

ZÁKLADNÁ ŠKOLA JANA AMOSA KOMENSKÉHO, PÚCHOV



MOTTO: „Z každého dieťaťa možno vychovať človeka.“ (J. A. Komenský)

Školský vzdelávací program

ISCED 1 ISCED 2

Základná škola Jana Amosa Komenského, Púchov

Komenského 50, 020 01 Púchov, www.zskompv.edu.sk

IČO: 35995904

Riaditeľka školy: PaedDr. Miroslava Lapšová

Koordinátori pre ŠkVP – ISCED 1: Mgr. Iveta Hidvégiová

ŠkVP – ISCED 2: Mgr. Slávka Štrbáňová

Zriaďovateľ:

Mesto Púchov, Štefánikova 820, 02001 Púchov, www.puchov.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 09. 2010

V školskom roku 2018/2019 pre 9. ročník ISCED 2

Dokument platný pre šk. rok 2018/2019 schválený pedagogickou radou a radou školy
30.08.2018

A. Ďalšie všeobecné údaje

1. Charakteristika školy

Základná škola Jana Amosa Komenského je najstaršou základnou školou v Púchove. Do užívania bola odovzdaná 13. decembra 1959, vyučovanie sa začalo 3. januára 1960. V roku 1982 tu bola zriadená prvá trieda s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov v 3. – 9. ročníku a v roku 1997/98 prvá trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a hádzanú. V šk. roku 2002/2003 Ministerstvo školstva Slovenskej republiky udelilo škole čestný názov Základná škola Jana Amosa Komenského v Púchove. V roku 2007/2008 bola zriadená prvá trieda so športovou prípravou zameranou na hokej.

ZŠ Jana Amosa Komenského v Púchove je plnoorganizovaná štátna škola s právnou subjektivitou. Má zriadené triedy so športovou prípravou zamerané na hokej, **vyučovací jazyk je slovenský jazyk**. Jej súčasťou je školský klub detí a zariadenie školského stravovania – školská jedáleň.

1.1 Veľkosť školy

Počet žiakov školysa v posledných rokoch sa stabilizoval. V súčasnosti ju navštevuje v priemere 416 žiakov 1.-9. ročníka, ktorí sú umiestnení v 20 triedach. Z toho je na 1. stupni 10 tried a na 2. stupni 10 tried. Nakoľko je kapacita školy 23 bežných tried, na výchovno – vzdelávací proces sa využívajú aj priestory dodatočne vybudovaných odborných učební. Vybavenie tried a učební, ako aj ostatných priestorov školy, je optimálne vzhľadom na a úpravy, ktoré prebehli v uplynulom období.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci **z mesta Púchov, mestských častí a priľahlých obcí**, ale do hokejových tried chodia žiaci aj zo širšieho okolia. Školský obvod tvorí územie mesta vymedzené ulicami *Komenského, Mudroňova, Štefánikova, J. Kráľa, Riečna, Royova, Pod Lachovcom, Moravská, F. Urbánka, Moyzesova, Sládkovičova, Za cintorínom, Hrabovská, Hollého, Kuzmányho, Vodárenská*; mestskými časťami *Hoštiná, Vieska Bezdedov, Ihrište* a obce *Dohňany, Streženice, Nimnica a Dolné Kočkovce*.

Skladba žiakov je porovnateľná s ostatnými mestskými školami. Škola zabezpečuje primeranú starostlivosť všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb a záujmov. Osobitná pozornosť je venovaná **nadaným a talentovaným deťom**. Intenzívna pozornosť je venovaná najmä žiakom nadaným v oblasti športu, a to zriadením tried so športovou prípravou – zameranie hokej; žiakom nadaným v oblasti cudzích jazykov a v oblasti informačných technológií. V uvedených oblastiach sa žiaci prezentujú na verejnosti a dosahujú veľmi dobré výsledky v rôznych súťažiach. Individuálny prístup využívajú pedagógovia aj pri rozvíjaní iných druhov talentu žiakov alebo iných špecifických pedagogických potrebách.

Zvláštna pozornosť je venovaná vzdelávaniu žiakov **zdravotne znevýhodneným**. V tejto skupine škola eviduje prevažne žiakov s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia a dysortografia) a s poruchami správania. Podľa špecifických

potrieb jednotlivých žiakov je zabezpečená individuálna integrácia týchto žiakov a **starostlivosť školskej špeciálnej pedagogičky**.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný, tvorí ho 41 stálych pedagogických zamestnancov. Z tohto počtu je 10 učiteľov 1. stupňa, 19 učiteľov 2. stupňa 2 špeciálni pedagógovia, 5 asistenti učiteľa a 5 vychovávateľiek. Každoročne je kolektív učiteľov dopĺňaný o vyučujúcich náboženskej výchovy a športovej prípravy. Prednosťou školy je vysoká pedagogická a odborná spôsobilosť zboru, čo umožňuje zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces po odbornej stránke. K tejto skutočnosti v nemalej miere prispieva aj záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie. Učitelia si dopĺňajú a rozširujú kvalifikovanosť a zúčastňujú sa rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola sa aktívne zapája do rôznych projektov vyhlasovaných MŠ SR a ostatnými organizáciami a inštitúciami. Zameranie projektov je rôznorodé. Orientujeme sa predovšetkým na oblasť implementácie nových foriem a metód do vyučovania, oblasť skvalitnenia výučby cudzích jazykov, oblasť medzinárodnej spolupráce, oblasť environmentálneho povedomia, zdravého životného štýlu.

Projekt: Pomoc a spolupráca - lepšie výsledky celého kolektívu

ZŠ J. A. Komenského začala s realizáciou hlavných aktivít projektu: - podpora inklúzie prostredníctvom asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V našej základnej škole začali od 8. decembra 2017 pracovať štyria noví asistenti učiteľa, ktorí budú intenzívne pracovať pri pomoci žiakom zdravotne znevýhodneným.

- ďalšia aktivita je prostredníctvom inkluzívneho tímu

a to pozíciou školského špeciálneho pedagóga. Aktivity vedú k zlepšeniu pozície zdravotne znevýhodnených žiakov, ich lepšie podmienky na vzdelávanie a podpora ich činnosti v rámci kolektívu.

Projekt: Wir experimentieren in deutsch /spolupráca s Nadáciou Volkswagen/

Na hodinách nemeckého jazyka si žiaci vyskúšali ďalšie experimenty tentokrát na tému Magnetizmus s použitím železného prachu vytvárali obrázky a skúšali silu magnetov a porovnávali magnetickú silu s rôzne veľkými magnetmi. Tak sme prepojili hodinu fyziky a nemeckého jazyka.

Projekt: Učíme sa pre život a prax /spolupráca s Nadáciou Volkswagen/

Ďalším projektom v oblasti výučby nemeckého jazyka je projekt „Učíme sa pre život a prax“. Je pripravený najmä pre žiakov deviateho ročníka, ktorých čaká štúdium na stredných školách.

Projekt Škola podporujúca zdravie realizuje ZŠ nepretržite od 1.9. 2002. Projekt je postavený na troch základných cieľoch: humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, zdravotná príprava, environmentálna výchova.

Projekt Zelené oči - na základe výzvy Trenčianskeho samosprávneho kraja škola realizovali pomocou aktivít zmenu areálu školy, sedenie, výsadba rastlín a drevín a ich označenie, tvorba bylinkovej záhradky a neustále pokračujeme v aktivitách na podporu ochrany životného prostredia.

Národné projekty do ktorých je škola zapojená:

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania - realizátorom projektu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - realizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Z projektu škola vybudovala novú interaktívnu učebňu, súčasťou ktorej je 20 tabletov.

Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Realizátorom je Národné športové centrum. Cieľom projektu je vzdelávanie učiteľov bez aprobácie telesná výchova a vybavenie školy sadami športovo-didaktických pomôcok.

Aktivizujúce metódy vo výchove – realizuje Metodicko-pedagogické centrum.

