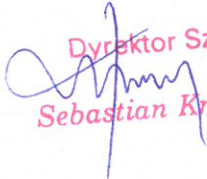


Oferta zajęć RZ i U dla klas 4-8 w roku szkolnym 2019-2020

Lp.	Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	Nazwa zajęć	Dzień tygodnia	Lekcja	Zajęcia dedykowane dla klas
1	ANIŚKO MAGDALENA	Koło czytelnicze: W kręgu bajek, baśni, mitów i legend.	wt	8	5b,5c,5d
2	ANIŚKO MAGDALENA	Koło czytelnicze: W kręgu bajek, baśni, mitów i legend.	śr	3	5h,5i,5l
3	BARYŁKIEWICZ MARCIN	Pozytywne szachy	pon	9	4-8
4	BEKIER ANNA	Kółko matematyczne	czw	3	4b,4d,4f
5	BILDZIUK MARCIN	Kółko plastyczne	wt	0	4-8
6	BOBROWSKA WERONIKA	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	czw	10	4a,4c,4e
7	BUŁAT BEATA	Kolorowo-naukowo, czyli zadziwiający świat fizyki	pt	8	8b,8d,7b,7d,7e
8	BUŁAT BEATA	Koło fizyczne	pt	9	8a,8c,7a,7c
9	GIEGLECKA WIKTORIA	Klub Młodego Ambasadora PAH	czw	0-1	4-8
10	GIEGLECKA WIKTORIA	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty	wt	10	8b,8d
11	IGNACIUK BARBARA	Klub dyskusyjny prof. Sampa	wt	9	4-8
12	IGNACIUK BARBARA	Szkolny Klub Europejski Eurostella Gryf	wt	10	4-8
13	JAWORSKA ALEKSANDRA	Koło matematyczne	śr	0	5b,5c,5d
14	JAWORSKA ALEKSANDRA	Koło matematyczne	czw	5	5g,5k
15	KACZMARCZYK DOROTA	Koło matematyczne	pon	1	7a,7c
16	KACZMARCZYK DOROTA	Koło matematyczne	czw	9	8b,8d
17	KACZMARCZYK DOROTA	Koło matematyczne	czw	10	8a,8c
18	KALICA PAWEŁ	Badminton	czw	2	4b,4d,4f
19	KALICA PAWEŁ	Badminton	wt	9	4a,4c,4e
20	KANAAN ROBERT	Teatr Pozytywny	wt	9	4-8
21	KRAJEWSKA MAGDALENA	Ścianka wspinaczkowa	wt	7	5b,5c,5d,5g,5k
22	KRAJEWSKA MAGDALENA	Ścianka wspinaczkowa	śr	9	6a,6c,6f,6g
23	KRAKOWIAK KAZIMIERZ	Akademia Chemika	czw	9	8b,8d,7b,7d,7e
24	KRAKOWIAK KAZIMIERZ	Akademia Chemika	pt	10	8a,8c,7a,7c
25	KRAWCZYK WERONIKA	Kółko dziennikarskie	pon	1	7b,7d,7e
26	KRAWCZYK WERONIKA	Elementy translatoryki (j.ang.)	czw	1	7a,7c
27	KRAMEK PAWEŁ	Pozytywna Siatkówka/Grupa 1	wt, czw	10-11*	3-5
28	KRAMEK PAWEŁ	Pozytywna Siatkówka/Grupa 2	wt, czw	10-11**	6-8
29	LABUDA MILENA	Z poezją na ty!	czw	8	6a,6c,6f,6g
30	LIS MAGDALENA	Z językiem polskim za pan brat!	pon	7	5g,5k
31	LIS MAGDALENA	Z językiem polskim za pan brat!	czw	2	6b,6d,6e
32	LIS MAGDALENA	Z językiem polskim za pan brat!	pon	8	4b,4d,4f
33	LIS MAGDALENA	Z językiem polskim za pan brat!	pon	1	4a,4c,4e
34	MIKUŁAN SYLWESTER	Akademia pływania: przygotowanie do międzyszkolnych zawodów pływackich	śr	0***	6-8
35	MOROZ EWA	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	czw	7	5h,5i,5l
36	MOROZ EWA	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	czw	8	6a,6c,6f,6g
37	MOROZ EWA	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	pt	0	5a,5e,5f
38	NEITSCH SYLWIA	Ścianka wspinaczkowa	pt	9	6b,6d,6e
39	OSTRĘGA PRZEMYSŁAW	Koło matematyczne	śr	9	6a,6c,6f,6g
40	OSTRĘGA PRZEMYSŁAW	Koło matematyczne	czw	9	6b,6d,6e
41	PIECHÓWKA ANNA	Warsztat mówcy	czw	7	5a,5e,5f
42	PRZYBYŁOWSKA AGATA	Lekkoatletyka	śr	3	5a,5e,5f,5h,5i,5l
43	PRZYBYŁOWSKA AGATA	Lekkoatletyka	czw	9	8b,8d,7b,7d,7e
44	PRZYBYŁOWSKA AGATA	Lekkoatletyka	czw	10	8a,8c,7a,7c
45	PTASZYŃSKI MATEUSZ	Piłka nożna chłopców	śr	3	5a,5e,5f,5h,5i,5l
46	PTASZYŃSKI MATEUSZ	Piłka nożna chłopców	pt	9	6b,6d,6e
47	RACZKOWSKI WALDEMAR	Zespół wokalny	śr	9	4-8
48	RAFALSKI MARCIN	Dwa ognie usportowione	wt	7	5b,5c,5d,5g,5k
49	RAFALSKI MARCIN	Piłka nożna chłopców	czw	9	8b,8d,7b,7d,7e
50	RAFALSKI MARCIN	Piłka nożna chłopców	czw	10	8a,8c,7a,7c
51	RZADKIEWICZ MAREK	Koło matematyczne	śr	2	7b,7d,7e
52	STEPNOWSKA MONIKA	Koło matematyczne	śr	8	4a,4c,4e
53	STOPCZYŃSKI JACEK	English with Native Speaker - zajęcia RZiU z j. angielskiego	śr	2	7b,7d,7e
54	STOPCZYŃSKI JACEK	English with Native Speaker - zajęcia RZiU z j. angielskiego	czw	2	6b,6d,6e
55	STOPCZYŃSKI JACEK	English with Native Speaker - zajęcia RZiU z j. angielskiego	śr	9	8b,8d
56	SUS WERONIKA	Dwa ognie usportowione	czw	2	4a,4c,4e
57	SUS WERONIKA	Dwa ognie usportowione	czw	3	4b,4d,4f
58	SZPEJEWSKI MARIUSZ	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	pon	8	5b,5c,5d
59	SZPEJEWSKI MARIUSZ	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	wt	8	5g,5k
60	SZPEJEWSKI MARIUSZ	English with Native Speaker - zajęcia RZiU z j. angielskiego	śr	8	8a,8c
61	SZPEJEWSKI MARIUSZ	It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego	pon	6	4b,4d,4f
62	SZTEJNA MONIKA	Koło matematyczne	pon	4	5a,5e,5f
63	SZTEJNA MONIKA	Koło matematyczne	pt	0	5h,5i,5l
64	WARMIŃSKA D., ŁAWICKA E.	Szkolne Koło Wolontariatu	sob	1-8	4-8
65	WARMIŃSKA DOROTA	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty	pon	1	7a,7c
66	WARMIŃSKA DOROTA	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty	pt	1	8a,8c
67	WIŚNIEWSKI BARTOSZ	Akademia pływania: przygotowanie do międzyszkolnych zawodów pływackich	czw	0***	4-5
68	ZIELIŃSKI KACPER	Unihokej chłopców	śr	9	6a,6c,6f,6g

\*,\*\* - wtorki godz. 16:45-18:15, czwartki godz. 17:20-18:50

\*\*\* - zajęcia na basenie odbywają się w godz. 7:00- 7:45, obowiązuje test sprawnościowy na pierwszych zajęciach, który wyłoni 15 osób do zajęć

Dyrektor Szkoły  
  
 Sebastian Krawczyk

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

**Nazwa zajęć: Koło czytelnicze: *W kręgu bajek, baśni, mitów i legend.***

Krótki opis zajęć: Będziemy czytać ciekawe, bardziej znane i mniej znane: bajki, baśnie, mity i legendy. Spróbujemy porównać teksty literackie z ich ekranizacją. Zastanowimy się nad istotnymi sprawami w naszym życiu: Czym jest tolerancja? Co jest dobre, a co złe? Czy postawy bohaterów bajek możemy odnieść do nas samych? Czego się powinniśmy z nich nauczyć? Jakie wyciągnąć wnioski? Wyobrazimy sobie, jak mogliby wyglądać bohaterowie naszych tekstów, a następnie spróbujemy stworzyć okładki oraz plakaty do omawianych bajek. Wspólnie wybierzemy się do bajkowego świata Pomorza, który nas otacza.

**Imię i nazwisko nauczyciela: mgr Magdalena Aniśko**

**Wiek/klasa uczestników: Klasa 4 i 5 PSP**

#### **Cele zajęć:**

1. rozbudzenie potrzeby czytania,
2. kształtowanie umiejętności uważnego słuchania,
3. rozwijanie wyobraźni,
4. rozwijanie kreatywności,
5. rozwijanie twórczości literackiej i plastycznej.

#### **Tematyka zajęć:**

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

#### **Tematyka zajęć:**

- 1) T: Co się kryje za zamkniętymi drzwiami? *Bajki są wśród nas. Tajemnicza kraina.* 1h
- 2) T: *Kopciuszek*, czyli od bajki do stereotypu. 1h
- 3) T: Rozejrzyjcie się wokół... - *Dziewczynka z zapałkami.* 1h
- 4) T: *Zadziwiający świat przyrody – Na jagody* Maria Konopnicka. 1h
- 5) T: Dobro i zło w baśni *Złoty arbuz.* 1h



- 6) T: Czy pieniądze są w życiu najważniejsze? *Sezamowa góra*. 1h
  - 7) T: Czym jest tolerancja? *Brzydkie kaczątko*. 1h
  - 8) T: Tolerancji ciąg dalszy – *Truskawka*. 1h
  - 9) T: *Baśń o królewnie na drewnianych nóżkach*, W. Bełza. 1h
  - 10) T: *Baśń o korsarzu Palemonie*. 1h
  - 11) T: Piękna historia rodzeństwa – baśń *Królowa śniegu*. 1h
  - 12) T: Miłość od pierwszego wejrzenia – baśń *Mała syrenka*. 1h
  - 13) T: Dlaczego pojawiły się pory roku? Mit o Demeter i Korze. 1h
  - 14) T: Ogień w życiu człowieka. Mit o Prometeuszu. 1h
  - 15) T: Dlaczego Syzyf wtaczał głaz pod górę? 1h
  - 16) T: Jak powstał Rzym ? Mit o powstaniu Rzymu. 1h
  - 17) T: Kim byli Świątowitz, Swaróg i Weles? Mit słowiański o powstaniu świata. 1h
  - 18) T: W kręgu legend pomorskich – Bajki z cyklu Jerzego Sampa *Przygoda Królewianki i inne bajki z Kaszub* . 8h
  - 19) T: *Jaś i Małgosia* – graficzna interpretacja utworu literackiego. 2h
  - 20) T: Z muzyką za pan brat – *Muzykanci z Bremy*. 1h
  - 21) T: Ekranizacja jednej z omówionych baśni. 3h
  - 22) T: Dlaczego Czerwony Kapturek znalazł się w tarapatach? 1h
  - 23) T: Tworzymy lapbooka na temat wybranej baśni. 3h
  - 24) T: Co wiemy na temat bajek, baśni, mitów i legend? Klasowa interaktywna rywalizacja w aplikacji kahoot . 1h
- Razem 36 lekcji.

