



Základná škola Jovsa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola, Jovsa 242**

**072 32 Jovsa**

**Školský vzdelávací program**

**pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2**





Názov školského vzdelávacieho programu:

## *„Škola pre všetky deti“*

**Motto: Ja som ja, plus to, čo ma obklopuje. Ak nebudem chrániť to druhé, potom  
nechránim seba samého.**

**Buď stále zvedavý. Vedomosti si nezískavajú teba, ale ty musíš získať ich.**



### **Pre 1. Stupeň ZŠ:**

Vzdelávací program, stupeň vzdelania- primárne vzdelanie, dĺžka vzdelania: štyri roky,  
vyučovací jazyk : slovenský, študijná forma – denná, druh školy : štátna

### **Pre 2. Stupeň ZŠ:**

Vzdelávací program, stupeň vzdelania- nižšie stredné vzdelanie, dĺžka vzdelania: päť rokov,  
vyučovací jazyk : slovenský, študijná forma – denná, druh školy : štátna

### **Predkladateľ**

**Názov školy :** Základná škola

**Adresa :** Jovsa 242, 072 32

**IČO** 35543787

**Riaditeľ školy:** PaedDr. Katarína Kereštanová

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :**Mgr. Zuzana Mišová

**Kontakty telefón:** 056/69 83 280, [skolajovsa@gmail.com](mailto:skolajovsa@gmail.com)



Základná škola Jovsa  
Zriad'ovateľ

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Názov:** Obec Jovsa  
**Adresa:** Jovsa 73  
**Starostka:** Mgr. Ľubica Čornejová  
**Kontakty telefón:** 056/ 69 83 380

**Platnosť dokumentu od 1.9.2008**

**Podpis riad. školy**

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácii, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01.09.2008</b>	<b>31.08.2009</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade dňa</b>
	<b>31.08.2010</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade dňa</b>
	<b>05.09.2011</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade dňa</b>
	<b>03.09.2012</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade dňa</b>
	<b>03.09.2013</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>
	<b>02.09.2014</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>
	<b>02.09.2015</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>



Základná škola Jovsa

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

	<b>05.09.2016</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>
	<b>04.09.2017</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>
	<b>03.09.2018</b>	<b>Inovácia a úprava celého ŠkVP – schválená v Pedagogickej rade</b>



## ČO CHCEME?

### Chceme:

- byť školou pre všetky deti,
- byť prosperujúcou školou moderného štýlu.

### Chceme:

- učiť sa vedieť,
- učiť sa ako na to,
- učiť sa žiť,
- učiť sa byť.

### Naším cieľom je:

- spoločný záujem poznávať, prežívať, tvoriť, chrániť a zvelaďovať prostredie, v ktorom žijeme,
- rozvíjať komunikačné schopnosti deti vo vyučovacom procese, ale aj mimo vyučovania.



## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola v Jovse je plnoorganizovaná škola s deviatimi postupovými ročníkmi. Jovsa je spádovou obcou pre obce Kusín, Hnojne a Poruba pod Vihorlatom. Školu navštevujú žiaci z obcí Vyšné Remety a Vyšná Rybnica. Vzdelanie prebieha v deviatich ročníkoch, pričom v každom ročníku je jedna trieda.

Súčasťou školy je ŠKD, školská knižnica a školská jedáleň. O dobrom mene našej školy v regióne svedčí aj fakt, že v súčasnosti ju navštevujú žiaci zo štyroch obcí. Budova školy sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí neďaleko Vihorlatských vrchov a vodnej nádrže Zemplínska šírava. Aj samotný exteriér školy je obklopený zeleňou. Školu navštevuje v priemere 100 žiakov.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obce Jovsa a spomínaných obcí– Hnojné, Kusín, Poruba pod Vihorlatom, Vyšné Remety a Vyšná Rybnica.