Z projektu zameraného na ŠKD a primárne vzdelávanie škola získala ďalšiu interaktívnu tabuľu a do vzdelávania zapojila ďalšie 2 zamestnankyne.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety – Ústav informácií a prognóz školstva. Škola z projektu získala technické vybavenie interaktívnej učebne.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálopatologických javov v školskom prostredí – Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. Škola získala rôzne metodické materiály a v priebehu roka realizovala aktivity podľa usmernenia VÚDPaP.

Škola je otvorená pripraviť a realizovať ďalšie projekty, ktoré pomôžu zefektívniť a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a materiálno-technické zabezpečenie školy.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jednou z priorít školy je zapojiť rodičov do spolurozhodovania, do participácie na spoločných školských podujatiach, zabezpečiť informovanosť rodičov o živote školy a zaviesť otvorený dialóg, ktorý podporí užšiu spoluprácu v školskej komunite.

Škole sa darí aktívne **spolupracovať s rodičmi** pri organizácii školských podujatí, exkurzií a výletov a pri zlepšovaní materiálnych podmienok školy. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch, o plánovaných cieľoch a zámeroch školy sú rodičia pravidelne informovaní na rodičovskej rade, plenárnych rodičovských združeníach, triednych schôdkach a prostredníctvom webovej stránky školy. Rodičia majú možnosť využívať aj elektronickú žiacku knižku a osobné konzultácie s učiteľmi. K veľmi dobrej spolupráci prispieva organizovanie rôznych školských podujatí a priama účasť rodičov na vyučovacom procese. Škola komunikuje s rodičmi aj formou školského časopisu a zabezpečuje odbornú pomoc v rámci rôznych druhov prevencií a profesijnej orientácie. **Rodičovská rada** pomáha finančne pri nákupe učebných pomôcok, športových potrieb, pri obnove knižného fondu, zabezpečuje odmeny pre žiakov a pod..

Veľmi dobre je rozvinutá aj spolupráca **s Radou školy**. Rada školy zasadá v 11 člennom zložení, jej funkčné obdobie začalo 1.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku sa uskutočňujú spravidla 4 zasadnutia rady školy, na ktorých sú jej členovia pravidelne informovaní zo strany vedenia školy o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy, o jej ďalších cieľoch a zámeroch, aktivitách a výsledkoch školy, o jej hospodárení a pod..

Škola aktívne spolupracuje s týmito subjektmi:

Mestský úrad – zriaďovateľ školy, odborná a metodická pomoc, spolupráca pri spoločensko – kultúrnych podujatiach organizovaných v meste Púchov.

Dom kultúry – spolupráca pri plánovaní kultúrnych podujatí organizovaných pre školy.

Centrum voľného času – zriadenie detského včelárskeho múzea v priestoroch ZŠ, spolupráca pri organizácii vedomostných olympiád, záujmovo-umeleckých a športových súťaží; spoluúčasť na realizácii spoločných podujatí a projektov.

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie – odborná a konzultačná pomoc.

Športové kluby – podpora športových aktivít žiakov školy na úrovni klubov (krasokorčuľovanie, volejbal, tenis, futbal).

Hokejový klub – spolupráca zameraná na organizáciu športových tried, oblasť výchovnovzdelávaciu a materiálnu.

Úrad práce – odbor sociálnych vecí a rodiny – spolupráca pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní žiakov, voľba povolania žiakov 9. ročníka

Škola príležitostne spolupracuje aj s inými subjektmi kultúrneho a spoločenského života, vzdelávacími inštitúciami, zdravotníckymi organizáciami, informačnými centrami, policajnými zložkami, detskými lekármi a pod.

Stredné školy – spolupráca pri spoločných stretnutiach zameraných na výber budúceho povolania

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie – odborná a konzultačná pomoc zameraná hlavne na prácu s integrovanými žiakmi, žiakmi so ŠVVP a so žiakmi 9.ročníkov pri výbere povolania

Športové kluby – spolupráca s hokejovým, futbalovým, volejbalovým a hádzanárskym klubom zameraná na oblasť výchovnovzdelávaciu a materiálnu

Úrad práce – odbor sociálnych vecí a rodiny – spolupráca pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní žiakov

Škola príležitostne spolupracuje aj s inými subjektmi kultúrneho a spoločenského života, vzdelávacími inštitúciami, zdravotníckymi organizáciami, informačnými centrami, policajnými zložkami, detskými lekármi a pod..

A. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stupeň vzdelania

Základná škola umožňuje žiakom získať po jej absolvovaní dva stupne vzdelania:

- primárne vzdelanie ISCED 1
- nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Primárne vzdelanie ISCED 1

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované najmä: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno- komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa osvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Žiak získa **nižšie stredné vzdelanie** úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2.stupeň ZŠ.

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania /ISCED 2/ je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho vzdelávania /ISCED 1/. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodovanie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom ISCED 2 je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného vzdelávania sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery ISCED 2 sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania funkcie a cieľov

Základným poslaním školy je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby žiaci získali potrebné všestranné kompetencie, a tak boli pripravení na ďalšie štúdium a úspešné zvládnutie každodenného života. Hlavné zámery rozvoja školy reagujú na sociálne a ekonomické podmienky, na nové poznatky v oblasti pedagogiky a psychológie a s tým spojené nové trendy vo výchove a vzdelávaní. Stratéziu školy – koncepciu rozvoja školy má škola spracovanú ako samostatný ucelený dokument, vypracovaný na základe týchto východiskových materiálov:

- Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2008/2009
- Analýza výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov ZŠ J.A. Komenského, Púchov

Škola umožní všetkým žiakom rozvíjať ich kľúčové kompetencie, poznávacie schopnosti, spôsobilosť racionálne sa učiť, tvoriť, poznávať, hodnotiť, komunikovať, pracovať s informáciami a vedieť sa prezentovať na verejnosti. Všetky pedagogické stratégie budú smerovať k tomu, aby sa žiak v ďalšom živote, na štúdiu i v práci dokázal uplatniť svojimi vedomosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré získal už na základnej škole.

Ako základné strategické ciele rozvoja školy boli stanovené:

- Poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiakov tak, že im umožní úspešne sa uplatniť v živote
- Rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka
- Do práce školy zaviesť a overiť systém riadenia kvality

Realizačný plán zvolenej stratégie

Strategický cieľ č. 1: Poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiakov tak, že im umožní úspešne sa uplatniť v živote

Špecifické ciele:

- (1) Vytvoriť moderný školský vzdelávací program, ktorý rozvíja kľúčové kompetencie žiakov
- (2) Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov
- (3) Overiť vytvorený ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Špecifický cieľ 1: Vytvoriť moderný školský vzdelávací program, ktorý rozvíja kľúčové kompetencie žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- realizovať premenu tradičnej školy na modernú, uplatňovať nové metódy a formy vyučovania,
- zaviesť aktívne vyučovanie a učenia, rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, ako: racionálne sa učiť, tvoriť, hodnotiť, komunikovať, pracovať s informáciami a pod.,
- využívať integrované tematické vyučovanie a integráciu prierezových tém do jednotlivých predmetov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- zlepšovať vybavenie školy IKT, počítačovú a informačnú gramotnosť žiakov,
- podporovať vzdelávanie učiteľov, výmenu skúseností na úrovni školy,
- vytvoriť nové pedagogické dokumenty ŠVP,
- zabezpečiť nové učebné pomôcky a knihy, didaktické hry,
- kontrolnú činnosť zamerať na využívanie nových foriem a metód práce,
- finančne oceniť využívanie nových foriem a metód práce.

Špecifický cieľ 2 : Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- udržať jazykovú profiláciu školy: rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov na škole už od prvého ročníka základnej školy,
- pokračovať v spolupráci so zahraničnými školami,
- rozšíriť ponuku vyučovania CJ.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, rozšírenie aprobácie v oblasti cudzích jazykov,
- podporovať štúdium metodiky výučby jazykov pri znalosti cudzieho jazyka
- vybudovať druhé jazykové laboratórium.

