

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ako aj metodického usmernenia č. 10/2006-R k citovanej vyhláške, Katarina Harangozóová, riaditeľka Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice vypracovala nasledujúcu správu, ktorú predkladá zriaďovateľovi na schválenie, Rade školy na vyjadrenie.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice
2. Adresa školy:	Žižkova 4, 040 01 Košice
3. Telefónne a faxové čísla školy:	0907 900540, 0907 900574, 055/ 3813596
4. Internetová a elektronická adresa školy:	www.msziškova4.edupage.org msziškova4kosice@gmail.com
5. Údaje o zriaďovateli školy	Magistrát mesta Košice, Tr. SNP 48/A

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Katarina Harangozóová	riaditeľ školy
Magdaléna Širilová	vedúca ekonomicko - hospodárskej činnosti
Zuzana Fajferová	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie sa začalo dňom 12.4.2016 na obdobie 4 rokov. Rada školy v školskom roku zasadala štyrikrát, prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, Plán práce a Školský poriadok školy. Vyjadrila sa ku koncepcnému zámeru rozvoja školy a jeho vyhodnoteniu, k návrhu na počty prijímaných detí, k návrhu Školského vzdelávacieho programu, k návrhu rozpočtu, k Správe o výsledkoch hospodárenia školy, k plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov.

P.č.	Členovia rady školy:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný:
01	Mgr. Ildikó Ádám	predseda	zákonný zástupca
02	Mgr. Gregor Bánó	člen	zákonný zástupca
03	Mgr. Erika Szegedyová	člen	pedagogický zamestnanec
04	Mária Hanisová	člen	nepedagogický zamestnanec
05	JUDr. Tibor Bacsó	člen	za zriaďovateľa, mestský poslanec
06	Ing. Viera Sudzinová	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh
07	Ing. Ladislav Breicha	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogický zamestnanci, zasadala 4 krát podľa plánu zasadnutí. Prerokovala školský poriadok, zápis a prijímanie detí na nový školský rok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie pracovalo podľa Plánu práce Metodického združenia, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia PaedDr. Edita Bóková. Svoju činnosť orientovala na aktualizáciu Školského vzdelávacieho programu materskej školy, na témy, ktoré predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania. Metodické združenie koordinovalo činnosť a jednotlivé aktivity medzinárodného projektu ERASMUS+ Strategické partnerstvo ako partnerská inštitúcia.

Hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií, prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Trieda	Vek. zloženie	Počet	OPŠD	Počet rómskych detí:	Triedna učiteľka	Učiteľka
I.	3 - 4	29	0	0	Mgr. Hilda Maár	Alžbeta Rákaiová
II.	4 - 5	23	0	0	Ágnes Perjéssy	Mgr. Erika Szegedyová
III.	5 - 6	23	2	0	PaedDr. Edita Bóková	Katarina Harangozóová

Materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

V školskom roku bolo do základnej školy zapísaných 17 detí.

d) Písmeno d § 2 Vyhlášky 9/20016 Z.z. Ministerstva školstva sa nevzťahuje na materské školy

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V materských školách sa v porovnaní s ostatnými školami nevykonáva hodnotenie a klasifikácia detí. Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa je v tomto školskom roku 17. Vydaniu Osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

Posúdenie školskej pripravenosti

Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio prác, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku vykonávajú učiteľky tri krát v roku v diagnostických hárkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka základnej školy.

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Materská škola realizuje výchovu a vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý má škola vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V zameraní ŠkVP "Čistý prameň" sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií. Realizuje sa záujmová činnosť, ktorú zabezpečujú lektori spolupracujúcich organizácií a kmeňové učiteľky, formou záujmových krúžkov. V rámci tejto činnosti sa rozvíja nadanie a talent detí vo výtvarnej a hudobnej výchove, tanečnej a v pohybovej oblasti, v športových aktivitách a v jazykových kompetenciách.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

K deťom pristupujeme ako k jedinečným, nenahraditeľným individuám a sociálnym bytostiam, za poznania špecifik vekových kategórií a individualných potrieb, odlišností. Okrem všeobecných tendencií vývoja dieťaťa považujeme za dôležité individuálne rozdiely – jedinečnosť, odlišnosť, ktoré je možné skĺbiť so záujmami a dôstojnosťou ostatných.

Každé dieťa je individuálna, neopakovateľná osobnosť s osobitným smerom a tempom vývoja, štýlom učenia sa, s vlastným sociokultúrnym rodinným pozadím. Poznanie týchto aspektov nám v materskej škole pomáha vytvárať v jednotlivých skupinách detí možnosti pre ich individuálny rozvoj. Náš Školský vzdelávací program sa zameriava na dieťa, na to, aby mu poskytol dôstojnosť, samostatnosť a pocit šťastia.

Spomedzi osobnostných hodnôt, vlastností a zručností vytvárame základy predovšetkým pre to, aby:

- si deti vytvorili obraz o sebe, kultúrnu identitu, aby si zachovali svoju zvedavosť, samostatnosť a aby spoznali vlastné hodnoty,
- deti mali pozitívny prístup k objavovaniu, spoznávaniu,
- získali skúsenosti, ktoré prispievajú k ich telesnému, sociálnemu, emocionálnemu a intelektuálnemu vývoju,
- v rámci spolupráce osvojili a vyskúšali možnosti prispôsobovania sa a sebarealizácie, strategické prvky kompromisu,
- boli schopné s radosťou komunikovať, vytvárať si vzťahy a udržiavať kontakt s ostatnými deťmi a dospelými,
- sa naučili sebaovládaniu a sebakontrolu,
- vypestovali lásku k prírode, chránili živočíchy a životné prostredie,
- mali v úcte tradície, pestovali svoje emocionálne väzby, boli citlivé voči problémom ostatných a akceptovali inakosť ostatných detí,
- sa u nich vytvorila potreba žiť zdravým životným štýlom – pohyb, zdravé stravovanie, zdravotné zvyklosti,
- si osvojili spôsoby sebavyjadrovania – pohyb, umelecké činnosti,
- získali zručnosti na nadobudnutie nových poznatkov,

- vedeli vyriešiť jednoduchšie úlohy,
- mali potrebu hry a vyhľadávali kooperáciu s ostatnými deťmi, aby navzájom skĺbili svoje predstavy,
- mali optimistický pohľad na život, mali dobrú náladu, aby sa vedeli tešiť aj z malých úspechov,
- deti – príslušníci národnostných menšín spoznali svoje kultúrne hodnoty a tradície.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 6, prepočítaný stav: 6,0
- z nich kvalifikované 6 TPP, 0 DPP, nekvalifikované s 0 TPP, 0 DPP
- počet študujúcich: 1, počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktoré nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0, na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 3,0
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 2,50

