

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Rosina 624
Adresa školy	Rosina 624, 013 22 Rosina
Telefón	421 5983296
E-mail	zsrosina@gmail.com
WWW stránka	zsrosina.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Rosina, Rosina 167, 013 22

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Zuzana Maniaková	041 5983296	0905 887823	zsrosina@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Eva Jelšíková	041 5983296	0915 999973	evajelsik@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Ľubomíra Knapcová	041 5983234	0917 844979	lubaknap@gmail.com
vedúca ŠJ	Jana Majtánová	041 5983474		jmajtanova@gmail.com

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. 9. 2016 za pedagogických zamestnancov MŠ, 20.9.2016 prevádzkových zamestnancov ZŠ a MŠ, pedagogických zamestnancov ZŠ, rodičov ZŠ, 21.9.2016 za rodičov MŠ . Funkčné obdobie začalo dňom 13. 10. 2016 na ustanovujúcej schôdzi Rady školy pri ZŠ s MŠ Rosina na obdobie 4 rokov (do 13. 10. 2020).

	Titul, meno, priezvisko	Koho zastupuje
predseda	Beáta Studená	rodičov ZŠ
podpredseda	Katarína Hodasová	rodičov ZŠ
zapisovateľ	Mária Jurkovičová	rodičov MŠ
	Július Ondák	prevádzkových zam. ZŠ s MŠ
	Anna Valíčková	pedagogických zam. ZŠ
	Drahomíra Holešová	pedagogických zam. MŠ
zapisovateľ	Boris Chovan	rodičov ZŠ
	Mária Pechočiaková	zriaďovateľa
	Mgr. Ján Vrtílek	zriaďovateľa
	PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD	zriaďovateľa
	Eva Lysíková	zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia
MZ 1.-4.ročníka	Mgr. Katarína Hodasová	všetky predmety primárneho vzdelávania	Mgr. Ivana Šugárová, Mgr. Monika Lukáčová, PaedDr. Monika Ugorová, Mgr. Lenka Maceková, Mgr. Peter Paulíny, Mgr. Jana Zigová,
PK spoločensko-vedná	Mgr. Dana Čvartinská	SJL, ANJ, ACI, NEJ, OBN, PSP, DEJ, HUV, ETV, NBV, VYV, VUM	Mgr. Miriama Lamžová, Mgr. Emília Pallová, Mgr. Silvia Zánická
PK prírodovedná	Ing. Zlatica Bažányová	MAT, INF, BIO, CHE, GEG, SEE, BLM, TVD, TSV, FYZ	Mgr. Anna Valíčková, Ing. Renáta Mart'áková, PhD. Lucia Šebová, Mgr. Ondrej Lupták
MZ predprimárneho vzdelávania	Drahomíra Holešová	MŠ	všetci pedagogickí zam. MŠ
MZ ŠKD	Eva Majtánová	ŠKD	Katarína Kotrbancová, Mgr. Marcela Jaššová, Daniela Zabavníková

Poradné orgány vedenia školy:

- rada školy (RaŠ),
- pedagogická rada (PgR) –
- gremiálna rada školy (GR),
- metodické orgány školy (MO)= metodické združenia (MZ) a predpisové komisie (PK)

Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadi plánmi práce, ktoré sú vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené sú o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR na školský rok 2017/2018 a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Úlohy pre metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie

Metodické orgány školy pracovali podľa plánov, v ktorých vymedzili ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa v priebehu školského roka aktualizovali a dopĺňali. Nadväzovali na analýzu už dosiahnutých výsledkov a vychádzali:

- zo školského vzdelávacieho programu,
- z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov,
- z hodnotenia výsledkov činností metodického orgánu za predchádzajúci školský rok,
- z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2013/2014,
- z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Metodické orgány :

- podieľali sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,
- podieľali sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,

- zvyšovali kvalitu svojej práce aj tým že:
 - na svojich zasadnutiach venovali priestor metodickým otázkam,
 - vypracovávali metodické materiály, pracovné listy...,
 - zvýšili publikačnú činnosť MO v odbornej literatúre,
 - vzájomne sa vzdelávali a vymieňali si skúsenosti,
 - podieľali sa na plnení vízie a cieľov školy,
 - menili vzdelávacie postupy a viedli výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
 - angažovali sa pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.

Členovia metodických orgánov boli zdrojom:

- kvalifikovaných informácií,
- najrýchlejšou odbornou-metodickou pomocou,
- priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti PgZ,
- tímového riešenia pedagogických problémov,
- jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy,
- vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP), do ktorých zapracovali prierezové témy a úlohy v súlade s cieľmi, princípmi a hodnotami školy,
- TVVP formálne upravili podľa vzoru vypracovaného vedením školy,
- boli v bezprostrednom kontakte, členovia komunikovali o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch,
- prostredníctvom svojich stretnutí sa vzájomne informovali o inovatívnych prvkoch vyučovania a získaných vedomostiach, zručnostiach a postojoch na absolvovaných vzdelávaniach a školeniach.

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Počet žiakov školy:

V ZŠ: 231 riadnych žiakov, 3 žiaci s povolením štúdia v zahraničí, spolu 234 žiakov

V MŠ: 139 detí , v ŠKD: 110 detí

V školskom roku 2017/2018 je zriadených 13 tried v ZŠ, 4 oddelenia v ŠKD a 6 tried v MŠ

Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Chlapcov	Začlenení ž.	NBV	ETV	ANJ	NEJ	ŠKD
1.A	15	7	8	0	10	5	15	0	15
1.B	16	7	9	0	15	1	16	0	15
2.A	27	15	12	0	26	1	27	0	26
3.A	20	11	9	0	18	2	20	0	19
3.B	17+1	10+1	7	0	17	0	17	0	12
4.A	15+1	6	9+1	0	13	1	15	0	15
4.B	15	6	9	0	15	0	15	0	7
SPOLU I	125+2	62+1	63+1	0	114	11	125	0	109
5.A	17+1	5+1	12	1	14	3	17	0	1
5.B	21	6	15	0	21	0	21	0	0
6.A	23	12	11	3	23	0	23	0	0
7.A	17	10	7	1	13	4	17	0	0
8.A	12	6	6	2	11	1	12	12	0
9.A	16	9	7	3	16	0	16	16	0
SPOLU II.	106+1	48+1	58	10	98	8	106	28	1
Spolu ZŠ	231+3	110+2	121+1	10	212	19	231	28	110
MŠ I.	21	10	11						
MŠ II.	23	11	12						
MŠ III.	22	12	10						
MŠ IV.	22	11	11						
MŠ V.	25	14	11						
MŠ VI.	26	134	12						
Spolu MŠ	139	72	67						
ŠKD I.	30	13	17						
ŠKD II.	26	15	11						
ŠKD III.	31	17	14						
ŠKD IV.	23	8	15						
Spolu ŠKD	110	53	57						

Podrobnejšie informácie ZŠ:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	1	2	2	2	1	1	1	1	13
počet žiakov	31	26	38	31	39	23	17	12	16	233
z toho ŠVVP					4	3	1	2	2	12
z toho v ŠKD	30	25	31	22	1					109

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017: *súčet / počet dievčat* **37/18**

Vyučovaci jazyk 1/	Počet všetkých detí, ktoré prišli k zápisu 2/	Z toho					Plánovaný počet tried		
		dievčatá	deti, so žiadosťou o odklad PŠD v roku 2017/2018	deti, ktoré mali odklad PŠD v roku 2016/2017	deti, ktoré budú zaradené do nultého ročníka	nezaškolené v MŠ	nultého ročníka	1. ročníka 3/	
								triedy	samostatné triedy
slovenský	37	18	5	5	0	0	0	2	0

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2017: *súčet / počet dievčat* **31/14**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet / počet dievčat* **5/3**

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2018

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	0	16	16

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ 4.r.	SOŠ 3.r.	OU	BIL.GYM	Spolu
prihlásení	6	0	4	9	3	0	0	22
prijatí	1	0	4	9	3	0	0	17
% úspešnosti	17	0	100	100	100	0	0	77

1. Žiaci 8. a 9. ročníka využili možnosť testovať sa pre voľbu povolania v programe Proforientácia. Táto forma testovania bude pokračovať pre žiakov 8. ročníka ešte aj budúci školský rok.

2. V spolupráci so strednými školami žiaci 9. ročníka využili možnosť zúčastniť sa Krajskej burzy informácií a burzy práce, ktorú organizoval Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Žiline. Podujatie sa konalo v hoteli Slovakia. Žiaci využívali možnosť zúčastniť sa na aj Dňoch otvorených dverí, ktoré organizovali stredné školy.

3. Rodičia a žiaci boli informovaní výchovnou poradkyňou s webovými stránkami organizácii a ich programami, ktoré umožňujú získať potrebné informácie súvisiace s výberom strednej školy.

Vo februári bolo odoslaných 5 prihlášok na školy s talentovými odbormi.

V apríli bolo odoslaných 32 prihlášok žiakov 9. ročníka na stredné školy s netalentovými odbormi. Túto možnosť využili aj prijatí žiaci z 9. ročníka prijatí na talentové odbory. O štúdium na 8. ročných gymnáziách prejavili záujem aj 6 žiaci z 5. ročníka. Jedna žiačka z 5. ročníka bola prijatá. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí v I. kole prijímacích pohovorov. V školskom roku 2017/2018 skončilo dochádzku 16 žiakov v deviatom ročníku. Ich rozmiestnenie je nasledovné:

Gymnázia : 4 žiaci / 4 dievčatá
SOŠ – 4- ročné : 9 žiakov / 5 dievčat
SOŠ - 3- ročné : 3 žiaci / 3 chlapci

Najviac žiakov sa v tomto školskom roku prihlásilo na štúdium na gymnázia a obchodné akadémie.

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ACI	ANJ	BLM	BIO	CVM	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	IFV	INF	KNJ	MAT
III.A		1,15								1			1		1,15
III.B		1,06								1			1		1
IV.A		1,4								1		1			1,4
IV.B		1,53								1		1			1,93
V.A		2,12		1,47		1,82			1,88	1,35			1		2,06
V.B		2		1,62		1,52			1,9	1,05			1,1		2
VI.A	2,09	2,43		2,09		2,17		2,61	2,35	1,09			1		2,7
VII.A		2,59	1	1,76		1,88		2,47	2,18	1,06	1,88		1,29		2,59
VIII.A		1,92		1,58		1,83		2,5	1,83		2		1		3
IX.A		2,31		2,19		2,13		2,31	1,94		2,13		1		2,63
I.A		1								1			1		1
I.B		1								1			1		1
II.A		1,12								1			1		1,19

Trieda	NBV	NEJ	OBN	OBV	PSP	PCP	PVC	PRT	PRI	PDA	PVO	SLY	SJL	SPR	SEE
III.A							1			1,15			1,25	1	
III.B							1			1			1,31	1	
IV.A							1			1,13			1,47	1	
IV.B							1			1,87			2,2	1	
V.A													2,12	1,06	
V.B													2,43	1,1	
VI.A			2,04										2,48	1	
VII.A			1,82										2,35	1	
VIII.A		1,58	1,25										2,83	1	1
IX.A		1,69			1,44								2,44	1	
I.A											1		1	1	
I.B											1		1	1	
II.A											1,15		1,38	1	

Trieda	TEH	THD	TSV	TEV	TEF	VLA	VUM	VYV	ZEM
III.A			1			1,1		1	
III.B			1			1,06		1	
IV.A			1	1		1,13		1	
IV.B			1	1		1,87		1	
V.A		1	1,29		1,12			1,24	
V.B		1	1,29		1,33			1	
VI.A		1	1,04					1	
VII.A		1	1					1	
VIII.A		1	1,08						
IX.A			1				1		

I.A			1				1	
I.B			1				1	
II.A			1				1	

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
III.A	20	20	0	0
III.B	18	16	0	2
IV.A	16	15	0	1
IV.B	15	14	1	0
V.A	18	16	1	1
V.B	21	21	0	0
VI.A	23	22	1	0
VII.A	17	16	1	0
VIII.A	12	12	0	0
IX.A	16	16	0	0
I.A	15	15	0	0
I.B	16	16	0	0
II.A	26	26	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hod.	Zameškané hodiny na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Ospraved. na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Neospraved. na žiaka
III.A	20	964	48,20	964	48,20	0	0,00
III.B	18	779	46,83	779	46,83	0	0,00
IV.A	16	960	64,00	960	64,00	0	0,00
IV.B	15	1094	72,93	1094	72,93	0	0,00
V.A	18	1275	75,00	1274	74,94	1	0,06
V.B	21	1819	86,62	1760	83,81	59	2,81
VI.A	23	2714	118,00	2709	117,78	5	0,22
VII.A	17	1816	106,82	1804	106,12	12	0,71
VIII.A	12	1604	133,67	1593	132,75	11	0,92
IX.A	16	1445	90,31	1445	90,31	0	0,00
I.A	15	768	51,20	768	51,20	0	0,00
I.B	16	819	51,19	819	51,19	0	0,00
II.A	26	1767	67,96	1767	67,96	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v ZŠ Rosina	Úspešnosť v SR	Rozdiel	Percentil
Testovanie 9, SJL	16	66,3	63,0	+3,3	
Testovanie 9, MAT	16	67,2	55,9	+12,8	
Testovanie 5, SJL	38	70,1	62,8	+7,3	
Testovanie 5, MAT	38	76,9	64,7	+12,2	

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	1	2	2	2	1	1	1	1	13
ŠkVP - RUP	0	0	0	2	0	0	0	1	1	4
iŠkVP - iRUP	2	1	2	0	2	1	1	0	0	9

P.č.	Učebný plán	Stupeň	Ročníky	Zodpovednosť
1.	Učebné plány revidovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	primárne vzdelávanie (1. stupeň)	4. ročník	vedenie školy pedagog. zam.
		nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	8. – 9. ročník	
2.	Učebné plány inovovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	primárne vzdelávanie (1. stupeň)	1. – 3. ročník	vedenie školy pedagog. zam
		nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	5. – 7. ročník	

**Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach
pre základné školy – ISCED 1 (primárne vzdelávanie) s vyučovacím jazykom
slovenským**

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	anglický jazyk	ANJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatická výchova	INV
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	PDA
	vlastiveda	VLA
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	ETV NBV
	Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
Zdravie a pohyb	telesná výchova	TEV

**Rámcový učebný plán 1. – 4. ročníka ZŠ, ISCED1
V školskom roku 2017/2018 platný pre 4.ročník**

Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Spolu
	ŠVP/ŠkV P	ŠVP/ŠkV P	ŠVP/ŠkV P	ŠVP/ŠkV P	ŠVP/ŠkV P	hodín
SJL	8/1	6/2	6/2	6/2	26/7	33
anglický jazyk	0/1	0/2	3/0	3/0	6/3	9
prírodoveda	0/1	1/0	1/1	1/1	3/3	6
vlastiveda		1/0	1/0	1/1	3/1	4
EV /NV	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
matematika	4/0	4/0	3/1	3/1	14/2	16
informatika						
informatická vých.	0/1	1/0	1/0	1/0	3/1	4
pracovné vyuč.				1/0	1/0	1
svet práce						
technika						
výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/0	4/3	7

hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
výchova umením						
telesná výchova teles. a šport. v.	2/0	2/0	2/0	2/0	8/0	8
	17	18	20	21	76	
	5	5	5	5	20	
	22	23	25	26	96	96

**Učebný plán pre primárne vzdelávanie
V školskom roku 2017/2018 platný pre 1., 2. a 3. ročník**

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1.	2.	3.	4.	Spolu ŠVP/Š kVP	Spolu hodín
			ŠVP/Š kVP	ŠVP/Šk VP	ŠVP/Šk VP	ŠVP/Šk VP		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7+1	7+1	31+2	33
	anglický jazyk	ANJ	1	2	3	3	6+3	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4	4	4	4	16	16
	informatika	INF	1	1	1	1	2+2	4
Človek a príroda	prvouka	PRV	1	2			3	3
	prírodoveda	PDA			1+1	2	3+1	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA			1	2	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/	ETV	1	1	1	1	4	4
	náboženská výchova	NBV						
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PVC			1	1	2	2

Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4	4
	výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8	8
základ			20	20	23	25	88	
voliteľné (disponibilné) hodiny			2	3	2	1	8	
spolu			22	23	25	26	96	96

Povinné predmety vo vzdelávacích obsahových oblastiach pre 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	tvorivé čítanie	TEF
	anglický jazyk	ANJ
	anglické čítanie	ACI
	nemecký jazyk	NEJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatika	INF
Človek a príroda	fyzika	FYZ
	chémia	CHE
	biológia	BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ
	geografia	GEG
	občianska náuka	OBN
	poznaj svoje peniaze	PSP
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	ETV NBV
	svet práce	SEE
Človek a svet práce	technika	SEE
	praktická technika	PRT
	hudobná výchova	HUV
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	VYV
	výchova umením	VUM
	telesná a športová výchova	TSV

Rámcový učebný plán 5. - 9. ročníka ZŠ
v školskom roku 2017/2018 platný pre 8. a 9.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet		5. SVP/Š kVP	6. SVP/Š kVP	7. SVP/Š kVP	8. SVP/Š kVP	9. SVP/Š kVP	Spolu	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4+1	4+1	5	5	23+2	25
	tvorivé čítanie	TEF	1	1	x	x	x	2	2
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3+1	3	15+2	17
	anglické čítanie		x	1	1	x	x	2	2
	nemecký jazyk	NEJ	x	1	1	1+1	1	4+1	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MA T	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	19+5	24
	informatika	INF	1	1	1	1	1	2+3	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ	x	1	1+1	2	1+1	5+2	7
	chémia	CH E	x	x	1	1+1	2	4+1	5
	biológia	BIO	1+1	1	1+1	1+1	1	5+3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1	1	1	2+1	6+1	7
	geografia	GE G	1+1	1	1	1+1	1	5+2	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OB N/ PSP	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská vých.	ET V NB V	1	1	1	1	1	4+1	5
	technika	x				1	x		

Človek a svet práce	svet práce	SEE	1	1	1		x	2+2	4
	praktická technika	PRT	1	x	x	x	x	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HU V	1	1	1	x	x	3	3
	výtvarná výchova	VY V	1	1	1	x	x	3	3
	výchova umením	VU M	x	x	x	x	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť			20	22	24	25	24	115	
Voliteľné hodiny			8	6	6	6	5	31	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			28	28	30	31	29	146	146

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie
V školskom roku 2017/2018 platný pre 5., 6.a 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet		5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
			ŠVP/ŠkV	ŠVP/ŠkV	ŠVP/ŠkV	ŠVP/ŠkV	ŠVP/ŠkV		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4+1	5	5	24+1	25
	tvorivé čítanie	TEF	1					1	1
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3	3	15+1	16
	anglické čítanie	ACI		1				1	1
	nemecký jazyk/ bádateľské laboratórium tvorivé dielne príprava na testovanie z MAT príprava na testovanie zo SJL	NEJ			2 2	2 2	2 1 1	6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4	25
	informatika	INF	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ		2	1	2	1+1	6+1	7
	chémia	CHE			2	2	1+1	5+1	6
	biológia	BIO	2	1	2	1	1	7	7
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1+1	1	1	2	6+1	7
	geografia	GEG	2	1+1	1	1	1	6+1	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN PSP		1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	ETV NBV	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	technika	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	1		4	4
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10

základ	24	25	26	27	25	127	
voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19	
spolu	27	29	30	30	30	146	146

Poznámky k učebnému plánu (MŠVVVaŠ SR)

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a

učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej

Poznámky k učebnému plánu ZŠ s MŠ Rosina:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z, vo voliteľných (disponibilných) hodinách rozhoduje o rozdelení tried na skupiny a počtoch žiakov v skupinách riaditeľka školy podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovacom predmete anglické čítanie v 6. ročníku sa žiaci nerozdeľujú do skupín, vyučovanie prebieha v jednej skupine.
3. Na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ v 7. - 9. ročníku ZŠ alebo na alternatívne predmety BLM, TVD, PQH je prihlásenie záväzné na celé tri roky, nie je možná zmena ani prestup do inej skupiny počas školského roka.
4. Rodičom žiakov 6. ročníka budú vopred poskytnuté potrebné informácie o možnosti výberu medzi vyučovaním druhého cudzieho jazyka NEJ a alternatívnymi predmety BLM, TVD, PQH v 7. - 9. ročníku ako aj o delení na skupiny a obsahu alternatívnych predmetov na triednej schôdzi ZRŠ a to priamo riaditeľkou školy pred ich záväzným rozhodnutím.
5. Žiakov prihlasujú na voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré sa budú vyučovať v 7.- 9. ročníku zákonní zástupcovia žiakov v 6. ročníku, spravidla v mesiaci február - marec.
6. Ak je v ročníku len jedna trieda s počtom žiakov 18 a viac, na otvorenie skupiny bude musieť byť prihlásených minimálne 9 žiakov v jednej skupine. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí.
7. Ak je v ročníku v triede 17 a menej žiakov, otvorí sa len skupina, v ktorej bude väčšina žiakov (teda 9 a viac).
8. Ak je v ročníku viac tried, je možné spájať žiakov do skupín z viacerých tried, pričom najnižší počet žiakov v skupine je 9.

Nepovinné predmety

V školskom roku 2016/2017 škola nemala nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce hodiny - podľa rámcového učebného plánu a inovovaného rámcového učebného plánu.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	31	0
Bežných tried	12	200	10
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
V zahraničí	0	3	0
SPOLU	13	234	10
Priemerný počet žiakov/trieda		18	

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	34	15
DPP	6	2
Znížený úväzok	4	2
MD	3	0
Na dohodu	12	3

Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ : 19

učiteľov: 19

z toho začínajúcich uč.: 0

z toho učiteľov na kratší úväzok: 3 (Zigová 0,35 Vnuk 0,18 Lupták 0,78)

Počet pedagogických zamestnancov v ŠKD : 4

vychovávateľov: 4

z toho začínajúcich vych.: 1

z toho vych. na kratší úväzok: 2 (Jaššová 0,5 Zabavníková 0,5)

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 16

z toho začínajúcich uč.: 1

z toho učiteľov na kratší úväzok: 0

z toho odborných: 1 na kratší úväzok (Zigová 0,65)

z toho na MD: 3 (Majková, Gerátová, Čibenková)

Počet nepedagogických zamestnancov:

v ZŠ: 4, z toho na kratší úväzok 0

v MŠ: 5, z toho na kratší úväzok 1

v ŠJ: 7, z toho na kratší úväzok 0 (dlhodobý zástup 1 za PN)

Personálne obsadenie školy**Vedenie školy**

	Meno, priezvisko	Funkcia	Aprobácia
1.	Mgr. Zuzana Maniaková	Riaditeľka školy pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ, ETV, špec. pedagogika
2.	Mgr. Eva Jelšíková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ
3.	Ľubomíra Knapcová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	MŠ
4.	Jana Majtánová	Vedúca školskej jedálne	ŠJ

Pedagogickí zamestnanci školy

	Meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Aprobácia
	ZŠ		
1.	Mgr. Katarína Hodasová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ
2.	Mgr. Lenka Maceková	Učiteľka v ZŠ pedagog. zam. s I.atestáciou	I.stupeň ZŠ
3.	Mgr. Ivana Šugárová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ
4.	PaedDr. Monika Ugorová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam.	I. stupeň ZŠ
5.	Mgr. Monika Lukáčová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog.zam	I. stupeň ZŠ
6.	Mgr. Peter Pauliny	Učiteľ ZŠ samostatný pedagog. zam	I. stupeň ZŠ
7.	Mgr. Jana Žigová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I.atestáciou samostatný odborný zamestn.	I. stupeň ZŠ, špec.ped., ETV
8.	Mgr. Dana Čvartinská	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II.atestáciou	SJL, OBN
9.	Ing. Renáta Mart'áková	Učiteľka ZŠ Pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, CHE, INF
10.	Ing. Zlatica Bažányová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II.atestáciou	TCHV, FYZ, INF
11.	Mgr. Anna Valíčková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II.atestáciou	MAT, INF
12.	Mgr. Lucia Šebová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zam.	GEG, MAT
13.	Mgr. Emília Pallová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II.atestáciou	NBV, ETV, ANJ
14.	Mgr. Silvia Zánická	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zamestn.	ANJ, TSV
15.	Mgr. Miriama Lamžová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zamestn.	SJL, DEJ, NEJ
16.	Mgr. Ondrej Lupták	Učiteľ ZŠ samostatný pedagog. zamestn.	TSV
17.	Mgr. Stanislav Vnuk	Učiteľ ZŠ samostatný pedag. zam., farár	NBV
	ŠKD		
1.	Eva Majtánová	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
2.	Katarína Kotrbancová	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
3.	Mgr. Marcela Jaššová	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
4.	Dana Zabavníková	Vychovávateľka ŠKD začínajúci vychovávateľ	vychovávateľstvo

	MŠ		
1.	Drahomíra Holešová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
2.	Bc. Eleonóra Ceterová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
3.	Tatiana Majtaníková	Učiteľka MŠ pedagog.zam. s 1.atestáciou	MŠ
4.	Alena Ceterová	Učiteľka MŠ pedagog.zam. s 1.atestáciou	MŠ
5.	Janka Senková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
6.	Martina Bašková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
7.	Romana Madejová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
8.	Zuzana Čibenková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ na MD
9.	Mgr. Vladimíra Šimunová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ Zástup MD
10.	Mgr. Zuzana Sigetová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn	MŠ
11.	Bc. Katarína Chabadová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn	MŠ Zástup MD
12.	Miroslava Bednárová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn	MŠ zástup
13.	Mgr. Kristína Gerátová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ na MD
14.	Mgr. Zuzana Majková	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ na MD

Prevádzkoví zamestnanci školy

	ZŠ	
1.	Alena Ďuratná	Tajomníčka, mzdárka
2.	Július Ondák	Školník, údržbár, kurič
3.	Kováčová Lýdia	Upratovačka ZŠ
4.	Vitosová Iveta	Upratovačka ZŠ
	MŠ	
1.	Ďurišová Darina	Upravovačka MŠ, kurič
2.	Holešová Jana	Školníčka, upratovačka MŠ
3.	Sedliačková Milada	Upratovačka MŠ
4.	Palúchová Mária	Upratovačka MŠ a ZŠ
5.	Mgr. Peter Paulíny	Správca počítačov a IKT techniky
	ŠJ	
1.	Anna Danišková	Kuchárka
2.	Jana Stranianková	Hlavná kuchárka
3.	Ľubica Turská	Kuchárka
4.	Mária Plavá	Kuchárka
5.	Anna Prostredná	Kuchárka, dlhodobá PN
6.	Erika Godišová	Kuchárka, zástup PN

Triednictvo v školskom roku 2017/2018

Trieda	Triedny učiteľ	Umiestnenie
ZŠ		
1.A	Mgr. Monika Lukáčová	Jesenný pavilón
1.B	Mgr. Ivana Šugárová	Jesenný pavilón
2.A	Mgr. Peter Paulíny	Dúhový pavilón
3.A	Mgr. Lenka Maceková	Dúhový pavilón
3.B	Mgr. Katarína Hodasová	Dúhový pavilón
4.A	Mgr. Jana Zigová	Dúhový pavilón,
4.B	Mgr. Monika Ugorová	Dúhový pavilón,
5.A	Mgr. Dana Čvartinská	Zimný pavilón
5.B	Mgr. Emília Palová	Zimný pavilón
6.A	Mgr. Miriama Lamžová	Zimný pavilón
7.A	Mgr. Silvia Zánická	Zimný pavilón,
8.A	Ing. Zlatica Bažányová	Zimný pavilón,
9.A	Ing. Renáta Marťáková	Zimný pavilón,
MŠ		
MŠ I	Mgr. Zuzana Sigetová	Žabky, prízemie
MŠ II	Martina Bašková	Včielky, prízemie
MŠ III	Tatiana Majtániková	Mravčeky, prízemie
MŠ IV	Bc. Eleonóra Ceterová	Motýliky, poschodie
MŠ V	Romana Madejová	Lienky, poschodie
MŠ VI	Alena Ceterová	Sovičky, poschodie

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	1	3
2.kvalifikačná skúška	0	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	31	0
Aktualizačné štúdium	3	12
špecializačné kvalifikačné	0	0
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0

Vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018 a podľa aktuálnych ponúk.

