

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

školský rok 2018/2019

prerokovaný na PR dňa 31. 8. 2018

V Martine 31.8. 2018

Mgr. Ján Šamaj

riaditeľ školy

I. Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na ZŠ s MŠ Ul. Gorkého 33, Martin.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- **Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)**
- **Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)**
- **Systém hodnotenia správania žiakov**

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia a je umiestnený na viditeľnom mieste v škole, zverejnený aj na internetovej stránke školy.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2016. Jeho platnosť je do 31.8. 2019.

Mgr. Ján Šamaj
riaditeľ školy

II. Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ISCED 1, primárne vzdelávanie

Hodnotenie žiaka v 1. – 2. ročníku

Klasifikácia žiaka v 1. a 2. ročníku sa vykonáva slovným hodnotením v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a prvouka.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého a druhého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má V správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 1. – 2. ročník základnej školy vyjadruje štyrmi stupňami. Súčasťou vysvedčenia 1. – 2. ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne

Neklasifikované predmety 1. – 4. ročník

V 1. ročníku sú vyučovacie predmety TSV, HUV, VYV, NBV, ETV, ANJ, KSM neklasifikované.

V 2. ročníku sú vyučovacie predmety TSV, HUV, NBV, ETV, VYV, KSM, ANJ, TEF neklasifikované.

V 3. – 4. ročníku sú vyučovacie predmety TSV, HUV, VYV, PVC, ETV, NBV, INF, TEF neklasifikované.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a. absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b. neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c. neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospený.

Žiaci sú počas výchovno – vzdelávacieho procesu pozitívne motivovaní k práci povzbudením, pochvalou, príp. odporúčaním k zlepšeniu práce. Vedení sú k aktívnej účasti na hodinách a ku kladnému vzťahu k predmetu.

Pod aktívnou účasťou podľa bodu a v jednotlivých predmetoch je potrebné rozumieť nasledovné aktivity a činnosti:

Telesná výchova

- aktívne zapájanie sa do športových aktivít, hier a súťaží
- podávanie športových výkonov v rámci svojich schopností a možností
- dodržiavanie pokynov a pravidiel v športových činnostiach
- pravidelné nosenie cvičebného úboru

Výtvarná výchova

- prijímanie nových vyjadrovacích prostriedkov
- dodržiavanie výtvarných techník a postupov
- aktívny prístup k danej téme
- originalita, samostatnosť vo výtvarnom prejave
- snaha, vytrvalosť, tvorivosť
- veku primerané názory na výtvarné umenie
- tolerancia voči tvorivým prejavom iných, ich názorom a vkusu
- príprava pomôcok na prácu Informatika
- dodržiavanie zásad bezpečnej práce s počítačom,
- dodržiavanie pokynov učiteľa pri práci s počítačom,
- aktívny prístup k práci,
- oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT, ...
- vypracovanie projektov v PowerPointe a ich prezentácia.

Hudobná výchova

- aktívne zapájanie sa do hudobných, speváckych a tanečných aktivít: hudobná rozcvička, rytmizačné cvičenia, solmizačné slabiky, spoločné spievanie piesní, podľa záujmu prezentácia spevu vo dvojiciach alebo individuálne, spoločný nácvik jednoduchých tanečných útvarov
- oboznamovanie sa s rôznymi žánrami hudba a druhmi hudobných nástrojov

Etická výchova / Náboženská výchova

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- zapájanie sa do tímovej práce
- tvorba a prezentácia projektov
- riešenie rolových a problémových úloh

Korčuľovanie a iné sezónne hry

- aktívne zapájanie sa do športových aktivít, hier a súťaží na ľade
- podávanie športových výkonov v rámci svojich schopností a možností
- dôsledné dodržiavanie pokynov a pravidiel v športových činnostiach
- pravidelné nosenie korčuliarskeho výstroja Anglický jazyk
- komunikácia, rozhovory
- zapájanie sa do tímovej práce a rolových úloh
- osvojovanie si slovnej zásoby hravou formou
- tvorba projektov