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Absolvovanie akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov predprimárneho vzdelávania, informácie o uznaných kreditoch pedagogických zamestnancov na základe § 47 ods.13 zákona č. 390/2011

*uznané kredity

Meno a priezvisko: PaedDr.Edita Bóková			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
Aktualizačné*	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8	KEA33_0061_2010_PKRO_1_2013
Aktualizačné*	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7	KEA14_0850_2012_MATSR_4_2014
Aktualizačné*	Digitálne technológie v materskej škole /úroveň začiatočník/	11	KEA28_26_2010_MATSR_02_2014
Aktualizačné*	Kreslenie v grafickom programe RNA	6	KEA03_1068_2013_MATSR_01_2014
Aktualizačné*	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6	KEA05_0556_2011_PKRO_3_2015
Aktualizačné*	Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	6	KEA13_0717_2012_PKRO_5_2015
Aktualizačné*	Využitie interpretácie výtvarného diela v EP	10	KEA04_0958_2012_PKRO_2_2015
Aktualizačné*	Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v rámci školského vzdelávacieho programu	11	KEA06_0828_2012_PKRO_4_2015

Meno a priezvisko: Ágnes Perjéssy			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
Inovačné*	Inovácie v didaktike pre učiteľov PV	25	KEA02_0034_2010_MATSR_13_2011

Aktualizačné*	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8	KEA12_0061_2010_PKRO_13_2012
Aktualizačné*	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7	KEA14_0850_2012_MATSR_22_2014
Inovačné*	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	AMV_KE_A1.2_SK_13_2015_15
Aktualizačné	Vytváranie pozitívnej klímy v školách a ŠZ formou sociálneho dialógu	12	24/2010_234/2013 SOPK
Aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre začiatočníkov	10	19/2010_474/2013 SOPK
aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre pokročilých	12	21/2010_289/2013 SOPK
aktualizačné	Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete	10	22/2010_7/2011 SOPK

Mgr.Hilda Maár			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
Aktualizačné*	Pracujem s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	KEA04_1070_2013_MATSR_13_2014
Aktualizačné*	Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v rámci školského vzdelávacieho programu	11	KEA06_0828_2012_PKRO_15_2015
Aktualizačné*	Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	6	KEA15_0717_2012_PKRO_11_2015
Aktualizačné*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_12_2017
aktualizačné	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch	10	KEA05_0958_2012_PKR_MPC_11_2017

Katarina Harangozová			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
I. Atestácia	Rozvíjanie výtvarného prejavu pomocou výtvarných aktivít v predprimárnom vzdelávaní	0	IAS_KE030_20116_MPCX
Kredity použité na vykonanie I. Atestácie			
aktualizačné	Obsahová reforma v materskej škole	10	KEA08_0041_2010_MATSR_7_2011
aktualizačné	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8	KEA12_0061_2010_PKRO_4_2012
aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre začiatočníkov	10	19/2010_466/2013 SOPK
aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre pokročilých	12	21/2010_287/2013 SOPK
inovačné	Inovácie v didaktike pre učiteľov PV	25	KEA17_0034_2010_MATSR_10_2012
Aktualizačné*	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7	KEA14_0850_2012_MATSR_9_2014
Inovačné*	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	AMV_KE_A1.2_SK_13_2015_7
Aktualizačné*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_9_2017
Aktualizačné*	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch	10	KEA05_0958_2012_PKR_MPC_9_2017
Aktualizačné*	Partnerstvo a spolupráca materskej školy	10	Občianske združenie Ľudia v kontakte, 41/2017

Funkčné	Profesionalizácia práce vedúceho pg. zam. a odborného zamestnanca	0	POA10_1372_2014_PKR_MPC_8_2016
---------	---	---	--------------------------------

Mgr.Erika Szegedyová			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
aktualizačné	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_18_2017

Absolvovanie školení v školskom roku

Meno	Názov vzdelávania	Inštitút, miesto
Katarina Harangozóová	Školenie o ochrane osobných údajov	CUBS, Južan, Smetanova 4, Košice
Magdaléna Širilová	Školenie o ochrane osobných údajov	CUBS, Južan, Smetanova 4, Košice
Katarina Harangozóová	Seminár pre príjemcov grantu ERASMUS+	Národná agentúra, Hotel Yasmin, Tyršovo nábrežie 1, Košice
Mgr.Erika Szegedyová	Seminár pre príjemcov grantu ERASMUS+	Národná agentúra, Hotel Yasmin, Tyršovo nábrežie 1, Košice
Alžbeta Rákaiová	Konferencia materských škôl	Samospráva XIII. okrsku, Budapešť
Magdaléna Širilová	Služby elektronickej registratúry	MMK, trieda SNP 48/A
Katarina Harangozóová	Služby elektronickej registratúry	MMK, trieda SNP 48/A
Zuzana Fajferová	Ochrana osobných údajov	Odbor školstva, CVČ Popradská 86
Magdaléna Širilová	Ochrana osobných údajov	Odbor školstva, CVČ Popradská 86
Magdaléna Širilová	Obsluha nízkokapacitného kotla	Be – soft, Krakovská 23, Košice
Mgr.Hilda Maár	Kurz prvej pomoci	Be – soft, Krakovská 23, Košice
Ágnes Perjéssy	Kurz prvej pomoci	Be – soft, Krakovská 23, Košice
Alžbeta Rákaiová	Óvodapedagógusok találkozója	Rákóczi Szövetség, Hajduszoboszló
Ágnes Perjéssy	Setényi János: Iskolafejlesztés különös tekintettel a hatékonyra és minőségre	Rovás, ZMPS, Stredisko MaJel, Alžbetina 42, Košice
Ágnes Perjéssy	A pedagógusok szakmai kiegészésének megelőzése	Rovás, ZMPS, Stredisko MaJel, Alžbetina 42, Košice
Katarina Harangozóová	Mobility Tool-predkladanie priebežných správ K2 – Strategické partnerstvá pre sektor šk. vzdelávania	Národná agentúra, Hotel Yasmin, Tyršovo nábrežie 1, Košice
Mgr.Erika Szegedyová	Mobility Tool-predkladanie priebežných správ K2 – Strategické partnerstvá pre sektor šk. vzdelávania	Národná agentúra, Hotel Yasmin, Tyršovo nábrežie 1, Košice
Alžbeta Rákaiová	Bagdy Emőke: A kora gyermekkori személyiség fejlődés kritikus történései	Divadlo Thália, Mojmirova 1, Košice
Ágnes Perjéssy	Bagdy Emőke: A kora gyermekkori személyiség fejlődés kritikus történései	Divadlo Thália, Mojmirova 1, Košice
Mgr.Erika Szegedyová	Bagdy Emőke: A kora gyermekkori személyiség fejlődés kritikus történései	Divadlo Thália, Mojmirova 1, Košice
Mgr.Hilda Maár	Bagdy Emőke: A kora gyermekkori személyiség fejlődés kritikus történései	Divadlo Thália, Mojmirova 1, Košice
Mgr.Erika Szegedyová	Seminár PhDr. Jána Svobodu	CVČ Orgovánova, elokované pracovisko Popradská 86, Košice
Mgr.Hilda Maár	Seminár PhDr. Jána Svobodu	CVČ Orgovánova, elokované pracovisko Popradská 86, Košice