Každý pedagóg sa vzdeláva individuálne – v svojom odbore a špecializácií, ale aj v oblasti pedagogiky, psychológie, IKT a nových pedagogických trendov.

Vzájomná výmena skúseností a získaných, či vytvorených metodických materiálov bolo náplňou stretnutí metodických orgánov.

Názov, meno učiteľa	Typ vzdelávania	Rozsah v hodinách	Dátum, termín ukončenia
Šugárová - Štátna jazyková škola	individuálne	3 hod. týždenne	
Maceková - Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách	aktualizačné		marec 2018 – jún 2018
Lukáčová – Myšlienkové mapy vo vyuč. procese,	inovačné	60 hodín	9. 4. 2018
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	inovačné	60 hodín	9. 4. 2018
Lukáčová - Štátna jazyková škola - Angličtina B2 jún 2018		2 hod. týždenne	jún 2018
Paulíny - Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	Inovačné	60 hodín	9. 4. 2018
Myšlienkové mapy vo vyuč. procese	inovačné	60 hodín	Marec 2018
Ugorová – Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	inovačné		9. 4. 2018
Jelšíková – Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	inovačné		9. 4. 2018
Maniaková - Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	Inovačné	60 hodín	9. 4. 2018
Myšlienkové mapy vo vyuč. procese	inovačné	60 hodín	Marec 2018

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia
p. Pallová	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre začiatočníkov	2	september 2017
	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre pokročilých	2	september 2017
	on-line vzdelávanie	aSc Agenda v práci triedneho učiteľa	2	september 2017
	aktualizačné	Metódy čítania Biblie	50	marec 2018
	seminár Oxford University Press pre učiteľov 2. stupňa ZŠ	How to engage passive pupils? (Ako zapojiť pasívnych žiakov?)	5	10. 5. 2018
	kurz pre učiteľov	Erazmus+ - Cambridge	10 dní	15. - 28.7. 2018
p. Lamžová	on-line vzdelávanie	aSc Agenda v práci triedneho učiteľa	2	september, október 2017
	školenie, práca s metodikou DEJ pre 9. roč.	Dajme STOP-ku extrémizmu!	90 minút	26. 10. 2017
	odborný seminár	Človek - hodnoty - spoločnosť „Extrémizmus vs. História“	3	12. 4. 2018
	inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh (Program Alf)	60 hodín	9. 4. 2018
		1. atestačná skúška		18. 6. 2018
p. Zánická	inovačné	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	60 hodín	5. a 6. 2. 2018
	odborný seminár	SEN conference – Pomôžme deťom s poruchami učenia	4 hodiny	28. 11. 2017

	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre začiatočníkov	1	september 2017
	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre pokročilých	1	september 2017
	on-line vzdelávanie	aSc Agenda v práci triedneho učiteľa	1	september 2017
	kurz pre učiteľov	Erazmus + - Cambridge	10 dní	15. - 28.7. 2018
p. Čvartrinská	inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh (Program Alf)	60 hodín	9. 4. 2018
	inovačné	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	60 hodín	6. a 7. 6. 2018
	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre začiatočníkov	1	september 2017
	on-line vzdelávanie	Elektronická triedna kniha pre pokročilých	1	september 2017
spoločné	školenie	Datakabinet	1	27. 2. 2018

Názov	Typ vzdelávania	Rozsah v hodinách	Dátum, termín ukončenia
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh – Program ALF p. u. Bažányová, p. u. Šebová, p. u. Valíčková, p. u. Marťáková	prezenčne dištančne	36 hodín 24 hodín	apríl 2018
Spoločné školenie	Datakabinet	Datakabinet	27.2.2018
Individuálne on-line školenia	Elektronická triedna kniha		priebežne

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V ZŠ s MŠ Rosina sú zamestnaní len kvalifikovaní zamestnanci.

Počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	Spolu	Štujúci
učiteľov v ZŠ	0	19	19	0
vychovateľov v ŠKD	0	4	4	0
učiteľov v MŠ	0	12	12	0
asistentov učiteľa	0	1	1	0
odborných zamestnancov	0	1	1	0
spolu	0	33	33	0

Predmety vyučované neodborne – nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne	Vyučujúci
1.B	ANJ	1	Šugárová
1.A	ANJ	1	Lukáčová
8.A	NEJ	2	Lamžová
9.A	NEJ	1	Lamžová
4.A	PVC	1	Bažányová
4.B	PVC	1	Bažányová
5.A	VYV	1	Bažányová
9.A	VUM	1	Martáková
5.B	VYV	1	Martáková
6.A	VYV	1	Martáková
7.A	VYV	1	Martáková
	SPOLU	12	

96,6 % odučených predmetov kvalifikovane: 341/353

3,4 % odučených predmetov nekvalifikovane: 12/353

Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Imatrikulácie prvákov p. uč. Šugárová a p. uč. Lukáčová
- otvorená hodina v 1. A a 1.B pre MŠ
- Vianočné trhy, vianočné besiedky
- zápis prvákov v ZŠ s MŠ Rosina
- Deň matiek v KD Rosina – program
- Deň úcty k starším
- volejbalové turnaje s rodičmi
- Alino – triedenie hliníkového odpadu
- karneval v KD v Rosine pre deti i dospelých
- športové hry a opekane na školskom ihrisku v Rosine
- kreslenie na asfalt pred ZŠ
- Deň narcisov
- zber papiera a batérií
- Dopravné dopoludnie
- Návšteva bábkového divadla
- Európsky deň
- Čítanie prvákov s pánom starostom
- Európsky deň
- Do školy na bicykli

Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- triedne rodičovské združenia a konzultačné hodiny pre rodičov, okrem toho ústretové správanie učiteľov po vyučovaní v triede – osobné pohovory, doučovania (podľa potreby)
- individuálne konzultácie pre rodičov začlenených žiakov, žiakov s švvp, žiakov s problémami
- konzultácie pre rodičov budúcich prvákov (p. Zigová), poskytnutie súboru PL na prácu počas prázdnin pre deti s oslabením v určitej oblasti podľa záujmu rodičov
- vedenie záujmových útvarov
- plavecký výcvik 3. ročník
- tvorivé dielne
- Škola v prírode pre žiakov 2. ročníka

Aktivity a prezentácia na verejnosti na nižšom strednom stupni vzdelávania

- uverejňovanie príspevkov a fotografií zo života školy na webovej stránke školy
- žiaci reprezentovali školu na rôznych súťažiach a olympiádach
- charitatívne akcie: Hodina deťom, Deň narcisov
- vystúpenia žiakov na podujatiach obce: Deň matiek, Uvítanie detí do života, Jeseň na dedine, Deň úcty k starším
- vianočné trhy
- uverejnenie príspevkov na www.zborovna.sk

Názov aktivity, dátum	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Vietnam – brána do Indočíny	videoprojekcia s diskusiou	23 žiakov 6. A	CREA – EDU + Šebová
Darčeky pre budúci prvákov, február	tvorivá činnosť	17 žiakov 7.A	Bažányová
Pomôcka na zaväzovanie šnúrok pre škôlkarov, december	tvorivá činnosť	12 žiakov 8.A	Bažányová Valíčková
Vianočné trhy, december	tvorivá činnosť	5. – 9.A	triedni učitelia
Čiara v robotike organizovaná v ZŠ Rosina, november	robotická súťaž	40 žiakov z mesta Žilina a naši žiaci	Mart'áková
Infáčik, máj	krajská súťaž v PC grafike	46 žiakov 4.A-6.A, 8.A-9.A	Mart'áková + Valíčková, Bažányová
Deň úcty k starším, november	tvorba pozdravov pre seniorov	9.A	Mart'áková

Európsky deň jazykov	triedna	5. a 6. ročník	p. Pallová, p. Zánická
Hodina deťom	charitatívna	celá škola	p. Lamžová
Deň sv. Lucie	vzdelávacia, celoškolská	3/7. ročník	p. Lamžová
Muzikál Romeo a Júlia na Novej scéne v Bratislave	kultúrna	22 /7. - 9. roč.	p. Lamžová
Deň narcisov	charitatívna	dievčatá/9. roč.	p. Lamžová
Korešpondencia v nemeckom jazyku so školou v Katowiciach	vzdelávacia	16/9.ročník	p. Lamžová
MDD	športová	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
Mesiac knihy	rozhlasová relácia		p. Lamžová
Vianoce	rozhlasová relácia		p. Pallová
Obdobie renesancie	vzdelávací program	5. – 9. ročník	p. Čvartinská
Generácia XYZ	výchovný koncert	5. – 9. ročník	p. Čvartinská
Bold Rabbit - divadelné predstavenie v ANJ	vzdelávacia	5. ročník	p. Zánická
Heroes - divadelné predstavenie v ANJ	vzdelávacia	6. – 9. ročník	p. Zánická
Súdny proces	inscenácia súdneho procesu	8. ročník	p. Čvartinská
Jeseň na dedine	výtvarná	5. – 7. roč.	vyučujúce VYV

Záložka do knihy spája školy	výtvarná	5. – 7. roč.	vyučujúce VYV
Maľujeme pohľadnice pre choré deti	výtvarná	5. – 7. roč., 9. roč.	p. Mart'áková
Pohľadnice pre MŠVV a Š SR	výtvarná	5. – 7. roč., 9. roč.	p. Mart'áková
Vianočné trhy	celoškolská	5. – 9. ročník	triedne učiteľky
KOMPARO zo SJL	diagnostická	2/8. ročník 9. ročník	p. Valíčková
Beseda s Goranom Lenčom	vzdelávacia	V. A, V. B	obecná knižnica, p. Čvartinská, p. Lamžová
Orientácia vo Sv. písme	triedna súťaž	V. A, V. B	p. Pallová
Štruktúrovaný dialóg	on-line dotazník	9. ročník	p. Čvartinská
eTwinning projekt Penpals	výmena listov so žiakmi z Fínska	8 žiakov/ 9. ročník	p. Pallová

Výlety, exkurzie v školskom roku 2017/2018

Názov miesta	Typ výletu alebo exkurzie	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Budatínsky hrad	Školský výlet	31 – 1.A, 1.B	Šugárová, Lukáčová
Skanzen v Jahodníckom háji, Martin	Školský výlet	36 – 3.A, 3.B	Maceková, Hodasová
Habakuky	Školský výlet	30 – 4.A, 4.B	Ugorová, Zigová
Krajská knižnica Žilina	exkurzia	4.A – 15 4.B - 15	Zigová + Ugorová
Návšteva zdravotníckeho zariadenia v Rosine	exkurzia	1.A, 1.B	Šugárová, Lukáčová

Literárno-dejepisná exkurzia do Banskej Bystrice a Tajova	vzdelávacia	28/8., 9. ročník	p. Čvartinská, p. Lamžová
Obecný úrad	vzdelávacia	23/6. ročník	p. Čvartinská
Krajská knižnica v Žiline	informatická	16/9. ročník	p. Čvartinská
Krajská knižnica v Žiline	vzdelávacia	36/V. A, V. B	p. Čvartinská p. Lamžová
Pamiatky holokaustu v	vzdelávacia	16/9. ročník	p. Lamžová

Žilina			
Britské centrum	vzdelávacia	23/6. ročník	p. Pallová
Kostol sv. Kataríny	vzdelávacia	36/V. A, V. B	p. Pallová
Čičmany, Valaská Belá	školský výlet	17/V. A	p. Čvartinská
Zábavný park Liptov	školský výlet	20/V. B	p. Pallová
Oravský hrad, Slanický ostrov	školský výlet	23/6. ročník	p. Lamžová
Terchová, Orava splav	školský výlet	16/7. ročník	p. Zánická

Vianoce v ľudovomelečkej tvorbe	návšteva výstavy	37 žiakov 5.A,5.B	Bažányová + Čvartinská
Malý svet techniky v Ostrave	predmetová exkurzia	43 žiakov, 6.A- 9.A	Bažányová + Valíčková
Tatralandia Liptovský Mikuláš	školský výlet	11 žiakov 8.A	Bažányová
Tvorivé dielne v Žiline	kurz dekupažnej techniky	12 žiačok 6.A	Bažányová

Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- triedne rodičovské združenia, konzultácie pre rodičov
- individuálne stretnutia s rodičmi po vyučovaní za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov
- doučovanie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzích jazykov, matematiky
- informácie o plánovaných aktivitách prostredníctvom žiackej knižky
- vedenie záujmových útvarov, školské výlety
- vyberanie rôznych poplatkov (ZRPŠ, poistenie, fotografovanie, pracovné zošity)
- Facebook (domáce úlohy, poznámky pre chorých žiakov), Viber (domáce úlohy a oznamy)
- Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. a 8. ročníka

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád v školskom roku 2017/18 na primárnom stupni vzdelávania

Pedagóg :	Súťaž : Mesiac:	Zúčastnené deti : Trieda: Umiestnenie :
Lupták O.	Beh Mieru	Zúčastnili sa všetky triedy
Šugárová I.	Záložka spája školy	Odoslaných záložiek 140
Maceková L.	Najkrajší šarkan -zapojené triedy 1. – 4. ročník	Víťazka : Nela Rychnavská – 1.A
Valíčková A., Šugárová I.	Všetkovedko Počet žiakov: 14 3. roč. – 5 4. roč. – 6 5. roč. – 3	Všetkovedko: Lucia Barančeková – 5.A Matúš Brezáni – 3.A Patrik Kuba – 5.B Všetkovedko školy: Lucia Barančeková – 5.A
Šugárová I.	Matematický klokan Celoslovenské kolo Počet žiakov: 20	Úspešní riešitelia: Matúš Ondříšek - 4.B Matúš Jurkovič - 4.A Karolína Jaššová - 4.A Školská šampiónka: Lenka Stražovcová - 4.A
Valíčková A. Šugárová I.	Pytagoriáda školské kolo 3. a 4. ročník Úspešní riešitelia: 9 Zapojení žiaci: 3. roč. – 11 4. roč. - 14	Úspešní riešitelia: Adam Kovalčík – 4.A Anna Zvaríková – 4.B Erik Varecha – 4. B. Karolína Jaššová – 4. A Lenka Stražovcová – 4.A Matúš Jurkovič – 4. A Matúš Ondříšek – 4. B Saimon Solár – 4. A Zoja Rychnavská – 4.A
Hodasová K. Maceková L. Šugárová I.	Hviezdoslavov Kubín Školské kolo	Poézia: 1. miesto: Patrik Jaššo - 2. A 2. miesto: Kristína Klabníková - 3. B 3. miesto:

		<p>Karolína Jaššová - 4. A</p> <p>Próza:</p> <p>1. miesto: Ema Žiaková - 3. A</p> <p>2. miesto: Marek Majtán - 3. B</p> <p>3. miesto: Andrea Lovečková - 4. B</p>
<p>Hodasová K. Ugorová M.</p>	<p>Rosinský hlások</p>	<p>Chlapci:</p> <p>1. miesto – Peter Ďuroška 2. miesto - Erik Varecha 3. miesto - Filip Mojský</p> <p>Dievčatá:</p> <p>1. miesto - Vaneska Knapcová 2. miesto - Dominika Gajdárová 3. miesto - Kristínka Klabníková</p>

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád v školskom roku 2017/18 na nižšom strednom stupni vzdelávania

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Trieda	Umiestnenie			
			Pripravoval	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo
Šaliensky Matko 10 žiakov zo 6. - 7. ročník	E. Ďurišová M. Hreusíková N. M. Hanuljaková.	VII. VII VII.	p. Lamžová	1. 2. 3.	neumiestnila sa	
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko 7. a 9. ročník	<u>Zaslané práce:</u> D. Pavelová S. Abrahamovičová Z. Beniačová R. Barbuláková E. Ďurišová	IX. IX. IX. IX. VII.	p. Čvartinská p. Lamžová		neumiestnili sa	
Hovoríme o jedle Literárna súťaž 7. – 9. ročník	<u>Zaslané práce:</u> D. Pavelová Z. Beniačová J. Tichý	IX. IX. VII.	p. Čvartinská p. Čvartinská p. Lamžová		neumiestnili sa	
Hviezdoslavov Kubín Poézia (5. - 6. roč.) Próza Poézia (7. - 9. roč.) Próza 24 žiakov z 5. – 9. ročníka	T. Gurišová D. Holešová P. Beniač L. Mandúchová L. Barančeková neudelené R. Barbuláková N. Nagyová D. Jankovičová D. Pavelová E. Ďurišová Z. Beniačová	VI. V. V. V. V. IX. VII. VIII IX. VII. IX.	p. Lamžová p. Čvartinská p. Čvartinská	1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3.	neumiestnila sa neumiestnila sa	
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry 9 žiakov/9. ročník	Z. Beniačová S. Abrahamovičová R. Barbuláková	IX. IX. IX.	p. Čvartinská	1. 2. 3.	úspešný riešiteľ	

Olympiáda v anglickom jazyku 5. - 9. ročník Kategória žiakov 8. a 9. ročníka:	M. Blažej P. Kuba L. Barančeková M. Hreusíkov V. Adamusová S. Čibenková N. Nagyová D. Pavelová S. Abrahamovičová D. Jankovičová	V. V. V. VI. VI. VI. VII. IX. IX. VIII	p. Pallová p. Pallová p. Zánická	1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 1. 2. 3.	neposielali sme	
Dejepisná olympiáda 21 žiakov/6. - 9. roč.	Z. Beniačová D. Jankovičová T. Mišútová N. M. Hanuljaková A. Tomusová M. Hreusíková A. Rečková V. Adamusová	IX. VIII VIII VII. VII. VI. VI. VI.	p. Lamžová	kat. 1. C 1. D 2. D 1. E 2. E 1. F 2. F 3. F	úspešný riešiteľ 2. miesto	
Olympiáda v nemeckom jazyku 16 žiakov/9. ročník	Triedne kolo D. Pavelová M. Šuteková S. Abrahamovičová	IX. IX. IX.	p. Lamžová	1. 2. 3.	-	
Nebud' otrok drog Výtvarná súťaž	<u>Zaslané práce:</u> S. Abrahamovičová K. Porubčanská	IX. IX.	p. Mart'áková		neumiestnili sa	
Detská rozprávková Žilina 5. - 7. ročník	<u>Zaslané práce:</u> N. M. Hanuljaková S. Janík D. Hodášová M. Beniač T. Toth R. Lacková	VII. VII. VII. VII. VI. V.	p. Lamžová p. Čvartinská	-	neumiestnili sa	
Literárna cena Janka Frátrika	<u>Zaslané práce:</u> S. Janík N. M. Hanuljaková L. Gardlová M. Motyčík M. Hreusíková	VII. VII. VII. VI. VI.	p. Lamžová		neumiestnili sa	
Biblická olympiáda	M. Hreusíková N. Nagyová N. M. Hanuljaková	VI. VII. VII.	p. Pallová		3. miesto	

Shakespeare's Day 20 žiakov/5. – 9. ročník	<u>5. – 7. ročník</u> N. M. Hanuljaková N. Nagyová S. Balátová <u>8. a 9. ročník</u> D. Pavelová V. Zábojníková T. Mišútová	VII. VII. VI. IX. VIII VIII	p. Zánická p. Martáková	1. 2. 3. 1. 2. 3.	2. miesto	
„Drogy? Toto je moja odpoveď!“ (Dni nádeje) Literárna a výtvarná súťaž /8. a 9. ročník	Z. Beniačová a R. Barbuľáková <u>Zaslané práce:</u> 9 prác do literárnej súťaže a 10 prác do výtvarnej súťaže	IX.	p. Čvartinská p. Martáková		1. miesto v literárnej súťaži	
Súťaž o najkrajší list 5 žiakov zo 6. a 7. ročník	<u>Zaslané práce:</u> T. Toth A. Valica M. Hreusíková L. Magočová N. M. Hanuljaková	VI. VI. VI. VII. VII.	p. Lamžová		neumiestnili sa	
Štúrov Zvolen	N. M. Hanuljaková T. Gurišová	VII VI.	p. Lamžová		neumiestnili sa	
Rosinský hlások	6. a 7. ročník triedne kolá		p. Jelšíková			

Názov súťaže/ Pripravoval	Súťažiaci/ úspešní (počet)	Trieda	Umiestnenie				
			Školské kolo/ najlepší	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslov./ Korešp.	Medzinár. kolo
Geografická olympiáda (Šebová)	46	5.A 5.B 6.A 7.A 8.A 9.A	Barančeková Šmehýl Kuba Hreusíková Nagyová, Hanuljaková Mišútová, Jankovičová Vrabcová	Barančeková Šmehýl Kuba Hreusíková Nagyová, Hanuljaková Mišútová, Jankovičová Vrabcová	-	-	

GVO-boj jesenný termín (Valíčková)	4-členné družstvo	9.A		19. miesto Abrahamov ičová Vrabcová Z.Beniačov á Pavelová			
GVO-boj jarný termín (Valíčková)	4-členné družstvo	9.A 8.A		13. miesto Z.Beniačov á Pavelová Jankovičov á Krajči			
Všetkovedko (Valíčková Šebová)	3	5.A 5. B					Baranček ová 28.m Kuba 35.m Pinteš 77.m
Expert (Šebová Valíčková)	1	6.A					Hreusíko vá 496.m
	3	7.A					Tomusov á 156.m E.Ďurišov á 1233.m Hanuljak ová 176.m Tichý 1081.m
	2	8.A					Krajči 163.m Mišútová 832.m
MO (Valíčková)	4/2ú.r.	5.A	Barančeková Krajči	1/1ú.r. Barančekov vá 27.-36. m			
	2/2ú.r.	7.A	Hanuljaková Nagyová	2/účasť Hanuljakov á Nagyová			

	3/2ú.r.	9.A	Pavelová Beniačová	2/2ú.r. Pavelová Beniačová 5.-6.m	2/2ú.r. Beniačov á 14.m Pavelová 17.m		
Pytagoriáda (Valíčková Šebová)	6/2ú.r.	5.A 5.B	Barančeková 1.m Kuba2.m	1/1ú.r. Barančekov á 5.miesto			
	6/0	6.A					
	3/1	7.A	Hanuljaková 1.m.	1/účasť Hanuljakov á			
	4/2ú.r.	8.A	Krajčí 1.m Jankovičová 2.m	2/účasť Krajčí Jankovičov á			
Klokan (Šebová)	7/1ú.r.	6.A					Tóth 5klokano v 751.m
Infáčik (Mart'áková Valíčková Bažányová)	46/2	4.-9.A		Valica 6.A Mangová 3.A			
iBobor (Bažányová Valíčková Mart'áková)	49/18ú.r.	4.-5.A, 5.B				Krajčí, Kuba, Ďurči Beniač Ondříšek	
	33/5ú.r.	6.-7.A				Hanuliakov á, Naďová, Ďurišová, Hodasová	