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**  
**Magdalena Aniśko**

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Koło szachowe

Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu. Podczas spotkań uczniowie poprzez grę w szachy będą wyrabiali w sobie umiejętność logicznego myślenia i przewidywania możliwych ruchów przeciwnika.

Poznają także zasady zdrowej rywalizacji i zasad fair play. A także umiejętności radzenia sobie zarówno ze zwycięstwem jak i z porażką. Przewidywany jest także turniej wewnątrzszkolny, do którego te zajęcia będą dobrym wstępem. Koło skierowane jest tak dla graczy zaawansowanych jak i dla początkujących.

#### Imię i nazwisko nauczyciela:

**Marcin Baryłkiewicz**

#### Wiek/klasa uczestników:

**kasy 4-8**

#### Cele zajęć:

- 1) Nauka gry w szachy
- 2) Ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia i przewidywania.
- 3) Nauka zasad zdrowej rywalizacji.

#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Zapoznanie uczestników z historią szachów.
- 2) Figury, piony, szachownica, różnice w zasadzie poruszania się nimi po polu gry.
- 3) Wartość i jakość poszczególnych figur i ich specyfika.
- 4) Podstawowe pojęcia szachowe – szach, mat, pat, roszada, ofiara, kombinacja, debiut.



## Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 5) Ćwiczenia w poszczególnych zadaniach szachowych. Trzy zajęcia.
- 6) Podstawy taktyki szachowej.
- 7) Analiza partii szachowej.
- 8) Rozgrywanie debiutu. Poznanie najpopularniejszych i najczęściej rozgrywanych debiutów szachowych.
- 9) Gra środkowa - ogólne zasady.
- 10) Rozgrywanie końcowe.
- 11) Zapoznanie z regulaminem szachowym ( wybrane zagadnienia).
- 12) Zasady turniejowej gry.
- 13) Przeprowadzenie turnieju wewnątrzszkolnego. Pięć zajęć.
- 14) Zagadki szachowe. Dwa zajęcia.
- 15) Zapis partii szachowej.
- 16) Szachowy savoir vivre.
- 17) Zasady posługiwania się zegarem.
- 18) Treningowe rozgrywki.
- 19) Godziny do dyspozycji nauczyciela. Jedenaście zajęć.

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

**Marcin Baryłkiewicz**

*Marcin Baryłkiewicz*

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Koło matematyczne

Krótki opis zajęć: Celem zajęć jest rozszerzenie wiadomości i umiejętności zdobytych przez uczniów na lekcjach matematyki w klasie czwartej. Zajęcia również przygotowują uczniów do licznych konkursów matematycznych jak i przedstawiają wybrane ciekawostki matematyczne.

Imię i nazwisko nauczyciela: Anna Bekier

Wiek/klasa uczestników: klasa IV

#### Cele zajęć:

- 1) Poszerzenie i pogłębienie wiadomości i umiejętności uczniów
- 2) Rozwijanie zainteresowań uczniów
- 3) Przygotowanie do konkursów matematycznych

#### Tematyka zajęć:

- 1) Oś liczbowa
- 2) Zapisywanie i odczytywanie liczb – system rzymski
- 3) Szybkie dodawanie i odejmowanie
- 4) Szybkie mnożenie i dzielenie
- 5) Cechy podzielności liczb
- 6) Zegary i kalendarze
- 7) Potęgowanie liczb
- 8) System binarny
- 9) Kolejność wykonywania działań
- 10) Dodawanie i odejmowanie pisemne
- 11) Mnożenie pisemne
- 12) Dzielenie pisemne
- 13) Kwadraty i prostokąty
- 14) Zamiana jednostek długości
- 15) Zamiana jednostek masy
- 16) Koła i okręgi
- 17) Skala na mapie i planie
- 18) Ułamek jako część całości
- 19) Porównywanie ułamków zwykłych
- 20) Skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych
- 21) Liczby mieszane
- 22) Ułamek jako iloraz
- 23) Dodawanie i odejmowanie ułamków
- 24) Mnożenie ułamków zwykłych przez liczbę naturalną oraz przez ułamek zwykły



## Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 25) Dzielenie ułamków zwykłych
- 26) Ułamek dziesiętny
- 27) Zamiana ułamków
- 28) Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych
- 29) Mnożenie i dzielenie przez 10, 100, 1000...
- 30) Działania na liczbach wymiernych
- 31) Pola figur płaskich
- 32) Zamiana jednostek pól
- 33) Prostopadłościany i sześciiany
- 34) Pola powierzchni i siatka prostopadłościanu i sześcianu
- 35) Objętość prostopadłościanu i sześcianu
- 36) Zamiana jednostek objętości

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

**Anna Bekier**



**SYLABUS**  
**ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW**

**Nazwa zajęć dodatkowych:** Kółko Plastyczne

**Imię i nazwisko nauczyciela:** mgr sztuki Marcin Bildziuk

**Wiek/klasa uczestników:** klasy 4-8

**Cele zajęć:**

- 1) Zapoznanie uczniów z tradycyjnymi oraz nowoczesnymi formami artystycznego wyrazu.
- 2) Pobudzenie twórczego potencjału uczestników zajęć.
- 3) Rozwinięcie uzdolnień uczniów.
- 4) Wspieranie w rozwijaniu twórczego warsztatu


**Tematy zajęć:**

- 1) Poznajemy podstawy rysunku i malarstwa.
- 2) Poznajemy podstawy malarstwa akwarelowego.
- 3) Poznajemy podstawy malarstwa akrylowego.
- 4) Wykonujemy prace plastyczne na konkurs.



- 5) Poznajemy polskich malarzy.
- 6) Poznajemy twórców związanych z Gdańskiem.
- 7)
- 8) Poznajemy instytucje kultury i sztuki.
- 9) Malowanie martwej natury.
- 10) Malowanie martwej natury.
- 11) Kopiowanie dzieł znanych malarzy.
- 12) Kopiowanie dzieł znanych malarzy.
- 13) Malarstwo z wyobraźni.
- 14) Tworzymy dekoracje szkolne.
- 15) Wykonujemy projekty graficzne.
- 16) Tworzymy dzieła przestrzenne.
- 17) Uczymy się analizy dzieła sztuki.
- 18) Poznajemy podstawy grafiki warsztatowej.
- 19) Poznajemy technikę linorytu w praktyce.
- 20) Poznajemy technikę linorytu w praktyce.
- 21) Poznajemy technikę monotypii w praktyce.
- 22) Wykonujemy prace plastyczne w dowolnej technice i tematyce.
- 23) Poznajemy technikę akwaforty, miedziorytu w teorii.

- 24) Organizujemy wystawę.
- 25) Tworzymy ilustracje do legend gdańskich.
- 26) Uczymy się profesjonalnego opracowania prac plastycznych.
- 27) Rysunek tuszem.
- 28) Wykonujemy prace o tematyce dowolnej.
- 29) Poznajemy Sztukę XIX wieku.
- 30) Poznajemy Sztukę XX wieku.
- 31) Malujemy obraz wielkoformatowy.
- 32) Tworzymy pracę zbiorową o dowolnej tematyce.
- 33) Malujemy w plenerze.
- 34) Tworzymy ozdoby świąteczne.
- 35) Realizujemy własny projekt plastyczny.
- 36) Realizujemy własny projekt plastyczny.
- 37) Wykonujemy pracę o tematyce dowolnej.



Marcin Bildziuk



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

**Nazwa zajęć:** It's English time! Zajęcia RZiU z j. angielskiego

**Imię i nazwisko nauczyciela:** Bobrowska Weronika

**Wiek/klasa uczestników:** Klasy 4-5

#### Cele zajęć:

- 1) Wzbogacenie słownictwa.
- 2) Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych.
- 3) Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego.

#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Zapoznanie z tematyką zajęć
- 2) Introduce yourself.
- 3) My hobby.
- 4) Present Simple Tense.
- 5) In the airport.
- 6) In the restaurant.
- 6) I am lost. Asking for help.
- 7) There is / There are, prepositions of place.
- 8) Travelling.
- 9) Types of transport.
- 10) Shopping and services.
- 11) Illnesses, injuries and allergy. Asking for help.
- 12) In hospital.
- 13) 4 types of questions (general, tag, special, alternative)
- 14) "Who?" "What?" questions.
- 15) Places to visit in Great Britain.
- 16) Cultural differences between Poland and Great Britain.
- 17) Holidays in other countries.
- 18) Past Simple Tense.
- 19) Yesterday morning.
- 20) Future Simple.
- 21) My dreams and plans for the future.
- 22) Orders and prohibitions.
- 23) Literature. Reading English novels.
- 24) My favourite singer. Song translating.

# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 25) My favourite films.
- 26) National sports of different European countries.
- 27) Food. Dishes. Meals.
- 28) Present Continuous. Affirmative Sentence.
- 29) Present Continuous. Questions and negative.
- 30) Past Continuous. Affirmative Sentence.
- 31) Past Continuous. Questions and negative.
- 32) Dream House. Description.
- 33) Professions.
- 34) Clothes. Sizes.
- 35) Dates. Ordinal numbers.
- 36) Podsumowanie całorocznej pracy

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**  
**Weronika Bobrowska**

*Bobrowska*



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

**Nazwa zajęć:** *Kolorowo – naukowo, czyli zadziwiający świat fizyki*

Krótki opis zajęć:

Zadaniem kółka fizycznego jest uzupełnienie wiedzy, pogłębienie jej oraz rozwijanie zainteresowań fizyką. Zajęcia koła mają przyzwyczaić uczestników do samodzielnej pracy, pobudzać aktywność, uczyć zaradności w eksperymentowaniu i budowaniu przyrządów fizycznych. Praca nauczyciela ma polegać na formułowaniu problemów w taki sposób, aby wzbudziły w uczniu niepokój poznawczy, tzn. miały pewien stopień trudności i margines swobody w poszukiwaniu rozwiązań. Na zajęciach młodzież ma uświadomić sobie, że droga odkryć naukowych poparta pracą jest pasjonująca, ale wymagająca wytrwałości. Praca w ramach koła ma zachęcić do udziału w konkursach fizycznych.