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- počet cvičných žiakov: 3
- počet cvičných pedagógov: 2

i) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

názov	charakter	pôsobnosť	výsledok	pedagóg
Dalostalálkozó	spev	regionálna	1. miesto	Ágnes Perjéssy
Dalostalálkozó	spev	regionálna	účasť	PaedDr. E. Bóková
Slovo bez hraníc	próza	mestská	3. miesto	Ágnes Perjéssy
Slovo bez hraníc	poézia	mestská	účasť	PaedDr. E. Bóková
Spev bez hraníc	spev	mestská	2. miesto	Ágnes Perjéssy
Spev bez hraníc	spev	mestská	cena poroty	PaedDr. E. Bóková
Fullova ruža	výtvarná	mestská	účasť	Mgr.Hilda Maár
Vers és prózamonadás	poézia	regionálna	účasť	Ágnes Perjéssy
Vers és prózamonadás	próza	regionálna	účasť	PaedDr. E. Bóková
Oviolimpia	šport	regionálna	účasť	K. Harangozóová

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V januári 2017 sme dostali pozvanie súkromnej Materskej školy v Budapešti, zapojiť sa do medzinárodného projektu ERASMUS+ Strategické partnerstvo ako partnerská inštitúcia. Našou témou v rámci projektu je “Spolupráca rodiny a materskej školy a dôležitosť interakcie dieťa – rodič – pedagóg – z pohľadu inštitucionálnej výchovy”.

Podmienkou projektu je partnerstvo troch oprávnených škôl z troch rôznych krajín zapojených do Programu celoživotného vzdelávania, pričom aspoň jedna škola musí mať sídlo v členskom štáte EU. V našom prípade sídlo Projektu je v Budapešti, jedna partnerská inštitúcia z Rumunska a dve zo Slovenska. Dĺžka trvania projektu je stanovená na 2 roky, a to od 01.09.2017 do 31.08.2019. Zmluva o poskytnutí grantu na Projekt v rámci programu ERASMUS+ je zverejnená na webovom sídle materskej školy.

Aktivity v rámci projektu	Dátum
Gaštanový festival	28.09.2017
Ochutnávka jedál	17.10.2017
I. Nadnárodné projektové stretnutie - Budapešť	26.10. – 29.10.2017
Deň sv. Martina	14.11.2017
Tvorivé dielne s rodičmi v základnej škole	08.12.2017
Tvorivé dielne s rodičmi v materskej škole	14.12.2017
Pastierske hry v kostole	17.12.2017
Vianočná besiedka v materskej škole	20.12.2017
Dobročinná akcia	21.12.2017
Karneval	09.02.2018
II. Nadnárodné projektové stretnutie - Košice	23.02.2018
Divadelné predstavenie	23.02.2018
Rastíme zdravo	20.03.2018
Veľkonočné tradície	27.03.2017
Poradenstvo pre rodičov, psychológ	04.04.2018
Slávnostný zápis do základnej školy	05.04.2018
Prednes poézie a prózy	27.04.2018
Deň matiek	17.05.2018
Mesiac priateľstva	30.05.2018
III. Nadnárodné projektové stretnutie – Kráľovský Chlmec	07 - 09.06.2018

Čerešňový projekt	20.6.2018
Rozlúčka s materskou školou	21.06.2018

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
Inšpekcia v tomto školskom roku na materskej škole nebola vykonaná. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v roku 2013, následná inšpekcia v roku 2014.

l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Zriaďovacia listina materskej školy bola vydaná dňa 1.10.1953. Materská škola je v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice, od roku 2015 s právnou subjektivitou.

Materská škola sa nachádza v účelovej prízemnej podpivničenej budove, ktorá má 128 rokov a patrí k pamiatkovým budovám mesta Košice. Pred 13 rokmi bola obnovená, zrekonštruovaný bol exteriér a interiér budovy. V súčasnosti, v ľavej samostatnej časti sa nachádzajú tri triedy s príslušnými priestormi – spoločný priestor herne a spálne, umyváreň, šatne, vchod do pivnice a na povalu, zadný vchod materskej školy. V pravej časti budovy sa nachádza chodba, ktorá vedie do šatne personálu, jedálne a kuchyne – v tejto časti sa nachádzajú sklady pre potreby kuchyne. Má samostatnú kotolňu, ktorá je umiestnená v pivničnej časti budovy, kde sa nachádzajú aj sklady pre sezónne pomôcky. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmykľavkou, preliezačky, lavičky, hojdačky, reťazový chodník, trojhrazda a dve pieskoviská.

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú starostlivosť s možnosťou poldennej starostlivosti pre deti vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Prevádzka je v pracovných dňoch v čase od 6.30 do 17.00 hod. Súčasti školy:

1. Školská jedáleň pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice
2. Elokované pracovisko, Turgenjevova 38, Košice

Technický stav budovy

Najakutnejšou požiadavkou v súčasnosti z investičných výdavkov javí odvodnenie pivničných priestorov a oprava kanalizácie materskej školy, nakoľko pri monitoringu kanalizácie sa zistili závažné nedostatky. Na základe správy odborníka predné strešné zvody pri hlavnom vchode v počte 2 ks je nevyhnutné opraviť, pretože sú rozpadnuté a dažďová voda preniká do pivničných priestorov. Bočný strešný zvod – 1 ks je úplne nefunkčný, nevyhnutná je čiastočná demontáž kanalizačného potrubia v revíznej šachte a montáž nového čistiaceho kusu. V pivničných priestoroch je potrebné na splaškovej kanalizácii vybudovať revíznú šachtu kvôli čisteniu a ďalšiemu monitoringu.