	20/6ú.r.	8.-9.A				Barbuľáková, Abrahamovičová, Blašková Jankovičová, Beniačová Zábojníková	
Technická olympiáda (Bažányová)	6/2 /ú.r.	8.A 9.A	Šottník Mareš	2/účasť Šottník Mareš			
Hravo ži zdravo (Bažányová)	37 ž	5.A 5.B			- 1.miesto		
Sumo Žilina (Mart'áková)	10	5.-8.A				Čanecký Nagyová, Blažej, Šramo Ďurišová , Toth,Pinteš Vrtílek, Ďurči, Tichý 6. miesto	
Čiara – Rosina (Mart'áková)	11	5.-8.A		Čanecký Nagyová, Blažej, Tichý,Šramo o Ďurišová , Toth,Vrtílek, Pinteš, Ďurči Vrabec 1. miesto			

Vida Brno (Mart'áková)	5	5.-8.A					Pinteš Ďurišová Tichý, Toth Šramo 10. miesto
BIO Olympiáda (Mart'áková)	1	8.A		Mišútová 4.miesto			
Trenčianske robotické dni (Mart'áková)	3	5.B, 6.A, 5.A					Čanecký Ďurči Blažej
Rybník Poľsko (Mart'áková)	5	5.B 5.A 6.A 7.A 8.A					Nagyová Ďurišová Vrtílek Šramo Toth 16. miesto
Badmintono vý turnaj (Lupták)	35	5.-9.A	35	6			
Beh mieru (Lupták, Valíčková)	70	5.-9.A	70				
Dni nádeje (Lupták)	10	5.-9.A		10			
Volejbalový turnaj (Lupták)	10	8.-9.A		10			
Futbal Lietava (Lupták)	10	7.-9.A		10			
Beh do strečniansky chschodov (Lupták)	4	8.-9.A		4 Mareš 1.m			
Futbal Višňové (Lupták)	10	7.-9.A		10			

Úspechy

A. Rečková zo 6. ročníka získala 2. miesto v okresnom kole Dejepisnej olympiády.
Z. Beniačová z 9. ročníka bola úspešnou riešiteľkou v okresnom kole Dejepisnej olympiády.
M. Hreusíková zo 6. ročníka, N. Nagyová a N. M. Hanuljaková zo 7. ročníka obsadili na dekanátnom kole Biblickej olympiády 3. miesto.
R. Barbuľáková a Z. Beniačová z 9. ročníka získali za spoločnú literárnu prácu 1. miesto na celoslovenskom protidrogovom festivale *Dni nádeje*.
Z. Beniačová z 9. ročníka bola úspešnou riešiteľkou v okresnom kole Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry.
N. M. Hanuljaková zo 7. ročníka obsadila v mestskom kole Shakespeare's Day 2. miesto.
19. miesto z 9.A : Abrahamovičová, Vrabcová, Z. Beniačová, Pavelová - GVO-boj -
13. miesto: Z. Beniačová, Pavelová, Jankovičová, Krajči - GVO-boj
-

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Projekty

Projekty, školské a triedne

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Chymeros	Účasť na projekte písania knihy s D. Hevierom	M. Hreusíková	p. Lamžová	spolupráca s D. Hevierom
Milan Rastislav Štefánik	triedny na DEJ	16/9. ročník	p. Lamžová	plagáty k výstave
Rozbitie ČSR	triedny na DEJ	16/9. ročník	p. Lamžová	plagát
1. svetová vojna	triedny na DEJ	12/8. ročník	p. Lamžová	plagát k výstave
Vzbura strašidiel	triedny na TEF	17/V. A	p. Lamžová	plagáty
Staré písmo	triedny na DEJ	21/V.B	p. Lamžová	texty na pôvodných materiáloch - kameň, drevo...
Miesto, ktoré mám rád	triedny na SJL	17/7. ročník	p. Lamžová	PP prezentácie a kalendáre
Môj literárny hrdina	triedny na SJL	23/6. ročník	p. Lamžová	plagát
Nemecké reálie	triedny na NEJ	16/9. ročník	p. Lamžová	PP prezentácie
Môj idol	triedny na NEJ	12/8. ročník	p. Lamžová	plagát v cudzom jazyku
Plány do budúcnosti	triedny na NEJ	16/9. ročník	p. Lamžová	plagát v cudzom jazyku
Malta	Európsky deň	23/6. ročník	p. Lamžová	prezentovanie

My family tree	triedny	17/V. A, 11/ V. B	p. Pallová	prezentovanie, známka
My timetable	triedny	17/V. A, 11/ V. B	p. Pallová	prezentovanie, známka
My day	triedny	17/V. A, 11/ V. B	p. Pallová	prezentovanie, známka
Celebrity profile	triedny	12/6. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
Slovník z reality na tému Food	triedny na ANJ	12/6. ročník	p. Pallová	prezentovanie, známka
Our town	triedny na ANJ	17/V. A, 11/ V. B	p. Pallová	prezentovanie, známka
Komiks	triedny na ACI	12/6. ročník	p. Pallová	prezentovanie
Modlitba	triedny na NBV	36/V. A, V. B	p. Pallová	prezentovanie
Francúzsko	Európsky deň	21/V. B	p. Pallová	prezentovanie
Vlastný komiks	triedny na SJL	36/V. A, V. B	p. Čvartinská	knihy komiksov
Povesti regiónu	triedny na SJL	36/V. A, V. B	p. Čvartinská	plagáty
Formy vlády	triedny na OBN	12/8. ročník	p. Čvartinská	PP prezentácia
Štúrovský básnik	triedny na SJL	16/9. ročník	p. Čvartinská	PP prezentácia
Obec, v ktorej žijem	triedny na OBN	17/6. ročník	p. Čvartinská	prezentovanie, plagáty
Ako sa stať podnikateľom	triedny na OBN	18/9. ročník	p. Čvartinská	prezentovanie, plagáty
Dánsko	Európsky deň	17/V. A	p. Čvartinská	prezentovanie
Môj hrdina	triedny na ANJ	12/8. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Životný štýl	triedny na ANJ	16/9. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Drogy, cvičenie a zdravá výživa	triedny na ANJ	12/8. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Môj deň	triedny na ANJ	10/V. B	p. Zánická	prezentácia, známka
Recept	triedny na ANJ	11/6. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Historická udalosť v dejinách SR	triedny na ANJ	12/8. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Denný režim	triedny na ANJ	12/8. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Oblíbená krajina	triedny na ANJ	11/6. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Rok v mojom živote	triedny na ANJ	11/6. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Jedlo v mojej krajine	triedny na ANJ	11/6. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Moje zvieratko	triedny na ANJ	11/6. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka

Budúcnosť	triedny na ANJ	17/7. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Moja obľúbená osoba	triedny na ANJ	17/7. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Moja obľúbená krajina	triedny na ANJ	17/7. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Problémy v životnom prostredí	triedny na ANJ	12/8. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
POP hudba	triedny na ANJ	16/9. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Edukačný systém v SR	triedny na ANJ	16/9. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Regióny SR	triedny na ANJ	16/9. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Život teenagerov	triedny na ANJ	16/9. ročník	p. Zánická	prezentácia, známka
Poľsko	Európsky deň	17/7. ročník	p. Zánická	prezentovanie
Môj obľúbený interpret	triedny na HUV	36/V. A, V. B	p. Pauliny	PP prezentácia, plagát
Práca historika	triedny na DEJ	17/V. A	p. Šebová	žiacke referáty o historických udalostiach
Sviatočné dni na Slovensku	triedny na DEJ	17/7V. A	p. Šebová	poster
Hudobné obdobia	triedny na HUV	23/6. ročník	p. Jelšíková	prezentácia, poster
Európska únia	triedny na HUV (prepojenie s DEJ, GEG)	23/6. ročník	p. Jelšíková	skupinová prezentácia, poster
Moja obľúbená hudobná skupina, obľúbený interpret	triedny na HUV	17/7. ročník	p. Jelšíková	individuálna prezentácia v PowerPointe

Obraz v zrkadle	Individuálny/skupinový	38/5.B, 5.A	Šebová	Triedny poster zavesený v triede
Sviatočné dni	individuálny	17/5.A	Šebová	Postery prezentované spolužiakom v triede a zavesené na nástenke
Práca historika	individuálny	17/5.A	Šebová	Referáty prezentované pred triedou
Žilinský samosprávny kraj	skupinový	15/4.A	Šebová	Postery prezentované spolužiakom v triede a zavesené na nástenke
Tvorba mapy	skupinový	38/5.A, 5.B	Šebová	Skupinové mapy prezentované

				spolužiakom v triede a zavesené na nástenke
Kultúrne a prírodné pamiatky UNESCO	skupinový	38/5.A, 5.B	Šebová	Triedny poster zavesený v triede
Vplyv človeka na krajinu	skupinový	12/ 8.A	Šebová	Tvorba posterov a PPT prezentácií, postery zavesené n triede
Cestujeme po Európe	skupinový	12/8.A	Šebová	Tvorba PPT prezentácie
Regióny Slovenska	skupinový	17/9.A	Šebová	Tvorba PPT prezentácie
Diorámy typov krajín	skupinový	38/ 5.A, 5.B	Šebová	Tvorba 3D geografických modelov, prezentované a vystavené v triede
Žilina v stredoveku	skupinový	15/ 4.A	Šebová	Tvorba 3D geografického modelu stredovekého mesta, prezentované a vystavené v triede
Banské oblasti na Slovensku	skupinový	15/4.A	Šebová	Tvorba posterov, postery zavesené v triede
Ako sa potraviny dostávajú na náš stôl a Hladomor vo svete	skupinový	52/6.A, 7.A, 8.A	Mart'áková Šebová	Tvorba posterov, postery prezentované na projektovom dni pre žiakov 2. stupňa
Obl'ubenosť predmetov – prieskum	triedny	17/5.A	Valíčková	Prezentácia v triede pred spolužiakmi, poster umiestnený na chodbe alebo v triede
Zloženie celku	triedny	16/7.A	Valíčková	
Symetria	triedny	10/8.A	Valíčková	
Pozícia bodov v rovne	triedny	12/9.A	Valíčková	
Lesná cestička	MŠ SR	2018/2019	Mart'áková	Realizácia projektového zámeru
Meteorológia	triedny	8/7.A	Bažányová	Prezentácia pred spolužiakmi, poster umiestnený v triede
Spotreba el. energie	triedny	11/9.A	Bažányová	Prezentácia pred spolužiakmi
Negatívne vplyvy techniky na prírodu	triedny	37/5.A,B	Bažányová	Prezentácia pred spolužiakmi
Fyzikálne pokusy	triedny	12/6.A	Bažányová	Praktická ukážka pred spolužiakmi

Projekty, z ktorých škola získala finančné prostriedky

Názov projektu	Obdobie realizácie	Finančná čiastka / materiálové vybavenie z projektu
Projekt Enviro - Môj malý čin pre záchranu Zeme	September – december 2013	1200 €
Moja škola ma učí správne žiť	September – december 2014	1573 €
Projekt Enviro - Zelené mesto budúcnosti	September – december 2014	1380 €
MŠV VaŠ SR Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva -digitalizácia škôl www.digiskola.sk	2013 - 2015	1 x interaktívna tabuľa 1 x notebook 1 x projektor 20 ks tablety 1 ks WiFi Router
NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania e-Test	2014 -	1 x Licencia Škola 30 x Licencia Žiak
UIPŠ – Centrum vedecko-technických informácií SR Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	2013 -	1 x notebook 1 x repro ozvučenie
VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	2013 -	Odborné metodiky, knihy a odborné materiály V celkovej hodnote 2500 €
Národné športové centrum Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy	2013 -	Sada športového náradia na TSV V celkovej hodnote 1500 €
ŠIOV – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Podpora polytechnickej výchovy na základných školách“ Dielne II	2014 - 2015	Učebné pomôcky na TCHV, CHE, BIO, FYZ V celkovej hodnote 34 420,29 €
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách,	2015	Didaktické prostriedky na výučbu ANJ pre žiakov II.stupňa ZŠ a pre učiteľa v celkovej hodnote

		420,72 €
Dopravné ihrisko v ZŠ s MŠ Rosina Nadácia Pontis – Kia Motors	2014 - 2015	3000 € Vytvorenie, nákup bicyklov, trojkoliek, dopravných značiek a skladu
Projekt Enviro - Staň sa umelcom...	September – december 2015	1670 € Nákup pomôcok
Projekt Telocvične	September-december 2016	3900 € nákup pomôcok a náradia do telocvične
Enviro projekt - voda	September-december 2016	1200 € nákup pomôcok, potrieb a akvárií
Projekt Detské ihrisko pre ŠKD	2017 - 2018	nepodporený
Projekt Bezpečnosť na školách	2017	nepodporený
Projekt Dielne	2017 - 2018	nepodporený
Projekt Nadácie Kia Motors Slovakia Podpora športu na školách	Jún – september 2018	2000 € nákup dresov, športových potrieb, elektronického ukazovateľa skóre
Projekt Enviroprojekt Lesnou cestičkou	Jún – december 2018	1960 € pomôcky na enviro aktivity
Projekt Erasmus+	Máj 2018 – máj 2019	16 000 € mobilita 5 pg. zamestnancov školy - Anglicko

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 27.1. 2010

Druh inšpekcie: tematická

- stav a úroveň vyučovania na dobrej úrovni - prevaha pozitív, formálne menej významné vecné nedostatky, **nadpriemerná úroveň**

V školskom roku 2017/2018 bola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou – externý dozor pri Testovaní 9 - 2018.

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

V školskom roku 2017/2018 výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov prebiehala v triedach - priestoroch ZŠ s MŠ Rosina, no boli využívané aj iné formy vzdelávania ako vychádzka, exkurzia, výlet, beseda - kedy vyučovanie prebiehalo aj mimo priestorov školy a vedomosti neboli podávané sprostredkované ale priamo, teda žiaci videli a zažili niektoré veci priamo na mieste, prípadne videli ako veci fungujú, ako sa vyrábajú, pestujú... Využívané boli aj priestory školského ihriska, školského areálu (altán, lavičky, trávnaté plochy...) a telocvične.

Na vyučovanie boli využívané jednotlivé triedy v pavilónoch, ktoré sú v ZŠ rozdelené na kmeňové triedy (13) a odborné učebne (5), telocvičňu (1), školské ihrisko - atletické a multifunkčné.

Vo všetkých triedach je vymenený nábytok (lavice, stoličky, skrinky), všetky triedy sú pripojené na internet. V kmeňových triedach sú vymenené aj tabule, ktoré majú zelenú časť popisovateľnú kriedami a bielu (strednú) časť popisovateľnú fixkami. Táto slúži aj ako priestor na prezentáciu alebo interaktívne vyučovanie, nakoľko v každej triede je prezentačná alebo interaktívna technika.

Všetky triedy spĺňajú bezpečnostné a hygienické podmienky pre zdravý vývoj a vzdelávanie detí.

Po odsťahovaní materskej školy a rekonštrukcii týchto priestorov najmä sociálnych zariadení sa od školského roka 2015/2016 učí aj v priestoroch dúhového pavilónu. Do tried bol zakúpený nový nábytok, interaktívne tabule, nástenky, lavice a stoličky, na chodby sme zabezpečili nové vešiakové police a lavičky na prezúvanie a odkladanie obuvi.

Taktiež boli v tomto pavilóne zriadené tri kabinety určené na pomôcky a jedna kancelária školského špeciálneho pedagóga. V jednej triede na prízemí, v ktorej bola výtlačňa jedla pre

materskú školu, sme nechali nábytok kuchynskej linky a vybavenie. Teraz slúži ako odborná učebňa -kuchynka, na vyučovanie ekonomiky domácnosti a krúžky varenia a pečenia.

Interiérové vybavenie dúhového pavilónu bolo realizované z finančných prostriedkov školy a s podporou rodičovského združenia pri ZŠ Rosina ako aj zisku z 2% odvedených daní. Odborné učebne:

Jazyková - jarný pavilón - je vybavená najmä na vyučovanie cudzích jazykov, je v nej interaktívna tabuľa s ozvučením a 14 počítačov pre žiakov so slúchadlami, 1 pre učiteľa.

Multimediálna učebňa - jarný pavilón - slúži najmä na vyučovanie prírodovedných ale aj spoločenskovedných predmetov, v triede je interaktívna tabuľa s projekciou a 22 počítačov pre žiakov, jeden pre učiteľa, ozvučená je domácim kinom. v tejto triede môžu žiaci pracovať s počítačmi, internetom, vyhľadávať a spracovávať informácie, pracovať s výučbovými programami, testami a hlasovacím zariadením a vizualizérom.

Učebňa pre technické predmety a chémiu (dielňa) - jarný pavilón - je vybavená pracovnými stolmi na vyučovanie techniky, laboratórnymi stolmi na vyučovanie chémie a biológie, projekciou, televízorom, vizualizérom.

Počítačová učebňa - letný pavilón slúži na vyučovanie informatiky, informatickej výchovy a iných predmetov, je opatrená 17 počítačmi, ktoré sme v tomto školskom roku vymenili v spolupráci s rodičovskou radou – zo zisku 2% z odvedených daní sa zakúpili všetky nové počítače aj s rovnakým operačným programom pre žiakov a 1 pre učiteľa. V tejto triede je aj interaktívna tabuľa s projekciou.

Knižnica - zimný pavilón – slúži na vyučovanie cudzích jazykov, slovenského jazyka, delené vyučovacie hodiny a iné predmety. Je v nej knižničný fond školy, interaktívna tabuľa, čítačky kníh, momentálne však slúži aj ako kmeňová trieda.

Svojpomocne sme vybudovali aj čítareň, ktorá sa nachádza v jarnom pavilóne, takže časť kníh, hlavne detských sa presunula do týchto nových priestorov.

V bežných - kmeňových triedach sú tiež interaktívne tabule alebo interaktívne projektory, ktoré slúžia na to, aby vyučovanie bolo pre žiakov atraktívnejšie, zaujímavejšie, no hlavne aby sa žiaci učili pracovať s počítačovou a interaktívnou technikou, ktorá je už samozrejmosťou bežného života.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú školou zabezpečený notebook a USB kľúč, aby tak mohli prenášať svoje prípravy, úlohy pre žiakov, projekty, prezentácie... a neboli obmedzovaní statickými počítačmi. Od augusta 2018 boli zabezpečené nové notebooky pre učiteľov a vychovávateľky v počte 12.

Škola disponuje aj 50 tabletmi, ktoré slúžia vo vyučovacom procese na vyhľadávanie informácií, spracovanie materiálov: obrazových, zvukových, zdokumentovanie svojej práce a nahrádzajú aj niektoré učebné pomôcky (kartičky, mapy, grafy...). 20 tabletov sme získali z projektu Digi-škola a 30 bolo zakúpených z rozpočtu školy a rodičovského združenia.

V školskom roku 2017/2018 sa zlepšilo internetové pripojenie školy (zväčšila sa rýchlosť pripojenia), doplnili a vymenili sa nové komponenty na internetové pripojenie (switch, routre...). Napriek snahám o vylepšenie internetového pripojenia je toto pripojenie nepostačujúce a nestále, pomohlo by napojiť sa na optickú sieť.

Kabinetné zbierky k jednotlivým predmetom majú na starosti určené pani učiteľky. Ich úlohou je sledovať ponuky učebných pomôcok a nové trendy vo vyučovaní svojich predmetov a na základe tohto dávať návrhy na doplnenie zbierok učebných pomôcok pre

žiacov riaditeľke školy. Podľa možnosti školy a finančných prostriedkov sú tieto zakúpené, aby boli žiakom sprístupňované vedomosti a zručnosti aktuálne k dnešnej dobe.

V lete 2015 (jún - august) a v lete 2016 prebehla rozsiahla rekonštrukcia jednotlivých budov základnej školy - a to zateplenie, nová fasáda a výmena okien na jarnom a letnom pavilóne a telocvični. Finančné prostriedky na túto rekonštrukciu získala obec Rosina z Environmentálneho fondu dotáciou vo výške 400 000 €.

Ďalšou rozsiahlou rekonštrukciou bolo zvedenie dažďovej vody pomocou kanalizačných prípojk do centrálnej kanalizácie na ulici Družínska.

V budúcnosti bude nutné ešte zatepliť strechy a spojiť budovy uzavretými pergolami. Zároveň by sa ich rozšírením získal priestor na šatne pre žiakov.

V školskom roku 2015/2016 – v januári rodičovská rada svojpomocne zrekonštruovala priestory sprchy v telocvični školy a vybudovali a zariadili miestnosť pre rodičovské združenie.

Školská jedáleň bola taktiež zrekonštruovaná - skladové priestory - prekrytie a výmena odpadových rúr, rozšírenie skladu o priestor nevyužitej nárad'ovne vybúraním stavebného otvoru a prispôbením hygienickým požiadavkám. Taktiež bol opravený ventilátor na odsávanie pár, dokúpenie chladničky, výmena výlevky s batériou, oprava starej chladničky na skladovanie odpadu a iné drobné opravy ako aj dokúpenie drobného inventáru. V školskom roku 2016/2017 bol zakúpený nový profi stroj na miešanie, miesenie, mixovania strúhanie aj s príslušenstvom v hodnote 7200 €. V školskom roku 2017/2018 bola vymenená umývačka riadu a pracovné stoly tak, aby vyhovovali podmienkam práce v kuchyni a kapacite stravíkov. Taktiež sa opravila kanalizačná prípojka na odtok odpadu z prípravovne školskej kuchyne (škrabka na zemiaky) jej kompletnou výmenou a osadením z dôvodu havarijného stavu.

Materská škola má nové priestory novostavby. Je tam sedem tried s vlastnými toaletami a šatňami. V každej triede je televízor, CD prehrávač, počítač pre učiteľa a interaktívna tabuľa. V triedach aj kanceláriách, vo výdajni stravy je nový nábytok a zariadenie. Postupne sú do tried dokupované hračky, stavebnice a iné didaktické pomôcky potrebné k výchove a vzdelávaniu detí.

Údržba priestorov materskej školy bola v školskom roku 2017/2018 zanedbateľná, nakoľko nová budova si to nevyžadovala. V tomto školskom roku 2017/2018 bola kontrolovaná statika materskej školy, nakoľko sa vytvorili na stenách praskliny. Pozornosť sme venovali dobudovaniu exteriéru materskej školy, doplnili sa herné prvky detského ihriska, dokúpili sa exteriérové hračky – detské plastové a drevené domčeky s príslušenstvom podľa požiadaviek pani učiteliek. Rodičia spoločne s p. učiteľkami zorganizovali brigádu na úpravu okolia. V budúcnosti bude potrebné doplniť herné komponenty, pracovať na úprave okolia, prípadne na betónovej ploche pred MŠ nakresliť detské dopravné ihrisko, či iné herné polia na aktivity detí.

Úlohy na zlepšenie materiálo-technického vybavenia a potrieb školy do budúceho obdobia:

- výmena starých počítačov za nové v jazykovej učebni, prípadne výmena operačného systému za jednotný vo všetkých pc v tejto triede

- zatepliť strechy pavilónov a vymeniť krytinu na zimnom a dúhovom pavilóne, tiež nad dielňou pre školníka
- zrekonštruovať priestory kotolne na kreatívnu učebňu pre žiakov a techniku
- vylepšiť inventár a vybavenie odborných učební
- uzavrieť pergoly, vytvoriť šatne pre žiakov
- doplniť exteriérové vybavenie detského ihriska MŠ,
- doplniť učebné pomôcky a kreatívne potreby pre MŠ,
- doplniť hračky a kreatívne potreby pre ŠKD
- vybudovať a doplniť herné prvky detského ihriska pre ŠKD v areáli ZŠ
- vymeniť nábytok a stoly so stoličkami v zborovni školy,
- vymeniť stoličky v počítačovej učebni,
- doplniť internetové pokrytie aj do telocvične školy
- dokúpiť učebné pomôcky do kabinetov predmetov podľa požiadaviek učiteľov
- vymeniť hliníkové elektrické rozvody minimálne v telocvični školy a stropné halogénové svietidlá za led – osvetlenie,
- zrekonštruovať priestory školského športového ihriska, obnoviť a opraviť bežeckú dráhu

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie pozri výkaz o hospodárení za rok 2017 - príloha

Prenesené kompetencie (rozpočet MŠVVaŠ SR) – ZŠ na rok 2017: 414 731 €

Originálne kompetencie (z podielových daní obce) – MŠ, ŠKD, ŠJ, rok 2017:

	spolu	mzdy a odvody	Prevádzkové náklady	Príjem
MŠ	251347	226047	25300	23475
ŠKD	42546	36966	5580	5790
ŠJ	92550	62650	29900	20134
ZŠ	423930	361650	62280	2428

Príjem MŠ z MŠVVaŠ SR za predškolákov 6963 €

z toho: mat.-tech. vybavenie MŠ: 1 270 €

odmeny a osob. príplatky učiteľom predškolákov: 5 693€

Príjem ZŠ za vzdelávacie poukazy: 6 771 €

z toho: mat.-tech zabezpečenie ZŠ: 98,14

mzdy a odvody vedúcich krúžkov: 6 672,86

Príjem ZŠ na školu v prírode: 3 600 €, z toho 300 € vratka (z 36 plánovaných detí sa zúčastnilo 33 detí)

Príjem ZŠ na lyžiarsky výcvik: 4 350 €, z toho 900 € vratka (z 39 plánovaných žiakov sa zúčastnilo 23 žiakov)

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

**Hlavné úlohy školy v oblasti pedagogickej na školský rok 2016/2017
pre ZŠ a ich plnenie**

Hlavné úlohy v pedagogickej oblasti na školský rok 2017/2018

1. Do plánov MZ a PK zapracovať úlohy na udržanie silných stránok jednotlivých predmetov a zníženie slabých stránok (ich rozvoj) jednotlivých predmetov vyplývajúcich zo SWOT analýzy minulého školského roka.

