace s vyučovaním.

Osvedčilo sa nám blokové vyučovanie športovej prípravy, biológie, fyziky a chémie (laboratórne cvičenia). Ich výsledkom je nielen zefektívnenie výučby, ale aj prepojenie jednotlivých predmetov, čo má za následok zníženie záťaže žiakov. Delíme žiakov na vyučovaní jazykov a informatiky.

1. **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

**a) Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami**

Naša škola má vytvorené prostredie pre vzdelávanie a je otvorenou školou pre všetkých žiakov slaboprospievajúcich,  pre žiakov so špeciálnymi potrebami a aj pre nadaných. Vytvorili sme aj prostredie žiakom s poruchami učenia a integrovaným. Na škole máme integrované deti s poruchami: dyslexia, dyskalkúlia, dysgrafia, dysortografia, hyperaktivita ADHD a žiakov, ktorí nie sú integrovaní a majú poruchy učenia. Vyučujúci sa snažia zodpovedne pristupovať a pracovať s týmito žiakmi. Pomáhajú im prekonať všetky problémy v učení individuálnym prístupom. Každý žiak má vypracovaný individuálny vzdelávací plán podľa ktorého sa učiteľ riadi. Na tvorbe individuálneho plánu spolupracuje triedny učiteľ, vyučujúci daných predmetov, psychológ a rodič. Žiaci majú svoje pracovné tempo a sú zohľadnení pri písaní diktátov, previerok a v kvantite učiva. Veľmi dôležitá je tu spolupráca so psychologičkou, triednym učiteľom a s rodičmi.

Pri hodnotení  žiakov s poruchami učenia postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a žiakov základnej školy č.: 2011-3121/12824:4-921.

**b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Máme aj žiakov so sociálne slabšieho prostredia, ktorých je málo. Zriaďovateľ školy MČ – Bratislava Nové Mesto im poskytuje dotácie na stravu a učebné pomôcky.

**c) Žiaci s nadaním**

Na škole športové triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal, hokej a všeobecnú športovú prípravu (hádzanú, volejbal).

Od 5. ročníka robíme výber do športových tried (futbal, hokej). V školskom roku 2008 / 2009 sme začali zavádzať postupne v 5. ročníkoch športovú prípravu zameranú na futbal, hokej, hádzanú alebo volejbal. Žiaci majú posilnenú vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb **-** športovú prípravu 6 VH. Hokejisti aj futbalisti sa zúčastňujú tréningov vo vyučovacom, ale aj mimovyučovacom čase pod vedením kvalifikovaných trénerov.

Na 1. stupni prebieha tréningová činnosť popoludní (futbalisti) je zabezpečená formou krúžkovej činnosti pod vedením kvalifikovaného trénera (učiteľ 1. stupňa).

Žiaci športových tried sa zúčastňujú súťaží, futbalových, hokejových a hádzanárskych turnajov. Pravidelne sa žiaci zapájajú do súťaží: Memoriál V. Dzurilu, Memoriál Dubovského, liga, zápasy.

Do tried so zameraním na futbal a hokej sú žiaci zaraďovaní na základe výsledkov z prijímacích skúšok, ktoré pozostávajú z vedomostných testov a testov pohybových schopností a zručností. Po priestorových úpravách šatní sa nám podarilo svojpomocne zrealizovať novú priestrannú posilňovňu, ktorá slúži aj ako špecializovaná učebňa pre individuálne ale aj skupinové vyučovanie športovcov.

1. **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do všetkých predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných plánoch jednotlivých predmetov, pretože sú súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich viacerými formami ako súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a ako formu projektu.

|  |
| --- |
|  |

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Finančná gramotnosť

Regionálna výchova

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Ďalším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiakov hodnotíme pravidelne štvrťročne a žiak má právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia, známkou alebo slovným hodnotením. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov a správania získava učiteľ sústavným sledovaním, pozorovaním, z písomných, ústnych a iných grafických prejavov (vstupné testy, polročné a výstupné testy). Žiak ZŠ musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok sa snažíme rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok, aby sme zabránili preťažovaniu žiakov. Každý vyučujúci si vedie evidenciu známok. Podľa novej koncepcie už všetky predmety klasifikujeme, len etickú výchovu a náboženskú výchovu hodnotíme absolvoval, neabsolvoval. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Snažíme sa odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Žiakov hodnotíme podľa **Metodických pokynov na hodnotenie a žiakov základnej školy č.: 2011-3121/12824:4-921.**

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

**Oblasti hodnotenia učiteľov:**

* plnenie pracovných povinností a úloh
* plnenie základných úloh školy
* vedenie agendy školy
* práca so žiakmi (riadenie vyučovacieho procesu, poznávanie individuálnych predpokladov žiakov, uplatňovanie diferencovaného vyučovania, realizácia hodnotenia žiakov, hodnotiace portfóliá žiakov, metódy výučby, realizácia spätnej väzby, snaha o akčný výskum v triede
* pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, práca v tíme, komunikácia, spolupráca, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi )
* úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

**Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať:**

* pozorovania
* rozhovor
* výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vyučuje (prospech, testy, súťaže, hodnotiace portfóliá...)
* sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
* hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* vzájomné hodnotenie učiteľov (na základe vzájomných hospitácií, otvorené hodiny)
* hodnotenie učiteľov žiakmi
* hospitačnou činnosťou, ktorá je dôležitou súčasťou hodnotenia zamestnancov nadriadeným zamestnancom na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s  opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.
* ďalej sú to aj vzájomné hospitácie vyučujúcich a hospitácie u začínajúcich učiteľov

1. **Hodnotenie školy**

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :**

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,  ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
* Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

**Pravidelne sledujeme:**

* spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
* vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
* výchovno - vzdelávacie výsledky
* riadiacu činnosť v škole
* úroveň výučby žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (integrovanými a nadanými)
* výsledky práce školy
* prostredie - klímu v škole

Úroveň stavu školy zisťujeme na hodnotiacich poradách, analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach. Každý rok prevádzame SWOT analýzu (analyzujeme silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia a každoročne vypracovávame v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9 / 2006 Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy za predchádzajúci školský rok. Je prerokovaná na PR, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov, a predkladá sa na schválenie zriaďovateľovi - MČ Bratislava – Nové Mesto. Zverejňujeme ju na webovej stánke školy a je prístupná pre verejnosť, žiakom aj rodičom.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke našej školy: [www.skolakalina.sk](http://www.skolakalina.sk).

Pozitívne pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, ich rodičov a učiteľov.

**IV. Učebné tematické plány jednotlivých predmetov v**

**ročníkoch**