

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, Školská 16, 951 48 JAROK

Interný predpis	
Vnútorňa smernica hodnotenia prospechu a správania žiakov	č. 02/2018-RŠ

Organizácia			Základná škola s materskou školou	
Identifikačné číslo organizácie (IČO)			37865617	
Obec a PSČ			Jarok 951 48	
Ulica a číslo			Školská 16	
Štát			Slovenská republika	
Právna forma			rozpočtová organizácia	
Štatutárny orgán				
	dňa	funkcia	meno a priezvisko	podpis
Vypracoval	20. 08. 2018	riaditeľ	Mgr. Ľubica Zaujecová	
Schválil	24. 08. 2018	riaditeľ	Mgr. Ľubica Zaujecová	
Prerokované na pedagogickej rade			24. 08. 2018	
Cieľová skupina			vedúci pedagogickí zamestnanci školy	
Za správnosť zodpovedá			riaditeľ školy	
Za dodržiavanie zodpovedá			vedenie školy	
Platnosť odo dňa			01. 09. 2018	
Účinnosť odo dňa			01. 09. 2018	
Riaditeľ Základnej školy s materskou školou v Jarku vydáva vnútornú smernicu hodnotenia prospechu a správania žiakov.				

Miesto Jarok, 24. 08. 2018

.....

riaditeľka školy

Riaditeľstvo ZŠ s MŠ v Jarku na základe Metodického pokynu č.22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva túto Vnútnú smernicu hodnotenia prospechu a správania žiakov ZŠsMŠ v Jarku.

Čl. 1

Zásady hodnotenia

Systém hodnotenia je rozdelený na 4 časti:

- A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
- B. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň – (ISCED II)
- C. Systém hodnotenia správania
- D. systém hodnotenia žiakov so ŠVVP

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie:

- 1) Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č.22/2011-R** na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.
- 2) **So systémom hodnotenia sú oboznámení:**
 - **pedagogickí zamestnanci** na zasadnutí PR,
 - **všetci žiaci školy** na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
 - **rodičia** na schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.
- 3) **Dokument je umiestnený na viditeľnom mieste v zborovni školy.**
- 4) **K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:**
 - **pedagogickí zamestnanci** prostredníctvom metodických orgánov,
 - **rodičia** na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.
- 5) Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.
- 6) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.
- 7) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 8) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 9) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 10) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

11) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

12) **Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov** a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým **pozorovaním žiaka**,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho **pripravenosti na vyučovanie**,
- c) rôznymi druhmi **skúšok** (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych **činností žiaka**,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) **rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka**.

- 13) Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú **priebežné a súhrnné hodnotenie**. Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri **hodnotení čiastkových výsledkov** a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter. Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísat' v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje **na konci prvého polroka a druhého polroka** v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- 14) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

- 15) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. **Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR** a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

- 16) Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

- 17) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. **Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.**

- 18) Učiteľ vedie **evidenciu** o každej klasifikácii a hodnotení žiaka **v elektronickej žiackej knižke a v žiackej knižke**, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia. **Učiteľ nezodpovedá za to, ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia.** Toto zapíše dodatočne na požiadanie žiaka. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka. Následne zabudnutie žiackej knižky a príslušnú známku z daného predmetu zapíše vzadu do klasifikačného hárku.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. **Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimo vyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.**

- 19) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej **dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**
- 20) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. **Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.** V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka.
- 21) **V jednom dni môže žiak robiť len jednu písomnú skúšku, ktorá trvá viac ako 25 minút.**
- 22) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- 23) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Ak žiak **vymešká viac ako 200 hodín za polrok, prípadne 30% z hodín daného predmetu, môže riaditeľ rozhodnúť o povinnosti vykonať komisionálne skúšky.**

Počet hodín v týždni z daného predmetu	Ak žiak vymešká viac ako
Jedna hodina	5 h za polrok
Dve hodiny	10h za polrok
Tri hodiny	15 h za polrok
Štyri hodiny	20 h za polrok
Päť hodín	25 h za polrok

24) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný.

25) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Čl. 2

Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk vyjadruje mieru dosiahnutej úrovne a kvality osvojenia vedomostí, zručností a návykov. Vychádza z platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov z daného predmetu.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chváľitebný
- 3 - dobrý

4 - dostatočný

5 - nedostatočný

Stupeň 1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho

činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Formy hodnotenia: Jazyková zložka

1. Ústny prejav

- aktivita, samostatnosť, spolupráca v skupine, reprodukcia textu, tvorivosť, bohatosť slovnej zásoby a používanie spisovného jazyka

2. Písomný prejav

- odpis a prepis textu,
- gramatické cvičenia,
- vstupné a výstupné previerky,
- kontrolné práce,
- nácvikové diktáty,
- kontrolné diktáty: počet: 10 v každom ročníku

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- | | | | |
|-----------|-------|---|---|
| 0 – 1 | chyba | = | 1 |
| 2 – 4 | chyby | = | 2 |
| 5 – 7 | chýb | = | 3 |
| 8 – 10 | chýb | = | 4 |
| 11 a viac | chýb | = | 5 |

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Formy hodnotenia: Sloh

- Hodnotí sa schopnosť stručne reprodukovat' prečítaný text, vytvoriť jednoduchý vlastný text.
- Odporúča sa ústne alebo písomné ohodnotenie kladov práce.

Formy hodnotenia: Literárna výchova

- Hodnotí sa čitateľská aktivita žiaka, schopnosť orientovať sa v umeleckej literatúre, schopnosť interpretovať obsah prečítaného. Literárnu výchovu možno objektivizovať aj v podobe známok alebo kombinovaným spôsobom:
- **Známka** - úroveň zvládnutia problematiky žánru, čitateľské skúsenosti a zručnosti, schopnosť interpretovania a estetické vnímanie

Predmet: Matematika

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

1. **Ústny prejav:** aktivita, samostatnosť a iniciatíva, pravidelnosť pri plnení úloh, stupeň chápania matematických súvislostí, schopnosť aplikovať učivo (vzorce, poučky) pre výpočet v praxi, starostlivosť a presnosť pri rysovaní.
2. **Písomný prejav:** matematické rozcvičky, samostatné práce, vstup. a výstupné previerky.

Matematika	1	2	3	4	5
Matematické pojmy	Ovláda s porozumením	Ovláda s malými chybami	Ovláda s chybami	Veľké medzery v osvojení	Neovláda
Numerické príklady	Bez chýb, istota, zručnosť	Zručnosť s menšími chybami	Nepresnosti a chyby	Chyby, ktoré s pomocou opraví	Chyby veľké a časté
Slovné úlohy	Samostatné a logické riešenie	S malou pomocou	S väčšou pomocou učiteľa	Iba s veľkou pomocou učiteľa	Nezvládne ani s pomocou učiteľa
Geometria	Presná a estetická práca	Správne, bez väčších nepresností	Nepresný, menej estetický prejav	Vážne nedostatky v grafickom prejave	Neprehľadný grafický prejav, nepresnosti

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Školské samostatné práce hodnotíme v percentách podľa uvedenej tabuľky:

100%– 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74 %– 50%	dobrý (3)
49 %– 25 %	dostatočný (4)
24% – 0 %	nedostatočný (5)

Predmet: Cudzí jazyk

Spôsob hodnotenia:- známka v 3. a 4. ročníku

- absolvoval/neabsolvoval v 1. a 2. ročníku

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 -výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narušajú zrozumiteľnosť prejavu.

Predmet hodnotenia a klasifikácie anglického jazyka:

- osvojenie a prehĺbenie tematických okruhov
- používanie rečových zručností v každodenných situáciách
- osvojenie a prehĺbenie rečových zručností- počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením ústny a písomný prejav
- osvojenie a prehĺbenie vedomostí z lexiky, morfológie, syntaktickej stavby jazyka,
- výslovnosti a intonácie
- osvojenie grafickej stránky jazyka a pravopisu

Postupy a zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne
- porovnateľné sa danými kritériami hodnotenia žiaka

Hodnotenie jednotlivých zložiek jazyka - na 1.stupni ZŠ:

A. počúvanie:

- dokáže zoradiť sled obrázkov podľa deja vypočutej ukážky a vymenovať postavy, ktoré tam vystupujú
- dokáže jednoslovne alebo jednoduchou vetou odpovedať na otázky z vypočutej ukážky.

B. čítanie:

- dokáže prečítať jednoduché slová a jednoduché vety
- dokáže prečítať niekoľko jednoduchých viet a súvetí spojených do celku a dokáže si prečítať zadanie úlohy

C. rozprávanie:

- má primeranú slovnú zásobu rozumie každodenným výrazom a osvojené slová a frázy dokáže používať pri bežnej komunikácii,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo

na známe témy,

- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu ,vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,
- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná,
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a za predpokladu, že mu pomôžu sformulovať, čo sa snaží povedať

D. písanie:

- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“
dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu.