Špecifický cieľ 3: Overiť vytvorený ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- podľa potreby urobiť korekcie v dokumentoch ŠVP,
- priebežne aktualizovať ponuku aktivít školy v mimoškolskej oblasti,
- vytvoriť účinný a komplexný informačný systém školy
- neustále skvalitňovať spoluprácu školy s komunitou rodičov a verejnosťou.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- vytvoriť učiteľom priestorové a materiálne podmienky na tvorbu nových metodických materiálov, didaktických pomôcok,
- spolupracovať so školami a ďalšími inštitúciami,
- činnosť školy propagovať rôznymi spôsobmi: webová stránka, školský časopis, informačné panely, Klub rodičov, Dni otvorených dverí, Narodeninový deň školy, vianočný jarmok, školská galéria, prezentácia školy v médiách, školská akadémia, medailóny významných absolventov

Strategický cieľ č. 2: Rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka

Špecifické ciele:

- (1) Vo výchove a vzdelávaní rešpektovať hodnotový systém školy, ktorý vychádza z humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- (2) Rozvíjať nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov
- (3) Poskytovať a skvalitňovať vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov (integrovaných) a žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami

Špecifický cieľ 1: Vo výchove a vzdelávaní rešpektovať hodnotový systém školy, ktorý vychádza z humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vychovávať a vzdelávať žiakov tak, aby si okrem vedomostí a poznatkov odniesli zo školy aj trvalejšie hodnoty, akými sú pozitívne postoje k sebe, práci, ľuďom,
- motivovať žiakov pre produktívny život, etický hodnotový systém,
- rešpektovať jedinečnosť osobnosti žiaka,
- tolerovať názory a postoje žiaka,
- motivovať žiaka k samostatnosti a tvorivosti,
- podporovať sebadôveru žiaka,
- vytvárať priaznivú, tolerantnú atmosféru, kvalitné medziľudské vzťahy
- presadzovať zdravý životný štýl.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov zameraných na zmenu postojov a vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi,
- rozvoj talentu a záujmu žiakov o jednotlivé odbory realizovať v rámci nepovinných predmetov a záujmovej činnosti,
- na zistenie odlišností vo výučbe využívať vzájomné hospitácie učiteľov I. a II. stupňa s cieľom zabezpečiť plynulý prechod na vyšší stupeň školy,
- organizovať cieleňé exkurzie, výlety, besedy, prednášky a semináre,

- korigovať formu encyklopedického učenia, zadávať zaujímavé úlohy, viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre, encyklopédiách, na internete,
- presadzovať činnostné učenie, alternatívne prvky výučby, projektové vyučovanie, netradičný zápis do 1. ročníka,
- tolerovať pohybové aktivity počas cez prestávok (v rámci bezpečnosti), veľkú prestávku využívať aj na pobyt vonku a na pohyb kompenzujúci jednostranné zaťaženie pri vyučovaní.

Špecifický cieľ 2: Rozvíjať nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vytvárať podmienky pre zriaďovanie športových tried so zameraním na hokej, prípadne iné športy,
- zlepšiť diagnostikovanie nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov,
- v prípade dostatočného počtu žiakov vytvárať aj iné špecializované triedy,
- zvážiť možnosť zavedenia žiackeho portfólia vo všetkých ročníkoch II. stupňa, portfólio využívať ako nástroj samohodnotenia žiakov,
- zapájať talentované a tvorivé deti do predmetových súťaží a olympiád.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- projekty,
- školské súťaže, turnaje, školy v prírode, lyžiarsky výcvik, výjazdy do zahraničia,
- žiacky parlament,
- spolupráca s materskou školou,
- príprava predškolákov na prechod do základnej školy, minikurzy práce na počítačoch, návštevy v 1. triedach, využívanie priestorov školy na aktivity MŠ,
- zapojenie detí do rôznych aktivít a práci záujmových krúžkov.

Špecifický cieľ 3: Poskytovať a skvalitňovať vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov (integrovaných) a žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- venovať pozornosť vzdelávaniu detí zo sociálne menej podnetného prostredia,
- organizovať preventívne aktivity.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- spolupracovať s organizáciami pôsobiacimi v oblasti prevencie,
- udržať široké spektrum záujmových útvarov,
- zvážiť možnosť zriadenia ŠKD na 2. stupni,
- vytvoriť pracovnú pozíciu špeciálny pedagóg,
- problematike prevencie venovať pozornosť na webových stránkach školy.

Strategický cieľ č. 3: Do práce školy zaviesť a overiť systém riadenia kvality

Špecifické ciele:

- (1) Vypracovať a realizovať systém samohodnotenia školy
- (2) Podporovať profesionálny a osobnostný rast učiteľov, motiváciu
- (3) Zvyšovať kultúru školského prostredia

Špecifický cieľ 1: Vypracovať a realizovať systém samohodnotenia školy

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vypracovať, overiť a podľa potreby korigovať systém samohodnotenia školy,
- na hodnotenie kvality školy využívať čo najviac dostupných metód,
- výsledky hodnotenia a samohodnotenia kvality školy využívať na skvalitnenie práce školy,
- zavádzať objektivizujúce formy hodnotenia žiakov, využívať samohodnotenie, uprednostňovať pozitívne hodnotenie celej osobnosti dieťaťa,
- overovať a podľa potreby korigovať využívať systém hodnotenia pedagógov,
- zaviesť učiteľské portfólio, ktoré môže byť prostriedkom samohodnotenia i jedným z kritérií finančného ohodnotenia učiteľov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- vytvoriť súbor didaktických testov a previerok z každého predmetu v zmysle vzdelávacích štandardov,
- dodržiavať a zdokonaľovať systém kontroly a hodnotenia žiakov, zaviesť žiacke portfólio

Špecifický cieľ 2: Podporovať profesionálny a osobnostný rast učiteľov, motiváciu

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vypracovať a realizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov,
- vytvoriť a stabilizovať kvalitný pedagogický zbor,
- zvyšovať odbornú spôsobilosť učiteľov.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborného rastu v súlade s ich záujmami a prínosom pre školu,
- preferovať štúdium u tých pedagógov, ktorí sa chcú ďalej vzdelávať v odbore a ktorý je prínosom pre školu (jazyky, informačné technológie, nové formy a metódy práce).
- využívať vzájomnú hospitačnú činnosť učiteľov I. a II. stupňa a spoločné relaxačné akcie.

Špecifický cieľ 3: Zvyšovať kultúru školského prostredia

Hlavné ciele v tejto oblasti:

- vytvárať kultúrne prostredie pre žiakov
- vytvárať kultúrne prostredie pre prácu učiteľov – vybavenie kabinetov, prístup na internet v zborovni, vymaľovanie kmeňových učební a spoločných priestorov školy v duchu pestrosti a farebnosti, nový nábytok.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- pokračovať v ďalšej modernizácii školskej jedálne,
- opraviť spojovacie chody medzi jednotlivými budovami,
- skultúrniť prostredie spojovacích chodieb
- nakúpiť nové učebné pomôcky a knihy, didaktické hry a hračky do ŠKD
- zlepšiť hygienické prostredie v triedach, hygienické kútiky
- opraviť hygienické zariadenie toalety na všetkých poschodiach
- doplniť prvky v detskom ihrisku za školou
- ohradiť ihrisko s umelou trávou
-

3. Zameranie, profilácia školy

Zameranie školy nadväzuje na tradíciu a výborné výsledky školy v minulosti. Vychádza z analýzy stavu školy, z charakteristiky školy a jej postavenia v regióne. Rešpektuje potreby a požiadavky, ktoré vyplývajú zo súčasných trendov vo výchove a vzdelávaní i konkurenčného prostredia škôl. **Základnou filozofiou školy** je uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese humanistické premeny a nové koncepcie vyučovacieho procesu. Hlavné zameranie školy je:

- Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, rozvoj komunikačných schopností žiakov
- Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií
- Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov, podpora telesnej a športovej prípravy žiakov
- Vzdelávanie talentovaných a zdravotne znevýhodnených žiakov
- Doplnkové aktivity

Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, rozvoj komunikačných schopností žiakov

Hlavným cieľom rozšíreného vyučovania cudzích jazykov je zabezpečiť gramotnosť žiakov v oblasti cudzích jazykov v rozsahu, ktorý im umožní komunikáciu v iných krajinách a bude dostatočným základom pre ďalšie štúdium a uplatnenie sa na trhu práce. Z uvedeného dôvodu škola zavádza vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka podľa záujmu rodičov. Škola vychádza z tradície rozšíreného vyučovania cudzích jazykov, a preto v školskom vzdelávacom programe

posilňuje vyučovanie prvého cudzieho jazyka. Žiakom ponúka vyučovanie anglického, nemeckého a ruského jazyka.

Zlepšovanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií

Informačné a komunikačné technológie (IKT) umožňujú meniť tradičnú školu na modernú. Škola zaviedla vyučovanie informatickej výchovy už od 1. ročníka. Priestorové a materiálne podmienky školy v tejto oblasti sú veľmi dobré, nakoľko na vyučovanie slúžia 2 počítačové učebne vybavené kvalitnou technikou a ďalších 5 učební na projektové a interaktívne vyučovanie. Realizácia projektu Využívanie moderných metód a foriem práce pri výučbe žiakov ZŠ J.A. Komenského výrazne prispela nielen k využívaniu moderných metód a foriem práce, ale aj k výraznému zlepšeniu zručností pedagógov v práci s IKT. Na zlepšovanie kompetencií slúžia aj záujmové útvary so zameraním na prácu s počítačmi.

Rozvoj telesnej zdatnosti žiakov, podpora telesnej a športovej prípravy žiakov

Od školského roku 2010/2011 škola obnovila tradíciu tried so športovou prípravou a zriadila športovú triedu so zameraním na hokej. Vychádzala zo záujmu detí o šport a pohyb, pričom hlavným zámerom je, aby absolventi týchto tried mali nadštandardné poznatky a neustále zvyšovali svoju výkonnosťnú a výsledkovú úroveň v danom športe.

Vzdelávanie talentovaných a zdravotne znevýhodnených žiakov

Základnou filozofiou školy je vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať humanistické premeny a nové koncepcie vyučovacieho procesu s cieľom rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov. Úroveň práce musí ZŠ zlepšovať najmä využívaním moderných foriem a metód práce so zameraním na individuálny prístup k žiakovi. Preto je nevyhnutné, aby škola venovala mimoriadnu pozornosť žiakom s rôznymi formami talentu a taktiež žiakom zdravotne znevýhodneným. Škola zatiaľ nemá špeciálneho pedagóga, preto intenzívne spolupracuje s CPPPaP v Púchove. Vytvoriť a obsadiť takúto pozíciu je jeden z cieľov pre nastávajúce obdobie.

Doplnkové aktivity

- Doplnkové aktivity dotvárajú ucelenú ponuku pre žiakov školy. Do tejto oblasti treba zahrnúť:
- pestrú popoludňajšiu činnosť formou záujmových útvarov športového, umeleckého a prírodovedného zamerania, kde si žiaci môžu rozvíjať svoj talent
- spoluprácu s rodičmi
- kvalitnú výchovu k voľbe povolania a profesionálnej orientácii
- činnosť školského klubu detí
- školské stravovanie.

4. Profil absolventa

Profil absolventa školy je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov.

Absolvent ISCED 1 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa učiť sa

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent ISCED 2 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

kompetencia riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

kompetencie občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje iné názory,

- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna kompetencia

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- prostredníctvom internetu, didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v predmetoch,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Učebné plány ISCED1, ISCED2

5.1 Učebný plán ISCED 1

4.ročník

Vzdelávacia Oblasť	Predmet	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	3	6	2
	Prvý cudzí jazyk		1		1	3		3	
	Druhý cudzí jazyk								
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1		1		1	
	Vlastiveda			1		1		1	1
	Objav.sveta		1						
Človek a príroda	Fyzika								
	Chemia								
	Biológia								
Človek a spoločnosť	Dejepis								
	Geografia								
	Obč. náuka								
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3	2	3	2
	Informatika								
	Inform.výchova		0,5	1		1		1	
Človek a svet práce	Pracov.vyučovanie							1	
	Svet práce								
	Technika								
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výchova umením								
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
		17	5	18	5	20	5	21	5
	Spolu	22		23		25		27	

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
6. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
7. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
8. Na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
9. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

5.2 Učebný plán ISCED 2

8., 9. ročník

Vzdelávacia Oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v cudzom jaz.		1								
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1	1	1	1	1
Príroda a Spoločnosť	Prírodoveda										
	v iasťaveda										
	Objav.sveta										
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	1
	Chémia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2	
	Biológia	1		1	1	1,5	0,5	1		1	1
	Cvičenia z biol.		1								
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	Obč. náuka	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická/nábožen ská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Inform.výchova										
Človek a svet práce	Prac.vyučovanie										
	Svet práce					0,5		0,5			
	Technika					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
		21	6	23	6	24	6	24	6	24	6
	spolu	27		29		30		30		30	

5.3 Učebný plán ISCED 2 – trieda so športovou prípravou 8., 9. ročník

Vzdelávacia Oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v cudzom jaz.		1								
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda										
	v iasťiveda										
	Objav.sveta										
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	1
	Chemia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2	
	Biológia	1		1	1	1,5	0,5	1		1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	Obč. náuka	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Inform.výchova										
Človek a svet práce	Prac.vyučovanie										
	Svet práce					0,5		0,5			
	Technika					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2	
Zdravie a pohyb	Športová príprava	3	1	3		3		3		3	
		21	6	23	6	24	6	24	6	24	6
	Spolu	30		32		33		33		33	

Poznámky k učebným plánom ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
6. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
7. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
8. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.
9. Pri vyučovaní telesnej výchovy sa triedy na druhom stupni školy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je
10. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
11. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
12. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

5.4 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

- multikultúrna výchova
- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- dopravná výchova
- ochrana človeka a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5.4.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

5.4.2 Mediálna výchova

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

5.4.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

5.4.4 Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie

a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

5.4.5 Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom

je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

5.4.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické

poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode

5.4.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

5.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Škola preferuje začlenenie prierezových tém ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich interaktívnych učebných metód, spôsob a čas realizácie prierezovej témy je bližšie rozpracovaná v učebných plánoch jednotlivých predmetov.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania škola zavádza tieto prierezové tematiky:

Multikultúrna výchova – je začlenená do predmetov slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova

Mediálna výchova – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova

Environmentálna výchova – je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov

Ochrana života a zdravia – je začlenená do predmetu prírodoveda, realizuje sa aj samostatnou organizačnou formou účelových cvičení

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov

Dopravná výchova - je začlenená do predmetu prírodoveda, realizuje sa aj samostatnou organizačnou formou účelových cvičení.

6. Organizačné formy a metódy vyučovania

Prostredníctvom obsahu výučby, metód a foriem dochádza vo výchovno-vzdelávacom procese k rozvoju osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov, nadobúdanie vedomostí,
- nadobúdanie a rozvíjanie zručností a návykov,
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Najviac využívané organizačné vyučovacie, mimovyučovacie a mimoškolské formy sú:

- vyučovacia hodina
- praktické cvičenie, laboratórna práca
- kurzy
- exkurzia, výlet
- vychádzka
- záujmová činnosť, krúžok
- konzultácie
- návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca

Vo výchovno – vzdelávacom procese majú dôležitú úlohu aj nasledovné sociálne formy, ktoré sú ovplyvnené vzájomnou interakciou učiteľ a žiak:

- ▢ **frontálna práca** - učiteľ pracuje naraz s celou triedou, pôsobí na všetkých žiakov, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach.
- ▢ **individuálna práca** - učiteľ je v interakcii len s jedným žiakom, ktorý pracuje samostatne, napr. pri ústnom skúšaní, riešení príkladov, osvojovaní si určitej zručnosti.

- **skupinová práca** - učiteľ je v interakcii so skupinou, v ktorej žiaci spoločne pracujú na úlohe,

Pri vlastnej činnosti učiteľa využívajú aj rôzne metodické formy, ktoré možno rozdeliť na:

- **výkladové formy** - rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis,
- **demonštračné formy** - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení.
- **dialogické formy** - rozhovor, beseda, diskusia,
- **formy samostatnej práce žiakov** - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, cvičenia: experimentálne a teoretické, písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie).