Približne 20 % žiakov sú žiaci z málo podnetného prostredia. V posledných rokoch stúpa percento žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V tejto oblasti kladieme dôraz na spresnenie diagnózy týchto detí. Pri ich vzdelávaní sa využívajú efektívne zážitkové programy edukácie. Škola pracuje s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach. Pravidelne k nám prichádzajú odborní zamestnanci na konzultácie k žiakom, ktorí si vyžadujú osobitnú starostlivosť. Týchto žiakov budeme v novom školskom roku vzdelávať pomocou špeciálneho pedagóga.

Naša škola venuje veľkú pozornosť vyhľadávaniu a rozvoju nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných súťaží a olympiád. Talentovaní žiaci reprezentujú našu školu na predmetových olympiádach( geografia, dejepis, slovenský jazyk), spoločenských a kultúrnych (náb. výchova, výtvarná výchova, prednes poézie a prózy) a športových súťažiach. Využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, formou záujmových útvarov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.



### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 12 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov a 1 vychovávateľka v ŠKD. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé, od mladých absolventov až po skúsených pedagógov. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, pre primárnu prevenciu, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor k ochrane ľudských práv, špeciálny pedagóg, koordinátor informatizácie, koordinátor finančnej gramotnosti a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

V základnej škole sa snažíme dosiahnuť 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť vzdelávaniu všetkých pedagogických zamestnancov. V posledných rokoch sa vzdeláva skoro celý pedagogický kolektív na vzdelávaniach v projekte Premena tradičnej školy na modernú. Učitelia absolvovali projektové vzdelávania a získali spôsobilosť využívať IKT vo vyučovacích predmetoch. V školskom roku 2009/2010 6 pedagógov absolvovalo vzdelávanie „Škola, ktorej to myslí“. Tento projekt ponúka školám vzdelávací program, ktorý pedagógom predstaviť rad konkrétnych interaktívnych vyučovacích postupov a metód, ktoré umožňujú aktívne zapojenie sa žiaka do procesu učenia takým spôsobom, v ktorom sa zároveň informácie a podnety učí sám kriticky zhodnocovať. Ukončením kvalifikačného vzdelávania (1 učiteľ) sa zvýšila odbornosť vyučovania informatickej výchovy a informatiky. Návratom špeciálneho pedagóga z MD sa zvýšila úroveň a výchova vzdelávania u žiakov so ŠVVP. Ukončením aktualizáčného vzdelávania (1 učiteľ) s názvom Zážitkové učenie v environmentálnej výchove sa podarilo splniť cieľ školy v tejto oblasti v súlade so zameraním školy.

Učitelia 1.stupňa si zvýšili kvalifikáciu formou kvalifikačného vzdelávania v oblasti cudzích jazykov. Učitelia 2. stupňa sa priebežne zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy organizované najmä MPC Prešov a Košice. Svoje poznatky potom odovzdávajú ostatným členom MZ a PK.

Entuziazmus, aktivitu, ohotu, tvorivosť a obetavosť učiteľov nášho zboru dokazujú výsledky pri príprave rôznych typov súťaží, kultúrnych, charitatívnych a iných podujatí. Chápu svoje povolanie, aj napriek mnohým problémom, ktoré toto povolanie má, ako poslanie.



#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo 6 rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Zápis sa uskutočňuje v stanovenom termíne a má slávnostný charakter.

#### 5. Dlhodobé projekty

Vedenie školy sa aktívne zapája a podporuje projektovú činnosť. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektu Infovek. Pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov. Pravidelne sa zapájajú do aktuálnych grantových výziev. Úspešne realizovali projekty Otvorená škola – Infovek, Aktívne globálne školy I a II, Objavme doma divy sveta I a II, Hodina deťom a ďalšie. Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre žiakov a spštenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálo – technického vybavenia školy. Boli zakúpené počítače, tlačiarne, učebné pomôcky do kabinetov. V rámci realizácie projektových aktivít boli pre žiakov organizované exkurzie, výlety a letná škola remesiel .

