

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| * Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| * Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| * Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| * Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| * Kód projektu ITMS2014+
 | NFP312O10Q919 |
| * Názov pedagogického klubu
 | Klub slovenského jazyka a literatúry na I. stupni ZŠ |
| * Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 12.3.2019 |
| * Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | učebňa II.A |
| * Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Margita Holingová |
| * Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/> |

|  |
| --- |
| * **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Cieľom učiteľa je rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, ktorí disponujú čitateľskými kompetenciami. Vedieť nielen čítať texty a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie v texte.implementácia rozvoja čitateľskej gramotnosti, čitateľské kompetencie, organizačné formy v predmete slovenského jazyka a literatúry  |
| * **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
1. Úvod, privítanie členov klubu slovenského jazyka a literatúry.

Implementácia rozvoja čitateľskej gramotnosti1. Definícia pojmu čitateľská gramotnosť
2. Organizačné formy aplikované v predmete slovenský jazyk a literatúra a ich rozdelenie
3. Výhody a nevýhody organizačných foriem v predmete slovenského jazyka a literatúry
4. Rozdelenie úloh
5. Pripomienky a návrhy
6. Diskusia
7. Cieľom stretnutia pedagogického klubu SJL bola implementácia rozvoja čitateľskej gramotnosti. Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život.
8. Prítomní členovia pedagogického klubu sa oboznámili s definíciou čitateľská gramotnosť ako komplex vedomostí, zručností žiaka, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť nielen čítať texty a a rozumieť im, ale aj schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienku textu, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, schopnosť čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. Realizovať v rámci predmetov SJL, MAT a VLA.
9. Zabezpečiť efektívnosť rozvoja čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní Slovenského jazyka

a literatúry je vhodne vybrať organizačné formy, s ktorými sme sa v tomto bode bližšie oboznámili. Organizačné formy predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu. Rozdeľujeme formy podľa prostredia výučba v triede, mimo triedy napr. v múzeu, v knižnici. Podľa počtu žiakov na frontálnu, skupinovú, individuálnu formu výučby. Hlavnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina. Vyučovacia hodina je organizačná forma vyučovania, pri ktorej učiteľ pracuje v presne vymedzenom čase so skupinou žiakov v učebni. Výučba prebieha podľa stabilného rozvrhu hodín. Učiteľ pri výučbe využíva vhodné metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené ciele.1. Organizačné formy treba starostlivo vyberať, vhodne zvoliť, v opačnom prípade dochádza k únave žiakov, znižovaniu ich pozornosti.

5. Rozdelenie úloh členom v klube slovenského jazyka a literatúry:- tvorba zoznamu vhodnej literatúry na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov -  vyhľadať knižné a  internetové zdroje na tvorbu úloh - vymeniť si praxou overené námety a didaktické postupy6.   Návrhy a odporúčania:         - realizovať raz mesačne pravidelnú vzájomnú konzultácia koordinátorov klubu slovenský jazyk a literatúra, klubu matematika a klubu prírodoveda         - uskutočniť priebežnú korektúru predložených návrhov úloh so zameraním na funkčnú           gramotnosť* Námety a aktivity na prácu s knihou s ukážkami nájdeme aj na stránke www.uletsknihou.sk

7. V rámci diskusie sme prijali návrhy akým spôsobom budeme navzájom kooperovať prácu jednotlivých klubov (slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a matematiky)  pri zhromažďovaní odbornej literatúry a sumarizovaní podkladov potrebných k tvorbe spoločného integrovaného pracovného listu pre každý ročník primárneho vzdelávania. V závere si ešte členovia klubu vymieňali vlastné skúseností a postrehy v rámci vyučovania nielen slovenský jazyk a literatúra, matematiky, prírodovedy, ale aj iných. |
| * **Závery a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s organizačnými formami vo vyučovaní slovenského jazyka , vymenili si skúsenosti. Aktívne spolupracovať pri plnení vytýčených úloh a cieľov výmenou skúseností z pedagogickej praxe a vzájomnou inšpiráciou. |

|  |  |
| --- | --- |
| * Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Margita Holingová  |
| * Dátum
 | 13.3.2019 |
| * Podpis
 |  |
| * Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Viera Hodošková |
| * Dátum
 |  |
| * Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie účastníkov stretnutia