T: do 14.9.2017 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola splnená

2. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovnovzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovnovzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

T: úloha stála, zapracovať čiastkové úlohy do plánu do 14.9.2017 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola čiastočne splnená

3. Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania. Pravidelne sa na zasadnutiach MZ a PK informovať o prebiehajúcich vzdelávaníach, výmene skúseností so samovzdelávaním a i. Vytvoriť metodické, pracovné listy, prezentácie, súbor úloh...

T: úloha stála, zapracovať čiastkové úlohy do plánu do 14.9.2017 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola splnená

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na uplatňovanie pedagogických inovácií smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

5. Svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

6. Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

T: do 18.9.2017 Z: koordinátor, ZRŠ

Úloha bola čiastočne splnená

7. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

T: úloha stála Z: vedúca šk.parlamentu

Úloha bola čiastočne splnená

8. Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>. Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov, organizovať školské kola olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať

T: úloha stála Z: vyučujúce cudzích jazykov, vedúca PK spoločenskovednej

Úloha bola väčšinou splnená

9. Využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov, do plánu zapracovať stratégiu rozvoja ENV na škole.

T: do 18.9.2017 Z: koordinátor

Úloha nebola splnená

10. Pravidelne využívať školskú knižnicu a čítareň, dopĺňať knižničný fond, zapájať sa do súťaží v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc.

T: úloha stála Z: vedúca knižnice, (všetci pedagogickí a odborní zamestnanci)

Úloha bola splnená

11. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia, venovať pozornosť prevencii užívania legálnych a nelegálnych drog.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu do 18.9.2017 Z: koordinátor

Úloha bola splnená

12. Pri práci výchovného poradcu využívať dostupné elektronické pomôcky, pracovať na zvyšovaní odborných kompetencií výchovného poradcu.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu VP do 18.9.2017 Z: VP

Úloha bola splnená

13. Činnosť školského špeciálneho pedagóga riadiť odporúčaniami POP na šk. rok 2017/2018, svoju činnosť zamerať na rozvoj kompetencií žiakov so ŠVVP, zamerať sa aj na rozvoj žiakov s nadaním.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu ŠŠP do 18.9.2017 Z: ŠŠP

Úloha bola čiastočne splnená

14. Žiakov v predstihu individuálne pripravovať a zapájať do predmetových olympiád a súťaží vyhlásených organizáciami a zverejnený na stránke ministerstva školstva, IUVENTY, ŠPÚ, ŠIOV. Sledovať termíny a podmienky súťaží.

T: úloha stála, zverejniť prehľad súťaží s termínmi Z: koordinátor (všetci pedag. zam)

Úloha bola splnená

15. Podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP ZŠ na nový školský rok, zvýšený dôraz klásť na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa. Napláňovať tematické dni zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu koordinátora FG Z: koordinátor (všetci pedag. zam)

Využívať e-učebnice, digitálnu knižnicu, využívať digitálny vzdelávací obsah predmetov dostupný na www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk, www.zborovna.sk využívať digitálny program ALF, Datakabinet.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

16. Vypracovať stratégiu rozvoja dopravnej výchovy na našej škole a zapracovať do ŠkVP. Využívať možnosti nášho DDI.

T: do 18.9.2017 Z: koordinátor, ZRŠ

Úloha bola čiastočne splnená

17. Využívať inovatívne metódy a formy vyučovania so zameraním na sebahodnotenie, prezentáciu vlastnej práce, spoluprácu, tvorivosť, rozvoj zodpovednosti žiakov, rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

Úlohy v pedagogickej oblasti na školský rok 2017/2018, ktoré vychádzali z analýzy a kládli sme na ne dôraz počas celého školského roka:

- rozvoju informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov a žiakov – využívaniu interaktívnych tabúl, výučbových programov, počítačov čítačiek a tabletov vo vyučovacom procese so zameraním na žiaka
- rozvoju komunikácie žiakov prezentačných schopností - plynulému vyjadrovaniu a prezentácie svojej práce v slovenskom jazyku ale i v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ)
- rozvoju predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov
- zlepšenie plánovania, stanovovania cieľov a prípravy učiteľa na vyučovanie - zlepšenie efektivity vyučovacieho procesu zaraďovaním netradičných a efektívnych foriem a metód vyučovania (kooperatívne vyučovanie, vysoko efektívne vyučovanie = ITV, projektové vyučovanie)
- zlepšiť prístup k slabo prospievajúcim, neprospievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP častejším zadávaním diferencovaných úloh, individuálnym prístupom, prípadne doučovaním, motivovaním k lepším výkonom
- pracovať s talentovanými žiakmi – ich začlenením a vypracovaním IVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a centrami PPPaP, dávať návrhy na ich začlenenie
- udržať výborné výsledky celoslovenského Testovania 9 a zlepšenie výsledkov v Testovaní 5
- zlepšeni prezentácie školy na verejnosti;
- zvýšiť motiváciu žiakov dosahovať lepšie výsledky, zapájať sa do súťaží a reprezentovať školu,
- efektívnejšie a častejšie využívať dostupné pomôcky a didaktickú techniku na vyučovaní nielen učiteľom ale najmä žiakmi,
- nadviazať medzinárodnú spoluprácu, nájsť si partnerskú školu (českú, poľskú, inú) a spolupracovať s nimi na spoločných projektoch, vymieňať si skúsenosti s pedagógmi, zrealizovať prípadne výmenný pobyt,
- zapájať sa do projektov na získanie grantov pre školu, realizovať celoškolské projekty
- pripravovať žiakov na Testovanie 5, Testovanie 9
- spolupracovať s rodičmi na rôznych úrovniach
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom v oblasti problémov vo vzdelávaní žiakov, najmä včasnou diagnostikou detí a žiakov
- spolupracovať s výchovným poradcom v oblasti výchovných problémov žiakov, prevencie a eliminácie patologických javov v škole
- venovať pozornosť triednickým hodinám so zameraním na budovanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom, na poznávanie žiakov a budovanie vzájomnej dôvery triedneho učiteľa a žiakov
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov školy

Analýza a hodnotenie školského roka 2017/2018

Koncepcia rozvoja školy a vzdelávanie žiakov v ZŠ s MŠ Rosina vychádzajú z tradícií regiónu a podmienok školy. Úlohy a ciele vychádzali z POP na školský rok 2017/2018, kompetenčného profilu žiaka, zo strategických cieľov školy, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, z predchádzajúcich analýz a potrieb žiakov a ich rodičov.

Podmienky vzdelávania

Základná škola je situovaná v šiestich pavilónoch a v školskom roku 2017/2018 sa štyri pavilóny (dúhový, jarný, jesenný a zimný) využívali na vyučovací proces s kmeňovými triedami a s odbornými učebňami, v letnom pavilóne sú umiestnené kancelárie, školská jedáleň a kuchyňa. V jednom pavilóne je telocvičňa školy.

V školskom roku 2017/2018 boli svojpomocne omaľované priestory niektorých chodieb a tried školy, bola aktualizovaná výzdoba školy. Priestorové a materiálne zabezpečenie školy pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, najmä v oblasti počítačovej a jazykovej gramotnosti.

V škole máme nasledovné odborné učebne:

Jazyková (12 počítačov so slúchadlami, interaktívna tabuľa s ozvučením)

Multimediálna (20 počítačov, interaktívna tabuľa s projekciou a notebookom, ozvučenie, vizualizér, hlasovacie zariadenie)

Počítačová (18 počítačov, projekcia interaktívna tabuľa)

Učebňa na vyučovanie prírodovedných a technických predmetov (projekcia, pracovné stoly na techniku, pracovné stoly na pokusy)

Knižnica (interaktívna tabuľa, ozvučenie)

Kuchynka – ekonomika domácnosti (kuchynská linka, el.rúra, el.varná doska a základné vybavenie kuchynky)

Čítareň – police na knihy, sedenie žiakov na sedacích vakoch a mäkkých taburetoch

Všetky kmeňové triedy sú tiež vybavené interaktívnou tabuľou alebo projekciou, vo všetkých triedach je nový nábytok. Všetci učitelia majú k dispozícii vlastný školský notebook napojený na internet, USB kľúč poskytnutý školou.

Priebeh vyučovania a vzdelávania

Vyučovanie v školskom roku 2017/2018 bolo zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov so zameraním na sociálne zručnosti. Do vyučovania boli vnárané aktivizujúce prvky projektového a vysoko efektívneho vyučovania a IKT tak, aby bolo pre žiakov vyučovanie zaujímavé a pútavé. Vo vysokej miere bola využívaná motivácia, tvorivé a objavné úlohy, učebné pomôcky a didaktická technika.

V oblasti IKT sa učitelia aj žiaci okrem základného ovládania počítača, základných počítačových programov a internetu zamerali na výučbu formou prezentácií a tiež samotnú tvorbu prezentácií, využívania interaktívnej tabule a výučbových programov ako prostriedku rozvoja IKT zručností ale aj ako prostriedku na zatraktívnenie vyučovacieho procesu, využívanie elektronických čítačiek a zavádzanie používania tabletov vo vyučovacom procese. Žiaci pracujú v rôznych programoch a s rôznymi výučbovými aplikáciami, získavajú zručnosť vo vyhľadávaní informácií z rôznych zdrojov a vo výbere podstatného od nepodstatného, získavajú zručnosť v grafických programoch, programovaní, ďalšom spracovaní digitálnych médií (obrázky, fotografie, vlastné práce, videá, animácie...). V tomto školskom roku sa dôraz kládol najmä na samotnú prezentáciu svojej práce pred triedou a verejnosťou. Aj v ďalšom školskom roku je potrebné túto kompetenciu u žiakov naďalej rozvíjať. Nedostatkom najmä na druhom stupni je, že IKT nevyužívajú žiaci priamo na vyučovacej hodine, využíva ju len učiteľ, najčastejšie len na púšťanie prezentácii, doplnkových úloh a materiálov, poznámok či testov. Interaktívne tabule tak často slúžia len na projekciu.

Škola disponuje veľkým množstvom modernej digitálnej techniky, ktorá je pravidelne využívaná na niektorých predmetoch. Stabilné počítače sa využívajú menej, sú však potrebné na výučbu zvládnutia základných programov pre spracovanie textu, tabuliek, grafov, prezentácii, kresieb, jednoduchých animácii, či spracovanie videa. Nevýhodou stabilných počítačov je, že majú už svoj vek, starší hardver neťahne nový softwar a tiež majú rôzne operačné programy – čo spôsobuje problémy pri ich využívaní. Vymenili sme 17 počítačov v pc učebni letného pavilónu, ktoré majú teraz aj rovnaký operačný program, zabezpečili sme učiteľom nové notebooky.

V školskom roku 2017/2018 škola disponovala s 50-timi tabletmi, ktoré sú uložené v troch mobilných kufroch na tablety – každý s kapacitou 20 tabletov (rýchle a jednoduché spoločné nabíjanie, bezpečné presúvanie). Tieto boli na niektorých vyučovacích hodinách využívané pravidelne. Vzhľadom k tomu, že nemáme prepojenie tabletov s interaktívnymi tabuľami, využívajú sa len jednotlivito dostupné aplikácie a na rýchle vyhľadávanie informácií.

Vo vyučovacom procese p. učiteľky využívajú materiály (testy, interaktívne pracovné listy, doplnkový výučbový materiál, návody a nápady...) z portálov: www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, www.bezkriedy.sk, program ALF, Planéta vedomostí, Kozmix a iné. Škola pravidelne zakupuje a obnovuje licencie na tieto programy.

V školskom roku 2017/2018 mali možnosť žiaci aj p. učiteľky opätovne vyskúšať si e-testovanie žiakov, čo niektorí aj využili. Bolo to však menej ako minulý šk. rok. Žiaci si tak mohli svoje vedomosti vyskúšať formou pripravených testových úloh a získať tak zručnosť pri elektronickom testovaní vedomostí a pani učiteľky získali spätnú väzbu o vedomostiach svojich žiakov. Stálou úlohou do budúcnosti je častejšie využívanie možnosti e-testovania, ako aj využívanie e-učebníc, e-úloh zadávaných cez portál www.bezkriedy.sk a iné.

Taktiež je ambíciou školy čoraz viac využívať digitálne učebnice ale aj digitálnu triednu knihu a rozšírenú internetovú žiacku knižku s maximálnym využitím služieb pre rodičov (okamžitá spätná väzba o dochádzke, práci žiakov škole, pochvalách, poznámkach a vyučovacích výsledkoch). V tomto školskom roku sme sa v tejto úlohe posunuli, učitelia sa priebežne na ponúkaných on-line školeniach pripravovali na zavedenie elektronickej triednej knihy od školského roka 2018/2019.

Nedostatkom pri práci s IKT bolo aj zlyhávajúce internetového pripojenia v niektorých triedach, hoci rýchlosť na vstupe aj výstupe sa od apríla 2017 desaťnásobne zrýchlila. Internetové pokrytie školy je náročné, pretože škola je členená do viacerých pavilónov - je nutné na viacerých miestach zosilňovať príjem. Spravovanie sietí školy si vyžaduje časté technické opravy. Najväčšie problémy bývajú začiatkom školského roka alebo po dlhších prázdninách, kedy je technika nepoužívaná. Poveternosťnými podmienkami - búrkami a výpadkami elektrickej energie v obci sa táto situácia ešte zhoršuje.

Na prvom stupni ZŠ – primárnom vzdelávaní sa žiaci vzdelávali podľa štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu pod názvom : „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“. Učitelia využívali dostupné učebnice, didaktické pomôcky a didaktickú techniku s využitím IKT, využívali program Alf, Alfbook, Alík, a iné výučbové programy. Zdrojom informácií pre žiakov na vyučovaní bolo aj využívanie počítačov a tabletov. V každej triede boli zavedené pravidlá správania, žiaci a p. učitelia vytvárali neohrozené a obohatené prostredie. Triedy na prvom stupni boli vždy pekné a esteticky upravené, žiakov obklopovali vlastné práce, ale aj nápovedné materiály, či pomôcky k vyučovaniu.

Žiaci si rozvíjali životné zručnosti, sociálne zručnosti, učili sa vzájomne hodnotiť ale aj sebahodnotiť. Vo veľkej miere bola využívaná práca v skupinách zameraná na vzájomnú spoluprácu a tímovú prácu. Učitelia vlastnými námetmi obohacovali výchovno - vyučovací proces, využívali inovatívne aktivity zamerané na čítanie s porozumením, rozvoj finančnej gramotnosti, dopravnej výchovy, žiakov vťahovali do bežných reálnych situácií zo života, učili ich správne sa vyjadrovať a navzájom komunikovať.

Nadalej treba u žiakov prvého stupňa podporovať a rozvíjať :

- rozvoj čitateľských zručností so zameraním na porozumenie textu (výber informácií aj z iných zdrojov napr. grafy, tabuľky...)
- estetizáciu grafického prejavu žiakov (nielen v prvom a druhom ročníku aj vo vyšších ročníkoch) častejšou a dôslednejšou kontrolou zožitov
- rozvoj pamäte - krátkodobej i dlhodobej
- viesť žiakov k dôslednej kontrole svojej práce
- viesť žiakov k dokonalému výsledku, neuspokojovať sa s priemernosťou

- na príkladoch zo života rozvíjať finančnú gramotnosť a logické myslenie
- pozornosť venovať úprave a presnosti pri rysovaní
- naučiť žiakov učiť sa učiť a pravidelne sa pripravovať na vyučovanie
- využívať moderné technológie na vzdelávanie sa a rozvoj vlastných schopností a zručností
- rozvíjať ústny jazykový prejav (písomný aj ústny)
- sledovaním anglických rozprávok a počúvaním anglických pesničiek rozvíjať správnu výslovnosť a motivovať žiakov k učeniu
- na vyučovacích hodinách najmä na prírodovede, vlastivede a prvouke využívať zážitkové učenie, pokusy, vychádzky do prírody, využívať medzipredmetové vzťahy, a tvoriť projekty.

V rámci predmetu **slovenský jazyk a literatúra** sme pozornosť venovali čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor s cieľom osvojiť si základy materinského jazyka, gramatiky, slohu a literatúry.. Jazykový prejav či čítanie s porozumením treba rozvíjať i na ostatných vyučovacích predmetoch. Žiaci majú individuálne čitateľské zručnosti, čítajú bez uvedomovania si prečítaných informácií.

V piatom ročníku niektorí žiaci ešte nevedia dobre čítať, píšú neúhľadne až nečitateľne. Žiaci šiesteho a siedmeho ročníka často chodili nepripravení na hodiny alebo často zabúdali úlohy a pomôcky na vyučovanie, čo výrazne sťažilo proces výučby. Nepripravenosť sa odrazila aj na ich prospechu. V ôsmom ročníku sa žiaci nepravidelne pripravovali na vyučovanie alebo sa neučili vôbec. Na hodinách boli pasívni a pokračovalo zhoršovanie vyučovacích výsledkov. Preberané učivo si dokázali na hodinách v dostatočnej miere osvojiť no absentovala domáca príprava. Žiaci majú predpoklady na dosiahnutie lepších výsledkov. Deviaty ročník bol zameraný na opakovanie a upevňovanie získaných vedomostí z jazyka.

Na hodinách literatúry žiaci pracovali s rôznymi žánrami, rozvíjalo sa čítanie s porozumením. Žiaci sa aktívne zapájali do literárnych súťaží. Na hodinách boli využívané počítače, interaktívna tabuľa, dataprojektor, žiaci pracovali s tabletmi. V rámci učiva o skladbe žiaci pracovali s programom Didakta. Na hodinách SJL treba naďalej rozvíjať schopnosť žiaka porozumieť textu. Najmä v nižších ročníkoch klásť dôraz na zdokonaľovanie čitateľských zručností a pravopisu.

Zvládnutie pravopisných javov v SJL a samozrejme aj na iných predmetoch v písomnom prejave je stálym problémom mnohých žiakov. Žiaci vedia daný pravopisný jav odôvodniť a poznajú ho, no pri praktickom využívaní zlyhávajú, najmä na iných vyučovacích hodinách pri písaní poznámok k učivu. Žiaci píšú málo, využívajú prácu v pracovných zošitoch, čo síce zrýchľuje a uľahčuje prácu, no nedáva priestor žiakom na precvičovanie. Do budúcnosti opakovane odporúčame pracovať so zaujímavými literárnymi textami objavného charakteru, posilňovať krátkodobú aj dlhodobú pamäť učením sa častí textov a básní naspamäť. Reprodukciami textu a následne cieľenou prácou s týmto textom najmä na tvorivom čítaní podporovať záujem žiakov o čítanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozširovanie si slovnej zásoby a následne zlepšenie jazykového prejavu žiakov,

Predmet **tvorivé čítanie** je zameraný na rozvoj čitateľských zručností, prácu s textom a prácu s literatúrou. Žiaci boli tvoriví, radi sa zapájali do rôznych úloh a skupinovej práce.

Výučba cudzích jazykov začína na našej škole už v 1.ročníku vyučovaním ANJ. Má to svoje opodstatnenie - deti sa učia rýchlo, dôležitú úlohu tu však zohrávajú zvolené metódy a formy. Na 1. stupni sa využíva množstvo hrových aktivít – piesní, riekaniek, dramatizácií, využívanie programov Alf, Alik, Kozmix a práca s portfóliom žiaka – v súlade s Európskym referenčným rámcom. Vo vyšších ročníkoch je výučba zameraná na zvládnutie gramatiky, techniky výslovnosti a najmä komunikáciu a komunikačné zručnosti.

Na škole sa **anglický jazyk** učí od prvého ročníka, je u detí obľúbený z dôvodu celosvetového využitia (piesne, PC programy...) a komunikácie na internete. Žiaci si rozvíjajú rečové zručnosti – počúvanie, rozprávanie, čítanie s porozumením, porozumenie. Ako pomôcky boli využívané multimedialne CD s interaktívnymi cvičeniami, ktoré sú prílohou k pracovnému zošitu, iTool, učebnice, pracovné zošity (žiaci si ich objednávajú vopred). Žiaci už vo väčšej miere rozvíjajú komunikačnú zručnosť priamo na vyučovacej hodine, no aj z dôvodu nezvládnutia slovnej zásoby a slabej alebo nepravidelnej domácej prípravy sa to niektorým žiakom darí menej. Od školského roku 2014/2015 sme už nepokračovali v realizácii Aktívneho týždňa ANJ na našej škole, namiesto toho bol žiakom ponúknuté popoludňajšie vyučovanie ANJ súkromnou školou vyučovania ANJ Zelená planéta, ktorá sa premenovala na jazykovú školu SHANTI. Svoje jazykové zručnosti si môžu preveriť aj rozvíjať komunikáciou s družobnými školami, prípadne návštevou inej krajiny s cieľom vedieť sa dorozumieť.

Na hodinách **anglického čítania**, ktorý je zavedený na škole v rámci disponibilných vyučovacích hodín školy žiaci využívali a pracovali s rôznymi textami s obsahom, ktorý bol pre nich zaujímavý. Na hodinách často čítali úroveňové krátke správy na internetovom portáli newseenlevels.com, kde denne pribúdali nové správy. Žiakom vyhovujú lebo sú krátke, jednoduché, s vysvetlením neznámych výrazov a zvolením úrovne. Na hodinách čítali s porozumením, prehlbovali si vlastné vedomosti a zručnosti, utvrdzovali si gramatiku preberanú na hodinách angličtiny a rozširovali si svoju slovnú zásobu. Žiaci navštívili aj Britské centrum v Žiline. Deti tu čítali krátky príbeh, odpovedali na otázky, naučili sa nové slovíčka. Viacerí ukázali akí sú šikovní, niektorí však nenabrali odvahu – neveria si. Toto je možnosť pre budúci školský rok podporiť a zapojiť aj týchto žiakov.

Okrem anglického jazyka, ktorí sa žiaci učia od prvého ročníka priberali ako druhý cudzí jazyk v šiestom ročníku **nemecký jazyk** podľa ŠkVP. Podľa iŠkVP si druhý cudzí jazyk budú môcť žiaci (ich zákonní zástupcovia) zvoliť, prípadne si vyberú alternatívne predmety, ktoré škola ponúka. V minulom aj v tomto školskom roku sa po triednej schôdzi vo februári 2018 (2017) rodičia šiestakov nerozhodli pre druhý cudzí jazyk od ďalšieho školského roka. Pre niektorých žiakov je veľmi náročné učiť sa na základnej škole dva cudzie jazyky naraz, navyše ak majú problémy aj v slovenskom jazyku. V tomto školskom roku sa NEJ vyučoval iba v dvoch triedach - v ôsmom a deviatom ročníku. Predmet je pre žiakov nezaujímavý a ťažký. Častokrát chodili na vyučovanie nepripravení. Zapojili sme sa do spolupráce s poľskou školou, s ktorou si žiaci písali v tomto cudzom jazyku.

Vzhľadom k tomu, že sa v školskom vzdelávacom programe zameriavame na rozšírenie vyučovania technických a prírodovedných predmetov ako aj podľa prejaveneho záujmu žiakov od budúceho školského roka sa v iŠkVP od siedmeho ročníka budú vyučovať ako možná alternatíva k NEJ tieto predmety: v 7. ročníku Bádateľské laboratórium 2 h /týždeň, v 8.ročníku Tvorivé dielne 2 h /týždeň a v 9.ročníku Príprava na Testovanie 9 z MAT 1 h /týždeň a Príprava na Testovanie 9 zo SJL 1 h /týždeň. Tieto predmety budú zamerané na pokusy v oblasti biológie, fyziky a chémie so zameraním na praktické pokusy, na priblíženie bežných i neštandardných fyzikálnych javov, rozvoj motorických zručností žiakov v oblasti moderných ručných prác, estetiky, umenia, kulinárstva ako aj technických konštrukcií a programovania.

Pretrvávajúcim nedostatkom vo všetkých predmetoch je nižšia slovná argumentácia, slabé vyjadrovacie schopnosti, pohotový prejav žiakov a čítanie s porozumením. Preto sme aj v školskom roku 2017/2018 naďalej prehľbovali čitateľskú gramotnosť, pretože úroveň čítania je priemerná, žiaci čítajú málo a neradi. Rôznymi zaujímavými aktivitami sme sa snažili žiakov pritiahnúť ku knihe a k čítaniu (čitateľský maratón, súťaž o najzaujímavejšiu aktivitu školskej knižnice, trieda číta triede, prezentácia prečítaných kníh na hodinách čítania a literatúry samotnými žiakmi, zadávanie úloh zameraných na vlastnú literárnu tvorbu, vyhľadávanie informácií z kníh školskej knižnice, zapájanie sa do literárnych súťaží...). Záujem žiakov o knihy sa snažíme vzbudiť aj v spolupráci s obecnou, krajskou a školskou knižnicou a spoluprácou s Klubom mladých čitateľov. Taktiež sa postupne – najmä na hodinách literatúry, anglického čítania a tvorivého čítania začali používať čítačky kníh. Na škole začal pracovať aj koordinátor čitateľskej gramotnosti p. Pallová a v súlade so stratégiou rozvoja čitateľskej gramotnosti koordinovala jej rozvoj na škole.

