

Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ŠTVORLÍSTOK

v šk. roku 2018/2019 platný pre 9. ročník

| | |
|------------------------------------|--|
| Názov ŠVP | Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy |
| Názov ŠkVP | Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | 1. stupeň 4 roky 2. stupeň 5 rokov |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Názov školy | Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica |
| Adresa | Gorkého 4, 909 01 Skalica |
| IČO | 37990845 |
| Zriadovateľ | Škola s úsmevom, s.r.o. D. Jurkoviča 1049/33 909 01 Skalica 0905/399 076, stefanec@zsstvorlistok.sk |
| Riaditeľ školy | PaedDr. Jana Štefancová 0907/178 250, 034/664 44 01 stefancova@zsstvorlistok.sk |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP | PaedDr. Jana Štefancová 0907/178 250 |
| Dátum schválenia | 31.08.2018 |
| Miesto vydania | Súkromná základná škola Gorkého 4 909 01 Skalica |
| Ďalšie kontakty | www.zsstvorlistok.sk |

Platnosť dokumentu od 1.9.2018

PaedDr. Jana Štefancová
riaditeľ

Obsah

A) Všeobecné údaje

- 1 Názov vzdelávacieho programu
- 2 Predkladateľ programu
- 3 Zriaďovateľ školy
- 4 Platnosť programového dokumentu
- 5 Charakteristika školy
- 6 Vyučovací jazyk školy

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 7 Školský stupeň vzdelania
- 8 Stratégia školy, vymedzenie poslania, funkcií a cieľov
- 9 Profilácia a zameranie školy
- 10 Profil absolventa školského stupňa a doklady o vzdelaní
- 11 Učebný plán školského stupňa
- 12 Cieľový program učebných osnov
- 13 Organizačné formy a metódy vyučovania
- 14 Personálne zabezpečenie chodu školy
- 15 Priestorové a materiálne – technické podmienky
- 16 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
- 17 Systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 18 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 19 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
- 20 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacím potrebami

A) Všeobecné údaje

1 Názov vzdelávacieho programu

Motto: „Aj malá škola dokáže vychovať veľkých ľudí.“

Názov programu vyjadruje zároveň i výchovno – vzdelávacie ciele školy: **ŠTVORLÍSTOK** (deti **Š**ťastné, **T**vorivé, **V**zdelané, **O**ptimistické).

2 Predkladateľ programu

Predkladateľom programu je Súkromná základná škola, Gorkého 4, 909 01 Skalica.

3 Zriaďovateľ školy

Zriaďovateľom školy je právnická osoba Škola s úsmevom s.r.o., D. Jurkoviča 33, 909 01 Skalica.

4 Platnosť programového dokumentu

Platnosť programového dokumentu je od 01.09.2018.

5 Charakteristika školy

Škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení **1.9.2006**. Každý školský rok otvára jednu prvú triedu s počtom detí 18 – 20. Škola sa zameriava na vyučovanie **anglického jazyka** od 1. ročníka a ďalšieho cudzieho jazyka (**ruského alebo nemeckého**) od 6. ročníka. Vo vyučovaní pedagógovia využívajú prvky integrovaného tematického vyučovania a daltonskej školy, ktoré podporuje rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti v pokojnej a radostnej atmosfére. Súčasťou školy je i školský klub detí a centrum voľného času, ktoré okrem svojich oddychových a poznávacích aktivít ponúka žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary. Žiaci školy sú úspešní v okresných i celoslovenských literárnych, recitačných, matematických, športových a výtvarných súťažiach. Pedagógovia pre nich pripravujú mnoho zaujímavých aktivít, na ktorých sa zúčastňujú i rodičia, čo výrazne prispieva k skvalitneniu spolupráce medzi rodinou a školou.

Škola je uvádzaná v číselníkoch ÚIPŠ ako plnoorganizovaná. V šk. roku 2018/2019 má spolu 9 tried, 147 žiakov (z toho 3 žiaci študujú v zahraničí), v každom ročníku 1 triedu s priemerným počtom žiakov 13. V škole pôsobí kvalifikovaný tím pedagógov: 16 učiteľov a 4 vychovateľky. Priemerný vek pedagógov je 36,5 rokov, z toho ženy tvoria 99% a muži 1%. Niektorí žiaci prestúpili do školy aj počas školského roku, niektorí zasa prestúpili na iné školy (z finančných dôvodov), na športovú ZŠ, na SŠ – 8 ročné gymnázium a bilingválne gymnázium.

