

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina a školní klub

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	4
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	8
4	Časový plán vzdělávání	10
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina	10
4.1.1	Celkové dotace - přehled	10
4.2	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub.....	14
4.2.1	Celkové dotace - přehled	Chyba! Záložka není definována.
5	Obsah vzdělávání	18
5.1	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina	18
5.1.1	Místo, kde žijeme.....	18
5.1.2	Lidé kolem nás	18
5.1.3	Lidé a čas.....	19
5.1.4	Rozmanitost přírody.....	19
5.1.5	Člověk a zdraví	20
5.2	Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub.....	20
5.2.1	Pravidelné aktivity.....	20
5.2.2	Příležitostné aktivity.....	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu ZŠ a ZUŠ Žlutice

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Poděbradova 307, Žlutice, 36452

Jméno ředitele školy: Mgr. Luděk Svoboda

Jméno vedoucího vychovatele: Lenka Koliňová

Kontakty: e-mail: posta@zszlutice.cz, web: www.zszlutice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Eva Svobodová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2016

Verze ŠVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Luděk Svoboda

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Cílem činnosti zařízení je poskytnout efektivní využití volného času dětem naší školy.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí obvykle 3 vychovatelky ve školní družině, včetně vedení zařízení a jedna až dvě ve školním klubu. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Družina je samostatná budova (školní družina a školní klub).

Žákům 1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

Pro výchovné činnosti máme k dispozici 5 místností, vybavení školního klubu, kuchyňku, 2 šatny. Jsou dobře materiálně vybaveny, vzájemně propojeny a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro společné činnosti a hry žáci využívají plochy na koberečích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. V omezené míře lze využít i počítače v odděleních. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti jak družiny, tak klubu mohou probíhat v tělocvičně, plaveckém bazénu nebo sportovním areálu ZŠ.

K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Školní družina

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 90,- Kč na jedno dítě. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit pololetně.

Poplatek za ŠD :

Pravidelná docházka (3 dny v týdnu a více)

90,- Kč měsíčně (platba pololetně,)

1.pololetí (09-01) 450-Kč (splatnost do 30.9.)

2.pololetí (02-06) 450,-Kč (splatnost do 28.2.)

Nepravidelná docházka : 1 – 2 dny v týdnu 500,-Kč(za celý rok)

Přednost mají děti s pravidelnou docházkou. Rodičům může ředitel školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

Školní klub

Za docházku do školního klubu se platí roční poplatek 500 Kč (splatnost do 30.9.).

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Společné pro ŠD i ŠK

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, v ŠD, v ŠK)

- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, bazén, školní hřiště, zahrada, cvičná kuchyň

- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

- dostupnost prostředků první pomoci – zařízení je vybaveno dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Psychosociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení

- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti případně jejich zákonné zástupce o činnostech v zařízení

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Společné pro ŠD i ŠK

Obecné cíle:

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Dlouhodobé cíle:

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

Školní klub realizuje vzdělávání po dobu 10 měsíců. Dle možností může uskutečňovat doplňkové akce i mimo toto období. Školní klub může vykonávat činnost pro účastníky, jejich zákonné zástupce a další zájemce i ve dnech pracovního volna. Provoz školního klubu stanovuje Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují všechny vychovatelky ŠD i ŠK se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

V oblasti materiální:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, bazén, knihovna, keramická dílna, počítačová učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyňka, sportovní areál a školní zahrada)
- možnost využívání dětského hřiště s vybavením
- možnost využívání služeb městské knihovny

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných jedinců naše ŠD i ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.

- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.

- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými v přihlášce. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny a školního klubu.

Školní klub je určen žákům 2. stupně. Z organizačních důvodů do něj mohou být zařazeny i děti z 1. stupně.

- Přijímání jsou žáci, kteří podají přihlášku a zaplatí stanovený poplatek.
- Přijímání žáků organizuje vychovatelka školního klubu.
- Školní klub dodržuje **Vnitřní řád** školní družiny a školního klubu.