V predmete **občianska náuka** sa žiaci oboznamovali s rôznymi spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učili sa vnímať svet integrujúco, vo vzájomnom vzťahu rodiny – školy – národa – štátu – medzinárodných spoločenských. Niektoré preberané témy boli pre žiakov zaujímavejšie iné menej. Na hodinách diskutovali, vyjadrovali svoje názory a postoje. Radi vyhľadávali konkrétne príklady zo života či už na hodinách alebo formou dobrovoľných domácich úloh. **Poznaj svoje peniaze** je predmet v rámci zavádzania finančnej gramotnosti na škole na druhom stupni ZŠ a je zameraný na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov. Vyučuje sa v deviatom ročníku. Žiaci sa učili správne narábať s financiami v rôznych životných situáciách v oblasti rodinného rozpočtu, bankovníctva, finančníctva, či poisťovníctva, učivo bolo pre nich zaujímavé, na hodinách boli aktívni, získané informácie vedeli zaujímavovo podať svojim spolužiakom.

Predmet **náboženská výchova** nie je klasifikovaný. Žiaci využívali virtuálnu knižnicu na získavanie pracovných listov, náučné alebo motivačné videá. Na hodinách žiaci často používajú Bibliu, s ktorou sa naučili pracovať, orientovať sa v nej, čítať a porozumieť jej. Zapojili sa aj do Biblickej olympiády.

V tomto školskom roku bolo učivo **etickej výchovy** zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, na vytvorenie dôverného prostredia, v ktorom žiaci dokázali hovoriť o svojich

zážitkoch, pocitoch, trápeniach... Vyučovanie bolo vedené formou rozhovorov, čarovných kruhov. Hoci boli deti z rôznych tried dokázali vytvoriť jednotný celok a spoznať sa navzájom. Tento predmet je kľúčový pri formovaní medziľudských vzťahov a vzťahov k sebe samému, potrebný by bol pre všetkých žiakov školy, nielen ako alternatíva k náboženskej výchove.

Výtvarná výchova je predmet zameraný na rozvoj tvorivosti a estetického cítenia detí. Žiaci boli snaživí u viacerých sa dosiahol výrazný posun v grafickom prevedení výtvarných prác. Počas roka sme vyhľadávali talentované deti, ktoré sme zapojili do rôznych výtvarných súťaží, v ktorých dosiahli aj výborne výsledky. S aktuálnym výtvarným umením sa žiaci naživo oboznámili v Považskej galérii umenia v Žiline v rámci predmetu **výchova umením**. Žiaci tak mali možnosť chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach. Niektoré témy spracovali výtvarne, iné formou malých projektov, v ktorých spojili výtvarné umenie s hudbou. Pozitívom týchto predmetov je aj záujem žiakov a pozitívny vzťah k predmetu nielen v rámci vyučovania ale aj v mimo vyučovacích aktivitách. V budúcnosti by bolo žiaduce sa viac venovať talentovaným žiakom, ktorých máme v tejto oblasti dost. Negatívom vo výtvarnej výchove sú veku neprimerane zostavené učebnice, ktoré obsahujú veľa cudzích a abstraktných, najmä pre deti na prvom stupni nezrozumiteľných termínov a tém. Vyučovanie sme preto na 1. stupni zameriavali radšej na praktické zručnosti a rozvoj tvorivosti a výtvarného vyjadrovania.

Žiaci mali veľmi komplikovaný vzťah k predmetu **hudobná výchova**, veľmi pekne reagujú na zadanú projektovú prácu, dokážu získavať informácie z viacerých zdrojov, vnímať a cítiť hudbu, napredujú v prezentačných schopnostiach, ale výrazne sa zhoršil vzťah k interpretácii piesni – ku vlastnému spievaniu. Žiaci s obľubou vyhľadávali hudobné ukážky spojené s každodenným životom – hudba z filmov, seriálov, reklám... Zaujímavejšie pre nich bolo najmä učivo z oblasti populárnej hudby a súčasných trendov v hudbe ako klasické formy hudby.

Vo vyučovaní **geografie** boli striedané moderné aj klasické metódy a formy práce, do vyučovania žiakov so zaradením najmä projektového a problémového vyučovania, rozvíjalo sa tvorivé a analyticko-syntetické myslenie, žiaci pracovali s mapami, tabuľkami, štatistickými údajmi, tvorili tajničky, hrebeňovky, zapájali sa do didaktických hier a súťaží. Počas vyučovania boli striedané rôzne metódy vyučovania – frontálne vyučovanie, samostatná i skupinová práca, projektové vyučovanie i geografický pokus, či tvorba 3D modelov. V každom ročníku sme venovali pozornosť prepojeniu medzi prírodou a človekom. Viaceré opakovania boli zadané prostredníctvom programu Alf. Všetci žiaci mali možnosť využívať konzultácie pred vyučovaním a po dohode i po vyučovaní, vypracovávať dobrovoľné domáce úlohy na konci každej kapitoly, dobrovoľné projekty, vytvoriť pracovný list pre spolužiakov, písať opravné kontrolné práce. Hodnotená domáca úloha, písomka alebo referát boli vopred oznámené. Prospech žiakov zodpovedá ich pracovitosti a snahe. Materiálno-technické podmienky boli pre žiakov zabezpečené a na vyučovaní sme využívali didaktické pomôcky, najmä interaktívnu tabuľu, počítače a tablety. Žiaci na hodinách pracovali aktívne a so záujmom. V predmete geografia je materiálno-technické vybavenie školy veľmi dobré, využívali sa nové pomôcky, mapy, interaktívne programy...

V predmete **telesná a športová výchova** je materiálne vybavenie telocvične školy veľmi dobré, boli dokúpené nové náradia, všetky staršie prešli odbornou skúškou a rozsiahlejšími opravami. Technické vybavenie na šport je dobré, slabšie sú vonkajšie priestory školského ihriska na atletiku, ktoré nie je vyhovujúce a bezpečné pre športové aktivity. Po výstavbe materskej školy zostala poškodená dráha aj ostatné priestory, ktoré sú menej vhodné na atletiku. Napriek tomu boli žiaci zapájaní do rôznych športových súťaží, kde dosiahli aj významné výsledky. Žiaci majú tento predmet vo veľkej obľube, no nájdu sa aj takí žiaci, ktorí sa cvičeniu zámerne vyhýbajú.

Na hodinách **matematiky** boli na primárnom stupni vzdelávania počas vyučovania využívané a striedané rôzne metódy a formy: zážitkové, heuristické, diferencované, hromadné a skupinové, projektové vyučovanie, metóda EUR s výraznou podporou finančnej gramotnosti... zamerané na pochopenie, precvičovanie a utvrdzovanie učiva a na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti. Vyučovacie hodiny začínali matematickou rozcvičkou, nasledovalo precvičovanie rôznorodosťou úloh aj doplnkovými výučbovými materiálmi, ktoré si často-krát tvorili aj pani učiteľky samy, využívalo sa množstvo pomôcok a podporných materiálov, výučbové programy, interaktívne programy, ALF. Z tohto dôvodu patrí matematika medzi obľúbené predmety. Využíval sa aj individuálny prístup k slabším žiakom a žiakom so ŠVVP, ale aj podpora talentovaných žiakov nadštandardnými úlohami na ďalší rozvoj, zapájaním žiakov do súťaží (MAKSÍK, KLOKANKO, Pytagoriáda). Najčastejšími chybami a nedostatkami bola slabá kontrola výpočtov spätným prepočítaním žiakov, riešenie slovných úloh s nedostatočným čítaním s porozumením, nižšie matematické predstavy u niektorých žiakov, horšia motorika pri rýsovaní, slabšie logické myslenie.

Na druhom stupni ZŠ v predmete MAT počas vyučovania boli striedané rôzne metódy vyučovania – frontálny výklad učiva, spoločné precvičovanie, samostatná práca i skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie. V 5.ročníku sme venovali ešte pomerne veľkú pozornosť násobilke, ktorú nemala ešte časť žiakov úplne zvládnutú. Pozornosť sme venovali aj praktickým úlohám, najmä finančnej gramotnosti. Všetci žiaci mali možnosť využívať konzultácie pred vyučovaním a po dohode i po vyučovaní, vypracovávať dobrovoľné domáce úlohy (stupeň náročnosti si určovali sami), projekty, vytvoriť pracovný list pre spolužiakov, písať opravné kontrolné práce. Hodnotená domáca úloha ako aj všetky písomky boli vopred oznámené. Prospech žiakov zodpovedá ich pracovitosti a snahe. Materiálno - technické podmienky boli pre žiakov zabezpečené a na vyučovaní sme využívali didaktické pomôcky, najmä interaktívnu tabuľu a tablety. Zvláštnu pozornosť sme venovali riešeniu úloh s finančnou tematikou a úloh zameraných na čítanie s porozumením. Niektoré domáce úlohy boli zadávané prostredníctvom programu ALF. Nedostatky: žiaci so slabým prospechom najmä v 6.A nevyužívali ponúkané možnosti na zlepšenie. Opatrenia: konzultácie mimo vyučovania, trvať na dôslednej domácej príprave a úprave zošitov.

Aj v predmete matematika (ale aj na iných predmetoch) sa odrazila nižšia schopnosť čítania s porozumením. Najčastejšie chyby sa objavovali práve v nedostatočnom prečítaní a pochopení matematických úloh. Častým nedostatkom vyučovania matematiky – geometrie je, že žiaci si nenosia pomôcky (pravítka, kružidla, uhloмеры, ceruzky) alebo sú nekvalitné (kružidla) – odráža sa to aj na výsledkoch žiakov. Vďaka posilneniu vyučovania matematiky

časovou dotáciou hodín a precvičovaním učiva aj na krúžku z matematiky v Testovaní 9 2018 aj Testovaní 5 2017 sme boli vysoko nad celoslovenským priemerom. V predmete matematika žiaci na hodinách pracovali systematicky a koncepčne.

Na hodinách **informatiky** sa triedy sa delili na dve skupiny, každý žiak mal možnosť samostatne pracovať pri počítači. Hromadný výklad striedala samostatná práca žiakov. Malý počet žiakov v skupine umožňoval individuálny prístup k žiakom. Žiaci na zadaných úlohách pracovali aktívne a zodpovedne. Žiaci preferujú na INF samostatnú prácu, aktivity a projektové práce pred teoretickými časťami informatiky. Majú pocit, že ovládajú prácu v programoch Word, Excel, Power Point, no pri samostatnej tvorbe projektu zlyhávajú. O informatiku majú niektorí žiaci veľký záujem. Výhodou bola výmena počítačov v učebni informatiky s rovnakým operačným programom a prepojením sledovania práce žiakov cez program iTalk. Navýhodou je zastarané vybavenie počítačov v multimedialnej učebni, ktoré je nutné postupne vymeniť. Aktivity v oblasti robotiky sú veľmi úspešné. Deti na súťažiach súťažia s neobmedzenou vekovou kategóriou t.j. s rovesníkmi, ale aj vysokoškólakmi až seniormi. Z uvedených kritérií je umiestnenie na medzinárodných súťažiach v prvých dvadsiatich miestach veľmi úspešné. V tomto školskom roku bol výrazný nárast záujmu o robotiku aj v nižších ročníkoch. Podarilo sa vyhľadať nové talentované deti, ktoré boli úspešne začlenené do záujmového útvaru a aj robotických súťaží. Navrhujem pokračovať v činnosti a aj súťažiach robotiky a programovania. V oblasti prínosu pre žiakov a komunitu Rosiny aktivity robotiky a programovania výrazne presahujú vzdelávanie žiakov na základnej škole. V tomto školskom roku náš bývalý žiak Tomáš Nagy zaznamenal výrazné úspechy na robotických súťažiach <https://www.leaf.sk/award-finalista/tomas-nagy/> a taktiež bol prijatý vysokú školu orientujúcu sa na informatiku a robotiku v Prahe. Výsledky práce pedagógov či už v oblasti informatiky, fyziky, matematiky a iných predmetov sa často ukázu až s odstupom času.

Fyzika patrí spolu s matematikou k ťažším predmetom. Fyzika vedie žiakov k poznávaniu prírodných javov tak, aby ich boli schopní samostatne sledovať, zdôvodniť a vysvetliť. Žiaci sa učili využiť základné fyzikálne vzorce pri riešení slovných úloh, čítať a vyhľadávať informácie z tabuliek, grafov, učili sa ich aj spätne zostavovať. Materiálne vybavenie na predmet fyzika je dobré a teda umožňuje, aby vyučovanie bolo podnetné, zaujímavé, názorné. Učivo je potom pre žiakov ľahšie pochopiteľné. Výsledok však závisí aj od aktívneho prístupu žiaka, jeho domácej prípravy a práve tu mnohí zlyhávajú. Nepravidelnosť v príprave prináša problémy pri nadväzovaní na ďalšie učivo.

Vo vyučovaní **techniky a sveta práce** boli uprednostnené praktické činnosti, žiaci montovali, demontovali, pracovali podľa návodu, pracovali s drevom, kovom, drôtom a plastom. Prospech bol veľmi dobrý. Pre väčšinu detí je táto hodina veľmi vítanou zmenou a do dielne chodia radi. Vybavenie dielne pomôckami je veľmi dobré, no počet pracovných miest je nedostatočný pre väčšiu skupinu žiakov. Na vyučovanie predmetu svet práce, časť ekonomika domácnosti, ručné práce bolo možné využívať aj učebňu kuchynky. Táto možnosť bola využívaná v rámci tohto predmetu veľmi málo. Žiaci prostredníctvom samostatných projektov spoznávali históriu techniky, dôležité vynálezy v dejinách, významných slovenských vynálezcov. Učili sa navrhnuť a zhotoviť jednoduché výrobky

z dreva, drôtu, plastu, plechu, látky, podľa návodu aj tvorivo pracovali so stavebnicou Merkúr a elektrotechnickou stavebnicou. Rozvíjaná bola u nich nielen manuálna zručnosť, ale aj estetické cítenie, dbalo sa na úhladnosť grafického prejavu pri technickom kreslení aj pri samotných výrobkoch. Svet práce sa vyučoval už iba čiastočne v 8. ročníku, na začiatku a konci školského roka, preto starostlivosť o kvetinové záhony a školský areál bola obmedzená. IŠVP počítala s pestovateľskými prácami iba okrajovo, takmer celé učivo je zamerané na techniku.

Na hodinách **biológie** žiaci pracovali so zreteľom na praktické skúsenosti pomocou objavného a projektového vyučovania, modernej techniky a nových moderných učebných pomôcok so zameraním na environmentálnu výchovu. Materiálne a technické vybavenie je v škole výborné. V školskom roku 2017/ 2018 boli do vyučovania začlenené okrem klasických hodín zážitkové aktivity, projektové vzdelávanie a aj aktivity v areáli školy. Na hodinách boli veľmi často využívané názorné pomôcky. Viaceré hodiny boli realizované v školskom laboratóriu. Príprava žiakov na vyučovanie bola celkom dobrá. Predmet je u žiakov relatívne obľúbený. V rámci vyučovania boli realizované viaceré projekty, ktoré žiakom predmet spestrili, zároveň sa rozvíjali prezentačné zručnosti žiakov. Žiaci 9. roč. mali prípravu BIO na prijímacie pohovory, ktorú využili v plnej miere. Značná časť hodín **chémie** bola realizovaná v školskom laboratóriu. V 8. roč. je chémia pre žiakov pomerne náročná a vyžaduje častejšie opakovanie učiva. Žiaci so slabým prospechom mali možnosť doučovania z chémie, ktoré využívali vo veľmi obmedzenej miere.

Nový predmet **bádatel'ské laboratórium** bol u žiakov pomerne obľúbený. Žiaci pracovali prevažne v laboratóriu formou pozorovania, bádania, objavovania. Časť žiakov bola úplne nadšená novým predmetom a časť žiakov predmet vnímala ako doplnkové okrajové vzdelávanie. Táto časť žiakov vyžadovala najväčšiu časť pozornosti učiteľa. Kontrola, neustále navádzanie na správnu činnosť počas hodiny, povrchná práca pri samostatnej práci, nechť samostatne myslieť, tvoriť či hľadať riešenia či prezentovať. Šikovní časť triedy musela na týchto žiakov čakať, kým učiteľ zvládol pohodlnejšiu časť triedy a menej talentovaných či žiakov so ŠVVP. V budúcom školskom roku je potrebné zaviesť do hodnotenia žiakov aj prácu na vyučovacej hodine aby sa odstránili prejavy pohodlnosti, vyrušovania a pasivity žiakov. Materiálne a technické vybavenie je veľmi dobré.

Organizácia vyučovacích hodín vytvárala dostatočný priestor na prácu s každým ročníkom a aj s každým žiakom. Využívali sme delenie tried s vyšším počtom žiakov . Do vyučovacieho procesu sme začleňovali moderné prvky vyučovania - vysoko-efektívne učenie podľa typov inteligencií, projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, skupinovú prácu a tak rozvíjali u žiakov komunikačné a sociálne zručnosti, pracovali sme s triednymi a školskými projektmi. Žiaci spoločne so svojimi p. učiteľkami pracovali na triednych pravidlách a ich dodržiavaní, zlepšovala sa sociálna klíma v triedach, všetky problémy sa riešili bezodkladne v spolupráci s rodičmi, výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

V oblasti výchovných predmetov sme sa snažili rozvíjať estetické cítenie a vnímanie okolitého sveta, ale aj tvorivé myslenie, sebaujadrovanie so zameraním na hodnotenie a sebahodnotenie.

Rozvoj finančnej gramotnosti sme na prvom a druhom stupni ZŠ zabezpečili implementáciou úloh finančnej gramotnosti do všetkých predmetov. V deviatom ročníku sme zaviedli predmet Poznaj svoje peniaze, ktorý ako súčasť občianskej náuky dopĺňal vyučovanie so zameraním na oblasť finančníctva, bankovníctva, poisťovníctva a ekonomiky.

Zabezpečiť harmonický rozvoj duševných, ale aj fyzických schopností každého jedinca sa snažíme aj športovými aktivitami. Žiakov sme zapájali do športových súťaží v reprezentácii triedy, či školy. Obľúbeným športom u chlapcov je futbal a stolný tenis, u dievčat tanec, volejbal a pohybové hry. Žiaci 3. ročníka sa zúčastnili plaveckého kurzu na plavárni v Žiline. Žiaci druhého ročníka sa zúčastnili školy v prírode v Slovenskom Raji. V tomto školskom roku sme uskutočnili aj lyžiarsky výcvik pre 7. a 8.ročník. Žiakom sme ponúkali tiež športové krúžky: futbalový, turistický krúžok, stolnotenisový, volejbalový, pohybových hier, tanečný.

Bez dôslednej domácej prípravy sa výsledky nedostavia, napriek nadmerne vynaloženému úsiliu zo strany učiteľa. A to platí vo všetkých predmetoch. Domáca príprava niektorých žiakov bola naozaj nedostatočná, ale pre nich veľmi potrebná, nakoľko poznatky získané na vyučovaní bolo nevyhnutné u nich upevňovať a precvičovať aj doma. Pri odstraňovaní pretrvávajúcich problémov je dôležitá neustála komunikácia s rodičmi a spoločné hľadanie riešenia.

Významným prínosom vo výchovno-vzdelávacej činnosti bola práca školského špeciálneho pedagóga na škole. Pravidelná práca so žiakmi s poruchami učenia sa a správania sa zvyšovala efektivitu práce učiteľa na hodine. V školskom roku 2017/2018 boli najčastejšie riešené vyučovacie problémy, problémy v správaní niektorých žiakov, ako aj diagnostikovanie porúch predškolákov, prvákov ale aj starších žiakov. Významná bola práca špeciálneho pedagóga so začlenenými žiakmi (10) a sledovanými žiakmi s problémami učenia (10). Napriek podanej žiadosti o troch asistentov učiteľa pre troch žiakov sme nezískali finančné prostriedky na polovičný úväzok jedného asistenta učiteľa. Riešili sme to aj náhradnou asistentkou z ÚPSVaR formou dobrovoľníckej činnosti. Veľkou oporou v práci špeciálneho pedagóga bola spolupráca so súkromným CPPP Žilina, už menej s CPPPP Predmestská Žilina.

Nemenej významnou bola v školskom roku 2017/8aj činnosť výchovného poradcu na škole. Jej hlavnou úlohou v tejto oblasti bolo v spolupráci s rodičmi a so strednými školami zabezpečiť vhodný výber školy s prihliadnutím na záujmy žiakov a potreby trhu práce. Aktuálny trh práce potrebuje najmä dostatok ľudí s technickým vzdelaním, no súčasná generácia si vyberá školy, na ktorých môžu získať maturitu aj keď schopnosti a študijné výsledky tomu u väčšiny nezodpovedajú. Úlohou výchovného poradcu teda bolo nasmerovanie žiakov technickým smerom poskytnutím informačnej pomoci žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom na RZ, informácií o duálnom vzdelávaní, o jeho výhodách, uplatnení sa absolventov po jeho skončení na trhu práce, umožnením žiakom ôsmeho ročníka zúčastniť sa vyučovacieho procesu priamo v priestoroch strednej školy na DOD. Aj v budúcnosti bude potrebné propagovať u žiakov školy s technickým a odborným

vzdelaním. Výchovná poradkyňa bola prizývaná triednymi učiteľkami aj ku konzultáciám a pohovorom s rodičmi pri problémovom správaní žiakov, navrhovala ukladanie výchovných opatrení so zreteľom na vážnosť problému.

Výchovný vplyv na žiakov podporovala aj práca koordinátorov: prevencie patologických javov, environmentálnej a globálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie patologických javov a zdravého životného štýlu, športu, mediálnej a multikultúrnej výchovy. Žiaci spoločne s učiteľmi na spoločných aktivitách a projektoch hodnotili a riešili problémy šikanovania, intolerancie a iných patologických javov, pedagógovia sa zameriavali najmä na aktivity podporujúce ich prevenciu. Koordinátorov na škole sme v tomto školskom roku rozšírili o koordinátora finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti, ktorí boli garanciou rozvoja týchto zručností u žiakov našej školy v plánovaných aktivitách.

V školskom roku 2017/2018 sme uskutočnili rôzne zaujímavé školské aktivity, napríklad Vianočné trhy, Deň narcisov, predmetové exkurzie a školské výlety podľa výberu žiakov a ich triednych učiteľiek. Zapojili sme žiakov do vyhlásených športových a vedomostných súťaží, predmetových olympiád, zorganizovali preventívne besedy v oblasti, hygieny, zdravého životného štýlu, prevencie drogových závislostí a iných patologických javov medzi mládežou, besedy so spisovateľmi. Žiaci vypracovali množstvo projektových úloh s cieľom zvyšovania kľúčových kompetencií žiakov. Navštívili sme výchovné koncerty, divadelné predstavenia a rôzne výchovné, športové i hudobné podujatia. Tiež sme so žiakmi pripravovali kultúrny program pri príležitosti: Október - mesiac úcty k starším, Deň matiek, Jeseň na dedine.

V školskom roku 2017/2018 pokračovala už piaty rok činnosť žiackeho školského parlamentu, ktoré sa transformovalo na Žiacku školskú radu. Žiakmi vybraní dvaja poslanci z tried 4. – 9. ročníka sa pravidelne stretávali a vyjadrovali sa ku školskému poriadku, školským aktivitám, podávali návrhy na zlepšenie činnosti školy, prispievali svojou činnosťou k realizácii niektorých aj vlastných aktivít na škole.

Žiaci mali možnosť navštevovať aj záujmové krúžky a tak zmysluplne vyplňať svoj voľný čas. Prihlásiť sa mohli do 14 krúžkov zameraných na šport, pohyb, spoznávanie, doučovanie a vlastnú tvorbu. Pretrvávala spolupráca so ZUŠ Martinská – odbor hudobný, pokračovala spolupráca so súkromnou ZUŠ L. Lúčka, súkromnou jazykovou školou Shanti, začala spolupráca s tanečnou školou Petra Ciekera.

Informácie o úspechoch žiakov, aktuálnych podujatiach a akciách vrátane fotografií sme priebežne zverejňovali na webovej stránke školy. Zlepšila sa aj aktualizácia jednotlivých zložiek prezentujúcich sa na našej webovej stránke, ako aj potrebné informácie pre rodičov.