V školskom roku 2012/2013 sme začali realizáciu projektu Premena tradičnej školy na modernú pod názvom „*Inovácia vzdelávania za podpory informačných technológií na Základnej škole v Jovse*“. Cieľom projektu je posilniť u žiakov základnej školy rozvoj kľúčových kompetencií a zručností potrebných pre ďalšie stupne vzdelávania a potreby vedomostnej spoločnosti. Špecifickým cieľom projektu č.1 bolo pripraviť ped. zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú. Špecifický cieľ projektu č. 2 bolo vytvoriť a aplikovať nové metódy a prostriedky pri vyučovaní za pomoci nových IKT technológií. Špecifickým cieľom č. 3 bolo podporiť rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov ZŠ využívaním získaných poznatkov za podpory moderných informačných technológií. Činnosti realizované v rámci týchto aktivít boli rozdelené do týchto školení:





- a) Školenie na uplatnenie informačných technológií vo vyučovacom procese
- b) Projektové vyučovanie so zameraním na uplatnenie IKT vo vyučovacom procese
- c) IKT vzdelávanie učiteľov formou dištančného vzdelávania
- d) Odborná príprava učiteľov a certifikáciu ECDL pre učiteľov
- e) Vzdelávanie učiteľov – Čítanie s porozumením vo vyučovaní cudzích jazykov
- f) Vzdelávanie učiteľov – Ústny prejav vo vyučovaní cudzích jazykov

Predmety, ktoré sa inovovali: Fyzika, Environmentálna výchova, Slovenský jazyk a literatúra a Anglický jazyk a literatúra.

Strategickým cieľom projektu bolo vytvoriť rozvojový program školy založený na moderných metódach, inovovaných učebných materiáloch a didaktických prostriedkoch v súlade s potrebami školy a prostredia, vypracovanie pracovných listov a metodických príručiek pre žiakov a učiteľov. Ďalším cieľom projektu bol nákup technických zariadení a posilnenie vybavenosti školy: jazykové laboratórium, interaktívna učebňa, vybavenie pre učiteľov – fotoaparáty s príslušenstvom a statív, multifunkčné zariadenie (tlač, kopírka, skener).

## 6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Rodičia sú o vzdelávaní a účasti svojich detí na výchovno-vzdelávacom procese informovaní:

- na rodičovských združeniach - triednych schôdkach raz štvrťročne,
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim podľa potreby rodiča, či učiteľa,
- priamo na výučbe prostredníctvom dní otvorených dverí.

Rada školy pozostáva z 11 členov, z toho 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický, 4 zástupcovia rodičov, 3 zástupcovia zriaďovateľa a 1 zástupca spoločenských organizácií obce. Súčasným predsedom rady je Mgr. Erika Šimková. Zasadá pravidelne podľa vopred vypracovaného harmonogramu, najmenej 4 krát do roka.

Rodičia sú združení v Rodičovskom združení pri ZŠ Jovsa. Schádzajú sa na plenárnej schôdzi vždy na začiatku nového školského roka v septembri, následne v decembri, v máji pred skončením školského roka v júni. Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich s vnútorným poriadkom



školy, plánom práce na nový školský rok a s ďalšími vnútroškolskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni, o výške poplatkov a o ďalších podmienkach života v škole. Veľmi dobrá spolupráca so Združením rodičov sa každoročne premieta do organizácie školského plesu. Rodičia podporujú školu pri rôznych ďalších aktivitách.

Škola spolupracuje so Školským úradom Vinné a zriaďovateľom, so Základnou umeleckou školou v Michalovciach. Veľmi aktívne spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologickom poradenstva a prevencie v Michalovciach a MPC v Prešove. Intenzívna spolupráca je s miestnymi Vojenskými lesmi, farským úradom, SČK, tlačiarňou Bural', Zemplínskym osvetovým strediskom v Michalovciach a drevovýrobou v Jovse. Spoluprácu s rodičmi aj s ostatnými subjektmi je potrebné neustále vylepšovať.