Škola sídli v prízemnej budove v priľahlom centre mesta, čo je výhodná a dostupná poloha. Žiaci majú blízko ZUŠ, ktorú aj v hojnom počte navštevujú. Škola sa postupne rekonštruje, každoročne sa počas prázdnin zveľaďujú triedy – výmena okien, maľovanie, výmena vykurovacích zariadení. Takisto sa upravuje i školský dvor – oplotenie, vybudovanie ihriska na floorbal a ihriska s preliezačkami, vybudovanie multifunkčného ihriska.

6 Vyučovací jazyk školy

Vyučovací jazyk je na oboch stupňoch školy slovenský.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7 Školský stupeň vzdelania

Súkromná základná škola poskytuje primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2.

8 Stratégia školy, vymedzenie poslania, funkcií a cieľov

Školský vzdelávací program **ŠTVORLÍSTOK** vychádza z koncepcie **tvorivo - humanistickej výchovy**, ktorá je zameraná na rozvoj pozitívneho vzťahu dieťaťa k sebe samému i k okolitému svetu. Staví na kvalitných tradíciách slovenského školstva, ale inovuje ich prvkami integrovaného tematického vyučovania, daltonskej školy, projektového vyučovania a ďalších moderných koncepcií. Uplatňovaním moderných didaktických prostriedkov (interaktívna tabuľa, hlasovacie zariadenia, tablety) sa učitelia usilujú zefektívniť vyučovanie.

Cieľom programu je pripraviť deti do života. Aktívne podporuje také vzdelávanie, ktoré vedie k pozdvihovaniu osobnosti dieťaťa, sebadôvere, tvorivosti, úcte k názorovej a kultúrnej pestrosti a k demokratickému správaniu. Dôraz kladie na formovanie hrdosti k rodnému mestu, regiónu a vlasti. V **tvorivo – humanistickom vyučovaní** ide o to, aby sa žiak nielen naučil a vedel, ale aby bolo vyučovanie spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby medzi učiteľmi a žiakmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, zvedavosť, snaha vedieť viac, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Škola žiakom umožňuje participáciu na tvorbe školských dokumentov (napr. Školský poriadok), čím rešpektuje ich názory a pripomienky a návrhy. Aktívna je i činnosť Žiackeho parlamentu.

Ciele výchovy a vzdelávania

1. Vychovať **spokojné a vyrovnané** deti, ktoré sú schopné empatie, úprimnosti, tolerancie, s pozitívnym postojom k sebe i k ostatným, a ktoré vedú vekuprímeraným spôsobom riešiť problémy každodenného života.
2. Vychovať **vzdelané** deti, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, informačno – komunikačných technológií, matematických schopností, v oblasti prírodných vied, občianskych a prosociálnych kompetencií.
3. Vychovať **úspešné a tvorivé** deti, rozvíjať ich manuálne, umelecké a psychomotorické schopnosti.
4. Podporovať a posilňovať **úctu k rodičom, kultúrnym a národným tradíciám**.
5. Získať a posilňovať úctu k **ľudským právam**, poznať a uplatňovať **práva dieťaťa** v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.
6. Rozvíjať **jazykovú gramotnosť**, ovládať a používať dva cudzie jazyky, z toho anglický jazyk povinne
7. Rozvíjať **počítačovú gramotnosť**, podporujeme pozitívny postoj k počítačom a ich ovládanie na primeranej úrovni.
8. Rozvíjať **informačnú gramotnosť**, cieľom je naučiť deti racionálne sa učiť – orientovať sa v množstve informácií, získavať, rozumieť a vedieť ich aplikovať – zručnosti, ktoré boli dôležité pre hodnotenie v projektoch PISA a Monitor 9.
9. Naučiť sa chrániť si svoje **zdravie**, vrátane zdravej výživy a chrániť **životné prostredie**.