**Imię i nazwisko nauczyciela:** *Beata Bułat*

**Wiek/klasa uczestników:** *klasa VII i VIII*

#### Cele zajęć:

- *pogłębienie zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi poprzez doświadczenie;*
- *nabywanie umiejętności samodzielnego wykonywania doświadczeń;*
- *rozbudzenie w uczniach, pomysłowości i samodzielności przy konstrukcji przyrządów użytych w doświadczeniu, wykonywaniu plansz oraz sposobie prezentowania doświadczenia;*
- *kształtowanie umiejętności pracy w grupie, organizacji pracy;*
- *inspirowanie do kreatywnego, twórczego działania;*
- *umiejętność wyszukiwania, selekcji i wykorzystania materiałów pozyskiwanych z różnych źródeł informacji.*

#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

L.p.	Zadanie
1.	Zajęcia organizacyjne i omówienie zasad BHP panujących w pracowni fizycznej
2.	Podział na grupy 2-3 osobowe
3,4	Zapoznanie ze źródłami informacji: - zasoby biblioteki szkolnej i nauczyciela fizyki – pozycje książkowe z opisem doświadczeń fizycznych

	- zasoby stron internetowych
5.	Wybór doświadczeń z uwzględnieniem możliwości ich realizacji
6,7	Zjawisko dyfuzji – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
8,9	Ruchy Browna – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
10,11	Ciecz nienutonowska – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
12,13	Napięcie powierzchniowe – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
14,15	Prawo Archimedesesa – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
16.	Przygotowanie poszczególnych zespołów do prezentacji doświadczeń (pokaz i omówienie)
17	Przygotowanie plakatów
18,19	Pokaz doświadczeń na forum z udziałem gości
20	Wybór nowych doświadczeń z uwzględnieniem możliwości ich realizacji
21,22	Elektryzowanie ciał – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
23,24	Obwody elektryczne – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
25,26	Sposoby łączenia odbiorników energii elektrycznej – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
27,28	Obwody elektryczne – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
29,30	Magnetyzm – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
31,32	Prąd indukcyjny i wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem – doświadczenia uczniowskie. Przygotowanie sprzętu i pomocy naukowych do poszczególnych doświadczeń. Przeprowadzenie doświadczeń.
33	Przygotowanie plakatów
34,35	Pokaz doświadczeń na forum z udziałem gości
36	Podsumowanie zajęć w roku szkolnym 2018/2019

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**  
**Beata Bułat**



**Imię i nazwisko nauczyciela:** *Beata Bułat*

**Nazwa zajęć dodatkowych:** *Koło fizyczne na rok szkolny 2019/2020*

## Krótki opis zajęć:

Zadaniem kółka fizycznego jest uzupełnienie wiedzy, pogłębienie jej oraz rozwijanie zainteresowań fizyką. Zajęcia koła mają przyzwyczaić uczestników do samodzielnej pracy, pobudzać aktywność, uczyć zaradności w eksperymentowaniu i budowaniu przyrządów fizycznych. Praca nauczyciela ma polegać na formułowaniu problemów w taki sposób, aby wzbudziły w uczniu niepokój poznawczy, tzn. miały pewien stopień trudności i margines swobody w poszukiwaniu rozwiązań. Na zajęciach młodzież ma uświadomić sobie, że droga odkryć naukowych poparta pracą jest pasjonująca, ale wymagająca wytrwałości. Praca w ramach koła ma zachęcić do udziału w konkursach fizycznych.

**Wiek/klasa uczestników:** *klasa VII i VIII*

## Cele zajęć:

- *zaspokajanie i wzmacnianie zainteresowania uczniów;*
- *pogłębianie wiedzy uczniów;*
- *wyrabianie pracowitości i samodzielności;*
- *budzenie zainteresowania naukowo-badawczego;*
- *wyzwalanie inicjatywy i aktywności ucznia.*

**Tematyka zajęć: (36 tematów, z założenia 1zajęcia w tygodniu)**

Nr lekcji	Temat zajęć	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Sposoby realizacji	Pomoce naukowe
1.	Czym będziemy zajmować się podczas zajęć kółka fizycznego	- zna przepisy BHP, regulamin pracowni fizycznej i kółka.	-poznanie wyposażenia pracowni  -ewentualny podział na grupy  - przydział zadań	-regulamin pracowni fizycznej i kółka



# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

2.	Układ SI- Międzynarodowy Układ Jednostek Miar i Wag	-zna jednostki podstawowe SI i ich wielokrotności	- analiza tabel - praca w grupach  -samodzielna praca ucznia – tworzenie tabel jednostek według własnych projektów	-tablice matematyczno- fizyczne plansze i tabele z jednostkami
3.	Układ SI- zamiana jednostek	-biegle przelicza jednostki	-zamiana jednostek – praca w grupach	-tablice matematyczno- fizyczne plansze i tabele z jednostkami
4.	Dyfuzja i ruchy Brownia	-potrafi wyjaśnić zjawisko dyfuzji i ruchów Brownia stosując teorię kinetyczno- cząsteczkową	-makroskopowe przykłady zjawisk – praca w grupach	-tusze  -bibuły  -zlewki  -perfumy
5.	Dyfuzja i ruchy Brownia - cd	- wnioski z doświadczeń i przykłady zastosowania w życiu	-mikroskopowe przedstawienie zjawisk przy zastosowaniu technik komputerowych- praca przy komputerze	-komputer
6.	Zjawisko konwekcji w cieczach	-umie wyjaśnić na czym polega zjawisko konwekcji w cieczech  -potrafi podać przykłady konwekcji w przyrodzie	-doświadczenia w grupach  -pokaz	-zestaw naczyń do konwekcji, świeczki, palnik
7.	Zjawisko konwekcji w gazach	-umie wyjaśnić na czym polega zjawisko konwekcji w gazach  -potrafi podać przykłady konwekcji w przyrodzie	-doświadczenia w grupach  -pokaz	-zestaw naczyń do konwekcji, świeczki, palnik

8.	Masa a ciężar	-wskazuje różnicę między masą a ciężarem  -wie, jak zmienia się ciężar w zależności od położenia na Ziemi i w kosmosie	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe  -dyskusja, prezentacja wyników przez grupy	-waga, siłomierze, ciężarki, odważniki, różne ciała
9.	Masa a ciężar	- potrafi policzyć ciężar ciała	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe	-zbiory zadań
10.	Gęstość ciał stałych	-potrafi wyznaczyć gęstość ciał stałych o regularnych kształtach	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe  -dyskusja, prezentacja wyników przez grupy	-waga, siłomierze, ciężarki, odważniki, różne ciała, linijka
11.	Gęstość ciał stałych	-potrafi wyznaczyć gęstość ciał stałych o nieregularnych kształtach	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe  -dyskusja, prezentacja wyników przez grupy	-waga, siłomierze, ciężarki, odważniki, cylinder miarowy, różne ciała
12	Gęstość cieczy	-potrafi wyznaczyć gęstość cieczy	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe  -dyskusja, prezentacja wyników przez grupy	-waga, siłomierze, ciężarki, odważniki, cylinder miarowy, różne ciecze
13,14	Gęstość ciał	- potrafi policzyć gęstość ciał	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe	-zbiory zadań
15.	Ciśnienie i siła nacisku	- potrafi podać zależność pomiędzy siłą nacisku a ciśnieniem oraz zależność między polem powierzchni a ciśnieniem	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe  -dyskusja, prezentacja	- waga, linijka, różne ciała stałe

			wyników przez grupy	
16	Ciśnienie i siła nacisku	- potrafi policzyć ciśnienie	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe	-zbiory zadań
17,18	Ciśnienie hydrostatyczne i atmosferyczne	-potrafi wykazać istnienie obu ciśnień  -umie obliczać ciśnienie hydrostatyczne  -stosuje jednostki ciśnienia, potrafi je przeliczać	-doświadczenia pokazujące istnienie ciśnienia atmosferycznego i hydrostatycznego- praca w grupach	-próbówki, naczynia połączone, przyrząd do paradoksu hydrostatycznego manometry, barometry
18	Ciśnienie hydrostatyczne i atmosferyczne	- potrafi policzyć ciśnienie hydrostatyczne	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe	-zbiory zadań
19.	Prawo Archimedesesa w doświadczeniach i zadaniach	-umie wyznaczać doświadczalnie siłę wyporu  -wykazuje zależność siły wyporu od gęstości cieczy i objętości cieczy wypartej	-doświadczenia w grupach	-siłomierz, naczynia szklane, ciężarki,
20	Prawo Archimedesesa dla cieczy w życiu codziennym	-stosuje warunki pływania ciał do wyjaśniania zjawisk znanych z życia codziennego	-opracowania na podstawie literatury zagadnień związanych z pływaniem ciał (statki, łodzie podwodne)	- komputer, podręcznik, inne książki popularno – naukowe
21	Prawo Archimedesesa dla gazów w życiu codziennym	-stosuje prawo Archimedesesa dla gazów do wyjaśniania zjawisk znanych z życia codziennego	-opracowania na podstawie literatury zagadnień związanych z pływaniem ciał (balony)	- komputer, podręcznik, inne książki popularno – naukowe



# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

22.	Prawo Archimedesesa w zadaniach	- potrafi policzyć siłę wyporu	-praca w grupach- zadania problemowe i rachunkowe	-zbiory zadań
23.	Badania ruchu zmiennego-jednostajnie przyspieszony	-planuje i wykonuje doświadczenia , w których wyznaczy parametry ruchów zmiennych  -sporządza wykresy $s(t)$ , $v(t)$	-doświadczenia uczniowskie	-tor mechaniczny  -stoper
24	Ruch zmienny-jednostajnie przyspieszony	-przekształca wzory, rozwiązuje zadania, stosuje jednostki	-zadania graficzne i rachunkowe	- zbiory zadań
25	Badania ruchu zmiennego-jednostajnie opóźniony	-planuje i wykonuje doświadczenia , w których wyznaczy parametry ruchów zmiennych  -sporządza wykresy $s(t)$ , $v(t)$	-doświadczenia uczniowskie	-tor mechaniczny  -stoper
26.	Ruch zmienny-jednostajnie opóźniony	-przekształca wzory, rozwiązuje zadania, stosuje jednostki	-zadania graficzne i rachunkowe	- zbiory zadań
27.	Ruch jednostajnie zmienny -zadania	-przekształca wzory, rozwiązuje zadania, stosuje jednostki	-zadania graficzne i rachunkowe	- zbiory zadań
28.	Pierwsza zasada dynamiki Newtona w doświadczeniach	-planuje i wykonuje doświadczenia potwierdzające bezwładność ciał  -przedstawia graficznie i nazywa siły akcji i reakcji w przykładach z życia codziennego	-doświadczenia uczniowski  -obserwacja zjawisk fizycznych potwierdzających zasady Newtona	-wózek Newtona  -blok nieruchomy  -siłomierze  -sprężyny  -obciążniki
29.	Druga zasada dynamiki Newtona w doświadczeniach	-interpretuje zależność przyspieszenia od siły i od masy	-doświadczenia uczniowski  -obserwacja zjawisk fizycznych	-wózek Newtona  -blok nieruchomy  -siłomierze  -sprężyny

# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

			potwierdzających zasady Newtona	-obciążniki
30.	Druga zasada dynamiki Newtona w zadaniach	-przekształca wzory, rozwiązuje zadania, stosuje jednostki	-zadania rachunkowe	- zbiory zadań
31	Trzecia zasada dynamiki Newtona w doświadczeniach i zadaniach	-przedstawia graficznie i nazywa siły akcji i reakcji w przykładach z życia codziennego	-doświadczenia uczniowski -obserwacja zjawisk fizycznych potwierdzających zasady Newtona	- komputer
32.	Zasady dynamiki Newtona	-przekształca wzory, rozwiązuje zadania, stosuje jednostki	-zadania rachunkowe	- zbiory zadań
33.	Pęd-zasada zachowania pędu	-wyjaśnia zjawisko odrzutu, posługując się zasadą zachowania pędu	-prezentacja zjawiska odrzutu-praca w grupach	-balony -wózki, sprężyny -palnik
34.	Pęd-zasada zachowania pędu w zadaniach	-rozwiązuje zadania dotyczące powyższej zasady	-zadania rachunkowe	-zbiory zadań
35	Pęd-zasada zachowania pędu w życiu	stosuje zasadę zachowania pędu do wyjaśniania zjawisk znanych z życia codziennego	-opracowania na podstawie literatury zagadnień związanych z pływaniem ciał (odrzut)	- komputer, podręcznik, inne książki popularno - naukowe
36	Podsumowanie pracy na kole fizycznym w roku szkolnym 2018/2019			

Beata Bułat



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW ROK SZKOLNY 2019/2020

**Nazwa zajęć: Klub Młodego Ambasadora Globalnego Południa**

Krótki opis zajęć: Celem zajęć jest poznanie rzeczywistości krajów Globalnego Południa, globalnych wyzwań, z którymi będą musiały się zmierzyć nowe pokolenia; zwiększenie wiedzy na ten temat oraz organizowanie działań aktywistycznych na terenie szkoły i przekazywanie zdobytej wiedzy przez klubowiczów i klubowiczki swoim kolegom i koleżankom w szkole. Rolą Klubu Młodego Ambasadora Globalnego Południa będzie zaszczepienie aktywności szkoły w tematach, którymi zajmuje się PAH, przy jednoczesnym wzroście wiedzy i świadomości.

**Imię i nazwisko nauczyciela: Wiktoria Gieglecka**

**Wiek/klasa uczestników: VI-VII**

**Cele zajęć:**

1. Zdobyć wiedzy na temat wybranych krajów globalnego Południa.
2. Wzrost świadomości o różnorodności świata – poznanie perspektyw innych krajów.
3. Wzrost wiedzy dot. globalnych wyzwań – m.in. prawo do edukacji, prawo do żywności, dostęp do wody, prawo do pomocy humanitarnej.
4. Refleksja na temat pojęć abstrakcyjnych: pokój, kompromis, konflikt, wojna, solidarność.
5. Wzrost świadomości na temat „mądrego” pomagania.
6. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
7. Umocnienie postaw empatycznych w stosunku do osób mających inny kolor skóry, miejsce urodzenia czy sytuację życiową.
8. Wzrost kreatywności ( w kontekście form działania).
9. Wzrost wrażliwości na odbiór komunikatów ( w różnych formach: materiały wizualne, komunikaty werbalne i niewerbalne).
10. Poznanie różnorodności krajów kontynentu Afrykańskiego.
11. Poznanie Celów Zrównoważonego Rozwoju.
12. Poznanie globalnych współzależności – co łączy mnie z mieszkańcami innych kontynentów.



13. Wzrost zainteresowania kulturami innych krajów.
14. Wzrost świadomości wagi podejmowanych decyzji w kontekście globalnym.
15. Wykształtowanie świadomości istnienia zbiorowej odpowiedzialności.
16. Znaczenie odpowiedzialności za podejmowanie własnych decyzji – idea podporządkowania się decyzji grupy.
17. Wzrost umiejętności dostrzegania dyskryminacji, radzenia sobie z nią i reagowania na przejawy dyskryminacji.

Uczniowie w ramach zajęć Klubu Młodego Ambasadora Globalnego Południa nabywają umiejętności:

- krytycznego myślenia
- organizacji akcji społecznych i współpracy
- pracy w grupie i pracy w oparciu o metody projektowe
- umiejętności dyskusowania na ważne społeczne tematy
- prowadzenia dyskusji i sztuki argumentowania
- odróżniania faktów od opinii i poglądów
- publicznych wystąpień i autoprezentacji

## Tematyka zajęć:

(z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

1. Pomoc humanitarna. Jak mądrze pomagać?
2. Czy świat stanął na głowie? Zajęcia z wykorzystaniem mapy „Zmień perspektywę”.
3. Ukraina – tak blisko, a sytuacja taka inna – o sytuacji w Ukrainie, samej Ukrainie i związkach Polski z Ukrainą.
4. Ukraina – przeprowadzenie lekcji o działaniach PAH w Ukrainie.
5. Dlaczego Pokój jest taki ważny? Wspólne oglądanie i rozmowa na podstawie 2 reklam „Save the children”.
6. Przygotowanie akcji w przestrzeni szkolnej z okazji Dnia Pokoju (instalacja „żurawie origami”). (2h lekcyjne)
7. Wielkie odkrycia geograficzne czy wielkie najazdy? Przygotowanie merytoryczne do Dnia Kolumba.
8. Przygotowanie akcji w przestrzeni szkolnej z okazji Dnia Kolumba.

# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

9. Po co komu toaleta? / Po co, na co i dlaczego myjemy ręce? Zajęcia edukacyjne + przygotowanie się do akcji plakatowej. (2h lekcyjne)
10. Cele Zrównoważonego Rozwoju. Odpowiedzmy na wyzwania zmieniającego się świata! (Tegoroczne hasło TEG). (2h lekcyjne)
11. Jak postrzegamy innych? Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja (3h lekcyjne)
12. Tożsamość i wyzwania dzieci (wyzwania, z jakimi borykają się dzieci w różnych częściach świata).
13. Plastic is fantastic? Zajęcia edukacyjne przygotowujące do dnia bez opakowań foliowych. Omówienie działań Zero Waste (2h lekcyjne)
14. Przygotowanie akcji w przestrzeni szkolnej z okazji Dnia bez opakowań foliowych.
15. „Dlaczego my mamy oszczędzać wodę” – zajęcia na podstawie książki PAH o tym samym tytule.
16. Somalia – wprowadzenie do tematu o Somalii („Czy ten kraj to kraj lodowa?”).
17. Somalia a dostęp do wody: konsekwencje braku lub utrudnionego dostępu do wody.
18. Wodna gra terenowa – przygotowania dla rozegrania w większej ilości klas. (2h lekcyjne)
19. Przygotowanie akcji w przestrzeni szkolnej z okazji Dnia Wody.
20. „Co się dzieje jak się nie je?” zajęcia na podstawie książki PAH o tym samym tytule, o dostępie do żywności i konsekwencjach jej braku.
21. Irak – Bliski czy daleki?
22. Gra terenowa „Głodni wiedzy”.
23. Seria zajęć z cyklu „Kupuj odpowiedzialnie”.
24. Czy handel może być sprawiedliwy? Przygotowanie akcji w przestrzeni szkolnej z okazji Dnia Sprawiedliwego Handlu. (2h lekcyjne)
25. Wycieczka do toruńskiego biura PAH wraz z rozegraniami pomocniczych gier. (3h lekcyjne)
26. „Zamiast kwiatka niosę pomoc”, warsztaty na temat akcji, mające na celu zaadaptowanie jej we wszystkich działaniach szkolnych.

Podpis prowadzącego zajęcia  
Wiktoria Gieglecka

*Wiktoria Gieglecka*



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### **Nazwa zajęć: Zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu ósmoklasisty.**

Głównym celem zajęć jest przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty poprzez kształcenie umiejętności określonych w standardach: czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów potrzebnej do rozwiązania testu z języka polskiego, korzystanie z informacji. W czasie zajęć uczniowie zapoznają się z zasadami organizacyjnymi egzaminu zewnętrznego, będą rozwiązywali testy i ćwiczyli pisanie krótszych (np. ogłoszenie, zaproszenie) i dłuższych form wypowiedzi (np. rozprawka, opowiadanie twórcze).

**Imię i nazwisko nauczyciela: Wiktoria Gieglecka**

**Wiek/klasa uczestników: chętni uczniowie klas 8**

#### **Cele zajęć:**

- 1) Rozwijanie umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce.
- 2) Nabywanie wiedzy z różnych źródeł.
- 3) Wyrabianie nawyku systematycznej pracy.
- 4) Planowanie swoich działań.
- 5) Nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających samokształcenie.
- 6) Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
- 7) Utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach
- 8) Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- 9) Wzbudzanie motywacji do nauki.
- 10) Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów podczas rozwiązywania testów z języka polskiego.

#### **Tematyka zajęć:**

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Zapoznanie z tematyką zajęć.
- 2) Zapoznanie z zasadami organizacyjnymi egzaminu zewnętrznego.
- 3) Jak wygląda arkusz egzaminacyjny z języka polskiego? Przedstawienie i analiza próbnego arkusza testowego, odczytywanie diagramów, wykresów, tabel itp.



- 4) Jak wygląda arkusz egzaminacyjny z języka polskiego? Przedstawienie i analiza I części próbnego arkusza testowego zaznaczanie odpowiedzi w karcie odpowiedzi, sprawdzanie odpowiedzi i poprawianie błędów.
- 5) Jak wygląda arkusz egzaminacyjny z języka polskiego? Przedstawienie i analiza II części próbnego arkusza testowego.
- 6) Czytanie i analiza tekstu literackiego.
- 7) Czytanie tekstu nieliterackiego ze zrozumieniem i odszukiwanie odpowiedzi w tekście.
- 8) Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z fonetyki.
- 9) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 10) Korzystanie z różnych źródeł informacji.
- 11) Przypomnienie i omówienie zaproszenia, ogłoszenia. Ćwiczenia redakcyjne. Pisanie zaproszenia i ogłoszenia.
- 12) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 13) Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z gramatyki.
- 14) Przypomnienie i omówienie sprawozdania. Ćwiczenia redakcyjne.
- 15) Pisanie sprawozdania.
- 16) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 17) Przypomnienie i omówienie reportażu. Ćwiczenia redakcyjne.
- 18) Pisanie reportażu.
- 19) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 20) Przypomnienie i omówienie artykułu. Ćwiczenia redakcyjne.
- 21) Pisanie artykułu.
- 22) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 23) Przypomnienie i omówienie rozprawki. Ćwiczenia redakcyjne.
- 24) Pisanie rozprawki.
- 25) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 26) Przypomnienie i omówienie przemówienia. Ćwiczenia redakcyjne.
- 27) Pisanie przemówienia.
- 28) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.
- 29) Utrwalanie kompetencji literackich – analiza i interpretacja utworów w odniesieniu do innych tekstów kultury.
- 30) Rozwijanie i utrwalenie kompetencji kulturowych – interpretacja plakatu.
- 31) Rozwijanie i utrwalenie kompetencji kulturowych – interpretacja obrazu.
- 32) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego
- 33) Analiza i interpretacja filmu – recenzja .
- 34) Analiza i interpretacja filmu – recenzja .
- 35) Analiza i interpretacja wybranych przysłów, powiedzeń i frazeologizmów.
- 36) Rozwiązywanie przykładowego arkusza egzaminacyjnego.

