

Základná škola Lajosa Tarczyho
s vyučovacím jazykom maďarským v Chotíne

**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ
ISCED 1**

**Školský vzdelávací program
pre 2. stupeň ZŠ
ISCED 2**



2018. september

Názov:

**Základná škola Lajosa Tarczyho
s vyučovacím jazykom maďarským v Chotíne**



**Školský vzdelávací program pre 1. stupeň
„Moderne za región“**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelávanie	Vyučovací jazyk: maďarský
Dĺžka štúdia: štyri roky – ISCED 1	Študijná forma: denná
Druh školy: štátna	

Predkladateľ: Základná škola Lajosa Tarczyho s vyučovacím jazykom maďarským

Školská 332, 946 31 Chotín

IČO:

37861140

Riaditeľka školy:

Mgr. Angelika Czibor

Koordinátorky pre tvorbu ŠKVP:

Mgr. Angelika Czibor – riaditeľka školy

Mgr. Renáta Hovanyová – 1. stupeň

Ďalšie kontakty: e-mail:

[**tarczy@zschotin.edu.sk**](mailto:tarczy@zschotin.edu.sk)

mobil:

0908 454 733

webová stránka: [**www.zstarczy.edupage.org**](http://www.zstarczy.edupage.org)

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Chotín

Chotín 486

Zastúpené:

Ing. František Magyari – starosta obce

Platnosť pôvodného dokumentu: od 2.9.2008	Úpravy dokumentu: september 2009, 2010, 2011 a 2012 - dokument archivovaný
Revidovanie dokumentu: 30.08.2013	Doplnenie revidovaného programu s aktuálnymi údajmi od : 28.08.2014 - dokument archivovaný
Prepracovaný ŠKVP so zavedením iŠKVP v 1. ročníku: od 03.09.2015 - dokument archivovaný	Prepracovaný ŠKVP so zavedením iŠKVP v 1. a 2 ročníku od: 02.09.2016 - dokument archivovaný
Prepracovaný ŠKVP so zavedením iŠKVP v 1.,2. a 3. ročníku od: 04.09.2017 - dokument archivovaný	

**iŠKVP platný vo všetkých ročníkoch 1. stupňa:
03. september 2018 – platný od školského roka 2018/19**

Ing. František Magyari
starosta obce

Mgr. Angelika Czibor
riaditeľka školy

Mgr. Enikő Lucza
predseda Rady školy

Názov:

**Základná škola Lajosa Tarczyho
s vyučovacím jazykom maďarským v Chotíne**



**Školský vzdelávací program pre 2. stupeň
„Moderne za región“**

Stupeň vzdelania: ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie	Vyučovací jazyk: maďarský
Dĺžka štúdia: päť rokov – ISCED 2	Študijná forma: denná
Druh školy: štátna	

Predkladateľ: Základná škola Lajosa Tarczyho s vyučovacím jazykom maďarským

Školská 332, 946 31 Chotín

IČO:

37861140

Riaditeľka školy:

Mgr. Angelika Czibor

Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Angelika Czibor – riaditeľka školy

Ďalšie kontakty: e-mail:

tarczy@zschotin.edu.sk

mobil:

0908 454 733

webová stránka: **www.zstarczy.edupage.org**

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Chotín

Chotín 486

Zastúpené:

Ing. František Magyari – starosta obce

Platnosť pôvodného dokumentu: od 2.9.2008	Úpravy dokumentu: september 2009, 2010, 2011 a 2012 - dokument archivovaný
Revidovanie dokumentu: 30.08.2013	Doplnenie revidovaného programu s aktuálnymi údajmi od : 28.08.2014 - dokument archivovaný
Prepracovaný ŠkVP so zavedením iŠkVP v 5. ročníku: od 03.09.2015 - dokument archivovaný	Prepracovaný ŠkVP so zavedením iŠkVP v 5. a 6. ročníku od: 02.09.2016 - dokument archivovaný
Prepracovaný ŠkVP so zavedením iŠkVP v 5. a 6. a 7. ročníku od: 02.09.2017 – dokument archivovaný	

**Prepracovaný ŠkVP so zavedením iŠkVP v 5., 6., 7. a 8. ročníku:
03. september 2018 – platný v školskom roku 2018/19**

Ing. František Magyari
starosta obce

Mgr. Angelika Czibor
riaditeľka školy

Mgr. Enikő Lucza
predseda Rady školy

OBSAH

	Kapitola	Autori	Strana
1.	<i>Všeobecná charakteristika školy</i>		5
1.1.	Veľkosť školy	Mgr. Angelika Czibor	5
1.2.	Charakteristika žiakov	Mgr. Angelika Czibor	7
1.3.	Charakteristika pedagogického zboru	Mgr. Angelika Czibor	15
1.4.	Organizácia prijímacieho konania	Mgr. Angelika Czibor	22
1.5.	Dlhodobé projekty	Mgr. Angelika Czibor	23
1.6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	Mgr. Angelika Czibor	26
1.7.	Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	Mgr. Angelika Czibor	30
1.8.	Škola ako životný priestor	Mgr. Angelika Czibor	32
1.9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	Mgr. Angelika Czibor	32
2.	<i>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</i>	<i>Mgr. Angelika Czibor</i>	35
2.1.	Pedagogický princíp školy	Mgr. Angelika Czibor	36
2.2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	Mgr. Angelika Czibor	36
2.3.	Profil absolventa	Mgr. Angelika Czibor	37
2.4.	Pedagogické stratégie	Mgr. Angelika Czibor	39
2.5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	Mgr. Angelika Czibor	40
2.6.	Začlenenie prierezových tém	Mgr. Angelika Czibor	41
3.	<i>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia</i>	<i>Mgr. Angelika Czibor</i>	44
3.1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	Mgr. Angelika Czibor	44
3.2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	Mgr. Angelika Czibor	69
3.3.	Hodnotenie školy	Mgr. Angelika Czibor	70
4.	<i>Školský učebný plán</i>	<i>Mgr. Angelika Czibor</i>	72
4.1.	Tabulácia učebného plánu – ISCED 1	Mgr. Angelika Czibor	73
4.2.	Poznámky k učebnému plánu – ISCED 1	Mgr. Angelika Czibor	76
4.3.	Tabulácia učebného plánu – ISCED 2	Mgr. Angelika Czibor	77
4.4.	Poznámky k učebnému plánu – ISCED 2	Mgr. Angelika Czibor	80
5.	<i>Učebné osnovy</i>	<i>Mgr. Angelika Czibor</i>	83
6.	<i>Profil školy</i>	<i>Mgr. Angelika Czibor</i>	85
	<i>Zoznam príloh ŠkVP</i>		90

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Lajosa Tarczého s VJM je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi a jedným oddelením ŠKD.

Škola sa nachádza v obci Chotín, okres Komárno, kraj Nitriansky. Je umiestnená v centre dediny, pri vedľajšej ceste, v tichom, kludnom prostredí. Budova školy je dvojposchodová. Počet bežných učební je 9 a ich celková plocha je 487m². Budova školy je obklopená zeleňou a širokým oddychovým areálom, ktorý sa využíva na voľnočasové činnosti a športové aktivity žiakov. Súčasťou školy je aj telocvičňa a výdajná školská jedáleň.

Naša škola zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie podľa: ISCED 1 a ISCED 2.

Výuka prebieha na I. stupni v 4 triedach na II. stupni v 5 triedach.

Počet žiakov našej školy:

2008/2009	108
2009/2010	102 (z toho 2 externisti – plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí – jeden v Maďarskej republike v Pápe, druhý v Austrii vo Viedni).
2010/2011	91 počas školského roka počet žiakov sa zmenil na 96
2011/2012	92
2012/2013	93 (z toho 1 externista – plnil povinnú školskú dochádzku v zahraničí – v Maďarskej republike v Pápe)
2013/2014	97
2014/15	97 (z toho 3 externisti – všetky plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí – v Maďarskej republike – 1 v Pápe, 2 v Győri vo Waldorfovej škole)
2015/16	98 (z toho 3 externisti – všetky plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí – v Maďarskej republike v Győri vo Waldorfovej škole)
2016/17	96 (z toho 4 externisti – 3 plnia povinnú školskú dochádzku v Maďarskej republike v Győri vo Waldorfovej škole, 1 v Rakúsku)
2017/18	98 (z toho 4 externisti – 3 plnia povinnú školskú dochádzku v Maďarskej republike v Győri vo Waldorfovej škole, 1 v Rakúsku)

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2012

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	41	26	15
II. stupeň	51 + 1 externista	28 + 1 externista	23
Spolu	92 + 1 externista	54 + 1 externista	38

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	10,25
II. stupeň	5	10,40
Spolu	9	10,33

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
1 oddelenie	30

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2013

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	38	24	14
II. stupeň	59	34	25
Spolu	97	58	39

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	9,50
II. stupeň	5	11,80
Spolu	9	10,77

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
2 oddelenia	39

V priebehu školského roka 2013/14 sa menil počet žiakov z 97 na 101. Z prichádzajúcich 4 žiakov koncom školského roka 2 odstúpali.

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2014

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	36 + 2 externista	21 + 2 externista	15
II. stupeň	58 + 1 externista	34 + 1 externista	24
Spolu	97	58	39

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	9,00
II. stupeň	5	11,80
Spolu	9	10,56

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
1 oddelenie	23

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2015

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	39 + 2 externista	23 + 2 externista	16
II. stupeň	56 + 1 externista	32 + 1 externista	24
Spolu	98	58	40

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	10,25
II. stupeň	5	11,40
Spolu	9	10,88

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
1 oddelenie	27

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2016

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	37 + 2 externista	17 + 2 externista	20
II. stupeň	54 + 2 externista	35 + 1 externista	19+1 externista
Spolu	91+4 externista	52+3 externista	39+1 externista

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	9,75
II. stupeň	5	11,20
Spolu	9	10,56

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
1 oddelenie	28

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2017

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	39 + 2 externista	14 + 2 externista	25
II. stupeň	55 + 2 externista	31 + 1 externista	24 + 1 externista
Spolu	94 + 4 externista	45 + 3 externista	49 + 1 externista

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	10,25
II. stupeň	5	11,40
Spolu	9	10,89

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
1 oddelenie	25

POČET ŽIAKOV ŠKOLY K 15. 09. 2018

	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
I. stupeň	44 + 2 externista	18 + 1 externista	26+1 externista
II. stupeň	49 + 2 externista	27 + 2 externista	23
Spolu	93 + 4 externista	45 + 3 externista	49 + 1 externista

POČET TRIED

	Počet tried	Priemer na triedu
I. stupeň	4	11,50
II. stupeň	5	10,20
Spolu	9	10,77

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

	Počet žiakov
2 oddelenia	39

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú väčšinou žiaci našej dediny, avšak dochádzajú k nám žiaci aj z okolitých dedín, ako Marcelová, Radvaň nad Dunajom, Moča, Virt, napriek tomu, že nie sme im vyznačený školský obvod. K nim sme prispôbili začiatok a koniec vyučovania.

Zloženie našich žiakov podľa bydliska:

Školský rok 2012/13:

Počet rodín žiakov školy: 76

Počet žiakov	Bydlisko
76	Chotín
8	Marcelová
5	Moča
3	Radvaň nad Dunajom
1	Virt

Školský rok 2013/14:

Počet rodín žiakov školy: 75

Počet žiakov	Bydlisko
82 žiakov z 64 rodín	Chotín
8 žiakov z 5 rodín	Marcelová
5 žiakov z 3 rodín	Moča
1 žiak z 1 rodiny	Radvaň nad Dunajom
1 žiak z 1 rodiny	Virt
2 žiaci z 1 rodiny	Modrany

Školský rok 2014/15:

Počet rodín žiakov školy: 75

Počet žiakov	Bydlisko
82 žiakov z 65 rodín	Chotín
5 žiakov z 5 rodín	Marcelová
5 žiakov z 3 rodín	Moča
1 žiak z 1 rodiny	Radvaň nad Dunajom
2 žiaci z 1 rodiny	Komárno

Školský rok 2015/16:

Počet rodín žiakov školy: 76

Počet žiakov	Bydlisko	Percentuálny podiel žiakov	Percentuálny podiel rodín
75 žiakov z 58 rodín (z toho 2 žiaci z 1 rodiny)	Chotín (Chotín časť Železničná stanica)	76,54%	76,31%
5 žiakov z 5 rodín	Marcelová	5,10%	6,58%
5 žiakov z 4 rodín	Moča	5,1%	5,25%
6 žiak z 5 rodiny	Radvaň nad Dunajom	6,12%	6,58%
1 žiaci z 1 rodiny	Komárno	1,02%	1,32%
2 žiaci z 1 rodiny	Komárno časť Ďulov Dvor	2,04%	1,32%
3 žiaci z 1 rodiny (externisti)	Patince	3,06%	1,32%
1 žiak z 1 rodiny (esternista)	Komárno	1,02%	1,32%

Žiaci podľa cesty	Počet žiakov	Percentuálny podiel
<i>Obivatelja obce</i>	<i>73</i>	<i>74,5%</i>
<i>Cestujúci z okolia</i>	<i>21</i>	<i>21,4%</i>
<i>Externisti</i>	<i>4</i>	<i>4,1%</i>

Cestovanie do školy:

Počet cestujúcich žiakov	Smer
<i>16 žiakov</i>	<i>Moča – Radvaň nad Dunajom – Marcelová – Chotín</i>
<i>5 žiakov</i>	<i>Kormárno – Ďulov Dvor – Železničná stanica – Chotín</i>

Cestovanie žiakov školy na trase Moča – Chotín je riešené školským autobusom ktorého prevádzkárom je zriaďovateľ školy, Obec Chotín.

Školský rok 2016/17:

Počet rodín žiakov školy: **71**

Počet žiakov	Bydlisko	Percentuálny podiel žiakov	Percentuálny podiel rodín
<i>69 žiakov z 56 rodín</i>	<i>Chotín</i>	<i>72,63%</i>	<i>78,87%</i>
<i>2 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Chotín (časť Železničná stanica)</i>	<i>2,11%</i>	<i>1,41%</i>
<i>4 žiakov z 4 rodín</i>	<i>Marcelová</i>	<i>4,21%</i>	<i>5,63%</i>
<i>5 žiakov z 4 rodín</i>	<i>Moča</i>	<i>5,26%</i>	<i>5,63%</i>
<i>8 žiak z 7 rodiny</i>	<i>Radvaň nad Dunajom</i>	<i>8,42%</i>	<i>9,86%</i>
<i>1 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Komárno</i>	<i>1,05%</i>	<i>1,41%</i>
<i>2 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Komárno časť Ďulov Dvor</i>	<i>2,11%</i>	<i>1,41%</i>
<i>3 žiaci z 1 rodiny (externisti)</i>	<i>Patince</i>	<i>3,16%</i>	<i>1,41%</i>
<i>1 žiak z 1 rodiny (esternista)</i>	<i>Komárno</i>	<i>1,05%</i>	<i>1,41%</i>

Žiaci podľa cesty	Počet žiakov	Percentuálny podiel
<i>Obivatelja obce</i>	69	72,63%
<i>Cestujúci z okolia</i>	22	23,16%
<i>Externisti</i>	4	4,21%

Cestovanie do školy:

Počet cestujúcich žiakov	Smer
<i>17 žiakov</i>	<i>Moča – Radvaň nad Dunajom – Marcelová – Chotín</i>
<i>5 žiakov</i>	<i>Kormárno – Ďulov Dvor – Železničná stanica – Chotín</i>

Školský rok 2017/18:

Počet rodín žiakov školy: **81** / Celkový počet žiakov školy: **101**

Počet žiakov	Bydlisko	Percentuálny podiel žiakov	Percentuálny podiel rodín
<i>72 žiakov z 62 rodín</i>	<i>Chotín</i>	<i>71,29%</i>	<i>76,54%</i>
<i>2 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Chotín (časť Železničná stanica)</i>	<i>1,98%</i>	<i>1,23%</i>
<i>4 žiaci zo 4 rodín</i>	<i>Marcelová</i>	<i>3,96%</i>	<i>4,94%</i>
<i>2 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Moča</i>	<i>1,98%</i>	<i>1,23%</i>
<i>11 žiakov z 9 rodiny</i>	<i>Radvaň nad Dunajom</i>	<i>10,89%</i>	<i>11,11%</i>
<i>1 žiak z 1 rodiny</i>	<i>Virt</i>	<i>0,99%</i>	<i>1,23%</i>
<i>2 žiaci z 2 rodín</i>	<i>Komárno</i>	<i>1,98%</i>	<i>2,47%</i>
<i>2 žiaci z 1 rodiny</i>	<i>Komárno časť Ďulov Dvor</i>	<i>1,98%</i>	<i>1,23%</i>
<i>1 žiak z 1 rodiny</i>	<i>Hurbanovo</i>	<i>0,99%</i>	<i>1,23%</i>
<i>3 žiaci z 1 rodiny (externisti)</i>	<i>Patince</i>	<i>2,97%</i>	<i>1,23%</i>
<i>1 žiak z 1 rodiny (esternista)</i>	<i>Komárno</i>	<i>0,99%</i>	<i>1,23%</i>

Žiaci podľa cesty	Počet žiakov	Percentuálny podiel
<i>Obivatelja obce</i>	72	71,29%
<i>Cestujúci z okolia</i>	25	24,75%
<i>Externisti</i>	4	3,96%

Cestovanie do školy:

Počet cestujúcich žiakov	Smer
18 žiakov	<i>Moča – Radvaň nad Dunajom – Virt - Marcelová – Chotín</i>
6 žiakov	<i>Kormárno – Ďulov Dvor – Železničná stanica – Chotín</i>
1 žiak	<i>Hurbanovo – Železničná stanica - Chotín</i>

Školský rok 2018/19:

Počet rodín žiakov školy: **80** / Celkový počet žiakov školy: **97**

Počet žiakov	Bydlisko	Percentuálny podiel žiakov	Percentuálny podiel rodín
68 žiakov z 59 rodín	<i>Chotín</i>	70,10%	73,75%
1 žiak z 1 rodiny	<i>Chotín (časť Železničná stanica)</i>	1,03%	1,25%
3 žiaci zo 3 rodín	<i>Marcelová</i>	3,09%	3,75%
3 žiaci z 2 rodiny	<i>Moča</i>	3,09%	2,50%
11 žiakov z 8 rodiny	<i>Radvaň nad Dunajom</i>	11,34%	10,00%
2 žiak z 2 rodiny	<i>Virt</i>	2,06%	2,50%
4 žiaci z 3 rodín	<i>Komárno</i>	4,12%	3,75%
1 žiak z 1 rodiny	<i>Hurbanovo</i>	1,03%	1,25%
4 žiaci z 1 rodiny (externisti)	<i>Patince</i>	4,12%	5,00%

Žiaci podľa cesty	Počet žiakov	Percentuálny podiel
<i>Obivatelja obce</i>	69	71,13%
<i>Cestujúci z okolia</i>	24	24,74%
<i>Externisti</i>	4	4,12%

Cestovanie do školy:

Počet cestujúcich žiakov	Smer
<i>19 žiakov</i>	<i>Moča – Radvaň nad Dunajom –Virt - Marcelová – Chotín</i>
<i>5 žiakov</i>	<i>Kormárno – Ďulov Dvor – Železničná stanica – Chotín</i>
<i>1 žiak</i>	<i>Hurbanovo – Zelezničná stanica - Chotín</i>

Školská integrácia:

Školský rok 2013/14 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/
2.	/	/
3.	/	/
4.	/	/
5.	/	/
6.	2	/
7.	1	/
8.	2	1
9.	1	/
Spolu:	6	1

Školský rok 2014/15 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/

2.	/	/
3.	/	/
4.	/	/
5.	/	/
6.	/	/
7.	2	/
8.	1	/
9.	2	1
Spolu:	5	1

V roku 2014/2015 sme mali 5 integrovaných žiakov, z toho 4 s vývinovými poruchami učenia a 1 s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia .

Školský rok 2015/16 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/
2.	2	/
3.	3	/
4.	/	/
5.	/	/
6.	/	/
7.	/	/
8.	2	/
9.	1	/
Spolu:	8	/

V roku 2015/2016 sme mali 8 integrovaných žiakov, z toho 6 s vývinovými poruchami učenia a pozornosti, 1 s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a 1 s vývinovými poruchami správania s príznakmi autizmu. Od tohto školského roka venujeme väčšiu pozornosť individuálnemu starostlivosti o žiakov so ŠVVP. Od septembra škola zamestnáva na dohodu psychologičku, ktorá

mesačne 8 hodín sa zaoberá s dotyčnými deťmi po dohodnutí s koordinátorkou práce so žiakmi so ŠVVP. Škola po dojednaní s rodičmi umožní psychologickú starostlivosť aj pre problémových žiakov bez integrácie.

Školský rok 2016/17 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/
2.	/	/
3.	2	/
4.	3	/
5.	/	/
6.	1	/
7.	/	/
8.	/	/
9.	2	/
Spolu:	8	/

V školskom roku 2016/17 na škole máme 8 integrovaných žiakov, z toho 6 s vývinovými poruchami učenia a pozornosti a 1 s vývinovými poruchami správania s príznakmi autizmu a 1 s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. V priebehu školského roka plánujeme zamestnať jedného asistenta učiteľa. Väčšiu pozornosť venujeme individuálnej starostlivosti o žiakov so ŠVVP. Od septembra škola naďalej zamestnáva na dohodu psychologičku, ktorá mesačne 8 hodín sa zaoberá s dotyčnými deťmi po dohodnutí s koordinátorkou práce so žiakmi so ŠVVP. Škola po dojednaní s rodičmi umožní psychologickú starostlivosť aj pre problémových žiakov bez integrácie.

Školský rok 2017/18 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/
2.	1	/
3.	/	/
4.	2	1
5.	4	/
6.	/	/
7.	2	/
8.	/	/
9.	/	/
Spolu:	9	1

Podľa skúseností zo školského roka 2016/17 aj v školskom roku 2017/18 plánujeme zamestnať asistenta učiteľa na prácu so žiakmi so ŠVVP a to nasledovne:

- V septembri ešte cez projekt Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – 1 asistentku, ktorá pokračuje prácu začatú v januári 2017.
- Od októbra do decembra na dohodu z rozpočtu školy jedného asistenta.
- Od januára zas cez projekt Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny na 9 mesiacov jedného asistenta.
- Ďalej škola žiada Okresný úrad odbor školstva v Nitre o pridelenie jedného asistenta zo štátneho rozpočtu.
- Škola má podaný projekt na Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu v rámci výzvi V základnej škole úspešnejší taktiež na zamestnanie jedného asistenta. Názov projektu: Be successfull! Projekt je schválený, začína sa v priebehu školského roka, a bude trvať 3 kalendárne roky. Do projektu budú zaradení 6 žiakov, a to:
 - ✓ žiaci s poruchami aktivity a pozornosti
 - ✓ 1 žiak s mentálnym postihnutím
 - ✓ 1 žiačka zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - ✓ 1 žiak s príznakmi autizmu a ďalšími prevazívnymi ochoreniami

Učítelia naďalej sú v stálom kontakte s CPPP v Komárne, ako aj so špeciálnym pedagógom zo súkromného špeciálno-pedagogického centra v Hurbanove, s ktorým naďalej má naša škola uzatvorenú zmluvu. V zmysle zmluvy špeciálny pedagóg robí diagnostiku žiakov na návrh triednych učiteľov, poskytuje odbornú pomoc našim pedagógom pri vypracovaní individuálnych učebných plánov, poskytuje odborné poradenstvo pre rodičov žiakov so ŠVVP.

Školský rok 2018/19 :

Ročník:	Počet integrovaných žiakov:	Z toho mentálne postihnutý, vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej školy
1.	/	/
2.	/	/
3.	3	/
4.	/	/
5.	1	1
6.	4	1
7.	/	/
8.	3	/
9.	/	/
Spolu:	11	2

Prácu so žiakmi so ŠVVP uľahčuje, že škola zamestnáva 2 asistentov učiteľa:

- 1 asistentku zo štátneho rozpočtu – od 1.1.2018 podľa žiadosti školy cez OÚ Odbor školstva
- 1 asistentku z projektu EÚ „V základnej škole úspešnejší“. Názov projektu školy: „Be successful“ Kód ITMS14+ 312011J222 projektu: Financovanie projektu je: 85% zo zdrojov ESF, 10% zo štátneho rozpočtu a 5% spolufinancovanie zriaďovateľa. Do projektu sú zaradení 6 žiaci. Dĺžka trvania projektu: od 01.03.2018 do 28.02.2021 – teda 3 celé roky.

Prácu asistentov riadi špeciálny pedagóg zo Súkromného špeciálnopedagogického centra v Hurbanove. Integrovaní žiaci majú vlastné IVVP. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú začlenení do bežných tried, a ich rozvrh hodín je zaintegrovaný do rozvrhu triedy.

- **Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

V školskom roku 2013/14 sme mali 3 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom roku 2014/15 sme mali 4 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom roku 2015/16 sme mali 1 žiaka zo SZP.

V školskom roku 2016/17 sme mali 1 žiačku zo SZP.

V školskom roku 2017/18 sme mali 1 žiačku zo SZP.

Školský rok 2018/19:

Ročník:	Počet žiakov zo SZP a v hmotnej núdzi:
1.	/
2.	/
3.	1 hmotná núdza
4.	/
5.	1 SZP
6.	1 hmotná núdza
7.	/
8.	/
9.	/
Spolu:	3

Žiačka zo SZP dostane v škole povinné učebné pomôcky, a veľký dôraz sa kladie na jej osobnostný a sociálny rozvoj. Asistentka jej pomôže najmä v odstránení nedostatkov z jednotlivých vyučovacích predmetov a v príprave na nasledujúci vyučovací deň.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Realizáciu ŠkVP vo výchovno-vyučovacom procese zabezpečuje 16 členný pedagogický a odborne spôsobilý pedagogický kolektív - 10 učiteľov na plný úväzok, 1 učiteľka na čiastočný úväzok na vlastnú žiadosť, 2 učiteľky náboženskej výchovy na čiastočný úväzok, 1 vychovávateľka a 2 asistentky. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom.

Preukazujú odbornú a pedagogickú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii, motivácii žiakov, hodnotení a pozitívnom riadení vyučovania a triedy. Spoločne riešia problémy, pracujú v tímoch v priaznivej klíme.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú: vedenie školy, výchovný poradca, koordinátori pre školu podporujúcu zdravie, prevencie drogovej závislosti, šikanovania a sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, pre environmentálnu výchovu, ochrany človeka a prírody, dopravného výcviku žiakov a rozvíjania finančnej gramotnosti.