Počet písomných prác v školskom roku:

Testy **4-8** (na konci každej prebratej kapitoly)

Testy- klasifikácia je jednotná podľa percentuálnej úspešnosti žiaka.

100%– 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74 %– 50%	dobrý (3)
49 %– 25 %	dostatočný (4)
24% – 0 %	nedostatočný (5)

Predmet: Prvouka

Spôsob hodnotenia: známka

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách je vhodné tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Hodnotí sa už počas hodiny, skúša a klasifikuje sa iba základné učivo. Na záver rozsiahlejších tém sa zaraďuje písomné preverovanie vedomostí.

Kritériá klasifikácie:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne. Grafický prejav je estetický. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti a presnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Grafický prejav je menej estetický.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Grafický prejav je málo estetický.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov.

Pri súhrnnej klasifikácii sa hodnotia:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známkou sa hodnotí:

- a) krátke písomné overenie vedomostí
- b) písomné práce po jednotlivých tematických celkoch
- c) ústne odpovede a aktivitu na hodine – priebežne
- d) pracovné listy

Hodnotenie písomných prác podľa percentuálnej úspešnosti

100%– 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74 %– 50%	dobrý (3)
49 %– 25 %	dostatočný (4)
24% – 0 %	nedostatočný (5)

Predmet: Vlastiveda a prírodoveda***Spôsob hodnotenia: známka***

Hodnotí sa už počas hodiny, skúša a klasifikuje sa iba základné učivo. Na záver rozsiahlejších tém sa zaraďuje písomné preverovanie vedomostí.

Formy hodnotenia:

- a) Ústny prejav - tvorí prevažnú časť zisťovania vedomostí žiaka
- b) Písomný prejav - krátke testy na utvrdenie učiva jednotlivých tematických celkov,
- c) projekty (prezentácie) na podporenie žiackej iniciatívy a tvorivosti,
- d) pracovné listy.

Pri hodnotení písomných prác sa bude využívať nasledovná stupnica:

100%– 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74 %– 50%	dobrý (3)
49 %– 25 %	dostatočný (4)
24% – 0 %	nedostatočný (5)

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery.

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby.

Predmety: Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika, etická a náboženská výchova, pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: absolvoval/neabsolvoval

Predmety výchovného charakteru sa neklasifikujú, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- absolvoval (abs.), ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevedel uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Žiak bude v daných predmetoch hodnotený v žiackej knižke priebežne jedenkrát za štvrťrok slovným vyjadrením o úrovni osvojovania požadovaných vedomostí, zručností a návykov.

Predmet: Výtvarná výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Predmet: Telesná výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Predmet: Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevacké výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Predmet: Informatika

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka.

Kritériá hodnotenia: - osvojenie základných zručností v používaní počítača
- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci

Predmet: Etická výchova, Náboženská výchova

Kritériá hodnotenia: - schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

Predmet: Pracovné vyučovanie

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci, vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Celkové hodnotenie žiaka 1. – 4.ročníka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel

Pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, opravnej skúške a komisionálnej skúške postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011.

Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Čl. 3

Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED2)

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Klasifikované predmety

Písomné práce

Písomné preverovanie realizujeme cez päťminútovky, kontrolné práce, štvrťročné písomné práce, vstupné previerky, polročné a výstupné previerky v každom ročníku.

Najväčšiu váhu majú vstupné previerky, štvrťročné písomné práce, polročné písomné práce a výstupné previerky. Kontrolné práce píšeme po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred. Päťminútovky sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má najmenšiu váhu.

Na hodnotenie písomných prác sa používa vnútro školská stupnica :

Vnútro školská stupnica

100% – 90% výborný (1)

89% – 75% chválitebný (2)

74% – 50% dobrý (3)

49% – 25% dostatočný (4)

24% – 0% nedostatočný (5)

Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známku 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného

Úroveň riešenia	Nesplnené	Nízka úroveň	Možnosti zlepšenia	Splnené bez chýb	Vzorové riešenie
body	0	1-3	4-6	7-9	10
Zvládnutie úloh	žiadne	slabé	priemerné	dobré	vynikajúce
Technická a vizuálna stránka projektu	neodovzdané	slabá	priemerná	dobrá	vynikajúca
Rozsah a kvalita spracovaných informácií	neodovzdané	Kvalita informácií slabá	priemerná	bez väčších nedostatkov	vynikajúca
Prezentácia výsledkov	žiadna	nevýrazná	priemerná	bez väčších nedostatkov	vynikajúca

školského roka.