9 Profilácia a zameranie školy

Vo výchovno-vzdelávacom programe kladieme dôraz na:

- ✓ **rozšírené vyučovanie jazyka** – snahy o zavedenie výučby cudzieho jazyka sa presúvajú do stále nižších vekových kategórií. Objavujú sa i predškolské zariadenia, ktoré ponúkajú cudzí jazyk formou hry – v našich geografických podmienkach ide najčastejšie o anglický alebo nemecký jazyk. Skúsenosti pedagógov s učením takto malých detí dokazujú, že práve obdobie 5 – 6 rokov je ideálny čas na získavanie inojazyčných schopností. Práve malé deti si hravo, bez pocitu učenia, v pomerne krátkom čase dokážu osvojiť kvalitné základy jazykových znalostí.
- ✓ vyučovanie **anglického jazyka** je v súkromnej základnej škole povinné a zabezpečené aprobovanými učiteľmi.
- ✓ **rozvíjanie počítačovej gramotnosti** – masovokomunikačné prostriedky sú dnes neoddeliteľnou súčasťou každodenného života a je potrebné začleňovať ich do vyučovacieho procesu už od prvých ročníkov, samozrejme s ohľadom na schopnosti detí v danom veku.

✓ Počítače deti využívajú súčasne s preberaným učivom. Zaujímavé výukové programy umožňujú zatraktívniť učivo, overiť si vedomosti, ľahšie získavať nové informácie. Takéto využitie počítačov pokladáme za prvoradé, počítač na hru a zábavu je až na druhom mieste.

✓ **vybudovanie dôvery medzi rodinou a školou** – dobré fungovanie školy je závislé na vytvorení partnerského vzťahu medzi rodinou a školou. Rodič má právo výberu školy, ktorá podľa jeho názoru poskytne dieťaťu čo najkvalitnejšie vzdelanie. Toto právo už mnohí rodičia využívajú. S právom však súvisia i povinnosti – rodič je zodpovedný za vzdelanie svojich detí. Spoločné neformálne rodičovské združenia, výlety, školy v prírode, besiedky umožnia prelomenie bariéry medzi rodičmi a učiteľmi. Je potrebné vedieť prijať i kritické názory zo strany rodičov, ak sú opodstatnené, a zapojiť ich do spolurozhodovania o aktivitách a daniach školy.

✓ **škola rodinného typu** - počet detí v triede 15 – 20, pretože preplnené triedy aj pri vynaložení maximálneho úsilia učiteľa neumožňujú toľko požadovaný **individuálny prístup** k dieťaťu.

✓ **alternatívne vyučovacie postupy** - učebné výsledky detí sú značne závislé od ich motivácie k učeniu. Zaujímavé a zároveň **efektívne metódy** umožnia deťom lepšie pochopiť učivo, dlhšie si ho zapamätať i využiť v konkrétnych situáciách v bežnom živote. Dôležité je **nauciť deti učiť sa** – hľadať v encyklopédiách, orientovať sa v registri, odlišiť podstatné informácie od okrajových, porozumieť textu.

10 Profil absolventa školského stupňa a doklady o vzdelaní

Výchovno – vzdelávací program súkromnej základnej školy svojimi metódami a formami práce vedie žiakov k postupnému uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastný život – nesnažíme sa o výchovu k individualizmu, ale o **výchovu k demokracii a rešpektovaniu ľudských práv**. Zohľadňujeme potrebnú individualizáciu vzdelania – každý človek je v niečom výnimočný, v niečom môže vyniknúť, úlohou školy je objaviť a rozvíjať tieto schopnosti. Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní socializovať sa, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní asertívne komunikovať a reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

Absolvent ISCED 1 by mal dokázať:

- na veku primeranej úrovni používať materinský a anglický jazyk
- reálnych situáciách použiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti
- vyhľadávať a primerane veku spracovávať informácie
- na veku primeranej úrovni používať ICT

- byť schopný pracovať v tíme
- dodržiavať pravidlá spolunažívania
- chrániť životné prostredie
- postarať sa primerane veku o svoje fyzické i psychické zdravie

Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie.“

Absolvent ISCED 2 by mal dokázať:

- aktívne komunikovať ústne i písomne v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch
- prakticky používať ICT vo vlastnom vzdelávaní
- pracovať v tíme, vhodne a primerane prezentovať a obhájiť svoj názor
- samostatne sa učiť, riešiť úlohy, svoje vedomosti a zručnosti ďalej tvorivo rozvíjať
- prakticky použiť získané matematické schopnosti a vedomosti z oblasti prírodných a technických vied
- chrániť svoje zdravie aj zdravie iných, niesť spoluzodpovednosť za stav životného prostredia
- dodržiavať pravidlá spolunažívania a ľudské práva.