Štruktúra kariérových pozícií pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci špecialisti podľa §23 zákona č. 317/2009 Z.z.:

- ✓ Triedni učitelia – 9
- ✓ Výchovný poradca – 1
- ✓ Uvádžajúci pedagogický zamestnanec – 0
- ✓ Vedúci predmetových komisií a metodického združenia – 4
- ✓ Koordinátor prevencie – 1
- ✓ Školský špeciálny pedagóg – 0

Vedúci pedagogickí zamestnanci podľa §34 zákona č. 317/2009 Z.z.:

- ✓ Riaditeľ – 1
- ✓ Zástupca riaditeľa – 1

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagógov školy:

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Naša škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania: – adaptačné, aktualizáčn, inovačné, špecializačné, rozširujúce, funkčné, kvalifikačné na VŠ, v MPC, na iných vzdelávacích inštitúciach.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať

individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia, ktoré má svoj rozpočet a potreby organizačného zabezpečenia.

Podľa spoločných požiadaviek školy a učiteľov, učители sa zúčastňujú nielen na akreditovaných vzdelávacích programoch (absolvovaním programov získavajú kredity a kreditové príplatky), ale aj na neakreditovaných kurzoch, organizovaných napríklad Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku, ktoré slúžia na ich profesionálny rozvoj.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností
- prípravu pedagogických zamestnancov na efektívnu prácu s IKT, najmä s interaktívnou tabuľou,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich regionálnych poznatkov
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní najmä s prvkami regionálnej výchovy,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie ŠkVP, tvorba učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Absolvované kurzy pred šk. rokom 2010/11:

- ❖ Odborná spôsobilosť na koordinovanie výchovy k zdravému životnému štýlu – 1 učiteľka
- ❖ Priebežné vzdelávanie Rozvoj tvorivosti žiakov v slovenskom jazyku na 1. stupni ZŠ. – 1 učiteľka Tým sa zvýšila úroveň vyučovania slovenského jazyka na škole.
- ❖ V rámci projektu so zameraním na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov kurz s certifikátom: „Žiť, učiť a vychovávať zodpovedne a odborne“ – 1 učiteľka
- ❖ Náš celý učiteľský zbor sa zúčastnil aj absolvoval kurzy na rozvíjanie IKT kompetencií:
 - Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch
 - Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách (FIT učiteľ'a),
 - kurz Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa (INFOVEK).
 - osvedčenie ELFA – Správca počítačových systémov – 3 učitelia
 - Certifikát od DATA SET aSc - 3 učitelia.
 - Vychovávateľka absolvovala kurz ECDL.
- ❖ Heuristická metóda vo vyučovaní čítania – učiteľky 1.stupňa,
- ❖ osvedčenie o Novej koncepcii ZŠ 1.- 2. roč. a 3. – 4. roč.
- ❖ Vychovávateľka získala certifikát: Výtvarná výchova netradične a Škola hrou v školskom klube.
- ❖ 1. atestácia – celý učiteľský zbor okrem 2 učiteľov
- ❖ priebežné vzdelávanie z etickej výchovy – 2 učiteľky
- ❖ štúdium vedúcich pedagogických pracovníkov - Managemant školy - 2 učitelia

Vzdelávanie učiteľov od školského roka 2010/11 prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Školský rok 2010/11:

- ❖ kurz bez akreditácie -Total Quality Managemant školy a vytýčenie hlavných cieľov v ŠkVP - kurz absolvoval celý učiteľský zbor s cieľom zvyšovania kvality vyučovania, partnerských vzťahov školy a na skvalitnenie nášho ŠkVP z hľadiska dosiahnutia vytýčených cieľov.
- ❖ aktualizčné vzdelávanie: Tvorba didaktických testov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch s VJM - 2 učiteľky

- ❖ aktualizčné vzdelávanie Didaktická hra vo vyučovaní matematiky – 1 učiteľ matematiky
- ❖ aktualizčné vzdelávanie: Posilňovanie komunikačných kompetencií v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v ZŠ s VJM – 2 učiteľky slovenského jazyka
- ❖ Tvorba didaktických testov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch na školách s VJM – 2 učiteľky slovenského jazyka

Školský rok 2011/12:

- ❖ aktualizčné vzdelávanie Projektové vyučovanie – 1 učiteľka slovenského jazyka s cieľom zavádzania inovatívnych metód a foriem práce do výučby
- ❖ aktualizčné vzdelávanie: Program na vylepšenie profesionality učiteľa biológie – 1 učiteľka
- ❖ aktualizčné vzdelávanie: lyžiarsky inštruktorský kurz v zjazdovom lyžovaní – 1 učiteľ 1. stupňa vyučujúci telesnú výchovu pre žiakov na 2. stupni
- ❖ kurz bez akreditácie: Zážitková vizuálna výchova – 1 učiteľka 1. stupňa vyučujúca výtvarnú výchovu
- ❖ kurz bez akreditácie: Kurz Anglického jazyka v Londíne – 2 učiteľky vyučujúce anglický jazyk na 2. stupni v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú)
- ❖ funkčné vzdelávanie: Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – 2 učiteľky v kariérovej pozícii - vedúci pedagogický zamestnanec.

Školský rok 2012/13:

- ❖ inovačné vzdelávanie: Digitálne technológie na zefektívnenie vyučovania s využitím interaktívnej tabule na školách s VJM – celý pedagogický kolektív v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú)
- ❖ aktualizčné vzdelávanie: Inovačné metódy vo vyučovaní matematiky – 1 učiteľ
- ❖ špecializačné vzdelávanie: Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – 1 učiteľka v rámci projektu SR spolufinancovaného z ESF z predmetu dejepis
- ❖ rigorózne konanie: Aplikácia metód regionálnej histórie vo vyučovaní dejepisu – 1 učiteľka
- ❖ kvalifikačné vzdelávanie: Učiteľstvo mentálne postihnutých – UK Bratislava – 1 učiteľka - cieľ vzdelávania: poskytovať odbornú pomoc učiteľom pri práci s integrovanými žiakmi

školy a individuálne sa zaoberať so žiakmi s individuálnymi potrebami začlenenými do bežnej školskej triedy

- ❖ kurz bez akreditácie: Kurz pre rozvíjanie kompetencií učiteľov biológie – 1 učiteľka v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú). Kurz zameraný na získavanie kompetencií pre zabudovanie prvkov regionálnej biológie do učebných osnov a TVVP
- ❖ kurz bez akreditácie: Kurz pre rozvíjanie kompetencií učiteľov dejepisu – 1 učiteľka v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú). Kurz zameraný na získavanie kompetencií pre zabudovanie prvkov regionálnej histórie do učebných osnov a TVVP.
- ❖ autorstvo metodických materiálov:
 - tvorba metodickéj príručky na Globálne vzdelávanie – 1 učiteľka
 - autorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane metodických materiálov, téma: Aplikácia inovatívnych metód vo vyučovaní regionálnej histórie obce Chotín na ZŠ – 1 učiteľka

Školský rok 2013/14:

- ❖ inovačné vzdelávanie: Tvorba interaktívnych didaktických aplikácií – celý pedagogický kolektív v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú).
- ❖ aktualizácie vzdelávanie: Poznatky z regionálnej výchovy v škole a v ŠKD – vychovávateľka školy
- ❖ inovačné vzdelávanie: Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej prípravy – 2 učitelia 1. stupňa vyučujúci telesnú výchovu na 2. stupni v rámci projektu spolufinancovanom z ESF operačný program Vzdelávanie - začiatok
- ❖ autorstvo metodických materiálov: Pracovný zošit z regionálnej histórie a biológie pre ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM v Chotíne – 2 učiteľky v rámci projektu školy Moderne za región spolufinancovaného z ESF (Operačný program Vzdelávanie, opatrenie: Premena tradičnej školy na modernú).

Školský rok 2014/15:

- ❖ aktualizačné vzdelávanie: Príprava na 1. kvalifikačnú skúšku – 2 učiteľky
- ❖ aktualizačné vzdelávanie: Príprava na 2. kvalifikačnú skúšku – 6 pedagógov školy
- ❖ inovačné vzdelávanie: Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej prípravy – 2 učitelia 1. stupňa vyučujúci telesnú výchovu na 2. stupni v rámci projektu spolufinancovanom z ESF operačný program Vzdelávanie - ukončenie
- ❖ vzdelávanie v rámci národného projektu Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách – ENGLISH ONE – 3 učiteľky anglického jazyka

Školský rok 2015/16:

- ❖ 1. atestačná skúška – 2 učiteľky - práce odovzdané, skúšky nerealizované z dôvodu materskej dovolenky.
- ❖ 2. atestačná skúška – 6 učiteľov školy – absolvovaná 4 učiteľmi, 2 učitelia neodovzdali prácu na obhajobu

Školský rok 2016/17:

- ❖ Inovačné vzdelávanie - Kooperatívne učenie – 30 hodinové akreditované vzdelávanie pre celý pedagogický kolektív
- ❖ Neakreditované celodenné vzdelávacie aktivity, prednášky, tréningy, zamerané na metodiku vyučovania v rámci Komárňanských pedagogických dní – záujemcovia z učiteľského zboru

Školský rok 2017/18:

- ❖ Inovačné vzdelávanie - Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov – absolvovala riaditeľka školy kvôli skončeniu platnosti funkčného vzdelávania
- ❖ Doktorandské štúdium - v oblasti elementárna pedagogika pre 1 učiteľku 1. stupňa v záujme zvýšenia pedagogickej spôsobilosti v oblasti vyučovania maďarského jazyka a literatúry na 1. stupni.
- ❖ Funkčné vzdelávanie - Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca – pre zástupkyňu riaditeľky školy – povinnosť absolvovania vzdelávania vyplýva zo zákona – vzdelávanie nie je dokončené, pokračuje sa aj v školskom roku 2018/19.

- ❖ Neakreditované celodenné vzdelávacie aktivity, prednášky, tréningy, kurzy zamerané na metodiku vyučovania, rozvíjania kľúčových kompetencií, kreativity, komunikácie, pohybovej kultúry žiakov so ŠVVP – realizované najmä v rámci Komárňanských pedagogických dní a Letnej univerzity v Komárne – záujemcovia z učiteľského zboru (spolu 11 aktivít)
- ❖ Celý kolektív sa zúčastnil na prednáške profesora Sándora Alberta: Škola 21. storočia – moderné trendy vo vyučovaní

Ďalšie vzdelávanie pedagógov plánované na školský rok 2018/19:

- ❖ Aktualizačné vzdelávanie - Základný zjazdový výcvik pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania – pre 3 učiteľov – v záujme zabezpečenia odbornosti lyžiarskych kurzov pre žiakov školy.
- ❖ Funkčné vzdelávanie - Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca – pre zástupkyňu riaditeľky školy – povinnosť absolvovania vzdelávania vyplýva zo zákona – pokračovanie a ukončenie začatého v šk. roku 2017/18
- ❖ 1. kvalifikačná skúška – 1 učiteľka plánuje odovzdať atestačnú prácu a vykonať skúšku
- ❖ Plánujeme pokračovať v absolvovaní neakreditovaných aj akreditovaných vzdelávacích kurzov zameraných na modernizáciu výučby, a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov netradičnými formami vyučovania (ľudový tanec, ľudové hry a zvyky, pohybová terapia, dramatizácia, aranžovanie, výtvarné umenie, kooperatívne metódy, aktivizačné metódy, rozmanitosť učebných štýlov...)

Z absolvovaných a plánovaných kurzov možno vidieť, že každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, na sebvzdelávanie, na zdokonaľovanie pedagogickej spôsobilosti a tvorivosti. Hlavným znakom vzdelávania je samostatnosť, kreativita, motivácia, aktivita a zodpovednosť za výsledky.

Ďalej vedenie školy metodicky pomáha začínajúcim pedagógom a novoprijatými zamestnancami, informuje o nových právnych normách a predpisoch, zabezpečuje odborné knihy a časopisy.

Celkovým trendom školy je systematické – ciele vzdelávanie jednotlivcov a celého pedagogického zboru. V nasledujúcom období bude ďalšie vzdelávanie pedagógov zamerané najmä na diferencovaný prístup k žiakom, na nové trendy a metódy práce na vyučovacích hodinách, na profesionalizáciu práce so žiakmi so ŠVVP a na zdokonaľovanie vyučovania

anglického a slovenského jazyka. V záujme toho učiteľa školy budú sa zúčastniť aj na neakreditovaných kurzoch a prednáškach organizovaných Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku.

Škola kladie veľký dôraz na profesionálnu prácu učiteľov a snaží sa im k tomu vytvárať potrebné zázemie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy na základe legislatívy je podrobne vypracované v dokumente: **Plán kontinuálneho vzdelávania ped. zam. školy**. Dokument je každoročne **aktualizovaný** riaditeľkou podľa potrieb školy, **prerokovaný** na pedagogickej rade školy a **predložený zriaďovateľom školy na schválenie** do 10.10. aktuálneho šk. roka. **Dokument tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu.**

Učitelia majú okrem pravidelnej prípravy na vyučovanie celý rad ďalších povinností:

- spolupracujú s rodičmi žiakov, výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, psychológom, s pedagógmi škôlky
- pracujú v metodických orgánoch (MZ a PK)
- sú správcovia kabinetov a špeciálnych učební, knižnice atď.
- organizujú triedne akcie, vedú triednické hodiny
- organizujú mimoškolské akcie, zúčastňujú sa na nich a zabezpečujú ich riadny chod
- pripravujú žiakov na rôzne súťaže a olympiády
- starajú sa o estetickú výzdobu tried a celej budovy
- realizujú rôzne projekty

Niektoré funkcie vykonávajú podľa poverenia riaditeľky školy. Zoznam poverení na vykonávanie jednotlivých úloh a funkcií je súčasťou ročného Plánu práce školy, nakoľko poverenia sa aktualizujú každoročne.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

V priebehu februára príslušného školského roka sa začína príprava detí predškolského veku na prijímacie konanie podľa plánu spolupráce školy s materskou školou obce. Plán spolupráce ZŠ a MŠ tvorí prílohu Plánu práce školy na príslušný školský rok.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa riadi v zmysle zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Žiaci mimo školského obvodu sú prijatí na základe žiadosti rodičov. Zápis žiakov do 1. ročníka prebieha v intervale od 01.04. – 30.04. príslušného kalendárneho roka. Zisťovanie školskej

spôsobilosti sa uskutočňuje skupinovú formou za prítomnosti pedagóga budúceho prvého ročníka a špeciálneho pedagóga. Kritériá, ktoré by malo 6 - ročné dieťa vstupujúce do školy spĺňať sú:

- telesné
- mentálne
- citové
- sociálne

Na zisťovanie spôsobilosti sa používajú rôzne testy, ktorých cieľom je získať informácie o:

- pracovnom tempe dieťaťa
- miere jeho pozornosti a schopnosti sústrediť sa istú dobu na jednu konkrétnu činnosť
- schopnosti kresliť, resp. o úrovni rozvoja jemnej motoriky a koordinácii pohybov
- matematických predstavách / poznanie čísel, počítanie do 10 ... 100 ... príp. viac/
- rozlišovania a chápania základných geometrických tvarov /kruh, trojuholník, štvorec.../
- schopnosti zapamätávať si jednoduché inštrukcie, postrehnúť rozdiely v dvoch takmer rovnakých

obrázkoch, prípadne doplniť chýbajúcu časť obrázku

- rečovom prejave dieťaťa

Po zhodnotení všetkých vyššie spomenutých kritérií učiteľka v spolupráci so špeciálnym pedagógom, podľa prejavenej zručnosti a vedomostí dieťaťa, posudzuje jeho školskú zrelosť a následne zvažuje o zaradení dieťaťa do ZŠ.

Ak dieťa je narodené po 31. auguste škola odporúča odklad školskej dochádzky po súhlase Centra pedagogicko-psychologického poradenstva v Komárne. Dieťa, ktoré neprejaví vedomosti a zručnosti primerané veku, škola navrhne na pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Dieťa zrelé školskej dochádzky sa zapisuje do 1. ročníka. Zákonnému zástupcovi dieťaťa škola doručí rozhodnutie o prijatí do školy. Rodičia, ktorí sa rozhodnú pre odklad školskej dochádzky musia splniť zákonom stanovené kritéria. To isté platí aj v prípade pokiaľ rodičia požiadajú o plnenie školskej dochádzky mimo územia našej republiky. Rodičia sú povinní prísť a zapísať dieťa do školy a následne zažiadať o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. O povolení rozhoduje riaditeľka školy. V takom prípade žiak musí vykonať komisionálnu skúšku na konci školského roka, najneskôr na konci 4. alebo 9. ročníka z predmetov, ktoré neabsolvoval v danom ročníku v zahraničí, a zo slovenského jazyka a literatúri.

1.5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončovanie primárneho vzdelávania – ISCED 1:

V súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním 4. ročníka základnej školy Lajosa Tarczyho s VJM v Chotíne plnením kritérií na úspešné hodnotenie žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov okrem náboženskej a etickej výchovy (čo musí absolvovať) s klasifikačnými stupňami od 1 do 4. Pritom správanie žiaka musí byť hodnotený s klasifikačnými stupňami od 1 do 3. Tým spĺňa podmienky na úspešné ukončenie primárneho vzdelávania. Škola vydá doklad o získanom vzdelaní. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ – tým žiak môže postupovať do 5. ročníka – čo zodpovedá 1. ročníku nižšieho stredného vzdelávania.

Začiatkom 5. ročníka v novembri každý žiak školy absolvuje Testovanie 5 podľa organizačných pokynov Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania z materinského jazyka a z matematiky. Testovanie 5 poskytne informácie o pripravenosti žiakov na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a slúži na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z ISCED 1.

Ukončovanie nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2:

V súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním 9. ročníka základnej školy Lajosa Tarczyho s VJM v Chotíne plnením kritérií na úspešné hodnotenie žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov okrem náboženskej a etickej výchovy a vyučovacieho predmetu techniky v 9. ročníku (čo musí absolvovať) s klasifikačnými stupňami od 1 do 4. Pritom správanie žiaka musí byť hodnotený s klasifikačnými stupňami od 1 do 3. Tým spĺňa podmienky na úspešné ukončenie nižšieho stredného vzdelávania. Škola vydá doklad o získanom vzdelaní. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ – tým žiak ukončí svoje štúdium na našej základnej škole.

Žiaci 9. ročníka našej školy sa zúčastnia na celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 9 v apríli z predmetov maďarský jazyk a literatúra,

slovenský jazyk a slovenská literatúra a matematika. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy.

1.6. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca – už viac rokov spolupracujeme so **Základnou školou Tarczy Lajos Pápa (Maďarská republika)**. Každoročne zorganizujeme spoločné aktivity, ako Spomienkové dni Lajosa Tarczyho v Chotíne a v Pápe, a Recitačná súťaž Nagy László v Pápe, medzinárodná počítačová výtvarná súťaž, vzájomné kultúrne vystúpenia.

V rámci spoločne organizovaných metodických dní máme možnosť na výmenu pedagogických skúseností. Chceme dosiahnuť, aby deti a učitelia mali možnosť nadväzovať partnerské vzťahy s deťmi a učiteľmi z iných krajín. Od roku 2009 budujeme partnerskú spoluprácu so **Základnou školou Kós Károly v Kőröső (Rumunská republika)**. Škola je zameraná na zachovanie ľudových tradícií, najmä na regionálny ľudový tanec, spev a kroj. Snažíme sa o medzinárodnú spoluprácu medzi školami a o spoločné zapojenie sa do medzinárodných projektov.

So školami v našom regióne spolupracujeme najmä v oblasti výchovy na zdravý životný štýl – organizujeme regionálne športové súťaže. Naša dlhodo organizovaná aktivita je športová súťaž: **Beh proti drogám**, uskutočnená v rámci národného programu boja proti drogám. V rámci dlhodobej spolupráce so školami v regióne sa zúčastňujeme aj na umeleckých (recitačný, spevácky) a vzdelanostných súťažiach.

Našimi dlhodobými projektmi sú:

- ✓ **Škola podporujúca zdravie** – realizovaná v športových a zdravotných aktivitách, besedách, v mimoškolskej činnosti, a na vyučovacích hodinách najmä prírodovedy, biológie, občianskej výchovy, etickej výchovy. Hlavnými cieľmi v projekte sú :
 - rozvoj pohybovej aktivity
 - podpora nefajčenia a prevencia drogových závislostí
 - ochrana životného prostredia a ozdravenie výživy
- ✓ **Cesta – výchova k emocionálnej zrelosti** – projekt realizovaný v rámci hodín etickej výchovy

- ✓ **Infovek** – projekt zameraný na informatizáciu školy
- ✓ **Deň Zeme, Vyčistíme si Slovensko, Hodina Zeme, Ekologická stopa školy** – environmentálne projekty ročne realizované školou.
- ✓ **Modrý kruh** – projekt zameraný na predbehnutie cukrovky, a vytváranie zdravého životného štýlu
- ✓ **Čas premien** – projekt Procter&Gamble – zameraný na informovanie 12-13 ročných žiakov o dospievaní
- ✓ **Školák** – projekt zameraný na podporu zápisu žiakov do školy
- ✓ **Mliečna jedáleň, ovocný program** – realizujeme cez školskú jedáleň pri škôlke a sú do toho zapojení stravujúci sa žiaci a učitelia školy
- ✓ **Učebňa kontinuálneho vzdelávania** – projekt MPC spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
- ✓ **Moderne za región** - projekt školy zameraný na modernizáciu vzdelávacieho procesu spolufinancovaný zo zdrojov EÚ Operačný program: Vzdelávanie, Prioritná os: Premena tradičnej školy na modernú. **Finančná hodnota projektu: 121 540,92€**
 Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v - 85%, zo štátneho rozpočtu - 10% a zriaďovateľom - 5%. Trvanie projektu: od 1. mája 2012 do 30. apríla 2014. monitorovacie obdobie – 5 rokov po ukončení projektu.

Zameranie projektu:

Aktivita 1.1 **modernizácia vzdelávacieho procesu so zavedením IKT do vyučovania**

Aktivita 2.1 **modernizácia vzdelávania so zavedením komunikatívosti a projektového vyučovania a projektových dní do vyučovania anglického jazyka, a zavedením regionálnej výchovy do predmetov dejepis a biológia**

- ✓ **Be successful!** – projekt školy zameraný na zvýšenie kvality práce so žiakmi so ŠVVP realizovaný zo zdrojov EÚ, **operačný program: Ľudské zdroje, prioritná os: Vzdelávanie, v rámci výzvi V základnej škole úspešnejší**. Realizácia projektu od 01.03.2018 a skončí 28.02.2021. **Výška NFP je 31 140,- €**, z čoho možno financovať výplatu 1 asistenta učiteľa pre žiakov so ŠVVP. Do projektu sú začlenení 6 žiaci školy, s ktorými týždenne v 24 hodín pracuje asistentka podľa rozvrhu zostaveného pomocou špeciálneho pedagóga zo Súkromného špeciálnopedagogického centra v Hurbanove.
- ✓ **Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR** ako sprostredkovateľský orgán pre prioritnú os *Vzdelávanie* operačného programu *Ľudské zdroje* vyhlásilo dopytovo orientovanú výzvu pod názvom **Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť**

v *základnej škole* – naša škola plánuje sa zapojiť do tohto projektu spolufinancovaného zo zdrojov ESF. Plánovaný termín odovzdania vypracovaného projektu je: 10.10.2018.

Škola realizuje aj vlastné projekty, ako:

- ✓ **Deň a noc v školskej knižnici** – zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a na oboznámenie žiakov s rôznymi literárnymi odvetviami a dielami, s ktorými sa nezaoberajú na hodinách literatúry. Projekt trvá každý rok 5 mesiacov od vyhlásenia začiatku projektu až k záverečným dňom, čo začína vždy piatok ráno o 8.00 a skončí v sobotu ráno o 7.00. V prípravnej fáze žiaci oslovia učiteľov školy s cieľom spoločného prečítania románu. Žiaci, učitelia školy, v prípade mladších žiakov aj pomocníci (žiaci 9. ročníka ako mentori malých) prečítajú zvolený román, z ktorého pripravia otázky a úlohy na súboj. Súboje trvajú vo štvrtok popoludní od 13:00 do 16:00 a v piatok od rána do 13:00. V piatok od 16:00 sa začína skupinová práca. Žiaci pracujú zábavnou formou s vopred určeným literárnym dielom v troch skupinách v troch vekových kategóriách (1.-3., 4.-6., 7.-9. ročníky) až do polnoci. Od polnoci trvá čitateľský maratón, keď sa žiaci a učitelia sa zdržiavajú v škole a čítajú až do rána.
- ✓ **Spomienkové dni Lajosa Tarczyho** – ktoré sa vždy zameriavajú na regionálnu históriu obce. Mali sme už výstavu zo života a činnosti Lajosa Tarczyho, rodáka našej dediny a menovateľa školy, zo svetoznámych Chotínskych výšiviek, zo starodávneho oblečenia, z rôznych remeselníckych náradí a činností, z okopávky v okolí dediny, z histórií pomenovaní obce, z histórie futbalu Chotína, z histórie kultúrneho života obce, hasičského zboru obce, zos spomienkov obyvatel'ov obce na 1 a 2. svetovú vojnu... Spomienkové dni dávajú možnosť na to, aby sme prehĺbili spoluprácu s družobnými školami a s partnermi školy. V rámci spomienkových dní zvykneme organizovať aj športové podujatia, ako futbalový turnaj pre žiakov družobných škôl a súťaž z kyokushin karate v spolupráci s našim partnerským športovým klubom. Ďalej spolupracujeme aj s organizáciami obce, a zapojíme ich do realizácie programov dňa, v dôsledku čoho predstavitelia rôznych generácií obce majú možnosť na úzku spoluprácu. Tarczyho dni slúžia aj na budovanie kolektívu. Žiaci 1. ročníka dostanú od deviatakov školy symbol spolupatričnosti, kravatu školy. Programy dní Lajosa Tarczyho slúžia nielen na regionálnu výchovu žiakov, ale aj na prezentáciu výsledkov školy pred rodičom a verejnosťou.

1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre úspešné plnenie cieľov školy je potrebná spolupráca s rodičmi, MŠ a inými organizáciami.

Rada školy

Školskú samosprávu zabezpečuje 11 členná rada školy v zložení: 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov žiakov a 4 delegovaní zástupcovia OcÚ Chotín.