Ústne odpovede

Verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Projekty: Tabuľka na hodnotenie projektov II. stupeň:

Stupnica hodnotenia projektov:

40 – 36 – 1

35 – 30 – 2

29 – 20 – 3

19 – 10 – 4

9 – 0 – 5

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede aj mimo nej. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na súťažiach, olympiádach, prejavový záujem nad rámec stanovených povinností.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

Písomné práce

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

➤ Kontrolný diktát

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

Zameranie diktátov:

5. ročník

Vstupný diktát - opakovanie učiva 4.ročníka 50 – 60 slov

Podstatné mená

Prídavné mená

Slovesá

6. ročník

Vstupný diktát - opakovanie učiva z 5.ročníka 61 -70 slov

Prídavné mená

Slovesné spôsoby

Zhrnutie učiva 6. ročníka

7. ročník

Vstupný diktát - opakovanie učiva zo 6. ročníka 71 - 80 slov

Cudzie slová

Číslovky

Zhrnutie učiva 7. ročníka

8. ročník

Vstupný diktát - opakovanie učiva zo 7. ročníka 81-90 slov

Neživotné podstatné mená zakončené na r, l

Podstatné mená mužského rodu: zvieracie

Zhrnutie učiva 8. ročníka

9. ročník

Vstupný diktát – opakovanie učiva z 8. ročníka 91 - 100 slov

Písanie čiarky v jednoduchom súvetí

Jednoduché súvetie

Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb Znáмка

0 – 1 1

2 – 3 2

4 – 7 3

8 – 10 4

11 – viac 5

Kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu v jednotlivých ročníkoch. Nácvikové diktáty sa píše podľa potreby. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. K napísaniu a oprave kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

➤ Písomné práce

V každom ročníku po prebraní a zopakovaní učiva sa píše vstupná, polročná a výstupná práca. Po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca. Žiaci sa klasifikujú známku, dodržiavajú sa dohodnuté kritériá hodnotenia písomných testov.

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10-20 minút. Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

➤ **Písomné slohové práce**

Zameranie

5. ročník	Rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	Statický opis, rozprávanie s prvkami priamej reči
7. ročník	Umelecký opis, charakteristika osoby
8. ročník	Slávnostný prejav, životopis
9. ročník	Výklad, úvaha

Hodnotenie kontrolných slohových prác:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

- **čitateľnosť** - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok, každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene na malé,
- **zreteľné grafické členenie odsekov** - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 - 2 cm od začiatku daného riadku,
- **prepísanie práce z konceptu do čistopisu** - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu, pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis,
- **čistota textu - bez škrtania** - v čistopise žiak nemá škrtat', v nevyhnutnom prípade má dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou,
- **dodržiavanie okrajov** - vnútorných aj vonkajších; kvôli dodržiavaniu okrajov treba v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať,

- **dodržanie predpísaného rozsahu** - nedodržanie predpísaného rozsahu, t. j. ak žiak napíše menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, znamená, že zákonite nezíska maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

- **dodržanie témy** - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve,
- **myšlienkové vyústenie** - zakončenie práce, záver. (Rozprávanie - príbeh s pointou. Úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka. Výklad - vysvetlenie problému.)

Kompozícia (max. 4 body)

- **uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu** – dodržanie žánrovej formy,
- **vnútorná stavba, členenie textu** - členenie do myšlienkových celkov - odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. (Rozprávanie - zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie - úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.)
- **nadväznosť a logickosť textu** - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

- **správne využitie slovných druhov** - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar.) **morfologická správnosť jazykových prostriedkov** - správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.,
- **syntaktická správnosť jazykových prostriedkov** - správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.,
- **rôznorodosť, variabilnosť** - rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy, neopakovať slová, šírka slovnej zásoby. (Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.)

Pravopis (max. 4 body)

0 – 4 chyby	4 body
-------------	--------

5 – 8 chýb	3 body
9 – 12 chýb	2 body
13 – 16 chýb	1 bod
17 chýb	0 bodov

Štýl (max. 4 body)

- **správna štylizácia viet** - zrozumiteľnosť textu ako celku,
- **tvorivosť** – tvorivá lexika,
- **pútavosť** - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

- **celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní,**
- **práca by nemala obsahovať** - nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Stupnica hodnotenia kontrolných slohových prác

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 – 0 bodov	5

Známky zapisujeme slovne s podpisom vyučujúceho. Pri písaní konceptu aj čistopisu môže žiak použiť Pravidlá slovenského pravopisu. Hodnotenie pravopisu v slohových prácach závisí od rozsahu práce (porovnateľne s počtom slov v diktáte).

