



**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH  
A PODMIENKACH ŠKOLY  
V ŠK. ROKU 2019/2020**

## OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch .....	2
3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ .....	4
4. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ .....	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ .....	5
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ .....	11
7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy .....	14
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov .....	15
9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	15
10. Údaje o projektoch .....	18
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole .....	18
12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach .....	18
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení .....	19
14. Koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie .....	21
15. SWOT analýza školy.....	25
16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2020/2021 .....	25

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky č. 9/2006 Ministerstva školstva SR zo dňa 16. decembra 2005 a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

## 1. Základné identifikačné údaje o škole<sup>1</sup>

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Torysa
Adresa školy	Torysa 26, 082 76 Torysa
Telefónne čísla:	051/4597247, 0910 708 374
Faxové číslo:	-
Internetová adresa:	-
Elektronická adresa:	skola@zstorysa.edu.sk
Zriaďovateľ školy:	Obecný úrad Torysa, Torysa 28, 082 76
Riaditeľ školy:	Mgr. Stanislav Holovač
Zástupca RŠ pre ZŠ:	Mgr. Anežka Angelovičová
Zástupca RŠ pre MŠ:	Lubica Butkovičová
Vedúca ŠJ:	Magdaléna Sabolová

## 2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

a) Rada školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy. Jej poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy má plniť funkciu verejnej kontroly, vyjadrovať sa k činnosti školy a školského zariadenia.

Zloženie rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Mária Janičová- predsedníčka	za rodičov MŠ
2	Mgr. Agáta andraščíková- zapisovateľ	za ped.zam.ZŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Ing. Miroslav Ištoňa	OcÚ
5	Ing. Peter Sabol, PhD.	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Magdaléna Hricová	za rodičov ZŠ
8	Mariána Kopnická	za rodičov ZŠ
9	Mgr. Mária Berdisová	za rodičov ZŠ
10	Lenka Michaleková	za ped. zam.MŠ
11	Alžbeta Križalkovičová	nepedagog. zam.

<sup>1</sup> § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č. 9/2006 Z. z.).

b) Rodičovská rada ZŠ - jej zloženie:

P. č.	Meno a priezvisko	Trieda
1	Radka Laciová	0. ročník
2	Mgr. Mária Bujňaková	1. A trieda
3	Mária Bujňaková	1. B trieda
4	Magdaléna Sabolová	2. A trieda
5	Terézia Novotná	2. B trieda
6	Mariana Kopnická	3. ročník
7	Mgr. Mária Berdisová	4. ročník
8	Emil Pešta	špeciálna trieda

c) Rodičovská rada MŠ - jej zloženie:

P. č.	Meno a priezvisko
1	Mgr. Mária Berdisová
2	Slavomíra Križalkovičová
3	Mgr. Lucia Hovančíková

d) Metodické združenie ZŠ:

MZ plní v systéme riadenia funkciu:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciu

Na svojich zasadnutiach sa členovia MZ zaoberajú :

- riešením konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémov,
- formami aplikácie školskej legislatívy do praxe,
- hodnotením žiakov -príprava testov, overovanie prípravy žiakov na vyučovanie,
- tvorbou učebných pomôcok,
- presadzovaním progresívnych vyučovacích metód do vyučovacieho procesu,
- rozvojom pedagogickej tvorivosti učiteľov,
- organizovaním kultúrnych podujatí a pamiatok,
- starostlivosťou a prípravou žiakov na súťaže a záujmovú činnosť,
- zabezpečovaním adaptačného vzdelávania začínajúceho PZ,
- zostavovaním tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- vytyčovaním vzdelávacích cieľov,
- spoluprácou s pedagogickými inštitúciami a odbornými pracoviskami (MPC, CPPP a ČŠPP),
- účasťou na záujmových akciách a pomocou pri ich organizovaní.

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Mgr. Stanislav Holovač	I.st.ZŠ
2	Mgr. Karin Adamková	I.st.ZŠ+špec.ped.
3	Mgr. Mária Bujňaková	I.st.ZŠ+špec.ped.
4	Mgr. Anežka Angelovičová	I.st.ZŠ

5	Mgr. Agáta Andraščíková	I.st.ZŠ
6	Mgr. Zuzana Dudová	I.st.ZŠ+špec.ped.
7	Mgr. Mária Polomská	I.st.ZŠ+ANJ
8	Mgr. Adriána Čabáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
9	Mgr. Jana Hovancová	I.st.ZŠ + ANJ

e) Metodické združenie MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Lenka Michaleková	učiteľka
2	Ľubica Butkovičová	učiteľka
3	Mgr. Mária Visocká	učiteľka
4	Mgr. Gabriela Štieberová	učiteľka
5	Mgr. Jakub Kušnir	učiteľ

### 3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet detí/žiakov	
		k 15. 9. 2019	k 31. 8. 2020
MŠ	3.-4. ročné deti E. Butkovičová L. Michaleková	23	21
	3.- 6. ročné deti Mgr. G. Štieberová Mgr. M. Visocká	25	25
	3.-6. ročné deti Mgr. J. Kušnir	11	11
	<b>Spolu:</b>	<b>59</b>	<b>57</b>

ZŠ	0. roč. Mgr. M. Bujňaková	6	6
	I. A Mgr. A. Čabáková	13	13
	I. B Mgr. M. Polomská	12	12
	II. A Mgr. K. Adamková	13	13
	II. B Mgr. J. Hovancová	14	14

	<b>III. roč.</b> <b>Mgr. A. Angelovičová</b>	13	13
	<b>IV. roč.</b> <b>Mgr. A. Andraščíková</b>	22	22
	<b>I. špeciálna trieda</b> <b>Mgr. Z. Dudová</b>	8	7*
	□	<b>101</b>	<b>100</b>

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2019	k 31. 8. 2020
ŠK D	<b>I. oddelenie</b> <b>Mgr. M. Bujňáková</b>	26	26
Č V Č		64	64
	□	<b>90</b>	<b>90</b>

\*Jeden žiak s I. špeciálnej triedy bol preradený v priebehu školského roka do reedukačného centra Bačkov.