Tvorivé čítanie

- aktívna práca na hodine – čítanie vlastnej knihy, prezentácia prečítanej knihy, hlasné čítanie spoločnej knihy, vedenie si Čitateľského denníka
- komunikácia a spolupráca žiaka s učiteľom a spolužiakmi
- skupinová práca, práca vo dvojici a individuálna práca pri nácviku, ale aj riešení testov čitateľskej gramotnosti

Pracovné vyučovanie

- zapájanie sa do praktických činností na vyučovaní
- dokončenie práce a jej prezentácia

- záujem o pracovnú činnosť na vyučovaní
- uplatňovanie vlastnej predstavivosti a fantázie
- schopnosť pracovať s rôznymi materiálmi
- dodržiavanie zásad bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi
- pravidelné nosenie potrebných pomôcok na vyučovanie

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

HODNOTÍME:

- kontrolné práce na záver prebratého tematického celku - budú vopred ohlásené,
- písomné práce štvrťročné, polročné, trištvrte ročné, koncoročné - budú ohlásené min. týždeň vopred,
- kontrolné diktáty, tematické diktáty, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia,
- ústne odpovede,
- odpisy a prepisy textov v 1. a 2. ročníku,
- krátke slohové práce v 3. a 4. ročníku,
- technika čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, prednes, vedenie čitateľského denníka a prezentácia prečítanej knihy,
- aktivita na vyučovaní,
- pravidelná domáca príprava.

Klasifikačná stupnica hodnotenia písomných prác:

<i>Stupnica hodnotenia - známky</i>		
100 – 90 %	1	<i>Výborný</i>
89 – 75 %	2	<i>Chváľitebný</i>
74 – 50 %	3	<i>Dobrý</i>
49 – 25 %	4	<i>Dostatočný</i>
24 – 0 %	5	<i>Nedostatočný</i>

Výstupné písomné práce v 4. ročníku zo slovenského jazyka sú tvorené vedením školy.

Diktáty

Počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník – V 1. ročníku neurčujeme počet kontrolných diktátov, ani ich zameranie, tento ročník je špecifický. Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko kontrolných diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Diktáty sú hodnotené počtom chýb.

2. – 4. ročník – minimálne 5 kontrolných diktátov

V 2. ročníku sú diktáty hodnotené počtom chýb. V 3. – 4. ročníku sú diktáty hodnotené podľa nasledujúcej stupnice:

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov:

<i>Stupnica hodnotenia – diktáty 3. ročník</i>			<i>Stupnica hodnotenia – diktáty 4. ročník</i>		
<i>0 – 2 chyby</i>	<i>1</i>	<i>Výborný</i>	<i>0 – 1 chyby</i>	<i>1</i>	<i>Výborný</i>
<i>3 – 4 chyby</i>	<i>2</i>	<i>Chválitebný</i>	<i>2 – 3 chyby</i>	<i>2</i>	<i>Chválitebný</i>
<i>5 – 7 chýb</i>	<i>3</i>	<i>Dobry</i>	<i>4 – 7 chýb</i>	<i>3</i>	<i>Dobry</i>
<i>8 – 10 chýb</i>	<i>4</i>	<i>Dostatočný</i>	<i>8 – 10 chýb</i>	<i>4</i>	<i>Dostatočný</i>
<i>11 a viac chýb</i>	<i>5</i>	<i>Nedostatočný</i>	<i>11 a viac chýb</i>	<i>5</i>	<i>Nedostatočný</i>

Kontrolné diktáty

Vstupný diktát – nie je klasifikovaný známku, je vyhodnotený počtom chýb.

Štvrťročný, polročný, trištvrte ročný, koncoročný diktát je hodnotený známku. Musí byť tvorený súvislým textom.

Kontrolný diktát musí obsahovať **stanovený počet slov** /primerané veku žiakov/.

1. ročník 10 – 13 slov

3. ročník 20 - 30 slov

2. ročník 10 – 20 slov

4. ročník 30 - 40 slov

Tematické diktáty – sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Nemusi byť tvorený súvislým textom.

Nácvičné diktáty sú neklasifikované a píše sa podľa potreby, sú zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Nemusi ísť o súvislé texty. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Váhové rozlíšenie známok - stanovenie výslednej známky za klasifikačné obdobie na základe rozdielnej váhy priradenej hodnotenej činnosti

Jednotlivým hodnoteným činnostiam žiakov sú priradené rozdielne váhy. Výsledná známka je stanovená na základe systematickej práce žiakov, kvality vedomostí a zručností, ktoré žiaci majú preukázať pri jednotlivých druhoch previerok, tak ústnych ako aj písomných.