Pri využívaní metód je prioritou školy ich modernizácia. Tradičná škola je charakterizovaná hlavne tým, že sa na vyučovacích hodinách využíva predovšetkým výkladovo-ilustratívna a reproduktívna metóda, ktoré sa vyznačujú osvojovaním hotových poznatkov a skúseností. Aj napriek tomu, že tieto dve poznávacie metódy nemôžu naučiť žiakov tvorivej činnosti, v modernej výučbe sú aj naďalej potrebné, a preto je dôležité inovovať ich realizáciu napr. prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. V rámci premeny školy na modernú je cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac uplatňovať nasledovné metódy:

- **výkladovo – problémová metóda:** osvojovanie poznatkov žiakmi zdôvodňovaným informovaním učiteľa
- **heuristická metóda:** získavanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovitým riešením problému
brainstorming je jednou z realizácií heuristickej metódy
- **výskumná metóda:** získavanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému
projektová výučba - výskumná poznávacia metóda

V rámci nových foriem a metód práce sa vo výchovno-vzdelávacom procese využíva aj:

Zážitkové učenie

Spája v sebe zážitkové a skúsenostné metódy. Je založené na osobnej aktivite človeka. Najdôležitejší je zážitok, ktorý vzniká pri aktívnom riešení najrozličnejších úloh, reálnych aj modelových. Následnou reflexiou (usmerňovanou pedagógom), sa zážitok transformuje do podoby skúsenosti, využiteľnej v praxi. Okrem odborných vedomostí a zručností sú dôležité aj sociálne zručnosti, schopnosť interakcie a spolupráce.

Integrované tematické vyučovanie (ITV)

Komplexný vzdelávací program ITV vychádza z biológie učenia. Rovnocennú pozornosť venuje osobnostnému rozvoju dieťaťa aj jeho rozumovému – kognitívnemu rozvoju. Metóda poskytuje možnosť výberu spôsobu osvojovania si učiva. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikačné úlohy, ktoré vnášajú do vyučovania praktický život. Pre ITV je charakteristická výučba v blokoch.. Počas

blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti. Pri ITV je dôsledne dodržiavaná myšlienka, že skutočný život je najlepším kurikulumom.

7. Personálne zabezpečenie chodu školy

Chod školy zabezpečujú pedagogickí a prevádzkoví zamestnanci. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátori školského vzdelávacieho programu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Tieto oblasti koordinujú skúsení pedagógovia, ich činnosť je plánovaná, priebežne vyhodnocovaná a takisto prispieva k optimálnemu chodu školy.

Škola kladie dôraz na kvalitné personálne obsadenie pedagogickými pracovníkmi a pri tejto realizácii smeruje k nasledujúcim cieľovým podmienkam:

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

8. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy sú primerané vzhľadom na ich rozloženie a účelné využívanie. Škola je situovaná v 1 hlavnej a 3 vedľajších budovách:

- hlavná budova školy : triedy ,odborné učebne, kabinety, kancelárie, knižnica, šatne, školské dielne
- školská jedáleň s vybavením, školský klub detí
- telocvičňa
- kuchynka, gymnastická telocvičňa

Škola disponuje aj školským športovým areálom (atletická dráha, futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko na športové hry, ihrisko s umelou trávou, doskočisko).

Materiálno-technické podmienky školy sú tiež na primeranej úrovni. Vybavenie bežných tried, odborných učební a kabinetov sa neustále obnovuje a modernizuje. Zlepšiť tento stav sa podarilo aj realizáciou niektorých projektov, do ktorých sa škola úspešne zapojila. Pri obnove učebných pomôcok a didaktickej techniky sú veľmi nápomocní rodičia.

V poslednom období bol vo všetkých bežných triedach vymenený nábytok a vybudované boli ďalšie odborné učebne, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavené sú novým alebo zrekonštruovaným nábytkom, počítačmi, didaktickou technikou, projektormi, interaktívnou tabuľou. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

učebňa prírodopisu, učebňa fyziky a didaktickej techniky, učebňa výpočtovej techniky 1, učebňa výpočtovej techniky 2, učebňa chémie, dve jazykové učebne, jazykové laboratórium, kuchynka.

Po vybudovaní športového areálu, po zriadení gymnastickej telocvične a po zakúpení potrebného športového materiálu sa zlepšili aj podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. V ďalšom období chce škola zrenovovať školské dielne a pokračovať v obnove knižného fondu v školskej knižnici.

Škola ako životný priestor

Škola kladie mimoriadny dôraz na upravené a estetické prostredie tried, učební, chodieb, školského dvora a ostatných priestorov a na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Pracovné prostredie žiakov a zamestnancov školy sa neustále inovuje a obnovuje, aby sa tak zabezpečila optimálna klíma školského prostredia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola dbá na bezpečné a zdravu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, zabezpečuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola dôsledne zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečený stravovací a pitný režim.

Bezpečnosť a ochrana zdravia je zaručená aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára.

V priestoroch školy a okolí je zakázané fajčiť, piť alkohol a používať iné škodliviny ohrozujúce zdravie.

10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakom a rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získavajú informácie o tom, ako žiak danú problematiku zvláda, ako dokáže využívať to, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom CD-2009-24230/13795-1:911 platného od 1.mája 2009.

Hlavné zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov vyučujúci rešpektuje nasledovné zásady:

- predmetom hodnotenia je úroveň vedomostí, zručností a postojov žiaka,
- hodnotenie má mať motivačný charakter, zameriavame a formulujeme ho pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa kritérií, stanovených pre jednotlivé predmety,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- kontrolné písomné práce sú žiakom oznámené vopred,
- významné miesto pri hodnotení má projektové vyučovanie, prezentácia projektov, ich spracovanie, vlastná tvorivá činnosť žiakov, ich aktivita a záujem o vyučovací predmet,
- vyučujúci využíva slovné hodnotenie ako sprievodnú formu klasifikácie žiaka.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä:

- pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými pedagógmi alebo podľa potreby inými odborníkmi (špeciálny pedagóg, lekár a pod.)
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka sa v jednotlivých predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

- stupeň v ý b o r n ý (1)

- stupeň ch v á l i t e b n ý (2)
- stupeň d o b r ý (3)
- stupeň d o s t a t o č n ý (4)
- stupeň nedostatočný (5)

Pri klasifikácii jednotlivými stupňami vyučujúci rešpektujú Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom CD-2009-24230/13795-1:911 platný od 1.mája 2009.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov počas školskej dochádzky je ovplyvnené charakterom vyučovacieho predmetu.

a) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam, úlohám,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných úloh,
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

b) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska,
- udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, počítačov.

c) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, pri ktorom žiak :

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, dodržiaval formálnu stránku.

Neklasifikovanie predmetov

Všetky predmety školského vzdelávacieho programu, ktoré sa žiaci sú klasifikované s výnimkou náboženskej a etickej výchovy. Neklasifikovanie ďalších výchovných predmetov môže byť schválené po prerokovaní v pedagogickej rade na začiatku školského roka.

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Systém hodnotenia prospechu žiakov

Na hodnotenie žiakov 2.-9. ročníka využívajú učitelia najmä:

- ústne skúšanie,
- kontrolné písomné práce,
- didaktické testy,
- previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy.

Ústne skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka.

Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Písomné skúšanie žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé písomné úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú:

100% – 90,0%	výborný (1)
89,9% – 75,0%	chválitebný (2)
74,9% – 50,0%	dobry (3)
49,9% – 30,0	dostatočný (4)
29,9% – 0,0	nedostatočný (5)

Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Hodnotenie v 1. ročníku

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (S JL), matematika (MAT) a prírodoveda (PRI) počas celého školského roka. Ostatné predmety sa v 1. ročníku neklasifikujú. Odmenou za usilovnosť žiaka v prvých mesiacoch školského roka je aj pečiatka „včielka“. Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do zošita alebo učebnice.