**Školská jedáleň:** stravníkov spolu: 298 (zapísaných), z toho - 59 detí MŠ, 91 žiakov ZŠ, 29 zamestnancov ZŠ s MŠ, 15 zamestnancov OcÚ a 104 dôchodcov a iných stravníkov. Pokrmu sa pripravujú podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok / Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie /tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

#### 4. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Z dôvodu pandémie sa žiadosti zákonných zástupcov detí do MŠ podávali za prísnych epidemiologicko-hygienických zásad osobne, ale aj elektronickou formou. Do MŠ bolo prijatých 24 detí.

Zápis detí do prvého ročníka sa vykonával len elektronicky, bez účasti zákonných zástupcov a detí. V školskom roku 2019/2020 bolo do prvého ročníka zapísaných 18 žiakov, z toho 2 žiaci z málo podnetného prostredia. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 4 žiaci ( z toho 2 so sociálne znevýhodneného prostredia) majú odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

#### 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

##### A. Hodnotenie práce školy v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 školu navštevovalo 101 žiakov, z toho počtu 9 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) na žiadosť rodičov.

Vyučovalo sa v ôsmych triedach, z toho bola jedna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím (I. špeciálna trieda).

Na škole vyučovalo 10 kvalifikovaných učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD, 2 pedagogickí asistenti a 1 sociálny pedagóg. Prvý až štvrtý ročník ZŠ a tretí a štvrtý ročník špeciálnej triedy variant A bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročník iŠkVP							
		1.	2.	3.	4.				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1	7	1	7	1
	Anglický jazyk	0	1	0	1	3		3	
Človek a príroda	Prírodoveda					1		2	
	Prvouka	1		2					
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1		1		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4		4	
	Informatika					1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1	1	1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		20		20		23		25	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		2		3		2		1	
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		22		23		25		26	

## Špeciálna trieda a integrovaní žiaci vzdelávaní podľa špeciálnych škôl

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program								
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník						
		1. A	1. B	2.A	2.B	3.A	3.B	4. A
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2+1	8	2+1	8	3+1	7+1
	Rozvíjanie komunikačnej činnosti	/	3	/	3	/	3	/
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	/	1	/	1	/	1	/
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	1	2	1+1	2	/
	Hygiena a zdravie	1	/	1	/	1	/	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	/	/	/	/	2
	Bezpečne na ceste	1	/	1	/	/	/	/
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ Náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	2+1	4	3+1	4	3+1	4
	Informatika	/	/	/	/	/	/	/
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	4	2	4	3	4	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	/	2	/	2	/	2
Základ		18	16	19	17	20	18	21
Voliteľné (diponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		22	20	23	21	24	22	25

Výchovná činnosť v MŠ, ŠKD a CVC sa realizovala podľa výchovných programov. Rodičom bol predstavený iŠkVP na prvom zasadnutí RZ, k zostave voliteľných predmetov a časovým dotáciám nemali námietky.

## Postrehy, návrhy:

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka
- Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní



Výtvarnú výchovu vyučovať v uvedenej časovej dotácii a obsahom zameraní za účelom rozvoja jemnej motoriky a pracovných kompetencií.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali z POP na školský rok 2019/2020. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradách vyhodnocovali.

Vzhľadom na pandémickú situáciu vedomostná úroveň žiakov nebola zisťovaná výstupnými testami. Hodnotenie a klasifikácia sa realizovali na základe usmernení MŠVVaV.

### **B. Výchovno-vzdelávací proces počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

Na základe usmernenia MŠVVaŠ zo dňa 12. marca 2020 bolo vyučovanie na škole prerušené od 16.3.2020 do 27.3.2020 a následne rozhodnutím zo dňa 26. marca 2020 prerušené od 30.3. 2020 až do odvolania. Týmto usmernením a rozhodnutím mali riaditelia škôl zabezpečiť podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.

V našich podmienkach komunikácia medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy prebiehala v dvoch režimoch :

- a) režim - komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi v elektronickej podobe,
- b) režim - komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi prostredníctvom učiteľmi pripravených pracovných listoch.

#### **a) Komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi v elektronickej podobe.**

Od prvého dňa prebiehalo dištančné vzdelávanie žiakov. Komunikácia prebiehala formou zadávania týchto úloh prostredníctvom edukačného systému EduPage, ale aj iných portálov ako je napr. Bezkriedy.sk a aplikácie WocaBee – pre výučbu anglického jazyka.

Kontrolná činnosť zo strany RŠ:

- všetky tieto úlohy učitelia jedenkrát týždenne posielali elektronicky na školský email, ktoré RŠ následne odkontroloval,
- kontrolu RŠ realizoval tiež každý deň prostredníctvom edukačného systému EduPage.

#### **b) Komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi prostredníctvom učiteľmi pripravených pracovných listoch.**

Od 30.3.2020 pre žiakov z MRK (z dôvodu ich žiadneho pripojenia na wifi a samozrejme žiadneho prístupu na EduPage) učitelia každý deň pripravovali pracovné listy, ktoré sa prostredníctvom sociálneho pedagóga a pomocnej vychovávateľky (ktorá je priamo z tejto komunity) odovzdávali jednotlivým žiakom. V ten istý čas prebrali od žiakov pracovné listy z predošlého dňa. Tieto listy sa zakladali do spisov jednotlivých tried, ktoré učitelia odkontrolovali.

Kontrolná činnosť zo strany RŠ:

- každodenná kontrola pripravenosti kontrolných listov a vizuálna kontrola ich vypracovania a správnosti vypracovania.

Treba tiež podotknúť, že tak ako dištančné úlohy, tak aj pracovné listy sa na odporúčanie MŠVVaŠ neznámkovali.

#### **c) Hodnotenie žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania na školách v školskom roku 2019/2020 MŠVVaV zo dňa 6.4.2020, aktualizovaného 20.4.2020 a záverov on-line komunikácie MZ

pedagogických zamestnancov školy RŠ rozhodol, že všetky predmety v druhom polroku školského roku 2019/2020 sa nebudú klasifikovať (hodnotiť známku).

Výchovy boli hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval, ostatné predmety vo všetkých ročníkoch boli hodnotené slovne, a to takto (percentuálne hodnotenie a slovné hodnotenie stupňami):

100% - 88%	VDV – veľmi dobré výsledky,
87% - 70%	DV – dobré výsledky,
69% - 30%	UV – uspokojivé výsledky,
29% - 0%	NV – neuspokojivé výsledky.