Po úspešnom absolvovaní 9. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala nižšie sekundárne vzdelanie.“

11 Učebný plán školského stupňa

Učebný plán platný pre 9. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Ročník: | | | | | | | | | Spolu |
|-----------------------------------|---------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 8 1 | 6 2 | 6 2 | 6 2 | 5 | 5 | 4 | 4 1 | 5 1 | 49 9 |
| | 1. cudzí jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 21 9 |
| | 2. cudzí jazyk | | | | | | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 4 4 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 | 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | | 3 3 |
| | Vlastiveda | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 0 |
| Človeka a príroda | Fyzika | | | | | | 1 1 | 1 1 | 2 | 1 1 | 5 3 |
| | Chémia | | | | | | | 1 | 2 | 1 1 | 4 1 |
| | Biológia | | | | | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 1 | 1 1 | 5 4 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | | | | | 1 1 | 1 | 2 | 1 1 | 1 | 6 2 |
| | Geografia | | | | | 1 1 | 1 | 1 | 1 1 | 1 | 5 2 |
| | Občianska výchova | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 0 |
| Človek a hodnoty | Náboženská/etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 1 | 3 2 | 3 2 | 4 2 | 4 1 | 3 2 | 4 1 | 4 1 | 33 12 |
| | Informatika | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Informatická výchova | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 0 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | | 1 | | | | | | 1 0 |
| | Svet práce | | | | | | | | | 1 | 1 0 |
| | Technika | | | | | | | | | 1 | 1 0 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 1 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 0 |
| | Výchova umením | | | | | | | | | 1 | 1 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 0 |
| ŠVP | | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 24 | 23 | 23 | 23 | 191 |
| ŠkVP | | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 50 |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 | 28 | 29 | 29 | 29 | 30 | 241 |

Poznámky k učebnému plánu:

- voliteľné hodiny sú označené červenou farbou, využité boli na doplnenie časovej dotácie v predmetoch: slovenský jazyk, matematika, fyzika, anglický jazyk, ruský jazyk, nemecký jazyk, prírodoveda, biológia, geografia, dejepis, chémia, výtvarná výchova

V rámci predmetov sa vyučovacie hodiny využili:

- na posilnenie niektorých tém, opakovanie a utvrdzovanie učiva,
- na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemenia charakter predmetu,
- na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, napr. projektové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie
- v rámci vyučovania matematiky sa v 1. – 5. ročníku realizuje projekt Šach na školách
- prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk, v 6. ročníku si žiaci volia druhý cudzí jazyk: nemecký alebo ruský
- v 9. ročníku žiaci absolvujú intenzívny týždenný kurz s English native speakrom
- ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17, v predmete anglický jazyk, informatická výchova a informatika sa trieda delí na skupiny
- náboženská výchova sa delí v alternácii s etickou výchovou. Žiaci, navštevujúci etickú výchovu sa spájajú z viacerých ročníkov. Počet žiakov v skupine nie je väčší ako 15. Žiak si na konci šk. roku, v júni, vyberá predmet etická výchova alebo náboženská výchova, ktorý je po súhlase rodiča záväzný pre nový školský rok.
- vyučovacie predmety s časovou dotáciou 1 hodina týždenne sa môžu vyučovať každý druhý týždeň 2 hodiny
- telesná výchova na 1. stupni školy sa vyučuje v herni školy alebo telocvični Strednej zdravotníckej školy v Skalici, v rámci hodín telesnej výchovy absolvujú žiaci korčuľovanie, plávanie a lyžovanie podľa sezónnych podmienok
- telesná výchova na 2. stupni sa vyučuje v skupinách dievčat a chlapcov, pričom sa využije spájanie dievčat a spájanie chlapcov viacerých tried viacerých ročníkov. Počet žiakov v skupine neprekračuje 25.
- vyučovacie predmety na 1. stupni sa môžu vyučovať jednotlivo alebo spájať do vyučovacích blokov podľa voľby učiteľa, učiteľ je však povinný dodržať časovú proporciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady psychohygieny (prestávky, relaxácia, ...)
- prierezové témy sa prelínajú všetkými vyučovacím predmetmi, ich konkrétna realizácia je uvedená v samostatnej prílohe

