**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI KLASA 4**

* uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe,
* posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
* dba o właściwą organizację miejsca pracy,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* jest zawsze przygotowany do zajęć

**Wymagania podstawowe : oceny dopuszczająca i dostateczna**

**Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca**

**Aby uzyskać kolejną, wyższą oceną , uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**PRZEDMIOT: TECHNIKA**

**Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania**

**• Informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych ( wiedza, umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach).**

**• Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie zainteresowań technicznych ).**

**• Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.**

**• Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach**

**( technicznych ).**

**• Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej oraz opracowywania modułowych programów nauczania i ich ewaluacji.**

**Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:**

**• wiedza określona programem nauczania,**

**• umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,**

**• przedsiębiorczość w planowaniu działań,**

**• umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,**

**• obowiązkowość i systematyczność,**

**• zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,**

**• aktywność podczas lekcji,**

**• kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, ( inwencja twórcza ),**

**• estetyka wykonania prac,**

**• właściwy dobór materiałów,**

**• umiejętność pracy w grupie,**

**• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.**

**Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

**• odpowiedzi ustne,**

**• aktywność na lekcji,**

**• zadania praktyczne,**

**• zadania domowe,**

**• prace pozalekcyjne ( np. konkursy, projekty ).**

**Na zajęciach technicznych dopuszcza się stosowanie znaków plus „+” za aktywność na lekcjach i minus „- „ za nieprzygotowanie do lekcji. Przyjmuje się, że za trzy minusy nauczyciel stawia ocenę niedostateczną, za trzy plusy ocenę bardzo dobrą.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje systematycznie,
* wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem
* merytorycznym,
* jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
* opanował wiedzę określoną programem nauczania,
* podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
* opanował wiedzę określoną programem nauczania,
* wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
* planuje pracę przed rozpoczęciem,
* odpowiednio organizuje miejsce pracy,
* zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
* wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
* uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
* jest zawsze przygotowany do lekcji.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
* czynnie uczestniczy w lekcji,
* posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
* potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
* uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
* czasem jest nieprzygotowany do lekcji

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* pracuje niesystematycznie,
* podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
* nie opanował w pełni treści nauczania,
* na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
* używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
* najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
* często jest nieprzygotowany do zajęć

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
* pracuje niesystematycznie,
* pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
* jest często nieprzygotowany do lekcji

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

* nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
* w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
* przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne

**KLASA: 4**

**NAUCZYCIEL: ILONA ZIENTEK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem podstawy programowej** | | | | |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy** | -tematyka zadań technicznych w klasie 4  – organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia)  – zasady BHP  – regulamin pracowni technicznej  – kryteria oceniania na lekcjach techniki | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad  – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki  (potrafi wymienić z pomocą nauczyciela) | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad  – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki | – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad  – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań  – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki | – uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi  – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad  – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki | – poznaje tematykę zadań technicznych  – uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi  – wykazuje się znajomością zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  – zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad  – poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań  – zapoznaje się z kryteriami oceniania na lekcjach techniki |
| **1.Znaki bezpieczeństwa.** | – zasady BHP  – znaki bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne  – zachowanie podczas pożaru  – zasady prowadzenia ewakuacji  – telefony alarmowe  – droga ewakuacyjna w budynku szkolnym | – podaje numery telefonów alarmowych  – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole  - potrafi zachować się odpowiednio podczas zagrożeń | – podaje numery telefonów alarmowych  – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole | – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych  – zna reguły postępowania podczas ewakuacji  – podaje numery telefonów alarmowych  – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole | – zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy  – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych  – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru  – zna reguły postępowania podczas ewakuacji  – podaje numery telefonów alarmowych  – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole | – zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy  – odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych  – wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru  – zna reguły postępowania podczas ewakuacji  – podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia  – zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole |
| **3. Bezpieczeństwo na co dzień** | -zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności  - zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców  - bezpieczna droga do szkoły  - bezpieczeństwo podczas zabawy  -sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa  – praktyczne działania podejmowane w celu udzielenia pomocy | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem  - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny  - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa  - pracuje z pomocą nauczyciela | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem  - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny  - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa | - potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem  - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny  - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa  - potrafi wykonać opatrunek | - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców  -potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem  - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny  - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa  - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych  - potrafi wykonać opatrunek | - ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności  - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców  -potrafi bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem  - wie, jak bawić się w sposób bezpieczny  - ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania  - zna sposoby udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa  - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych  - potrafi wykonać opatrunek |
| **4.Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny** | -bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia  -znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik właściwych zachowań  - bezpieczeństwo w drodze do szkoły  - konstruowanie regulaminu postępowania  - wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat) | - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły  - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia  - pracuje z pomocą nauczyciela | - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły  - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia | -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje  - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły  - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia | - utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia  -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje  - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły  - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia | - utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia  -wykazuje się znajomością symboli znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje  - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły  - potrafi napisać regulamin obowiązujący podczas wypoczynku  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne postępowanie w razie zagrożenia  - wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia |
| **5. Budowa i właściwości drewna** | - drewno jako materiał konstrukcyjny  -zastosowanie drewna w przemyśle  - cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle  -budowa drewna  - właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach  - ochrona lasów | - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych  - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych  - wie, jak zbudowane jest drewno  - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach  - pracuje z pomocą nauczyciela | - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych  - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych  - wie, jak zbudowane jest drewno  - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie  - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych  - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych  - wie, jak zbudowane jest drewno | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie  - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych  - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych  - wie, jak zbudowane jest drewno  - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach | - rozpoznaje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie  - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych  - wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych  - wie, jak zbudowane jest drewno  - określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach  - bada i porównuje właściwości drewna  - rozumie potrzebę ochrony lasów |
| **6.Obróbka drewna-wyroby drewniane** | - proces pozyskiwania wyrobów tartacznych  - rodzaje wyrobów drzewnych: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych  - technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych  - narzędzia do obróbki drewna  - zawody stolarskie  - projekt konstrukcyjny | - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych  - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania  - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie  - zna zawody związane z obróbką drewna- pracuje z pomocą nauczyciela | - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych  - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania  - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie  - zna zawody związane z obróbką drewna | -wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny  - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego  - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych  - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania  - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie | wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny  - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego  - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych  - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania  - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie  - zna zawody związane z obróbką drewna, | -wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny  - określa zastosowanie w produkcji poszczególnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego  - wie, jak przebiega proces pozyskiwania produktów tartacznych  - zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych, a także sposoby ich wytwarzania  - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna i określa ich zastosowanie  - zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wytwórców, stosuje odpowiednią terminologię  - potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna  - określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice |
| **7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi** | -organizacja warsztatu pracy  -sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych  -tworzenie projektu rysunkowego  - konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego  - ćwiczenia praktyczne w zakresie posługiwania się narzędziami  - kształtowanie poczucia konieczności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych  - kształcenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych | - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - dba o porządek na stanowisku pracy  - pracuje z pomocą nauczyciela | - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - dba o porządek na stanowisku pracy | - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)  - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - dba o porządek na stanowisku pracy | - wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych)  - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)  - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - dba o porządek na stanowisku pracy | - wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (operacji technologicznych)  - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania  - sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)  - wykonuje pracę zgodnie z określonym założeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - dba o porządek na stanowisku pracy  -oszczędnie gospodaruje materiałami  -kształci zdolności konstrukcyjne i manualne |