Takéto hodnotenie prebiehalo až do schválenia novely č. 93/2020 Z.z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020, kde bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami. Od tohto dátumu sa hodnotilo slovne a pedagogická rada na svojom zasadnutí tiež schválila slovne hodnotenie aj na vysvedčení a to nasledovne:

- slovné hodnotenie žiakov 1.- 4. ročníkov,
- ostatné predmety nehodnotené a na vysvedčení sa uviedlo absolvoval/neabsolvoval,
- v 0.ročníku a I. špeciálnej triede boli všetky predmety nehodnotené a uviedlo sa absolvoval/neabsolvoval.

#### **Terminologické rozlíšenie pre účely tohto usmernenia:**

Slovné hodnotenie je vyjadrenie (opis) toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom vyučovacom predmete; môže mať formu:

- poukázania na prednosti, nedostatky, chyby, príčiny chýb a usmernenia, ako sa v budúcnosti chýb vyvarovať, odstrániť ich a zlepšiť svoj výkon;
- posúdenia a vyjadrenia rozdielu medzi prejavovým výkonom a požiadavkou; poukázania na možné príčiny tohto stavu; ponúknutie možnosti, ako tento stav zlepšiť; vyjadrenia dôvery v schopnosti žiakov.

Slovný komentár nehodnotí vzdelávací výkon žiaka, ale opisuje skôr jeho úsilie, prístup k zvládnutiu mimoriadnej situácie.

Ak boli žiaci v 1. polroku neklasifikovaní, mohli absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

#### **d) Obnovenie školského vyučovania v základnej a materskej škole**

Od 1.6.2020 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu zo dňa 28. mája 2020 a na základe rozhodnutia starostu obce Torysa bolo obnovené školské vyučovanie v materskej škole Torysa a v základnej škole Torysa na účel výchovy a vzdelávania žiakov nultého až štvrtého ročníka, prevádzka školského klubu detí a prevádzka zariadenia školského stravovania pre deti a žiakov.

V materskej škole na základe záujmu zákonných zástupcov boli umiestnené deti nasledovne:

- I. skupina 15 detí
- II. skupina 15 detí
- III. skupina 6 detí

V základnej škole na základe záujmu zákonných zástupcov boli umiestnení žiaci nasledovne:

- I. skupina 12 žiakov spojené 1. ročníky

- II. skupina 10 žiakov 2.A trieda  
 III. skupina 13 žiakov 2.B trieda  
 IV. skupina 12 žiakov 3. ročník  
 V. skupina 12 žiakov 4. ročník  
 VI. skupina 11 žiakov spojené 0. ročník a I. ŠT + MRK z 1. ročníkov

Celkovo sa v ZŠ prihlásilo 76,9 % žiakov.

Žiakom, ktorí neboli umiestnení v škole (na základe nezáujmu zákonných zástupcov), bolo naďalej zabezpečené dištančné vzdelávanie a žiakom z prostredia MRK vzdelávanie prebiehalo formou pracovných listov.

Dobrovoľná účasť žiakov na vyučovaní neumožnila škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Bolo nevyhnutné zmeniť organizáciu vyučovania a brať do úvahy fakt, že časť žiakov sa vzdelávania v ZŠ nezúčastní. Preto metódy a obsah vzdelávacích činností sme prispôbili zloženiu konkrétnej skupiny. Nešlo o klasické vyučovanie jednotlivých predmetov podľa rozvrhu. Spomedzi troch variantov navrhnutých MŠVVaV si učitelia vybrali 3. model – v ktorom sa obsahy striedali v pravidelných (napr. hodinových) úsekoch.

### Jednotlivé obsahy:

- Didaktické hry (zamerané na rozvíjanie pozornosti; zamerané na rozvíjanie predstavivosti; zamerané na rozvíjanie tvorivosti; zamerané na rozvíjanie schopnosti argumentovať,...).
- Pohybové aktivity.
- Rozvíjanie čitateľských zručností (rozprávka, poviedka, básne).
- Rozvíjanie matematických zručností (opakovanie, prehlbovanie učiva – úlohy spojené s bežným životom rozvíjajúce matematické myslenie).
- Zábavné počty.
- Riešenie problémových úloh /záhad (prírodoveda, prvouka).
- Rozvíjanie komunikačných zručností (schopnosť viesť dialóg, komunikácia v cudzom jazyku....).
- Aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede.
- Aktivity súvisiace s prierezovými témami (preferovať témy ochrany života a zdravia, environmentálne témy).

Súčasnú nastavenie dĺžky vyučovacej hodiny nebolo nevyhnutné dodržiavať. Jednotlivé aktivity mohli trvať rozličný časový úsek (viac ako 45 minút resp. menej ako 45 minút). Dôležité bolo však za všetkých okolností vytvárať podmienky pre naplnenie psychohygienických potrieb žiakov (odpočinok, jedlo, nápoje, toaleta).

### f) Dochádzka žiakov

Vzhľadom k tomu, že pomernú časť II. polroka školského roka 2019/2020 sa žiaci zúčastňovali len dištančného vzdelávania, dochádzka nemohla byť porovnateľná s dochádzkou v predchádzajúcom školskom roku.

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Zameškané na žiaka	Ospr.	Ospr. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
0. roč.	6	501	83,50	495	82,50	6	1
1. A	13	412	31,69	408	31,38	4	0,31
1. B	12	795	66,30	756	63,00	39	3,25

<b>2. A</b>	13	746	57,38	732	56,31	14	1,08
<b>2. B</b>	14	673	48,07	668	47,70	5	0,36
<b>3. roč.</b>	13	885	68,07	875	67,31	10	0,77
<b>4. roč.</b>	15	1062	70,80	1056	70,40	6	0,4
<b>I.špec.</b>	5	370	74,00	308	61,60	62	12,4
<b>SPOLU</b>	91	5444	59,82	58,22	60,03	146	2,45

## 6. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

### Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností:

Materská škola pracuje podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno - emocionálnu úroveň. Pri plnení cieľov sme venovali vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj osobnosti. Aktivity sme zameriavali na zážitkové kooperatívne učenie a využívanie informačných zdrojov. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

### ČLOVEK A PRÍRODA

Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“ „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili jaré experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, hrachu. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede . Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Stále však pretrvávajú

nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov, ubližovanie drobným živočíchom.

### ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Deti boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaniu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Predškooláci sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdiel, no zároveň aj v svojich povinnostiach. Nedostatkom v tejto oblasti bolo porušovanie stanovených pravidiel v hre, vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť.

### ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, prírodný materiál – odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti dekoračné predmety. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov. Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, seva, blok z ktorého chlanci vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie ale aj podľa návodu. U dievčat prevládali námetové hry, ktoré boli obohatené rôznymi rekvizitami.

### JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázku je na rozdielnej úrovni. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Voľný prístup ku

knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné rozprávkové knihy. Nedostatky sa objavili pri úchope nožníc, grafického materiálu, nesprávne sedenie a sklon papiera. Objavujú sa nežiaduce prejavy ako skákanie do reči a nadmerná hlasná verbalizácia. Nedostatkom je aj veľký počet detí s nesprávnou výslovnosťou a poruchami reči aj napriek tomu, že všetky deti boli odporúčané do logopedickej starostlivosti.

#### MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom IT a elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. Ťažkosti majú pri určovaní pojmov vpravo/vľavo, zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol, porozumenie zadanej úlohe, nedostatočná orientácia v rovine, priestore.

#### ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

#### UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou,

miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn.

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka.. Záujem prejavili aj opočúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od Fiha Tralala, piesne od Mira Jaroša, Smejko a Tanculienka, Spievanka a Zahrajko.

## 7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň	Počet zamestnancov
učitelia	10	5	-	15
vychovávateľ	1	-	-	1
pedagogický asistent	2	-	-	2
sociálny pedagóg	1	-	-	1
ekonóm	1	-	-	1
upratovačka	2	1	-	3
pomocný vychovávateľ	-	1	-	1
vedúca ŠJ	-	-	1	1
kuchárka	-	-	3	3
pom. sila v kuchyni	-	-	2	2
<b>Spolu</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

### Kvalifikačné predpoklady PZ a OZ:

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
učitelia ZŠ	10	0	10
vychovávateľ	1	0	1
pedagogický asistent	2	0	2
sociálny pedagóg	1	0	1

učitelia MŠ	5	0	5
<b>spolu</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

## 8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

P.č.	Titul	Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Začiatok vzdelávania	Koniec vzdelávania
1.	-	Ľubica Butkovičová	funkčné	MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	2017	2019
2.	Mgr.	Stanislav Holovač	funkčné	MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	2019	2020

### Ďalšie vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie - v rozsahu 10 hodín, ktorého sa zúčastnili všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Názov vzdelávacieho programu bol „Rozvoj pozitívnej klímy školy a kultúry“. Poskytovateľom vzdelávania bola naša škola, odborným garantom bol zamestnanec školy s II. atestáciou. Lektor bol prizvaný externý školiteľ.

Adaptačné vzdelávanie – zúčastnili sa ho novoprijatí pedagogický asistent Mgr. Agnesa Tomášková v kariérovom stupni začínajúci pedagogický zamestnanec (uvádzajúci PZ Mgr. Karin Adamková) a sociálny pedagóg Mgr. Katarína Jaššová v kariérovom stupni začínajúci odborný zamestnanec (uvádzajúci OZ Mgr. Mária Jeleňáková – zamestnankyňa ČŠPP Lipany, u nás pracujúca na dohodu)

## 9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Voľnočasové aktivity základnej školy v Centre voľného času:

Názov záujmového krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku
KLIK	6	Mgr. J. Skladaná
MÚDRE HLAVIČKY	6	Mgr. M. Bujňaková
VESELÍ PRVÁCI	12	Mgr. A. Čabáková
ZÁBAVNÍČEK	12	Mgr. M. Polomská
VŠEVEDKO	13	Mgr. K. Adamková
TORYŠANČEK	14	Mgr. J. Hovancová
POČÍTAČ A HRY	9	Mgr. A. Angelovičová
TVORÍME HRAVO	9	Mgr. A. Andračšíková
ŠPORT A POHYB	9	Mgr. Stanislav Holovač



Do mimoškolskej činnosti sa zapojili aj rómski žiaci, ktorí sa stravovali v školskej jedálni, takže mohli svoj voľný čas tráviť v škole. Táto ich aktivita sa odzrkadlila aj v ich správaní a prospechu. Deväť krúžkov pracovalo pod vedením našich pedagógov.

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

**Mesiac úcty k starším** – v rámci mesiaca úcty k starším žiaci ZŠ, detí MŠ a záujmového súboru TORYŠANČEK pripravili kultúrny program pre starých rodičov i všetkých seniorov obce, s ktorým vystúpili v sále kultúrneho domu.

Návšteva žiakov ZŠ divadelného predstavenia „**Perinbaba**“ v Spišskej NovejVsi.

**Mikulášske všeličo spojené s burzou hračiek** – Súťažné dopoludnie pre deti zamerané na rôzne súťažné disciplíny. Deti súperili v družstvách, spolu prechádzali stanovišťami s úlohami a zbierali body. Na konci si každé družstvo vyžrebovalo číslo balíčka s hračkami, ktoré si zobrali do ŠKD. Burza hračiek spočíva v tom, že deti donesú z domu hračky s ktorými sa už nehrajú. Hračky sa spoja a urobia sa balíčky, o ktoré potom deti súťažia.

**Stretnutie s MIKULÁŠOM /mikulášska besiedka/** – detská svätá omša spojená s odovzdávaním darčiekov pre žiakov a detí ZŠ s MŠ s krátkymi vstupmi žiakov a detí (spev a poézia).

**Predvianočné koledovanie** – predvianočné koledovanie záujmového súboru TORYŠANČEK v škole a na OcÚ Torysa.

**Tanec v nás** – tanečná nesúťažná prehliadka v Lipanoch. Deti prezentovali tanec spoločenský, ľudový, scénický, skupinový, hip – hop, break dance a podobne.