Úlohou rady školy je presadzovať záujmy rodičov, pedagógov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní úlohy verejnej kontroly. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú na prácu školy a vedenia školy a úzko spolupracuje s vedením školy. Zasadá 4 krát ročne.

Rodičovské združenie

Radu rodičovského združenia tvoria zástupcovia všetkých tried a na schôdzach sa pravidelne informujú o výsledkoch žiakov a problémoch školy. Rodičovské združenie finančne podporuje projekty, školské súťaže, knižné alebo vecné ocenenia žiakov, zabezpečuje cestovné výdavky žiakov na súťaže, prispieva na dopravu žiakov na rôzne podujatia / divadelné predstavenia, exkurzie, ŠvP, LVVK/, sponzorsky prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, spolupracuje pri riešení výchovných problémov žiakov, pri organizovaní rodičovskej zábavy a dňa otvorených dverí na škole.

Výbor sa schádza najmenej 4 krát ročne, príp. podľa potreby. V období medzi schôdzami rieši aktuálne problémy trojčlenný výkonný výbor na čele s predsedom RZ. Zasadnutia zvoláva predseda po zosúladení termínov s riaditeľstvom školy. Výbor RZ predkladá návrhy a podnety pre prácu školy, zabezpečuje spoluprácu medzi rodičmi a učiteľmi, rieši návrhy a sťažnosti zo strany rodičov. Úzko spolupracuje s riaditeľstvom školy pri riešení naliehavých otázok výchovného, materiálneho, organizačného a personálneho charakteru.

Plenárna schôdza sa uskutočňuje na začiatku školského roka, na ktorom rodičia získajú potrebné informácie.

Triedne schôdze sa konajú 4 krát ročne, v prípade potreby individuálne konzultácie po ročníkoch. Triedne schôdze povedú predsedovia triednych výborov a prizvú triednych učiteľov, ktorí budú informovať o aktuálnych problémoch triedy. Rodičia si píše zázpisnice z triednych schôdzí. Individuálne konzultácie o prospechu a správaní žiakov poskytujú učitelia v konzultačných hodinách vyvesených na vchodových dverách počas celého roka.

V záujme dostatočnej informovanosti rodičov o živote školy, počas celého školského roka postupne inovujeme internetovú stránku školy. V rámci Dňa otvorených dverí a otvorených hodín umožníme rodičom zúčastniť sa na vyučovacích hodinách.

Zorganizujeme spoločné akcie pre deti a ich rodičov, kultúrne vystúpenia a koncom školského roka vyhodnotenie celoročnej práce žiakov je realizované pred širokou verejnosťou.

Materská škola

S materskou školou zorganizujeme spoločné akcie. Pre detí predškolského veku každoročne umožníme pravidelnú návštevu školy od novembra až do prijímacích pohovorov - deti predškolského veku týždenne jednu hodinu strávia v škole s budúcou triednou učiteľkou a hravo sa spoznávajú s prostredím, so školskou prácou. Tým dáme možnosť na vytvorenie pozitívneho vzťahu k škole, a pripravujeme deti na prvý ročník.

Stredné školy

Spolupráca našej školy so strednými školami tiež je na dobrej úrovne. Sme v stálom kontakte - návštevy škôl a iné spoločné akcie slúžia na uľahčenie výberu inštitúcie na ďalšie vzdelávanie žiakov 9 ročníka.

Obec Chotín – zriaďovateľ školy

Úzko spolupracujeme aj so zriaďovateľom školy, sme v stálom kontakte so starostom obce a s obecným zastupiteľstvom, ktorí sú ochotní zúčastniť sa v riešení závažnejších problémov.

Obec Chotín ako zriaďovateľ školy plní všetky svoje povinnosti a záväzky vyplývajúce zo zákona v oblasti personálnej, finančnej, kontrolnej, sociálnej. Dlhodobá účinná spolupráca so zriaďovateľom zabezpečuje dobré podmienky na plnenie výchovno-vyučovacích cieľov, kultúrno-spoločenských a športových aktivít.

Pri získaní grantov Obec Chotín sa zúčastňuje spolufinancovania projektov.

Od školského roka 2015/16 zabezpečuje **cestovanie žiakov do školy z okolitých dedín** so školským autobusom. Škola môže využívať autobus aj na prepravu žiakov na rôzne súťaže, predstavenia a výlety na území SR.

Starosta obce a obecné zastupiteľstvo hľadá finančné možnosti na rozvíjanie okolností školského vyučovania, na modernizáciu školského prostredia (získavanie grantov), a odstránenie havarijných situácií.

Starosta obce sa pravidelne zúčastňuje na celoškolských podujatiach a oslavách školy, pozýva učiteľov raz ročne na slávnostný obed a oceňuje najúspešnejších žiakov školy koncom školského roka.

Žiaci školy pravidelne vystupujú kultúrnym programom pred verejnosťou, aktívne sa zapájame do organizovania a uskutočňovania podujatí obce.

Škola raz ročne predkladá hodnotiacu správu obecnému zastupiteľstvu.

Metodické združenie a predmetové komisie

Pomocné orgány MZ a PK sa schádzajú podľa potreby a naliehavosti najmenej trikrát ročne. Prerokujú aktuálne problémy svojich vyučovacích predmetov, slúžia na výmenu skúseností, rozbor vzájomných hospitácií, pomoc začínajúcim pedagógom, na rozvoj tvorivosti a hľadanie nových netradičných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vyučovacích výsledkov. Vedúci MZ a PK do svojich plánov zapracujú aktuálne úlohy vyplývajúce z POP, záverov inšpekcie, z hospitácií, odporúčaní MŠ SR a starostlivosť o žiakov vzdelávaných podľa IVP. Členovia MZ a PK sa podieľajú na plnení projektov schválených pedagogickou radou. Pedagógovia, ktorí sa zúčastnili zasadnutí, seminárov a iných školení referujú členom PK, MZ o získaných poznatkoch.

Na konci školského roka sa zhodnotia dosiahnuté výsledky a vypracujú vyhodnotenie činností, ako aj odporúčané východiská na riešenie výchovno-vyučovacích problémov v novom školskom roku.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Komárne

Škola dlhodobo úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Komárne v oblastiach:

- predchádzanie patologickým javom v spoločnosti
- protidrogová prevencia
- poruchy správania a osobnosti
- posúdenie školskej pripravenosti zapísaných žiakov do 1. ročníka
- prednášková činnosť pre pedagógov a rodičov
- poradenská činnosť pre rodičov a učiteľov
- poradenská činnosť v oblasti výchovného poradenstva a voľbe povolania

- odborné psychologické vyšetrenia a posudky
- odborné školenia a semináre pre učiteľov a žiakov

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Hurbanove

Naša škola má už skúsenosti s integráciou žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami rôzneho druhu a rozsahu. So začlenenými žiakmi pracujeme na žiadosť rodičov a pod odborným dohľadom špeciálnych pedagógov zo Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Hurbanove. Spolupráca je veľmi dobrá a uskutočňuje sa formou:

- ✓ konzultácie pri poruchách učenia, aktivity a pozornosti
- ✓ konzultácie pri návrhu na zaradenia dieťaťa do skupiny začlenených žiakov
- ✓ diagnostikovania druhu porúch učenia, aktivity a pozornosti
- ✓ konzultácie pri vypracovávaní individuálnych učebných plánov pre začlenených žiakov
- ✓ besedy so špeciálnym pedagógom
- ✓ metodickej pomoci pre vyučujúcich
- ✓ odborného poradenstva pre učiteľov a rodičov pri odstraňovaní porúch
- ✓ zapožičania odbornej literatúry a učebných materiálov
- ✓ odborného poradenstva v otázkach legislatívy, predpisov a noriem a pod.

Základná umelecká škola Hurbanovo – elokované pracovisko Chotín a Súkromná základná umelecká škola Sylvie Czafrangóovej Chotín

V budove školy naši žiaci majú možnosť rozvíjať svoje umelecké zručnosti vo viacerých odboroch. Škola organizuje svoju mimovyučovaciu činnosť (krúžky, príprava žiakov na súťaže) po zosúladení so ZUŠ-mi, ktorí zabezpečia v popoludňajších hodinách (niekedy až do večera) umeleckú prípravu žiakov vo viacerých odboroch: moderný tanec, ľudový tanec, výtvarné umenie, spev, klavír. Aj tým je podporovaný mnohostranný rozvoj osobnosti našich žiakov.

1.8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Hlavná budova:		
Učebne:	počet učební	9
	odborná učebňa výpočtovej techniky	1
Ostatné miestnosti:	Školský klub detí	1
	Školská knižnica	1
	Riaditeľňa	1
	Zborovňa	1
	Archív	1
	Miestnosť pre školníčku	1
Kabinety:	chémia-biológia	1
	matematika-fyzika	1
Sociálne miestnosti:	Dievčatá	1
	Chlapci	1
	Zamestnanci	1
Miestnosti zvonka:	skladové miestnosti	3
	pivnica	1
Pristavaná budova:		
	telocvičňa	1
	malá telocvičňa	1
	jedáleň	1
	kotolňa	1
	šatne so sprchami	2
	skladové miestnosti pre rôzne potreby	3
	skladové miestnosti pre športové nár.	2
	skladová miestnosť pre učebnicový fond	1
	učebňa pre záujmovú činnosť – výt.vých .	1
Kabinety:	kabinet telesnej výchovy	1
Sociálne miestnosti:	Dievčatá	1
	Chlapci	1
	Zamestnanci	1
Vedľajšie budovy:		
	sklady pre rôzne potreby	3

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (24 počítačov), knižnicu, miestnosť pre ŠKD, ktorú cez predpoludnie využívame aj na besedy, premietanie filmov a DVD. Máme dataprojektor s premietacím plátnom v každej triede,

ozvučovací zariadenie, keramickú tabuľu. V troch učebniach máme aj interaktívnu tabuľu. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vyučujúci majú k dispozícii moderne vybavenú a vyhovujúcu zborovňu a 2 kabinetov. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami i zariadením je čiastočne nevyhovujúce, niektoré učebné pomôcky sú už zšataralé. Podľa našich finančných možností každoročne dopĺňame inventárne zbierky kabinetov modernými učebnými pomôckami na spiestrenie a skvalitnenie učebného procesu.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Školské ihrisko a ostatné vonkajšie priestory školy sú v nevyhovujúcom stave.

Škola nemá vhodné miestnosti na vyučovanie techniky a na školské laboratórium. Preto hľadáme možnosti na získavanie finančnej podpory na vytvorenie vhodných podmienok na kvalitnú realizáciu výučby daných predmetov a na revidovanie vonkajších priestorov školy.

Zriaďovateľ plánuje rekonštruovať budovu v areáli školy, v čom by sme vedeli zriadiť učebňu techniky a prírodovedných predmetov. Hľadáme finančné možnosti aj na novostavbu podľa vypracovaného projektu altánku (vonkajšej učebne pre 30 žiakov) školy.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zapojenie sa do projektu Moderne za región má veľký prínos pre školu z hľadiska materiálno-technického vybavenia.

Prínos pre školu:

9 notebookov, 2 interaktívne tabule, vizualizér, hlasovacie zariadenie, videokamera, 8 dataprojektorov, 6 elektrické projekčné plátno, multifunkčné zariadenie, 4 smaltované biele tabule, mnoho aplikačných softvérov, a mnoho učebných pomôcok nám umožňujú naozaj modernizovať vzdelávací proces a moderne vybavovať všetky učebne.

V záujme nerušeného fungovania nových elektronických zariadení museli sme dať obnoviť zastaraný elektrický obvod školy.

V školskom roku 2013/14 škola sa zapojila aj do ďalších projektov spolufinancovaných zo zdrojov EÚ a realizovaných vzdelávacími inštitúciami. Dôsledkom toho škola získala:

ďalších 2 interaktívnych tabúľ a 2 notebookov, ďalej 20 tabletov, ktorých od školského roka 2014/15 aktívne využívame vo vyučovaní.

Vyučovanie telesnej výchovy prebieha vo veľkej telocvični a v malej časti telocvične. Prostredníctvom projektu zameraného na zvyšovanie úrovne vyučovania telesnej výchovy, škola získala moderné športové potreby v hodnote 1000,- €.

Stravovanie je zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni. V budove škôlky je umiestnená školská kuchyňa, kde kuchárky varia aj pre žiakov školy. Obed vozia do školy na 12:00 a kuchárka vydáva obed pre žiakov do 14:00. Nakoľko veľkosť jedálne nevyhovuje počtu stravujúcich sa žiakov, žiaci školy musia obedovať v skupinách podľa určeného harmonogramu.

V záujme ochrany zdravia našich zamestnancov a žiakov fajčenie v budove školy ako aj v areáli je zakázané.

1.9. Škola ako životný priestor

Udržiavanie kvality životného prostredia na primeranej úrovni je pre nás jednou z prvoradých úloh. Ako aktívna škola v projekte ŠPZ sa snažíme o upravené, čisté, estetické a funkčné životné prostredie tried, chodieb a exteriéru školy. Prichádzajúcich upútajú na chodbe všade sa nachádzajúce nástenky. Stále tematiky sú:

- najúspešnejší žiaci školy a ich výsledky,
- partnerské školy a spoločné programy
- galéria fotografií z najúspešnejších akcií celého školského roka
- galéria najúspešnejších bývalých žiakov školy
- nástenky o histórii rodiny Lajosa Tarczyho a o jeho dielo
- nástenky s environmentálnymi tematikami (ekoprojekty)
- nástenky podporujúce osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, zdravý životný štýl
- výstava z prác žiakov
- obdobná výstava z našich projektových dní
 - Výstava organizovaná na Deň Lajosa Tarczyho
 - Informácie a vystavané práce žiakov zo dňa a noci v školskej knižnici

Chodby, učebne a komunikačné priestory sú udržiavané v čistote. V rámci zabezpečenia pitného programu si žiaci majú možnosť zakúpiť zdravé nápoje v školskom bufete. Počas prestávok majú žiaci možnosť relaxovať na školskom dvore..

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi schopnosťami vytvárajú priaznivé podmienky na tvorivú prácu, budujú priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, taktiež pedagógmi navzájom, žiakmi a pedagógmi a pedagógmi a rodičmi.

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. Oboznámenie žiakov so školským poriadkom sa uskutočňuje každoročne vždy na 1. triednickej hodine školského roka. Písomnú formu školského poriadku dostane každá rodina, a rodičia svojim podpisom potvrdzujú, že berú na vedomie, a súhlasia s konaním (úkonom) školy v zmysle školského poriadku.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutoční vždy na začiatku školského roka. Pred školskými prázdninami, sviatkami a po prípade pred riad. voľnom sa tiež prebieha poučenie žiakov o bezpečnosti počas voľna.

Pravidelne sa uskutočňujú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Školenia zamestnancov vykonáva profesionálny odborník.

Je zavedená evidencia žiackych a pracovných úrazov.

Pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou a inou aktivitou žiakov mimo školy (súťaže) žiaci sú preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnom správaní sa na tejto akcii a o zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obutie, strava, pitný režim). Každé podujatie mimo školy má vypracované organizačné zabezpečenie hromadnej školskej akcie s menami zodpovedných pedagógov. Účasť žiakov na školských akciách je možné len s informovaným súhlasom rodičov. Pred LVVK a pred začiatkom školy v prírode škola žiada aj potvrdenie od lekára o zdravotného stavu žiaka, a rodič potvrdzuje bezinfekčnosť žiaka.

Dvakrát ročne sú žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne je prevedený nácvik požiarneho poplachu.

Do vyučovacích hodín v jednotlivých tematických celkoch podľa možnosti a vhodnosti integrujeme dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, zdravotnú výchovu a prevenciu proti drogovej závislosti.

Mimoriadnu pozornosť venujeme týmto pravidlám v ŠKD vo všetkých výchovných činnostiach.

V mimovyučovacej činnosti organizujeme besedy a iné činnosti s týmto zameraním.

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní slúžia nasledovné zásady:

- Zásady bezpečného správania sa v škole

1. Žiaci na vyučovanie prichádzajú pred vyučovaním najskôr 15 minút pred začiatkom vyučovania.
2. Do budovy žiaci vstupujú hlavným vchodom, pokiaľ nie je stanovené inak.
3. Žiaci, ktorí prídu na vyučovanie, výchovnú činnosť skôr ako je stanovený čas, disciplinovane čakajú na školskom dvore pred budovou školy, alebo v prípade zrážok, na chodbe pod dozorom vyznačeného učiteľa. Vstup do školy bez vedomia dozorkonajúceho učiteľa je zakázaný.
4. Miesto a termín zhromaždenia žiakov na podujatia organizované školou oznámi poverený organizátor písomne, a schváli riaditeľ školy.
5. Žiak sa v škole prezúva do zdravotne neškodnej pevnej obuvi, a vychádzkovú obuv necháva na chodbe pred svojou triedou, na vyznačenom mieste
6. Dozorkonajúci učiteľ má zodpovednosť za to, aby žiaci počas dlhších prestávok strávených na dvore, prezúvali.

- Zásady bezpečného správania sa žiakov pri vyučovaní

1. Žiak je povinný počas vyučovania, prestávok ako aj na školských akciách chrániť svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov.
2. Všetci žiaci sú povinní rešpektovať pokyny dozor konajúcich učiteľov školy.
3. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.
4. Žiaci dôsledne dodržiavajú aj hygienické zásady – dôsledne si umyjú ruky po použití WC a tiež pred každým jedlom.
5. V učebniach aj v ostatných priestoroch školy sú zakázané všetky nebezpečné činnosti, hlavne stúpanie na stoličky, behanie, skákanie, kĺzanie po podlahách.
6. Zakázané je vykláňanie žiakov z okien, otváranie veľkých krídel okien, lezenie na parapety.
7. Všetky dvere na nábytku musia byť pozatvárané.
8. Je potrebné venovať zvýšenú pozornosť rohom a hranám v miestnosti, aby nedošlo k úrazu.

- Zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky

1. Žiaci sa pohybujú primerane rýchlo, nerušia a neobmedzujú svojich spolužiakov, bez dovolenia nesmú opustiť budovu školy.
2. Je zakázané vykláňať sa z okien, vyhadzovať papier, odpadky a iné predmety z okien, behať, skákať, šmýkať sa voziť po zábradlí, skákať po schodoch.

3. Počas malých prestávok žiak neopúšťa triedu (s výnimkou hygienických potrieb a ak učiteľ neurčí inak – pri prípade dobrého počasia žiaci po 2., 3. a 6. hodine sa zdržiavajú na dvore).
4. Počas týchto prestávok v prípade zlého počasia sa žiaci zdržiavajú na chodbe a rešpektujú pokyny učiteľov, ktorí vykonávajú dozor nad žiakmi.
5. Ak majú žiaci vyučovanie v odborných učebniach, vezmú si potrebné veci a disciplinovane pred koncom prestávky čakajú na vyučujúceho a s ním sa presunú do odbornej učebne.
6. Pre učebné pomôcky chodia určení žiaci.
7. Zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky kontroluje pedagogický dozor.

- Zásady bezpečného správania žiakov na hodine telesnej výchovy

1. Prechod žiakov na vyučovanie TV je výlučne v sprievode učiteľa.
2. Žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine TV.
3. Sú oboznámení s umiestnením lekárničky pre poskytnutie prvej pomoci.
4. Žiaci sú povinní cvičiť v dohodnutom cvičebnom úbore.
5. Pri cvičení s náradím musí byť poskytovaná záchrana školenou osobou a každý cvičenec musí mať zabezpečený dostatočný priestor na cvičenie.
6. Cvičebné náradie, na ktorom sa bude cvičiť, musí byť skontrolované učiteľom pred každou vyučovacou hodinou. Nedostatky je nutné odstrániť, pokiaľ to nie je možné, je toto náradie potrebné vyradiť z používania.
7. Vybavenie športoviska musí byť v bezpečnom stave. Podlaha, povrch ihriska, náradie, kryty a pod.
8. Pri športových aktivitách je potrebné používať vhodný cvičebný odev a športovú obuv.
9. Zakázané je používať pri cvičení okuliare, hodinky, retiazky, žuvať žuvačky a pod.
10. Pri cvičení je nutné zachovávať medzi jednotlivými cvičeniami dostatočné rozostúpenie.
11. Pred začatím každej novej hry, súťaže či cviku je nutné vysvetliť pravidlá, či postup a overiť, či boli žiakmi pochopené. Vhodné je danú činnosť najprv predviesť a umožniť si ju vyskúšať pred samotnou hrou či súťažou.

- Zásady bezpečného správania žiakov v učebni informatiky

1. Do učebne smú žiaci vstupovať len v sprievode učiteľa.
2. Žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine.

3. Učiteľ určí každému žiakovi jeho pracovné miesto pre prácu s počítačom. Žiak sa dostaví na svoje miesto včas a nesmie si ho svojvoľne zamieňať. V prípade, že je na jedno miesto viac žiakov, učiteľ časovo rozdelí prácu na počítači medzi žiakmi.
4. Každý žiak je zodpovedný za jemu pridelený počítač.
5. Pri práci s počítačom nie je dovolené jesť a piť nápoje a mať ich na pracovnom stole.
6. Žiaci nevyrušujú pri práci svojich spolužiakov neprimeraným hlukom a zbytočným pohybom po učebni.
7. Žiaci dávajú pozor na elektrické rozvody, elektrické zástrčky. Nezasahujú do elektrického obvodu počítača. Je zakázané pracovať s poškodeným počítačom.
8. Žiaci sú povinní nahlásiť každú poruchu počítača alebo príslušenstva učiteľovi.
9. Po skončení vyučovacej hodiny žiaci v učebni dôkladne vyčistia priestor okolo počítačov, uložia stoličky, pričom venujú pozornosť elektrickým káblom.
10. Učiteľ stav učebne skontroluje, uzamkne a žiaci odchádzajú z učebne spoločne.

- Zásady bezpečného správania pri mimoškolských činnostiach

Každý školský výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik alebo iné mimoškolské aktivity konané so žiakmi musia byť dôsledne pripravené a zabezpečené. Plán organizačných opatrení pripraví triedny učiteľ alebo poverený pedagogický zamestnanec, ktorý ho predloží na schválenie riaditeľovi školy v dostatočnom časovom predstihu.

Plán musí obsahovať:

- názov a zámer akcie,
- termín konania akcie,
- trasu a miesto pobytu,
- počet účastníkov (žiakov a sprievodcov), meno vedúceho a počet členov pedagogického zboru,
- miesto a hodinu zrazu a návratu,
- spôsob dopravy,
- program na každý deň,
- podmienky stravovania a ubytovania,
- bezpečnostné opatrenia,
- preukázateľné školenie žiakov z bezpečnosti a ochrany zdravia zamerané na konkrétnu mimoškolskú činnosť.

- Zásady bezpečnosti pre športové hry a súťaže

1. Riaditeľ školy určí zodpovednú osobu za celú akciu.
2. Výber akcie musí zodpovedať veku, vyspelosti a počtu účastníkov, druhu súťaže.
3. Pri každej súťaži je potrebné zabezpečiť jednu dospelú osobu.
4. Preveriť navrhované trasy, športoviská, označiť nebezpečné miesta.
5. Na športovisku musí byť preverený hlavne stav povrchu.
6. Na začiatku akcie je nutné účastníkov oboznámiť s organizačnými pokynmi, pravidlami súťaže, vymedziť priestor pre pohyb účastníkov, jej značenie, oboznámiť s dovolenými a zakázanými činnosťami, oboznámiť s postupom v prípade úrazu alebo mimoriadnej činnosti.

- Zásady bezpečnosti žiakov pri plaveckom výcviku

1. Plavecký výcvik organizuje škola v rámci predmetu telesná výchova formou kurzu.
2. Pedagogický dozor pri dochádzke žiakov do plavárne zabezpečuje učiteľ školy alebo pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy.
3. Plavecký výcvik žiakov sa realizuje len vo vymedzenom priestore bazénu alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 m.
4. Na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina detí s najvyšším počtom 10 žiakov.
5. Cvičiteľ plávania zodpovedá za zdravie a bezpečnosť žiakov

- Zásady bezpečnosti žiakov pri lyžiarskom výcviku

1. Škola organizuje lyžiarsky kurz pre žiakov 7. - 9. ročníka s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.
2. Lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením viesť lyžiarsky výcvik.
3. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov.
4. Vedúci lyžiarskeho výcviku zodpovedá za riadnu prípravu a priebeh výcviku. Zabezpečuje program výcviku a celého zájazdu, riadi prácu lyžiarskych inštruktorov a dbá na dodržiavanie denného programu.
5. Lyžiarsky inštruktor zodpovedá za výcvik zvereného družstva, zdravie a bezpečnosť jeho členov, vykonáva pedagogický dozor podľa pokynov vedúceho výcviku. Starostlivosť o zdravie účastníkov vykonáva vedúci zájazdu alebo inštruktor, len ak má na prácu potrebné predpoklady (školenie prvej pomoci).

6. Škola vysiela aj zdravotníka na lyžiarsky výcvik.
7. Na lyžiarsky výcvik sa volia len nelavinózne svahy. Za vhodné sa považujú v zimných lyžiarskych strediskách svahy, ktoré sú upravované, a ich terén je vhodný pre pohybové danosti žiakov.
8. Pri výcviku je potrebné riadiť sa všeobecnými bezpečnostnými predpismi vydanými príslušnou horskou službou.
9. Vedúci lyžiarskeho výcviku a inštruktori skontrolujú pred začiatkom výcviku výstroj žiakov. Dbajú na používanie bezpečnostného lyžiarskeho viazania a na oblečenie, prispôbené poveternostným podmienkam.
10. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej šesťdňovej výchovnovzdelávacej činnosti v období mesiacov december – apríl.

- Zásady bezpečnosti žiakov pri organizovaní školských výletov, exkurzií

1. Pre žiakov 1. až 4. ročníka sa môže v školskom roku organizovať jeden jednodňový výlet.
2. Pre žiakov 5. až 9. ročníka sa môžu organizovať dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet.
3. Ako súčasť vyučovania môže škola organizovať exkurzie. Miesto a čas exkurzie musia vychádzať z učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci sa v jednom ročníku môžu zúčastniť v školskom roku najviac na troch exkurziách, trvajúcich viac ako 4 vyučovacie hodiny.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pedagogických a prevádzkových pracovníkov

Pracovníci školy sa pred nástupom do zamestnania musia preukázať potvrdením o pracovnej spôsobilosti, ktoré musí byť obnovené po každých troch rokoch.