Začlenenie prierezových tém:

V školskom vzdelávacom programe sa realizujú tieto prierezové témy (PT):

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Environmentálna výchova (ENV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OZO)

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TBZ)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova (MUV)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RGV)

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Cieľom je pomôcť žiakom osvojiť si návyky správania sa v rôznych dopravných situáciách, vedieť dopravné situácie riešiť správne, viesť k disciplinovanosti a opatrnosti v cestnej premávke. Vo vyučovaní tejto PT škola využíva dostupné výukové programy a webové stránky (S Martinom na ceste, www.zachranari.sk), ktoré žiakom sprostredkujú vekuprimeranou formou potrebné poznatky. Osvojenie kompetencií však rozvíjame najmä v praktických činnostiach – pozorovania, vychádzky, využitie dopravného ihriska.

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom je rozvíjať u žiakov také vedomosti, zručnosti, postoje, ktoré im umožnia aktívnu spoluúčasť na ochrane a zlepšovaní životného prostredia. Žiaci si majú uvedomiť, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti. Pri realizácii ENV volíme také metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem poznávacích schopností prispievajú k pozitívnym emocionálnym zážitkom žiakov (priame pozorovanie, hry, súťaže, kvízy). Od šk. roku 2012/2013 sa škola zapája každoročne do projektu „Zelená škola“.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom je pomáhať utvárať u žiakov také zručnosti, ktoré im pomôžu nájsť vlastnú cestu k spokojnému životu a kvalitným medziľudským vzťahom. Táto PT zahŕňa i oblasť ľudských práv a rodinnú výchovu, prevenciu pred šikanou, agresivitou, užívaním návykových látok. Uvedomujeme si, že nie je efektívne realizovať OSR len na hodinách ETV (nenavštevujú ju všetci žiaci, malá časová dotácia), preto zaraďujeme OSR do každodenných aktivít v triede, prostredníctvom uplatňovania ITV – komunitné kruhy, triedne pravidlá spolunažívania, životné zručnosti, ... Rovnako významným spôsobom sa rozvíjajú občianske kompetencie žiakov prostredníctvom realizácie projektu Škola priateľská k deťom. Vedenie i všetci

zamestnanci školy podporujú činnosť Žiackej školskej rady, ktorá umožňuje žiakom spolupodieľať sa na činnosti školy.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Cieľom je naučiť deti

1. riešiť mimoriadne situácie
2. osvojiť si základy zdravotnej prípravy
3. naučiť bezpečnému pohybu a pobytu v prírode

Ochrana života a zdravia (OZO) sa realizuje formou integrácie vo vyučovacích predmetoch a prostredníctvom organizačnej formy vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TBZ)

Cieľom je naučiť žiakov spracovávať informácie k danej téme, t.j. dosiahnuť elementárnu úroveň informačnej gramotnosti. Vzdelávanie v tejto oblasti by malo uľahčiť žiakom vstup do praktického života a osvojiť si také kompetencie, ktoré sú v dnešnej dobe nevyhnutné pre vykonávanie takmer akejkolvek profesie. Obsahom je tvorba projektov, individuálnych i skupinových, verbálnou i neverbálnou formou s použitím informačných technológií.

Mediálna výchova (MDV)

Cieľom je naučiť žiakov:

- využívať médiá ako zdroj informácií, vzdelávania a naplnenia voľného času
- kriticky vnímať a vyhodnocovať informácie poskytované médiami
- orientovať sa v ponuke mediálnych produktov
- poznať úlohu fungovania médií v spoločnosti

t.j. získať základy mediálnej gramotnosti.

Multikultúrna výchova (MUV)

Cieľom je viesť žiakov k tomu, aby chápali kultúrnu špecifickosť príslušníkov iných etnických, náboženských a rasových skupín a tolerovali tieto odlišnosti. V slovenskom prostredí sa multikultúrna výchova zameriava väčšinou na problematiku spolužitia s Rómami, jej obsahom sú však aj iné témy – porovnávanie kultúry a mentality Slovákov s kultúrou a mentalitou iných národnostných menšín žijúcich na Slovensku (Maďarov, Čechov, Poliakov, Ukrajincov).

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RGV)

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Regionálna výchova sa realizuje prostredníctvom troch tematických celkov: Môj rodný kraj, Objavujeme Slovensko, Tradičná ľudová kultúra.