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov postupujeme podľa platných metodických pokynov.

V kontrolnom diktáte vpisujú len sledovaný pravopisný jav, v prípade veľkého počtu chýb sa počet chýb iba vyčíslí, ale známka nedostatočný sa neudeľuje.

Pri písomných previerkach môže individuálne začlenený žiak používať gramatické tabuľky, prehľady skloňovania; zjednodušujú sa zadania úloh a pristupuje sa aj k redukcii úloh.

Známky získane pri kontrole prostredníctvom týchto foriem majú pri celkovom hodnotení a klasifikácii najväčšiu váhu.

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za: vypracovanú domácu úlohu podľa zadania, za vlastnú tvorbu, aktivitu na vyučovaní, účasť na mimoškolských aktivitách, súťažiach, za vypracovanie referátov, za projekty, za príspevky do školského časopisu, ...

Vyučujúci na hodinách vyžaduje:

- aktívnu účasť na hodinách
- pripravenosť na vyučovanie
- nosenie pomôcok
- prejav zmysluplného názoru
- zadanú prácu vypracovať pravidelne doma
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať
- dlhodobý pozorovateľný záujem o proces vyučovania
- dôraz na kreativitu
- schopnosť komunikovať
- adekvátny štýl prejavu

Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

Literárna zložka

➤ Písomné práce

V každom ročníku píše žiaci po prebraní a zopakovaní učiva v jednotlivom tematickom celku písomnú prácu v časovom limite 20-25 minút. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

➤ Umelecký prednes

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes 2 textov poézie alebo prózy, ktoré určí vyučujúci.

➤ **Úprava zošita**

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit z literatúry formátu A5 (prípadne A4 pri starších žiakoch). Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známku. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača.

➤ **Vlastná tvorba**

Žiak uplatní teoretické vedomosti z preberaných žánrov podľa výberu učiteľa vo vlastnej tvorbe. Klasifikáciu môžu žiaci ovplyvniť aj dobrovoľným vypracovaním projektov a referátov (autor, kniha, spoločná téma...).

➤ **Doplňujúce hodnotenie**

- krátke písomné previerky cca 15 minút, učiteľ ich nemusí oznámiť vopred
- výsledky žiakov 9. ročníka - Komparo a Testovanie9
- samostatná práca na hodinách a aktivita pri plnení úloh
- systematická príprava na vyučovanie – domáce úlohy
- účasť na olympiáde , účasť v prednesoch v školskom a obvodnom kole - sa klasifikuje stupňom výborný (váha známky je rovnaká ako pri priebežnom zhrňujúcom teste)
- zohľadňuje sa systematická príprava žiaka na vyučovanie

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na olympiáde, prejavovaný záujem nad rámec stanovených povinností.

Predmet: Matematika

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, prevažne frontálne. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi.

Písomné práce

Písomné preverovanie realizujeme cez päťminútovky, kontrolné práce, štvrťročné písomné práce a vstupné previerky v každom ročníku. Najväčšiu váhu majú štvrťročné písomné práce a vstupné previerky. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred.

Päťminútovky sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má najmenšiu váhu.

Vstupný test (45 min)

Obsahom vstupného testu je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Termín vstupného testu oznamujeme vopred..

Písomná práca (45 min)

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úlohy. Termín písomnej práce oznamujeme vopred.

Kontrolná práca (do 25 min)

Obsahom kontrolnej práce je učivo daného tematického celku. Počet kontrolných prác určuje učiteľ. Termín kontrolnej práce oznamujeme vopred.

Päťminútovka(Desaťminútovka) (do 10 min)

Obsahom päťminútovky je rýchle overenie učiva posledných hodín. . Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky. Termín päťminútovky nemusí byť vopred oznámení žiakom. Sú hodnotené známkou. Po dovŕšení troch známok sa vypočíta priemerná známka a tá sa zapíše a zaráta do výslednej klasifikácie.

Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Za celú písomku získa žiak počet bodov rovný súčtu bodov získaných za úlohu/jednotlivé úlohy.

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Za celú písomku žiak získa počet bodov, ktorých súčet znamená známku podľa danej vnútornej školskej stupnice.