Vedenie školy zabezpečí pridelenie ochranných pracovných prostriedkov pracovníkom podľa tabuľky vypracovanej odborne spôsobilou osobou podľa doby používania týchto prostriedkov. Pedagogickí i prevádzkoví zamestnanci školy musia byť bezpečnostným technikom oboznámení s pravidlami bezpečnosti pri práci pred nástupom do zamestnania. Každoročne pred začiatkom nového školského roka zamestnanci sú oboznámení so základnými pravidlami bezpečnosti na pracovisku, pri práci a s pravidlami protipožiarnej bezpečnosti. Všetci pracovníci sú oboznámení aj s požiaro-poplachovými smernicami.

Požiadavky na zabezpečenie bezpečnej prevádzky elektrických, plynových, športových a iných technických zariadení školy

Vedenie školy zabezpečí podľa platných vyhlášok : - revízie športového náradia,

- revízie elektrického zariadenia,
- revízie elektrospotrebičov,
- revízie bleskozvodov,
- revízie plynového zariadenia v školskej kuchyni,
- revízie plynových a tlakových zariadení v kotolni,
- odborné skúšky plynových a tlakových zariadení v kotolni,
- revízie komínov,
- revízie hasiacich prístrojov,
- revízie vnútorných a vonkajších hydrantov,

Podľa výsledkov revízií zabezpečuje bezpečnú prevádzku, opravy a výmeny týchto prístrojov a zariadení.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V školskom roku 2018/19 škola už postupuje podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu – iISCED1 – na celom 1. stupni a podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu - iISCED2 – v ročníkoch 5.-8. na 2. stupni, ktorí zahŕňajú rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Už len v 9. ročníku postupujeme podľa pôvodného ISCED 2.

Dôraz celého projektu je pochopenie a vytvorenie nadväznosti na predškolské vzdelávanie a na výchovu v rodine. Základné vzdelávanie je jedinou etapou vzdelávania, ktorú povinne absolvuje celá populácia žiakov v dvoch obsahovo, organizačne a didakticky nadväzujúcich stupňoch.

Základné vzdelávanie vyžaduje na 1. aj na 2. stupni podnetné a tvorivé školské prostredie, ktoré stimuluje najschopnejších žiakov, povzbudzuje menej nadaných, chráni a podporuje žiakov slabších a zaisťuje, aby sa každé dieťa prostredníctvom výučby prispôsobenej individuálnym potrebám optimálne rozvíjalo v súlade s vlastnými predpokladmi pre vzdelávanie. Hodnotenie výkonov a pracovných výsledkov žiakov musí byť postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, na posudzovaní individuálnych zmien žiaka a pozitívne ladených hodnoteniach. Žiakom musí byť daná možnosť zažívať úspech, nebát sa chýb a pracovať s nimi. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým našim školským vzdelávacím programom je dôraz na otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom a verejnosti, avšak s dodržiavaním pravidiel slušného správania, vzájomnej úcty, tolerancie a pochopenia.

Snažíme sa o zapojenie rodičov a nielen ich, do chodu školy. Snahou všetkých pracovníkov školy je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do mimoškolských aktivít, športových akcií, exkurzií, výletov.

Školský vzdelávací program nám slúži ako naša dohoda, ako budeme rozvíjať schopnosti detí v oblasti učenia, riešenia problémov, v oblasti spolupráce, komunikácie, sebahodnotenia, ako sa budeme učiť pracovať s informáciami.

Aby sme mohli všetky tieto spôsobilosti od žiakov očakávať, musíme sa to najskôr naučiť sami. Zavedením Školského vzdelávacieho programu sa snažíme aj o dosiahnutie zlepšenia spolupráce v rámci pedagogického zboru. Učitelia využívajú vzájomné hospitácie a následné výmeny skúseností k dosahovaniu lepších výsledkov vo výučbe. Cieľom týchto aktivít je nevidieť žiaka len cez svoj predmet, ale komplexne. Našou snahou je aj dosiahnutie maximálnej otvorenosti pri vzájomnej spolupráci a bezproblémového riešenia vzniknutých nedorozumení medzi spolupracovníkmi.

2.1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť **zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT**. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov **v cudzích jazykoch** so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na **komunikatívnosť** a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. **Zabudovaním regionálnych prvkov** do jednotlivých predmetov vytvárať u žiakov vhodný prístup k nášmu regiónu a k našim predkom. Vychovať žiakov k zdravému životnému štýlu a k environmentálnemu mysleniu. Rozvíjať u žiakov problémové myslenie, kreativitu a vytvárať také vedomosti, ktoré sú využiteľné v každodennom živote. Jedným špecifikom našej školy je výchova žiakov k sústavnosti, slušnosti, vytrvalosti, k disciplíne, k sebaovládaniu. Ďalším našim cieľom je diferencované rozvíjanie schopností žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, a práve preto žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú individuálny výchovno-vzdelávací program podľa ich poškodenia.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa zameriava na vytvorenie kvalitného pedagogických, psychohygienických, obsahových, sociálnych podmienok a prostredia s rešpektovaním požiadaviek vnútorným partnerom (žiaka, rodiča, ale aj učiteľa) i vonkajším partnerom školy. Cieľom našej školy je cieľavedomí vedomostný a sociálny rozvoj osobnosti žiaka v súlade s učebnými osnovami, a tak pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na strednej škole.

Pedagogické zloženie zboru, materiáno-technické predpoklady a tradície umožňujú žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Škola všestranne rozvíja každého žiaka, podporuje rozvoj talentovaných žiakov,

a vytvára vhodné podmienky na individuálny vývin žiakom s vývinovými poruchami učenia pomocou individuálnych výchovnovzdelávacích programov. Vede žiakov k vytváraniu dobrého učebného štýlu a k sebazpoznávaniu. Pripravuje žiakov samostatných, zodpovedných, tvorivo mysliacich, kritických, kreatívnych, schopných riešiť problémy, pracovať tímovo, teda pripravuje ich na život.

Škola sa zameriava na:

- kvalitné vyučovanie slovenského a anglického jazyka najmä s rozvíjaním komunikačných zručností – nielen na vyučovacích hodinách ale v rámci mimoškolských aktivít (krúžky)
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti
- **rozvíjanie čitateľskej gramotnosti (okrem vyučovacích hodín aj cez projekt školy: **Deň a noc v školskej knižnici**)**
- formovanie zdravého životného štýlu v spojení s rozvíjaním pohybovej zdatnosti žiakov (aj organizovaním športových súťaží, zdravotných dní a podporovaním a zabezpečením pohybových mimoškolských aktivít realizovaných so ZUŠ Hurbanovo a SZUŠ Sylvie Czafrangóovej)
- rozvíjanie emocionálnej inteligencie, humánneho a sociálneho cítenia (realizácia aj pomocou celotriednych aktivít so psychológom a s metódou dramapedagogiky tiež s odborníkmi)
- vytvorenie pozitívnej klímy v triede a v celej škole, a pozitívnych medzil'udských vzťahov (aj cez spoločných školských aktivít tiež s odborníkmi – psychológmi)
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, okoliu a najmä regiónu (aj cez regionálnych prvkov výchovy)
- rozvíjať záujmy žiakov o ľudové zvyky, tradície a remeselné a manuálne zručnosti (najmä výšivkárstvo – tiež zabudovaním prvkov regionálnej výchovy a realizáciou projektových dní s regionálnou tematikou)
- schopnosť celoživotne sa vzdelávať

Stupeň vzdelania -1. – 4. ročník - ISCED 1

5. – 9. ročník - ISCED 2

2.3. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent 1. stupňa ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM, vzdelávaný podľa ISCED 1 a iISDEC 1

- ✓ by mal mať osvojené základy všeobecného vzdelania poskytované základnou školou
- ✓ mal by ovládať tieto kompetencie – komunikatívnosť, predstavivosť, kreatívnosť, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied, zodpovednosť za seba i druhých, byť si vedomý svojich kvalít, dokázať pracovať v tíme, byť samostatný pri vyhľadávaní informácií a v prezentovaní výsledkov svojej práce.
- ✓ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ✓ by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ✓ by mal byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- ✓ by mal byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- ✓ mal by mať vypestovaný vzťah k pravidelnému pohybu a športu.
- ✓ mal by osvojiť na primeranej úrovni základy slovenského jazyka a anglického jazyka.
- ✓ mal by vedieť uzatvárať kompromisy,
- ✓ by mal byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- ✓ by mal byť schopný využívať prostriedky IKT v bežnom živote a pri svojom učení.
- ✓ by mal poznať základné prírodné javy a presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov životného prostredia.
- ✓ mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- ✓ by mal byť dostatočne kritický, schopný reálneho sebahodnotenia a sebapoznania.
- ✓ by mal uplatňovať v triede a vo svojom okolí princípy fair-play, mal by mať vštepené vhodné postoje, úctu a toleranciu voči rovesníkom, učiteľom, rodičom, dospelým a starým ľuďom.

Absolvent našej školy, na druhom stupni vzdelávaný podľa ISCED 2 a iISCED 2

- ✓ by mal mať osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou

- ✓ mal by ovládať tieto kompetencie – komunikatívnosť, predstavivosť, kreatívnosť, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied, zodpovednosť za seba i druhých, byť si vedomý svojich kvalít, dokázať pracovať v tíme, byť samostatný pri vyhľadávaní informácií a v prezentovaní výsledkov svojej práce.
- ✓ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ✓ by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ✓ by mal byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti,
- ✓ by mal byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- ✓ by mal byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- ✓ poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach.
- ✓ by mal mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.
- ✓ dobre ovládať slovenský jazyk a jazyk anglický.
- ✓ by mal mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, kultúrne hodnoty a ľudové zvyky.
- ✓ by mal byť dostatočne kritický, schopný reálneho sebahodnotenia a sebapoznania.
- ✓ by mal ovládať vhodné formy učenia sa a by mal byť pripravený na vzdelávanie na vyššom stupni a na celoživotné vzdelávanie.

2.4.Pedagogické stratégie

Naša škola kladie veľký dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým

nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Umeleckú stránku rozvíjame aj pomocou Základnej umeleckej školy v Hurbanove a v Komárne. Z Hurbanova nám prichádza odborník na vyučovanie výtvarnej výchovy a moderného tanca, sú to uskutočnené ako voľno-časové aktivity. Rozvoj nadaných talentovaných študentov podporíme s tým, že z Komárna chodí k nám vyučovať hru na klavíry tiež odborník. Tým je daná širšia možnosť pre rozvoj schopnosti vnímať a prehĺbiť vzťah k umeniu a rozšíriť možnosti umeleckého vyjadrovania sa.

Telocvičňu našej školy využívame aj na voľnočasové aktivity žiakov, ako karate a futbal. Tým rozvíjame vzťah k zdravému životnému štýlu nielen na vyučovacích hodinách.

Dôležitou našou úlohou je pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Veľký dôraz kladieme aj na spoznanie, spoznávanie nášho regiónu.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Našu školu navštevujú žiaci so ŠVVP:

- **s vývinovými poruchami učenia – dislexiou, disgrafiou, disortografiou, diskalkúliou**
- **s poruchami aktivity a pozornosti**
- **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - vzdelávaní podľa variantu A**

Pre žiakov so ŠVVP špeciálny pedagóg vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa vzdelávacích programov:

- **Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016**
- **Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy,**

výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. 9. 2017

Pri vypracovaní IVP dodržiavame aj usmernenia zahrnuté v **Dodatku č. 1** k vzdelávacími programami vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 17. augusta 2018 pod číslom 2018/11398:1-10L0 s účinnosťou od 1. septembra 2018.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú integrovaný v bežnej triede školy a vzdelávajú sa podľa **Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016) – podľa príslušného variantu A.**

Na základe toho je vypracovaný individuálny vzdelávací program žiaka. Učiteľ sa musí s IVP dôkladne oboznámiť, aby mal predstavu o tom, k akému výchovno-vzdelávaciemu cieľu má žiaka viesť. Učebný plán žiaka s mentálnym postihnutím, v spolupráci so špeciálnym pedagógom, v maximálnej miere prispôsobíme učebnému plánu bežnej triedy, v ktorej je integrovaný.

Sledujeme prácu všetkých našich žiakov, ale najmä žiakov prvého ročníka, s cieľom čím skôr zbadáť rôzne poruchy učenia a správania: najmä dyslexiu, dysgrafiú, dysortografiu a dyskalkúliu. Pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Preto sa snažíme spolupracovať s rodičmi, s psychológom a špeciálnym pedagógom, a podľa odporúčania špeciálneho pedagóga zvolíme vhodné metódy a formy pedagogickej práce. Tieto žiaci sa hodnotia podľa platných metodických pokynov pre žiakov so ŠVVP.

Žiaci s nadaním:

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby umožňoval osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima a aby rozvíjal jeho talent, nadanie a záujmy. Títo žiaci vyžadujú od učiteľov náročnejšiu prípravu nielen na vyučovanie, ale aj mimo vyučovania.

Počas vyučovania:

Učitelia volia také učebné stratégie, ktoré umožňujú individuálny rozvoj a prístup žiaka – napr. diferencované zadávanie úloh v školskej práci, individuálne zadávanie zložitejších úloh, učenie navzájom, vhodne zvolené úlohy v skupinovej práci atď.

Školské a mimoškolské súťaže:

Každý žiak má možnosť zapojiť sa do školských kôl súťaží a v prípade úspechu reprezentovať školu vo vyšších kolách súťaží. Škola má vypracovanú stratégiu hodnotenia účasti a úspešnosti žiakov na rôznych úrovniach súťaží s cieľom vytvárania pozitívneho prístupu k súťažiam

Akcie a aktivity školy:

Každý žiak má možnosť aktívne sa zúčastniť na školských akciách a aktivitách a reprezentovať školu v dedine, v širšom okolí, ako aj v zahraničí. Žiaci 9. ročníka majú možnosť zúčastniť sa na organizovaní akcií a aktivít. Na škole je zriadený žiacky parlament, ktorého členmi sú zvolení žiaci 2. stupňa. Podľa štatútu žiackeho parlamentu, oni majú možnosť dať návrhy na realizáciu aktivít. Účasť žiakov na aktivitách je taktiež evidovaná triednymi učiteľmi a hodnotená podľa vypracovaného hodnotiaceho systému. Škola realizuje mimovyučovacie aktivity podľa Plánu mimovyučovacích aktivít, ktorý tvorí súčasť Ročného plánu práce školy.

Záujmová činnosť:

Škola ponúka širokú paletu záujmovej činnosti v krúžkoch a v mimovyučovacích činnostiach pre žiakov školy. Úzko spolupracuje s rôznymi ZUŠ-mi a športovými klubmi. Touto širokou ponukou sa otvára každému žiakovi možnosť rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent. Škola každoročne dôsledne vedie štatistiku o účasti žiakov v záujmových činnostiach a mimoškolských aktivitách v záujme sledovania osobnostného rozvoja žiakov (súčasť ročného plánu školy)

2.6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a učitelia označujú výskyt prvkov prierezových tém na vyučovacích hodinách svojich predmetov vo vypracovaných TVVP, nakoľko učebné osnovy neprepracujeme v rámci ŠkVP (Postupujeme podľa vzdelávacích štandardov schválených MŠVVaŠ SR a zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu)

Regionálna výchova (REV)

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom vlastného regiónu.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), prísloví, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách. Týmto pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cieľom regionálnej výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Metódy a formy práce

- Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...)
- Reprodukčívna metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...)
- Problémový výklad
- Heuristická metóda
- Výskumná metóda
- Metóda pozorovania a vnímania
- Metóda rozhovoru a vysvetľovania
- Metóda demonštrácie a napodobňovania
- Metóda rozhovoru a konfrontácie

- Metóda hry a provokácie iniciatívy
- Metóda pochvaly a povzbudenia
- Praktická činnosť – metódy a techniky kresby, maľby, modelovania, koláže, grafické techniky a iné kombinované techniky

Metodické formy:

- rozprávanie, brainstorming, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, úloh, samostatné štúdium, hranie rolí, práca s IKT
- frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie
- projektové vyučovanie, problémové vyučovanie,
- nástenky, súťaže, výstavy, prednášky, besedy,(O krásach nášho regiónu, O histórii našej obce, O významných rodákoch, ...)
- vlastivedné vychádzky, výlety, exkurzie, (do dielní remeselníkov, návštevy múzeí, skanzenov v okolí...)
- celoškolské aktivity : v rámci Dňa Lajosa Tarczyho

Tematické celky a ich obsah:

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali

- **históriu a kultúru vlastnej obce, mesta** - môj rodný kraj - kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika);
- **jej flóru a faunu** – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov
- **objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska** - cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície;
- **Pudia v mojom okolí** (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Obsahový štandard prierezovej témy:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť, osobnosti),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,

- štátne symboly, ich význam, hodnota a súčasť každodenného života v škole (výzdoba tried, vlastenectvo)
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- kresťanstvo na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska
- Ústava SR, ústavné orgány štátu.

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové stavitel'stvo,

- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. Vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Realizácia obsahu prierezovej témy:

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali:

1. Prírodné a historické pamätihodnosti obce a jej najvýznamnejšie budovy

- návšteva významných a historických budov v obci
- stretnutie s pamätníkmi (starými rodičmi), besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti nášho regiónu
- spoznávanie prírody v našom regióne, využitie poznatkov vo vyučovacom procese
- spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť
- v zobrazovaní vo výtvarnej a informatickej výchove
- tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vyčítanky, riekanky a pod.)

2. Rozvíjať cit ku kráse ľudového umenia

- navštíviť a rozprávať o významných regionálnych ľudovomeleckých remeselníkoch
- poznávať hodnoty ľudových tradícií (miestne povesti, rozprávky, tradičné sviatky),
- oboznámenie sa s ľudovomeleckou výrobou v regióne,
- oboznámenie sa s regionálnym ľudovým tanečným a speváckym prejavom
- nacvičiť pieseň, tanec z nášho regiónu
- výtvarné stvárnenie predmetov z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami (tvorba handrovej bábiky, bábiky zo šúpolia, z vlny, maľovanie kraslíc, práca s drôtom...)
- hra s vytvorenými predmetmi, dramatizácia

Vhodnými sú najmä predmety

- výtvarná výchova
- hudobná výchova
- maďarský jazyk a literatúra
- vlastiveda
- prírodoveda
- infromatická výchova
- prvky regionálnej výchovy sú vo všetkých predmetoch.

Ďalšie formy začlenenia témy:

- Deň detí v školskom parku, v rámci Dni obce: šerm, lukostrelba, remeselnícke dielne
- Netradičné hodiny ľudového tanca
- Návšteva múzeí, galérií, spoznávanie miestnych pamiatok
- výlety, exkurzie
- výstavy
- besedy
- projekty zamerané na región, na rodnú obec.

- kultúrne podujatia, vystúpenia, tvorivé dielne.....

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Historické a geografické encyklopédie, odborná literatúra, odborné časopisy, mapy, obrazový materiál, trojrozmerné pomôcky	internet, knižnica, exkurzie a vychádzky, múzeá, výstavy, galérie, expozície v prírode

Dopravná výchova (DOV)

Učivo prierezovej témy Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje jednak v objekte školy, ale aj na detskom dopravnom ihrisku (DDI) v rámci projektového dňa.

Vekové kategórie žiakov a zameranie:

- Od 6 do 9 rokov: problematika chodca, problematika cyklistu začiatočníka (v 1. - 3. ročníku),
- 10 rokov: problematika cyklistu, taktika, hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky – (4. ročník),
- od 11 do 15 rokov: problematika cyklistu, taktika bezpečného správania a jednanja, podmienky premávky na cestách, technické podmienky premávky vozidiel a hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky (5.-9. ročník školy).

Hlavné ciele prierezovej témy:

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci
- zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto **kompetencie**:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.

3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.
7. Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch:

Učebnú činnosť budeme realizovať:

- Projekt Bezpečne na bicykloch
- je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov – etická výchova, telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda.
- Projektový deň: Dopravný deň – jednodňová aktivita na –DDI – vyučovanie sa realizuje pomocou odboríka - policajta

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Hlavné ciele prierezovej témy:

1. Úroveň vedomostí

Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam poznajú a chápu:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí;
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia;

- rozdielne typy životného prostredia;
- globálne problémy ľudstva - (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia atď.);
- závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia;
- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia;
- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov;
- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia;
- význam efektívnej ochrany a trvale udržateľného stavu životného prostredia;
- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia.

2. Rozvoj zručností

Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- komunikatívne zručnosti; vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou, zrozumiteľne a výstižne argumentovať;
- numerické zručnosti; zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje, interpretovať štatistické údaje o životnom prostredí;
- študijné zručnosti; získavať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov, plánovať a organizovať aktivity alebo projekty týkajúce sa životného prostredia;
- zručnosti potrebné na riešenie problémov; identifikovať príčiny a následky environmentálnych problémov, formovať správny názor a úsudok na jednotlivé environmentálne problémy a ich riešenie.
- sociálne zručnosti; pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných;
- technické zručnosti; zaznamenávať informácie o životnom prostredí do počítačovej databázy, následná tvorivá práca s databázou a vybranými programami.

3. Utváranie postojov

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžaduje utvárať, formovať a pestovať v žiakoch najmä tieto postoje a kvality osobnosti:

- vážiť si životné prostredie;

- starať sa o živé organizmy;
- rešpektovať aj názory iných;
- chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov;
- tolerancia a otvorené zmýšľanie;
- otvorenosť novým myšlienkam.

Obsahový štandard environmentálnej výchovy:

Ochrana prírody a krajiny:

- **les** (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie).
- **pole** (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- **vodné zdroje** (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- **more** (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- **tropický dažďový prales** (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- **ľudské sídlo** – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky,
- **urbanizácia** – vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochoopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia:

- **voda** (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).
- **ovzdušie** (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- **pôda** (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).

- **zachovanie biodiverzity** (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana:

- význam prírodných zdrojov pre človeka
- obnoviteľné prírodné zdroje
- neobnoviteľné prírodné zdroje
- racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia:

- **poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie** (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia).
- **priemysel a životné prostredie** (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti).
- **odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi** (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).
- **ochrana prírody a kultúrnych pamiatok** (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete).
- **zmeny v krajine** (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia).
- **dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí** (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Vzťah človeka k prostrediu:

- **naše mesto, obec** (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana).
- **náš životný štýl** (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie).

- **lokálne a globálne ekologické problémy** (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť, možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia).
- **prostredie a zdravie** (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Metódy a formy práce zvolíme pri dodržiavaní základných princípov:

1. Učiť žiakov o životnom prostredí – získané vedomosti pomáhajú rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu.
2. Vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia – rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožňujú riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia.
3. Vychovávať žiakov pre životné prostredie – rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé fenologické pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov (napríklad na hodinách pracovného vyučovania), odhaľovať a riešiť ekologické problémy v životnom prostredí a iné.

Priama účasť žiakov na riešení uvedených problémov je najlepším predpokladom utvorenia ich ochranárskych postojov.

Žiaci si majú uvedomiť, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti. Výchova k ochrane životného prostredia vedie žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami. V školskom prostredí a jeho najbližšom okolí sa environmentálna výchova dotýka aj týchto oblastí:

- spotreba energie – najmä elektrickej (osvetlenie, video, TV) a vykurovanie;
- čistota tried a ďalších miestností – spotreba vody a saponátov;
- areál školy – výsadba stromov, stavanie búdok pre vtákov, kompostovanie organického odpadu rastlinného pôvodu;
- spotreba materiálov – najmä papiera;

- odpad – triedenie odpadu, zber druhotných surovín.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch:

- ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní, maďarskom a slovenskom jazyku, výtvarnej, hudobnej a etickej výchove,
- v projekte Zdravá škola
- téma triednickej hodiny,
- blokové vyučovanie: - súčasť didaktických hier a účelových cvičení v prírode.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Cieľom prierezovej témy je:

- porozumieť sebe samému a druhým,
- zvládať vlastné správanie,
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu,
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti,
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu,
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií,

- osvojovať si študijné zručnosti,
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny,
- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým,
- uvedomovať si hodnotu spolupráce,
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých,
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie,
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania,
- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti.

Ďalším cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Rozvíjať u žiakov praktické životné zručnosti vzťahujúce sa k nemu samému (organizácia vlastného života, myslenia, pocitov, správania) a k iným ľuďom (komunikácia, spolupráca, medziľudské vzťahy vôbec).

Je to praktické osvojovanie si zásad morálky v bežnom živote. Hlavným zmyslom je **hľadať cestu** k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe i iným.

Obsah učiva prierezovej témy

- osobnostná integrita (sebareflexia, sebapoznanie, sebaúcta, sebareflexia, sebaúcta, sebadôvera, osobný život, sebazvdelávanie),
- ľudské práva (moje práva a práva iných),

- prevencia sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- medziľudské vzťahy,
- rodinná výchova.

Tematické okruhy prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sú členené do troch častí, ktoré sú zamerané na osobnostný, sociálny a mravný rozvoj.