Všetky prierezové témy sú integrované do vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch. Realizácia jednotlivých tém je formou projektu, integrácie alebo formou didaktických hier a účelových cvičení. Časová realizácia prierezových tém je rozpracovaná v samostatnej prílohe.

12 Cieľový program učebných osnov – samostatná príloha

13 Organizačné formy a metódy vyučovania

Vo vyučovacom procese zohráva problematika metód kľúčovú úlohu, pretože od ich výberu je závislý úspech pri dosahovaní cieľov.

Z hľadiska lepšieho pochopenia učiva i väčšej angažovanosti detí vo vyučovaní sa nám osvedčili metódy, ktoré síce vyžadujú od učiteľa náročnejšiu prípravu, ich použitie však prináša lepšie výsledky. Spoločným znakom týchto metód je snaha **rozvíjať tvorivé myslenie**, tvorivé schopnosti, motiváciu k učeniu, samostatnosť.

V našom výchovno–vzdelávacom programe majú preto priestor:

- **problémové metódy**, kedy učiteľ nepredkladá žiakom poznatky v hotovej podobe, ale stavia pred nich úlohy, ktoré obsahujú neznáme prvky. Len vtedy, keď sa žiak stretne s niečím novým, neznámym (problémová situácia), a snaží sa to vyriešiť, vzniká myslenie,
- **projektové metódy**, ktoré sa nám osvedčili pri opakovaní a zhrnutí tematických celkov. Na projektových úlohách môžu deti pracovať samostatne alebo v skupinách. V nich využívajú nadobudnuté poznatky z viacerých predmetov i oblastí života, učia sa pracovať s literatúrou – orientovať sa v registri, vyhľadávať potrebné informácie, využívať internet, učia sa prijať iný názor, spolupracovať.
- **metóda experimentu**, ktorá umožňuje žiakom aktívne sa zúčastňovať na objavovaní nových poznatkov. Deti vychádzajú z reálnych skutočností, ktoré sú im blízke a podnecujú ich k ďalšiemu hľadaniu, overovaniu, skúmaniu. Po skončení experimentu spolu s učiteľom analyzujú a selektujú informácie, formulujú závery,

Metód, ktoré aktívne zapájajú deti do vyučovania je samozrejme viac (neuvádzame ich všetky), ich výber vždy závisí od konkrétneho cieľa, ktorý chceme dosiahnuť.

14 Personálne zabezpečenie chodu školy

V každom školskom roku sa s novou triedou prijímajú i noví pedagogickí zamestnanci, vyučujúci nových predmetov, ktoré pribúdajú s vyššími ročníkmi školy. Pri ich výbere je prvoradým kritériom kvalifikovanosť a vzťah k deťom, ako i ochota pracovať s vysokým nasadením, zodpovedne a tvorivo. Na 1. stupni školy pracuje plne kvalifikovaný tím, na 2.

stupni školy pracujú aj externí zamestnanci, ktorí taktiež spĺňajú požiadavky odbornej kvalifikácie. Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje odborné schopnosti a zručnosti v rámci kontinuálneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov, informačno – komunikačných technológiách. Dvaja pedagogickí zamestnanci v šk. roku 2016/2017 absolvujú v škole adaptačné vzdelávanie.

15 Priestorové a materiálne – technické podmienky

Škola sídli od školského roku 2010/2011 vo vlastných priestoroch rekonštruovanej budovy na Gorkého ulici č. 4. Na prízemí je k dispozícii 9 kmeňových tried, učebňa PC, herňa a telocvičňa, kde doobeda prebieha vyučovanie a poobede sa tu realizujú aktivity školského klubu a centra voľného času. Deti využívajú v poobedňajších hodinách herňu a na cvičenie telocvičňu a školský dvor. V ďalšom pavilóne školy sa nachádza aj výdajná školská jedáleň a počítačová učebňa. Škola postupne zlepšuje svoje materiálne – technické vybavenie (v rámci vyučovania i počítačového krúžku a šachového krúžku deti využívajú 9 PC zostáv s LCD monitormi, 20 notebookov, 20 tabletov, tlačiarne, CD prehrávače, kopírky, dataprojektory). V každej učebni je Wi-Fi pripojenie a učiteľský notebook. V každom školskom roku sa zakupujú ďalšie kvalitné učebné pomôcky a športové potreby.