2. MATEMATIKA

HODNOTÍME:

- písomné práce na záver prebratého tematického celku - budú vopred ohlásené
- písomné práce štvrťročné, polročné, trištvrté ročné, koncoročné - budú ohlásené min. týždeň vopred
- päťminútovky
- ústne skúšanie
- geometria

Klasifikačná stupnica hodnotenia písomných prác:

SJL	2,5x	2x	1x	0,5x
	Štvrťročná písomná práca Polročná písomná práca Trištvrté ročná písomná práca Koncoročná písomná práca	Tematické práce Kontrolné diktáty Tematické diktáty Čítanie	Ústna odpoveď Pravopisné cvičenia Sloh	Aktivita Domáca príprava

Stupnica hodnotenia - známky

100 – 90 %	1	Výborný
89 – 75 %	2	Chváľitebný
74 – 50 %	3	Dobrý
49 – 25 %	4	Dostatočný
24 – 0 %	5	Nedostatočný

Váhové rozlíšenie známok:

MAT	2,5x	2x	1x	0,5x
	Štvrťročná pís. práca Polročná písomná práca	Tematické práce	Ústne skúšanie Päťminútovky	Aktivita Domáca príprava

	Trištvrte ročná pís. práca Koncoročná pís. práca		Geometria	
--	--	--	-----------	--

3. ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotíme:

- testy po jednotlivých lekciách - budú vopred ohlásené
- sumárne testy - budú vopred ohlásené
- krátke dialógy
- ústne skúšanie (čítanie, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť, porozumenie)
- päťminútovky (slovná zásoba, gramatika)
- projekty (forma, obsah, prezentácia)
- aktivita na vyučovaní
- domáca príprava

V 1. – 2. ročníku je predmet Anglický jazyk neklasifikovaný. V 3. a 4. ročníku je predmet klasifikovaný.

Klasifikačná stupnica hodnotenia testov:

<i>Stupnica hodnotenia - známky</i>		
100 – 90 %	1	Výborný
89 – 75 %	2	Chváľitebný
74 – 50 %	3	Dobrý
49 – 25 %	4	Dostatočný
24 – 0 %	5	Nedostatočný

Váhové rozlíšenie známok:

ANJ	2x	1,5x	1x	0,25
	Testy z lekcií	Gramatika	Slovná zásoba	Aktivita
	Sumárne testy	Konverzácia	Päťminútovky	Domáca príprava
			Čítanie	
			Projekty	

4. PRVOUKA, PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA

HODNOTÍME:

- tematické práce po prebratí tematických celkov – budú ohlásené min. týždeň vopred
- ústna odpoveď minimálne 1 krát za polrok – na hodinu je potrebné vedieť nové učivo a dve učivá z opakovania
- päťminútovky – môžu písať neohlásene - len z nového učiva
- práca s atlasom, encyklopédiou, mapou
- projekty – hodnotené známku po ústnej prezentácii
- aktivita, zapájanie sa do skupinových prác, projektov a praktických úloh
- domáca príprava

Klasifikačná stupnica hodnotenia písomných prác:

<i>Stupnica hodnotenia - známky</i>		
100 – 90 %	1	<i>Výborný</i>
89 – 75 %	2	<i>Chváľitebný</i>
74 – 50 %	3	<i>Dobry</i>
49 – 25 %	4	<i>Dostatočný</i>
24 – 0 %	5	<i>Nedostatočný</i>

Hodnotenie verbálneho prejavu:

- 1 - (výborný)** - samostatná, plynulá odpoveď, správne odpovede na otázky učiteľa
- 2 - (chváľitebný)** – čiastočná samostatná odpoveď, správna odpoveď na pomocné otázky učiteľa
- 3 - (dobry)** - na časť otázok nevie správne odpovedať ani vysvetliť niektoré javy
- 4 - (dostatočný)** - prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ale s pomocou učiteľa ich dokáže zodpovedať
- 5 - (nedostatočný)** – nedostatočné vedomosti, nevláda preberané učivo