#### **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov. V jednej budove je základná škola a v druhej budove, ktorá je so školou prepojená prechodovou chodbou využívanou ako školská šatňa, sa nachádza školská jedáleň.

Škola využíva na plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- počítačovú učebňu
- jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou
- odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou
- školskú knižnicu,
- miestnosť voľného času /parlamentná miestnosť/, svojpomocne upravené triedy na vyučovanie Výtvarnej, Hudobnej výchovy, Geografie, Dejepisú a Biológie,
- Miestnosť pre činnosť ŠKD.

Väčšina tried má nové interiérové vybavenie – lavice, a v každej triede má učiteľ vo výučbe k dispozícii dataprojektor. V piatich učebniach máme k dispozícii keramické tabule. Všetky učebne sú prepojené na internet, čo podstatne rozširuje možnosti výučby. V budúcnosti plánujeme zakúpiť multifunkčné interaktívne zariadenia k dataprojektorom.

Škola má 8 kabinetov členených podľa účelnosti. Materiálno technické vybavenie je potrebné postupne obnovovať podľa finančných možností. Súčasťou areálu školy je športový



areál s ihriskami / hádzanárske, basketbalové, volejbalové, trávnaté futbalové a cvičné tenisové /. Škola nedisponuje telocvičňou.

V prevádzke je školská jedáleň pre žiakov a zamestnancov školy.

## **8. Škola ako životný priestor**

Podľa finančných možností školy boli priebežne zrekonštruované sociálne zariadenia, rekonštrukcia skladu uhlia na novú triedu, pre budúcnosť je potrebné realizovať rekonštrukciu ďalších častí budovy. Svojpomocne realizujeme vymalovanie tried a priestorov školy, estetizujeme interiér a exteriér školy, aby sa žiaci i zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie. Postupne pokračujeme vo výmene okien za plastové. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. V priestoroch školy prezentujeme žiacke práce. Pre pedagógov školy je dôležitým priestorom ich zborovňa. V nej majú k dispozícii počítač s pripojením na internet, kopírku a tlačiareň. Usilujeme sa o vytvorenie príjemnej klímy, priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zamestnanci školy absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vykonávajú sa pravidelné previerky BOZP, ktoré vykonáva bezpečnostný technik. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedenie školy dohliada na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Škola vypracováva pracovný poriadok, prevádzkový poriadok, organizačný poriadok školy, prevádzkový poriadok odborných učební podľa všeobecne platných predpisov.

Vedenie školy zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním, po vyučovaní, počas vyučovania, pri výchovno-vzdelávacej činnosti v klube, cez prestávky podľa platných predpisov. Učitelia vykonávajú pedagogický dozor nad žiakmi aj mimo školy, pri exkurziách, výletoch a počas inej činnosti predpísanej učebnými osnovami podľa platných



**Základná škola Jovsa**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

predpisov. Škola sa snaží o dodržiavanie režimu prestávok, o dodržiavanie zásad osobnej hygieny a dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy.



**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**Vzdelávacie priority školy:**

Základným cieľom školy je poskytnúť všetkým deťom /vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch s využitím komunikačných a informačných technológií a vychovávať z nich ľudí zdravých, schopných tvorivo a kriticky myslieť, samostatne riešiť problémy a pracovať v kolektíve.

- So zreteľom na postavenie a podmienky školy posilniť vyučovanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a uplatňovaniu princípov environmentálnej výchovy, naučiť ich chrániť a zveľaďovať každý kúsok životného prostredia.
- So zreteľom na požiadavky doby, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a mimoškolskej činnosti so zameraním na komunikatívnosť.

***Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú vzdelávacie ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie a pre nižšie sekundárne vzdelávanie:***

**A. Primárne vzdelávanie**

***Primárne vzdelávanie poskytuje východiská pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:***

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,



- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych vzťahov spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v školskej, ale aj v mimoškolskej činnosti.