Na konci I. polroka a II. polroka dostávajú žiaci riadne vysvedčenie so slovným hodnotením.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý ročník základnej školy bude hodnotiť slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie klasifikovaných predmetov 2.-4. ročníka

Písomné práce

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú 3x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom.

Hodnotené sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk a literatúra

Metódy hodnotenia žiakov:

- diktáty,
- písomné práce,
- ústne hodnotenie,
- samohodnotenie,
- projekty.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú prepísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

2. ročník - 6

3. ročník - 8

4. ročník - 7

Klasifikačná stupnica pre diktáty

2 – 3. ročník

Počet chýb	Známka
0 – 2	výborný (1)
3 – 5	chválitebný (2)
6 - 8	dobry (3)
9 – 11	dostatočný (4)
12 – viac	nedostatočný (5)

4. ročník

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 4	chválitebný (2)
5 - 7	dobry (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Matematika, cudzí jazyk, prírodoveda, vlastiveda

Metódy hodnotenia žiakov:

- písomné práce,

- ústne hodnotenie,
- samohodnotenie,
- projekty.

Z matematiky sú v každom ročníku prepísané 4. písomné práce.

Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra

Metódy hodnotenia žiakov:

- diktáty,
- písomné práce,
- ústne skúšanie,
- pravopisné cvičenia,
- samohodnotenie,
- vedomostné testy s možnosťou výberu odpovede,
- prezentačné práce,
- vlastná tvorba,
- tematické previerky,
- vedomostné kvízy,
- čitateľské záznamy.
- projekty.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú prepísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

Ročník	Počet	Zameranie	Počet slov
5. r.	4	zhrnutie I. st., podst. mená, príd. mená, slovesá, zhrnutie	5.r. 65-70
6. r.	4	podstatné a príd. mená, slovesá, zhrnutie	zo 6.roč. 70-80
7. r.	4	podstatné a príd. mená, zámená, slovesá, skladba, zhrnutie	7.r. 80-100
8. r.	4	podst. a príd. mená, slovesá, číslovky, skladba, zhrnutie	100-120
9. r.	4	cudzí slová, podst. mená, slovné druhy, skladba, zhrnutie	120-150

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 4	chválitebný (2)
5 - 7	dobrý (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

Harmonogram písomných prác:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	1	rozprávanie (vlastný zážitok, vymyslený)
6. ročník	2	súkromný list, statický opis predmetu
7. ročník	2	charakteristika osoby, dynamický opis
8.ročník	3	životopis, umelecký opis, slávnostný prejav
9. ročník	3	karikatúra, úvaha, žiadosť

Matematika

Metódy hodnotenia žiakov:

- písomné práce (vstupná – september, 2 polročné práce – január, jún, 2 štvrťročné podľa uváženia vyučujúceho),
- ústne skúšanie,

- tematické previerky, krátke previerky (päťminútovky), testy,
- matematické diktáty,
- problémové úlohy,
- sebahodnotenie,
- projekty,
- domáce úlohy,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu.

Cudzí jazyk - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Metódy hodnotenia:

Ústne skúšanie – využívanie rôznych techník:

- diskusia / konverzácia,
- referát,
- široká diskusia medzi žiakmi /prijímanie rozhodnutí/,
- rolové aktivity,
- interview,
- opis a reprodukcia žiak /žiak,
- vyplňanie formulára,
- produkcia primeraných odpovedí,
- otázky a odpovede,
- čítanie neúplných dialógov,
- použitie obrázka alebo kresleného obrázkového príbehu,
- zadávanie inštrukcií vrátane opisu a vysvetlenia toho, čo treba urobiť,
- reprodukcia príbehu alebo textu na základe jeho vypočutia
- hlasité čítanie,
- prekladanie a tlmočenie,
- ústne dopĺňanie neúplných napísaných alebo počutých viet,
- opravovanie viet, transformácia viet, opakovanie viet.

Písomné skúšanie:

- didaktický test,
- rôzne previerky zo slovnej zásoby,
- projektové práce,
- päťminútovky.

Fyzika

Metódy hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: písomná kontrolná práca, didaktický test
- praktické cvičenie, laboratórna úloha,
- výroba fyzikálnej pomôcky a jej predvedenie,
- referát a jeho obhajoba,

- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné.,
- sebahodnotenie,
- projekty.

Informatika

Metódy hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: didaktický test, kvízy
- samostatná práca s počítačom podľa zadania,
- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie úloh, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti informatiky, príprava tajničky a iné.,
- referát a jeho obhajoba,
- sebahodnotenie,
- projekt a jeho prezentovanie.

Biológia, chémia

Metódy hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce):
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Geografia, dejepis, občianska výchova

Metódy hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy,
- previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Výtvarná výchova, technická výchova

Metódy hodnotenia žiakov:

- práce žiakov,
- ústne skúšanie,
- didaktické testy, kvízy,
- referáty a ich obhajoba,

- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy
- prezentácie.

Hudobná výchova

Metódy hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- aktívna skupinová práca.

Telesná výchova

Pri hodnotení výkonov žiakov v telesnej výchove sa rešpektujú individuálne vlastnosti osobnosti žiakov a ich vývinové dispozície.

Metódy hodnotenia žiakov:

- motorické testy,
- testovacia batéria všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- vedomostné testy, kvízy,
- samostatná a skupinová činnosť žiakov (rozcvičky, hlásenie, nástupy, hry, zápasy),
- zvládnutie pohybových schopností a zručností jednotlivých športových disciplín v praktických činnostiach žiakov,
- samohodnotenie.

Pri čiastočnom oslabení alebo úľavách odporúčaných lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav a oslabenie.

Hodnotenie správania žiakov

Správanie žiakov škola hodnotí v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009–R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 - veľmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - menej uspokojivé,

4 - neuspokojivé.

Na hodnotenie správania žiakov škola využíva výchovné opatrenia:

- pochvaly a iné ocenenia,
- opatrenia na posilnenia disciplíny.

Pochvaly a iné ocenenia

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za

záslužný alebo statočný čin. Formy pochvál a ocenení:

Individuálna ústna pochvala učiteľom – za prejavy aktivity a iniciatívy žiaka

Pochvala triednym učiteľom – za reprezentáciu školy, účasť a umiestnenie v školských súťažiach, za pomoc triednemu učiteľovi a iné písomné pochvaly (min. 3) zaznamenané v klasifikačnom zázname

Pochvala riaditeľom školy za výborný prospech, umiestnenia v súťažiach vo vyšších kolách a iný mimoriadny čin. Udeľuje sa na návrh triedneho učiteľa alebo zo samotného podnetu riaditeľa školy.

Ocenenie primátorom mesta – za mimoriadnu reprezentáciu mesta, na návrh riaditeľa školy alebo iného navrhovateľa.

Za mimoriadny čin môže byť žiak ocenený aj na vyššej úrovni.

Opatrenia na posilnenie disciplíny

Opatrenia na posilnenie disciplíny využíva škola na dodržiavanie pravidiel slušného správania žiakov a dodržiavania školského poriadku. Opatrenia využívajú učitelia aj ako pozitívnu motiváciu.

Napomenutie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 3 – 4 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 1 neospravedlnená hodina,
- má 3 zápisy v klasifikačnom zázname,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku.

Pokarhanie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 5 – 7 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 2 – 4 neospravedlnené hodiny,
- má 6 zápisov v klasifikačnom zázname,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku.

Pokarhanie riaditeľom školy:

- žiak nepredloží 8 – 10 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 5 – 10 neospravedlnených hodín,
- má 10 zápisov v klasifikačnom zázname,
- úmyselné napadnutie spolužiaka,
- slovné šikanovanie spolužiaka (posmievanie),
- vulgárne vyjadrovanie,
- úmyselné menej závažné poškodenie majetku školy (s náhradou škody),

- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť. Dopúšťa sa nasledovných závažných priestupkov:

- má 11 – 15 neospravedlnených hodín,
- má 13 zápisov v klasifikačnom zázname,
- úmyselné poškodenie zdravia spolužiaka,
- šikanovanie spolužiaka,
- vulgárne vyjadrovanie alebo fyzické napadnutie na adresu učiteľa alebo spolužiaka,
- úmyselné vážnejšie poškodenie majetku školy,
- krádež vecí v škole,
- fajčenie, pitie alkoholu a užívanie narkotík v priestoroch školy,
- *opakované* použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu
- má 13 zápisov menej závažných porušení školského poriadku v klasifikačnom zázname..