Podmínky ukončování vzdělávání:

- O ukončení vzdělávání ve ŠD nebo ŠK smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Místo, kde žijeme	0+1	0+1	0+1				0+3
	Lidé kolem nás	0+1	0+1	0+1				0+3
	Lidé a čas	0+1	0+1	0+1				0+3
	Rozmanitost přírody	0+1	0+1	0+1				0+3
	Člověk a zdraví	0+1	0+1	0+1				0+3
Celkem hodin		5	5	5	0	0	0	0+15

4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

-je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

Režim ŠD:

6:00-7:40 příchod do ŠD

převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, malování, slovní hry, vyprávění, poslech pohádek

11:40-13:00

přechod do ŠJ, oběd, osobní hygiena, odpočinková činnost, stolní a tvořivé hry v místnosti, četba

13:00-15:00 = činnost zájmová

aktivity z oblasti VV, PČ, Hv, Tv

sportovní a turistická či přírodovědná činnost

15:00 -16:00

příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek, apod.

možné vypracování domácích úkolů, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě,

úklid

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

4. Rozmanitosti přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

- Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.
- Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...
- Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...
- Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- pro posilování sebevědomí
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou
- pro komunikaci vychovatelek a rodičů

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem

- řešení životních situací

- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého žáka

- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny

- temperament, postoje a hodnoty

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD

- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- vytváření základů právního vědomí

- úcta, porozumění, tolerance

- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

4.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub

4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Charakteristika, umístění a vybavení ŠK – podmínky pro činnost

Školní klub při ZŠ a ZUŠ Žlutice je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení s nejvyšším počtem povoleným počtem žáků 100.

ŠK byl zřízen s cílem poskytnout žákům možnost vhodného využívání volného času. Účast na činnosti ŠK a jeho aktivit je založená na dobrovolnosti. ŠK vykonává činnost ve dnech školního vyučování, může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

Prostory ŠK se nachází v areálu školy v budově školní družiny. Mimo budovu může ke své činnosti také využívat prostory základní školy, tělocvičnu, víceúčelové hřiště, plavecký bazén, dílny, knihovnu,...

ŠK plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků, učí děti vhodně využívat svůj volný čas k rozvoji zájmů, potřeb, nadání, zálib a rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů. ŠK je místem pro zájmové vzdělávání žáků, pro relaxaci sil žáků po školním vyučování, pro tvořivé rozvíjení a posilování sebevědomí, pro vzájemnou komunikaci žáků a vychovatelek, pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, pro vzájemnou komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců žáků, kterým poskytují informace o činnosti.

Provoz školního klubu se řídí Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu.

Charakteristika dětí

Činnost ŠK je určena žákům Základní a základní umělecké školy Žlutice, případně žákům jiných škol. Je určena žákům druhého stupně základní školy, výjimečně na základě souhlasu ředitele školy i žákům 4. a 5. ročníků. Velká část žáků, kteří dochází do ŠK, jsou dojíždějící žáci z okolních obcí. Svým pobytem řeší otázku volného času po ukončení vyučování před odjezdem domů.

Činnost ŠK se uskutečňuje především těmito formami:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- jednorázové akce různého tematického zaměření (sportovní aktivity, kulturní akce, návštěvy výstav, besedy, různé soutěže a další akce zábavně rekreačního charakteru)
- tzv. „městské“ či „příměstské“ tábory – dle možností
- individuální příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů

V případě zájmů dětí o konání uvedených akcí se budou pořádat po schválení vedením školy a souhlasu rodičů žáků.

UPLATŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠK:

K UČENÍ:

V rámci činnosti ŠK jsou využívány hlavně formy mimoškolního vzdělávání, převážně v podobě samostatné či skupinové přípravy na vyučování, případně rozšiřování znalostí, získaných ve vyučovacím procesu ZŠ, např. účasti na doplňkových vzdělávacích akcích, jako jsou zájezdy, návštěvy výstav, vypracování domácích úloh, zpracovávání referátů a součástí jednotlivých školních projektů při využití internetu, vzájemná pomoc při řešení problémů v přípravě na vyučování.