Materiálno - technické podmienky, vybavenosť didaktickými a aktivizujúcimi pomôckami je dobré vďaka finančnej pomoci zriaďovateľa, Rodičovského združenia, sponzorom a projektom materskej školy.

Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a dôkladnej práci prevádzkových zamestnancov je veľmi dobrá.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy (Informáciu o údajoch zabezpečí škola priložením Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – podľa Čl. 2 bod 10 Metodického usmernenia č. 10/2006-R)

V dňoch 12.02.2018 do 13.03.2018 na základe plánu kontrolnej činnosti, zamestnanci Útvaru hlavného kontrolóra mesta Košice vykonali kontrolu v materskej škole. Cieľom kontroly bolo dodržiavanie zákonnosti, hospodárnosti, efektívnosti, účinnosti a účelnosti pri nakladaní s majetkom mesta a hospodárení s finančnými prostriedkami za obdobie roka 2017.

Na základe záveru Správy z kontroly, kontrolou nebolo zistené porušenie všeobecne záväzných predpisov ani interných predpisov. Kontrola bola skončená dňom zaslania správy povinnej osobe v zmysle § 22 ods. 6 zákona č. 357/2015 Z.z. o finančnej kontrole a audite.

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých za rok 2017 celkovo 2666,00 €. Táto dotácia bola použitá na nákup učebných pomôcok pre deti predškolského veku, športových potrieb a pracovných zošitov nasledovne:

Dátum	Názov	Suma
07.04.2017	Učebné pomôcky	687,20
28.09.2017	Učebné pomôcky	801,92
28.09.2017	Pracovné zošity	85,30
20.10.2017	Pracovné zošity	19,80
11.12.2017	Omena pre učiteľku III. triedy	194,48
15.12.2017	Športové potreby	877,30
Spolu		2666,00

2.o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Prehľad príjmov za rok 2017 udáva nasledujúca tabuľka

Položka	Príjmy	Rozpočet po zmenách	Skutočnosť
331 001	Od zahraničného subjektu iného ako medzinárodná organizácia	0,00	7 880,00
212 003	Z prenajatých budov, priestorov a objektov	0,00	277,22
223 001	Za predaj výrokov, tovarov a služieb	0,00	63,70
223 002	Za školy, školské zariadenia	7 560,00	7 860,82
292 012	Z dobropisov	0,00	371,55
292 017	Z vratiek	0,00	645,55
223 003	Za stravné	0,00	13 027,18
Príjmy celkom		7 560,00	30 126,02

Z celkových príjmov materskej školy 30 126,02 € predstavujú najväčšiu časť príjmy za stravné vo výške 13 027,18 €. Výrazný rozdiel medzi rozpočtom a skutočnosťou predstavuje položka 331 001, na ktorej sú zaúčtované prijaté prostriedky v rámci programu Erasmus+ a položka 223 003. Všetky príjmy materskej školy, ktoré boli zúčtované na príjmovom účte sú vedené na bankovom účte v Prima banke Slovensko a.s. Finančné prostriedky boli z účtu

v priebehu roka odvádzané na účet zriaďovateľa, t.j. mesta Košice. Zostatok na príjmovom rozpočtovom účte k 31.12.2017 bol vo výške 0,00 €.

Prehľad rozpočtovaných výdavkov za rok 2017 udáva nasledujúca tabuľka

Položka	Výdavky	Rozpočet po zmenách	Skutočnosť
610	Mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania	110 746,00	110 747,16
620	Poistné a príspevok do poisťovní	40 590,00	40 589,49
630	Tovary a služby	43 324,00	58 774,67
640	Bežné transféry	109,00	109,28
	Bežné výdavky spolu	194 769,00	210 220,60
700	Kapitálové výdavky	0,00	0,00
Výdavky celkom		194 769,00	210 220,60

Najväčšiu časť tvoria mzdy, platy a osobné vyrovnania vo výške 110 747,16 €. Rozdiel medzi rozpočtom po zmenách a skutočnosťou vznikol na položke 630 Tovary a služby, z dôvodu čerpania finančných prostriedkov na výdavky z programu Erasmus+, zo zdroja 111 (štátny rozpočet) a zo zdroja 72f mimorozpočtové prostriedky z úhrad stravy. Všetky výdavky materskej školy zúčtované na výdavkovom účte sú vedené na bankovom účte v Prima banke Slovensko a.s. Nevyčerpané prostriedky ku dňu 31.12.2017 v sume 22,51 € tvorili zostatok na výdavkovom účte a dňa 16.01.2018 boli odvedené na účet zriaďovateľa.

3. Vzdelávacie poukazy materská škola nemá.

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Finančná pomoc Združenia maďarských rodičov na Slovensku pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Prehľad za obdobie 01.01.2017 - 31.12.2017

Členenie finančných aktivít	Príjem	Výdaj
Didaktické potreby		595,57
Dary rodičov, projektové (mimoriadne)	800,00	
FO, PO 2%	1 962,26	
Hygienické potreby (toaletný papier, kozm. vreckovky)		139,38
Iné (všetko nezaradené do predchádzajúcich kategórií)		231,84
Kancelárske potreby (papier, zakladače, lepidlo, baterky...)		178,42
Knihy a časopisy		990,35
Krátkodobý majetok		2 913,05
Kultúra (lístky, vstupenky)		1 087,64
Podujatia (občerstvenie, Deň detí, Mikuláš)		296,81
Služby (autobusová preprava detí)		317,43
Spotrebný materiál		49,30
Spolu		6799,79

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Materskej škole nebola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu, ani na učebné pomôcky.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza, autoevalvácia materskej školy

Silné stránky (Strengths), interné vlastnosti organizácie, ktoré jej môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa:

- Vlastné ciele materskej školy, realizácia Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“
- Dobré meno, koncepčné zameranie školy
- Kvalitné personálne obsadenie, 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Manažment školy
- Spolupráca so zriaďovateľom
- Materiálno – technické vybavenie školy
- Spolupráca s poradnými orgánmi školy
- Spolupráca so zákonnými zástupcami detí
- Voľnočasové aktivity v spolupráci s inštitúciami
- Využívanie informačných a komunikačných technológií v edukačnom procese, práca s interaktívnou tabuľou a digitálnymi pomôckami
- Prezentácia práce školy na verejnosti a v médiách
- Funkčné webové sídlo materskej školy, informovanosť rodičov a verejnosti
- Úspešnosť detí v základnej škole a na súťažiach