Cieľom osobnostného rozvoja je:

- **rozvoj poznávacích schopností** – cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu
- **sebapoznávanie a seba prijatie** – objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, druhých vnímať ako zdroj informácií o sebe, vnímanie svojho tela, psychiky /objavovať temperament, postoje, hodnoty/, spoznávať, čo o sebe žiak vie a čo nie, ako sa premieta žiakovo „ja“ v jeho správaní, uvedomovať si svoj vzťah k sebe samému, k učeniu, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, budovať zdravé a vyrovnané seba prijatie
- **sebaregulácia a sebaorganizácia** – cvičiť sa v sebakontrolu, sebaovládaní – učiť sa regulovať vlastné správanie a prežívanie, vôľu, organizovať vlastný čas, plánovať učenie a štúdium, stanovovať si osobné ciele a kroky k ich dosiahnutiu
- **psychohygienu** – osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií /učiť sa rozumovo spracovať problém, učiť sa relaxovať, efektívne komunikovať/, hľadať pomoc pri problémoch
- **kreativita** – cvičeniami rozvíjať základné rysy kreativity /pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak, citlivosti, osvojovať si schopnosti k „doťahovaniu“ nápadov do reality/, osvojovať si tvorivosť v budovaní medziľudských vzťahov

Ciele sociálneho rozvoja:

- **poznávanie ľudí** – učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí
- medziľudské vzťahy** – učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si

postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov, vnímať vzťahy v skupine /vnímať triedu ako sociálnu skupinu/

- **komunikácia** – učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, reč predmetov a prostredia vytváraného človekom, reč ľudských skutkov, cvičiť sa v pozorovaní, cvičiť sa v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne /vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie/, osvojovať si špecifické komunikačné zručnosti /monologické formy – vstup do témy – „rétorika“, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presvedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./, osvojovanie si efektívnych stratégií, zručnosti komunikačnej obrany proti stresu a manipulácii, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu /dopad pravdy, klamstva, predstierania v komunikácii na vzťahy/
- **kooperácia a kompetencia** – rozvíjať individuálne zručnosti pre kooperáciu /sebareguláciu v situácii nesúhlasu, odporu a pod., schopnosť odstúpiť od vlastného nápadu, schopnosť nadväzovať na druhých a rozvíjať vlastnú líniu ich myšlienkami, pozitívne myslieť.../, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu /učiť sa jasnej a rešpektujúcej komunikácii, riešeniu konfliktov, podriadeniu sa, vedeniu a organizovaniu skupiny/, rozvíjať individuálne a sociálne zručnosti pre etické zvládanie situácií súťaže, konkurencie

Ciele morálneho rozvoja:

- **riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti** – osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov a rozhodovania z hľadiska rôznych typov problémov a sociálnych rolí, učiť sa riešiť problémy v medziľudských vzťahoch, zvládať učebné problémy, zvládať problémy v sebaregulácii
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analyzovať vlastné a cudzie postoje a hodnoty a ich prejavy v správaní ľudí, vytvárať povedomie o kvalitách typu zodpovednosti/ spoľahlivosť, spravodlivosť, rešpektovanie, pomáhajúce a prosociálne správanie, zručnosti rozhodovania v eticky problematických situáciách všedného dňa./

Metódy a formy prierezovej témy

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Preto sa najčastejšie budú využívať tieto formy a metódy:

- skupinové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- práca v dvojiciach
- diskusia
- hranie rolí
- dramatizácia
- situačná metóda
- inscenačná metóda
- práca v triednej samospráve
- práca v školskom parlamente
- prednášky, besedy
- výlety, exkurzie

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch:

Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód v rámci vyučovania všetkých predmetov a v rámci všetkých mimovyučovacích aktivít školy.

V organizácii školy: rôzne aktivity, podujatia, kvízy, vystúpenia žiakov, podpora samostatných činností, projekty na podporu rozvoja osobnosti, zabezpečenie služieb školského psychológa.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Obsah
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	- rozvíjanie zmyslového vnímania, pozornosti a sústredenia, cvičiť zručnosti zapamätania, zvládanie komunikácie v rôznych situáciách
	Maďarský jazyk Cudzí jazyky	-zvládanie komunikácie v rôznych situáciách

		prosba, odmietnutie...
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	- plánovanie učenia a štúdia, stanovovanie si osobných cieľov a krokov k ich dosiahnutiu
	Vlastiveda	Moja škola, moja rodina - vzťah k spolužiakom, učiteľom -osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy
Človek a hodnoty	Etická výchova	Sociálne postoje a zručnosti v medziludských vzťahoch; moje miesto v kolektíve školy, moji spolužiaci, moja

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

(podľa poverenia riaditeľky školy zodpovedné osoby zabezpečujú realizáciu učebných osnov OŽZ)

Ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – účelové cvičenia na 2.s tupni a didaktické hry na 1. stupni.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je pripraviť žiakov na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Hlavné ciele prierezovej témy:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

- Didaktické hry (DH) v 1.-4. ročníku sa konajú v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy -učivo z turistiky.
- Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :
 - vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
 - úlohy objektivej ochrany školy,
 - rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
 - požiarne a poplachové smernice,
 - zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
 - cvičenia v prírode v rámci TV.

ročník	Obsahové zameranie		
	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana	Zdravotná príprava	Pohyb a pobyt v prírode
1	naša obec – všeobecná charakteristika;	vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri	orientácia v mieste školy a jej okolí;

	<p>-evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;</p> <p>-signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;</p> <p>-horľaviny a ich následky</p>	<p>poskytnutí prvej pomoci; - nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov; - ošetrenie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;</p> <p>-privolanie pomoci k zranenému;</p> <p>-význam symbolu „ červený kríž“;</p>	<p>- určenie svetových strán podľa slnka;</p> <p>- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón;</p> <p>predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad;</p> <p>- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzea, galérie;</p> <p>- poznávanie zelene v okolí obce;</p> <p>- správanie sa k osamelým zvieratám</p>
2	<p>možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;</p> <p>- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou, určenie veľkosti;</p> <p>- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „ Všeobecné ohrozenie“;</p> <p>- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;</p> <p>- protipožiarny stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;</p>	<p>kedy a kadiaľ do zdravotného strediska;</p> <p>- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;</p> <p>- pomoc lekárov chorým a zraneným;</p> <p>- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie;</p> <p>- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou</p>	<p>význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;</p> <p>- jedovaté rastliny, jedovaté huby;</p> <p>- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;</p> <p>- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty;</p> <p>- značenie turistických chodníkov</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením; - zápalky, zapaľovače a horľaviny; 		
3	<p>evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení; - druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania; - poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia 	<p>všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre;</p> <ul style="list-style-type: none"> starostlivosť o chrup; - hygiena tela, bielizne, šiat; - správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie; - ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy 	<p>okolie našej obce, stanovište našej školy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientácia podľa poludňajšieho tieňa; - približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán; - tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie; - chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej oko
4	<p>nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h); - význam a použitie improvizovaných prostriedkov 	<p>starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi; - obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna; - jednoduché obväzovanie 	<p>určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určovanie nadmorských výšok na mape okolia; - jednoduchý odhad krátkych vzdialeností; - jednoduchý náčrt

	individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej; - ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky;(DK-88); - činnosť pri varovných signáloch CO; - zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty	ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov	pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma; - čítanie z mapy- podľa farieb a topografických značiek; - určovanie svetových strán na mape a podľa mapy; - starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo; - význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu; - zásady uhasenia ohniska
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

Hlavné ciele prierezovej témy:

- aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím,
- vypracovať si harmonogram svojich prác,
- získať potrebné informácie, spracovať ich,
- vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom

- dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy,
- vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Primárnym cieľom prierezovej témy je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učítelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učítelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Cieľom projektového vyučovania je napr. Napísať knihu alebo časopis, usporiadať výstavu, akciu, prednášku, prezentáciu, vyrobiť vyučovaciu pomôcku alebo inú užitočnú vec. K splneniu tejto úlohy potrebujú vyhľadať veľa nových informácií, spracovať a použiť dosiahnuté poznatky z rôznych odborov, nadviazať spoluprácu s odborníkmi, vedieť organizovať svoju prácu v čase a priestore, zvoliť iné riešenie v prípade chýb, formulovať svoj vlastný názor na riešenie projektu.

Ich práca v škole nie je samoučelná, pretože výsledky projektov majú konkrétnu užitočnú podobu.

Škola sa stáva súčasťou reálneho života, ponúka žiakom zážitok nových situácií a životných rolí.

Významná je aj sociálna povaha projektového vyučovania – žiaci pracujú v skupinách, čo má vplyv na zlepšenie komunikatívnych vlastností, dôležitých pri vytváraní sociálnych kontaktov (schopnosť vyjadrovať vlastné názory, obhajovať ich, viesť diskusiu). Rozvíja komunikáciu medzi žiakmi v odbornej problematike, podporuje samostatnú výmenu názorov, rozvíja

vyjadrovacie schopnosti, čím podporuje rozvoj kooperácie a tímovej spolupráce a pri dobrom vedení aj zdravú súťaživosť.

Pozitívnym javom je aj vzájomná pomoc silnejších a slabších žiakov.

Realizácia TPPZ:

1. Rôzne projekty /podľa ročného plánu školy/– ukážka detských projektov
2. Výstava detských prác – priebežne
3. Školské projekty (okrem miniprojektov, ktoré sú súčasťou tematických plánov pre jednotlivé predmety) :

Názov projektu	Obsah	Forma
Európsky deň	Súťaž medzi skupinami žiakov v téme štáty EU: dejiny, hudba, umenie, literatúra, zemepis, zaujímavosti	Výstava žiakov v téme EU v očiach detí
Najedz sa zdravo!	Triedy rozpracúvajú jednotlivé zdravé suroviny	Prezentácia pred školou a rodičmi: nástenka, jedlá....
Vianočný program	Žiaci v triednych kolektívoch pod vedením triednych učiteľov vytvoria vianočné pásmo, scénu, tanec, ktoré verejne predstavia v jedálni pred verejnosťou	Pozvaní sú rodičia, príbuzní, starosta obce, bývalí učelia.

Zaradenie prierezovej témy v predmetoch:

Projekty sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Mediálna výchova (MEV)

Ciele mediálnej výchovy

Za primárnym cieľom, ktorým je naučiť žiakov kompetentne zaobchádzať s médiami stoja mnohé ďalšie (sekundárne) ciele:

Na kognitívnej úrovni ide o rozvoj vedomostí a schopností žiakov:

- poznať jednotlivé druhy médií, ich funkcie, vývoj, odlišnosti, spoločenské, ekonomické, technicko-technologické, organizačné a profesijné aspekty ich fungovania
- poznať typy mediálnych produktov a proces ich vzniku
- chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov
- diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä informačnej, mravnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb

Na úrovni psychomotorickej ide o rozvoj zručnosti žiakov:

- aktívne využívať médiá v procese komunikácie
- produkovať vlastné mediálne príspevky využívajúc svoj kreatívny potenciál
- obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií
- kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie

Na úrovni afektívnej ide o rozvoj schopností a postojov žiakov:

- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum
- odmietaať mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu, (predovšetkým nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- dokázať prehodnocovať svoj vzťah k médiám, reflektovať svoje návyky využívania médií, korigovať ich, nahradiť vlastný mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, športová činnosť, hobby...)

Vzťah mediálnej výchovy k vzdelávacím oblastiam

Jazyk a komunikácia	- zaoberá sa vnímaním hovoreného i písaného prejavu, jeho stavbou, najrôznejšími typmi obsahov a uplatňovaním zodpovedajúcej škály výrazových prostriedkov - podporuje
Slovenský jazyk	
Anglický jazyk	

Príroda a spoločnosť Prírodoveda Vlastiveda	- využíva tlačeneé, elektronické či digitálne médiá ako zdroj informácií o prírode a vlasti
Človek a hodnoty Etická výchova	- učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť rôzne mediálne programy - prispieva k osvojovaniu zodpovedného prístupu k
Umenie a kultúra Výtvarná výchova Hudobná výchova	- poukazuje na vnímanie špecifickej „reči“ znakových kódov, ktoré médiá používajú, ich kombinácie, nielen prostredníctvom jazyka, ale i obrazmi a zvykmi - prispieva k schopnosti vnímať, interpretovať a kriticky hodnotiť
Matematika a práca s informáciami Matematika Informatická	- zaoberá sa využívaním tlačeneých i digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií - pozornosť obracia k vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov, tak vlastnou produkciou a utváraním návyku overovať si čo

Metóda a formy práce

Úlohou učiteľa je podnecovať žiakovo samostatné kritické usudzovanie vo vzťahu k médiám a ich produktom, pričom žiakovi poskytne orientácie, ktoré usmernia tento proces. Rozvoj myšlienkových činností žiakov, kde významné miesto zaujíma reflexia, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotiace myslenie, nájde svoje vyjadrenie v konkrétnych úkonoch: selekcii (prijímanie resp. odmietnutie konkrétnych mediálnych obsahov, či médií).

Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov, skúseností s využívaním a recipovaním médií a ich obsahov - poznať žiakovu "mediálnu biografiju" by malo byť východiskom akéhokoľvek pedagogického snaženia. Učiteľ by sa mal snažiť priblížiť mysleniu žiakov a odhaliť spôsoby ako žiaci zaobchádzajú s mediálne prezentovanými významami; vytvoriť na hodinách situácie, kde žiaci budú konfrontovaní s mediálnymi obsahmi, ktoré sú blízke ich realite, budú môcť vyjadrovať svoje skúsenosti, záujmy, potreby a budú môcť vzájomne o svojich názoroch, pocitoch a postojoch komunikovať. Navodenie takejto učebnej klímy je východiskom, aby sa naučili uvedomelejšie vnímať médiá vo vzťahu k vlastnému životu, chápať a predvídať mediálne skutočné, ale i potenciálne vplyvy na vlastnú osobnosť. Medzi dôležité princípy výučby mediálnej výchovy patrí zážitkovosť a aktívnosť, komunikatívnosť. Učiteľ uplatňuje metódy práce, ktoré napomôžu uplatňovaniu týchto

princípov: *názorno-demonštračné a praktické metódy* na precvičovanie schopností a zručností v kontakte s konkrétnymi druhmi médií a ich výstupmi. Z metód práce so žiakmi sa odporúčajú najmä: *vizuálna a akustická demonštrácia, analýza mediálnych produktov* (špeciálne miesto zaujíma *obrazová analýza* pre rozvíjanie vizuálnej kompetencie ako schopnosti porozumieť vizuálnym zobrazeniam a mediálnym významom kódovaným vo vizuálnych symboloch), *syntetická metóda, metóda tvorby modelových situácií, dramatizácia, metódy heuristického charakteru* (dialogické a problémové metódy), *praktická metóda* (nácvik zručností). Odporúča sa pozývať odborníkov z mediálnej oblasti na besedy.

Realizácia mediálnej výchovy

Mediálnu výchovu realizujeme na prvom i druhom stupni **integráciou v základných vyučovacích predmetoch**. Pri plánovaní začlenenía jednotlivých tém do konkrétnych vyučovacích predmetov je nutná spolupráca všetkých pedagógov vyučujúcich v danom ročníku.

Pre žiakov sme navrhli témy, ktoré sú im blízke a prostredníctvom ktorých získajú elementárne poznatky o delení a funkcii médií.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné druhy médií	<ul style="list-style-type: none"> Tlačené, elektronické, digitálne. 	- žiak vie rozdeliť média na tlačené (kniha, noviny, časopisy), elektronické (rozhlas, televízia, film, internet) a digitálne (CD-ROM DVD)
Mediálna mapa	<ul style="list-style-type: none"> Aké média sa nachádzajú v tvojej izbe, v dome 	- žiak vie určiť médiá, s ktorými prichádza do styku
Môj deň s médiami	<ul style="list-style-type: none"> Reflexia vlastného mediálneho konzumu 	- žiak sa zamýšľa nad významom médií vo vlastnom živote, nad dôvodmi ich využívania a uvedomuje si miesto médií v jeho voľnom čase
Práca s médiami	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadanie informácií Hodnotenie a porovnávanie textov, informácií 	- žiak ovláda činnosti spojené so získavaním, interpretáciou a hodnotením informácií, založené na analýze, porovnávaní hodnotení mediálnych textov

Zahrajme sa	<ul style="list-style-type: none"> • Hlásateľ/ka • Moderátor/ka, redaktor/ka • Komentátor/ka • Novinár/ka, fotograf/ka.... 	- žiak vie kde pracuje hlásateľ, moderátor, redaktor, komentátor, novinár, fotograf a má elementárne poznatky o ich práci - žiak si prostredníctvom hrania rolí vyskúša prácu uvedených profesií a po vzhladnutí
Násilie v médiách	<ul style="list-style-type: none"> • Čo pozerám? 	- žiak zaujíma negatívny postoj k mediálnym obsahom, ktoré škodia jeho osobnostnému vývinu a má pozitívny postoj k mediálnym obsahom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberá si takéto pre svoj konzum
Rozprávka	<ul style="list-style-type: none"> • V tlačených médiách • V elektronických médiách • V digitálnych médiách 	- žiak hodnotí formálnu a obsahovú stránku rozprávky a chápe jej posolstvo - žiak vie porovnať spracovanie rovnakej rozprávky vo viacerých médiách (spoločné a odlišné znaky)
Rozprávkový hrdina	<ul style="list-style-type: none"> • Realita –fantázia 	- žiak rozlišuje medzi mediálne zobrazovanou fantáziou a realitou - žiak vie rozoznať reálne a nereálne konanie rozprávkového hrdinov - žiak vie kriticky zhodnotiť správanie rozprávkových hrdinov
Reklama	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama v TV, reklamný plagát, leták. • Tvorba reklamného plagátu 	- žiak dokáže vyjadriť svoj vzťah k reklame a jej vplyv na vlastné správanie - dokáže vytvoriť reklamný plagát, leták a pod.
Hudba a médiá	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba a ja 	- žiak si uvedomuje úlohu hudby v médiách a v jeho živote
Počítačové hry	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačové hry - násilie v hrách 	- žiak si vyberá z produktov počítačových programov určených pre deti podľa kvality ich obsahu v súlade s vlastným osobnostným prínosom
Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Internet ako zdroj informácií, jeho výhody, nevýhody, možnosti 	- žiak chápe podstatu Internetu ako informačného a vzdelávacieho média, - žiak si uvedomuje nebezpečenstva Internetu

Realizácia:

- **Zaradenie prierezovej témy hlavne v predmetoch:** Maďarský jazyk, Slovenský jazyk a slovenská literatúra, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Matematika, Informatická výchova, Etická výchova, Prírodoveda, Vlastiveda
- **V organizácii školy:** besedy, rozhovory s odborníkmi, návšteva knižnice, projekty. Publikovanie v almanachu: Évkönyv – uverejnenie žiackych prác.
- Zúčastnenie na súťažiach esej.
- Stretnutie s novinármi a spisovateľmi

Multikultúrna výchova (MUV)

Ciele multikultúrnej výchovy

Môžeme ich definovať ako interkultúrne kompetencie, ktoré predstavujú schopnosť komunikovať s príslušníkom inej kultúry. Obsahujú teda zručnosti, postoje a informácie, ktoré umožňujú realizáciu takejto komunikácie.

Cieľom je, aby žiak:

- poznal iné kultúry,
- rozvíjal sebareflexiu a reflexiu vlastnej kultúry,
- rozvíjal empatiu pre odlišné vnímanie sveta a odlišných programov,
- získaval toleranciu k iným,
- akceptoval príslušníkov iných kultúr ako plnohodnotných členov spoločnosti,
- vedel spolupracovať s inými.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.
- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta.
- Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.

- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Multikultúrna výchova rozvíja hlavne

- kultúrne kompetencie, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie žiakov.
- všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch:

Najmä v spoločensko-vedných, výchovných, ktoré pracujú s produktmi a artefaktmi odlišných kultúr, či sú to piesne, hudobné skladby, obrazy a ostatné umelecké diela, či úžitkové predmety a predmety každodennej potreby. Na realizáciu tém sú vhodné aj triednické hodiny, projektové dni a školské podujatia.

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard
KULTÚRNA DIFERENCIÁCIA	Obsahový štandard Rozdielnosť kultúr	<i>Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.</i>

	Spolunažívanie	<i>Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.</i>
	Medziľudská tolerancia	<i>Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.</i>
	História iných kultúr	<i>Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.</i>
	Zvyky a tradície iných kultúr	<i>Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.</i>
EUDSKÉ VZŤAHY	Komunikácia v skupine	<i>Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.</i>
	Práva jednotlivcov i skupín	<i>Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.</i>
	Vzťahy v škole (učiteľ - žiak, škola - rodina)	<i>Objavovať a osvojovať si dôležitosť integrácie jedinca v rodinných, vrstovníckych a profesijných vzťahoch. Uplatňovať princípy slušného správania /základné morálne normy/. Chápať význam kvality vzťahov na harmonický rozvoj osobnosti.</i>
	Diskriminácia	<i>Prakticky si osvojovať toleranciu, empatiu, vedieť sa vžiť do role druhého človeka.</i>
	Rasová diskriminácia	<i>Prejavovať ľudskú solidaritu, osobne prispievať k zapojeniu spolužiakov z odlišného kultúrneho prostredia do kolektívu triedy. Schopnosť rozpoznať prejavy a dopady rasovej</i>

		<i>neznášanlivosti.</i>
	Konflikty a ich riešenie	<i>Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.</i>
ETNICKY PÔVOD	Etnické skupiny	<i>Poznávať rôzne etnické a kultúrne skupiny, ktoré žijú na Slovensku a v Európe</i>
	Národná identita	<i>Poznať symboly národnej identity, poznať zásady ich používania a význam používania symbolov rôznych sociokultúrnych skupín. Uvedomovať si a vedieť prejaviť vlastnú identitu (kto som), vedieť o vlastnom kultúrnom zázemí (odkiaľ pochádzam).</i>
MULTIKULTURA LITA	Vzťah kultúr v globalizovanom svete	<i>Spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti. Vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania.</i>
	Právne dokumenty	<i>Poznávať dokumenty v oblasti ľudských práv.</i>
	Spolupráca s inými kultúrami	<i>Spoznávať špecifické rysy jazykov a ich rovnocennosť. Chápať význam využívania cudzieho jazyka ako nástroja dorozumenia a celoživotného vzdelávania sa.</i>

Realizácia multikultúrnej výchovy

1. vo vyučovaní:

- V etnicky, jazykovo a kultúrne rôznorodej triede rešpektovať túto rôznorodosť, upozorňovať na ňu, avšak rešpektovať rovnosť žiakov a podporovať ich spoluprácu.
- Pokiaľ je to možné, využívať rôznorodé učebné texty písané z rôznych perspektív a využívať rôzne didaktické postupy.
- Do metód vyučovania začleniť poznanie reality obce a regiónu – vychádzkami a exkurziami, diskusiami s osobnosťami, projektmi žiakov a pod.

- Podporovať rôznorodosť pohľadov na historické a kultúrne udalosti. Upozorňovať na ne, vyhodnocovať ich, zvažovať pozitívne a negatívne stránky rôznych interpretácií, diskusie viesť ku konsenzu.
- Cudzí jazyk vždy vyučovať v kultúrnom, geografickom a historickom kontexte danej krajiny.
- Pri vyučovaní slovenčiny rešpektovať rôzne schopnosti učenia sa a typologickú odlišnosť jazykov.
- Pri práci s internetom upozorňovať žiakov na etnické, kultúrne, rodové a iné stereotypy, s ktorými sa môžu stretnúť.
- Realizovať aktivity zamerané na podporu materinského jazyka žiakov školy.

2. *V organizácii školy:*

- V organizácii školského života rešpektovať odlišné životné návyky a štýly rôznych sociálnych skupín. Kde sa to nedá, tam aspoň upozorňovať na odlišnosti v životných štýloch, rešpektovať verbálne aj neverbálne rozdiely v správaní.
- Pri rešpektovaní rovnosti nezakrývať kultúrnu, jazykovú a etnickú rôznorodosť učiteľského zboru. Využívať skúsenosti učiteľov z odlišných etnických, jazykových a sociálnych tradícií pri posilňovaní kultúrnej pestrosti školy.
- Poukazovať na spolužitie menšín a väčšiny pri rešpektovaní všeobecne prijatých pravidiel správania.
- Začleniť do každodenného života školy širšiu komunitu, aby žiaci aj v každodennej vzdelávacej realite vnímali kultúrnu rôznorodosť.
- K rozhodovaniu o živote školy prizývať príslušníkov a predstaviteľov menšín žijúcich v obci alebo v regióne.
- V prostredí školy zvýrazňovať vizuálne a cielenou rečou prítomnosť odlišných kultúr.
- Do školských knižníc získavať literatúru rešpektujúcu kultúrnu rôznorodosť obce či regiónu, ako aj literatúru o kultúrnej rôznorodosti Slovenska a súčasného sveta.
- Pravidelne vyhodnocovať multikultúrny charakter školy:
 - či je škola skutočne multikultúrna,
 - či to žiaci cítia,
 - v ktorých oblastiach sa jej multikultúrny charakter neukazuje,
 - kde škola podporuje rôznorodosť a kde ju potláča,
 - aký vzťah má škola ku kultúrnej rôznorodosti v širšej komunite.

Organizujeme v každom školskom roku:

- rôzne kultúrne a historické podujatia, v rámci ktorých žiaci prezentujú rôznorodosť národov a kultúr
- Tanečné skupiny školy nacvičujú a prednášajú tance rôznych kultúr
- Vystupovanie žiakov na podujatiach dôchodcov a škôlky
- literárne, výtvarné a hudobné aktivity, súťaže, projekty, semináre, besedy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

(zodpovedná osoba na škole podľa poverenia riaditeľky zabezpečí realizáciu učebných osnov VMR)

Učebné osnovy Výchovy k manželstvu a rodičovstvu vychádzajú z Konceptie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR), ktorá vyplýva z potreby riešiť aktuálne otázky súčasnej spoločnosti.

Ľudská sexualita „priamo či nepriamo zasahuje do života každého človeka, usmerňuje jeho myslenie a ovplyvňuje i jeho správanie. Je dôležité, aby všetci mladí ľudia, žiaci základných a stredných škôl, dostali kvalitné a plnohodnotné informácie z oblasti partnerských a manželských vzťahov i z výchovy k rodičovstvu predtým, ako sa stretnú s konkrétnymi životnými, spoločenskými i partnerskými situáciami“ (Konceptia VMR). Východiskovými materiálmi pre tvorbu VMR boli Konceptia štátnej rodinnej politiky (Uznesenie vlády č. 389/1996), Komplexný program prevencie nákazy HIV/AIDS, (Uznesenie č. 390/1996 a Národný program podpory zdravia 659/1991). Táto koncepcia implicitne v sebe zahŕňa i problematiku sexuálnej výchovy spracovanú v učebných osnovách pre základné a stredné školy v roku 1994 (č. 4028/94-212) a predstavuje návrh akceptovateľný rôznymi názorovými skupinami.

Výchova manželstva a rodiny patrí k neodmysliteľným výchovným cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese. V tejto oblasti sa budeme snažiť vytvárať u detí perspektívu, ktorá by mala vyplývať z predstavy mladého človeka o jeho budúcej rodine.

Žiakov treba postupne pripravovať na to, že sa raz stanú manželmi a rodičmi. Je potrebné sa s nimi otvorene rozprávať o problémoch, s ktorými sa môže boriť rodina, snažiť sa spoločne hľadať východiskové riešenia z načrtnutých situácií a rozprávať sa o možnostiach, ako predchádzať jednotlivým problémom. V našich žiakoch sa budeme snažiť vzbudiť nároky smerujúce k uzatváraní patričných humánnych vzťahov v súlade s ich vekom.