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedení dětí k pochopení základních principů řešení problémů, jeho charakteristika, poznání a definování, nalezení způsobu řešení a samotné řešení, jako jediný způsob jeho vyřešení. Výskyt problémů chápat jako osobní výzvu k jeho řešení, nesnažit se o jeho transformaci na jiné osoby, vždy se snažit o řešení problému vlastními silami, vlastními schopnostmi. Na druhé straně se nebát požádat o pomoc v případě, že dítě pochopí, že řešení problémů je nad jeho vlastní schopnosti či síly. Pochopit, že útek od problému neřeší vzniklou situaci a může znamenat nakupení dalších problémů. Ze strany vychovatele vyzdvihnout v rámci činnosti úspěšné vyřešení problému před kolektivem dětí.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Tyto kompetence se v současné době stávají u dětí nesmírně důležitou složkou osobnosti. Je nutno je chápat nejen jako schopnosti vést dialog, ale rovněž se snažit o rozvoj komunikativních schopností i v závislosti na rozšiřování znalostí a vědomostí a jejich převádění do praxe. Komunikace s okolím, schopnost jasně definovat a reprodukovat svoji myšlenku. Schopnost vyjadřovat se spisovně a bez používání vulgarismů nejen vůči dospělým, ale hlavně v dětském kolektivu. Snažit se kontrolovat svoje vyjadřování a chování vůči okolí, propagovat a podporovat četbu, jako jeden z nesmírně důležitých prvků rozvoje znalostí slovní zásoby a tedy i komunikativních dovedností.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

S ohledem na v zásadě kolektivní formy činností ve ŠK je prostor ŠK pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím. Schopnost uplatnit sám sebe a svůj názor v činnosti kolektivu. Na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jediný správný. Jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu. Chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu. Snažit se o pochopení problémů jiných lidí, být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu.

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu ŠK, pověřením dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských večírků, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad. Plánování vlastní i skupinové činnosti v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – (Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a školního klubu). Rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu. Vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím odpovědnosti za výsledek.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ OSOBNÍHO VOLNÉHO ČASU DÍTĚTE:

Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností - nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit. Dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činností ŠK i

aktivitu podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti. Vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou. Dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné, jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní družina

5.1.1 Místo, kde žijeme

Časové plány jsou pouze orientační

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence činnostní a občanské

5.1.2 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé kolem nás
Oblast	

Charakteristika aktivity	Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.3 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k trávení volného času

5.1.4 Rozmanitost přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Oblast	

Charakteristika aktivity	Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavy přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro její realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence k učení

5.1.5 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný				

Název aktivity	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro její realizaci)	
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální

5.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub

5.2.1 Pravidelné aktivity

Časové rozvržení je závislé na individuálním zájmu a možnostech žáka.

Název aktivity	Pravidelné aktivity
Charakteristika aktivity	Činností školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní o doplňování znalostí a dovedností. Činnosti a aktivity volně navazují na ŠVP základního vzdělání. Tyto aktivity se konají pravidelně a členové ŠK mají možnost se jim věnovat soustavně či opakovaně.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Individuální hry a zájmy; poslech, četba, práce s časopisem; komunikace; tvůrčí a výtvarné aktivity; vaření; činnosti v přírodě; sportovní činnosti; přípravy na školní vzdělávání; ...
Kompetence aktivity	Komunikativní Sociální a interpersonální K řešení problémů K učení

5.2.2 Příležitostné aktivity

Časové rozvržení je závislé na individuálním zájmu a možnostech žáka.

Název aktivity	Příležitostné aktivity
Charakteristika aktivity	Příležitostné aktivity se konají jednorázově nebo nárazově. Tyto akce probíhají průběžně po celý rok. Jejich konání je závislé na aktuálních podmínkách. Tyto aktivity probíhají často v součinnosti se školou, jednotlivými třídami a vyučujícími.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Besídky, soutěže, klubové akce; besedy; návštěvy výstav; exkurze; zájezdy; oslavy; preventivní akce; <u>Varianty aktivit:</u> Sportovní a pohybové: míčové hry – fotbal, florbal, basketbal, streetball, volejbal, ... stolní tenis plavání šplh šachy petanque, kromet, badminton, apod. cyklistika atletika (běh) triatlon

	<p>Společenské a umělecké - tvořivé akce (lze zapojit i rodiče)</p> <p>vaříme, pečeme beseda s ... ekologické akce karneval taneční odpoledne tematické dny – k určitým specifickým dnům (svátkům, dnům) - den naruby – den učitelů, ... výtvarné aktivity – soutěže, výstavy, pěvecké - karaoke, ...</p> <p>Akce v oblasti prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Zájezdy (lze i pro rodiče)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kino • divadlo • koncerty • další kulturní akce • bruslení • lyžování
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Komunikativní Sociální a interpersonální K řešení problémů K učení Občanské kompetence Kompetence k trávení volného času</p>