Žiak je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení, má 16 – 20 neospravedlnených hodín, má 20 zápisov v klasifikačnom zázname.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy, má nad 20 neospravedlnených hodín.

Pri počte nad 15 neospravedlnených hodín v jednom mesiaci upovedomí triedny učiteľ spolu s vedením školy príslušný štátny orgán o danom stave, následkom čoho môže dôjsť k zastaveniu vyplácania prídavku na dieťa zákonnému zástupcovi. Pri počte 60 neospravedlnených hodín musí triedny učiteľ s riaditeľkou školy podať podnet na príslušný štátny orgán k začatiu priestupkového konania.

11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie pracovného výkonu a aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie. Vedeniu školy umožňuje objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku. Hodnotenie a kontrolu zamestnancov uskutočňuje vedenie školy v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ciele hodnotenia zamestnancov:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a stotožnenosť zamestnanca s cieľmi organizácie,
- rozpoznať potreby v oblasti vzdelávania a rozvoja jednotlivých zamestnancov,
- vytvoriť podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, pre plánovanie potenciálneho personálneho rozvoja v zmysle následného rastu vo funkciách (výber kľúčových zamestnancov), pre stanovenie budúcich pracovných úloh organizácie a jej ďalšieho rozvoja,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnému odbornému rastu, k sebareflexii.

Zameranie kontrolnej činnosti:

- a) plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu školy,
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR,
- c) zákonnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, majetku školy,
- d) vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov,
- e) plnenie opatrení, úloh a odporúčaní prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- f) dodržiavanie pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- g) kontrolovanie a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- h) realizácia projektov, do ktorých je škola zapojená,
- ch) plnenie úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- i) BOZP, CO, PO, údržba školy, materiálno – technické vybavenie školy.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov má škola podrobnejšie spracovaný v samostatnom dokumente.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy vychádzajú z hlavného cieľa kontinuálneho vzdelávania, ktoré predstavuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Z uvedeného dôvodu je nevyhnutné, aby sa všetci pedagogickí zamestnanci zapojili do celoživotného vzdelávania prostredníctvom rôznych foriem, ktoré im umožňuje Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláška č. 445/2009 Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Jedná sa o nasledovné typy vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy.
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Požiadavkou školy je, aby sa hlavný cieľ kontinuálneho vzdelávania napĺňal nielen prostredníctvom vzdelávaní, ale aj individuálnym vzdelávaním a prezentovaním **inovačných postupov práce** učiteľa, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie sú pravidelne aktualizované v pláne kontinuálneho vzdelávania na školský rok, ktorý je samostatným dokumentom školy.

13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená k výchove a vzdelávaniu všetkých žiakov, poskytuje efektívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri výchove a vzdelávaní systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, rodičmi a ďalšími zainteresovanými inštitúciami. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Žiak so špeciálnymi potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Podmienky pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú vzdelávaní v bežnej triede, majú zabezpečené personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú zabezpečené individuálne podmienky podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia, sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu alebo individuálnou integráciou podľa vzdelávacieho programu žiaka. Škola pritom vychádza z možností a podmienok,

U žiakov s menším zdravotným znevýhodnením, ktorí nie sú integrovaní, pedagógovia akceptujú odporúčania odborných pracovníkov /špeciálnych pedagógov, psychológov, lekárov/ a využívajú individuálny prístup k žiakom.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú vytvorené taktiež individuálne podmienky. Škola pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov intenzívne spolupracuje s príslušnými úradmi pri riešení ich problémov a pri zabezpečovaní dotácií. Škola systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi.

Pre žiakov s nadaním škola zabezpečuje primerané podmienky pre rozvoj ich nadania uplatňovaním špecifických výchovných a vzdelávacích metód a organizačných foriem vyučovania a ponukou vyučovacích predmetov súvisiacich s rozvojom ich nadania. Škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním a zabezpečí učebné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

Pre rozvoj športovo talentovaných žiakov sa od 5. ročníka zriaďujú triedy so športovou prípravou sa zameraním na hokej.

B. Školský vzdelávací program pre žiakov športových tried so zameraním na hokej

Športové triedy so zameraním na hokej sa v ZŠ začali zriaďovať od školského roku 2010/2011 podľa § 104 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/. Škola nadviazala na tradíciu a využila skúsenosť, ktorú získala pri zriaďovaní a prevádzke športových tried so zameraním na futbal a hádzanú v rokoch 1997 až 2009.

Cieľom zriaďovania športových tried je:

1. Prehľbovať u detí záujem o šport a pohyb, zlepšovať sa a zdokonaľovať v pohybových aktivitách.
2. Telesnú výchovu a športovú prípravu v športových triedach vyučovať tak, aby absolventi týchto tried mali nadštandardné poznatky a neustále zvyšovali svoju výkonnosťnú a výsledkovú úroveň v danom športe.
3. Zvyšovať telesnú zdatnosť a celkový zdravotný stav detí.
4. Rozvíjať schopnosti talentovanej mládeže a vychovávať z nej aktívnych, výkonnostných športovcov pre športové kluby.
5. Zabezpečiť intelektuálny, psychický, sociálny a morálny rozvoj osobnosti žiaka - športovca.

Organizačné a materiálne - technické zabezpečenie športových tried:

Na zriadení športovej triedy sa podieľajú nasledovné subjekty:

1. Mesto Púchov, Štefánikova 821/21, Púchov
2. Základná škola J. A. Komenského, Komenského 50, Púchov
3. Hokejový klub, Občianske združenie, Športovcov 902/7, Púchov
4. Slovenský zväz ľadového hokeja, Junácka 6, Bratislava

Mesto Púchov zabezpečuje:

- rozpočtové finančné prostriedky škole na úhradu výdavkov spojených so zvýšením počtu hodín športovej prípravy v športových triedach podľa učebného plánu.

Základná škola J. A. Komenského v Púchove zabezpečuje:

- cvičebné priestory na vyučovacie hodiny a tréningy a materiálne vybavenie podľa možností školy,
- účasť žiakov na pravidelných športových súťažiach a sústredueniach organizovaných hokejovým klubom,
- pri obsadzovaní učiteľských miest v telesnej výchove bude brať zreteľ na špeciálne zameranie športových tried.

Hokejový klub Púchov zabezpečí:

- kvalifikovaných trénerov na vedenie športovej triedy a realizáciu tréningového procesu,
- telovýchovné objekty (ľadovú plochu) na uskutočnenie systematického tréningu mimo školy,

- nájomné za prípadný prenájom tréningových plôch a priestorov mimo areálu školy a hokejového klubu,
- účasť na pravidelných súťažiach v hokeji a úhradu všetkých nákladov spojených s účasťou na nich,
- podľa potrieb a učebných plánov účasť žiakov na sústrezeniach,
- pravidelné testovanie výkonnosti žiakov hokejovej triedy a výber talentovaných žiakov,
- prostredníctvom zákonných zástupcov minimálne jedenkrát ročne lekársku prehliadku žiakov športových tried,
- prostredníctvom zákonných zástupcov potvrdenie lekára o spôsobilosti žiakov na činnosť v športovej triede.

Slovenský zväz ľadového hokeja sa zaväzuje, že zabezpečí:

- riadiacu a metodickú pomoc pri športovej príprave v športových triedach,
- podmienky na prípravu kvalifikovaných trénerov športových tried,
- pravidelné doškoľovanie trénerov športových tried,
- hodnotenie činnosti športových tried a účelovú dotáciu športových tried, ak bude na ňu nárok.