**Trojkráľová estráda** – vystúpenie žiakov ZŠ a záujmového súboru TORYŠANČEK na estráde realizovanej OcÚ Torysa.

**Karneval** – karnevalové masky žiakov ZŠ a detí MŠ v sále kultúrneho domu.

**Naj chlapec, naj dievča** – talentová súťaž v Lipanoch, pozostávajúca z disciplín :

1. Predstavenie sa
2. Módná prehliadka – dieťa predviedlo dve pózy s hudobným sprievodom v kostýme rozprávkovej postavy.
3. Voľná disciplína – dieťa predviedlo svoj talent – tanec, spev, recitácia, ľudové rozprávanie a podobne.

**Fašiangové hody** - fašiangové vystúpenie záujmového súboru TORYŠANČEK na hodoch, ktoré realizoval OcÚ Torysa.

**Letná škola spojená s detským letným táborom** – v spolupráci s OcÚ a farským úradom realizácia detského letného tábora pre detí obce Torysa a letná škola pre žiakov školy.

### **Školské a okresné súťaže:**

Pytagoriáda

Hviezdoslavov Kubín

Slávik Slovenska 2020

Vzhľadom k nepriaznivej situácii spôsobenej pandemiou sa škola nezúčastnila mnohých súťaží a aktivít, ktoré boli z tohto dôvodu zrušené.

**Aktivity materskej školy:**

Skialp Klub Drienica- Lysá organizovali už po tretí krát detský kurz lyžovania na ktorom sa zúčastnilo 9 detí z našej Materskej školy. Výučbu zabezpečovali kvalifikovaní učitelia lyžovania pod vedením Mgr. Miroslava Malcovského.

V septembri a októbri boli uskutočnené poznávacie vychádzky zamerané na zber liečivých rastlín, jesenných plodov a poznávanie jesennej prírody.

V tom istom mesiaci sa predškoláci zúčastnili výstavy „čaro a moc liečivých rastlín“ v Lipanoch. Spoznávali rozmanitosť a význam liečivých rastlín pre život a zdravie človeka. Zároveň si prehliadli mesto Lipany.

V októbrové dopoludnie sa celá Materská škola stretla na kopci za kostolom s vlastnoručne vyrobenými, ale aj zakúpenými pestrofarebnými šarkanmi. Bola to nádhera pozorovať lietajúcich šarkanov a šantiace deti.

V mesiaci úcty k starším každá trieda si pripravila darčeky pre starkých a rozdávali ich počas vychádzky po dedine.

Jesenné ovocno-zeleninové dopoludnie pri ktorom deti spoznávali chute rôzneho ovocia a zeleniny, ktorú doniesli z domu. S pomocou učiteliek pripravovali ozdobné taniere, šaláty a ochutnávali ich.

Beseda s poľovníkom ujom Štefanom z poľovníckeho združenia „STRIEBORNA“ ,ktorý deťom porozprával príhody z lesa a ponúkol možnosť prezrieť si rôzne trofeje zvierat, ďalekohľad, pušku.

Mikulášska slávnosť v spolupráci s obecným úradom a ZŠ organizovaná v kultúrnom dome za prítomnosti Mikuláša a účasťou na svätej omši.

Vianočná besiedka spojená s kultúrnym programom, vianočnými koledami a vinšami, pohostenie vlastnoručne zhotovenými a ozdobenými medovníčkami , čaj z nazbieraných liečivých bylín. Vianočnú atmosféru spríjemnili deti koledovaním v dennom stacionári, Obecnom úrade a v Základnej škole.

Sánkovačka v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi na blízkom kopci, kde si deti odniesli veľa veselých zážitkov.

Predstavenie bábkového divadla „ Gašparko“ s rozprávkou „O dvanástich mesiačikoch“ zahrané s bábkami marionetami. Príbeh láskavej Marušky a zlej chamtivej macochy a jej dcéry Holeny.

Fašiangový karneval v triedach MŠ spojený so zaujímavými súťažami, veselými hrami a ukazovačkami.

Školské kolo prehliadky „Mám básničku na jazýčku“ na ktorej deti prednášali básne, ktoré sa naučili doma s pomocou svojich rodičov. Malí recitátori za pekný prednes boli odmenení potleskom a domov si odniesli diplom.

Návšteva v ZŠ v obidvoch prváčkových triedach, kde deti hravo riešili úlohy, hádanky a pracovné aktivity na interaktívnej tabuli. Deti sa navzájom obdarovali ceruzkami a záložkami.

MDD oslávila každá trieda zvlášť športovými aktivitami a hrami. Za šikovnosť a pohotovosť boli deti odmenené darčekmi.

Rozlúčka predškolákov s Materskou školou. Všetci predškoláci boli dekorovaní medailami vypočuli si sľub prvého, ktorý slávnostnou prisahou na ceruzku potvrdili a vlastnoručne podpísali. Deti sa dobre zabavili, pohostili a odniesli si spomienkový list a pekný darček.

Slávnostne ukončenie školského roka v miestnom kostole na svätej omši. Detská diskotéka a zábavné súťaživé hry v triedach.

## 10. Údaje o projektoch

V školskom roku 2019/2020 sa naša škola zapojila do výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky „V základnej škole úspešnejší II“. Tento projekt je zameraný na zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v ZŠ s MŠ TORYSA. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so ŠVVP. Projekt nám umožnil otvoriť nové pracovné miesta: 1 sociálny pedagóg a 1 pedagogický asistent.

Taktiež sme zapojení do dlhodobého projektu v oblasti výpočtovej techniky a informačno – komunikačných technológií –Infovek a projektov „Školský mliečny program“ a „Školské ovocie“ .

## 11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2019/2020 v ZŠ s MŠ Torysa nebola vykonaná.

## 12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

### Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

V školskom roku 2019/2020 bola v rámci projektu „Rekonštrukcia priestorov areálu a zvýšenie kapacity MŠ v obci Torysa“ realizovaná rekonštrukcia priestorov MŠ pre deti z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len MRK). Interiér MŠ prešiel kompletnou rekonštrukciou (podlahy, stierky, maľba, vymenené okná, nábytok,...). V existujúcej triede bola pripojená spálňa, tým sa zvýšila kapacita MŠ. V elokovanej budove MŠ boli taktiež komplet vymenené podlahy a svetlá. Tento projekt bol pod záštitou OcÚ Torysa.