Slabé stránky (Weaknesses), interné vlastnosti organizácie, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa:

- Nedostatočná kapacita predškolského zariadenia
- Absencia revitalizácie školského dvora
- Mokré pivničné priestory
- Málo spoločných voľnočasových aktivít v súčinnosti dieťa – rodič – pedagóg

Príležitosti:

- Rekonštrukcia budovy elokovaného pracoviska materskej školy
- Uviesť do prevádzky Elokované pracovisko, Turgenevova 38, Košice ako súčasť Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice
- Nájsť spôsob a zistiť finančné možnosti úpravy areálu materskej školy
- Odvodnenie pivničných priestorov a oprava kanalizácie materskej školy

- Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí založený na princípe dobrého partnerstva
- Medzinárodný Projekt ERAZMUS + Strategické partnerstvo ako partnerská inštitúcia

Ohrozenia:

- Demografické zmeny
- Neustále zmeny rezortu Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 tvorí prílohu č. 1 tohto dokumentu.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Školský vzdelávací program sme vypracovali na základe koncepčného zámeru rozvoja školy, ktorý vychádza z poslania a hodnôt školy. Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v predošlom školskom roku, na aktuálny stav školy, na jej tradíciu a silné stránky. Rozvíja slabé stránky školy, eliminuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

Podľa analýzy SWOT máme v prevahe silné stránky a zdá sa, že aj príležitostí je dostatok na eliminovanie slabých stránok. Silné stránky považujeme za hodnoty školy.

Klady:

- ✓ V zameraní Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“ sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií.
- ✓ Materská škola má dobré meno, svedčí o tom zvýšený počet nevybavených žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie.
- ✓ V materskej škole pracuje šesť kvalifikovaných učiteľov, tri majú ukončené vysokoškolské vzdelanie.
- ✓ Manažment školy – koordinácia a individuálne úsilie riaditeľa na zabezpečenie plnenia cieľov organizácie je na dobrej úrovni.
- ✓ Spolupráca so zriaďovateľom je dobrá, rozpočet materskej školy umožňuje zabezpečiť dobré materiálne – technické vybavenie školy.
- ✓ Poradné orgány sú nápomocné pri riešení aktuálnych problémov.

- ✓ Rodičov považujeme za partnerov, vykonávame poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania – logopéd, psychológ.
- ✓ Spolupracujeme s inštitúciami ako sú: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským na Kuzmányho ulici v Košiciach, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park, Knižnica v Kultúrparke, Centrum voľného času na Kórejskej ulici, miestna a mestská samospráva, predstavitelia Policajného zboru – psovodi, jazdná polícia, dopravná polícia, Hasičský a záchranný zbor, predstavitelia katolíckej a reformovanej cirkvi.
- ✓ Vlastné ciele a zameranie Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“ sú orientované na potreby dieťaťa.
- ✓ Záujem pedagogických pracovníkov naďalej sa vzdelávať a zvyšovať si kvalifikáciu, implementovať moderné, nové trendy do výchovy a vzdelávania.
- ✓ Materskú školu prezentujeme tak v médiách (rádio, televízia, spravodajské webové portály, eTwinning, výstava detských výtvarných prác v zahraničí), ako aj na webovom sídle materskej školy, ktoré je pravidelne aktualizované.
- ✓ Sme v pravidelnom kontakte so Základnou školou, preto vieme, že naše deti sú úspešné v škole, pravidelné dobré umiestnenie našich detí na súťažiach.

Nedostatky:

- Potreba vytvorenia fyzického priestoru, novej kapacity materskej školy na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania v súlade s vyhláškou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež a zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, potreba rekonštrukcie budovy elokovaného pracoviska.
- Potreba revitalizácie školského areálu.
- Potreba odvodnenia pivničných priestorov a oprava kanalizácie materskej školy
- Málo voľnočasových aktivít rodičov v spolupráci s materskou školou.

Možnosti:

- ✓ Najakútnejšou požiadavkou v súčasnosti z investičných výdavkov je rekonštrukcia budovy elokovaného pracoviska materskej školy a jej zariadenie nábytkom. Zriaďovateľ školy v rámci Integrovaného regionálneho operačného programu zaradil materskú školu do výzvy, v rámci ktorej sa uchádzal o dotáciu na rozšírenie kapacity Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice – elokované pracovisko Turgenevova 38, Košice, stavebno – technickými úpravami nevyužitých priestorov.

V súčasnosti prebieha rekonštrukcia, po vykonaní stavebných úprav objektu materská škola požiada orgán verejného zdravotníctva o uvedenie priestorov do prevádzky.

Podporu na pokrytie výdavkov potrebných na zariadenie a vybavenia elokovaného pracoviska si škola zaobstarala v spolupráci so Správou Fondu Gábora Bethlena a.s. so sídlom v Budapešti vo forme grantu na základe Zmluvy o poskytnutí dotácie. Cieľom poskytovateľa tejto zmluvy je uplatnenie sa Maďarov žijúcich za hranicami Maďarskej republiky, v ich rodnej zemi, ich materiálny a duchovný rast, zachovanie ich jazyka a kultúry.

- ✓ Nakoľko našou témou v rámci Medzinárodného projektu Erasmus + je spolupráca rodiny a materskej školy, projekt je vhodnou formou na vytvorenie priestoru pre viac voľnočasových aktivít v spolupráci s rodičmi.
- ✓ Pomocou investora stavby v susedstve materskej školy v letných mesiacoch bude obnovené oplotenie materskej školy.
- ✓ Vypracovanie projektu na odvodnenie pivničných priestorov a oprava kanalizácie materskej školy.

Obavy:

- Za ohrozenia môžeme považovať klesajúcu tendenciu počtu obyvateľstva v meste, pohyb obyvateľstva zmenou trvalého bydliska, alebo pokles prirodzeného prírastku obyvateľstva. Demografické zmeny výrazne ovplyvňujú počet prihlášok o prijatie na predprimárne vzdelávanie.
- Výsledky experimentálneho overovania programu povinného predprimárneho vzdelávania v základnej škole, na základe navrhnutých opatrení dokumentu Učiace sa Slovensko.

p) písmeno p § 2 sa nevzťahuje na materské školy

II. Ďalšie informácie

a) o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Zabezpečenie adaptačného pobytu – riaditeľ materskej školy má možnosť rozhodnúť, že buď vydá rozhodnutie o zaradení dieťaťa na adaptačný alebo diagnostický pobyt, alebo v súlade s § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy určí adaptačný, prípadne diagnostický pobyt. V § 3 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. sú ustanovené podmienky adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý môže mať rôznu dĺžku – jednu, dve a najviac štyri hodiny. Vzhľadom na to, že proces adaptácie je individuálny, škola rešpektuje individuálne osobitosti jednotlivých detí, aj to, že niektoré deti nemusia mať adaptačný proces vôbec.