Personálne zabezpečenie športovej prípravy:

Základná škola má dlhoročné skúsenosti s činnosťou športových tried, nakoľko v nej boli od školského roku 1997/1998 zriadené športové triedy zamerané na futbal a hádzanú. V prípravnej fáze bude činnosť športovej triedy zabezpečovať zástupkyňa RŠ v spolupráci so štatutárnym zástupcom Hokejového klubu v Púchove, ktorý má trénerskú kvalifikáciu II. triedy. V ďalšom období škola plánuje zabezpečovať športovú prípravu žiakov prostredníctvom kvalifikovaného trénera s pedagogickou spôsobilosťou.

Profil absolventa športovej triedy:

1. Absolvent HT ovláda základné kompetencie stanovené ŠVP ISCED1 a ISCED2.
2. Absolvent HT aktívne rozvíja svoje fyzické a psychické schopnosti, vlastnú identitu, vôľové vlastnosti, dokáže sa prispôbiť a pomáhať kolektívu.
3. Vie si stanoviť ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami a záujmami tak, aby reprezentoval nielen seba ale aj školu, klub a mesto, prípadne i krajinu.
4. Absolvent HT vie primerane komunikovať v 2 cudzích jazykoch.

Kritériá výberu do športovej triedy:

Rozhodujúce kritériá pri výbere žiakov do športovej triedy sú talentové skúšky, ktoré budú pozostávať z disciplín zameraných na všeobecnú a špeciálnu pohybovú výkonnosť.

Ďalšie podmienky prijatia do športovej triedy:

- školský prospech s limitom
- somatotyp žiaka (výška a hmotnosť)
- lekárske vyšetrenie zdravotného stavu s odporúčaním lekára
- všestranné motorické testy

Disciplíny pre posúdenie všeobecnej výkonnosti :

- beh na 60 m
- člňkový beh na 6 x 9 m
- skok do diaľky z miesta
- beh na 400 m
- beh na 1500 m

Disciplíny špecifickej výkonnosti :

- korčuľovanie vpred 1 x 36 m bez puku
- korčuľovanie vzad 1 x 36 m bez puku
- korčuľovanie vpred 6 x 9 m bez puku
- korčuľovanie vpred 6 x 54 m bez puku

Výberové konanie zabezpečuje komisia pre prijatie do športovej triedy.

Zloženie komisie :

- zástupca školy
- tréner HK
- učiteľ TV

4.Učebné plány ISCED1, ISCED2

4.1 Učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	3	6	3	6	2
	Prvý cudzí jazyk		1		1	3		3	
	Druhý cudzí jazyk								
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1		1		1	
	Vlastiveda			1		1		1	1
	Objav.sveta		1						
Človek a príroda	Fyzika								
	Chemia								
	Biológia								
Človek a spoločnosť	Dejepis								
	Geografia								
	Obč. náuka								
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3	2	3	2
	Informatika								
	Inform.výchova		0,5	1		1		1	
Človek a svet práce	Pracov.vyučovanie							1	
	Svet práce								
	Technika								
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výchova umením								
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
		17	5	18	5	20	5	21	5
	spolu	22		23		25		27	

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1

6. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
7. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
8. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
10. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
11. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
12. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
14. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

4.2 Učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v cudzom jaz.		1								
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda										
	v iasuvveda										
	Objav.sveta										
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	1
	Chémia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2	
	Biológia	1		1	1	1,5	0,5	1		1	1
	Cvičenia z biol.		1								
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	Obč. náuka	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická/nábožen ská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	1
	Intormatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Inform.výchova										
Človek a svet práce	Prac.vyučovanie										
	Svet práce					0,5		0,5			
	Technika					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
		<u>21</u>	<u>6</u>	23	<u>6</u>	24	<u>6</u>	24	<u>6</u>	24	<u>6</u>
	spolu	27		29		30		30		30	

4.3 Učebný plán ISCED 2 – trieda so športovou prípravou

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5		5	
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3		3		3	
	Konverzácia v cudzom jaz.		1								
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda										
	v iasuveďa										
	Objav.sveta										
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	1
	Chemia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2	
	Biológia	1		1	1	1,5	0,5	1		1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	Obč. náuka	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická/nábožen ská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	1	4	1
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Inform.výchova										
Človek a svet práce	Prac.vyučovanie										
	Svet práce					0,5		0,5			
	Technika					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výchova umením							0,5	0,5	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2	
Zdravie a pohyb	Športová príprava	3	1	3		3		3		3	
		21	6	23	6	24	6	24	6	24	6
	spolu	30		32		33		33		33	

Poznámky k učebným plánom ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
6. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
7. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
8. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
9. Pri vyučovaní telesnej výchovy sa triedy na druhom stupni školy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je
10. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
11. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
12. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

4.4 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

- multikultúrna výchova
- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- dopravná výchova
- ochrana človeka a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

4.4.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

4.4.2 Mediálna výchova

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

4.4.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

4.4.4 Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie

a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

4.4.5 Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom

je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

4.4.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické

poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode

4.4.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

4.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Škola preferuje začlenenie prierezových tém ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich interaktívnych učebných metód, spôsob a čas realizácie prierezovej témy je bližšie rozpracovaná v učebných plánoch jednotlivých predmetov.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania škola zavádza tieto prierezové tematiky:

Multikultúrna výchova – je začlenená do predmetov slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova

Mediálna výchova – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova

Environmentálna výchova – je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov

Ochrana života a zdravia – je začlenená do predmetu prírodoveda, realizuje sa aj samostatnou organizačnou formou účelových cvičení

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov

Dopravná výchova - je začlenená do predmetu prírodoveda, realizuje sa aj samostatnou organizačnou formou účelových cvičení.

4.6 Učebné zdroje

Všetky materiály určené na vyučovanie, z ktorých žiaci získavajú potrebné vedomosti, zručnosti a rozvíjajú svoje kompetencie, označujeme ako učebné zdroje. Učebné zdroje poskytujú žiakom informácie, potrebné poznatky a majú ich aj motivovať, kontrolovať, umožňovať sebakontrolu. Každý učebný zdroj má svoje vlastné funkcie, ktoré plní vo výchovno-vzdelávacom procese.

Učebné zdroje pre žiaka

Učebnica, atlas, pracovný zošit, čítanka, doplnková literatúra: odborná literatúra, časopisy, atlasy, CD, DVD, nástenné mapy, modely, internet.

Pri realizovaní školských vzdelávacích programov ISCED I a ISCED II škola používa učebnice, učebné texty a pracovné zošity, ktoré boli schválené ministerstvom školstva a bola im udelená schvaľovacia doložka. Schválené učebnice, učebné texty a pracovné zošity požičiava škola žiakom pre povinné vyučovacie predmety bezplatne.

Okrem učebníc, učebných textov a pracovných zošitov schválených MS SR sa vo vyučovaní používajú aj ďalšie učebné materiály, prostredníctvom ktorých sa žiaci učia. Vhodná je doplnková literatúra s odporúčacou doložkou MŠ SR alebo bez nej. V škole sa môžu používať aj učebné texty, ktoré vytvorili učitelia školy.

Učebné zdroje pre učiteľa

Odborná literatúra pre učiteľov – metodická príručky, učebnica pre učiteľov, pedagogická a psychologická literatúra (knihy, časopisy), metodické CD, DVD, encyklopédie, vedecké publikácie, internet.

Ďalšie učebné zdroje

Ďalšiu skupinu učebných zdrojov využívaných vo výchove a vzdelávaní tvoria:

- Prístroje a zariadenia:
nástenky, tabule, vývesky, laboratórne prístroje, aparátúry, didaktická technika, fotoaparát, prehrávač, počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, aparátúry a i.,
- Učebné pomôcky:
zvukové a obrazové záznamy – CD, DVD, VHS, učebný softvér, textové materiály, prírodniny, výrobky a výtvary, zvuky, zobrazenie a znázornenie predmetov a skutočností - obrazy, fotografie, mapy, diagramy, fólie na meotár, rozmnožené materiály, modely, ,
- Nemateriálne učebné zdroje:
žiakove zážitky, skúsenosti, učiteľove skúsenosti, internetové stránky