V Školskom klube detí pri ZŠ Rosina boli aktivity zamerané najmä rekreačne so zreteľom na oddych, športové aktivity s pobytom vonku, rozvoj motorických zručností pomocou tvorivých aktivít, nacvičovaním kultúrneho programu, realizáciou besied, exkurzií v obci ale aj prípravou na vyučovanie. Pracovali tri oddelenia školského klubu detí a jeho činnosť bola

rozdelená na ranné aktivity pred vyučovaním – najmä hravé a popoludňajšie hlavné činnosti, ktoré boli realizované podľa štátneho a školského výchovného programu. ŠKD. Svoju činnosť realizoval v kmeňových triedach. V školskom klube deti pracovali 4 oddelenia, ktoré navštevovalo 110 detí. Počas celého školského roka 2017/2018 deti v školskom klube pracovali s osvedčenými aktivitami podľa výchovného programu s názvom : „šťastné a zdravé deti sú naša budúcnosť“. činnosť bola organizovaná tak, aby dieťa v popoludňajších hodinách mohlo meniť svoju záujmovú činnosť podľa ponúkaných možností. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná k príprave detí pre život, formovaniu sociálneho citenia, rozvíjaniu svojej osobnosti. Po obsahovej stránke bola činnosť v škld zameraná na odpočinkovú činnosť, rekreačnú činnosť, pohybové aktivity, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie. Činnosť väčšinou prebiehala v klasických triedach, v ktorých majú umiestnené oddelenia, v telocvični školy, areáli školy a boli využívané aj iné formy napr. vychádzka, beseda, súťaže.... V budúcnosti treba zlepšiť komunikáciu medzi deťmi, ich prosociálne správanie, zníženie hlučnosti pri vzájomnej komunikácii dohodnutím s deťmi jasné a zrozumiteľné pravidlá, implementovať životné zručnosti a dodržiavať ich, dbať na správne vyjadrovanie detí, učiť ich vystupovať na verejnosti, viesť deti k slušnosti vo vzťahoch k spolužiakom i dospelým. zapájať deti do riešenia konfliktov v oddeleniach.

Po odstránení nebezpečného detského ihriska v roku 2017 (bolo opotrebované a zničené poveternostnými vplyvmi) aj napriek snahe sa nepodarilo vybudovať nové detské ihrisko. Objednané sú tri herné prvky: reťazová štvorhojdačka, trojhrazda, lanová pyramída s výhľadom dopĺňať herné prvky aj v budúcnosti.

Školská jedáleň pripravovala v školskom roku 2017/2018 stravu pre 355 stravníkov - deti a zamestnancov z MŠ Rosina a žiakov a zamestnancov zo ZŠ Rosina podľa nových materiálo-spotrebných noriem. Stravu už nedovážame do MŠ a ZŠ Višňové. Cez školskú jedáleň sa realizoval projekt Mlieko do škôl – školský mliečny program a projekt Školské ovocie. V jedálni boli omaľované priestory, zrekonštruované priestory skladov, vymenená výlevka s vodovodnou batériou, vymenili sme umývačku riadu a príslušné nerezové stoly. Opravený a zrekonštruovaný bol aj odtokový kanál z jedálne, ktorý bol v havarijnom stave. Taktiež bol dokúpený nový inventár kuchyne, zakúpené nerezové pracovné a výdajné pulty. V školskom roku 2017/2018 sa nezvyšovala cena stravného pre žiakov ani zamestnancov, od januára 2017 sa zvýšila stravná jednotka pre zamestnancov a cudzích stravníkov o 0,27 € na základe zvýšených prevádzkových nákladov na jedno jedlo a v súlade s VZN obce Rosina.

Riadiaca práca bola a je rozdelená na oblasť strategického riadenia a operatívneho riadenia v oblasti ekonomickej pedagogickej, personálnej a pracovno-právnej. Strategické riadenie bolo realizované najmä v oblasti plánovania a realizácie aktivít v oblasti personálnej, ekonomickej a riadenia vyučovacieho procesu (pedagogická oblasť). Operatívne riadenie najmä v oblasti riadenia bežného chodu a prevádzky školy. Nevýhodou je, že operatívne riadenie školy zaberá veľký časový priestor (zabezpečovanie pracovných podmienok, prevádzky, verejného obstarávania, personalistiky, ekonomiky, inventarizácie, štatistiky, nákup potrieb a pomôcok, tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov...) na úkor

strategického a pedagogického riadenia školy. Veľký zreteľ bol kladený na pedagogickú prácu a podporu učiteľov.

Kontrolná práca vedúcich zamestnancov bola zameraná na zlepšenie kvality vyučovania, služieb žiakom a rodičom a pracovného prostredia zamestnancov. Kontrolná činnosť bola realizovaná hospitačnou činnosťou, hodnotením práce a výkonu zamestnancov školy, kontrolou dodržiavania zákonov, vnútorných smerníc a pracovného poriadku, realizáciou riaditeľských previerok, kontrolou pedagogickej dokumentácie a iné – podľa plánu kontrolnej činnosti na školský rok. Taktiež sme sa zaoberali upozorneniami a pripomienkami rodičov a zriaďovateľa. Pripomienky zo strany rodičov boli riešené ihneď – vzájomným pohovorom všetkých zúčastnených strán a vzájomnou dohodou alebo mimoriadny rodičovským združením. Zistené nedostatky boli odstraňované priebežne.

V spolupráci s rodičovskou radou sme mohli všetky aktivity žiakov, úspešných riešiteľov olympiád, súťaží odmeniť aj vecnou odmenou z finančných prostriedkov rodičovskej rady. Členovia rodičovskej rady nám pomáhali aj pri organizovaní niektorých školských akcií (športové súťaže) alebo sami organizovali niektoré aktivity pre žiakov školy: karneval, maľovanie na asfalt, športové hry, MDD spojené s opekačkou a súťažami pre deti spolu s obcou Rosina, futbalový turnaj.

Rodičovská rada pri ZŠ Rosina zorganizovala v obci Katarínsku zábavu (november 2017) a Bláznivú párty (apríl 2018) – z finančného zisku boli zakúpené pomôcky a vybavenie školy podľa návrhu učiteľov.

Rada školy pravidelne zasadala na svojich zasadnutiach, na ktoré bola pozývaná aj riaditeľka školy, ktorá priebežne informovala Radu školy o dianí a aktivitách na škole.

Vyhodnotenie kontrolnej činnosti za školský rok 2017/2018

Kontrolná činnosť v školskom roku 2017/2018 prebiehala v súlade s vypracovaným plánom vnútornej kontroly na tento školský rok. Počas školského roka boli okrem plánovanej kontrolnej činnosti operatívne skontrolované niektoré činnosti nielen pedagogických, ale aj prevádzkových zamestnancov.

Kontrola sa zameriavala na oblasti: pedagogickú, pracovnoprávnú, ekonomickú, technickú. Najväčšia časť kontrolnej činnosti bola vykonávaná vedúcimi zamestnancami, niektoré oblasti kontroly boli vykonávané prevádzkovými zamestnancami školy, pedagogickými zamestnancami, ale aj zamestnancami externých firiem, s ktorými má škola uzavreté platné zmluvy. Rozdielne boli aj formy a spôsoby kontroly, kontrolné mechanizmy, dôležitý bol predmet kontroly. V tomto školskom roku sme najčastejšie využívali priame pozorovanie činnosti všetkých zamestnancov, rozbor pedagogickej, ekonomickej, prevádzkovej dokumentácie, pohovory so zamestnancami, rozbor sebahodnotenia zamestnancov. Aby kontrola nebola len formálna, snažili sme sa vždy presne určiť cieľ, nekontrolovať

sporadicky, ale systematicky, byť efektívnymi a orientovať sa na najdôležitejšie otázky a úlohy školy.

V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na oblasť rozvoja kompetencií pedagogických zamestnancov, ich metodickú pripravenosť, odbornosť, konkrétnu prípravu na vyučovanie – stanovovanie cieľa, využívanie inovatívnych metód, rozvoj kompetencií žiakov na hodinách, využívanie rôznych foriem vyučovania, spôsoby motivácie, hodnotenia, sebahodnotenia, efektívne využívanie IKT na hodinách. Táto úloha kontrolnej činnosti sa dá splniť využitím mechanizmu hospitovania na hodinách – pedagogickým pozorovaním. V tomto školskom roku boli prevažne uskutočnené dve hospitácie u každého pedagogického zamestnanca, u začínajúcich zamestnancov bolo pozorovanie vedené častejšie. Hospitácie vedenia školy boli naplánované vopred na celý školský rok, s rozdielnym mesačným hospitačným zameraním, učitelia boli rozdelení na každý mesiac, mali možnosť výberu dátumu na ktorý pozývali vedenie školy, prípadne svojich kolegov. Konkrétne stanovenie dátumu zabezpečilo príjemnejšiu atmosféru na hodinách, odbúrало stres, dôkladnejšiu prípravu učiteľov, využívanie inovatívnych foriem na vyučovaní, zvýšila sa kvalita a organizovanie činností na hodinách. Väčšina učiteľov bola na hodiny pripravená, na hodinách boli pozorované procesy učenia sa žiakov, učiteľ sa častejšie stal iba usmerňovateľ činností, žiaci dokázali efektívne pracovať, prezentovať svoje výsledky. Z nedostatkov boli odpozorované: nesprávne stanovený cieľ, práca s časom – často malá časová dotácia na veľmi dôležitú časť hodiny, na spätnú väzbu, sebahodnotenie žiakov, hodnotenie spolužiakov. Hospitácie boli vedené aj v školskom klube detí, kde sa po predchádzajúcich školských rokoch zlepšila organizácia činností, metodické vedenie, plánovanie činností, tvorivé aktivity s deťmi. Vedenie školy získalo pozorovaním na hodinách reálny obraz rozvoja kompetencií žiakov aj učiteľov a na základe týchto skúseností môže efektívne pracovať s chybami, ktoré sa vyskytli na hodinách, môže odporučiť iné formy – komentované hodiny, vzájomné metodické stretnutia pedagógov, na ktorých si budú sprístupňovať nové informácie, skúsenosti zo vzdelávania.

Vzájomné hospitácie učiteľov sa využívali len sporadicky, čo považujeme za mínus v tomto školskom roku a určite to bude jedna z úloh, ktorú sa budeme snažiť plniť v budúcom školskom roku.

Zo strany vedúcich MZ, PK bolo uskutočnených niekoľko pozorovaní, nie každý člen metodického orgánu mal možnosť prezentovať svoje zručnosti a kompetencie pred svojim vedúcim.

Z výsledkov všetkých pedagogických pozorovaní, teda nielen pozorovaní vedúcimi zamestnancami, ale aj vedúcimi MZ a PK a kolegami môžeme stanoviť ciele, ktoré by mali posunúť vyučovací proces na našej škole opäť v nasledujúcom školskom roku vyššie:

- ✓ plánovať naďalej vyučovaciu jednotku tak, aby v nej vždy boli zastúpené rozmanité aktivity pre všetkých žiakov (diferencované úlohy a činnosti)
- ✓ plánovať dostatočný čas na spätnú väzbu, hodnotenie, sebahodnotenie žiakov
- ✓ objektívne hodnotiť žiakov na základe stanovených kritérií, s ktorými sú žiaci vopred oboznámení
- ✓ využívať moderné digitálne didaktické materiály, školou zakúpené programy a licencie
- ✓ správne formulovať ciele hodiny

- ✓ rozvíjať sociálne kompetencie žiakov na všetkých hodinách a pri činnostiach v školskom klube detí

V tomto školskom roku boli uskutočnené riaditeľské písomné práce v triedach primárneho vzdelávania (MAT – 3. ročník) a nižšieho stredného vzdelávania (SJK -6. ročník, ANJ, MAT – 5. ročník). Riaditeľské písomné práce boli opravované a ohodnotené riaditeľkou a zástupkyňou školy , výsledky boli konzultované s vyučujúcimi predmetov a porovnávané s výsledkami žiakov počas školského roka. Žiaci dosiahli výsledky, ktoré boli porovnateľné s ich priebežným hodnotením.

Počas školského roka boli napísané a odovzdané vstupné, polročné a výstupné písomné práce z matematiky, slovenského jazyka a laboratórne práce z predmetov FYZ, BIO, CHE, ktoré boli kontrolované vedúcimi metodických orgánov a zástupkyňou školy. Úroveň a vyhodnotenie prác učiteľmi bola zodpovedajúca a na požadovanej úrovni.

Kontrolná činnosť v tejto oblasti nám poskytuje množstvo informácií nielen o vyučovacom a výchovnom procese, ale aj o vzájomných vzťahoch pedagógov, vzťahoch pedagóg - žiak - rodič, o úrovni vzájomnej komunikácie, o schopnosti riešiť problémy a všetkých činnostiach súvisiacich s pedagogickou činnosťou učiteľov, o rešpektovaní hodnôt , ktoré sú na našej škole vyznávané.

Pracovná naplň pedagogických zamestnancov zahŕňa aj správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie - TV, TK a KZ, prácu so softvérom AsC agenda, internetovou žiackou knižkou. Posun bol zaznamenaný vo vyplňaní triednych kníh a výkazov, chyby sa vyskytli ojedinele a aj tie boli korektne opravované. Rezervy boli stále v pravidelnosti a dôslednosti zápisov v internetovej žiackej knižke a hlavne v práci učiteľov s programom AsC agenda.

Práca triednych učiteľov v triedach prebiehala bez väčších problémov, riešili individuálne porušenia školského poriadku v spolupráci s výchovnou poradkyňou, prípadne s vedením školy. Komunikácia a spolupráca všetkých vyučujúcich bola veľmi dobrá, v kolektíve prevládala príjemná atmosféra.

V školskom roku 2017/2018 bola uskutočnená kontrola ŠŠI počas testovania deviatakov, v záverečnej správe inšpekcie boli formulované nedostatky, ktoré sa vyskytli počas testovania deviatakov v práci koordinátora a niektorých administrátorov testovania. So zisteniami školskej inšpekcie boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci a v nasledujúcom školskom roku budú prijaté opatrenia, aby sa tieto chyby nezopakovali.

Zasadnutia MZ a PK boli uskutočňované podľa plánu , aktívne sa zúčastňovali všetci členovia metodických orgánov, spolupracovali pedagógovia primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ich spolupráca bola viditeľná hlavne pri organizovaní školských akcií, koncertov, vystúpení. Rezervy na zlepšenie práce je možný v spravodlivom zapojení všetkých členov MZ, PK , v rozdelení práce, v zlepšenej informovanosti od členov, ktorí prešli vzdelávaním- napr. komentované hodiny a otvorené hodiny pre kolegov.

Z hľadiska vyhodnotenia vzdelávacích výsledkov školy, v tomto školskom roku škola opäť dosiahla vynikajúce výsledky v testovaní deviatakov, kde sme sa zaradili medzi najlepšie školy v nielen v regióne, ale aj na celoslovenskej úrovni. V testovaní piatakov sme dosiahli výsledky vyššie ako celoslovenský priemer. Veľmi dobré úspechy sme dosahovali v literárnych súťažiach, v športových súťažiach, vynikajúce výsledky v matematických a v robotických súťažiach. Práca koordinátorov bola v súlade s ich plánmi, akcie , ktoré boli plánované sa uskutočnili, niektorí koordinátori v priebehu roka zaradili aj aktivity navyše.

Špeciálna pedagogička v našej škole pracovala podľa individuálneho rozvrhu, zabezpečovala pozorovanie, diagnostiku a hodiny nielen v základnej škole, ale intenzívnejšie aj v materskej škole. Spolupracovala so všetkými učiteľmi školy, s rodičmi a s CPPPaP v Žiline. Všetky požadované písomnosti viedla v súlade s legislatívou, pri plánoch IVVP spolupracovala najmä s vyučujúcimi predmetov. Spoločne s výchovnou poradkyňou riešili výchovné problémy v triedach a plánovali stretnutia s rodičmi problémových žiakov.

Výchovná poradkyňa (nová p. učiteľka) zabezpečovala poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie žiakov, riešila konfliktné situácie v triedach, viedla dokumentáciu, zabezpečila kompletnú informovanosť rodičov o možnostiach štúdia formou individuálnych pohovorov a zabezpečila diagnostiku z CPPPaP v Žiline, zúčastňovala sa aktívne všetkých vzdelávacích podujatí pre výchovných poradcov.

Z hľadiska pracovnoprávnej boli všetci zamestnanci na začiatku školského roka oboznámení so svojou pracovnou dobou, s právami a povinnosťami zamestnanca, s dodržiavaním BOZP, s vedením evidencie príchodov a odchodov z pracoviska, u prevádzkových zamestnancov aj s využívaním odporučených ochranných prostriedkov. Plnenie pracovných povinností zo strany zamestnancov bolo v súlade s predpismi, menšie nedostatky boli okamžite konzultované a riešené s vedením školy, nebola zaznamenaná ani jedna neodôvodnená neprítomnosť, nástupy na pracovisko boli načas, neskoršie nástupy na vyučovacie hodiny a dozory zo strany niektorých pedagógov boli okamžite riešené rozhovormi zamestnancov s vedením školy. Počas školského roka nebol riešený ani jeden pracovný úraz u zamestnancov, u žiakov sme riešili dva registrované ľahšie úrazy a niekoľko poranení, ktoré neboli zavinené druhou osobou, ale vznikli pri športovej činnosti žiakov v škole.

V ekonomickej oblasti boli mesačne kontrolované účtovné doklady a priebežne vykonávaná kontrola všetkých účtovných dokladov. Všetky doklady boli odovzdávané správne a načas externej účtovníčke, pokladňa bola kontrolovaná a inventarizovaná dvakrát za rok. Všetky doklady boli vedené v súlade s legislatívou. Ku koncu kalendárneho roka 2017 bola vykonaná fyzická (inventúra v kabinetných zbierkach) aj dokladová inventúra majetku školy (externou účtovníčkou) a následná účtovná závierka. Hlavnou kontrolórkou obce uskutočnená kontrola v mesiaci december zameraná na preverenie hospodárenia s verejnými prostriedkami pri čerpaní mzdových prostriedkov v kontrolovanom období a ich súlad s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vykonanou kontrolou neboli zistené nedostatky a z uvedeného dôvodu bol vypracovaný iba záznam o výsledku kontroly.

Aj v tomto školskom roku bolo účtovníctvo vedené externou účtovníčkou, mzdy a podklady k účtovaniu boli spracovávané a pripravované tajomníčkou školy.

V oblasti prevádzky školy boli vykonávané povinné revízie technických zariadení a potrebné opravy. Vedenie školy v spolupráci s externým technikom BOZP a so školníkom priebežne zabezpečovali kontrolu všetkých učební, chodieb, telocvične a príľahlých priestorov z hľadiska bezpečnosti, technikom BOZP bola jeden krát vykonaná u náhodne vybraných zamestnancov kontrola na prítomnosť alkoholu s negatívnym výsledkom.

Pravidelné kontroly vo vykurovacích priestoroch spolu so záznamami viedol p. školník, ktorý zároveň zabezpečoval optimálne fungovanie vykurovania pavilónov, telocvične počas vykurovacieho obdobia. V tomto školskom roku bola opäť využitá možnosť poskytovaná

úradom práce na jednorazové zamestnanie jedného pracovníka na polovičný úväzok vo funkcii údržbár na obmedzenú dobu 6 mesiacov. V priebehu roka sa vyskytli menšie problémy s vykurovaním – škola zabezpečila technika na opravu kotlov , v telocvični bola prevedená revízia telocvičných náradí a odstránená porucha na elektroinštalácii. Obec Rosina (v zastúpení starostom obce) ako správca školských budov, bola riaditeľkou školy oboznámená s kritickým stavom osvetlenia a elektro rozvodov v telocvični a so zatekajúcou strechou v zimnom pavilóne.

Nedostatky v oblasti technického zabezpečenia - stav IT tabuľ, počítačov, kopírokov, tlačiarň zabezpečovalo vedenie školy v spolupráci s IT technikom a firmami, ktoré zabezpečujú opravy internetového pripojenia, údržbu školského servera.

Školský rok z kontrolného hľadiska bol ukončený záverečnými hodnotiacimi rozhovormi riaditeľky a zástupkyne školy s učiteľmi podľa naplánovaného časového rozpisu. Rozhovory boli vedené v príjemnej kolegiálnej atmosfére, po vlastnom sebahodnotení nasledoval rozhovor s vedením školy s odporúčaniami do nasledujúceho školského roka.

Plán kontrolnej činnosti v tomto školskom roku bol v hlavných bodoch splnený, rezervy zostávajú v systematickosti kontroly, v zápisoch z kontrolných činností a v analýze, ktorá má byť východiskom pre zlepšenie kontroly v nasledujúcom školskom roku.

Opatrenia a úlohy pre budúci školský rok 2018/2019 v oblasti pedagogickej

- používanie dostupných IKT žiakmi na podporu ich vzdelávania a učenia
- rozvoj komunikácie žiakov prezentačných schopností - plynulé vyjadrovanie a prezentácie svojej práce v slovenskom jazyku ale i v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ)
- rozvoju predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov
- zlepšenie plánovania, stanovovania cieľov a prípravy učiteľa na vyučovanie
- zaraďovanie spätnej väzby ako nástroj na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov
- zlepšenie efektivity vyučovacieho procesu zaraďovaním netradičných a efektívnych foriem a metód vyučovania (kooperatívne vyučovanie, vysoko efektívne vyučovanie = ITV, projektové vyučovanie)
- zintenzívniť prístup k slabo prosperujúcim, neprosperujúcim žiakom a žiakom so ŠVVP častejším zadávaním diferencovaných úloh, individuálnym prístupom, prípadne doučovaním, motivovaním k lepším výkonom
- vyhľadávať a pracovať talentovaných žiakov – ich začlenením a vypracovaním IVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a centrami PPPaP, dávať návrhy na ich začlenenie
- udržať výborné výsledky celoslovenského Testovania 9 a Testovania 5
- zlepšeniu prezentácie školy na verejnosti
- zvýšiť motiváciu žiakov dosahovať lepšie výsledky, zapájať sa do súťaží a reprezentovať školu,
- efektívnejšie a častejšie využívať dostupné pomôcky a didaktickú techniku na vyučovaní nielen učiteľom ale najmä žiakmi,
- nadviazať medzinárodnú spoluprácu, nájsť si partnerskú školu (českú, poľskú, inú)

a spolupracovať s nimi na spoločných projektoch, vymieňať si skúsenosti s pedagógmi, zrealizovať prípadne výmenný pobyt,

- zapájať sa do projektov na získanie grantov pre školu, realizovať celoškolské projekty
- spolupracovať s rodičmi na rôznych úrovniach
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom v oblasti problémov vo vzdelávaní žiakov, najmä včasnou diagnostikou detí a žiakov
- spolupracovať s výchovným poradcom v oblasti výchovných problémov žiakov, prevencie a eliminácie patologických javov v škole
- venovať pozornosť triednickým hodinám so zameraním na budovanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom, na poznávanie žiakov a budovanie vzájomnej dôvery triedneho učiteľa a žiakov
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov školy podľa rozdelených pojmov a úloh koordinátorom FG na škole
- viesť žiakov k dôslednej kontrole svojej práce
- viesť žiakov k rozvíjaniu krátkodobej a dlhodobej pamäte
- dbať na zlepšenie grafického prejavu žiakov, úpravu zošitov
- podporovať u žiakov tvorivosť vlastnou tvorivosťou učiteľa
- byť dôsledný pri dodržiavaní určených pravidiel
- viesť žiakov k samostatnosti pri riešení zadaných úloh, problémov
- zlepšovať u žiakov všeobecný prehľad o histórii a súčasnosti – diskutovať so žiakmi, nechať ich prejavíť svoj názor a obhajovať ho, naučiť ich vedieť prijať aj názory iných, prípadne vedieť svoj názor prehodnotiť pomocou argumentácie
- viesť žiakov k dokonalosti pri vypracovávaní úloh od správneho porozumenia zadania po prezentáciu svojej práce (stáť si za svojou prácou, byť na ňu hrdí, vedieť si ju „predať“)
- podľa analýz výsledkov testov a previerok jednotlivých predmetov ako aj vyučovacích výsledkov žiakov zaujať nápravné opatrenia na zlepšenie (zasadnutia MZ a PK)
- analyzovať prácu žiakov, diagnostikovať žiakov, porovnávať ich vlastnú prácu a nastaviť žiakom možnosť individuálneho rozvoja
- zapájať žiakov do rôznych súťaží
- učiť žiakov používať komunikačné zručnosti, naučiť ich vzájomne sa počúvať

Analýza SWOT

Silné stránky školy:

- * výsledky v Testovaní 9 a Tesovaní 5
- * 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy
- * kvalifikovanosť, odbornosť pedagogic. zamestnancov
- * záujem pedagógov o vlastný odborný rast, ochota k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebavzdelávania
- * dobrá vzájomná spolupráca pedagógov
- * spolupráca s niektorými rodičmi, otvorenosť, ústretovosť pri riešení úloh a problémov
- * uplatnenie a úspešnosť absolventov
- * modernizovanie učebných pomôcok
- * maximálne využívanie priestorov školy
- * záujmové krúžky – pestrosť, podpora voľnočasových aktivít
- * spolupráca so ZUŠ a externým prostredím školy
- * edukačná ponuka školy a jej zameranie na technické predmety, prírodovedné predmety a cudzie jazyky
- * vybavenosť odborných učební (počítačová, jazyková, multimediálna, technickej výchovy a chémie)
- * vybavenosť tried
- * školská knižnica a čítareň
- * priestory na vyučovanie ekonomiky domácnosti
- * dopĺňanie kabinetných zbierok o moderné učebné pomôcky podľa požiadaviek učiteľov
- * zavádzanie prvkov vysoko efektívneho učenia
- * projekty a projektové učenie sa žiakov ako prostriedok na budovanie kompetencií žiakov
- * pekný a udržiavaný areál školy
- * telocvičňa, multifunkčné ihrisko, športový areál
- * rodinné prostredie školy
- * bezpečné pracovné prostredie - absentujú ohrozenia žiakov ako drogy, šikanovanie, krádeže a iné patol. javy