Váhové rozlíšenie známok:

PVO, VLA, PDA	Rovnaká váha známok
Tematické práce, Ústna odpoveď, Päťminútovky, Projekty, Aktivita	

SPRÁVANIE

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1. – veľmi dobré,
2. – uspokojivé,

3. – menej uspokojivé,

4. – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

III. Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ISCED 2, nižšie sekundárne vzdelávanie

Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 z 1. mája 2011.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	klasifikácia
	druhý cudzí jazyk - nemecký, ruský jazyk	klasifikácia
Človek a príroda	fyzika	klasifikácia
	chémia	klasifikácia
	biológia	klasifikácia
Človek a spoločnosť	dejepis	klasifikácia
	geografia	klasifikácia
	občianska náuka	klasifikácia

Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	absolvoval/neabsolvoval
Matematika a práca s informáciami	matematika	klasifikácia
	informatika	klasifikácia
Človek a svet práce	technika	absolvoval/neabsolvoval
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	klasifikácia
	hudobná výchova	absolvoval/neabsolvoval
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	absolvoval/neabsolvoval
	mladý záchranár	absolvoval/neabsolvoval

Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Postup pri hodnotení klasifikáciou

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov ŠkVP. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je **obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede**, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť,

štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. **V písomnom prejave** má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra **bude hodnotený** ústnou aj písomnou formou. **Pri ústnej forme kontroly** úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. **Písomnou formou** bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Písomné prejavy zo SJL:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami(UO) presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, a to:

Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4 /zošit č. 524/

Počet slov:	5.roč. 65-70	/ vstupný - informatívny, polročný, výstupný, 1 tematický/
	6.roč. 85	/ vstupný - informatívny, polročný, výstupný, 2 tematické/
	7.roč. 100	/ vstupný - informatívny, polročný, výstupný, 2 tematické/
	8.roč. 120	/ vstupný - informatívny, polročný, výstupný, 2 tematické/
	9.roč. 150	/ vstupný - informatívny, polročný, výstupný, 2 tematické/

výborný	(1).....0 – 1chyba	/opravujeme slovo, v ktorom je chyba/
chválitebný	(2).....2 – 3chyby	/opravujeme slovo, v ktorom je chyba/
dobrý	(3)..... 4 - 7 chýb	/opravujeme celé vety/
dostatočný	(4).....8 - 10 chýb	/opravujeme celé vety/
nedostatočný	(5).....11 a viac chýb	/opravujeme celý diktát/

Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú **2** vyučovacie hodiny.

Klasifikácia kontrolných slohových prác: /píšeme na linkované dvojhárky/

Kontrolné slohové práce budú **klasifikované jednou známkou**, pričom známka bude vyjadrená slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný). Bude vyjadrovať **hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie a hodnotenie pravopisu, estetickej úpravy textu (sloh; úprava a pravopis)**.

V prípade úplného odklonu od témy alebo úplného nedodržania žánru nezíska žiak žiadne body.

Kritériá hodnotenia:

1. **Vonkajšia forma 4 body:** čitateľnosť, čistota textu (bez škrtania), dodržanie okrajov, odsekov, celková úprava
2. **Vnútoraná forma 20 bodov:**
 - § obsah - dodržanie témy **4b**.
 - § kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu **5b**.
 - § jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet **4b**.
 - § pravopis - **3b**.
 - § štýl - tvorivé využitie lexiky,
 - § originalnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov **4b**.
3. **Celkové vyznenie práce - 4 body:** práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, proti rasové a antihumánne názory.

Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov **min.6x/ročne**.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. **Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.**

Hodnotiaca škála - prijatá bodová stupnica(vid' príloha č.1) a percentuálna stupnica

100 %	– 90 %	– 1 (výborný)
89 %	– 75 %	– 2 (chválitebný)
74 %	– 50 %	– 3 (dobrý)
49 %	– 25 %	– 4 (dostatočný)
24 %	– 0 %	– 5 (nedostatočný)

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumáre **20 bodov** (príloha č.1)

§ obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT **10b.**

§ samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte **5b.**

§ gramatická stránka - **2b.**

§ estetická stránka - **3b.**

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa prílohy č. 3.

Ústne preverky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP min. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu a využíva sa vážený priemer známok.