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z finančných prostriedkov dotovaných štátom na 5 – ročné deti a z príspevkov od rodičov . Priestorové a materiálno – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

### Priestorové a materiálno – technické podmienky ZŠ

Budova ZŠ prešla v roku 2010 rozsiahlou rekonštrukciou, kde bolo v rámci projektu dobudované druhé podlažie, výmena okien, zateplenie a nová strecha. Týmto rekonštrukciami sa zvýšila kapacita školy, pretože v rámci demografického vývoja máme aj v súčasnosti nárast počtu žiakov v našej škole.

Podmienky na vzdelávanie sa výrazne zlepšili a sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestranne a vybavené novým nábytkom. V siedmych triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Každá vyučujúca dostala notebook, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a zriadenie odborných učební každý rok modernizuje a dopĺňa. Každoročne z rozpočtu školy nakupujeme moderné učebné pomôcky, do knižnice nové tituly najmä encyklopédie, ktoré môžu využívať vyučujúci a učia sa s nimi pracovať aj žiaci.

### **Priestorové a materiálno – technické podmienky ŠJ**

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci OcÚ Torysa a dôchodcovia. Jedáleň pre počet stravníkov je dostatočne priestraná. Je udržiavaná vo vzornom poriadku. Kuchyňa je vybavená konvektomatom, čo zabezpečuje stále teplé jedlo. V rámci projektu „Rekonštrukcia priestorov areálu a zvýšenie kapacity MŠ v obci Torysa“ jedáleň a výdajňa jedál bola zrekonštruovaná. Tento projekt bol pod záštitou OcÚ Torysa.

OcÚ Torysa v spolupráci so ZŠ s MŠ Torysa na základe svojich investičných stimulov zrekonštruovala aj šatne, sociálne zariadenia pre pracovníkov ŠJ a pivnice, kde sme vytvorili ďalšie skladové priestory, ktoré nám doposiaľ chýbali. Zrekonštruovala sa aj kanalizácia ŠJ, ktorá už bola v havarijnom stave. Postupne sa začíname podieľať aj na obnove kuchynských strojov a zariadení. Vykonali sme GO kuchynského robota a zakúpili novú elektrickú tojtrúru.

Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

## **13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení**

### **a) Rozpočet organizácie - Základná škola /09121/**

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie na rok 2019 vo výške **273 618,-** €, čo je v porovnaní s rokom 2018 viac o 34 972,- €. Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **23 580,-** €. Pridelené finančné prostriedky boli vyčerpané.

Základná škola za sledované obdobie mala tieto vlastné príjmy: **444,-** € -dar od rodičov, **2148,75** € z preplatku na energiách a prostriedky z vratiek, prenájom a iné) . Boli čerpané na bežné výdavky ZŠ (úhrada služieb, nákup materiálu, odmien pre žiakov, výlety, div. predstavenia, súťaže). Nenávratný finančný príspevok (OPLZ-MSVVS SR)- z celkovej zálohovej platby vo výške 20 904,75 € bolo v roku 2019 vyčerpaných **6 968,25** €.

### **Čerpanie výdavkov ZŠ**

	<i>Mzdy</i>	<i>Poistné</i>	<i>Prevádzka + transfery</i>	<i>Spolu</i>
Presun z roku 2018	-	-	-	-
Prenesený výkon (€)	171 170,61,-	68 198,17,-	33 540,63,- + 708,59,-	273 618,-
Dotácia na asistenta učiteľa (€)	9 795,13,-	1 292,87,-	-	11 088,-
Dotácia na	5 600,93,-	1 367,32,-	-	6 968,25,-

projekt – inklúzia (€)				
Dotácia na školu v prírode	-	-	2 700,-	2 700,-
Dotácia na učebnice	-	-	383,90,-	383,90,-
Dotácia pre deti zo SZP	-	-	2 850,-	2 850,-
Dotácia na vzdelávacie poukazy	2 650,-	-	-	2 650,-
Vlastné príjmy –preplatok zdravotného poistenia, dar pre ZŠ (€)	-	-	2 592,75,-	2 592,75,-
<b>Spolu</b>	<b>189 216,67,-</b>	<b>70 858,36,-</b>	<b>42 775,87,-</b>	<b>302 850,90,-</b>

**b) Materská škola ,školská jedáleň, ŠKD a CVČ /09111,09601,09501/**

Schválený rozpočet na originálne kompetencie na rok 2019 bol **152 830,- €**.

Z toho nevyčerpané prostriedky vo výške **5,78 €** boli v roku 2020 vrátené obci ako zostatok na účte. Za sledované obdobie mala MŠ vlastné príjmy: **1 971,50 €** – poplatky od rodičov, **285,- €** - dar od rodičov pre MŠ na bežné výdavky. ŠJ mala vlastné príjmy vo výške **33 000,- €** (réžia ŠJ). Príjmy CVČ boli vo výške **1 244,10 €** a príjmy ŠKD **545,- €** (poplatky od rodičov). Príjmy z prenájmu priestorov MŠ boli vo výške **858,60 €**. Dotácia na prenesený výkon -5 ročné deti (príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ) bola po úprave vo výške **3 908,-€**. Dotácia od ÚPSVaR v rámci národného projektu „Cesta na trh práce“ – **4 376,72 €**

**Čerpanie výdavkov MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ**

Druh dotácie	Presun z 2018	Zdroje (€)	Mzdy spolu (€)	Poistné (€)	Prevádzka spolu (€)	Bežné transf. (€)	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané prostriedky (€)
MŠ , ŠJ, ŠKD- origin.kom petencie	0	152 830,-	89 685,23	41 851,03	20 409,59	878,37	-	5,78
MŠ - poplatky	0	1 971,50	843,77	-	1 127,73	-	-	-
MŠ – Dar od rodičov na bežné výdavky	0	285,-	-	-	285,-	-	-	-

MŠ – prenes.ko m. dotácia na 5.roč.deti	0	3 908,-	1 520,31	-	2 387,69	-	-	-
ŠJ - réžia	0	33 000,-	15 857,48 + 366,75 (projekt Inklúzia)	2 591,76	13 450,51	-	-	733,50 (projekt Inklúzia)
ŠKD, CVČ- poplatky	0	1 789,50	-	-	1 789,50	-	-	-
Vlastné príjmy – prenájom priestorov MŠ	0	858,60	-	-	858,60	-	-	-
Refundácia z UPSVaR	0	4 376,72	3 641,46	-	735,26	-	-	-
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>199 019,32</b>	<b>111 915,-</b>	<b>44 442,79</b>	<b>41 043,88</b>	<b>878,37</b>	<b>-</b>	<b>739,28</b>

## 14. Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie

Hlavným cieľom našej školy je meniť a zefektívniť činnosť školy vo všetkých oblastiach tak, aby sa výraznejšie zapísala do povedomia žiakov a rodičov. Výsledkom týchto zmien má byť záujem o túto školu v nasledujúcich rokoch, aby rodičia nezapisovali svoje deti na iné školy v regióne. Naďalej budeme spolupracovať s poradňami a včas diagnostikovať u žiakov problémy v učení a správaní sa.