Zabezpečenie pitného režimu – každá trieda má svoj kútik pitného režimu. Na tieto účely slúžia hrnčeky a džbány a tak deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutín.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa – sa uskutočňuje v triedach, kde sú k dispozícii postieľky k uvoľňovaniu celého tela, spánok je prispôsobený vekovým osobitostiam detí.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity školy majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časovým limitom a odstupom 3 hodín. Všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku, ktorým sú rodičia oboznámení na začiatku školského roka.

b) o voľnočasových aktivitách školy

	dátum	názov	miesto	Cieľová skupina
01	11.09.2017	Krúžkovanie vtákov	Drienovecká mokrad'	5-6 ročné deti
02	19.09.2017	Bábkové predstavenie	materskej škole	3-6 ročné deti
03	30.09.2017	Hľadkanie poľnohospodárskych zvierat	Základná škola	3-6 ročné deti
04	20.10.2017	Číta celá rodina	Materská škola	5-6 ročné deti
05	24.10.2017	Az ördögös dudás	Thália	3-6 ročné deti
06	26.10.2017	Márai feszt	Základná škola	5-6 ročné deti
07	21.11.2017	Návšteva zo ZŠ – učiteľky	Materská škola	5-6 ročné deti
08	12.06.2017	Mikulášska oslava	Materská škola	3-6 ročné deti
09	19.01.2018	Návšteva knižnice	knižnica	5-6 ročné deti
10	09.02.2018	Karneval	Materská škola	3-6 ročné deti
11	08.03.2018	Cesta nie je ihrisko	Materská škola	5-6 ročné deti
12	09.03.2018	Návšteva knižnice	Kultúrpark	5-6 ročné deti
13	19.03.2018	Baletné predstavenie pre deti	Stredisko MaJel	3-6 ročné deti
14	16.03.2018	Divadelné predstavenie	Thália	3-6 ročné deti
15	19.03.2018	Stavanie snehuliaka	Materská škola	3-6 ročné deti
16	13.04.2018	Sadíme kvietky	Materská škola	4-5 ročné deti
17	17.04.2018	Janko a Marienka – Gašparko	Materská škola	3-6 ročné deti
18	19.04.2018	Projekt: detský sad	Materská škola	4-5 ročné deti
19	20.04.2018	Deň Zeme	Areál materskej školy	3-6 ročné deti
20	24.04.2018	Divadelné predstavenie	Divadlo Thália	3-6 ročné deti
21	11.05.2018	Exkurzia v ZOO	Kavečany	3-6 ročné deti
22	28.05.2018	Ukážka hasičského auta	Materská škola	3-6 ročné deti
23	29.05.2018	Kreslenie na asfalt	Materská škola	3-6 ročné deti
24	29.05.2018	Projekt: Motýle	Materská škola	3-6 ročné deti
25	30.05.2018	Športový deň	Materská škola	3-6 ročné deti
26	31.05.2018	„Csillagszemű juhász“	Materská škola	3-5 ročné deti
27	01.06.2018	Vláčik nostalgia	Prechádzka mestom	3-6 ročné deti
28	06.06.2018	Ukážka práce psovodov	Materská škola	3-6 ročné deti
29	11.06.2018	Divadelné predstavenie	Stredisko MaJel	3-6 ročné deti
30	12.06.2018	Expozície: Vtáci, Košický zlatý poklad	Východoslovenské múzeum	4-5 ročné deti
31	13.06.2018	Svet okolo nás – CVC	Turgenevova 7	5-6 ročné deti

c) o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Keramický krúžok

Rodičia detí materskej školy prejavili záujem o výučbu keramického krúžku. V spolupráci s CVC Kórejská bol zabezpečený lektor, ktorý sa zaoberal s deťmi týždenne 1x 0,45 hod v rámci krúžkovej činnosti.

Názov krúžku	lektor	počet zapojených detí
--------------	--------	-----------------------

Keramický krúžok	Alžbeta Rodáková	23 detí – II. skupina
------------------	------------------	-----------------------

Predplavecký výcvik

Materská škola organizovala pre deti III. triedy Predplavecký výcvik. V spolupráci s Aqua centrom zabezpečila lektorov, ktorí formou hier utvárajú dobrý základ k zvládnutiu tejto pohybovej kompetencie.

Voľnočasové aktivity v spolupráci s rodičmi

Aktivity v spolupráci s rodinou	Dátum
Gaštanový festival	28.09.2017
Ochutnávka jedál	17.10.2017
Deň svätého Martina	14.11.2017
Tvorivé dielne s rodičmi v základnej škole	08.12.2017
Tvorivé dielne s rodičmi v materskej škole	14.12.2017
Pastierske hry v kostole	17.12.2017
Vianočná besiedka v materskej škole	20.12.2017
Dobročinná akcia	21.12.2017
Divadelné predstavenie za účasti rodičov	23.02.2018
Rastieme zdravo	20.03.2018
Poradenstvo pre rodičov, psychológ	04.04.2018
Slávnostný zápis do základnej školy	05.04.2018
Prednes poézie a prózy	27.04.2018
Deň matiek	17.05.2018
Čerešňový projekt	20.06.2018
Rozlúčka s materskou školou	21.06.2018

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Inštitúcia	Druh spolupráce	zúčastnení
ZŠ s VJM, Kuzmányho 6	Ročný plán spolupráce	III trieda
Knižnica, Kukučínova 2	Ročný plán spolupráce	III trieda
Hasičský a záchranný zbor, Požiarnicka 4	Ukážky	I, II, III trieda
Okresné riad. Policajného zboru v Košiciach	Pravidlá cestnej premávky	I, II, III trieda
Mestská polícia v Košiciach	Ukážka práce psovodov	I, II, III trieda
MŠ s VJM Buzica	Športový deň	2 deti
CVC Kórejská	Ročný plán spolupráce	III trieda
Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10	Odborná a konzultačná činnosť, Psych. depistáž	III trieda
Materské školy s VJM Košice - okolie	Prednes poézie, prózy	23 deti, 14 škôl
Bábkové divadlo	Pravidelné návštevy	celá MŠ
ZOO Kavečany	Exkurzia	celá MŠ
Slovenský zväz vtákov	Exkurzia	III. trieda
Divadlo Thália, Mojmirova 3	Pravidelné návštevy	celá MŠ
Predstavitelia katolíckej a reformovanej cirkvi v Košiciach	Vianočné vystúpenie deti v kostoloch	III. trieda

Všetky menované organizácie participovali v rámci uvedených spoluprác na veľmi dobrej úrovni.