Váha čiastkových známok je nasledovná:

Vstupná preverka v 5. ročníku je informatívna a bez známky

Polročná písomná práca	3x
Slohové práce	2,5x
Tematické práce, ústna odpoveď, diktáty	2x
Bleskovky, projekty	1,5x
Aktivita, domáce úlohy	1x

2. CUDZIE JAZYKY – ANJ, NEJ, RUJ

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností :

čítanie s porozumením

písanie

počúvanie s porozumením

samostatný ústny prejav a rozhovory

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné** - didaktický test po každom tematickom celku
- krátke previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
 - vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia
- ústne** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
- vypracovanie domácich úloh
 - aktivita na vyučovaní
 - schopnosť komunikácie
 - účasť v súťažiach v rámci predmetu
 - schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Didaktický test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.

Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

100% - 90%	-	1
89% - 75%	-	2
74% - 50%	-	3
49% - 25%	-	4
24% - 0%	-	5

Výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní.

Krátke previerky, testy a päťminútovky – sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba previerky je 5 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou.

Projektová práca hodnotíme dvoma známkami – forma a prezentácia projektu

Forma :V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: tvorivosť, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu(písomnú, grafickú) ,slovná zásoba a dodržanie formy zadaného projektu.

Pri prezentácii sa hodnotí schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou SZ a naučenými gramatickými štruktúrami, lingvistickú správnosť, plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania

V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť, výslovnosť a správna intonácia úroveň porozumenia textu a schopnosť reprodukcie textu. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, min. 5- krát ročne
Krátke previerky– priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)
projekty – po vybratí tematickom celku min. 2 - krát ročne
ústne odpovede – min. 2 - krát ročne

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu.

Didaktické testy, ústne odpovede - váha známky 3

Previerky - váha známky 2

Tvorivé písanie, aktivita, počúvanie s porozumením - váha známky 1

DŮ, päťminútovky, situačné dialógy - váha známky 0,5

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

3. DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP.

Metódy a formy kontroly:

- Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
- Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
- Písomné hodnotenie podľa potreby
- Hodnotenie práce s mapou v predmete geografia, v dejepise je práca s mapou súčasťou odpovede, nehodnotí sa samostatne

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

Intervaly:

kontrolné práce– priebežne, po prebratí tematických celkov,

krátke previerky (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby a podľa uváženia pedagóga.
projekty – priebežne podľa potreby, v dejepise aj pri aktuálnych výročiach – pri časovej dotácii 1 hodina týždenne minimálne 1x za rok, pri dotácii 2 hod. týždenne min. 2x/ročne
ústna odpoveď – minimálne 1x/ polrok
aktivita žiaka - priebežne

Hodnotiaca škála v % a bodová stupnica – testy, kontrolné práce

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválibežný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne 12 bodov

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

- b/ hodnotenie projektu – splnenie cieľa – 3 b.
– estetický vzťah – 3 b.
– náročnosť práce – 3 b.
– prezentácia projektu – 3 b.

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa uvedenej stupnice.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

4. FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce a praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

Intervaly: **Testy a tematické písomky**– priebežne, po prebratí tematických celkov, minimálne 2x za polrok

Kontrolné práce – priebežne, podľa potreby, podľa uváženia pedagóga

Laboratórne práce, praktické aktivity, merania, tabuľky, grafy,

vyhodnotenia – priebežne, podľa potreby min. 1x za polrok

Projektová práca, prezentácie, jednoduché pokusy – priebežne podľa potreby, min. 1x za polrok

Ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok

Aktivita žiaka - priebežne

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: úroveň verbálnych prejavov žiaka
úroveň písomných prejavov žiaka
úroveň grafických prejavov žiaka

Hodnotiaca škála: - bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch

100% – 90%	– 1 (výborný)
89% – 75%	– 2 (chválitebný)
74% – 50%	– 3 (dobrý)
49% – 25%	– 4 (dostatočný)
24% – 0%	– 5 (nedostatočný)

Hodnotenie laboratórných prác a projektov - tematické okruhy projektov

Laboratórne práce a praktické aktivity – hodnotiace kritéria:

- (1) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci
- (2) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami v nákrese, popise, tabuľke ,vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci
- (3) - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, alebo praktickú aktivitu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nákrese, popise, tabuľke, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu alebo pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch
- (4) - vyhovujúca práca – veľké nedostatky v praktickej aktivite a tiež v teoretickom spracovaní
- (5) - žiak neodovzdal laboratórnu prácu.