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

Wiktoria Gieglecka

*Gieglecka Wiktoria*

rok szkolny 2019/2020

Imię i nazwisko nauczyciela: **Barbara Ignaciuk**

Nazwa zajęć dodatkowych:

**Koło Teatralne i Filmowe *Bellamaris***

**z \* Dyskusyjnym Klubem Edukacyjnym**

**im. prof. J. Sampa.**



Wiek/klasa uczestników: **V – VIII**

### *Inspiracja i kreatywność*

Żeby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości i przygotować dzieci do życia

w społeczeństwie, należy w dużej mierze zająć się wychowaniem językowym, któremu są podporządkowane treści kształcenia językowego i kulturalno-literackiego.

Nauczanie języka polskiego powinno być nastawione na kształcenie sprawności komunikowania się w aspekcie praktycznym i kulturowym, dlatego należy wykorzystać różnorodne techniki nauczania oraz ciągle się doskonalić przez doksztacanie i wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami.

Należy między innymi uwzględnić pracę zbiorową, jak i indywidualną. Najważniejsza jest praca z tekstem, a także dyskusja, przekłady intersemiotyczne, drama, projekty, gry dydaktyczne, prezentacje, mapy mentalne, wizualizacje.

Prowadzenie zajęć artystycznych ma służyć rozwijaniu wyobraźni i postawy twórczej uczniów poprzez m.in. edukację teatralną.



Zajęcia uwzględniają coraz częściej sygnalizowane braki w edukacji teatralnej młodego pokolenia, chociaż istnieje zawsze liczna grupa, która chciałaby pracować w teatrze szkolnym lub oglądać przedstawienia tego rodzaju.

Młodzież docenia oryginalność i specyfikę teatru szkolnego, jego odmiennosc od teatru zawodowego i chciałaby, aby niemal w każdej szkole funkcjonował teatr uczniowski.

Zajęcia doskonale i sukcesywnie przygotowują do nowej formy egzaminów - testów klas ósmych.

## Cele zajęć:

1. Kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, pisanie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
2. Wyrabianie nawyku krytycznego odbioru tekstów literackich i innych dzieł kultury.
3. Rozbudzanie zainteresowania różnymi tekstami kultury i rozwijanie potrzeb czytelniczych uczniów.
4. Zachęcanie i nauka uczestnictwa w kulturze.
5. Wzbudzanie dumy z dokonań najwybitniejszych przedstawicieli kraju i regionu.
6. Rozbudzanie świadomości języka jako składnika dziedzictwa kulturowego; dbałość o kulturę i etykę języka.
7. Kształtowanie systemu wartości etycznych, estetycznych i duchowych opartych na ogólnie przyjętych normach.
8. Wyrabianie szacunku dla siebie i innych, poszanowania drugiego człowieka; kształcenie umiejętności skutecznego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów międzyludzkich z uwzględnieniem zasad etyki mowy i etykiety języka.
9. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i współpracy w zespole w różnych sytuacjach życiowych; przygotowanie do odgrywania określonych ról społecznych.
10. Rozwijanie wyobraźni, kreatywnego myślenia i samodzielności w zdobywaniu wiedzy.



11. Wdrażanie do przemyślanego i krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet).

lp	Bloki tematyczne	Ilość godzin
1.	Poznajmy się. Tatr instytucjonalny: kto jest kim w teatrze, miejsce w teatrze, jak powstaje spektakl teatralny.	3
2.	Teatr niezależny i amatorski.	2
3.	Narzędzia w aktorstwie: fundamenty pracy aktora, skupienie, obserwacja, słuchanie, wyobraźnia, przywoływanie emocji, relaksacja.	5
4.	Interpretacja tekstu, czyli jak przygotować monolog: wybór tekstu, analiza tekstu, dążenia do prawdy scenicznej.	3
5.	Techniczne aspekty, czyli niech cię widza i słyszą: sceniczne ABC, kostium, rekwizyty, scenografia, dykcja.	3
6.	Występ: przed występem i po nim.	1
7.	Gdy marzy ci się aktorstwo: szkoły teatralne, egzaminy, inne drogi.	3
8.	Od czego zacząć: krótka historia kina, gatunki filmowe, pomysł na film, czyli od czego zaczynamy, scenariusz, bohaterowie i konflikt, obsada – klucz do sukcesu, casting, wybór miejsc zdjęciowych, scenopis i storyboard.	7
9.	Co będzie potrzebne na planie: ekipa filmowa, sprzęt zdjęciowy, oświetlenie, dźwięk.	2
10.	Organizacja planu filmowego. Czas na widza.	2
11.	Podsumowanie pracy, plany na kolejny rok szkolny.	1
12.	razem	32

**oraz**

## **\* Dyskusyjny Klub Edukacyjny im. prof. J. Sampa.**

*Podstawową sprawą w przypadku wystąpień i przemawiania jest zrozumienie, że tylko łącząc trzy wymienione obszary: wiedzy, sposobu, przekazu i kontaktu z odbiorcami, można robić to naprawdę dobrze.*

*Film stanowi jednocześnie punkt wyjścia do dalszych rozważań, które musimy sobie na początku uświadomić, że przemawianie jest sztuką. Niektórzy rodzą się z naturalnym talentem,*

## Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

*inni potrzebują solidnego treningu – jedni i drudzy natomiast, jeśli chcą występować publicznie, powinni przez całe życie doskonalić tę umiejętność. Nawet wielcy mówcy miewają problemy w tej materii. Joan Detz w swojej książce „Sztuka przemawiania: Nie co mówić, ale jak mówić”, zauważa, że Bill Clinton przed ważnym wystąpieniem nie mógł zasnąć, a Winston Churchill w trakcie swojego wystąpienia zemdlął.*

*Miejmy zatem świadomość, że nie jesteśmy sami, a jakiegokolwiek problemy, które napotykamy, są zupełnie normalne i nie są niczym nadzwyczajnym, ale jeśli chcemy, żeby nasi uczniowie:*

- *posiedli sztukę pięknej wymowy,*
- *stali się przedsiębiorczy, kreatywni i twórczy,*
- *a także odnaleźli się w dorosłym życiu, dbajmy o to i rozwijajmy ich umiejętności, a takie działania prowadzi właśnie DKE im. prof. J. Sampa.*

Zajęcia doskonale i sukcesywnie przygotowują do nowej formy egzaminów - testów klas ósmych. Pamiętajmy, iż praca pisemna kl. VIII musi zawierać około 200 słów !

Wiek/klasa uczestników: **V - VIII**

Cele zajęć:

- \* rozwijanie twórczego myślenia; przedsiębiorczości, kreatywności,
- \* motywowanie do pokonywania trudności,
- \* kształtowanie systematyczności i samodyscypliny,
- \* redukcja stresu poprzez sztukę,
- \* zdobycie nowych kompetencji,
- \* łamanie schematów i codziennej rutyny,
- \* podniesienie jakości własnej pracy (sztuka komunikowania się; wypowiedzenia – dyskusja, debata itp.),
- \* udział w życiu kulturalnym społeczeństwa (kino, teatr, wystawy, itp.),

## Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- wywoływanie *mody na czytanie* wśród dzieci i młodzieży – tak, żeby stało się potrzebą, nawykiem, przeżyciem i przyjemnością,
- rozwój i satysfakcja w pracy,
- codzienne *czytanie świata* i dzielenie się tym z innymi.
- Tematyka zajęć (32 tematy; z założenia 1 godzina tygodniowo x 32

tygodnie):

Lp	Temat	Ilość godzin/ bloki tematyczne
1.	<b>Ja czytam! – Wartościowa literatura, niezwykli twórcy: <i>Mam prawo i nie zawaham się go użyć!</i></b> Joanna Olech	3
2.	<b>Projekt Gdańskich miniatur – wycieczki edukacyjne; znam swój region.</b>	10
3.	<b><i>Co ty mówisz?! Magia słów, czyli retoryka dla dzieci.</i></b> Michał Rusinek, Aneta Załazińska.	2
4.	<b><i>Siedmiu wspaniałych.</i></b> Roksana Jędrzejewska-Wróbel.	2
5.	<b>Ja oglądam ! <i>Latająca Anne (Flying Anne)</i></b> reż. Catherine van Campen.	2
6.	<b>Przygotowanie do wystawy prac dzieci (plakaty, dokumentacja fotograficzna itp.).</b>	2
7.	<b><i>Po drugiej stronie okna. Opowieść o Januszu Korczaku</i></b> Anna Czerwińska-Rydel.	2
8.	<b><i>Piszemy sprawozdania.</i></b>	4
9.	<b>Zajęcia w Muzeum Narodowym.</b>	2
10.	<b>Zajęcia w Operze Bałtyckiej.</b>	2



# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

11.	<b>Odwiedzenie wystawy prac w Pałacu Opatów.</b>	<b>3</b>
12.	<b>Podsumowanie pracy całorocznej i propozycje tematów na kolejny rok.</b>	<b>1</b>
13.	<b>razem</b>	<b>35 godz.</b>

30.03.2019 r.