Slabé stránky školy:

- * financovanie školy štátom
- * vysoké prevádzkové náklady školy
- * členenie školy do viacerých budov, prechádzanie cez otvorené pergoly
- * nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole
- * nižšia úspešnosť žiakov vo vyšších kolách súťaží a olympiád
- * malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov
- * priemerné výsledky väčšiny žiakov na II. stupni ZŠ
- * vysoká byrokracia = zaťažovanie učiteľov
- * komunikácia niektorých rodičov s učiteľmi a vedením školy
- * málo uznávaná práca pedagógov
- * priestory na vyučovanie technických predmetov sú stiesnené v jednej miestnosti s vyučovaním CHE a BIO
- * chýbajúce šatne a skrinky pre žiakov
- * chýbajúce kabinety pre učiteľov
- * chýbajúce detské ihrisko pre ŠKD
- * staré elektrické rozvody
- * halogénové svetlá v telocvični, vysoká spotreba el.energie
- * zastarané vybavenie multimediálnej učebne – počítačov
- * nejednotné operačné programy na pc

<ul style="list-style-type: none"> * veľmi dobré správanie žiakov * veľký dôraz aj na výchovu * ranný ŠKD, štyri oddelenia ŠKD * vlastná školská jedáleň, stravovanie * záujem o umiestnenie detí v MŠ a ZŠ * prístupnosť ZŠ aj MŠ * kompetenčný profil dieťaťa MŠ a žiaka ZŠ * prijatie všetkých detí do MŠ (okrem 2-ročných) aj do ZŠ * spolupráca s radou rodičov a Radou školy pri ZŠ s MŠ Rosina * organizovanie akcií ako Vianočné trhy, Imatrikulácie, Tvorivé dielne s rodičmi ... * školské výlety, exkurzie, kultúrne podujatia, súťaže * plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, škola v prírode * práca školského špeciálneho pedagóga * práca výchovného poradcu * intenzívna práca so začlenenými žiakmi * práca žiackej školskej rady * úspešnosť grantových projektov * školské dopravné ihrisko * zateplenie budov školy a výmena okien 	
<p>Príležitosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uplatňovanie a zavádzanie moderných IKT do vyučovania, moderných uč. pomôcok * zavádzanie prvkov VEU do vyučovania * projektové vyučovanie * kooperatívne vyučovanie * podpora vzájomnej spolupráce * tvoriví učitelia = tvorivosť na vyučovaní * neustále pracovať na postavení školy * ponúkať atraktívnu edukačnú ponuku * zapájať sa do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ESF a inými subjektami na získanie grantov – finan. prostriedkov pre školu * budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom) * vzdelávanie pedagog. zamestnancov * pracovať na rozvoji rodinného prostredia školy * rozvíjať prosociálnosť a kongruenciu u žiakov a učiteľov * rozvíjať hodnoty školy na všetkých predmetoch 	<p>Ohrozenia školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * havarijný stav elektro rozvodov * havarijný stav strechy zimného pavilónu * vysoké náklady školy na kúrenie * nedostatok finančných prostriedkov na materiálo-technické vybavenie školy – odkázanosť na grantové programy a projekty * nezáujem niektorých rodičov o školské výsledky svojich detí a spoluprácu so školou * byrokratický spôsob práce učiteľa * odkázanosť školy na získanie finančných prostriedkov z rôznych projektov = zaťažovanie zamestnancov školy ich tvorbou * pri tvorbe projektov odkázanosť školy na spoluúčasť zriaďovateľa * odchod výborných žiakov na 8-ročné gymnáziá, bilingválne gymnáziá * negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie

<ul style="list-style-type: none"> * budovať u žiakov rozvoj komunikačných zručností, strategického a logického myslenia * dobré sociálne vzťahy, sociálne zručnosti * vytvoriť pre mládež prijateľné športové aktivity, poradenské centrum, zábavné centrum, kluby mladých... * podporovať športové aktivity a využívať viac športový areál * podporovať a pomáhať mladým začínajúcim učiteľom * podporovať vzdelávanie učiteľov aj nadobúdaním skúseností zo zahraničia 	<ul style="list-style-type: none"> * zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa
---	---

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Školský klub detí

ŠKD	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Školský klub 1	30	1	Eva Majtánová
Školský klub 2	25	1	Katarína Kotrbancová
Školský klub 3	31	1	Dana Zabavníková
Školský klub 4	23	1	Mgr. Marcela Jaššová

Voľnočasové aktivity školy

Záujmové útvary v školskom roku 2017/2018

	Názov	Deň	Čas konania	Miesto konania	Vedúci ZÚ
1.	Stolnotenisový krúžok	pondelok	15.00 - 17.00 h	telocvičňa	p. Rendár
2.	Futbalový krúžok ml., st.	štvrtok	15.15 - 17.15 h	telocvičňa	p. Ďuroška
3.	Volejbalový krúžok	utorok	16.00 - 17.30 h	telocvičňa	p. Chovan
4.	Počítačový krúžok	streda	14,00 – 16,00	počítačová učebňa	p. Paulíny
5.	Wir sprechen Deutch	štvrtok	14,00 – 15,30	Trieda 6.A	p. Lamžová
6.	Tanečný krúžok	štvrtok	14,00 – 15,30	Trieda 4.B	p. Ugorová
7.	Matematika prevažne vážne pre 9.ročník	streda	14.00 - 15.30 h	trieda 9.A	p. Valíčková
8.	Varila myšička kašičku...	pondelok	13.30 - 15.00 h	kuchynka dúh. pavilón	p. Maceková
9.	Varila myšička kašičku...	streda	13.40 - 15.10 h	kuchynka dúh. pavilón	p. Pallová
10.	Šikovné ručičky	streda	14,00 – 15,30	Trieda 1.A	p. Lukáčová
11.	Farby fantázie	pondelok	14.00 - 15.30 h	tech. učebňa	p. Mart'áková
12.	Slovenčina hrou	pondelok	14.00 - 15.30 h	trieda 9.A	p. Čvartinská
13.	Školský parlament	utorok	14,00 – 15,30	knižnica	p. Hodasová
14.	Easy – angličtina	streda	14.00 - 15.00 h	trieda 6.A	
		piatok	13.00 - 14.00 h		p. Zánická

15.	Zámoček, otvor sa!	sobota		okolie Rosiny a Žiliny - turistika	
16.	Robotika	piatok	14.00 - 16.00	tech. učebňa	p. Martáková

Jazyková škola Shanti (pôvodne pod názvom Zelená planéta) už štvrtý rok organizovala kvalitné kurzy anglického jazyka na našej škole. Vyučovanie prebiehalo v malých skupinách s veľkým dôrazom na konverzáciu pod vedením kvalifikovaných lektorov.

Výučba v malých skupinách je osvedčená, veľmi efektívna a prispôsobená potrebám žiakov. Žiaci jazyk pochopia, rýchlo si ho osvoja a naučia sa ho používať. Deviataci idú na strednú školu dobre pripravení.

ZUŠ F. Špániho Žilina – ponúkala umelecké vzdelávanie detí a žiakov na škole v hudobnom odbore (gitara, klavír).

Súkromná ZUŠ L. Lúčka - ponúkala umelecké vzdelávanie detí a žiakov na škole v hudobnom odbore (spev) a výtvarnom odbore.

Tanečná škola P.Ciekera ponúkala deťom a žiakom školy základy spoločenského a streetového tanca.

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni, najmä s rodičovskou radou, ktorej predseda bol Boris Chovan a pokladník Jana Šuteková. Prostredníctvom príspevkov rodičov žiakov školy do rodičovskej rady - ZRPŠ bolo zo strany rodičov zabezpečené občerstvenie žiakov na školských akciách (Vianočné trhy, športové súťaže, Karneval, MDD...) a odmeny pre žiakov za rôzne školské a vedomostné súťaže a aktivity školy, ako aj odmeny za dosiahnuté výsledky.

V januári 2016 rodičia svojpomocne opravili priestory spíčov v telocvični (vymenili obklad, dlažbu, sanitárne prvky - umývadlá, sprchy) a v roku 2017 si vytvorili v telocvični priestor - kanceláriu na stretnutia členov rodičovskej rady.

Väčšina rodičov reaguje na potreby tried, v ktorých majú deti, vypomáhajú napríklad kancelárskymi a hygienickými potrebami, 2% z dane, príspevkami na Katarínsku zábavu, zúčastňujú sa volejbalového turnaja s učiteľmi školy, pomôžu pri odvoze žiakov na súťaž, pri vybavovaní výletov, exkurzií a pri súťažiach. Sponzorky sme získali drobné pomôcky,

kancelársky materiál do tried. Z 2% odvedenej dane sme zakúpili nové počítače do počítačovej učebne s rovnakým operačným programom, doplnili sme exteriérové prvky v MŠ, zaplatila sa virtuálna prehliadka školy na webové sídlo školy. Rodičia tiež zastrešujú finančnú spoluúčasť na malých školských projektoch, do ktorých sa škola zapája (Enviro projekt).

Rodičia sa zúčastňovali spoločných aktivít, tvorivých dielní - najmä na Vianočné trhy, kde mávajú už tradične svoj stánok s punčom dobrotami pre deti, ktoré im svojpomocne pripravili. Spoločne sme zorganizovali výtvarnú súťaž Kreslenie na asfalt v ŠKD, Šarkaniádu, športový deň - MDD s opekačkou pre deti, Karneval a iné. Každoročne rodičia organizujú Katarínsku zábavu, z ktorej finančný výtazok je určený na odmeny pre žiakov, dokúpenie pomôcok, techniky a odmien.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Do svojich aktivít zapájame aj verejnosť. Sme v kontakte s odbornou verejnosťou pri všetkých akciách, ktoré vybavujeme pre žiakov, v rámci poradenstva pri výbere budúceho povolania, pri odbornej psychologickkej diagnostike žiaka, ale aj pri každoročne sa opakujúcom Behu mieru, pri finančnej zbierke na pomoc boja proti rakovine - Deň narcisov, Hodina deťom a i., spolupracujeme s obecným úradom a starostom obce. Verejnosť je informovaná o dianí v škole prostredníctvom internetovej stránky školy, cez príspevky do médií, a v miestnej tlači. Väčšina aktivít školy bola prístupná verejnosti. Taktiež spolupracujeme s obecnou knižnicou, Krajskou knižnicou v Žiline, Mestským divadlom v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline a inými divadlami, okresným súdom, Farským úradom v Rosine a v Žiline.

Pravidelne o svojich aktivitách informujeme verejnosť nielen prostredníctvom vlastnej web stránky www.zsrosina.edupage.sk ale aj prostredníctvom miestnych médií MY Žilinské noviny a Žilinský večerník (málokedy sú však aj skutočne publikované).

Najmä prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu spolupracujeme s poradenskými zariadeniami CPPPaP Žilina, SCŠPP Vuruma Žilina, SŠPP Vojtaššáka Žilina, ZŠI pre poruchy reči Liptovský Jamník, Liečebno-výchovné sanatórium v Ľubochni, okolitými základnými a strednými školami...

Veľmi dobrá spolupráca bola aj s miestnymi organizáciami Klubom dôchodcov v Rosine, Hasičským zborom v Rosine, Telovýchovnou jednotou v Rosine a Zväzom záhradkárov. Záhradkári nám pomohli pri výrube drevín v areáli školy a spracovaním dreva, tiež pomohli pri úprave školského ihriska - bežeckej dráhy. Naopak škola im pripravila krátky program na Jeseň na dedine a zabezpečila výtvarné práce žiakov na výzdobu.

Hasiči pripravili pre deti ukážky svojej práce v teréne na športovom dni, no na konci školského roka urobili aj ukážku s evakuáciou školy a ukážkou zásahu pri hasení požiaru, hľadání osôb v zadymenom priestore a ich následná záchrana a I. pomoc. Žiakom sa táto akcie veľmi páčila.

Hlavnou oporou pre školu je jej zriaďovateľ - obec Rosina. Obec prostredníctvom projektov z Envirofondov získala finančné prostriedky na zateplenie budov školy a výmenu okien na niektorých pavilónoch. Zlepšili sa tým nielen tepelno-izolačné vlastnosti budov školy ale aj estetický výzor celého areálu školy. Na kultúrne akcie pre školu (divadielka, koncerty, výstavy...), ktoré organizuje škola dostávame priestory KD v Rosine zdarma. Starosta obce odovzdal žiakom prvého ročníka ich prvú knihu, viackrát stretol sa so žiakmi na otvorenej diskusii o zmenách v obci. Žiaci školy a deti MŠ dostali 2 € / žiak a dieťa na zakúpenie odmien na MDD.

Keďže naša škola vychováva žiakov pre praktický budúci život spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a širšou verejnosťou, nie všetko je však spomenuté. Každá dobrá spolupráca nás posúva dopredu a môžeme sa rozvíjať a zviditeľňovať našu činnosť.

Záver

Za ZŠ vypracovala: Mgr. Zuzana Maniaková, r.š.

V Rosine, 19. septembra 2018

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25. septembra 2018

Základná škola s materskou školou Rosina č.624

Elokované pracovisko – Materská škola Rosina č. 1052

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Rosina za školský rok 2017/2018.

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2005 Z. z.
3. Konceptie materskej školy pre roky 2015-2018
4. Školského vzdelávacieho programu
5. Plánu práce školy
6. Činnosti MZ

Základná škola s materskou školou, 013 22 Rosina č.624

Tel: 041/5983296 e-mail: zsrosina@gmail.sk web: www.zsrosina.edupage.sk

Elokované pracovisko - Materská škola Rosina č. 1052

Vedúci zamestnanec: Ľubomíra Knapcová, zástupca pre MŠ

Tel: 041/5983234, 0917844979

Forma právnej subjektivity: škola s právnou subjektivitou

Forma hospodárenia: štátna rozpočtová organizácia

Štatutárny zástupca: Mgr. Zuzana Maniaková

Zriadovateľ: Obec Rosina

Rosina č.167

Tel: 041/5983278

Fax: 041/5000006

e-mail: obec.rosina@rosina.sk web: www.rosina.sk

Materská škola

Počet detí: 138

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 43 Odklad PPŠD: 7 detí

Počet prijatých detí: 46

Počet neprijatých detí: 23 (deti mladšie ako 3 roky)

Údaje o počte detí:

3 - 4 ročné: 2 triedy počet detí: 44

4 – 5 ročné: 2 triedy počet detí: 44

5 – 6 ročné: 2 triedy počet detí: 50

Pedagogickí zamestnanci: 12 a 1 ŠP (všetci splňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov)

Prevádzkoví zamestnanci: 4

Triedy:

- 1.trieda - žabky:** Bc. Sigetová Zuzana triedna učiteľka, Senková Janka učiteľka
- 2.trieda - včielky:** Bašková Martina triedna učiteľka, Mgr. Majková Zuzana učiteľka
- 3.trieda - mravčeky:** Majtániková Tatiana triedna učiteľka, Bednárová Miroslava učiteľka
- 4.trieda - motýliky:** Bc. Ceterová Eleonóra triedna učiteľka
Knapcová Ľubomíra učiteľka a zástupca pre MŠ
- 5.trieda - lienky:** Madejová Romana triedna učiteľka, Holešová Drahomíra učiteľka
- 6.trieda - sovičky:** Ceterová Alena triedna učiteľka, Mgr. Šimunová Vladimíra učiteľka

TABUĽKA TRIED A ROČNÍKOV ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

Triedy	2011	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	Spolu detí
	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	Diev čatá	Chlap ci	
1.tr. Žabky	-	-	-	-	-	-	10	12	22
2.tr. Včielky	-	-	-	-	11	12	-	-	23
3.tr. Mravčeky	-	-	-	-	1	4	11	6	22
4.tr. Motýliky	-	-	5	7	5	4	-	-	21
5.tr. Lienky	2	3	12	8	-	-	-	-	25

6.tr.									
Sovičky	10	4	3	8	-	-	-	-	25
Spolu	12	7	20	23	17	20	21	18	138

3 – 4 ročné = 44 deti

4 – 5 ročné = 44 deti

5-6-7 ročné = 50 deti

Spolu = 138 deti

Predškolakov bolo 50, z toho do ZŠ odišlo 43 deti a 7 deti majú odklad PPŠD.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ESF – Európska únia. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, kontinuálne vzdelávanie.

Vzdelávanie RP MPC Žilina – pedagogickí zamestnanci podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ceterová Alena, Holešová Drahomíra, Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Senková Janka, Bc. Ceterová Eleonóra, Bašková Martina, Madejová Romana, Bednárová Miroslava, Sigetová Zuzana.

Prvú atestáciu majú Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Ceterová Alena, Senková Janka, Bc. Eleonóra Ceterová, Drahomíra Holešová, Mgr. Zuzana Majková.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Výtvarné súťaže

Slovenský deň športu

Kultúrne vystúpenie detí pre rodičov a verejnosť v KD Rosina

Spoločné akcie rodičia a deti, tvorivé dielne, spolupráca s rodinou

Spoločné akcie ZŠ a MŠ, spolupráca so ZŠ, spolupráca so ŠJ, OÚ

Zapojenie do projektov pre MŠ

www stránka školy

Časopis MŠ Janko Hraško

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Budova MŠ sa nachádza medzi potokom a jestvujúcim školským ihriskom, objekt MŠ je dvojpodlažný, z časti podpivničený. V suteréne sa nachádza kotolňa a sklad. Na 1. NP sa nachádza vstupná hala, chodba, schodisko, miestnosti na čistú a špinavú bielizeň, miestnosť na čistiace prostriedky, chodba, 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, ďalej je tam miestnosť pre upratovačky a stravovacia časť. Stravovacia časť dispozične pozostáva zo samostatného vstupu, šatne, výdajne a jedálne. Na 2. NP sa nachádzajú 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, zborovňa, kancelária pre zástupcu pre MŠ, izolačná miestnosť. Štvrtá trieda je využitá ako kabinet učebných pomôcok, nakoľko v MŠ sa nenachádza žiadna miestnosť na učebné pomôcky.

Kapacita budovy MŠ (na 7 tried): 146 detí

Zapísaných detí: 138

Počet tried: 6

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania školy:

- spravuje OÚ Rosina a ZŠ s MŠ
- príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov v školskom roku 2017/2018 bol 25 €

(odborné knihy, didaktické a učebné pomôcky, IKT, digitálne pomôcky, interaktívne tabule, hudobné pomôcky, hračky, školské potreby, čistiace a hygienické prostriedky, drobné opravy, kosenie a údržba zariadenia budovy a dvora...)

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Rosina za školský rok 2017/2018.

Školský rok začal 1. 9. 2017 a prevádzka MŠ 4. 9. 2017. Prevádzka MŠ bola od 6.30 h do 16.30 h. Materská škola denne poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie, ale aj poldennú formu výchovy a vzdelávania detí na žiadosť rodičov.

Zapísaných detí na školský rok 2017/2018 bolo 138 detí. Do MŠ v septembri nastúpilo 136 detí a v januári nastúpili 2 deti. Všetky deti pochádzali z úplných fungujúcich rodín.

Adaptácia u nových detí prebiehala väčšinou bez problémov, deti si postupne zvykali na kolektív a prostredie MŠ. MŠ podporovala osobnostný rozvoj detí, rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti do ZŠ a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Do 1. ročníka ZŠ bolo zapísaných 43 detí a 7 detí má odklad PPŠD o 1 rok na základe odporúčania pedagogicko- psychologického vyšetrenia a odporúčania pediatra.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom pre MŠ a podľa Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu.

U detí s odloženým PPŠD o 1 rok výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Po telesnej stránke boli deti zdravé, z chorôb sa najčastejšie vyskytli zápaly horných dýchacích ciest a z infekčných chorôb mali deti chrípku a 2 deti mali kiahne.

V spolupráci so ŠJ a rodičmi sme viedli deti k ochrane svojho zdravia a osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu. Činnosť školskej jedálne sa významnou mierou podieľala na zdravom vývoji detí, k zdravému stravovaniu, správny stravovacím návykom a k zdravému životnému štýlu. ŠJ sa realizuje aj v rámci osvetovej činnosti smerom k deťom a ich zákonným zástupcom v otázkach správnej výživy, význame mliečného programu, ovocného programu pre zdravý vývoj detí pri plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciou zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania.

Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú poradňu. Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom Mgr. Janou Zigovou, pani učiteľkou ZŠ Rosina, ktorá pravidelne (každý pondelok) navštevovala MŠ a individuálne pracovala s deťmi predškólákmi.

Predškóláci a ostatné deti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov boli vyšetrené aj Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva zo Žiliny a výsledky vyšetrenia boli konzultované v MŠ so zákonnými zástupcami.

1. Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky – výchovu a vzdelávanie v MŠ vykonávalo 12 pedagogických zamestnancov, učiteľov pre predprimárne vzdelávanie a 1 špeciálny pedagóg, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou. V každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, schopné profesijného a osobnostného rozvoja. Osobnosť učiteľiek, úroveň ich vystupovania, komunikácia, tímová spolupráca, spolupráca s rodinou, vzťah k deťom a jazykový prejav preukázali svojim profesionálnym štýlom práce.

Materiálno-technické podmienky – boli zabezpečené ponuky na činnosti zážitkové, situačné, manipulačné, konštruktívne, tvorivé, poznávacie, pohybové, využívanie IKT, 6 interaktívnych tabúl, digitálne a učebné pomôcky.

Priestorové podmienky – MŠ je so 6 triedami, ktoré slúžia ako herná a spálňa a jedáleň s kapacitou pre všetky deti. Využívali sme všetky učebné priestory, školské areály, telocvičňu ZŠ,

členitosť a variabilitu hrových kútikov, estetickú úpravu interiérového a exteriérového prostredia MŠ. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie MŠ zodpovedalo veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí.

Psycho-sociálne podmienky – adaptácia nových detí prebiehala väčšinou bez problémov. Celková atmosféra, rešpektovanie rozvojových možností a schopností detí, dodržiavanie stravovacieho a pitného režimu, rešpektovanie potreby odpočinku, ale aj spánku detí, pobyt vonku, striedanie spontánnych hier a riadených vzdelávacích aktivít a činností formou hry a zážitkového učenia napomáhali k zdravému vývinu detí v MŠ. Učiteľky navodzovali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru, cieľavedome vytvárali podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie sa detí.

2. Realizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie – využívali sa organizačné formy predprimárneho vzdelávania. Organizačné usporiadanie denných činností boli v organizačných formách denného poriadku. Pri usporiadaní denných činností: hry a činnosti podľa voľby detí, ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, osobná hygiena, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (stravovanie, stolovanie) sa zabezpečovalo vyváženým striedaním činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie), dodržiavali sa zásady zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu, vytvárali sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavali pevne stanovený čas len na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant, odpočinok).

Predškolské vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom organizačnej formy – vzdelávacej aktivity, ktorá bola organickou súčasťou denných činností. Vzdelávacia aktivita bola navodená učiteľkou. Bola to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-

vzdelávacia činnosť. Zastúpené v nej bolo spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie ale aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky v primeranej miere využívali situačné rozhodovanie, pohotovo reagovali na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň, uplatňovali rôzne hrové činnosti a zážitkové učenie.

Metódy výchovy a vzdelávania – adekvátne sa využívali motivačné, stimulačné, inhibičné (pochvala, povzbudenie, pohladenie, upozornenie, napomenutie, odmena...) expozičné, fixačné, pôsobenie príkladom, názorom a hodnotiace metódy. Využívali sme zámerné a systematické spôsoby, postupy a prostriedky, motivovali deti k činnostiam a učeniu hrou formou a tak smerovali k dosiahnutiu výchovno- vzdelávacieho cieľa.

Interakcia a komunikácia – bola uplatnená vzájomná akceptácia, kooperácia, komunikácia, prosociálne správanie, asertívne správanie, rešpektovali sme názory detí, podporovali ich vyjadrovanie a spätnú väzbu. Rozvíjali sme a stimulovali jazykovú gramotnosť detí: počúvam, rozumiem, hovorím... komunikujem.

3.Výsledky učenia sa detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V pedagogickom procese sa uplatňoval princíp aktivity dieťaťa, vytvárali sme deťom priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, poznávania, logického a kritického myslenia, zážitkového učenia a učenia hrou pred pamäťovým učením, rozvíjali sme u detí elementárne základy kľúčových kompetencií. Rozvíjali sme personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...), rozvíjali

sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperatívu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...) rozvíjali pohybový rozvoj, jazykový prejav detí, tvorivosť detí, kooperáciu, spoluprácu medzi

deťmi, riešenie problémových úloh deťmi, praktické návyky a zručností detí, dodržiavali pravidlá hodnotenia a sebahodnotenie detí, využívali pravidlá triedy.

Deti prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností v súlade s požiadavkami ŠTVP a ŠKVP, vedeli sa zrozumiteľne vyjadrovať, komunikovať a počúvať s porozumením.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Pracovali sme podľa plánov VVČ spracovaných podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia sa (zážitkové učenie, učenie hrou,

kooperatívne učenie, vzdelávacie aktivity, interaktívna tabuľa, programovateľná hračka Bee-Bot, Logiko Primo atď.) s dôrazom na rozvoj tvorivosti a zážitkového učenia sa pred pamäťovým učením. Pomocou postavičky Janka Hraška sme deťom priblížili ľudové zvyky a tradície, ich úzku spojitosť s prírodou a potrebou jej ochrany. Využívali sme digitálne technológie na získavanie informácií a možností hlbšieho skúmania a rozširovania vedomostí.