Rodičovské dary a remeselná pomoc škole

Rodiny Drozdova, Galkó, Nagyova, Sándorova, Ádámova, Žatkova, Bánóova, Kojecká, Zólyomi, Kertész, Landau, Konrádova, Guzyova, Ignáthova, Ilkova, Eškutova, Kováčova, Vistanova, Bohuněkova, Lajošova, Tolvajova, Bartko, Fazekasova, Terebesiova, Fraenkelova, Čigášova, Vistanova, a ďalší.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 29.06.2018.

V Košiciach 29. júna 2018

Vypracovala: Katarina Harangozóová, riaditeľka školy

Príloha č. 1

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Klady:

- ✓ Formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- ✓ Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.
- ✓ Používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom.
- ✓ Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života.
- ✓ Dokážu vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú.
- ✓ Rozhodnú, či sa dve slová rýmujú.
- ✓ Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia ceruzku správnym spôsobom a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.
- ✓ Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia, dlane a prstov.
- ✓ Kreslia v rôznych východiskových pozíciách.
- ✓ Pri kreslení sedia vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakt'a na stole, hlavu drží rovno, ceruzku držia medzi prstami, vzdialenosť očí od podložky majú primeranú.
- ✓ Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s deťmi aj dospelými.
- ✓ Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- ✓ Reagujú s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách.
- ✓ Prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie.
- ✓ Pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňujú ich význam.
- ✓ Pri rozhovore zotrvávajú v téme komunikácie, kladú doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie.
- ✓ Rozlišujú písanú reč od čítanej reči.
- ✓ Chápu funkciu písanej reči.
- ✓ Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
- ✓ Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu.
- ✓ Poznajú názvy známych rozprávok.
- ✓ Poznajú niektoré písmená abecedy.

- ✓ Ukážu, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor.
- ✓ Obsahy a zážitky z čítania stvárnajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach.
- ✓ Na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvídajú príbeh napísaný v knihe, prerozprávajú známy príbeh na základe ilustrácie.
- ✓ Zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách.
- ✓ Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a odlišujú text od ilustrácie.
- ✓ Chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišujú medzi dobrým a zlým.
- ✓ Uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií,
- ✓ Porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami.

Nedostatky:

- Nedodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- Nevedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Nevedia vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Nesprávne vyčleňujú začiatočnú hlásku slova.
- Nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Hlasná komunikácia medzi sebou.
- Nesúvislé vyjadrovanie u niektorých detí.
- Nesprávne používanie priečneho úchopu ceruzky s natiahnutým ukazovákam.

Východiská:

- Pracovať s literatúrou pre deti.
- Využívať individuálnu prácu s deťmi.
- Praktizovať aktivity s témami témy blízkym deťom.
- Využívať metódy zážitkového učenia.
- Rozvíjať detskú reč kladením aktivizujúcich otázok.
- Pracovať s maňuškami a knihami, poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie sa.
- Počúvať príbehy, rozprávky na pokračovanie.
- Využívať čitateľský kútik počas celého dňa.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia na uvoľnenie paže a zápästia.
- Využívať jazykové cvičenia - zamerať sa na sykavky a rotacizmus.
- Využívať interaktívnu tabuľu.

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Klady:

- ✓ Vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- ✓ V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určia počet predmetov v skupine a vytvoria skupinu predmetov s určeným počtom.
- ✓ Vedia pridať a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom.
- ✓ V obore do 10 určujú počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- ✓ V obore do 10 vytvárajú skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelia skupinu s určeným počtom.
- ✓ Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov.
- ✓ Pomocou digitálnej pomôcky používaním tlačidiel vedia prejsť určenú trasu aj s prekážkami.
- ✓ Dokážu naplánovať 4 kroky.
- ✓ Farebne vyplňajú uzavreté plochy.
- ✓ V skupine útvarov identifikujú (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- ✓ Približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- ✓ Určujú aj hmatom, pomenujú a vymodelujú guľu, kocku, valec.
- ✓ Pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- ✓ Nakreslia, rozlišujú, vymodelujú a pomenujú rovnú a krivú čiaru.
- ✓ Rozhodnú, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- ✓ V grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbia.
- ✓ Bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet obrázkov v každej skupine.
- ✓ Rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet v skupine.
- ✓ Určia objekty na základe popisu ich polôh pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov.
- ✓ Chápu pojmy rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, vyšší a nižší, najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší.
- ✓ Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovnávajú dva objekty podľa dĺžky a výšky.
- ✓ Poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

- ✓ Rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti.
- ✓ Pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.
- ✓ Ovládajú veku primerané digitálne hry.
- ✓ Vedia vymenovať niektoré typy masmédií : televíziu, rádio, časopisy.

Nedostatky:

- Niektoré deti nevedia opísať a jednoducho vysvetliť pravidlo postupnosti.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou nevedia rozdeliť skupinku na 2 alebo 3 skupiny s rovnakým počtom.
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa nedokážu pohybovať na štvorcovej sieti.
- Nevedia jednoducho opísať pravidlo postupnosti.