Ústne odpovede

V matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Ústnymi odpoveďami sú:

- cielené skúšanie žiaka pri tabuli,
- krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

Doplňujúce hodnotenie:

- samostatná práca (1) – úspešní sú rýchlo a správne počítajúci žiaci
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine (1)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- účasť na olympiáde a matematických súťažiach - úspešný riešiteľ v školskom a obvodnom kole - sa klasifikuje stupňom výborný (váha známky je rovnaká ako pri priebežnom zhrňujúcom teste)
- originálne riešenia úloh (1)
- zabudnutá domáca úloha (poznámka)
- zohľadňuje sa systematická príprava žiaka na vyučovanie

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ.

Predmet: Anglický jazyk

Spôsob hodnotenia: známka

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné** – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca po každej lekcii
- **ústne** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť.

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne vyhodnocujú. Výsledkom je známka podľa platnej vnútro školskej stupnice.

Prospech žiaka sa klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda učivo podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využiť v komunikačných situáciách. Samostatne a tvorivo vyjadruje svoj názor v cudzom jazyku a jeho prejav je výstižný a správny.

Stupeň 2 (chváľitebný):

Žiak má osvojené kľúčové kompetencie, jeho ústny a písomný prejav má občasné nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má osvojené kľúčové kompetencie a na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti v komunikačnom procese. Podstatnejšie nepresnosti dokáže pomocou učiteľa opraviť. V komunikácii, v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má závažnejšie medzery, je nesamostatný, jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne nedostatky však dokáže pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, je nesamostatný. Nedokáže komunikovať ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Vážne nedostatky nedokáže odstrániť ani pomocou učiteľa.

Predmet: Ruský a nemecký jazyk

Spôsob hodnotenia: známka

Žiak je v predmete ruský a nemecký jazyk hodnotený v týchto oblastiach:

- a) oblasť rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením)
- b) oblasť jazykového systému (slovná zásoba, gramatika)
- c) v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav)
- d) v oblasti rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie).

Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:

- **ústnymi** odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy
- **písomnou** formou – päťminútovky zamerané na zvládnutie azbuky a slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy

Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi. Písomné práce sú bodované a následne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej vnútro školskej stupnice.

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:

- systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia
- individuálny pokrok v učení žiaka
- výsledky tematických písomných prác
- výsledky ústnych odpovedí
- výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov.

Predmet: Biológia

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov z biológie sa vyžadujú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

Ústne odpovede,

Písomné previerky,

Projekty,

Praktické aktivity.

- **Ústne odpovede** - každý žiak minimálne jedenkrát počas polroka odpovedá pri tabuli pred kolektívom, odpoveď klasifikuje učiteľ stupňom 1- 5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Žiak sa ihneď dozvie známku aj s odôvodnením.
- **Doplňujúce hodnotenie** - žiak môže hodnotený za tieto činnosti:
 - aktivita na hodine,
 - výroba pomôcok a ich predvedenie,
 - referáty a ich obhajoba,
 - oboznámenie spolužiakov so zaujímavosťou z oblasti biológie,
 - príprava biologickej tajničky,
 - Projekty - žiaci vypracujú projekty v PowerPointe alebo na výkres A3.
- **Písomné previerky** - jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Za celý test žiak získa počet bodov, ktorých súčet znamená známku podľa danej vnútornej školskej stupnice.

a) Previerky alebo testy (15- 25 min.)

Musia byť vopred oznámené žiakom. Po zopakovaní učiva.

b) Kratšie písomky/ testy (10 – 15 min.)

Nemusia byť vopred oznámené žiakom.

Slúži na rýchle overenie učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

➤ **Praktické aktivity**

Majú hlavne motivačný charakter.

Za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si svojich povinností bude hodnotený známkou nedostatočnú, ktorá sa mu započíta do celkovej klasifikácie (nevypracovanie projektu,).

➤ **Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna

práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy)

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Pri hodnotení žiakov, aj integrovaných žiakov, sa postupuje podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Pri hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1. informatívne hodnotenie - toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (verbálne hodnotenie žiaka)
2. neformálne hodnotenie - cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (verbálne hodnotenie žiaka)
3. priebežné hodnotenie

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu uvedených aj v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch

3. Praktické aktivity

- klasifikácia praktických zručností pri praktickom cvičení, praktickej aktivite alebo samostatnom pozorovaní
- klasifikácia správnosti nákresov a schém v protokole
- klasifikácia správnosti záverov

4. Tvorba a prezentácia projektov - vid' Tabuľka na hodnotenie projektov

- hodnotenie aktuálnosti, významu, prínosu projektu
- hodnotenie samostatnosti, resp. skupinovej práce