Výchova a vzdelávanie prebiehali počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) v denných činnostiach, v ktorom sa striedali: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenia, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu a to prostredníctvom zážitkového učenia, hier, cvičení, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, odpočinku a odpoľudňajšej činnosti.

Učebné osnovy mali programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov). Tvorili ich obsahové celky a témy ŠKVP „Janko Hraško spoznáva svet“ so zameraním na environmentálnu výchovu v MŠ.

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Malé deti majú často veľké ekologické vedomie, no neskôr strácajú svoje korene vplyvom televízie, reklám, techniky, konzumného spôsobu života atď. V našej každodennej práci s deťmi nám nešlo o poučanie, dohováranie, ale o vnútorné stotožnenie sa s prírodou, cez vlastné vnútro prežiť, precítiť rozmanitosť prírody, ale aj jej krehkosť a nutnosť ochrany.

„Svet je pre všetkých, preto ho treba chrániť! Odtrhli sme kvetinu, zvädla. Chytili sme motýľa, zahynul nám v dlani. Pochopili sme, že krásy prírody sa možno dotknúť iba SRDCOM.“

Každé dieťa malo právo na učenie, hru, smiech, snívanie a lásku. Každé dieťa malo právo na vlastný názor, ísť stále vpred a realizovať sa. Deti sa učili zručnostiam a vytrvalostiam kráčať za svojím cieľom cez prekážky aj cez neúspechy, až kým ich s radosťou nedosiahli.

Vyjadrovali svoje názory, postoje a skúsenosti, vedeli pracovať vo dvojiciach, skupinách, spolupracovať, vzájomne si radiť a pomáhať, vedeli použiť a spracovať pokyny zadané učiteľkou.

Praktické návyky a zručnosti detí

Naučili sa využívať učebné, digitálne a iné pomôcky, uplatňovali adekvátne pracovné postupy, vedeli spracovať a dokončiť úlohy v primeranej kvalite a čase.

Hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí

Naučili sa hodnotiť vlastné pokroky, výsledky svojej, kamarátovej a skupinovej činnosti. Hodnotili podľa vopred stanovených a dohodnutých pravidiel, využívali pravidlá triedy.

Kognitívna úroveň

U detí sme vzbudzovali záujem o spoznávanie nového, objavovali, skúmali, experimentovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a skúsenosťami iných. Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia, hodnotenia, sebahodnotenia, stanovili si pravidlá. Deti dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovali v hrách a rôznych činnostiach matematické myslenie. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – skupinovú prácu, individuálnu činnosť, kolektívne učenie vo vzdelávacích aktivitách, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia a kooperatívneho učenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí a osvojovanie si poznatkov.

Nakoľko sme v ŠKVP zameraní na environmentálnu výchovu, kládli sme dôraz na aktivity zaoberajúce sa ochranou prírody (separovaný zber, šetrenie papiera, vody, energie, využívanie druhotných surovín, zhotovovanie výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o prírodu, zvieratá a rastliny).

Senzomotorická úroveň

Psychomotorické schopnosti a hlavne hrubá motorika bola u detí na veku primeranej úrovni.

Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, učili sa ovládať základné lokomočné pohyby, využívali globálnu motoriku na prekonávanie prekážok. Jemná motorika a grafomotorika boli tiež primerané veku. Deti preferovali pravú ruku, ale boli aj deti, ktoré uprednostňovali ľavú ruku. Staršie deti zvládli sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie...) a základné hygienické návyky, (dodržiavanie hygienických zásad), kultúru stolovania, používanie príboru a udržiavanie čistoty pri stolovaní, mladšie deti si ich postupne osvojovali. Pri upevňovaní zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku bol využitý pohyb a telesná zdatnosť. Deti boli motivované k pohybovým aktivitám v každodennom živote v MŠ bez pocitu únavy a vyčerpania. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

Sociálno – citová úroveň

Pre všestranné rozvíjanie osobností detí sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy a asertívneho správania sa. Deti sme viedli tak, aby sa k sebe správali empaticky, ku konfliktom dochádzalo len sporadicky medzi chlapcami a tie sme riešili vzájomných dohovorom. U detí sa rozvíjali esteticko – spoločenské návyky, viedli sme ich a učili k asertívno – empatickému správaniu, aby vedeli zhodnotiť svoje vlastné schopnosti a správanie, spolupracovať s ostatnými, hodnotiť seba a iných. Učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti a zaujať vlastný názor, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci a pochopenia. Deti boli vedené k otvorenej komunikácii, učili sme ich

rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, obhajovať si vlastný názor i názor iných. Deti komunikovali otvorene, ich aktívna a pasívna slovná zásoba bola primeraná veku, niekoľko detí malo zlú výslovnosť a rečovú chybu. Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú ambulanciu.

U detí sme rozvíjali ich osobnosť, prebúdžali estetické cítenie a učili ich osvojovať si zručnosti tvorivého estetického sebvýjadrovania a prosociálneho správania. Niektoré deti veľmi radi kreslili, iné spievali a tancovali, druhé recitovali básne, počúvali rozprávky a príbehy o deťoch hlavne pred odpoľudňajším odpočinkom, pracovali s digitálnymi učebnými pomôckami a práve prostredníctvom týchto aktivít sme vplývali na estetické cítenie detí, vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k umeniu, umeleckým dielam a folklórnym hodnotám.

Výchova a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek smerovala k celostnému osobnostnému rozvoju detí. Pri stanovení cieľov využívali učiteľky vedomosti o vývine detí. Úroveň interakcie a komunikácie učiteľka – dieťa bola veľmi dobrá, stimulujúca, motivácia viedla k dobrým výsledkom detí. Spätná väzba bola dobre zabezpečená.

Učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, skúseností. Podporovali uvedomelú disciplínu detí. Činnosť učiteliek bola dobre organizovaná, pracovný čas využívali pedagogicky účinne a efektívne. Učiteľky vytvárali bezpečné a stimulujúce prostredie, umožňovali deťom podieľať sa na tvorbe a dodržiavaní pravidiel triedy. Pracovný štýl a prejav učiteliek bol

kultivovaný, profesionálny. Učiteľky vytvárali situácie, v ktorých deti spolupracovali, kooperovali, striedali sa v činnostiach, navzájom si pomáhali, viedli deti k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase, posilňovali sebadôveru a sebaúctu detí.

Zvolené metódy a formy práce učiteliek boli primerané rozvojovej úrovni detí (uplatňoval sa diferencovaný a individuálny prístup), boli primerané k plneniu výchovno-vzdelávacích cieľov, vekovému zloženiu tried, rešpektovali osobné individuálne tempo a spôsob učenia sa detí.

Učiteľky používali adekvátne formy a prostriedky hodnotenia detí, systematicky pozorovali a hodnotili pokroky každého dieťaťa, vytvárali dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí (ranné kruhy, ponuka aktivít, možnosť výberu hier...).

Rešpektovali sme individuálne potreby detí, vrátane detí nadaných, vytvárali a modifikovali (prispôbovali) učebné prostredie na uspokojovanie psycho-hygienických potrieb, dodržiavali práva dieťaťa, zadávali deťom úlohy na rozvoj vyšších psychických procesov.

Podporovali kritické myslenie detí zaraďovaním problémových úloh, diskusií, podporovali rozvoj pohybových schopností a zručností detí. Učiteľky navodzovali činnosti, pri ktorých deti využívali osvojené vedomosti, zručnosti, umožňovali deťom samostatne pracovať v skupinách, vo dvojiciach, ktoré si samy vybrali, využívali aktuálne názorné didaktické,

učebné a digitálne pomôcky. Motivovali deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií (napr. v encyklopédiách, obrázkových slovníkoch, knihách prinesených z domu, albumoch fotografií, na internete...), motivovali deti k využívaniu informácií získaných z rôznych zdrojov, spoločne s deťmi zostavovali učebné materiály, ktoré využili v rôznych aktivitách.

V triedach vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie, na obohatenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívali IKT a digitálne hračky.

Učiteľky výchovno-vzdelávaciu činnosť riadili a usmerňovali v súlade so psychohygienickými požiadavkami, nepreťažovali deti, nepreceňovali ani nepodceňovali schopnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali poznatky nadobudnuté z KV, zo vzdelávacích podujatí a samovzdelávaním.

Usporiadanie tried (centrá, kútiky) a ich vybavenie, podporovalo samostatnosť a aktivitu detí vo vlastnom sebarozvoji, podporovalo experimentovanie, objavovanie, atď.

Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek sa realizovala podľa plánov v súlade s inovovaným ŠtVP a Školským vzdelávacím programom „Janko Hraško spoznáva svet“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť – učenie sa detí

Deti prejavovali záujem o výchovno-vzdelávaciu činnosť. Mali primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje, hodnotenie iných a sebahodnotenie, vedeli primerane formulovať vlastné názory a postoje, skúsenosti. Dobre reagovali na nové podnety a stimuláciu, boli primerane samostatné pri riešení úloh a tvorivé. Vedeli pracovať individuálne, vo dvojiciach aj v skupinkách, vedeli dokončiť činnosť v požadovanej kvalite a požadovanom čase, vedeli primerane zhodnotiť vlastný pokrok, vlastný výkon v porovnaní s predchádzajúcim, vedeli

primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, príp. činnosť skupinky detí. Vedomosti, schopnosti a zručnosti detí boli vzhľadom na plnený školský vzdelávací program na veľmi dobrej úrovni.

Deti dokázali získané vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách. Verbálna komunikácia detí bola na dobrej úrovni, dokázali slovne vyjadrovať nadobudnuté poznatky, primerane mali osvojené pohybové návyky, boli obratné, pohybovo vyspelé, úroveň sebaobslužných, kultúrno-hygienických a stravovacích návykov detí bola primeraná veku.

Produkty činnosti detí boli veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty. Správanie detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom materskej školy bolo kultivované, citlivé.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v každej triede v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania v MŠ a učebnými osnovami inovovaného Školského vzdelávacieho programu. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania. Plány boli spracované komplexne. Časové obdobie plánov (mesačné) bolo odvodené od náročnosti a rozsahu obsahu obsahových celkov s témou týždňa učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá, rôznorodá. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli rešpektované špecifické podmienky triedy. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky navzájom spolupracovali.

Činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím klasických, ale aj inovatívnych metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. Adaptačný proces úspešne zvládli všetky deti. V škole vládla veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, ochota a spolupatričnosť. Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Problémy, ktoré sa vyskytli boli riešené k spokojnosti všetkých.

Realizáciou inovovaného školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, s integráciou vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb

bol naplnený hlavný cieľ Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materskej škole a to dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Podporovali sme celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjali predstavy a tvorivosť v každodenných aktivitách, pomáhali dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie s využitím hlavne metódy hry a zážitkového učenia.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo:

zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými, uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie, umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí, identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti, získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí, vo vzdelávacích aktivitách, v zdravotnom cvičení, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine, dodržiavali pravidlá triedy. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedeli dohodnúť, podeliť si úlohy. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, vedieť počúvať, neskákať do reči, poprosiť a poďakovať, vedieť pozdraviť, podeliť sa o niečo. Pri vzniku konfliktov sa deti naučili riešiť situáciu a ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne ráno s dodržiavaním základných psycho-hygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, náradie, uplatnili sme cvičenie podľa riekaniak a za doprovodu hudby, prípadne rytmických nástrojov. Do každodenného cvičenia sme zaraďovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Úspešne sa nám podarilo zapojiť do cvičenia aj nesmelé deti. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity sme uskutočňovali cieľavedome, systematicky, zmysluplne a konkrétne, v ktorých sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie. Výchovno - vzdelávacie požiadavky sme stanovovali nad hranicu rozvojových možností detí tak, aby sa splnili, ale zároveň, aby ich deti zvládli a nepreťažovali ich.

Deti po absolvovaní materskej školy sú pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny

život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smerovalo k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytlo základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Obsah vzdelávania v materskej škole bolo vymedzené v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať u dieťaťa, logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda bolo počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch, orientovať sa na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť,

získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Ciele a vzdelávací obsah VVČ boli vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že boli kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov. Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť, dieťa v materskej škole získalo elementárne základy:

komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Prostredníctvom zážitkového učenia získavali sme a podnecovali rodičov pre spoluprácu s materskou školou v oblasti environmentálnej výchovy, pripravovali pre nich rôzne námety a podnety k návšteve prírody spolu so svojimi deťmi.

U detí sme utvárali základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu, prebúdžali citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce a k ľuďom samotným,

poskytovali základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu.

Utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na Zemi.

Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností sme deti viedli k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a starostlivosti o svoje okolie.

Realizovali cesty po náučnom chodníku, zamerali sa na pozorovanie a poznávanie stromov a rastlín v danej lokalite s plnením rôznych vedomostných a súťažných úloh (MAMA, OCKO ZAHRAJME SA V PRÍRODE).

Organizovali brigády pri výstavbe exteriérovej zelene a úprave okolia MŠ.

Starali sa o kvetinovú a zeleninovú hriadku, pozorovali a zaznamenávali zmeny na

vysadených stromčekoch a kríkoch v priebehu roka (OD SEMIAČKA K JABLČKU).

Učili deti racionálne využívať dary prírody v prospech svojho zdravia (SUŠENIE LIEČIVÝCH BYLINIEK, OVOCIA, GRILOVANIE ZELENINY , HERBÁR).

Realizovali tvorivé činnosti s využitím rôznych prírodných produktov (JESENNÁ A JARNÁ TVORIVÁ DIELŇA).

Oboznámovali deti s možnosťou recyklácie materiálov prostredníctvom tvorivej dielne vyrobiť zo starého nové veci.

Poznávali dôležitosť separovania odpadu a aktívne ho uskutočňovali v praxi (JANKO HRAŠKO SEPARUJE) ALINO.

Realizovali pokusy s možnosťou rozkladu organických materiálov, pokusy s vodou a pokusy zamerané na zisťovanie podmienok pre život rastlín a hmyzu (JANKO HRAŠKO A KRÁĽOVNÁ ZEME, HOTEL PRE HMYZ).

Uskutočňovali vzdelávacie aktivity zamerané na pohybové schopnosti detí a ich fyzický rozvoj na čerstvom vzduchu. Využívali na športové a pohybové aktivity rôzne preliezačky, hojdačky, kolotoč, pohyblivý mostik... Rozvíjali špecifické pohybové zručnosti typické pre konkrétne ročné obdobie: kĺzanie, sánkovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie a hry s vodou.

Uskutočnili športové súťaže (ZIMNÁ A LETNÁ OLYMPIÁDA S JANKOM HRAŠKOM).

Vytvárali u detí kladný vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom tvorivých aktivít :

„ ŠKOLSKÉ OVOCIE “ , „ MLIEČNY PROGRAM “ , „ PYRAMÍDA ZDRAVÉHO STRAVOVANIA “ , „ DEŇ MLIEKA A MLIEČNYCH VÝROBKOV “ , „ TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY “ , „ DEŇ JABLKA V MŠ “ , „ DEŇ MRKVY “ .

Plnili sa aktivity a činnosti vyplývajúce z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025.

Utvárali sme u detí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane, zdravému životnému štýlu a telovýchovným činnostiam prostredníctvom hier, rozvíjania manuálnych a tvorivých zručností, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a bádateľských aktivít.

Rozvíjali sme u detí vedomostí, zručností a hodnotový postoj v oblasti finančnej gramotnosti. Hravou formou „ Prečo bez práce nie sú koláče?, Prečo peniaze nerastú na stromoch? “ budovali u detí základy sociálnej a finančnej gramotnosti.

Jednou z dôležitých spôsobilostí dieťaťa, ktoré formujeme v MŠ je byť kultúrne gramotný, čo zahŕňa aj predčitateľskú gramotnosť.

Predčitateľská gramotnosť súvisí s kompetenciami dieťaťa objavovať vo svojom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a číslíc. Je to schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, pokúsiť sa ho napodobniť a graficky zaznamenať to, čo dieťa vidí.

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, rozvíjať osobnosť dieťaťa a plniť víziu našej MŠ:

„ ZDRAVÉ A ŠŤASTNÉ DETI SÚ NAŠA BUDÚCNOSŤ.“

Poslaním materskej školy bolo dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno - vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekcia na materskej škole.

Poradné orgány školy:

PEDAGOGICKÁ RADA

Činnosť pedagogickej rady.

Kvalitné odborné pedagogické riadenie môžeme očakávať len v materskej škole, v ktorej sa na riadení podieľa aj pedagogická rada.

Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady.

Postavenia pedagogickej rady:

- pedagogická rada prerokováva školský vzdelávací program,
- prerokováva ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- prerokováva školský poriadok,
- prerokováva správu o výchove a vzdelávaní za uplynulý školský rok

Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych pedagogických a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v MŠ – predprimárne vzdelávanie.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Činnosť MZ.

Hlavným cieľom metodického združenia bolo skvalitniť edukačný proces zavádzaním inovatívnych metód, alternatívnych prvkov a poskytovaním informácií zo vzdelávaní

a z metodických podujatí. Zvyšovať kvalitu materskej školy poradenskými aktivitami pre učiteľky a rodičov.

Cieľom činnosti metodického združenia je zvyšovanie odbornosti učiteliek účasťou na metodických podujatiach, kontinuálnom vzdelávaní a zvyšovanie kvality edukačného procesu zavádzaním inovatívnych metód a využitím IKT do edukačného procesu. Úpravou a aktuálnym doplnovaním internetovej stránky materskej školy.

Vedúcou metodického združenia (MZ) je Drahomíra Holešová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ. MZ posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu a ŠKVP. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania učiteliek v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku. Činnosť metodického združenia bola zameraná na uplatňovanie variabilných, inovačných prístupov z KV, foriem a metód, tvorbu a úpravy školského vzdelávacieho programu a rannej gramotnosti detí.

Výsledky a prínos činností metodického združenia

Deti: Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania, skvalitňovanie edukačného procesu, IKT, interaktívne tabule, Bee-Bot, podporoval sa celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizoval a motivoval rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjala sa tvorivosť a predstavy v každodenných činnostiach a aktivitách, pomáhali sme dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Učitelia: Zvyšovala sa odbornosť učiteliek a kvalita edukačného procesu, kontinuálne vzdelávanie, interné vzdelávanie.

Materská škola: Dopĺňala rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Umožnila pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík súvisiacich s plnením cieľov a poslaním MŠ, prezentáciou na verejnosti, spoluprácou rodiny a školy.

Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bola kontrolovaná a monitorovaná prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti a poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom.

AKTIVITY MŠ

Zúčastnili sme sa výtvarných súťaží „My sme malí výtvarníci“ v rámci Slovenska. V rámci environmentálnych činností sa deti zúčastňovali rôznych aktivít vychádzajúcich z environmentálneho kalendára ako: „Deň Zeme“, „Deň mlieka“, „Deň narcisov“...starali sa o čistotu školského dvora a blízkeho okolia, o rastliny v triede, zeleninovú hriadku, využívali odpadový materiál vo výtvarných technikách, učili sa šetriť vodou, elektrickou energiou, separovať odpad, pozorovali prírodu, rastliny, živočíchy, putovali za studničkou.

Zapojili sme sa do projektu „**Deň materských škôl na Slovensku**“, a deň sme oslávili 22.11.2017 spoločnými hrami a divadelným predstavením O neposlušnej Alici.

Zapojili sme sa do projektu **Európsky týždeň športu** pod názvom „**Saganove deti**“ 27.9.2017, kedy deti prišli do MŠ na bicykloch, kolobežkách, odrážadlách a na dopravnom ihrisku si vyskúšali pravidlá cestnej premávky.

Dopisovaním a mailom udržujeme cezhraničnú spoluprácu v Čechách s MŠ Mořkov.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ, špeciálnym pedagógom Mgr. Zigovou, pediatrom, ŠJ a rodičmi, ktorí sa aktívne zapájali do prípravy akcií, osláv a sviatkov MŠ. Zápis detí do 1. ročníka ZŠ, zápis detí do MŠ, stretnutia rodičov, Šarkaniáda, Týždeň zdravej výživy, Deň jablka a mrkvičky. Popoludnie rodičov a starých rodičov v MŠ, Deň mlieka, Úcta k starším, Exkurzia v hasičskej zbrojnici, Návšteva Mikuláša v MŠ, Posedenie pri vianočnom stromčeku, Výstava medovníkov, Vianoce, Karneval, Marec mesiac knihy v MŠ, čítanie rozprávok rodičmi v MŠ a žiakmi ZŠ, Veľká noc, Deň narcisov, Deň zeme, Tvorivá dielňa k Veľkej noci, Deň matiek, MDD, Deň otcov, Predškolácka maturita.

Deťom sme sa snažili priblížiť ľudové tradície nášho regiónu (zdobenie medovníkov, fašiangy v obci, zdobenie kraslíc, koledy, ľudové piesne, vítanie jari s Morenou ...) a tak sme posilňovali ich národné povedomie. Deti 5. a 6. triedy (predškoláci) vystúpili s kultúrnym programom na akciách v obci: Fašiangy, Stavanie 1. mája, Deň matiek, Úcta k starším.

Počas školského roka sa v MŠ priebežne uskutočnili rôzne divadelné a hudobno-dramatické predstavenia.

Na MŠ prebiehali vo všetkých triedach environmentálny činnosti, ktoré boli zdokumentované na nástenkách a výstavkách v každej šatni triednej bunky.

Materská škola ponúkala aj nadštandardné aktivity prostredníctvom krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Anglický krúžok jazyková škola Zelená planéta – SHANTI

Krúžok prebiehal s cudzím lektorom 2 krát do týždňa a to v utorok a vo štvrtok s 12 deťmi.

V priebehu školského roka sa v MŠ uskutočnili divadelné predstavenia: „Šašo s bublinkami“, „Janko a Marienka“, „O neporiadnej Alici“, „O detektívovi Očkovi“, „Danka a Janka“ a hudobné predstavenie „Viktor“.

V rámci národného programu boja proti obezite sme viedli deti k osvojovaniu si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu a k zvýšeniu pohybovej aktivity. Všetky činnosti sme v triedach prebiehali podľa kalendára prevencie obezity. Rodičom sme pripravili informatívnu nástenku na tému „Ako predchádzať obezite detí predškolského veku“.

Výchova a vzdelávanie prebiehalo počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) a to prostredníctvom VVČ cez zážitkové učenie, hry, hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, odpoľudňajúce činnosti a činnosti zabezpečujúce životosprávu prostredníctvom prosociálnej,

telesnej, dopravnej, environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej, pracovnej, výtvarnej, literárnej, hudobnej, jazykovej, rozumovej, matematickej, grafomotorickej, regionálnej výchovy, výchova k tvorivosti, informačno - komunikačné technológie, predčitateľskú gramotnosť a výchovu k tvorivosti.

Vzdelávacie oblasti (kognitívna, senzomotorická, citovo-sociálna) v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, prosociálnu, grafomotorickú, mediálnu a digitálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

MŠ a jej prostredie splňali estetické a emocionálne kvality, nová budova MŠ je útulná, príjemná a harmonická. Prostredie MŠ vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, ovplyvňovalo pozitívne osobnosť dieťaťa a v plnej miere uspokojovalo psychické, citové a telesné

potreby detí. Deti spoločne s učiteľkami vytvárali osobitý pôvab prostredia, každá trieda bola

jedinečná (žabky, včielky, mravčeky, motýličky, lienky, sovičky), starali sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Učiteľky MŠ neustále vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárali prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirovali deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

MŠ pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliadala na základné fyziologické potreby detí, vytvárala podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zabezpečovala bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia bola integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali pedagogické poradenstvo a odbornú pomoc dieťaťu a jeho

zákonným zástupcom spojenú s výchovou a vzdelávaním. Pravidelne ich informovali o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania ich detí.

**„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“**

Koncepčný zámer rozvoja predprimárneho vzdelávania bol zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. MŠ tvorila neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy, predstupeň povinného vzdelávania v ZŠ a ako prvý stupeň celoživotného vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami. V MŠ boli zaraďované základné atribúty zdravého spôsobu života s dôrazom na vyváženosť

psychickej a fyzickej záťaže detí, na zvýšenú pohybovú aktivitu, na vytváranie dobrej sociomorálnej klímy v MŠ ako predpoklad zdravého každodenného života detí v MŠ. Rodičom sa ponúkala otvorenosť, komunikácia a spolupráca, aby MŠ bola miestom zdravých a šťastných detí, pretože zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť a pretože platí citát Roberta Fulghuma: „**Všetko čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v MŠ.**“

Vízia MŠ: „Zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť.“

Cesta dobrej MŠ je náročná, kľukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa v jeho ďalšom vzdelávaní a živote.

Záver

Za MŠ vypracovala: Ľubomíra Knapcová, ZRŠ pre MŠ

V Rosine, 12. septembra 2018

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade MŠ dňa 12. septembra 2018

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala túto správu na svojom zasadnutí dňa 9. 10. 2018

- bez pripomienok.

Odporúča zriaďovateľovi školy túto správu prijať a schváliť.

V Rosine, 09. septembra 2018

Beáta Studená, predseda rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Rosina za školský rok 2017/2018 **schvaľujem.**

V Rosine, 29. októbra 2018

Ing. Jozef Machyna, starosta