Východiská:

- Zarádovať počítanie počas dňa.
- Využívať tangram, štvorcovú sieť.
- Skladat' obrázky podľa predlohy.
- Zarádovať počítanie počas dňa.
- Rozvíjať logické myslenie logickými hrami.
- Využívať magnetickú mozaiku.
- Využívať učebné pomôcky: geometrické tvary, Bee-Bot, LOGICO PRIMO
- Využívať detské básne o geometrických tvaroch.
- Situačné scénky s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy.
- Manipulácia s geometrickými tvarmi.
- Využívať modelovaciu hmotu, špagáty, váhu, odmerky.
- Neštandardné meracie jednotky.
- Obkresľovať geometrické tvary.
- Manipulovať s priestorovými útvarmi.
- Používať matematické výrazy.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA

Klady:

- ✓ Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.
- ✓ Prezентujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia.
- ✓ Opisujú prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania.
- ✓ Triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- ✓ Identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- ✓ Opisujú niektoré životné prejavy rastlín.
- ✓ Identifikujú rôzne druhy živočíchov.
- ✓ Identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov.
- ✓ Poznajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúvajú ich.
- ✓ Vedia, že všetky živočíchy potrebujú k životu vzduch, vodu, potravu.
- ✓ Opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- ✓ Identifikujú rôznorodosť potravy, ktoré rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú.
- ✓ Opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- ✓ Opisujú Zem ako súčasť vesmíru.
- ✓ Poznajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- ✓ Opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.
- ✓ Uvádzajú príklady, kde všade v prírode sa nachádza voda.
- ✓ Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka.

Nedostatky:

- Niektoré deti nevedia odlíšiť živé od neživej súčasti prírody.
- Určiť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín.
- Prezентovať svoje predstavy o prírodných javoch.
- Porovnávať prírodné javy, predmety, situácie, podobnosti a odlišnosti.
- Pomenovať niektoré mláďatá zvierat.

Východiská:

- Pracovať s obrázkovým materiálom.
- Prezентácie na interaktívnej tabuli.
- Využívať encyklopédie, rozprávky, príbehy zo života.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Klady:

- ✓ Poznajú ročné obdobia.

- ✓ Uvedomujú si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa.
- ✓ Rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole.
- ✓ Rozumejú časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišujú ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer.
- ✓ Orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- ✓ Poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno.
- ✓ Vedia, že čas sa meria hodinami.
- ✓ Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov spolu s dospelým.
- ✓ Poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu.
- ✓ Pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
- ✓ Poznajú verejné inštitúcie vo svojom okolí a pomenujú účel, na ktorý slúžia.
- ✓ Opisujú známe trasy na základe orientačných bodov.
- ✓ Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry.
- ✓ Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- ✓ Rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ✓ Spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- ✓ Dokončia individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ✓ Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- ✓ Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.
- ✓ Podelia sa o veci.
- ✓ Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ✓ Uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- ✓ Opisujú aktuálne emócie
- ✓ Poskytujú pomoc iným.

Nedostatky:

- Niektoré deti sa nevedia orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Nevedia sa podeliť o veci.
- Nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Niektoré deti konflikty riešia násilne.

Východiská:

- Rozprávať sa s deťmi o časových vzťahoch.

- Dramatizovať scény s prosociálnou tematikou a empatiou.
- Riešiť konflikty formou rozhovoru s deťmi.
- Sledovať dodržiavanie pravidiel triedy.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE

Klady:

- ✓ Opisujú predmety a ich vlastnosti.
- ✓ Poznajú niektoré tradičné remeslá.
- ✓ Dokážu podľa návrhu zhotoviť daný predmet.
- ✓ Pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu.
- ✓ Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Nedostatky:

- Neefektívne využívajú materiál.
- Nedodržiajú bezpečnostné pravidlá pri používaní náradia a nástrojov.
- Nedokážu opísať postup zhotovenia vybraného výrobku.
- Nevedia určiť vlastnosti predmetov podľa opisu.
- Niektoré deti nepoznajú niektoré tradičné remeslá.

Východiská:

- Oboznamovať deti s tradičnými remeslami.
- Oboznamovať deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu aj finálny produkt.
- Pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní
- Používať návody a schémy na konštruovanie.

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Klady:

- ✓ Spievajú piesne v tónovom rozsahu od D1 – A1, relatívne intonačne čisto.
- ✓ Imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach.
- ✓ Pri hudobno-pohybových činnostiach vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- ✓ Zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, podupy.

- ✓ Spájajú hry na tele s tanečnými prvkami.
- ✓ Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- ✓ Vyjadrujú pohybom obsah a charakter piesne a riekanky.
- ✓ Zvládajú jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu.
- ✓ Využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Nedostatky:

- Niektoré deti nevyjadrujú svoje zážitky z počúvanej hudby verbálne ani inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Niektoré deti nespievajú intonačne čisto.
- Pri speve a hre na detských hudobných nástrojoch nedodržia správny rytmus.

Východiská:

- Využívať častejšie Orffov inštrumentár, experimentovať so zvukmi hudobných nástrojov.
- Osvojiť si správnu techniku hry na nástrojoch.
- Využívať vlastnoručne vyrobené rytmické nástroje.
- Využívať v priebehu dňa sólový aj kolektívny spev, aj pri rôznych príležitostiach.

Výtvarná výchova

Klady:

- ✓ Skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar.
- ✓ Vystrihujú časti obrázkov.
- ✓ Spájajú tvary do výsledného celku a pomenujú ho.
- ✓ Dotvárajú tvary kresbou.
- ✓ Časti vystrihnutých obrázkov z časopisov a fotografií spájajú lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvoria.
- ✓ Ovládajú niekoľko techník maľovania.
- ✓ Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.
- ✓ Hravo experimentujú s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske nástroje.
- ✓ Farbami vyjadrujú pocity.
- ✓ Používajú kombinovanú techniku, kresbu tušom a kolorovanie akvarelovými farbami na tematickú maľbu.

Nedostatky:

- Niektoré deti nedokážu nakresliť ľudskú postavu.

- Používať správne nožnice a strihať po čiare.
- Nevedia zhodnotiť svoj výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti.
- Využívať celú plochu papiera.
- Nesprávne držia maliarsky nástroj.

Východiská:

- Motivovať deti príbehmi z rozprávok a bežného života, viesť s nimi rozhovor.
- Využívať čo najširší výber výtvarného materiálu.
- Častejšie používať nožnice – upevňovať ich správne držanie.

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB

Klady:

- ✓ Vedia, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- ✓ Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie z bežného života.
- ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ✓ Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- ✓ Manipulujú s náčiním.
- ✓ Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.
- ✓ Ovládajú skok znožmo aj cez prekážku.
- ✓ Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenía a preliezania.
- ✓ Ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
- ✓ Rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky.
- ✓ Chápu dôležitosť pravidiel v hrách.

Nedostatky:

- Niektoré deti nedokážu chytiť loptu, odrážať ju a hádzať s náprahom.
- Strach pri niektorých pohybových aktivitách, v prekonávaní prekážok.

Východiská:

- Využívať rôznorodé náradie a náčinie pri cvičeniach, hudbu.
- Pohybové aktivity v triede a na školskom dvore.
- Hádzať a chytať lopty rôznych veľkostí.