### ***Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelávaní***

Žiak 1. stupňa ukončením štvrtého ročníka získa primárne vzdelanie dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie.

### **B. Nižšie sekundárne vzdelávanie**

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich



schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ celoživotného vzdelávania,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka.

- Osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytované školou,
- Mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- Osvojenie a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- Osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- Mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

### ***Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelávaní***

Žiak 2. stupňa ukončením deviateho ročníka získa nižšie stredné vzdelanie dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

#### **1. Kľúčové kompetencie pre absolventa primárneho vzdelávania ( 1. stupňa)**

##### **Absolvent 1.stupňa ZŠ: ( primárne vzdelávanie )**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):



- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

#### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,





- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,



- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **Absolvent 2.stupňa ZŠ: (nižšie sekundárne vzdelávanie )**

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):



**kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

**sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

**kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,



### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,



### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,



- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent základnej školy by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Chceme, aby výsledkom nášho snaženia bol mladý človek, ktorý má schopnosti a chuť učiť sa, vie komunikovať, pracovať v tíme, vie si organizovať prácu, vie sa správne rozhodnúť a má odvahu svoje rozhodnutie realizovať. Je tvorivý, podnikavý, flexibilný a adaptabilný.

Mladý človek so schopnosťou, v čase permanentných zmien, dosiahnuť celoživotnú zamestnanosť. Mladý človek s rozvinutou emocionálnou inteligenciou, prosociálnym správaním, pre ktoré sú vlastné hodnoty ako láska, úcta, rešpekt, rovnosť, priateľstvo, sloboda (ale nie na úkor iných), dobrá vôľa, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

## 2. Pedagogické stratégie

Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky a integrované vyučovanie.

Predmet Náboženská a Etická výchova sa vyučuje v skupinách.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.



Skvalitňovať a rozvíjať získané vedomosti a zručností budeme používaním nových vyučovacích metód (projektové metódy, rozvoj kritického myslenia, problémové metódy, situačné metódy, panelový brainstorming, heuristické metódy, inscenačné a simulačné metódy).

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami s podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Koordinátor primárnej prevencie pracuje na základe plánu, ktorý vychádza z Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Národného programu duševného zdravia na roky 2011-2013, Dohovoru o právach dieťaťa, Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR, Národného akčného plánu pre deti 2013-2017 a Národného programu pre deti a dorast v SR na roky 2008- 2015, Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014-2020.

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných priorít školy. Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: prevencia obezity, rozvoj telesnej zdatnosti, zdravý životný štýl, prevencia šikanovania, prevencia HIV/AIDS, prevencia kriminality a sexuálneho zneužívania a riziká dospievania.

Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Práca v **oblasti environmentálnej výchovy** je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V tomto školskom roku je naša škola zapojená v projekte „Zelená škola“. Vo vyučovaní environmentálnej výchovy využívame projektové vyučovanie, propagujeme environmentálne témy na nástenkách, navštevujeme internetové stránky: [www.zelenaskola.sk](http://www.zelenaskola.sk), [www.biospotrebiteľ.sk](http://www.biospotrebiteľ.sk), [www.zivica.sk](http://www.zivica.sk), [www.stromzivota.sk](http://www.stromzivota.sk) a ďalšie.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam a výchovy k manželstvu a rodičovstvu je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na



podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Budeme uplatňovať **globálne súvislosti a globálnu dimenziu**, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti a zvyšovanie povedomie detí a žiakov o globálnych témach /Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách.

Budeme rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, **rozvoj finančnej gramotnosti**, vo vhodných vyučovacích predmetoch na základe Konceptie informatizácie a digitalizácie rezortu školstva do 2020. Plánovanie toku peňazí a hospodárenie s nimi v každodennom živote /[www.viacakopeniaze.sk/](http://www.viacakopeniaze.sk/).