Projektová práca:

Vyhodnotenie projektu v súhrne **18bodov**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

- b/ **hodnotenie** projektu – **splnenie cieľa**
- **estetický vzhľad**
 - **zaujímavosť**
 - **náročnosť práce**
 - **praktickosť a funkčnosť**
 - **prezentácia projektu**

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3 body. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice.

Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku rozdielnu váhu.

Hodnotenie

Tematické písomky, testy - váha - 3x

Ústne odpovede, krátke previerky, merania, tabuľky, grafy - váha - 2x

Projekty, prezentácie, názvoslovie - váha - 1x

Jednoduché pokusy, aktivita, váha - 0,5x

5. MATEMATIKA

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: štvrťročné písomné práce (školské úlohy), kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď

Intervaly: štvrťročné písomné práce – štvrťročne

kontrolné práce – podľa potreby, po prebratí tematických celkov

päťminútovky – priebežne, podľa potreby (slúžia na spätnú väzbu)

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- **úroveň verbálnych prejavov žiaka:** ústne odpovede – cielené skúšanie žiaka pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva
- **úroveň písomných prejavov žiaka** – hodnotené známkou podľa bodovej stupnice
- **úroveň grafických prejavov žiaka** - hodnotené známkou podľa bodovej stupnice: presné meranie, pomenovanie geometrických útvarov, geometrické zapisovanie údajov (postup pri rysovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhladnosť, estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar)

Hodnotiaca škála: prijatá bodová stupnica vyjadrená percentuálne

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválitebný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

Počet písomných 45 minútových prác (4 štvrťročné písomné práce), kontrolné práce po tematických celkoch v rozsahu 45 minút. Päťminútovky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga. V 5. ročníku žiaci píšú vstupnú písomnú prácu, ktorá má informatívny charakter, vyhodnocuje sa percentuálne.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu.

§ štvrt'ročné písomné práce – 3x

§ kontrolné práce - 2x

§ krátke previerky, ústne odpovede, dlhodobý projekt - 1x

§ aktivita – 0,5x

6. INFORMATIKA

Hodnotiť sa budú praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť pojmy programy WORD, EXCEL, Power Point
- prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií
- prídavné zariadenia – vymenovať a práca s nimi

Hodnotiaca stupnica:

100% – 90% – 1 (výborný)

89% – 75% – 2 (chválitebný)

74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)

24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Motivačné hodnotenie – známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie – hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

7. HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer **danosti, snahy a záujmu** o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

– ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania

Metódy, formy a prostriedky:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačne a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednoglasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,– integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,– aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia **hudobnej výchovy**

V 5.– 8. ročníku vyučovací predmet hudobná výchova je neklasifikovaný.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a. absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese

- daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b. neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - c. neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pod aktívnou účasťou podľa bodu 1a v jednotlivých predmetoch je potrebné rozumieť nasledovné aktivity a činnosti:

Žiaci sú počas výchovno – vzdelávacieho procesu pozitívne motivovaní k práci povzbudením, pochvalou, príp. odporúčaním k zlepšeniu práce. Vedení sú k aktívnej účasti na hodinách a ku kladnému vzťahu k predmetu.

8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet kontroly: dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka

Metódy a formy kontroly: kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti

Nástroje : obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality

Intervaly: nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)

priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)

priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Hodnotiaca škála: stupeň hodnotenia: opis kritérií

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chváľitebný: Žiak splna kritériá 1.stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobry: Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť ,tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

Nehodnotíme len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci procesu.

Hodnotenie vo VYV má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení je potrebné:

- brať ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície a vkus
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi
- zohľadniť osobitosti každého žiaka

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku rovnakú váhu.

9. TELESNÁ VÝCHOVA

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Forma hodnotenia

Formou hodnotenia je **slovné hodnotenie** praktických výkonov žiaka.