### a) Zvyšovanie kvality vzdelávacích výsledkov školy

Zvyšovaniu kvality vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020 venovalo vedenie školy a pedagogickí zamestnanci neustálu a maximálnu pozornosť vo všetkých oblastiach.

Pokročilo sa v zjednocovaní požiadaviek učiteľov na žiakov v obsahu vyučovania jednotlivých predmetov, čím učitelia školy preukázali svoju pružnosť a schopnosť čo najefektívnejšie pripraviť žiakov pre vstup do ďalšieho ročníka. Dodržiavaním prijatých pokynov k hodnoteniu žiackej práce a pri patričnej náročnosti k žiakom sa prispelo k motivácii väčšiny žiakov školy v ich každodennej práci. Zároveň vnášanie prvkov tolerance a ľudskosti do každej vyučovacej hodiny a ponímanie žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného, sa stalo súčasťou práce väčšiny pedagógov. Učitelia načas dôslednejšie a samostatnejšie plnili úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z porád, z pokynov vedenia školy. Vzdelávacie a výchovné problémy riešili konzultáciou s rodičmi.

## **b) Rozvíjanie výchovného pôsobenia školy cez záujmovú činnosť**

Výchovnému pôsobeniu školy na žiakov venuje vedenie a učitelia školy veľkú pozornosť. Otázka výchovy žiakov v jej rôznych podobách je základom našej každodennej práce. Záujmová činnosť je len jedna zložka výchovy mladej generácie. Jej cieľom je formovať a zmysluplne meniť hodnotový systém žiaka. Žiaci, ktorí sa zapájajú do rôznorodých záujmových činností nielen pozitívne menia seba, ale sú schopní motivovať aj svoje najbližšie žiacke okolie.

## **c) Plnenie úloh v jednotlivých zložkách výchov**

Na úvod hodnotenia jednotlivých zložiek výchov cez koordinátorov treba pripomenúť, že dôsledkom mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19, kvôli ktorej bolo prerušené školské vyučovanie, nebolo možné zrealizovať všetky naplánované aktivity.

### **Environmentálna výchova**

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2019/2020 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy. Boli splnené nasledujúce úlohy:

- Čistenie okolia školy.
- Starostlivosť o izbové kvety.
- Zber prírodnín, práca s prírodným materiálom - jesenná výstavka, aranžovanie.
- Šetrné zaobchádzanie s vodou, elektrickou energiou.
- Vianočné dekorácie - odpadový materiál.
- Prikrmovanie vtáčikov v našich krmidlách v areáli školy.

Žiaci v tomto školskom roku boli zapojení kvôli COVID-19 len v niektorých projektoch a súťažiach, pri ktorých sa nielen učili ako chrániť životné prostredie, ale svojou činnosťou sa priamo podieľali na ochrane životného prostredia. Už dlhé roky sa naša škola zapája do súťaže Recykluj a vyhraj, kde žiaci so svojimi rodinami zbierajú hliníkové viečka z výrobkov SABI a tetrapaky z čerstvého mlieka SABI. Svojim usilovným zberom získavame v tejto súťaži popredné miesta. Tieto aktivity vzhľadom na mimoriadne prerušenie školského vyučovania nie sú ukončené. O ich ukončení budú žiaci a rodičia vopred informovaní.

V rámci interaktívnej hodiny „Separujem s Katkou a Peťkom“ sa žiaci všetkých ročníkov hravou formou oboznámili s triedením odpadu a dôsledkami pri zanedbaní životného prostredia. Nadobudnuté vedomosti využili vo svojich triedach, kde do zberných košov, ktoré boli zakúpené pre celú školu, triedili papier, plast a bioodpad.

### **Protidrogová výchova a prevencia**

V úvode školského roka boli podrobne pripravené a rozvrhnuté aktivity v rámci protidrogovej výchovy na škole. Vyučujúci boli oboznámení s činnosťou a náplňou práce koordinátora. Všetci rodičia a žiaci mali možnosť získať informácie o práci koordinátora na škole. Aktualizovala sa informačná nástenka s protidrogovou tematikou, ktorá poukazuje na nebezpečné vplyvy návykových látok na zdravie a život človeka.

Tento školský rok bolo zrealizovaných niekoľko besied a aktivít, v rámci ktorých mali žiaci možnosť diskutovať a vymieňať si svoje názory a námety, ktorými sa navzájom inšpirovali a rozširovali si svoje vedomosti a poznatky v rámci jednotlivých tém výchovy.

Plánovanie a navrhovanie tém jednotlivých besied a stretnutí vychádzalo z aktuálnych potrieb a tiež sa riadilo prípadnými významnými dňami, udalosťami alebo inými aktivitami súvisiacimi priamo alebo okrajovo s problematikou užívania návykových látok.

V rámci protidrogovej výchovy sme často využívali publikáciu Nenič svoje múdre telo. Séria prednášok pokračovala témami ako sú škodlivosť fajčenia a alkoholu. Počas týchto prednášok mali žiaci možnosť získať dôležité informácie o nebezpečenstve a rizikách fajčenia a užívania alkoholu, ako aj sami v rámci besedy diskutovali a navrhovali, ako sa chrániť pred týmito škodlivými vplyvmi.

### **Finančná gramotnosť**

Žiaci počas celého školského roka 2019/2020 boli zapojení do rôznych aktivít a besied, kde sa mohli učiť hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať a taktiež v modelových situáciách si mohli vyskúšať reálne narábať s eurami.