Prostredníctvom nevyhnutných kompetencií potrebných pre aktívnu a uvedomelú účasť človeka v súčasnej mediálnej spoločnosti budeme **rozvíjať mediálnu gramotnosť** nielen na hodinách mediálnej výchovy.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

### 3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelaný formou integrovaného vzdelávania v podmienkach bežnej triedy základnej školy na základe diagnostiky a odporúčania školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva,
- V integrovanom vzdelávaní kladieme požiadavky na úpravu podmienok ( obsah, foriem, metód, prostredia a prístupov ) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka,
- Pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- Žiak, ktorý má ŠVVP postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,





- Ak je žiakovi s ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých predmetoch, súčasťou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je aj úprava učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorú vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom,
- Úprava učebných osnov vychádza z učebných osnov predmetu a vypracováva sa len pre tie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy,
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

**Cieľom integrovaného vzdelávania žiaka s ŠVVP v ZŠ je zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.**

Naša škola má v súčasnosti 11 integrovaných žiakov, sú rozdelení do dvoch skupín. Prvú skupinu tvorí žiak s Variantom B ( 1 ) a druhú skupinu tvoria žiaci s poruchami učenia.

Škola spolupracuje s rodičmi žiakov v hmotnej núdzi. Týmto žiakom pravidelne zabezpečuje školské pomôcky a školské stravovanie.

Škola umožňuje talentovaným žiakom rozvoj na rôznych vedomostných, zručných, umeleckých a športových súťažiach a olympiádach. Nadanie rozvíjame aj v mimovyučovacom procese v záujmových krúžkoch. Hudobne nadaní žiaci majú možnosť rozvíjať svoj talent priamo na našej škole, kde má vysunuté pracovisko ZUŠ.

#### 4. PRIEREZOVÉ TÉMY

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samotných projektov, vyučovacích blokov, kurzov. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet.



## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľ:

Rozvíjanie poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Poznávanie svojej kultúry, spoznávať aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

Média predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí.

Cieľ:

Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať.

Dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľ:

Rozvíjať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.



**Základná škola Jovsa**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy .

Rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné preosobný a sociálny život a spoluprácu.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa prelína na I. stupni všetkými predmetmi, najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a ďalšími predmetmi.

Cieľ:

Získať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami.

Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí.

Vzájomne chápať vzťahy človeka, organizmov a životného prostredia. Naša škola je škola s environmentálnym zameraním, preto je dôležité, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať ochrane životného prostredia.

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia, vedieť poskytnúť prvú pomoc v nepredvídateľných situáciách.

Cieľ:

Pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.

Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života



## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľ:

Prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA

Regionálna výchova úzko súvisí s multikultúrnou výchovou. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity.

Cieľ:

Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.

Vytvárať pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci a regiónu.

Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

## DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Výučba sa uskutočňuje v predmetoch prvouka a vlastiveda, v objekte školy, ale aj na dopravnom ihrisku.

Cieľ:

Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.



## VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede.

Cieľ:

Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti a budúcnosti.

Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.

Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu.

### Vytvorenie nových predmetov školy:

Vytvorením nových predmetov školy:

- 1.Ročník: Dopravná výchova, Dramatická výchova
- 2.Ročník: Dopravná výchova, Dramatická výchova
- 3.Ročník : Dopravná výchova, Dramatická výchova
- 4.Ročník: Dopravná výchova, Dramatická výchova
- 5.Ročník: Environmentálna výchova, Mediálna výchova
- 6.Ročník: Mediálna výchova, Svet práce, Environmentálna výchova
- 7.Ročník: Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Svet práce
- 8.Ročník: Environmentálna výchova
- 9.Ročník: Svet práce, Environmentálna výchova



**Základná škola Jovsa**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Prierezovú tému Ochrana človeka a zdravia realizujeme v dvoch teoretických a praktických kurzoch počas školského roka/ didaktické hry a účelové cvičenia/.

Ostatné prierezové témy budeme postupne včleňovať do učiva jednotlivých vyučovacích predmetov.



### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z najnovšieho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Vo všetkých predmetoch na prvom aj druhom stupni budeme klasifikovať známku a náboženskú výchovu budeme hodnotiť slovom absolvoval – neabsolvoval. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

- 100 %– 90 % stupeň výborný (1) – veľmi dobrá úroveň
- 89 % – 75 % stupeň chválitebný (2) – dobrá úroveň
- 74 % – 50 % stupeň dobrý (3) – priemerná úroveň
- 49 % – 30 % stupeň dostatočný (4) – málo vyhovujúca úroveň
- 29 % - 0 % stupeň nedostatočný (5) – nevyhovujúca úroveň



## 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické
- testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na
- vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- kontrola kvality upratovacích a údržbárskych prác na škole a v školskej jedálni a kontrola kvality podávanej stravy.

## 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- personálne podmienky
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 9. ročníka
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami





- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy a výsledkov vo všetkých druhov súťaží.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.



Základná škola Jovsa

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**IV. Školský učebný plán**

Vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program na všeobecné vzdelanie s posilnením vyučovania povinných predmetov v porovnaní so Štátnym vzdelávacím programom, so zaradením cudzieho jazyka do vzdelávania v 1. ročníku, začlenením druhého cudzieho jazyka v siedmom ročníku ZŠ.



Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk komunikácia a	Slovenský jazyk a literatúra	8	6+1	6+1	6+1	5	4	4	5	5	49+3
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3+1	3	3	3	3	21+3
	Fr./Ruský jazyk						1	1	1	1	4
	Dramatická výchova	1	1	1	1						4
Príroda spoločnosť a	Prírodoveda	+1	1	1	1						3+1
	Vlastiveda		1	1	1						3
Človek príroda a	Fyzika						2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chémia							1	2	1+1	4+1
	Biológia					1+1	1	1+1	1+1	1	5+3
	Environmentálna výchova					1	1	1	1	1	5
Človek spoločnosť a	Dejepis					1	2	1	1	1+2	6+2
	Geografia					1	1+1	1+1	1	1	5+2
	Občianska náuka					1	1	1	1	+1	4+1
	Mediálna výchova					1	1				2
Človek hodnoty a	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Matematika a práca s informáciami s	Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4	4+1	33+4
	Informatika					1	+1	+1	+1	1	2+3
	Informatická výchova		1	1	1						3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1						1
	Svet práce						1	+1			1+1
	Technika							1	+1	+1	1+2
Umenie kultúra a	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	+1		7+6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	+1		7+1
	Výchova umením									1	1
Zdravie pohyb a	Telesná výchova	2	2	2	2						8
	Telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	10
	Dopravná výchova	1	1	1	1						4
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>242</b>



**Poznámky k učebnému plánu:**

- Na škole sa vyučuje prvý cudzí jazyk - anglický jazyk od 1. ročníka a druhý cudzí jazyk - ruský jazyk od 6. ročníka.
- Všetky triedy sú samostatné, bez spojených ročníkov.
- Triedy sa delia na skupiny v predmetoch telesná a športová výchova a Informatika a Informatická výchova.
- Voliteľné hodiny v 2.-4. ročníku sme využili na posilnenie predmetov so ŠVP ( anglický jazyk od 2. roč., prírodoveda od 2. roč. výtvarná výchova vo všetkých ročníkoch) a voliteľné predmety - dopravná a dramatická výchova.
- Voliteľné hodiny v 6. - 9. roč. sme využili na posilnenie predmetov so ŠVP ( anglický jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, matematika, výtvarná výchova, svet práce a hudobná výchova) a voliteľné predmety - environmentálna výchova a mediálna výchova .

Vyučovacia hodina má 45 minút, ale podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu si volíme aj vlastnú organizáciu vyučovania – vyučovacie bloky.

Predmet Náboženská výchova sa vyučuje v skupinách grécko – katolícka výchova a rímsko-katolícka výchova.