Predmet: Fyzika

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiakov bude prebiehať:

- verbálnou formou – na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétného žiaka učiteľom, hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- písomnou formou – kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom prostredníctvom testu. Písomné práce sú bodované a následne vyhodnocované.
- samostatná práca žiakov – vypracovanie projektu a jeho prezentácii
- hodnotenie projektov a ich prezentácie
- praktické aktivity
 - hodnotenie praktických zručností
 - hodnotenie správnosti nákresov a schém
 - samostatnosť a správnosť tvorby záverov

Predmet: Chémia

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie žiakov bude prebiehať:

- verbálnou formou – na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétného žiaka učiteľom, hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
 - písomnou formou – kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom prostredníctvom testu na konci tematického celku. Písomné práce sú bodované a následne vyhodnocované.
 - samostatná práca žiakov – vypracovanie projektu a jeho prezentácia
 - praktické aktivity – laboratórne cvičenia
 - hodnotenie praktických zručností
 - hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

Predmet: Dejepis

Spôsob hodnotenia: známka

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy
- posúdenie prejavov žiaka
- **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro školskou stupnicou.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známkou (stupeň 1 – 5). Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

➤ Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Pri ústnej odpovedi sa zohľadňuje samostatnosť žiaka,

schopnosť odpovedať bez pomocných otázok. Zohľadňuje sa systematická príprava žiaka na vyučovanie.

➤ **Aktivity**

Aktivity na hodine – pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Samostatná aktivita – vypracovanie krížovky, referátu, vyhľadanie doplnkovej historickej literatúry /encyklopédia, obrazová publikácia/, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti. Dôležitým kritériom je dodržanie stanovenej témy, ústne odprezentovanie projektu, dodržanie termínu.

Aktivity sú hodnotené známku (stupeň 1 – 5), majú len doplnujúci charakter.

➤ **Práca s knihou**

Práca s knihou bude mať dve formy : vyhľadávanie správnych odpovedí na konkrétne otázky z učebnice dejepisu a ich písomná formulácia alebo zhotovenie časovej priamky z určitého časového úseku slovenských či európskych dejín. Táto forma práce bude hodnotená známku (stupeň 1 – 5)

➤ **Pri projektových úlohách sa hodnotí:.**

- vlastný prístup žiaka, prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, vlastné inovatívne nápady,
- schopnosť spolupracovať, otvorenosť, cieľavedomosť, zručnosti s vyhľadávaním a triedením informácií
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- technická hodnota vytvorených projektov, obsahová stránka a komunikačné zručnosti žiakov počas prezentácie projektu

Projekt má obsahovať:

- Názov
- Text a ilustrácie
- Zoznam použitej literatúry (knihy, časopisy, www – stránky)

Rozsah (počet strán), tvar (formáty A3, A4 = kancelársky papier, A5, iný formát...) i spôsob (počítačom, ručne) spracovania projektu je ľubovoľný. Odporúčaný rozsah je 2 až 4 strany formátu A4. Za spracovanie témy sa nepovažuje napr. rozstrihanie a zlepenie plagátu, odpísanie celej témy zo zdroja z internetu, knihy, časopisu. Žiak môže písomnú formu projektu nahradiť modelom, prípadne inou (i netradičnou) formou.

➤ **Doplňujúce hodnotenie:**

- tvorba samostatných prezentácií a prezentácií a projektov podľa vlastného záujmu žiakov,
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh (orientácia v tematickej literatúre, časopisoch – Historická revue a pod., vyhľadávanie informácií v knihách, encyklopédiách a na internete),
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu.

➤ **Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na dejepisnej olympiáde, prejavovaný záujem nad rámec stanovených povinností.

Predmet: Geografia

Spôsob hodnotenia: známka

Na kontrolu a hodnotenie žiakov z geografie sa vyžadujú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

Písomné práce

Ústne odpovede

Práca s mapou

Projektové práce

➤ **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

➤ **Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva

➤ **Práca s mapou**

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známkou (stupeň 1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

➤ **Projektové práce**

Žiak vypracuje projektovú prácu (A4, A3) na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:

- žiaci 5. ročníka v druhom polroku školského roka
- žiaci 6. ročníka raz za rok
- žiaci 7. ročníka raz za rok
- žiaci 8. a 9. ročníka raz ročne

Žiaci raz za školský rok odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej i prezentačnej úrovne projektu.

➤ **Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy).