Primárne vzdelávanie – ISCED 1

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je na tomto vzdelávacom stupni zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Bazálnym východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. V primárnom vzdelávaní je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- ✓ rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- ✓ pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- ✓ pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- ✓ formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- ✓ viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania,
- ✓ zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- ✓ pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- ✓ formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- ✓ oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- ✓ poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- ✓ poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmety maďarský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť cez predmety prírodoveda a vlastiveda a v oblasti Človek a hodnoty cez povinne voliteľné predmety etická alebo náboženská výchova, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo vlastivedy a prírodovedy – tematické celky v 1. a 2. ročníku ZŠ a nadväzne prírodoveda tematický celok Človek v 3.roč. ZŠ a Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ a literárna výchova.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine

2. Zásady zdravého života

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

4. Rovnoprávnosť pohlaví

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

1. Výchova v rodine

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého **života** – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočúť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu. Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS. Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city.

Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek. Mikroskopovanie buniek. Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch. Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch. Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka. Rast a vývoj oplodneného vajíčka, Výživa plodu krvou matky cez steny maternice. Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod. Životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda. Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne. Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia, prvá polúcia. Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi. Ľahké skamarátenie sa s inými. Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné uplatňovanie týchto metód a foriem práce:

- výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce.

Dôležitým aspektom efektívnej realizácie stanovených cieľov VMR je aj zvolený výchovný štýl učiteľa, vyžadujúci si nielen rešpektovanie individuality žiaka, jeho prostredia, z ktorého vychádza a vývinových špecifik, ale i pedagogický takt, porozumenie, citlivosť a vytvorenie atmosféry dôvery. Ďalším predpokladom optimalizácie učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. z knižných publikácií). Zadávanie úloh formou dotazníkov, kvízov alebo testov posilňuje aktivitu žiakov a podporuje rozvoj poznávacích schopností. Významovým prostriedkom realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu je riešenie problémov v priebehu samostatnej činnosti žiakov alebo brainstormingu. Sústavne vedieme žiakov k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k rozličným situáciám: v priebehu diskusie sa držať námetu a vzájomne sa načúvať. Nabádame žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Učiteľ informuje rodičov o cieľoch, obsahu a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu, o zaradení učiva do ročníkov, do učebných predmetov. Pri zohľadnení mentálnej úrovne žiakov a materiálnych podmienok školy učiteľ zostaví vlastný tematický plán a tento, po prerokovaní s rodičmi žiakov, a po zvážení ich pripomienok a prerokovaní v metodickom združení, predlží na schválenie riaditeľovi školy. Vedenie školy v spolupráci s kontaktným učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu VMR vo výchovno-vzdelávacom procese. Učivo o prvej menštruácii prezentujeme na vyučovacej hodine iba dievčatám a o prvej polúcii samostatne chlapcom.

Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2

Výchova k manželstvu a rodičovstvu na 2. stupni má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania je možné cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- ✓ pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- ✓ dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- ✓ viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- ✓ pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- ✓ prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- ✓ sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- ✓ v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- ✓ vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,

- ✓ vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- ✓ zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- ✓ vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- ✓ naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím, - rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- ✓ naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Obsah

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka a hodnoty prostredníctvom predmetov etická výchova a náboženská výchova. Učiteľ etickej výchovy dôsledne realizuje výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade so ŠVP. Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v predmete biológia a spoločensko-občiansky aspekt v oblasti Človek a spoločnosť cez predmet občianska náuka. Pri vhodných témach sa aplikuje aj v iných učebných predmetoch ako napr. maďarský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a literatúra (oblasť Jazyk a komunikácia), či telesná výchova (oblasť Zdravie a pohyb). Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch.

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom sekundárnom vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo

2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým

5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka

6. Zásady bezpečného správania

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania, Poznanie a pozitívny vzťah k druhým. Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami. Náklonnosť, zamilovanosť a láska. Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov. Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania. Menštruácia, polúcia. Masturbácia. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania. Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu. Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania. Sexualita v živote človeka. Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov. Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie ale i trezlivosti a obetavosť. Prirodzená výživa dieťaťa. Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie

sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá. Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Spôsoby predchádzania konfliktov. Plánované rodičovstvo. Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

6. Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

Proces výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu predovšetkým vychádza z potrieb dospelujúceho dievčaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách psychosexuálneho vývinu. Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti, ale aj od jeho osobnostných predpokladov, postojov k danej výchovnej problematike, a najmä od jeho vzťahu úcty k žiakom / žiačkam. Efektívnosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu je podmienená aj jej obsahom, cieľmi, rozmanitosťou a vhodnosťou aplikovaných metód a techník vo výchovnom procese. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom sprostredkúva, musia zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania a musia byť primerané veku z hľadiska biologického, psychického a sociálneho vývinu žiaka. Je to nevyhnutné preto, že učiteľ odovzdáva žiakom nielen vedecké fakty a poznatky, ale predovšetkým formuje ich postoje, pomáha im vytvárať žiaduci hodnotový systém, učí ich správaniu v reálnych životných situáciách

aktuálnych i očakávaných. Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu môžeme dosiahnuť aplikáciou vhodných metód a foriem výchovnej práce. V kognitívnej oblasti (vedomostnej) využíva predovšetkým výklad, prácu s informačnými zdrojmi, brainstorming, učebné pomôcky (obrazy, modely, video film a pod.), besedy (s lekárom, psychológom, iným odborníkom), problémové metódy pre uvedomenie si problémov. V afektívnej oblasti (postojovej, hodnotovej), môže učiteľ využívať efektívne metódy na motiváciu žiakov situačné hry, rolové hry, diskusie, rozprávky, pojmové cvičenia (láska je..., priateľstvo je... a pod.), pojmové mapy, didaktické techniky („slniečnica“, „strom poznania“, „labyrint“, „strom príbuzenstva“ a ďalšie). V osvojovaní si sociálnych zručností odporúčame učiteľom využívať dostupné sociálno-psychologické metódy a techniky, ako sú: hranie rolí, nácvik efektívnej komunikácie (počúvanie, akceptácia druhého), techniky empatickej výchovy, metódy výcviku asertívneho správania a ďalšie. Je dôležité, aby žiaci v tomto vývinovom období mali možnosť formou diskusií, ankiet, scénok, hraním rolí, atď. nielen formulovať vlastné názory na oblasť ľudskej sexuality, ale aj rozoznávať niekedy až manipulatívny vplyv masmédií na verejnú mienku svojím komerčným a hedonistickým ladeným pohľadom. Žiaci potrebujú poznať nezaujatú pravdu o dôsledkoch rôznych alternatívnych foriem správania sa, aby si mohli slobodne a informovane zvoliť svoju cestu. Výchova k slobode je základnou úlohou rodičov i pedagógov v súčasnej kultúre. Riaditeľ školy, prostredníctvom triedneho učiteľa (učiteľa etickej výchovy, náboženskej výchovy, biológie, občianskej náuky, ...), alebo osobne informuje rodičov žiakov o obsahu, cieľoch a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu v jednotlivých ročníkoch, spolupracuje s nimi a akceptuje ich pripomienky.

Úlohou pedagógov je pomáhať v tejto oblasti aj rodičom formou rôznych podujatí, kde si nájdu priestor na oboznámenie sa s niektorými zásadnými otázkami a informovať ich o obsahu, cieľoch a metódach VMR na triednych schôdkach.

Obsah VMR je koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti a poučenia z oblasti biológie, psychosociálnych aspektov manželstva a rodičovstva, ale aj z etiky, axiológie a zdravotných aspektov intímneho života.

Cieľom VMR je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Pri realizácii koncepcie VMR je dôležité dodržiavať niekoľko princípov:

- **1. princíp úzkej spolupráce s rodičmi**
- **2. princíp etickosti**

- **3. princíp dôvery**

Plánované aktivity vo výchove k manželstvu a rodičovstvu

1. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog – prednáška a beseda (7.,8.,9. ročník + rodičia)
2. Zodpovedný prístup k sexualite. Predčasný sexuálny život a jeho dôsledky. Pohlavné choroby, AIDS
3. Problémy dospievania. Vzťahy dospievajúcich a dospelých, rodičov a detí – (7. ročník)
4. Kultivované dospievanie – psychické a fyzické zmeny.
5. Plánované rodičovstvo. Základné poučenie o prirodzených metódach plánovaného rodičovstva a antikoncepcii – (7 + 9. ročník biológia)
6. Práca s publikáciou *Ked' dospievam* a záverečný kvíz (7. ročník)
7. Priateľstvo, láska, prvé zamilovanie – beseda (8. ročník)
8. Práca s doplnkovými učebnými textami *Ako poznám sám seba* v rámci etickej a občianskej výchovy i triednických hodín
9. Násilie a šikanovanie (všetky ročníky)
10. Projekt *Moja rodina a ja* v rámci občianskej výchovy. Rozprávanie o rodine s využitím fotografií z rodinných albumov a prezentácií v PowerPointe (5.ročník)
11. Program ku Dňu matiek
12. Vianočný program našich žiakov
13. Vývoj jedinca. - riadený rozhovor, obrazový materiál.(biológia 7.ročník)
14. Partnerské vzťahy – beseda (biológia, 7.ročník)
15. História mojej rodiny. (projekt - rodokmeň, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, občianska náuka, 6.ročník)
16. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny. Byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym. (etickej/náboženskej výchovy)
17. Hlbšie poznanie svojej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov – riadený rozhovor, beseda, hranie rolí (etickej/náboženskej výchovy, občianska náuka – 6. ročník)
18. Maľujem svoju rodinu, rozprávanie o vzťahoch v rodine, vzájomnej pomoci členov rodiny. (výtvarná výchova – 4.ročník, 1. prvouka, slovenský jazyk a slovenská literatúra – 5., 6. ročník)
19. Básne o mamách, starých rodičoch.(maďarský jazyk a literatúra – 1., 7.,8. ročník, slovenský jazyk a slovenská literatúra – 6.ročník)

20. Moja rodina - slohová práca (maďarský jazyk a literatúra – 4. ročník, slovenský jazyk a slovenská literatúra 5. ročník)
21. Život v rodine (prírodoveda – 4.ročník, občianska výchova 6. ročník)
22. Vývoj dieťaťa (prírodoveda – 4.ročník)

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

V škole venujeme veľkú pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov je dôležité i podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Súčasťou komunikačných jazykových kompetencií na základnej škole je čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie, kompetencia – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život. S cieľom zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov venujeme pozornosť rozvíjaniu komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti, kladieme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami, vyvodzovanie záverov, interpretovanie myšlienok a informácií, vedieme žiakov k hodnoteniu obsahu textu a k schopnosti argumentovať.

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako životná kompetencia, schopnosť používať tlačený a písaný text na splnenie širokých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, v zamestnaní v škole a pod. Je to aj nástroj na rozširovanie vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti. V užšom slova zmysle je definovaná ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. V takomto ponímaní ide o nadpredmetovú zručnosť, ktorá sa má primárne rozvíjať na vyučovaní materinského jazyka a primerane aj vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci každého predmetu počas školskej dochádzky.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané texty a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Vzdelávacie stratégie a hlavné úlohy:

- **rozvíjať** záujem žiakov o materinský jazyk a literatúru, o jazykoch viesť žiakov k čítaniu s porozumením -metódami a formami na podporu porozumenia textu a rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- **formovať** kladný vzťah žiakov k materinskému jazyku, ku knihe a literatúre - organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach, počúvať so žiakmi nahrávky literárnych textov, zapojiť žiakov do súťaží vo vlastnej tvorbe, do súťaží v prednese poézie a prózy, do súťaží o slovenskej literatúre, do olympiády zo MJL, ANJ, SJSL,
- v rámci prevencie čitateľských ťažkostí **podporovať** rozvíjanie vyjadrovacích schopností - reprodukciou vybranej časti prečítaného textu, dobrovoľnými úlohami a ich prezentáciou pred spolužiakmi, dramatizáciou textu, prácou so slovníkmi, jazykovými a literárnymi hrami, ...
- **klásť** dôraz na rozvíjanie schopnosti argumentovať, pracovať s informáciou – učiť žiakov informácie získať, využiť aj hodnotiť - zadávať žiakom úlohy, pri plnení ktorých musia pracovať s internetom, s odbornou literatúrou, encyklopédiami, dennou tlačou, detskými časopismi a mimo čítankovou literatúrou,
- **dotvárať** schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov - pracovať na hodinách s grafmi, mapami, tabuľkami
- vo vyučovacom procese **využívať** rozmanité formy a metódy práce, IKT, zamerať sa na metódy založené na samostatnosti a tvorivosti žiakov – práca vo dvojiciach, v skupinách, tvorba a prezentácia projektovej práce, riešenie problémových úloh, dramatizácia textu
- **zamerať sa** na zlepšovanie úrovne písomného prejavu žiakov – pravidelným zaraďovaním pravopisných rozcvičiek a ich následným rozborom, písaním krátkych cvičných slohových útvarov, jazykovými hrami ...
- **pracovať** s talentovanými žiakmi - zapojiť ich do vybraných súťaží
- individuálne pristupovať ku žiakom s vývinovými poruchami učenia, pri hodnotení takýchto žiakov postupovať podľa MP na hodnotenie a kvalifikáciu žiakov s vývinovými poruchami a podľa odporúčaní školského špeciálneho pedagóga
- **zabezpečiť** spoluprácu vyučujúcich so školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom pri prevencii čitateľských ťažkostí žiakov
- systematicky **budovať** školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít
- **spolupracovať** so školskou knižnicou a kultúrnymi inštitúciami v dedine pri organizovaní súťaží, besied, exkurzií

Prierezovo využívame možnosti na rozvoj čítania s porozumením nielen v predmete maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra, ale aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov.

Pri čitateľskej gramotnosti sa hlavný dôraz kladie na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach v pracovnom i osobnom živote.

Rozlišujú sa tri aspekty čitateľskej gramotnosti, a to:

- ✓ *získavanie informácií*
- ✓ *vytváranie interpretácie*
- ✓ *posúdenie textu*

Prvé dva aspekty zaisťujú zručnosti, ktoré čitateľ uplatňuje pri práci so samotným textom, tretí aspekt vyžaduje predovšetkým znalosti, ktoré si žiak osvojil už predtým, alebo v inom prostredí.

Čitateľská gramotnosť je súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rozličných individuálnych i sociálnych kontextoch. Prelína sa v nej viacero rovín, z ktorých spomenieme napríklad:

- ✓ **vzťah k čítaniu**

Predpokladom pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.

- ✓ **doslovné porozumenie**

Čitateľská gramotnosť stavia na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovnej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.

- ✓ **vyvodzovanie a hodnotenie**

Čitateľsky gramotný človek musí vedieť vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.

- ✓ **metakognícia**

Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.

✓ **podeliť sa**

Čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všima si zhody a premýšľa o rozdieloch.

✓ **aplikácia**

Čitateľsky gramotný človek využíva čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi.

. Prácu s informáciami v **primárnom vzdelávaní** určujú niektoré **klúčové kompetencie (spôsobilosti)** týmito požiadavkami na žiaka:

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať (*sociálne komunikačné kompetencie*);
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete (*kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií*);
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach (kompetencia k celoživotnému učení sa); pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (*kompetencia riešiť problémy*).

Uvedené spôsobilosti sú začlenené do cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré majú nad predmetový charakter, a do cieľov konkrétnych predmetov.

Primárne sa rozvíjajú vo vzdelávacej oblasti

Jazyk a komunikácia v predmete maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra ako **čítanie s porozumením** spolu s počúvaním, hovorením, a písaním. Využívajú sa a súčasne aj zdokonaľujú vo vzdelávacej oblasti **Príroda a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami** a všade tam, kde je text ponúknutý ako zdroj poznatkov pre učenie sa žiaka.

Schopnosť žiakov pracovať s informáciami, jeden z cieľov výchovy a vzdelávania, sa postupne stáva aj prostriedkom učenia sa, poznávania mimo školy a naplnenia aj osobných záujmov a potrieb. Úspešnosť žiaka v seberealizácii je preto podmienená do značnej miery úrovňou tejto schopnosti, ktorú by mal mať v súčasnej dobe čitateľsky gramotný človek.

Úlohou školy je rozpracovať východiská Štátneho vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov, ktorí sa v nej vzdelávajú.

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti.

1. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatkoch rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Kompetencie žiaka podľa ISCED 1, ktorý prechádza na II. stupeň:

- sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť – medzi kultúrna komunikácia

- spôsobilosť učiť sa učiť sa
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu veľký dôraz kladieme aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci dáva zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj vecný.

V priebehu školského roka sú pripravené rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice. Každodennou činnosťou v škole je:

1. **Hlasné čítanie učiteľa** - touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania
2. **Dostatok času na čítanie** - v triede je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú
3. **Možnosť vlastného výberu textu** – žiaci sa môžu sami rozhodnúť, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.
4. **Reakcia na prečítaný text** ukáže do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika, akčné hry zaujímavé úlohy podľa textu.
5. **Školská knižnica** - Budovať školskú knižnicu ako odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít.
6. **Kružková činnosť** - činnosť žiakov v záujmových útvaroch súvisiace s prácou s textami

7. Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí usporiadaných školou – **Vianočný program, Deň matiek, Deň otvorených hodín, Deň otvorených dverí spojený so zápisom do 1. ročníka, Slávnostný deň Lajosa Tarczyho,**

8. **Práca s nadanými žiakmi** - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimo vyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží, predmetových olympiád:

Szép magyar beszéd, Dobré slovo, Olympiáda anglického jazyka, Recitačné súťaže – Baróti Szabó Dávid, Tompa Mihály Vers- és Prózamondó verseny, Súťaže pesničiek,

9. **Súťaže, projekty a čitateľské aktivity** - usporiadané priebežne počas celého školského roka na I. a II. stupni a s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu:

Recituje národ spolu, Deň poézie, Deň maďarskej kultúry, Deň a noc v školskej knižnici – dvojdná projektová aktivita po viacmesačnej prípravnej práci žiakov aj učiteľov.

Dané aktivity prebiehajú vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase, niektoré aktivity sú spojené s využitím IKT – **Interaktívne tabule**

10. **Besedy** - zabezpečenie besedy so spisovateľom

11. **Exkurzie:** návšteva knižnice v Chotíne, návštevy divadelných predstavení **v Komárne, v Budapešti podľa ponuky**

11. **Matematické súťaže** usporiadané priebežne počas celého školského roka: **Pytagoriáda, Klokán, Olympiáda, LakiMatek, Zrínyi matematická súťaž, Katedra** –rozvíjať čitateľskú gramotnosť pomocou slovnými úlohami.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie.

Preto naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, aby žiak:

- ✓ dokonale používal materinský jazyk
- ✓ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť
- ✓ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- ✓ názory vyjadroval adekvátne
- ✓ vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých
- ✓ počúval a rešpektoval názory druhých
- ✓ komunikoval v štátnom jazyku, v jednom cudzom jazyku
- ✓ vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami
- ✓ využíval prostriedky IKT v bežnom živote

- ✓ Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA 2. STUPNI

Pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu je závislý od úrovne zvládnutia jazyka. Aj ISCED 2 zdôrazňuje nevyhnutnosť chápania jazyka ako nástroja myslenia, prostriedok komunikácie a tiež jazyk definuje ako znak národnej identity. Tieto aspekty premietame nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Taktiež sme vytvorili väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Cieľom je rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Žiakov vedieme miesto návyku na memorovanie a pasívneho prijímania poznatkov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnávame informácie z rôznych zdrojov, využívame multimedialne programy, zaraďujeme prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzi predmetových vzťahov.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne práce školy sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Metodické orgány vo svojich plánoch majú zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach využívame diferencované úlohy a činnosti, vedieme žiakov k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách a využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

V priebehu školského roka sú pripravené rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice. posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame:

- účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov
- interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium

- odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov (dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov)
- ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na zvýšenie odbornej spôsobilosti
- venovanie zvýšenej pozornosti žiakom v ročníkoch 1 – 4, vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania
- rozvíjanie jazykovej gramotnosti, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku – cudzí jazyk (anglický jazyk) zavádzame v 3. ročníku
- rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov
- zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku
- používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností -žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach
- pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek a výukových programov - otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti

V priebehu školského roka sú pripravené tie akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice, ktoré sú aj na 1. stupni, ba úroveň realizácie je prispôbená k veku žiakov 2.s stupňa.

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti na II. stupni ZŠ v rámci prírodovedných predmetov uskutočnení vo forme rôznych súťaží a školských akcií, podujatí:

1. maďarský jazyk a literatúra - účasť žiakov na súťažiach

- Kulcsár Ferenc Szavalóverseny
- Kossányi Napok - szavalóverseny
- Baróti Szabó Dávid Szavalóverseny
- Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny

- Nagy László Szavalóverseny Pápa
- Kaszás Attila Versmondó Fesztivál
- Katedra Irodalomverseny
- Katedra – Péntes István Anyanyelvi Verseny
- Médiasztár
- Pislákoló Mécses Szavalóverseny
- DMT – Podunajská jar – súťaž divadelných skupín

2. biológia: účasť žiakov na

- biologickej olympiáde kat. C
- súťaž Sajó Károly – ochrana životného prostredia

3. matematika: účasť žiakov na

- matematickej olympiáde (5.-9. ročník)
- Pytagoriáde (3.-8. ročník)
- medzinárodnej súťaži Kenguru (2.-9. ročník)
- medzinárodnej súťaži Zrínyi (3.-8. ročník)
- Laki Matek (6.-8.ročník)
- Katedra matematická súťaž (5.-9. ročník)

4. anglický jazyk: účasť žiakov na

- Olympiáde ANJ
- Mozaik – medzinárodná korešpondenčná súťaž

5. slovenský jazyk a slovenská literatúra: účasť žiakov na súťažiach

- Dobré slovo /5.-9. ročník/,

6. dejepis: účasť žiakov na súťažiach:

- Toll és hárfa - Modrany
- Tudok – regionálny dejepis
- Kincskeresők – regionálne poznatky

Rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov školy

Plán rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov školy tvorí prílohu ŠkVP.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení vychádzame z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov, ktoré sú formulované v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a dokladovateľné.

Hodnotenie správania žiaka v škole a na akciách usporiadaných školou a výsledkov vzdelávania žiaka v jednotlivých povinných a nepovinných predmetoch stanovených školským vzdelávacím programom zahrňuje tiež hodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon.

Pri hodnotení vyučujúci pracuje aj so sebahodnotením žiaka.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnané s dopredu stanovenými kritériami, vecné a všestranné.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Ak nie je možné žiaka klasifikovať pre vážne objektívne príčiny na konci prvého alebo druhého polroka, určí riaditeľ školy na jeho klasifikáciu náhradný termín podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa, keď bolo žiakovi

vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Riaditeľ školy posúdi oprávnenosť žiadosti. Túto skutočnosť riaditeľ školy oznámi zákonnému zástupcovi žiaka. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, podľa predpisov školského poriadku.

Opravné skúšky na konci školského roka sa konajú ako komisionálne skúšky taktiež podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

Komisionálne skúšky žiakov, ktorým podľa žiadosti rodičov umožnil riaditeľ školy plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí sa konajú taktiež podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov. Tieto žiaci robia komisionálnu skúšku z predmetov, ktoré neboli im vyučované na zahraničnej škole.

Komisionálne a opravné skúšky

- Komisiu pre komisionálne preskúšanie a opravné skúšky vymenúva riaditeľ školy. Tvorí ju predseda, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci, ktorý má aprobáciu pre ten istý predmet alebo príbuzný predmet.
- Konkrétny obsah a rozsah preskúšania stanoví riaditeľ školy v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Žiak môže v jeden deň vykonať preskúšanie len z jedného predmetu.
- O komisionálnej skúške sa píše protokol.
- Riaditeľ školy oznámi výsledok preskúšania preukázateľným spôsobom žiakovi a zákonnému zástupcovi žiaka. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroku sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKA, metódy a formy hodnotenia, prístup učiteľa

Pri hodnotení práce žiaka musí učiteľ brať do úvahy:

- **školskú prácu** - pripravenosť, aktívnu prácu a prezentáciu v škole
- **merateľné výsledky** – hodnotiteľné výsledky čiastkových predmetových výstupov, skúšanie ústne aj písomné
- **hodnotenie výstupov vedúcich k rozvoju osobnosti žiaka**
- **hodnotenie zvládnutia rozvíjaných predmetových zručností**
- **domácu prípravu a jej prezentáciu v škole**
- **sebahodnotenie**

Metódy a formy používané učiteľom pri získavaní väčšiny podkladov pre hodnotenie:

- **pozorovanie** z hľadiska prípravy žiaka na výučbu, práce pri vyučovaní, snahy, usilovnosti, výsledkov a sebahodnotenia
- **dialóg** so žiakom vo všetkých častiach vzdelávania (jeho príprava, práca, komunikácia, spolupráca s ostatnými, sebahodnotenia) z hľadiska naplňovania cieľových spôsobilostí vzdelávania
- **testovanie a skúšky**
- **rozhovory** so zákonnými zástupcami žiakov
- **konzultácie s ostatnými učiteľmi**
- **konzultácie (podľa potreby) so psychológom, odborným lekárom**

Pri klasifikácii a hodnotení žiakov počas celého školského roka a na koncoch klasifikačných období postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011.

Z jednotlivých predmetov v každom ročníku 1. a 2. stupňa ZŠ klasifikujeme žiakov **piatimi stupňami:**

- 1 – výborný,**
- 2 – chválitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatočný,**
- 5 – nedostatočný.**

Správanie žiaka je klasifikované len štyrmi stupňami:

- 1 – veľmi dobré,**
- 2 – uspokojivé,**
- 3 – menej uspokojivé,**
- 4 – neuspokojivé.**

Možnosť slovného hodnotenia žiakov na 1. stupni podľa rozhodnutia pedagogickej rady nevyužívame.

Niektorí pedagógovia po zjednotení názorov na prípravnom zasadnutí predmetových komisií a metodických združení a potom podľa rozhodnutia pedagogickej rady používajú aj iný typ hodnotenia s motivačným cieľom - **bodovanie žiakov.**

Pri bodovaní žiakov hodnotiaca stupnica je nasledovná:

++++	100 – 90%	prakticky bezchybný stav	vynikajúci, príkladný, bezchybný, výborný	vždy	1
+++ -	89 – 70 %	prevládajú pozitívne zistenia, čiastočné chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často	2
++ - -	69 – 50 %	pozitíva a negatíva v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy	3
+ - - -	49 – 15 %	prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	zriedka	4
- - - -	pod 15 %	zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	vôbec	5

Pedagogická rada školy rozhodla o tom, že v niektorých predmetoch žiaci nebudú hodnotení.