16 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Povinnosti zamestnancov v zmysle dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ustanovuje Prevádzkový poriadok. Jeho dodržiavanie je predmetom vnútroškolskej kontroly. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci u žiakov ustanovuje Školský poriadok. Pri rekonštrukcii budovy a zmene účelu používania stavby sa v prvom rade prihliadalo na vytvorenie vyhovujúcich podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie boli vykonané a konštatujú vyhovujúci stav. V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárnice vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi. Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Šesť zamestnancov absolvovalo kurz *Prvej pomoci*, a tak môžu v prípade potreby zaistiť prvú pomoc. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a

vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniciach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Do školského dvora je vytvorený bezbariérový vstup. Zapojením sa do programu Škola priateľská k deťom a plnením záväzkov vyplývajúcich z tohto projektu sa darí vytvárať priestor, v ktorom sa deti cítia bezpečne a dobre.

17 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

V ŠkVP venujeme pozornosť dvom základným spôsobom hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – je hodnotenie žiaka, ktoré mu poskytuje informácie vo chvíli, kedy sa ešte môže zlepšiť. Pomáha i učiteľovi zvoliť optimálne postupy na zvýšenie úspešnosti žiaka (vstupné písomné práce, testy, ktoré si žiaci opravujú sami, cvičenia a úlohy, ktoré slúžia k precvičeniu a utvrdeniu učiva).

Sumatívne hodnotenie – posudzuje výkony žiaka po ukončení určitého časového úseku – štvrťročné, polročné, záverečné písomné práce, vysvedčenia, samostatné práce po prebraní tematického celku.

ŠkVP dáva žiakovi priestor na **sebahodnotenie** i tým, že učiteľ pomáha žiakom vo výbere prác a ukladaní ich do **portfólia** (1. stupeň). Portfólio je príležitosť daná žiakovi, aby si sám alebo s radou učiteľa zhromaždil tie doklady svojej školskej činnosti, ktoré najlepšie vystihujú dosiahnutie určitých kompetencií, ktoré sám pokladá za dôležité. Osobné portfólio je súbor dát, ktoré vypovedajú o žiakových kompetenciách a jeho posune na vzdelávacej dráhe. Je to zložka žiaka, ktorá vznikla dlhodobým zhromažďovaním rozličných foriem prác žiaka, samostatných alebo skupinových.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie – pravidlá spolunažívania a životné zručnosti

Formy overovania vedomostí a schopností:

- písomné práce (diktáty, cvičenia, testy)
- ústne odpovede
- úprava zošitov, samostatných prác, domáce úlohy
- problémové úlohy (tajničky, rébusy, krížovky, ...)

- výroba modelov, pomôcok
- projektové a skupinové práce
- pozorovanie žiaka

Pravidlá hodnotenia:

Keďže je hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, všímame si i jeho **humánny aspekt**, ktorý spočíva v tom, že sa orientuje na pokrok v rozvoji žiaka. Zameriava sa na zistenie a hodnotenie zmien v postojoch, schopnostiach, zručnostiach i vedomostiach oproti predchádzajúcemu stavu. Ide teda o porovnávanie žiaka so sebou samým v čase, tzv. **individualizáciu hodnotenia**. Porovnávanie výkonu žiaka s normou je až druhoradé – realizuje sa prostredníctvom testov overujúcich dosiahnutie požadovaných štandardov. Hodnotenie žiakov je diferencované podľa ročníkov.

- v 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovnou, vo vyšších ročníkoch je hodnotenie známami
- hodnotenie v 1. ročníku sa realizuje v pol roku formou tzv. osobných listov a poskytuje komplexný obraz nielen o vedomostiach, ale i správaní a dodržiavaní pravidiel spolunažívania, na konci školského roku žiaci dostávajú vysvedčenie
- klasifikačné stupne: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania, klasifikačné stupne na hodnotenie správania: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé, hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku a pravidiel spolunažívania, ktoré si žiaci stanovujú na začiatku školského roka
- do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, práca s informáciami, úroveň osvojenia kompetencií a tvorivosť žiaka
- hodnotenie musí prebiehať priebežne, v celom časovom období a výsledná známka musí byť stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov
- v prípade zhoršenia prospechu alebo správania sa ihneď informujú rodičia a konzultuje s nimi daný problém
- klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo
- kontrolné písomné práce sa archivujú jeden rok
- v deň, kedy sa píše písomná práca, ktorá je naplánovaná na viac ako 25 minút, nemôže prebiehať ďalšie písomné skúšanie
- žiak má právo si prípadné neúspešné hodnotenie opraviť
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od 1. ročníka
- skupinová práca sa nehodnotí známku, známku žiak získava len za individuálny výkon

- žiak má právo vedieť kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotenie prebiehať
- uvedené pravidlá hodnotenia sú záväzné pre všetkých vyučujúcich a sú podrobne rozpracované v samostatnom dokumente.