Predmet: Ekológia

Spôsob hodnotenia: známka

V ekológii sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon. Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov z ekológie sa vyžadujú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

- **Ústne odpovede** - žiak odpovedá pri tabuli pred kolektívom, odpoveď klasifikuje učiteľ stupňom 1- 5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Žiak sa ihneď dozvie známku aj s odôvodnením.
- **Písomné previerky** - jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Za celý test (písomku)

žiak získa počet bodov, ktorých súčet znamená známku podľa danej vnútornej školskej stupnice.

➤ **Doplňujúce hodnotenie** - žiak môže byť hodnotený za tieto činnosti:

- aktivita na hodine,
- výroba pomôcok a ich predvedenie,
- referáty a ich obhajoba,
- oboznámenie spolužiakov so zaujímavosťou z oblasti ekológie,
- príprava ekologickej tajničky,
- Projekty - žiaci vypracujú projekty na výkres A3, A4
- skupinové práce

Predmet: Informatika

Spôsob hodnotenia: známka

Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.

Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:

1. časť vyučovacej hodiny venujeme nácviku nových zručností
2. časť vyučovacej hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú samostatnú prácu hodnotí známku.

Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a prezentovaní pred skupinou.

Aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke.

Samostatné práce – hodnotené známku, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou.

Predmet: Občianska náuka

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt /

Hodnotenie projektu, skupinovej práce

Slovné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústne odpovede,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka.

Predmety: Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická a náboženská výchova, technika, výchova umením

Spôsob hodnotenia: absolvoval/neabsolvoval

Predmety výchovného charakteru sa neklasifikujú, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- absolvoval (abs.), ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
- neabsolvoval (neabs.), ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevedel uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Žiak bude v daných predmetoch hodnotený priebežne jedenkrát za štvrt'rok slovným vyjadrením o úrovni osvojovania požadovaných vedomostí, zručností a návykov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka 5. – 9. ročníka na konci druhého polroka sa vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel

d) neprospel

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch klasifikovaných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch klasifikovaných predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a to v dňoch určených riaditeľom školy.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka, vrátane písomného posudzovania prejavov žiaka na predmetoch, ktoré nie sú klasifikované.

V predmetoch, v ktorých sú žiaci neklasifikovaní sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza slovo

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**

Pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, opravnej skúške a komisionálnej skúške postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011.

Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal(a) nižšie stredné vzdelanie“.

Čl. 4

Systém hodnotenia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

V rámci priebežného hodnotenia správania žiakov budeme využívať výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny:

- ústna/písomná pochvala triednym učiteľom, ústna/písomná pochvala riaditeľom školy pred triedou,
- ústna/písomná pochvala riaditeľom školy pred celou školou,
- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy.

Negatívne prejavy správania sa priebežne zapisujú v žiackej knižke.

Udeleniu napomenutia alebo pokarhania predchádza prerokovanie v PR a preukázateľné informovanie zákonného zástupcu o problémoch v správaní žiaka.

Pri hodnotení správania žiakov sa postupuje podľa článku X Školského poriadku pre žiakov.

Čl. 5

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (**§ 55 ods. 1, 4 školského zákona**). Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii uvádza **§ 55 – 58 školského zákona**.
- V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (**čl. 1 ods. 8 Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – ďalej len „pokyn na hodnotenie“**).
- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (**čl. 2 ods. 1 písm. e) pokynu na hodnotenie**).
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. ˇ
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického

pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a **vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávacieho programu pre žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.**

- Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami **„prospel“ alebo „neprospel“**
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
„absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval;
„neabsolvoval“ - ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;
„neabsolvoval“ - ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel /Čl. 3 bod 13 a, b, c pokynu na hodnotenie žiaka/
- **Všetci žiaci so ŠVVP začlení v bežných triedach v školskej integrácii majú rozpracované hodnotenie a klasifikáciu v príslušných IVP každého žiaka, ktorý obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.**

Čl. 6

Účinnosť

Táto Vnútoraná smernica hodnotenia prospechu a správania žiakov bola prerokovaná a odsúhlasená na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 24. 08. 2018. Triedni učitelia sú povinní

oboznámiť žiakov a ich zákonných zástupcov s touto smernicou. Zmeny a dodatky tejto smernice schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní na pedagogickej rade školy.

Zákonní zástupcovia žiakov s ňou budú oboznámení na prvom rodičovskom združení v septembri. Táto smernica nadobúda účinnosť dňom 1.septembra 2018.

V Jarku _____

Mgr. Ľubica Zaujecová
riaditeľka školy