*mgr Barbara Ignaciuk.*

Zajęcia będą odbywały się naprzemiennie.

rok szkolny 2019/2020

Imię i nazwisko nauczyciela: Barbara Ignaciuk

Nazwa zajęć dodatkowych:



**Szkolny Klub Europejski „Eurostella – Gryf” kl (V- VIII).**

*Autorski program działań edukacji regionalnej, europejskiej i patriotycznej, został opracowany przez mgr Barbarę Ignaciuk, nauczyciela Pozytywnej Szkoły Podstawowej w Gdańsku. Oparty jest na pracy także z uczniem słabym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Realizowany w formie zajęć pozalekcyjnych. Założenia programowe mają na celu umożliwienie młodemu człowiekowi uzyskanie rzetelnej wiedzy i zastosowania jej w praktyce (dzięki zdobytym doświadczeniom na zajęciach). Niebagatelną rolę w programie odgrywa edukacja europejska, która znalazła swoje znaczące miejsce w procesie oddziaływania pedagogicznego w zreformowanej szkole.*

Cele zajęć:

1. Rozbudzenie zainteresowań uczniów przeszłością.
2. Kształtowanie u młodzieży poczucia więzi z najbliższym środowiskiem i z ich *Małą Ojczyzną*, poprzez poznanie i pielęgnowanie zwyczajów, tradycji, mowy, poznanie kultury materialnej i duchowej ludzi – wśród których żyją.
3. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy do odkrywania własnej tożsamości i zrozumienia współczesnego świata.
4. Przygotowanie do aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu rodziny, szkoły, społeczności lokalnej, państwa i Europy.
5. Promowanie wartości demokratycznych takich jak: wolność, tolerancja, aktywność obywatelska.
6. Kształcenie umiejętności i postaw obywatelskich uczniów oraz ich wiedzy na temat demokracji, państwa, i społeczeństwa demokratycznego.
7. Edukacja w dziedzictwie praw człowieka, zapobieganie dyskryminacji, budowanie postawy zaangażowania i wiary we własne siły.
8. Edukacja dotycząca praw zwierząt.
9. Określenie miejsca i roli Polski, a także Polaków w jednoczącej się Europie.
10. Rozwijanie świadomej potrzeby współpracy z innymi, w rozwiązywaniu problemów Europy i świata.

11. Zachęcanie uczniów do samodzielnych poszukiwań i zdobywania wiedzy.

Tematyka zajęć (32 tematy; z założenia 1 godzina tygodniowo x 32 tygodnie):

Bloki tematyczne:

### **I. Polska w Europie**

1. Legendy Polskie, regionalne.
2. Polskie pieśni patriotyczne, religijne.
3. Mapa Polski.
4. Regiony Polski.
5. Dziedzictwo kulturowe narodu.
6. Nasi sąsiedzi.
7. Polska na tle mapy Europy.

### **II. Nasza Europa**

1. Legenda o powstaniu Europy.
2. Kraje europejskie.
3. Języki europejskie.
4. Wielcy Europejczycy:
  - a. odkrywcy -Kopernik, Kolumb.
  - b. muzycy - Chopin, Beethoven, Mozart i inni.
  - c. malarze - L. da Vinci, Michał Anioł.
  - d. pisarze – K. Wojtyła, F. Schiller, J. Ch. Andersen, Grimm.
  - e. naukowcy - Pasteur, Nobel, Einstein, M. Curie - Skłodowska.
  - f. duchowi przywódcy - Jan Paweł II, św. Wojciech, św. Benedykt, św. Franciszek, Edyta Stein.
  - g. R. Schuman, Audenauer

### **III. Unia Europejska**

1. Geneza Unii Europejskiej.
2. Symbole Unii Europejskiej:
  - a) flaga,
  - b) hymn,
  - c) euro (wspólna waluta),



- d) maskotka - Syriusz - symbol dzieci Europy.
3. Instytucje Unii Europejskiej.
4. Prawa dziecka w UE.
5. Europejska Konwencja Ochrony Zwierząt.
6. Światowa Deklaracja Praw Zwierząt (uchwalona przez UNESCO).

#### **IV. Kraje członkowskie Unii Europejskiej - położenie geograficzne, kultura, zabawy dzieci, charakterystyczne symbole.**

#### **V. Człowiek a środowisko naturalne kraju i Europy.**

1. Walory przyrodnicze Polski na tle zasobów Europy i świata.
2. Problemy ekologiczne państw europejskich.
3. Współpraca międzynarodowa na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

*30.03.2019 r.*

*mgr Barbara Ignaciuk.*

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: : Koło matematyczne

Krótki opis zajęć: Głównym założeniem koła matematycznego jest pogłębianie i uzupełnianie wiedzy uczniów, rozwijanie zdolności poznawczych oraz pobudzanie ich do samodzielnego i logicznego myślenia poprzez zabawy, gry, ćwiczenia, różnego rodzaju łamigłówek umysłowych oraz ciekawostki matematyczne. Zajęcia mają przygotować i zachęcić uczniów do udziału w konkursach matematycznych.

#### Imię i nazwisko nauczyciela: : Aleksandra Jaworska

#### Klasa uczestników: klasa 5

#### Cele zajęć:

- 1) poszerzenie wiadomości oraz pogłębienie umiejętności matematycznych,
- 2) rozwijanie zdolności abstrakcyjnego myślenia oraz logicznego rozumowania,
- 3) rozwijanie umiejętności interpretowania informacji i analizowania danych,
- 4) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do przejawiania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów,
- 5) przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych.

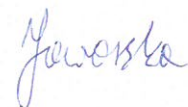
#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Sprytny sposoby obliczania działań pamięciowych. Turniej **KABOOM** – tabliczka mnożenia i dzielenia.
- 2) Kolejność wykonywania działań.
- 3) Liczby rzymskie. Gra w karty w wojnę z porównywaniem większych liczb rzymskich (do 3999).
- 4) Dodawanie i odejmowanie pisemne.
- 5) Mnożenie i dzielenie pisemne.
- 6) Liczby pierwsze i złożone.
- 7) Zasady podzielności liczb. Rozkład na czynniki pierwsze.
- 8) Działania na liczbach naturalnych – zadania konkursowe.
- 9) Kąty i ich miary.
- 10) Własności trójkątów – zadania konkursowe.
- 11) Wysokość trójkąta.
- 12) Wysokość równoległoboku.

- 13) Własności czworokątów – zadania konkursowe.
- 14) Ułamek zwykły jako część i jako iloraz – zadania konkursowe, quiz.
- 15) Skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych – zadania konkursowe.
- 16) Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o różnych mianownikach.
- 17) Mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych.
- 18) Działania na ułamkach zwykłych – zadania konkursowe, quiz.
- 19) Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.
- 20) Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych.
- 21) Zamiana jednostek na ułamki dziesiętne.
- 22) Działania na ułamkach dziesiętnych – zadania konkursowe.
- 23) Pole trójkąta – zadania konkursowe.
- 24) Pole czworokąta – zadania konkursowe.
- 25) Pola figur – turniej.
- 26) Kalendarz i zegar – gry zespołowe.
- 27) Jednostki długości, masy i monetarne.
- 28) Miary, wagi i pieniądze – zakupy.
- 29) Światowy dzień matematyki – konkurs.
- 30) Średnia arytmetyczna i mediana - statystyka.
- 31) Dodawanie liczb dodatnich i ujemnych.
- 32) Odejmowanie liczb dodatnich i ujemnych.
- 33) Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.
- 34) Figury przestrzenne – bryły.
- 35) Objętość prostopadłościanu.
- 36) Siatki prostopadłościanów i graniastosłupów.

**Podpis prowadzącego zajęcia  
Aleksandra Jaworska**





## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Poznaj matematykę lepiej

Zajęcia mają na celu rozwijanie zainteresowań matematycznych wśród uczniów klas VII, doskonalić wcześniej zdobyte umiejętności i uczyć nabywania nowych umiejętności w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Zajęcia mają także przygotować uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników i do udziału w konkursach matematycznych.

Imię i nazwisko nauczyciela: Dorota Kaczmarczyk

Wiek/klasa uczestników: klasa VII

#### Cele zajęć:

- 1) Wykształcenie umiejętności czytania i tworzenia różnego rodzaju tekstów z wykorzystaniem danych liczbowych, rysunków i diagramów oraz rozwiązywania problemów na podstawie takich tekstów.
- 2) Wykształcenie umiejętności wyboru właściwego sposobu obliczeń i wykonywania ich z dokładnością odpowiednią do zagadnienia.
- 3) Wykształcenie umiejętności dostrzegania zależności matematycznych w otaczającym świecie.

#### Tematyka zajęć:

- 1) Czy już wiesz wszystko jak się uczyć matematyki? Czy brałeś udział w konkursach matematycznych?
- 2) Zapis liczb w systemie rzymskim
- 3) Liczby na osi
- 4) Rozwinięcia dziesiętne, przybliżanie i zaokrąglanie
- 5) Dzielniki i wielokrotności
- 6) Działania na liczbach wymiernych
- 7) Proporcjonalność prosta
- 8) Ułamek liczby. Co to jest procent?
- 9) Obliczanie procentu danej liczby. Wyznaczanie liczby, gdy dany jest jej procent
- 10) O ile procent więcej, o ile procent mniej?
- 11) Obliczenia procentowe
- 12) Potęga o wykładniku naturalnym. Potęgi o tych samych podstawach
- 13) Własności potęgowania
- 14) Notacja wykładnicza. Obliczenia w notacji wykładniczej

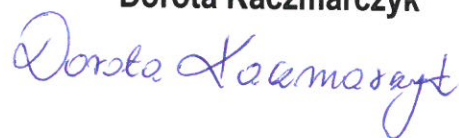
# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 15) Pierwiastek kwadratowy
- 16) Szacowanie pierwiastków
- 17) Własności pierwiastkowania
- 18) Pierwiastek trzeciego stopnia
- 19) Działania na pierwiastkach sześciennych
- 20) Działania na potęgach i pierwiastkach
- 21) Od wzorków do wzorów
- 22) Nazywanie wyrażeń algebraicznych
- 23) Jednomiany
- 24) Redukcja wyrazów podobnych. Konkurs „Kangur” tuż, tuż.
- 25) Mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian
- 26) Wyrażenia algebraiczne i procenty
- 27) Co to jest równanie?
- 28) Rozwiązywanie równań. Zadania tekstowe
- 29) Przekształcanie wzorów
- 30) Twierdzenie Pitagorasa
- 31) Kwadrat i jego połowa
- 32) Trójkąt równoboczny i jego połowa
- 33) Punkty w układzie współrzędnych
- 34) Odcinki i pola w układzie współrzędnych
- 35) Rozwiązywanie zadań w układzie współrzędnych
- 36) Zabawy i gry matematyczne

Podpis prowadzącego zajęcia  
Dorota Kaczmarczyk



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Przyszłość z matematyką

Zajęcia mają przygotować uczniów klasy VIII do udziału w konkursach matematycznych i także do osiągnięcia jak najlepszych wyników z egzaminu. Zajęcia również mają na celu rozwijanie zainteresowań matematycznych wśród uczniów, doskonalić wcześniej zdobyte umiejętności i uczyć nabywania nowych umiejętności w rozwiązywaniu problemów matematycznych.

Imię i nazwisko nauczyciela: Dorota Kaczmarczyk

Wiek/klasa uczestników: klasa VIII

#### Cele zajęć:

- 1) Wykształcenie umiejętności czytania i tworzenia różnego rodzaju tekstów z wykorzystaniem danych liczbowych, rysunków i diagramów oraz rozwiązywania problemów na podstawie takich tekstów.
- 2) Wykształcenie umiejętności dostrzegania zależności matematycznych w otaczającym świecie.
- 3) Wykształcenie umiejętności wyboru właściwego sposobu obliczeń i wykonywania ich z dokładnością odpowiednią do zagadnienia.