Tieto predmety sú:

Občianska výchova

Náboženská / etická výchova

Svet práce

Technika

Podľa tohto rozhodnutia do vysvedčení namiesto hodnotiacej známky sa píše:

absolvoval(a) / neabsolvoval(a).

Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia sú podrobne rozpracované v školskom poriadku – podľa rozpracovaných kritérií žiak môže dostať :

Pochvaly - pochvalu triedneho učiteľa

- pochvalu riaditeľa
- odmenu na konci školského roka

Výchovné opatrenia – napomenutie triednym učiteľom

- pokarhanie triednym učiteľom

- pokarhanie riaditeľom školy
- zníženie známky zo správania
- vylúčenie zo školy

Informačný systém v hodnotení

- Učiteľ informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia.
- Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov.
- Učiteľ rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný.
- Učiteľ je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka a zabezpečiť stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka (žiacka knižka, konzultácie).
- Učitelia jednotlivých predmetov informujú zákonných zástupcov na triednych aktívoch, prípadne počas konzultačných hodín.
- Triedny učiteľ alebo učiteľ informuje zákonných zástupcov vtedy, ak o to požiadajú.
- Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľne.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov na 1. stupni – ISCED 1:

Priebežné hodnotenie žiakov počas šk. roka

Učiteľ počas školského roka hodnotí:

- Školskú prácu žiakov – pripravenosť, aktívnu prácu, prezentáciu
- Merateľné výsledky – ústne skúšanie, písomné práce
- Rozvoj osobnosti
- Zvládnutie rozvíjaných predmetových zručností
- Domácu prípravu

Nakoľko hodnotenie žiakov má motivačný charakter, odmeníme nápomocnosť, usilovnosť, nadpracú, dobrý príklad, predovšetkým slovne, ale aj klasifikačnými známkami.

Klasifikačné známky žiaci dostanú za:

- Slovné odpovede
- Domáce úlohy
- Projekty
- Písomné práce

Počet písomných prác z jednotlivých predmetov:

Jazyk	Kontrolné práce	Diktáty
Maďarský jazyk	Na záver tém + 4	10
Slovenský jazyk	Na záver tém + 4	10
Anglický jazyk	Na záver 12-tich tém	-
Matematika	4 štvrtročné + 4	-
Prírodoveda 1.-2.r.	2 polročné	-
Prírodoveda 3.-4.r.	4 štvrtročné	-
Vlastiveda	4 štvrtročné	-
Informatická výchova		

Hodnotenie písomných prác klasifikačnými známkami v ročníkoch 1.-2. prebieha nasledovne:

Percentá	100%-85%	84%-75%	74%-50%	49%-25%	24% a menej
Známka	1	2	3	4	5

Hodnotenie písomných prác klasifikačnými známkami v ročníkoch 3.-4. prebieha nasledovne:

Percentá	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 26%	25% a menej
známka	1	2	3	4	5

Maďarské diktáty budú obsahovať:

Trieda	1.	2.	3.	4.
Počet slov	10 - 15	20	25 - 30	35 - 40

Hodnotenie klasifikačnými známkami podľa počtu chýb:

Počet chýb	0 - 3	4 - 6	7 - 9	10 – 12	13 a viac
Známka	1	2	3	4	5

Slovenské diktáty budú obsahovať:

Trieda	1.	2.	3.	4.
Počet slov	-	10 - 12	15	20

Hodnotenie klasifikačnými známkami podľa počtu chýb:

Počet chýb	0 - 3	4 - 6	7 - 10	11 - 13	14 a viac
Známka	1	2	3	4	5

Povinné písomné práce z jednotlivých predmetov:

1. Z matematiky, z maďarského jazyka, zo slovenského jazyka a z anglického jazyka **vstupné písomné práce sú vyhodnotené do 30. septembra.**
2. **Polročné písomné práce sú vyhodnotené do 20. januára.**
3. **Výstupné písomné práce sú vyhodnotené do 15. júna.**

Žiakom dávame priestor na **sebahodnotenie** a **na hodnotenie spolužiakov.**

Všetky spomínané predmety sú klasifikované.

Prospech žiaka vo vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný : ovládal poznatky správne, kvalitne
- 2 – chválitebný : minimálna pomoc učiteľa, občasné nedostatky
- 3 – dobrý : nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť, menej kvalitné výsledky
- 4 – dostatočný : závažné medzery, podstatné chyby a omyly
- 5 – nedostatočný : žiak si neosvojil vedomosti, kvalita je na nízkej úrovni

Klasifikácia je podľa metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Slovné hodnotenie prebieha priebežne v rámci vyučovacích hodín vo forme hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter, učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť. Slovným hodnotením na prvom stupni rozumieme: pochvalu, prikývnutie, potlesk, pohladkanie, rozdávanie žetónov, samolepiek, rozdávanie „dobrých a zlých bodov“.

Bodový systém na prvom stupni:

Po pozbieraní 5 dobrých bodov žiak dosiahne známku: výborný

1. Po pozbieraní 5 zlých bodov žiak dosiahne známku: nedostatočný

Známka sa píše priamo do žiackej knižky. Dobré body sa získavajú za usilovnosť, za pomoc spolužiakom, za tvorivosť, za vyčnievajúcu prácu atď. Zlé body dosiahnu za nepripravenosť, za neochotu spolupracovať.

Aj pozitívne, aj negatívne prejavy žiakov počas vyučovania sa zapíšu vždy do žiackej knižky, aby rodič bol informovaný. Po piatich zápisov do žiackej knižky nasleduje pochvala alebo pokarhanie od triedneho učiteľa. Po troch predošlých zápisov žiak dostane riaditeľskú pochvalu alebo pokarhanie.

Predmety: Prírodoveda a vlastiveda

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. V prvom ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: netransparentnosti, pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Hodnotenie výchovných predmetov v ISCED 1:

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ (V hodnotení a klasifikácii žiakov postupovať podľa „ Metodický pokyn č.22/2011, č.2011-3121/12824:4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy“.

Predmet: Telesná výchova -TEV

-hodnotenie je komplexné, založené na princípe, individuálneho prístupu k osobnosti.

-hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove,

Výborný

-Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky.

-orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou.

-v pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť.

-v hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti.

-vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh.

-má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie.

-je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

-žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky.

-orientuje sa v priestore,

-v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom.

-v hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

-žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne,

-v priestore sa chybné orientuje.

-porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou.

-má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach.

-čiasťočne napodobňuje ostatných.

-v hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá.

-vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa.

-k telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

-žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa.

-veľmi zle sa orientuje v priestore,

-silne poruŕuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou.

-v hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, ne kolektívny a poruŕuje pravidlá. -vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa.

-jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

-žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné.

-žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb.

-nie je schopný hrať v kolektíve.

-žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy.

-má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Predmet: Hudobná výchova - HUV

-Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože zohľadní špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

· sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania

· sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní –

nevyžadujeme sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje

v ostatných hudobných činnostiach

Chválitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný

-žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá

Predmet: Výtvarná výchova - VYV

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať jeho riešením výtvarných úloh.

-Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chválitebný

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

-žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Predmet: Pracovné vyučovanie - PVC

Hodnotenie prebieha aj slovne, aj klasifikovaním.

Učiteľ hodnotí podľa nasledovných kritérií:

- pripravenosť na hodinu formou odpovedí (klasifikácia podľa metod. pokynu č. č. 22/2011-R z 1. Mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ)
- ovládanie tematického celku formou písomných prác
- projekty po prezentovaní
- aktivita na hodine – “dobré body” (po piatich, výsledok : výborný)
- presné dodržiavanie učiteľských pokynov – triednická pochvala
- tolerancia voči práce ostatných – triednická pochvala.

Predmet: Informatická výchova

Informatická výchova je hodnotená klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne, bodovo.

- Práca na počítači – hodnotenie slovne, známkou
- Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Samostatné práce - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
- Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke
- Projekty – lapodamese, Tuxpaint, Skicár, Plagát – Mesiac Knihy, Halloween, Powerpoint – sú hodnotené známkou, najlepšie práce vytlačíme a pripravíme z nich výstavu.

Predmety: Etická výchova a Náboženská výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Snaha učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Z ručných prác – výkresov si spravíme výstavu.

Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka. Hodnotiť budeme zápisom do žiackej knižky: pracoval/pracovala aktívne, bol/a šikovný/á

Predmety ETV a NBV sa nebudú klasifikovať známku. Do vysvedčenia sa píše: absolvoval/a. – podmienkou je vedenie zošita a účasť v projektoch a na 80 percent vyučovacích hodín.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov na 2. stupni – ISCED 2:

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa má uplatňovať metóda ústneho skúšania, v jeho viacerých podobách:

- hodnotenie ústnych odpovedí – nedostatky a chyby sa opravujú, dôraz sa kladie na gramatickú a štylistickú presnosť,
- hodnotenie dialógov žiakov - nedostatky sa opravujú, ale sa nezdôrazňujú,
- hodnotenie zapojenia sa do riadeného rozhovoru - nedostatky sa opravujú, ale sa nezdôrazňujú,
- hodnotenie referátov – nedostatky sa opravujú, ale sa nezdôrazňujú,
- hodnotenie prezentácií projektov žiakov – nedostatky sa opravujú, ale sa nezdôrazňujú.

Do hodnotenia treba zapojiť aj žiakov, vypočuť si ich názory a návrhy. Tiež treba vytvoriť priestor pre sebahodnotenie žiakov. Treba vytvoriť si podmienky a pravidlá, aby mohlo prebiehať sebahodnotenie a hodnotenie spravodlivo.

Kontrolné písomné práce zo SJ a SL sú:

Kontrolné diktáty - Písané 5-6 krát v jednotlivých ročníkoch

Previerky vedomostí – vstupné a výstupné a podľa tematických okruhov učiva

Slohové práce – 2x v jednotlivých ročníkoch

Kritériá hodnotenia a klasifikácie písomných prác:

Písomné preverky zo SJ a SL:

100% - 90% = 1

89% - 80% = 2

79% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Klasifikačná smernica diktátov:

	5.-7. r.	8.-9. r.
1	0-4	0-3
2	5-8	4-6
3	9-12	7-9
4	13-16	10-12
5	od 17	od 13

Slohové práce sú klasifikované 2 známami: sloh a pravopis.

Maďarský jazyk a literatúra

Na hodinách maďarského jazyka a literatúry sa má uplatňovať metóda **ústneho skúšania**, v jeho viacerých podobách:

- hodnotenie ústnych odpovedí
 - výrazné čítanie /presnosť, plynulosť, technická správnosť/,
 - básne /presnosť reprodukcie/,
 - životopisy autorov /reprodukovanie údajov o autorovi/,
 - reprodukcia deja umeleckého diela a hlavnej myšlienky, charakteristika literárnej postavy
 - literárnovedné pojmy /správne používanie, ich spoznanie v literárnom texte/,
 - gramatické vedomosti /teoretické vedomosti aplikované v praktických cvičeniach/
- hodnotenie referátov /obsahová stránka/
- hodnotenie prezentácií projektov žiakov /obsahové a estetická hľadisko/.

Každý žiak musí mať min. po 2 známky z ústnych odpovedí z literatúry a gramatiky za jeden štvrťrok.

Metóda **písomného skúšania** má podoby:

- päťminútovka – preverovanie vedomostí – klasifikované podľa stupnice
- dopĺňovačka – preverovanie vedomostí, hlavne pravopisných – klasifikovanie podľa stupnice
- didaktický test – preverovanie vedomostí, teoretických aj praktických – klasifikácia podľa stupnice
- písomné práce po preberaní jedného tematického celku – preverovanie vedomostí, s dôrazom na praktické vedomosti - konkretizované nižšie
- kontrolné diktáty – kontrola pravopisných vedomostí - konkretizované nižšie
- slohové práce – kontrola štylistických zručností - konkretizované nižšie

Pri hodnotení sa berie do úvahy aktivita žiaka, tvorivosť, pripravenosť na vyučovacie hodiny, hodnotenie projektu, systém dobrých bodov.

Žiaci majú **povinné čítania**, ktoré sú tiež hodnotené – po určení termínu prečítania na úvodnej hodine literatúry a po prečítaní povinného čítania sa píše test. Test sa hodnotí známkami podľa klasifikačnej stupnice. Po vyhodnotení testu si žiaci píšu stručný rozbor daného diela podľa vopred určených hľadísk v čitateľskom denníku.

Kontrolné písomné práce

Kontrolné diktáty:

Klasifikácia diktátov – po 3 chyby: 0-3	1
4-6	2
7-9	3
10-12	4
13-..	5

Previerky vedomostí podľa tematických okruhov učiva:

Písomné práce – päťminútovky, dopĺňovačky, previerky, didaktické testy, budú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chválitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

Slohové práce:

Slohové práce sú klasifikované 3 známami: sloh, úprava a pravopis.

Anglický jazyk

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Pri ústnom skúšaní hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Písomné práce píše žiaci po jednotlivých tematických celkoch.

Písomné práce budú hodnotené klasifikačnými známami podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chváľitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

Žiaci počas školského roka zhotovujú 3 projekty.

Ďalej hodnotíme aj prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu (2x počas školského roka). Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh – prezentácií, referátov a cvičení, aktivitu na hodinách.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. .

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Nemecký jazyk

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch a 3 projekty. Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh – prezentácií, referátov a cvičení, aktivitu na hodinách. Referáty sa týkajú predovšetkým výskumu nemeckej kultúry – zber materiálov, informácií.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známkou.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

100 % - 90 %	- výborný
89,9 % - 75 %	- chválitebný
74,9 % - 50 %	- dobrý
49,9 % - 25 %	- dostatočný
24,9 % - 0%	- nedostatočný

Matematika

Žiaci 2. stupňa sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ (V hodnotení a klasifikácii žiakov postupovať podľa „ Metodický pokyn č.22/2011, č.2011-3121/12824:4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy“.

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie žiaka v predmete matematika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: ústnym hodnotením a písomným hodnotením - bodovaním a známkou.

Pri hodnotení ústnych odpovedí žiaci získavajú body. V úvodnej časti vyučovacej hodiny žiaci triedy dostávajú otázky, ktoré sa zameriavajú na predchádzajúce učivá. Správna odpoveď sa hodnotí červeným bodom, nesprávna odpoveď čiernym bodom. Červený bod môže získať žiak aj za bezchybné riešenie matematického príkladu pri tabuli, alebo vhodnou pripomienkou pomôže pri riešení príkladu. Za štyri body sa dáva známka nasledovne:

4 červené body	100%	1
3 červené body, 1 čierny bod	75%	2
2 červené body, 2 čierne body	50%	3
1 červený bod, 3 čierne body	25%	4
4 čierne body	0%	5

Vedomosti žiakov z matematiky sa preverujú aj písomnou formou. Písomné formy preverovania vedomostí:

- päťminútovky/testy,
- kontrolné práce,
- vstupné, štvrt'ročné a výstupné písomné previerky.

Päťminútovka/test obsahuje 3-4 úloh z precvičovaného prebraného učiva a trvá maximálne 10 minút.

Kontrolné práce obsahujú 5-8 úloh po prebratí jedného tematického celku. Trvajú 30-45 minút.

Štvrt'ročné písomné previerky pozostávajú z 8-10 úloh zo štvrt'ročného učiva a trvajú 45 minút.

Úlohy písomných previerok sú bodované a klasifikované klasifikačnou stupnicou 1-5. Pri hodnotení písomných prác sa používa hodnotiaci škála:

100% – 90%	1 /výborný/
89% - 75%	2 /chválitebný/
74% - 50%	3 /dobrý/
49% - 25%	4 /dostatočný/
24% - 0%	5 /nedostatočný/.

Žiak môže získať jednotky aj za prípravy na matematické súťaže, za účasť a dosiahnuté výsledky na súťažiach.

Informatika

Informatika je hodnotená klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne, bodovo.

- Práca na počítači – hodnotenie slovne, známkou
- Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Samostatné práce - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
- Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke
- Projekty – lapodamese, Tuxpaint, Skicár, Plagát – Mesiac Knihy, Halloween, Powerpoint – sú hodnotené známkou, najlepšie práce vytlačíme a pripravíme z nich výstavu.

Biológia

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Preto na každej hodine hodnotíme prácu žiakov slovne, a dávame možnosť aj na sebahodnotenie žiaka, aj na vzájomné hodnotenie medzi žiakmi.

Deti sú hodnotené aj s klasifikačnými známkami.

Známku hodnotíme:

- ústne odpovede z nového učiva a z opakovania – aspoň 2x za polrok
- krátke písomné práce (10 min, odpovede na krátke otázky slovami) – aspoň 2x za polrok
- písomné práce po jednotlivých tematických celkoch – obsahujú otázky, zadania, úlohy na vypracovanie – žiaci píšu na celej hodine
- projekty naplánované v UO a zhotovené žiakmi– známka za prezentovanie hotového projektu
- uskutočnené praktické cvičenia – jednak aktivita na hodine – najmä práca s mikroskopom, ale aj písomný záznam z praktickej aktivity
- prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu - raz za polrok - Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh – prezentácií, cvičení, aktivitu na hodinách.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z platných metodických pokynov č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chválitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 %- 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

Chémia

Cieľom hodnotenia je podobné ako v predmete biológia.

Známkou hodnotíme:

- ústne odpovede z nového učiva a z opakovania – aspoň 2x za polrok
- krátke písomné práce (10 min, odpovede na krátke otázky slovami) – aspoň 2x za polrok
- písomné práce po jednotlivých tematických celkoch – obsahujú otázky, zadania, úlohy na vypracovanie – žiaci píšu na celej hodine
- projekty naplánované v UO a zhotovené žiakmi– známka za prezentovanie hotového projektu
- uskutočnené laboratórne práce – jednak aktivita na hodine, ale v 8. a 9. ročníku aj písomný záznam z laboratórneho cvičenia.
- prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu - raz za polrok - Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh – prezentácií, cvičení, aktivitu na hodinách.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chválitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 %- 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

Fyzika

Vo vyučovaní fyziky klasifikuje a hodnotí učiteľ hĺbku osvojenia fyzikálnych pojmov, zákonov, definícií fyzikálnych veličín a jednotiek, predovšetkým pri riešení úloh s rôznym stupňom obtiažnosti. Ďalej hodnotí a klasifikuje ako vie žiak analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnno-následné vzťahy pri interpretácii fyzikálnych javov. Zručnosti a návyky sa z pravidla hodnotia a klasifikujú pri riešení experimentálnych a laboratórných úlohách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa prihliada na jeho vyjadrovacie schopnosti, jazykovú a terminologickú správnosť. Podľa formy rozlišujeme vo fyzike tri druhy skúšok - ústnu, písomnú a experimentálnu.

Hodnotenie žiakov bude podľa klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, známok z písomných prác, známok z pracovných aktivít, laboratórných prác a na základe projektov žiakov na hodinách.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

Verbálna forma –ústne odpovede

- zisťujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa uprednostňujú žiaci na základe dobrovoľnosti

Písomná forma –písomné práce

- kontrolujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- kritériá hodnotenia: 100% -90% výborný
89,9% - 80% chváľitebný
79,9% - 50% dobrý
49,9% - 30% dostatočný
29,9% - 0% nedostatočný

Geografia

Hodnotenie žiakov z predmetu geografia sa pozostáva z viacerých oblastí:

Písomné práce - V jednotlivých tematických celkoch žiaci pracujú aj so slepou mapou – vo forme cvičení. Po prehľbení si napíšu - vyplnia kontrolnú slepú mapu, ktorá bude obsahovať 10 údajov, ktoré si majú vyznačiť na mape.

Hodnotenie slepej mapy:

10 údajov – 10 bodov:

10 – 9 1

8 – 7 2

6 – 5 3

4 – 3 4

2 – 0 5

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní cca 30 min. Počet písomných prác za kvalifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov. Za správne odpovede známku.

Známka je stanovená podľa nasledovnej stupnice :

1.... 100% - 90 %

2.... – 75 %

3..... – 50 %

4..... - 25 %

5..... – 0 %

Ústne odpovede - Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutia učiva a stupňa samostatnosti pri formulovaní odpovede. Žiaci sú ústnou formou hodnotení v každom polroku.

Práca s mapou - Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotení bude známku 1 až 5. Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

Projektové práce - Žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú vyučujúcim. Projekt je niekedy možné vypracovať aj vo dvojici alebo v skupine. Táto možnosť je vopred daná. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

Zošit - Ku koncu polroku (žiak je oboznámený s termínom) je hodnotený žiakov zošit. Hodnotená je celková úprava zošita (požívanie podložky, okraje v zošite), kontroluje sa úplnosť poznámok jednotlivých učív a úplnosť zadávaných domácich úloh (zväčša ilustrácie).

Dejepis

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Používame adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotíme:

- ústne odpovede,
- písomné práce po jednotlivých tematických celkoch,
- 2 projekty
- a prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu (2x počas školského roka).

Pod prístupom žiaka k vyučovaciemu predmetu rozumieme: nosenie a úpravu pomôcok, vypracovanie domácich úloh – prezentácií, referátov a cvičení, aktivitu na hodinách. Referáty sa týkajú predovšetkým výskumu regionálnej histórie – zber materiálov, informácií. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Predmet hodnotíme klasifikačnou známkou podľa platných metodických pokynov.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chválitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

Predmety: Svet práce a Technika

Prospech žiakov je ohodnotený zápisom do žiackej knižky – pochvala alebo pokarhanie.

Pri pochvale učiteľ prihliada na teoretické vedomosti, úroveň osvojenia si základných informácií, ako i na záujem o problematiku a najmä schopnosti aplikovať získané vedomosti v praxi. Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Dodržiavajú sa zásady individuálneho prístupu k žiakovi, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Na kontrolu vedomostí a zručností slúžia besedy, rozhovory. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu – podľa aktuálnej ponuky.

Predmet SEE a THD sa nebude klasifikovať známku. Do vysvedčenia sa píše: absolvoval/a. – podmienkou je vedenie zošita a účasť v projektoch a na 80 percent vyučovacích hodín.

Predmet: Telesná výchova –TEV

-hodnotenie je komplexné, založené na princípe, individuálneho prístupu k osobnosti.

-hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove

Výborný

-Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky.

-orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou.

-v pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť.

-v hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti.

-vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh.

-má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie.

-je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

-žiač vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky.

-orientuje sa v priestore,

-v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom.

-v hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

-žiač vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne,

-v priestore sa chybné orientuje.

-porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou.

-má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach.

-čiastočne napodobňuje ostatných.

-v hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá.

-vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa.

-k telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

-žiač pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa.

-veľmi zle sa orientuje v priestore,

-silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou.

-v hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, ne kolektívny a porušuje pravidlá. -vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa.

-jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

-žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné.

-žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb.

-nie je schopný hrať v kolektíve.

-žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy.

-má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Predmet: Hudobná výchova – HUV

-Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože zohľadní špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – nevyžadujeme sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách

Výborný

· je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách

· úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave

· dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie

· individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje

v ostatných hudobných činnostiach

Chválitebný

· je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobry

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný

-žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá

Predmet: Výtvarná výchova-VYV

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať jeho riešením výtvarných úloh.

-Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohoťovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný

· v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry

· chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný

· žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

-žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Predmety: Občianska výchova, Etická výchova a Náboženská výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Snaha učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Z ručných prác – výkresov si spravíme výstavu. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka. Hodnotiť budeme zápisom do žiackej knižky: pracoval/pracovala aktívne, bol/a šikovný/á

Predmety ETV a NBV sa nebudú klasifikovať známku. Do vysvedčenia sa píše: absolvoval/a. – podmienkou je vedenie zošita a účasť v projektoch a na 80 percent vyučovacích hodín.

Celkové hodnotenie žiakov

Okrem priebežného hodnotenia sa uskutočňuje **aj celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. Podľa metodických pokynov hodnotenie môže byť nasledovné:

- slovné hodnotenie
- klasifikácia
- kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie

Na našej škole možnosť celkového hodnotenia žiakov slovne na konci hodnotiacich období nevyužívame. Na prvom stupni žiakov hodnotíme klasifikačnou známku z uvedených predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Pedagogický zbor má klasifikačnú poradu štvrťročne. Na konci prvého a tretieho štvrťroka žiaci dostanú celkové hodnotenie vo forme oznámenia do žiackej knižky a na polrok dostanú výpis známok z katalógového listu. Na konci 1. a 3. štvrťroku neklasifikujeme predmety, z ktorých máme týždenne 1 vyučovaciu hodinu, z dôvodu obchádzania neobjektívneho hodnotenia žiakov v dôsledku malého počtu hodnotiacich známok.

Výsledná klasifikácia na vysvedčení vzniká na základe minimálne troch priebežných klasifikácií a na základe celoročného výkonu žiaka. Ak sa výsledná klasifikačná známka výrazne líši od aritmetického priemeru známok získaných počas školského roka, vyučujúci je povinný to odôvodniť na klasifikačnej pedagogickej porade.

3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zahrnuté v pracovnom poriadku školy, ako aj vzorový hodnotiaci hárok a stupnica hodnotenia.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa neopiera len o ojedinelé hospitácie, ale aj o informácie, ako vyučujúci výučbu plánujú, ako si stanovujú ciele výučby, ako vyhodnocujú ich naplnenie a pod.

Hodnotenie sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sú pridelené na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Podrobne rozpracovaný Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti tvorí prílohu plánu práce školy v každom školskom roku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa kontrolnej činnosti a sebahodnotenia zamestnancov školy vypracuje priami nadriadený, zástupkyňa riaditeľa školy vždy do 31. augusta príslušného školského roka.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ❖ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ❖ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ❖ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení. (SWOT analýza školy, čo je zahrnutá do Správy výchovnovzdelávacej činnosti školy)

Monitorujeme pravidelne:

- ❖ Podmienky na vzdelanie
- ❖ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ❖ Prostredie – klíma školy
- ❖ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- ❖ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ❖ Výsledky vzdelávania
- ❖ Riadenie školy
- ❖ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ❖ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ❖ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ❖ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ❖ Dotazníky pre absolventov školy
- ❖ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ❖ SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

V školskom roku 2010/11 sa uskutočnilo komplexné meranie spokojnosti partnerov školy (žiaci, rodičia, pedagógovia) dotazníkovou formou. Podľa výsledkov merania boli vytýčené ciele plánu práce školy. Výsledky merania pomohli nám aj v prepracovaní učebného plánu školy v ŠkVP podľa nového rámcového učebného plánu ISCED 1 a ISCED 2 , čo schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7924/18855:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011 a pod číslom 2011-7925/18857:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.