10. TECHNIKA

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt

objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Charakter predmetov vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k práci, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho environmentálne úsudky, snahu vzdelávať sa v oblasti technickej výchovy a zlepšovať svoje manuálne zručnosti. Pri hodnotení priebežnom i súhrnnom, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne pracovných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité.

Hodnotenie predmetov technickej výchovy, techniky a sveta práce je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos technickej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Žiak si musí osvojiť teoretické vedomosti, musí ich vedieť uplatniť v praxi a hodnotí sa snaha manuálnu prácu vykonať zodpovedne. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o prácu a technickú výchovu. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti, aktívny postoj k manuálnej práci a kvalitu získania teoretických vedomostí. Hodnotenie technickej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

Formou hodnotenia je **slovné hodnotenie** výkonu a vedomostí žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ priebežne. Žiak ovláda teoretické vedomosti prebraté na vyučovacích hodinách, praktické činnosti vykonáva zodpovedne, primerane svojmu veku, fyzickým možnostiam.

Učiteľ analyzuje výsledky rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na prácu slovom, pohybom, prípadne iným prejavom.

Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

V predmete Technika a technická výchova hodnotí učiteľ okrem získaných teoretických poznatkov tiež výrobok vyhotovený žiakom a to jeho estetickú stránku, presnosť a funkčnosť výrobku.

V predmete Svet práce hodnotí praktickú činnosť žiakov a vytvorenie prezentácie v PowerPointe.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku priebeh vytvárania postojov: – záujem o pracovné činnosti, teoretické vedomosti a o estetizáciu životného prostredia – schopnosť spolupracovať pri kolektívnych prácach, – schopnosť posúdiť svoj výkon a vedomosti, výkon spolužiakov.

Ďalej priebeh získavania zručností a spôsobilostí: – žiak si osvojí teoretické vedomosti na požadovanej úrovni, – svoje vedomosti dokáže uplatňovať pri praktických zručnostiach primeraných jeho veku, – tvorivo pristupuje k manuálnym zručnostiam, – orientovať sa vie v jednoduchých technických výkresoch a podľa nich zhotoviť výrobok, – grafický prejav si zdokonaľuje, – podieľa sa na spoločných projektoch so spolužiakmi, – aktivita a postupne sa rozvíjajúci kladný prístup k práci, priebeh získavania technických vedomostí: – vedomosti z oblasti techniky, poľnohospodárstva a prvkov sveta práce súvisiacich s činnosťou človeka na Zemi, – poznanie najvýraznejších technických diel vo svete, na Slovensku, - poznanie technologických postupov, - poznanie poľnohospodárskych regiónov Slovenska, sveta a pestovanie jednotlivých plodín v nich, - vedieť technologické postupy pestovania plodín, ovocných drevín a chov zvierat mierneho pásma.

Stupeň hodnotenia

V 5. – 8. ročníku je vyučovací predmety technika neklasifikovaný.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

Absolvoval: žiak spĺňa kritériá - je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, alebo s pomocou učiteľa, tvorivo a pohotovo uplatňuje svoje zručnosti, vedomosti v úlohách - dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory a manuálne zručnosti.

Neabsolvoval : žiak nespĺňa kritériá , nespolupracuje s učiteľom, nejaví záujem o predmet.

11. ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

Metódy a formy hodnotenia

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda, problémové úloh

Kritériá hodnotenia - priebežne hodnotíme:

- práca žiaka na hodine
- práca s pracovným zošitom a úprava zošitov
- aktivita na hodine
- vlastná iniciatíva žiaka
- podiel žiaka na vytváraní pozitívnej klímy v triede

Hlavný dôraz kladieme na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žiaka, na rozvoj a podporu jeho individuality pri rešpektovaní a akceptácii druhých spolužiakov.

Dbáme o pravidelné a priebežné slovné hodnotenie žiaka ako jednotlivca a žiaka ako člena skupiny s cieľom posilnenia silných stránok jeho osobnosti, ktoré spájame s jeho vlastným sebahodnotením. Zároveň sa zameriavame sa aj na rozvoj emocionálnej zložky osobnosti žiaka.

Známkou nehodnotíme, nakoľko sa v prevažnej miere jedná o zážitkové učenie.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.