#### Tematyka zajęć:

- 1) Diagramy i wykresy. Priorytety, czyli niezbędna wiedza o konkursach i egzaminie
- 2) Średnia arytmetyczna i mediana
- 3) Zbieranie i porządkowanie danych. Czy statystyka mówi prawdę?
- 4) Proste doświadczenia losowe
- 5) Wyrażenia algebraiczne
- 6) Mnożenie sum algebraicznych
- 7) Równania
- 8) Własności kątów
- 9) Kąty - zadania
- 10) Twierdzenie matematyczne i jego dowód
- 11) Nierówność trójkąta
- 12) Figury przystające
- 13) Cechy przystawiania trójkątów
- 14) Przystawianie trójkątów w dowodach twierdzeń
- 15) Wielokąty foremne



# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 16) Graniastosłupy i ostrosłupy
- 17) Długości odcinków w graniastosłupach
- 18) Objętość graniastosłupa
- 19) Pole powierzchni graniastosłupa
- 20) Długości odcinków w ostrosłupach
- 21) Objętość ostrosłupa
- 22) Pole powierzchni ostrosłupa
- 23) Bryły zadania
- 24) Repetytorium z matematyki z klasy IV i V
- 25) Powtórka z matematyki z klasy V i VI
- 26) Repetytorium z matematyki z klasy VI i VII
- 27) Długość okręgu
- 28) Pole koła
- 29) Długość okręgu i pole koła - zadania
- 30) Oś symetrii i środek symetrii
- 31) Symetralna odcinka i dwusieczna kąta
- 32) Reguła mnożenia
- 33) Zastosowania reguły mnożenia
- 34) Obliczanie prawdopodobieństwa
- 35) Kombinatoryka a prawdopodobieństwo
- 36) Zabawy i gry matematyczne

**Podpis prowadzącego zajęcia  
Dorota Kaczmarczyk**

*Dorota Kaczmarczyk*

**Imię i nazwisko nauczyciela:** Paweł Kalica

**Nazwa zajęć dodatkowych:** BADMINTON

**Krótki opis zajęć:** Podczas zajęć uczniowie będą zdobywać podstawowe umiejętności z zakresu badmintonu oraz rozwijać sprawność fizyczną.

**Klasa uczestników:** 4-6

**Cele zajęć:**

- 5) Aktywizacja, kształtowanie charakteru poprzez współzawodnictwo.
- 6) Przedstawienie konkurencyjnej formy zajęć (alternatywy) wobec nasilającego się problemu długotrwałego spędzania wolnego czasu uczniów przed komputerem.

**Tematyka zajęć:** (25 tematów podstawowych (\*)+ 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 38) Zapoznanie się z przepisami gry w badmintonu
- 39) Zapoznanie się ze sprzętem do badmintonu
- 40) Ćwiczenia osławajające z lotką .Nauka trzymania lotki
- 41) Ćwiczenia osławajające z rakieta. Nauka trzymania rakiety
- 42) Ćwiczenia osławajające z rakieta i lotka
- 43) Gry i zabawy z elementami badmintonu
- 44) Pozycje wyjściowe i ustawienie do gry
- 45) Różne formy zagrywki
- 46) Nauka zagrywki forhend
- 47) Nauka zagrywki bekhend
- 48) Doskonalenie zagrywek
- 49) Nauka odbić lotki w różnych pozycjach
- 50) Nauka odbić górnych
- 51) Nauka odbić dolnych
- 52) Doskonalenie ataku lotki
- 53) Ćwiczenia doskonalące refleks, szybkość
- 54) Gra pojedyncza
- 55) Ćwiczenie w parach
- 56) Doskonalenie współpracy z partnerem
- 57) Nauka i doskonalenie gry w obronie
- 58) Doskonalenie poznanych elementów w grach i zabawach
- 59) Gra podwójna
- 60) Doskonalenie poznanych elementów we fragmentach gry
- 61) Doskonalenie poznanych elementów w grze uproszczonej,grze właściwej
- 62) Mini turniej 1x1
- 63) Nauka i zapoznanie się z samodzielny sędziowaniem.

# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 64) Sędziowanie podczas mini turniejów w grupie ćwiczebnej.
- 65) Kształtowanie koordynacji ruchowej
- 66) Nauka poruszania się po korcie
- 67) Ćwiczenia wspomagające naukę zagrywki – długiej
- 68) Obwód stacyjny
- 69) Różne formy zabawy z dyscypliną
- 70) Ćwiczenia wspomagające naukę zagrywki – krótkiej
- 71) Mini turniej 2X2
- 72) zabawa w „biegańca„
- 73) Mini turniej

Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia

Paweł Kalica



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

**Nazwa zajęć:** KOŁO TEATRALNE – TEATR POZYTYWNY W GDAŃSKU

Krótki opis zajęć: zajęcia teatralne i aktorskie połączone z prezentacją spektaklu

**Imię i nazwisko nauczyciela:** Robert Kanaan

**Wiek/klasa uczestników:** kl. 5/6 - 8

**Cele zajęć:**

- 1) rozwój umiejętności aktorskich i powiązanych z prezentacją aktorską: dykcja, emisja głosu, mowa ciała, ruch sceniczny, współpraca w zespole, autoprezentacja, improwizacja
- 2) rozwój umiejętności związanych z realizacją spektaklu teatralnego: praca nad rolą, techniki nauki tekstu, kreowanie postaci, współodpowiedzialność za spektakl
- 3) rozwój wrażliwości i wiedzy powiązanych z realizacją spektaklu: wiedza na temat aktorstwa, reżyserii, scenografii, kostiumografii, zwyczaje i rytuały pracy dla teatru, budowa etosu zespołu, poszerzanie wiedzy z szeroko pojmowanej humanistyki: literatura, historia, obyczaje etc.

**Tematyka zajęć:**

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) wstęp i informacje podstawowe: pojęcie teatru, aktorstwa, reżyserii
- 2) autoprezentacja i pokonywanie barier
- 3) dykcja
- 4) emisja głosu
- 5) ćwiczenia nad ruchem, przepona
- 6) poznawanie własnych zalet i ograniczeń, akceptacja siebie
- 7) muzyka teatralna – znaczenie, funkcja, zastosowanie
- 8) plastyka w teatrze – scenografia, kostiumografia – znaczenie, funkcja, zastosowanie
- 9) słowo – praca nad tekstem
- 10) poznawanie roli
- 11) praca w grupie – m. in. elementy teatru impro
- 12) praca z partnerem nad zaufaniem na scenie
- 13) elementy pantomimy i ruchu scenicznego
- 14) praca z rekwizytem

# Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 15) praca z muzyką
- 16) praca ze scenografią
- 17) pogłębiona analiza postaci
- 18) szczegółowa konstrukcja sceny - 1
- 19) szczegółowa konstrukcja sceny - 2
- 20) rytmy i tempa w scenach teatralnych
- 21) próby generalne 1 - omówienie
- 22) próby generalne 2 - omówienie
- 23) próby generalne 3 - omówienie
- 24) przed premierą
- 25) premiera
- 26) zaufanie w zespole
- 27) plany i marzenia o rozwoju aktorskim
- 28) spotkanie z aktorami z innych teatrów młodzieżowych
- 29) wspólne warsztaty z grupą z Pucka - 1
- 30) wspólne warsztaty z grupą z Pucka - 2
- 31) prezentacje spektakli teatralnych grupy z Pucka - 1
- 32) prezentacje spektakli teatralnych grupy z Pucka - 2
- 33) omówienie i podsumowanie
- 34) czego się nauczyliśmy?
- 35) czego się nie nauczyliśmy (jeszcze) ?
- 36) plany

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

Robert Kanaan

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### **Nazwa zajęć: Ścianka wspinaczkowa dziewcząt i chłopców**

Krótki opis zajęć: Zajęcia popularyzujące wspinaczkę wśród młodzieży szkolnej. Zajęcia poświęcone nauczaniu podstawowych technik wspinaczki.

**Imię i nazwisko nauczyciela: Magdalena Krajewska**

**Wiek/klasa uczestników: 5-6**

#### **Cele zajęć:**

- 1)Rozpowszechnianie wspinaczki wśród młodzieży szkolnej.
- 2) Kształtowanie motoryki oraz charakteru poprzez przełamywanie lęków.

#### **Tematyka zajęć:**

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć wspinaczkowych.
- 2) Zapoznanie ze sprzętem wspinaczkowym wykorzystywanym podczas zajęć.
- 3) Nauka węzłów wykorzystywanych podczas wspinaczki.
- 4) Podstawowe zasady zachowania się na ścianie.
- 5) Podstawowe techniki ruchu (stawanie, chwytanie).
- 6) Doskonalenie technik stawania i chwytu - poruszanie się w poprzek ściany.
- 7) Wspinanie naturalne (intuicyjne) w pionie.
- 8) Nauka bezpiecznego zeskoku ze ścianki na materac.
- 9) Nauka zjazdu ze ściany przy asekuracji liną (na wędkę).
- 10) Doskonalenie zeskoku i zjazdu przy asekuracji liną.
- 11) Nauka ustawiania RR i NN w pozycji frontalnej.
- 12) Nauka ustawiania RR i NN w pozycji bocznej.
- 13) Stabilizacja ciała - efekt zawiasu.
- 14) Ćwiczenia wzmacniające mięśnie przedramienia.
- 15) Nauka odpoczywania na ścianie przy asekuracji liną - pozycja "blok".
- 16) Nauka wspinania w lekkim przewieszeniu.
- 17) Nauka wspinania przy użyciu automatycznej asekuracji.
- 18) Doskonalenie wspinania przy użyciu automatycznej asekuracji.
- 19) Wprowadzenie teoretyczne do technik asekuracji - asekuracja dolna i górna.
- 20) Asekuracja dolna - rodzaje, wady i zalety.
- 21) Asekuracja górna - rodzaje, wady i zalety



## Pozytywna Szkoła Podstawowa

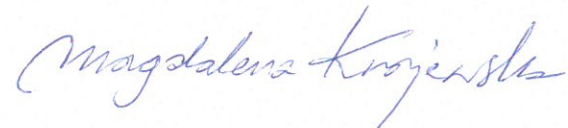
im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 22) Nauka asekurowania techniką "na wędkę".
- 23) Doskonalenie asekuracji techniki "na wędkę".
- 24) Nauka techniki wspinaczkowej "pchnij-pociągnij".
- 25) Doskonalenie techniki wspinaczkowej "pchnij-pociągnij".
- 26) Nauka wspinania się do celu - zabawy na ścianie z woreczkiem gimnastycznym.
- 27) Nauka techniki wypoczywania na ścianie bez pozycji "blok".
- 28) Doskonalenie wypoczywania na ścianie.
- 29) Zasady uprawiania wspinaczki jako sportu.
- 30) Wspinanie na czas - wprowadzenie do zawodów wspinaczkowych.
- 31) Mini zawody wspinaczkowe.
- 32) Wspinanie po wyznaczonych trasach - trasy bez przewieszenia.
- 33) Wspinanie po wyznaczonej trasie w niewielkim przewieszeniu.
- 34) Wspinanie po wyznaczonej trasie w znacznym przewieszeniu.
- 35) Wspinanie dowolne w asekuracji na wędkę.
- 36) Wspinanie dowolne w asekuracji automatycznej.