Výsledky komplexného merania spokojnosti partnerov školy uskutočneného v školskom roku 2010/11 sú spracované a podrobne vyhodnotené v práci riaditeľa školy Kvalitná škola –spokojný partner vypracovanej v máji 2012. Práca je na dohliadnutie v riaditeľne školy.

Po zavedení zmien v našom školskom vzdelávacom programe podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a kvôli stále sa meniacich okolnostiach a požiadavkách voči škole, v školskom roku 2017/18 sme realizovali ďalšie komplexné meranie spokojnosti partnerov školy pomocou Pedagogického inštitútu Comenius.

Výsledky meraní budú slúžiť na zvyšovanie kvality základných procesov, najmä vyučovacieho procesu na škole. Výsledky merania budú oboznámené učiteľom aj rodičom v priebehu školského roka 2018/19. V školskom roku plánujeme aj viacdňovú pracovnú aktivity pre celý kolektív na vyhodnotenie výsledkov, podľa toho realizáciu sebahodnotiaceho procesu, a prepracovanie ŠkVP podľa požiadaviek partnerov.

IV. Školský učebný plán

ISCED 1 – primárne vzdelávanie:

Na 1. stupni postupujeme podľa **inovovaného rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.**

Ako učebné osnovy, používame vzdelávacie štandardy zverejnené na stránke statpedu.sk.

ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie:

V 5.,6., 7. a 8. ročníku žiaci sa vzdelávajú podľa **inovovaného rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.** Ako učebné osnovy, používame vzdelávacie štandardy zverejnené na stránke statpedu.sk.

V 9. ročníku pri tvorbe ŠKVP sme vychádzali z potrieb a záujmov žiakov, rodičov, zriaďovateľa, obce a regiónu, pritom sme zohľadnili aj zloženie pedagogického zboru. Okrem zvýšenia počtu vyučovacích hodín jednotlivých predmetov sme využívali aj danú možnosť **v rámcovom učebnom pláne pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7925/18857:1-915 ako súčasť ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie s VJ národnostných menšín s platnosťou od 1. septembra 2011** na rozdelenie hodín do ročníkov. Pri prerozdelení vyučovacích hodín sme obrátili zvýšenú pozornosť na tvorbu učebných osnov a TVVP.

4.1. Tabulácia učebného plánu - ISCED 1

Učebný plán Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1.stupeň : V šk. roku 2018/19 už celý 1. stupeň postupuje podľa inovovaného Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016 (dodatok k iŠVP pre primárne vzdelávanie) – Variant B – s dodržaním obsahových a výkonových štandardov platných od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	iŠkVP od 1.9.2016				Spolu iŠkVP ISCED 1
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	6	5	5	21
	maďarský jazyk a literatúra	8	6+2	5+1	5+1	24+4
	anglický jazyk			2+1	2	4+1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	hudobná výchova	0+1	1	1	1	3+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ		22	23	25	27	96
Disponibilné h.		1	2	2	1	6
Počet hodín spolu:		23	25	27	27	102

4.2. Poznámky k učebnému plánu – ISCED 1:

- ❖ V tabuľke je uvedený týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých oblastiach a predmetoch.
- ❖ V stĺpci Spolu ŠkVP je uvedený skutočný týždenný počet vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov v našom ŠkVP spolu na 1. stupni.
- ❖ Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu – naša škola využíva túto možnosť.
 - Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe – naša škola nevytvorila nové predmety v rámci ŠkVP.
- ❖ Posilnené sú predmety:
 - ✓ maďarský jazyk a literatúra o 4 hodiny
 - ✓ hudobná výchova
 - ✓ anglický jazyk

Dôvod posilnenia predmetu:

- maďarský jazyk a literatúra – hlbšie osvojenie čítania a písania a základných jazykových zákonitostí v materinskom jazyku, zabudovanie regionálnych prvkov do predmetu
 - hudobná výchova – dodržanie predpísaných učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov
 - anglický jazyk – posilnenie jazykových zručností žiakov, vytváranie pevného základu z anglického jazyka
-
- ❖ Vo vyučovacom predmete technika zohľadníme personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
 - ❖ Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

- ❖ Každý náš žiak sa učí anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet od 3. ročníka. V 3. ročníku v iŠkVP týždenne 3 krát, aby sa vytvorili čím pevnejšie základy cudzieho jazyka.
- ❖ Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. U nás na 1. stupni vzhľadom na nízky počet žiakov v triede, nevyužívame možnosť členenia triedy, napriek v niektorých prípadoch zlúčime žiakov susedných ročníkov na hodinách telesnej výchovy. Žiaci viacerých ročníkov sú spájané aj na hodinách etickej a náboženskej výchovy.
- ❖ Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Nakoľko škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky, aj my využívame túto možnosť. Nielen na vyučovanie povinných predmetov, ale aj na blokové vyučovanie dopravnej výchovy, rozvíjanie finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, vo forme projektových dní.
- ❖ Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Naša škola nevyužíva túto možnosť z finančných dôvodov.

4.3. Tabulácia učebného plánu – ISCED 2

Učebný plán Školského vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie – V šk. roku 2018/19 5. -8. ročník postupuje podľa inovovaného Rámcového učebného plánu pre ZŠ s VJM prepracovaného v ŠkVP a 9. ročník postupuje podľa učebného plánu platného od roku 2011/12.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	iŠkVP od 2015/16				ŠkVP platný od roku 2011/12	Spolu ŠkVP ISCED 2
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská a literatúra	5	5	4	5	5	24
	maďarský jazyk a literatúra	5+1	5	5	4+1	5	26
	anglický jazyk	3	3	3	3	4	16
	nemecký jazyk					2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	2	6
	biológia	2	1+1	2	1	2	9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1+1	1	1	6
	geografia	2	1	1	1		5
	občianska výchova		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
	svet práce						0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1		4
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením					1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Základ		29	30	31	31		
Disponibilné hodiny		2	1	1	1		
Počet hodín spolu:		31	31	32	32	32	158
Hodiny začlenené mimo rozpočtu			1	1	1	1	4
Počet hodín v ŠkVP:		31	32	33	33	33	162

Plánované hodiny školy podľa inovovaného rámcového učebného plánu pre ISCED 2 po postupnom prechode na iŠkVP (platný od šk. roka 2019/20)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	iŠkVP od 2015/16					Spolu ŠkVP ISCED 2
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5	4	5	5	24
	maďarský jazyk a literatúra	5+1	5	5	4+1	5	26
	anglický jazyk	3	3	3	3	3+1	16
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	25
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	7
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1+1	1	2	7
	geografia	2	1	1	1	1+1	7
	občianska výchova		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Základ		29	30	31	31	30	151
Disponibilné hodiny		2	1	1	1	2	7
Počet hodín spolu:		31	31	32	32	32	158
Hodiny začlenené mimo rozpočtu			1	1	1	1	4
Počet hodín v ŠkVP:		31	32	33	33	33	162

4.4. Poznámky k učebnému plánu:

- ❖ V tabuľke je uvedený týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých oblastiach a predmetoch.
- ❖ V stĺpci Spolu ŠkVP je uvedený skutočný týždenný počet vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov v našom ŠkVP spolu na 2. stupni.
- ❖ Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu – aj naša škola posilnila jednotlivé predmety v rámci ŠkVP.
 - Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe – naša škola nevytvorila nové predmety v rámci ŠkVP.
- ❖ Posilnenie jednotlivých predmetov v našom ŠkVP je odôvodnené so zameraním školy a požiadavkami rodičov.
- ❖ Posilnené sú predmety:
 - ✓ maďarský jazyk a literatúra o 2 hodiny
 - ✓ anglický jazyk o 1 hodinu
 - ✓ chémia o 1 hodinu voči rámcovému učebnému plánu platného od roku 2011/12 v ročníku 9.
 - ✓ biológia o 1 hodinu
 - ✓ geografia o 1 hodinu voči rámcovému učebnému plánu platného od roku 2011/12 v ročníku 9.
 - ✓ dejepis o 1 hodinu
 - ✓ matematika o 4 hodiny voči rámcovému učebnému plánu platného od roku 2015/16 v ročníkoch 5.-8.
- ❖ Dôvody posilnenia týchto predmetov:
 - maďarský jazyk a literatúra – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v materinskom jazyku, zvyšovanie vedomostnej úrovne a zabudovanie regionálnych prvkov

- fyzika, chémia – rozvíjanie prírodovedeckého myslenia, zabudovanie zaujímavých pokusov a prvkov projektového vyučovania
- biológia – výchova k zdravému životnému štýlu, zabudovanie regionálnych prvkov
- geografia, dejepis – zabudovanie regionálnych prvkov a prvkov projektového vyučovania
- etická a náboženská výchova – zdôrazňovanie osobnostného rozvoja
- matematika - rozvíjanie logického a matematického myslenia
- informatika – zvyšovanie vedomostnej úrovne, zabudovanie prvkov mediálnej výchovy, lepšia orientácia v modernom svete

- ❖ **Naša Škola po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanovila vyšší celkový počet hodín (najviac však na 173 hodín) na 2. stupni.**
- ❖ **Zvyšovali sme počet hodín**
 - **matematiky v 6.-9. ročníku**
- ❖ **Tieto hodiny sú financované z vlastných zdrojov a od šk. roka 2019/20 plánujeme financovať z projektu EU.**
- ❖ **Podľa poznámok k rámcovému učebnému plánu platnému od roku 2011/12 maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 35. U nás žiaci 7.,8. a 9. ročníka majú 33 hodín spolu s hodinami, začlenenými školou.**
- ❖ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy podľa rámcového učebného plánu č.2011-7925/18857:1-915 v šk. roku 2018/19 platného ešte v 9. ročníku, čo sme aj využívali a pri rozdelení vyučovacích hodín jednotlivých predmetov sme brali do úvahy názory učiteľov, a požiadavky vnútorných a vonkajších partnerov školy.
- ❖ Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

- ❖ Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. U nás na 2. stupni vzhľadom na nízky počet žiakov delíme triedy len na hodinách telesnej výchovy na skupinu chlapcov a dievčat, pričom spájame chlapcov susedných ročníkov, tak isto postupujeme aj v prípade skupiny dievčat. Žiaci viacerých ročníkov sú spájané aj na hodinách etickej a náboženskej výchovy.

- ❖ Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Nakoľko škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky, aj my využívame túto možnosť, nielen na vyučovanie povinných predmetov, ale aj na blokové vyučovanie dopravnej výchovy, rozvíjanie finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo forme projektových dní.

- ❖ Blokované vyučovanie sa uskutoční v dvojhodinových intervaloch na jednotlivých predmetoch v jednotlivých triedach podľa priloženej tabuľky k rozvrhom hodín

V. Učebné osnovy

Pri vypracovaní iŠkVP školy na 1. stupni (iISCED 1) sme vychádzali z iŠVP, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V 5.-8. ročníku pri vypracovaní iŠkVP školy sme vychádzali z iŠVP, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Na 1. stupni a 5.-8. ročníkoch podľa schválenia MZ a jednotlivých PK, ako UO jednotlivých predmetov používame vzdelávacie štandardy zverejnené na stránke statpedu.sk. Učitelia jednotlivých predmetov podľa štandardov vypracovali vlastné TVVP pre jednotlivé predmety, do ktorých zabudovali rozširujúce prvky, najmä prvky regionálnej výchovy. **Niektorí učitelia žiadali, aby do rozvrhu hodín boli zabudované dvojhodinové bloky jednotlivých predmetov – a to preto, aby vedeli realizovať vyučovanie jednotlivých tematických celkov predmetu aj v blokovej forme, kvôli aplikácie moderných vyučovacích metód (napr. projektová metóda, kooperatívna metóda). Učitelia týchto predmetov vo vlastných TVVP rozdelili UO do učebných blokov.**

V 9.ročníku postupujeme podľa učebných osnov a vzdelávacích štandardov vypracovaných a schválených jednotlivými ÚPK pre jednotlivé oblasti pri ŠPÚ v rokoch 2008, 2009 a 2010 ako prílohy Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky na gremiálnej porade ministra 19. júna 2008.

Tieto učebné osnovy slúžili ako východiskové dokumenty pre tvorbu vlastných učebných osnov pre jednotlivé predmety.

Učebné osnovy vytvárali pedagógovia školy pre svoje vyučovacie predmety.

Vytvárané UO teda vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a rešpektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. **Charakteristiku predmetu** – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. **Rozvíjajúce ciele**- tie vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. **Obsah predmetu** - témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. **Požiadavky na výstupy a hodnotenie predmetu**
5. **Metódy a formy práce** – stratégie vyučovania.
6. **Učebné zdroje** - sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

5.1. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia:

Vo vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia dodržiavame zásady predpísané vo vzdelávacom programe pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Východiskové vzdelávacie programy sú nasledovné:

- **VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE** - Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- **VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE** - Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- **VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE** - Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20273:11-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- **VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE** – Príloha A2 - Vzdelávacie program vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Náš ŠkVP pre žiakov s VPU je prílohou vzdelávacieho programu našej školy Moderne za región.

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány všetkých predmetov tvoria tiež prílohu ŠkVP.

VI. Profil školy:

Prečo práve Regionálna výchova?

Výchova k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, výchova k národnému povedomiu tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s okolitou realitou, rodičmi, učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

V koncepcii rozvíjajúceho modelu školy, ktorá kladie dôraz na súladný rozvoj všetkých troch stránok rozvoja osobnosti dieťaťa sa popri kognitívnej a psychomotorickej zdôrazňuje hlavne potreba posilnenia socio-afektívnej sféry rozvoja. V tejto oblasti edukácie ako procesu rozvoja sociálnych citov, vôle, aspirácií, záujmov, filozofie života a názorov na svet dominuje na 1. stupni ZŠ rozvíjanie pozitívnych a žiadúcich postojov:

- k sebe samému, ktorý je založený na schopnosti vlastnej sebareflexie umožňujúcej budovanie rozvoja zdravého sebavedomia. Kvalita sebavedomia sa následne prejavuje v správaní k iným ľuďom, pri vytyčovaní vlastných cieľov, ambícií, v uvedomovaní si zodpovednosti za svoje zdravie, konanie vo vzťahu k iným,
- k svetu okolo, ako základňa občianskych postojov budovaných cez poznanie a utváranie vzťahu k miestu kde žijem, k histórii, tradíciám rodiska, regiónu, vlasti,
- uvedomenie si príslušnosti a úcte k národu, prezentácia a akceptácia tradícií a kultúry ostatných národov a etník, rešpektovanie ich slobody a nezávislosti,
- k mravným štandardám, ktoré sa stávajú vnútorným regulátorom správania, čo znamená najskôr kultivovať svoje cítenie, porozumieť mravným hodnotám, vedieť hodnotiť ľudské konanie, vedieť prijímať zodpovednosť za svoje správanie, plniť mravné normy a rozvíjať schopnosť morálneho sebahodnotenia,
- k všeľudským hodnotám.

Jednou z významných stratégií rozvíjania pozitívnych postojov je aj **zámerná, dôrazná aplikácia regionálnej výchovy** v škole. *Regionálnu výchovu v škole chápeme ako zámerné rozvíjanie vlastnej identity, národného povedomia, pozitívneho vzťahu k vlasti prostredníctvom aktualizácie a akceptácie regionálnych špecifík – kultúrnych, historických, hospodárskych, prírodno-spoločenských v procese edukácie.*

Zámery a úlohy projektu Regionálna výchova:

- integrovaná výchova k väzbe na vlastnú lokalitu a širší región,
- smerovanie k dedovizni, k rodnej hrude,
- zachovanie hodnôt kultúry a remeselnej výroby,
- poznanie histórie a súčasnosti,
- vychovať mládež hrdú na svoj národ, na tvorbu našich predkov a tým aj na svoju vlasť.

Charakterizujú ho ako projekt úcty k životu, ľuďom, ľudskej práci, starostlivosti o prostredie, v ktorom človek žije a tvorí, k rešpektovaniu pravdy, spravodlivosti, prejavom medziľudskej sympatie, solidarity. Až tak objavíme základy multikultúrnej povahy súčasného sveta a globálnych problémov.

Ciele a obsah regionálnej výchovy sú obsiahnuté, síce na rôznej úrovni konkretizácie, ale vo **všetkých predmetoch 1. stupňa a 2. stupňa ZŠ**. Na základe analýzy Učebných osnov pre 1. a 2. stupeň ZŠ uvádzame prehľad zámerov, ktoré smerujú v procese výučby k regionálnej výchove.

- **Čítanie a literárna výchova, maďarský jazyk a literatúra** – v úzkej nadväznosti na jazykové vyučovanie a slohovú výchovu plní výchovné a vzdelávacie ciele pri výchove ku kultúre jazykového prejavu, k logickému mysleniu, k estetickému vzťahu ku skutočnosti, k rodičovstvu, k láske k vlasti, k ochrane a tvorbe životného prostredia.

- **Hudobná výchova** sa zameriava na formovanie vzťahov žiakov k prostrediu v škole i v rodine, prehlbuje ich pozitívny vzťah k prírode, ku všetkým prejavom života, napomáha ich socializácii v kontexte regiónu i celej spoločnosti. Na základe medzipredmetových vzťahov a skúseností žiakov uvádza hudobné dielo do širšieho kontextu, v 3 a 4. ročníku aspoň v náznaku uplatňuje moment geografický a časovo-historický, čo sa týka lokalizácie hudobných javov v rámci regiónu, spoločnosti, ale aj histórie. Hudobný materiál poväčšine tvoria detské riekanky, vyčítanky, ľudové i umelé hudobne - pohybové hry, ľudové i umelé slovenské piesne, inštrumentálne, tanečné, pochodové, náladové skladby.

- Cieľom **výtvarnej výchovy** je estetické osvojovanie prírody, sveta vecí a sveta človeka prostredníctvom výtvarných prác a výtvarného umenia, ... v rôznych technikách si žiaci rozvíjajú tvorivé schopnosti, podnecuje sa ich potreba vyjadriť svoj postoj k spoločnosti, prírode, ...

prostredníctvom učiva v jednotlivých tematických celkoch žiak má vedieť emocionálne vnímať výtvarné dielo, uvedomiť si vplyv technického rozvoja na životné prostredie, poznávať ľudové a súčasné detské hračky, poznáva a tvorivo hodnotí ilustrácie, druhy výtvarného umenia podľa regionálnych podmienok.

- Vyučovanie **matematiky** sa podieľa námetmi slovných úloh a motiváciou pri zavedení niektorých pojmov na prehľbovaní vlasteneckej, ekologickej, zdravotnej a mravnej výchovy, svojim obsahom a metódami práce prispieva k vytrvalosti, pracovitosti, vôľových črt osobnosti žiaka.

- **Pracovné vyučovanie** v sebe zahŕňa v 3. aj 4. ročníku samostatný tematický celok Ľudové tradície a ľudové remeslá na Slovensku, jeho zámery smerujú k oboznámeniu žiakov s tradíciami spracovania textilných vlákien na priadzu, a tkaninu, s tradíciami, odievania, bytovej kultúry, tradičnými textilnými hračkami, a oboznámenie sa s tradíciami spracovania dreva, kovov a remeslami viazanými na ich spracovanie, s tradičným využívaním dreva- stavba obydľí, výroba nábytku, dopravných prostriedkov, predmetov každodennej potreby, hračiek .

- **Prírodoveda** prostredníctvom obsahu , metód a foriem práce má rozvíjať aktívny vzťah k ochrane prírody a celého životného prostredia, utvárať schopnosť riešiť environmentálne problémy na základe samostatného tvorivého myslenia, formovať hodnotový systém žiakov v súlade s etickými normami spoločnosti, viesť žiakov k láske k vlasti, pri vnímaní krás prírody rozvíjať estetické cítenie žiakov.

- Obdobne cieľom vyučovania **vlastivedy**, ktorej obsah je regionálne ohraničený a zameraný na prírodu, kultúru, históriu, etnografiu, ekológiu príslušného regiónu, je oboznámenie s územím, s prírodou a obyvateľmi vlasti na princípe obec, krajina, Slovenská republika. Žiaci sú vedení k ochrane individuálnych a spoločenských hodnôt, k rozvoju sociálnych zručností, pestovaniu a ochrane zdravia, prírody a prostredia, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností má prispieť k utváraniu postojov k zdravému životnému štýlu.

Predmet vlastiveda ako priama „náuka o domove a vlasti“ má v tejto oblasti dominantné postavenie hlavne prostredníctvom obsahu učiva a didaktických prostriedkov. Dieťa uvádza do reálneho sveta tak, aby sa v ňom dokázalo orientovať a žiť v súlade s jeho zákonitosťami, pomáha mu uvedomovať si vlastnú existenciu v mikrosvete, ktorý obsiahne obyčajným

načiahnutím ruky, vytvárať si celistvú predstavu o skutočnosti prostredníctvom priameho pozorovania a skúmania reality. Spolu s prírodovedou rozširuje predstavy detí o prírodných a spoločenských podmienkach najbližšieho okolia.

Výchovné predmety svojim obsahom umožňujú sledovaním línie od ľudovej tvorby k tvorbe umelej, od poznávania ľudových piesní, hier, tancov, ľudových nástrojov, tradičných remesiel, zachytávať historický aspekt a dodržať princíp viazanosti na región.

Na zabudovanie prvkov regionálnej výchovy slúži aj vlastný pracovný zošit Regionálnej výchovy vypracovaný a vydaný v roku 2014 v rámci projektu Moderne za región. Pracovný zošit vypracovali učitelia školy, a je aplikovateľný na hodinách dejepisu, zemepisu, biológie a hudobnej výchovy.

Niektoré školské akcie sú organizované taktiež v duchu regionality (výstavy, spomienkové dni, dni spojené s ľudovými zvykmi), a učitelia zabudujú prvky regionálnej výchovy aj do krúžkovej činnosti (výšivkárstvo, regionálna biológia). Žiaci školy sa zúčastňujú v zbere dejepisných dát z regiónu a vypracujú projekty, s ktorými zúčastňujú sa aj na medzinárodných súťažiach.

Zabudovanie regionálnych prvkov do vyučovania úzko je spojený s modernými metódami vyučovania, veď vlastný Regionálny pracovný zošit a úlohy pracovného zošita sú spracované aj interaktívne, a používateľné pomocou interaktívnej tabule.

Podmienky a prostriedky regionálnej výchovy

Realizáciu regionálnej výchovy ako prostriedku na kultiváciu nielen vedomostí ale aj postojov značne ovplyvňuje:

- osobnostné, odborné kvality učiteľa, jeho záujem o poznanie regiónu, v ktorom pôsobí, o zámerné využívanie národopisu, folkloristiky, histórie, významných osobností regiónu v každodennej práci školy,
- pozitívna a tvorivá klíma školy, kde učitelia vzájomne spolupracujú a rozširujú databázu relevantných informácií a didaktického materiálu, vymieňajú si skúsenosti, realizujú prezentácie žiackych produktov, udržiavajú kontakty s ďalšími zainteresovanými partnermi – knižnice, múzeá, galérie, obecné úrady...,
- kvalitné plánovanie a rozhodovanie o cieľoch výučby, náročný proces operacionalizácie učiva, teda vytvárania takých učebných úloh ako podmienok pre činnosť – operácie žiaka, aby po ich vykonaní žiak učivo zvládol. Cieľ sa premieta do sústavy operácií s učivom, čo znamená: jasne

stanoviť akú výslednú podobu má žiakova činnosť (odpoveď na otázku, prejav správania, riešenie úlohy) mať. V oblasti postojov je to o to náročnejšie, že to, že žiak niečo verbalizuje, teda, že o niečom vie, ešte neznamená, že sa tak aj cíti a podľa toho koná. Teda ako by sme operacionalizovali učivo tak, aby sa žiaci správali podľa cieľových postojov – Mám rád miesto kde žijem, poznám a vážim si naše tradície? Aké sú prejavy takéhoto postoja? V ktorých činnostiach sa prejavujú? Ako ich zámerne budeme realizovať? Čo bude momentálna kvalita?(poznám svoje rodisko, maľujem si obrázky v prírode, zbieram výstrižky o našej obci, poznám známe osobnosti, čítam povesti o..., zbieram papiere na našej ulici, zasadil som si kvietky pred domom, udržiavam čistý chodník ku domu...)

- zámerná orientácia na osobné prežívanie detí a zabezpečenie maximálneho bezprostredného kontaktu s realitou, názorné vyučovanie, vlastná zanietenosť pre tému, realizácia výučby prostredníctvom zážitkového, autentického učenia sa detí,
- využívanie aktivizujúcich a produktívnych metód výučby. Aktivitu žiaka evokuje hlavne učenie sa v činnosti – pozorovať, objavovať, overovať, experimentovať; zámerne spájať predchádzajúce vedomosti s novými informáciami v novej učebnej situácii a tiež riešenie drobných problémov, možnosť sebaujedenia a prezentovanie názoru a skúseností. Medzi metódy zážitkového učenia a získavania skúsenosti možno zaradiť – dialóg a diskusné aktivity (brainstorming, skupinová a panelová diskusia, bzučiacie skupiny), heuristika (DITOR, funkčné asociácie, Hobo metóda....), bádateľské metódy (metóda objavovania a riadeného objavovania), bádateľské aktivity (Bližšie Doušková 2000), skúsenostné metódy, metódy tvorivej dramatiky – hranie rolí, scény, (Beňušková- Doušková 1997),
- realizácia procesu učenia prostredníctvom skupinových foriem výučby, prostredníctvom rovesníckych kontaktov pri učení dieťa nadobúda kooperatívne zručnosti, zručnosti sociálneho kontaktu, kultivuje svoj rečový prejav, zvyčajne narastá záujem o činnosť pri možnosti výberu činnosti i partnera pre prácu.

Prílohy ŠkVP:

- 1. Učebné osnovy všetkých predmetov ISCED 2 v ŠkVP Moderne za región (ročníky 9.) – ostatné učebné osnovy podľa iŠVP (statpedu.sk)**
- 2. Tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch**
- 3. Tabulácia blokového vyučovania jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch**
- 4. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, aktivity a pozornosti a s mentálnym postihnutím ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM Chotín – individuálne vzdelávacie programy integrovaných žiakov**
- 5. Výchovný program pre ŠKD pri ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM Chotín**
- 6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM Chotín**
- 7. Plán rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM Chotín**