Finančná gramotnosť je oblasť, ktorú by sme si mali rozvíjať neustále. Obzvlášť to platí pre žiakov základných škôl. Ak už v škole majú prístup ku kvalitnému a zmysluplnému vzdelávaniu, lepšie porozumejú všetkým základným princípom finančnej gramotnosti. Neskôr, v produktívnom veku, tak budú mať veľkú výhodu a menej starostí.

Každý mesiac boli naši žiaci oboznámení s významnými ekonomickými a hospodárskymi medzníkmi a pomocou besied a aktivít na predmetoch ako matematika, informatika, vlastiveda a prvouka im boli tieto medzníky veku primerane vysvetlené.

Žiakom prvých ročníkov boli sprístupnené základné a prvotné informácie a hodnoty eura prostredníctvom aktivity „Moja banka“.

Tretiaci si prostredníctvom besedy a aktivity s názvom „Rodinný rozpočet“ rozšírili obzor o potrebu peňazí v jednotlivých rodinách.

Druhákmi prostredníctvom projektu „Obchod“ bol bližšie sprístupnený pojem spotrebiteľ, lebo spotrebiteľia sú kľúčovými objektmi trhu.

Počas vyučovacích hodín matematiky a informatiky sa žiaci v rôznych úlohách nielen v učebniciach, ale aj v pracovných zošitoch stretávali s úlohami venovanými problematike investovania, ale aj sporenia peňazí.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v tomto školskom roku bola zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti vzťahov v súlade s etickými normami.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu bol vo vyučovaní koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti v jednotlivých predmetoch náboženská a etická výchova, prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk a literatúra a triednické hodiny.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Učitelia nabádali žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy, brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň sociálnej vyspelosti, ale aj špecifické podmienky školy. Nezabúdalo sa ani na výchovné vplyvy rodinného prostredia.



## Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť ja komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom čitateľskej gramotnosti ja taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie a využitie v každodennom živote. Čitateľskú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých predmetov kognitívneho zamerania (matematika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova...)

V rámci úloh na tento školský rok sme zrealizovali:

- pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice,
- „Čítajú väčší menším“ - žiaci 4. ročníka navštívili žiakov 1. B a prečítali im rozprávku.
- „Čitateľský maratón“ - žiaci cez prestávky čítali do školského rozhlasu knihu Macko Snehuliakom.
- „Stonožkové čítanie“ – každý žiak z každej prečítanej knihy urobil jednu ilustráciu, z ktorých sme zviazali 7 metrov dlhú stonožku.
- „Záložka do knihy spája školy“ – 10. ročník česko-slovenského projektu: List za listom baví ma čítať, kde sme si vymenili záložky so žiakmi s Českej republiky z mesta Komorní Lhota.

## Metodické združenie

MZ fungujúce na škole tvorí 12 členov (9 učiteľov, 1 sociálny pedagóg a 2 pedagogické asistentky). Hlavné úlohy a ciele MZ schválené na prvom zasadnutí boli splnené. Prvé štyri zasadnutia prebehli v riadnom čase a podľa plánu, posledné s úpravami programu a riešením aktuálnych problémov v posunutom termíne (z mája na jún). Jednotlivé vyučujúce prispeli spracovaním zadaných tém – platné pedagogické dokumenty, úprava (e)TVVP, zmeny v ETK v novom šk. roku, Učebné osnovy ŠVP, ŠkVP pre špeciálnu školu (triedu) a nová dokumentácia pre 4. roč., Uč. osnovy (ŠVP, ŠkVP, iŠkVP) a začlenenie čitateľskej gramotnosti, deti a žiaci so ŠVVP, dopravná výchova, interaktívna tabuľa a prvky etickej výchovy, ktoré sme hneď využili po nástupe do školy v júni.

Jednotlivé príspevky, ktoré odzneli na spoločných stretnutiach počas roka od každej z kolegyň pomohli mladším a obohatili skúsenejšie kolegyně o nové informácie (nielen) zo školení, štúdiá, ktoré absolvovali v tomto i predchádzajúcich školských rokoch. Metodické združenie pracovalo podľa svojho plánu, ktorý vychádzal z celoročného plánu školy na šk. rok 2019/2020.

Pravidelnými zasadnutiami, priebežným kontaktom členovia komunikovali o aktuálnom dianí a výchovno-vzdelávacích problémoch:

- vstupné, polročné a výstupné previerky...,
- ŠVP a ŠkVP (so zameraním na inovované ročníky a predmety - Informatická výchova),
- jednotné vedenie triednej dokumentácie v bežnej i špeciálnej triede a elektronické spracovanie dát,
- organizácia školských aktivít a podujatí, výletu, exkurzií...,
- účasť v športových, výtvarných, literárnych a iných súťažiach,
- environmentálna výchova, VMaR, protidrogová výchova,
- čitateľská gramotnosť.

Na svojich stretnutiach sa MZ zaoberalo rozborom výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov I. stupňa, analýzou výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípravou kultúrnych programov, výmenou pedagogických nápadov a skúseností. Členovia MZ realizovali demokratický štýl práce, profesijný a osobnostný rast a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

## 15. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy</li> <li>• relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy</li> <li>• dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy</li> <li>• multimediálna trieda</li> <li>• triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezervy v rozvoji mimoškolskej činnosti (pytagoriády, HK a iné súťaže)</li> <li>• viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky</li> <li>• nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí /zlá spolupráca so školou</li> <li>• nezáujem rodičov žiakov zo SZP o zaškolenie svojich detí v MŠ</li> </ul>

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov - návšteva divadla</li> <li>• formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti</li> <li>• zodpovedný výber nových pracovníkov školy</li> <li>• prezentácia školy na verejnosti – súbor Toryšanček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu žiakov z MRK</li> <li>• benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí</li> </ul>

## 16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2020/2021

- pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy,
- zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu,
- zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty.

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2020/2021 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ a MŠ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim učiteľom,

- včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,
- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerancie, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- zapájať žiakov do súťaží organizovaných školou,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou so zákonnými zástupcami žiaka,
- upravovať plány koordinátorov vyplývajúcich zo Sprievodcu so školským rokom 2020/2021.

V Toryse 27. 08. 2020

---

Mgr. Stanislav Holovač  
riaditeľ školy