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

Magdalena Krajewska



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Akademia Chemika

Zadaniem Akademii Chemika jest doskonalenie wiadomości i umiejętności wiedzy chemicznej w celu przygotowania do konkursu chemicznego oraz podjęcia dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej na profilu biologiczno-chemicznym. Nauczyciel ma za zadanie wzbudzać w uczniach zainteresowanie chemią oraz samodzielną chęć zastosowania wiedzy w praktyce. Zadaniem koła jest również właściwe opisywanie przez uczniów procedury przeprowadzania doświadczeń chemicznych.

**Imię i nazwisko nauczyciela: Kazimierz Krakowiak**

**Wiek/klasa uczestników: klasy VII/VIII**

#### Cele zajęć:

- 1) budzenie zainteresowań przyrodniczych oraz praktycznego zastosowania wiedzy chemicznej;
- 2) wyzwalanie w uczniach aktywności i twórczego myślenia;
- 3) przygotowanie uczniów do konkursów dla uczniów szkół podstawowych w zakresie chemii;
- 4) interdyscyplinarne ujęcie zastosowania wiedzy chemicznej w naukach przyrodniczych (biologia, geografia, archeologia, geologia);
- 5) pogłębianie wiedzy chemicznej uczniów.

#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- | I.p.  | Temat/Zadanie   |
|-------|---|
| 1.    | Zajęcia organizacyjne. Omówienie zasad BHP w pracowni chemicznej. |
| 2.    | Metodyka badań chemicznych.                                       |
| 3.    | Właściwości substancji.   |
| 4.    | Przekształcanie wzoru na gęstość.                                 |
| 5.    | Budowa atomu.   |
| 6.    | Izotopy.  |
| 7/8.  | Masa cząsteczkowa. Zadania.                                       |
| 9/10. | Wiązania chemiczne.   |

11. Przebieg reakcji chemicznych. Typy reakcji.
12. Prawo stałości składu związku chemicznego.
13. Prawo zachowania masy.
- 14/15. Obliczenia stechiometryczne.
- 16/17. Rozpuszczalność substancji.
- 18/19. Stężenia procentowe roztworów.
20. Reakcje powstawania wodorotlenków
21. Właściwości wodorotlenków.
- 22/23. Reakcje powstawania kwasów.
- 24/25. Właściwości kwasów.
- 26/27. Reakcje powstawania soli.
- 28/29. Właściwości soli.
- 30/31. Reakcje powstawania węglowodorów.
- 32/33. Właściwości węglowodorów.
34. Reakcje powstawania pochodnych węglowodorów (alkohole, kwasy karboksylowe, estry, aminy).
35. Substancje o znaczeniu biologicznym (białka, węglowodory i tłuszcze).
36. Reakcje identyfikacji substancji o znaczeniu biologicznym.

**Podpis prowadzącego zajęcia  
Kazimierz Krakowiak**



## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### **Nazwa zajęć: kółko dziennikarskie, gazetka szkolna**

Krótki opis zajęć: Zajęcia z języka polskiego mają na celu poszerzanie umiejętności lingwistycznych. Praktyczne, ciekawe ćwiczenia będą obejmowały elementy ćwiczenia pisania (dla przykładu: opis, opowiadania, sprawozdania z życia szkoły).

**Imię i nazwisko nauczyciela: Weronika Krawczyk**

**Wiek/klasa uczestników: 7-8 klasa**

#### **Cele zajęć:**

- 1) Rozwijanie umiejętności językowych w języku polskim.
- 2) Rozbudzenie i rozbudowanie zainteresowań lingwistycznych uczniów.
- 3) Podnoszenie poziomu pisania.

#### **Tematyka zajęć:**

(25 tematów podstawowych + 11 tematy dodatkowe, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) Ćwiczenie opisu
- 2) Opowiadania
- 3) Sprawozdania
- 4) Tworzenie gazetki szkolnej
- 5) Przegląd prasy w Gdańsku
- 6) Przegląd prasy w Polsce
- 7) Przegląd prasy na świecie
- 8) Media
- 9) Internet - korzyści
- 10) Internet - zagrożenia
- 11) Jestem dziennikarzem
- 12) Prowadzenie wywiadów
- 13) Zbieramy ciekawe informacje
- 14) Sławni ludzie - pisarze
- 15) Sławni ludzie - sportowcy
- 16) Tworzenie ankiet
- 17) Rozmowy z uczniami
- 18) Co podoba nam się w szkole
- 19) Co możemy zmienić

- 20) List formalny
- 21) List nieformalny
- 22) Ortografia
- 23) Interpunkcja
- 24) Styl
- 25)
- 26)
- 27)
- 28)
- 29)
- 30)
- 31)
- 32)
- 33)
- 34)
- 35)
- 36)

**Podpis prowadzącego zajęcia**

**Weronika Krawczyk**

*Weronika Krawczyk*

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

#### Nazwa zajęć: Elementy translatoryki

Krótki opis zajęć: Zajęcia z pograniczną języka angielskiego i polskiego mają na celu poszerzenie umiejętności lingwistycznych. Praktyczne, ciekawe ćwiczenia będą obejmowały elementy przekładu.

**Imię i nazwisko nauczyciela: Weronika Krawczyk**

**Wiek/klasa uczestników: 7-8 klasa**

#### Cele zajęć:

- 1) Rozwijanie umiejętności językowych zarówno w języku polskim, jak i angielskim.
- 2) Rozbudzenie i rozbudowanie zainteresowań lingwistycznych uczniów.
- 3) Podnoszenie poziomu zaawansowania obu języków.

#### Tematyka zajęć:

(25 tematów podstawowych + 11 tematów dodatkowych, które można modyfikować w ciągu roku; z założenia 1 godzina tygodniowo x 36 tygodnie)

- 1) False friends – poszerzenie świadomości językowej.
- 2) Differences between languages – różnice między polskim, a angielskim.
- 3) Synonyms – synonimy.
- 4) Homonyms – homonimy.
- 5) Neologism – neologizm.
- 6) Borrowings – zapożyczenia.
- 7) Passive voice – strona bierna.
- 8) Similarities between Polish and English – podobieństwa między polskim i angielskim.
- 9) Syntax – składnia.
- 10) Translation word by word – tłumaczenie 'słowo po słowie'.
- 11) Translation of the whole parts – tłumaczenie całości.
- 12) Idioms – idomy.
- 13) Quotations – cytaty.
- 14) Phraseology – frazeologia.
- 15) Phrasal verbs – czasowniki złożone.
- 16) Styles of writing – style pisania.
- 17) Abbreviations – skróty.
- 18) Speech – przemówienie spontaniczne.
- 19) Prepared speech – przemówienie przygotowane.
- 20) A formal letter – list formalny.



## Pozytywna Szkoła Podstawowa

im. Arkadiusza Arama Rybickiego

POZYTYWNE INICJATYWY

- 21) An informal letter – list nieformalny.
- 22) A translation – tłumaczenie.
- 23) Elements of gramma – elementy gramatyki.
- 24) Tenses – czasy.
- 25) Reported speech – mowa zależna.
- 26)
- 27)
- 28)
- 29)
- 30)
- 31)
- 32)
- 33)
- 34)
- 35)
- 36)

Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia  
**Weronika Krawczyk**

Weronika Krawczyk

## SYLABUS

### ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

**Nazwa zajęć dodatkowych : Piłka siatkowa klas III-V chłopcy i dziewczęta**

**Krótki opis zajęć : Nauka i popularyzacja gry w piłkę siatkową**

Imię i nazwisko nauczyciela: Kramek Paweł

**Klasa uczestników : klasy III - V szkoły podstawowej**

#### **Cel zajęć :**

- 1) Nauka gry w piłkę siatkową
- 2) Wszechstronny rozwój sprawności fizycznej z uwzględnieniem wychowania zdrowotnego
- 3) poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności ruchowej
- 4) Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej związanej z piłką siatkową
- 5) Rozwój zainteresowań związanych z piłką siatkową ( halową i plażową )

#### **Tematyka zajęć :**

(34 tygodnie ; z założenia 1x w tygodniu po 2 godziny lekcyjne)

1. BHP podczas zajęć w sali gimnastycznej oraz w szatni
2. Zapoznanie z przepisami gry w piłkę siatkową
3. Zabawy oswajające z piłką siatkową
4. Nauka postawy siatkarskiej
5. Doskonalenie postawy siatkarskiej
6. Nauka poruszania się po boisku ( w przód , w tył i na boki)
7. Doskonalenie poruszania się po boisku ( w przód , w tył i na boki)
8. Nauka podrzutów , rzutów i chwytów piłki

9. Doskonalenie podrzutów , rzutów i chwytów piłki
10. Nauka odbić piłki sposobem oburącz górnym ( w siadzie , w leżeniu, w klęku i innych pozycjach)
11. Doskonalenie odbić piłki sposobem oburącz górnym ( w siadzie , w leżeniu, w klęku i innych pozycjach)
12. Nauka odbić piłki sposobem oburącz dolnym w różnych pozycjach
13. Doskonalenie odbić piłki sposobem oburącz dolnym w różnych pozycjach
14. Nauka odbić piłki sposobem oburącz po dojściu do piłki ( w przód , w tył i na boki)
15. Doskonalenie odbić piłki sposobem oburącz po dojściu do piłki ( w przód , w tył i na boki)
16. Nauka odbić piłki sposobem oburącz dolnym po dojściu do piłki ( w przód , w tył i na boki)
17. Doskonalenie odbić piłki sposobem oburącz dolnym po dojściu do piłki ( w przód , w tył i na boki)
18. Nauka poruszania się przy siatce
19. Doskonalenie poruszania się przy siatce
20. Nauka padu w przód ( bez piłki i z piłką )
21. Doskonalenie padu w przód ( bez piłki i z piłką)
22. Nauka padu boczego padu w przód ( bez piłki)
23. Doskonalenie padu boczego ( bez piłki i z piłką)
24. Nauka zagrywki sposobem dolnym
25. Doskonalenie zagrywki sposobem dolnym
26. Nauka zastawienia pojedynczego ( bloku)
27. Doskonalenie zastawienia pojedynczego (bloku)
28. Nauka zagrywki tenisowej szybującej
29. Doskonalenie zagrywki tenisowej szybującej
30. Nauka przebicia piłki jednorącz w wysoku
31. Doskonalenie przebicia piłki jednorącz w wysoku
32. Kształtowanie sprawności ogólnej , ukierunkowanej i specjalnej
33. Gry i zabawy ruchowe
34. Dyscypliny uzupełniające :piłka koszykowa, piłka nożna
35. Ćwiczenia korekcyjne
36. Nauka gry w mini siatkówkę ( 1:1, 2:2, 3:3 )

**Podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia**

**Paweł Kramek**