18 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno – poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, v ŠKD a centre voľného času.
- Kontrola dodržiavania a uplatňovania školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, tematických výchovno vzdelávacích plánov, vzdelávacích štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Zadávanie didaktických testov vedením školy.
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Sledovanie efektívnosti a miery využívania inovačných metód a zavádzania IKT vo vyučovaní.
- Kontrola čistoty interiéru a exteriéru školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola dodržiavania Školského poriadku.

V riadiacej práci postupuje vedenie školy podľa nasledovných zásad:

- Akceptovať osobnosť učiteľa, jeho tvorivosť, slobodu vo výbere efektívnych metód a nových foriem práce, ale zároveň vyžadovať osobnú zodpovednosť za kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, plnenie školského vzdelávacieho programu, učebných plánov, osnov, štandardov a odporúčaní ŠŠI.
- Podporovať spoluprácu so súkromnými školami na Slovensku, aktívne pracovať v Asociácii súkromných škôl na Slovensku, spolupracovať s MPC, OÚ a ostatnými poradnými orgánmi v školstve.
- Umožniť zvyšovanie kvalifikácie a kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, účasť na odborných seminároch a školeniach.

- Pravidelne uskutočňovať pozorovania práce detí s následnými rozbormi, informovanie rodičov.
- Sledovať dôsledné dodržiavanie Školského, Pracovného a Prevádzkového poriadku školy, v prípade potreby vyvodit' včas dôsledky.

19 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je nevyhnutnou podmienkou skvalitňovania výchovno – vzdelávacej činnosti školy. Úlohou vedenia školy je postupne docieľiť, aby sa všetci pedagogickí zamestnanci stotožnili s filozofiou tvorivo – humanistickej výchovy a aktívne vo svojej práci využívali inovačné metódy tvorivého vyučovania ako prostriedky a formy moderných informačno – komunikačných technológií.

K tomuto cieľu smerujú nasledovné **aktivity**:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- pripravovanie pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- pripravovanie pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov rešpektuje tieto **princípy**:

- kontinuálne vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy
- každý pedagogický zamestnanec má mať možnosť kontinuálneho vzdelávania za rovnakých podmienok
- kontinuálne vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov má byť zvýšenie kvality vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach a seminároch

- pri zabezpečovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola aktívne spolupracuje s inštitúciami, ktoré vytvárajú systém ďalšieho vzdelávania v školstve, najmä metodicko – pedagogické centrá

Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

20 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola sa usiluje vytvárať priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci s odborníkmi sa individuálne venujeme žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (v našich podmienkach sú to najčastejšie žiaci s poruchami reči, zraku, ŠPU, syndrómom ADHD, prípadne v budúcnosti môžu pribudnúť aj iné druhy zdravotného znevýhodnenia). Títo žiaci sa vzdelávajú spoločne s ostatnými žiakmi, forma redukcie ťažkostí spočíva najmä v zadávaní primeraných úloh podľa IVP, individuálna práca po vyučovaní podľa doporučených pracovných listov.

Vo výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami dodržiavame nasledovné podmienky:

- spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Detským integračným centrom, resp. zdravotníckym zariadením (diagnostika, úprava školského prostredia, odporúčenia pre vyučovanie)
- pripravenosť učiteľov na vyučovanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
- úzka spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom, lekárom, rodičmi
- vypracovanie IVP podľa odporúčenia CPPPaP, jeho dodržiavanie a vyhodnocovanie
- vhodná organizácia vyučovania
- rešpektovanie zdravotného stavu
- umožnenie používania relaxačných a kompenzačných pomôcok
- podpora nadania a talentu
- rešpektovanie druhu a stupňa znevýhodnenia alebo postihnutia v hodnotení