| **8. Łączenie drewna.** | - łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie,  - dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu  - organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów  - rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy produkcji przedmiotów z najbliższego otoczenia  - terminologia techniczna | - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia  - pracuje z pomocą nauczyciela | - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia | - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub  -umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia | -rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna  - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich  - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub  -umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia  - wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej | -rozpoznaje i nazywa sposoby łączenia drewna  -rozumie potrzebę doboru odpowiedniej metody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości  - ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji  -wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro  - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich  - wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub  - zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków  -wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie  -umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)  - potrafi wskazać różne metody łączenia drewna na przykładzie przedmiotów z otoczenia |
| **9. Pudełko na przybory szkolne** | - organizacja warsztatu pracy  - sporządzenie planu pracy z zachowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych  - tworzenie projektu rysunkowego  - konstruowanie formy z elementów drewnianych  - ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami  -kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych | -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dba o porządek na stanowisku pracy  - oszczędnie gospodaruje materiałami  - pracuje z pomocą nauczyciela | -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dba o porządek na stanowisku pracy  - oszczędnie gospodaruje materiałami | -wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego  -stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dba o porządek na stanowisku pracy  - oszczędnie gospodaruje materiałami  - kształci zdolności manualne i konstrukcyjne | -realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych  - sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne  - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dba o porządek na stanowisku pracy  - oszczędnie gospodaruje materiałami | -realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych  - sporządza odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne  - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego  - stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania  -bezpiecznie posługuje się narzędziami  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dba o porządek na stanowisku pracy  - oszczędnie gospodaruje materiałami  - kształci zdolności manualne i konstrukcyjne |
| **10.Ochrona i zdobienie powierzchni drewna.** | konserwacja drewna  - metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie  -metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage  -projektowanie elementu dekoracyjnego  - rozwijanie zdolności projektowania  - kształcenie wyobraźni przestrzennej | - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna  - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna  -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje  - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji  - pracuje z pomocą nauczyciela | - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna  - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna  -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje  - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji | wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania  - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna  - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna  -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje  - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji  - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia  - zna metodę zdobienia decoupage | -zna pojęcie konserwacja drewna  -wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania  - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna  - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna  -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje  - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji  - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia  - zna metodę zdobienia decoupage  -potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia) | -zna pojęcie konserwacja drewna  -wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowania, woskowania, politurowania  - wykazuje się znajomością sposobów zdobienia drewna  - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna  -potrafi wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna i kiedy się je stosuje  - umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techniką inkrustacji  - wie, co to jest oraz na czym polega pirografia  - zna metodę zdobienia decoupage  -potrafi zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia)  - rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania  - przewiduje efekty swoich działań |
| **11.Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno** | - utrwalenie wiadomości o materiałach konstrukcyjnych  - budowa i właściwości drewna  - sposoby przetwarzania drewna  -materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle  -zawody stolarskie  - narzędzia do obróbki drewna  -sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna  - sposoby łączenia drewna  -techniki konserwacji oraz zdobienia drewna  - od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego | zna sposoby przetwarzania drewna  - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie  - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna  - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać  - zna sposoby łączenia drewna  - pracuje z pomocą nauczyciela | zna sposoby przetwarzania drewna  - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie  - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna  - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać  - zna sposoby łączenia drewna | wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości  -zna sposoby przetwarzania drewna  - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie  - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna  - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać  - zna sposoby łączenia drewna | - utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym  -wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości  -zna sposoby przetwarzania drewna  - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie  - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna  - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać  - zna sposoby łączenia drewna  - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze | - utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym  -wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości  -zna sposoby przetwarzania drewna  - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie  - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna  - rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać  - zna sposoby łączenia drewna  - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze  - potrafi określić, jakie czynności należy wykonać w celu skonstruowania danego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi |
| **12.Drogowe ABC.** | - procedury uzyskania karty rowerowej  -definicja Kodeksu drogowego  -terminologia dotycząca zagadnienia  - elementy drogi i rodzaje dróg  -uczestnicy ruchu drogowego  - świadomość zasadności posiadania karty rowerowej  - odpowiedzialne zachowanie na drodze | - opisuje poszczególne elementy drogi  - zna rodzaje dróg  -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego  -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym  -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej  - rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela | - opisuje poszczególne elementy drogi  - zna rodzaje dróg  -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego  -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym  -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej | -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym  - opisuje poszczególne elementy drogi  - zna rodzaje dróg  -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego  -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym  -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej  - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze | -zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej  -wie, co to jest Kodeks drogowy  -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym  - opisuje poszczególne elementy drogi  - zna rodzaje dróg  -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego  -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów  -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej  - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze | -zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej  -wie, co to jest Kodeks drogowy  -właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym  - opisuje poszczególne elementy drogi  - zna rodzaje dróg  -wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego  -rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym  -ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej  - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze |
| **13.Bezpieczny pieszy.** | - przepisy dotyczące ruchu pieszych  -znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia  - zasady przechodzenia przez tory kolejowe  -zasady poruszania się w kolumnie pieszych  -zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze  -kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg  -przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą  -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia  -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe  - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze  -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych  - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z pomocą nauczyciela | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą  -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia  -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe  - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze  -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych  - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z | - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą  -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia  -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe  - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze  -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych  - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z | - zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych  - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą  -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia  -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe  - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze  -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych  - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych | - zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych  - poznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych  -rozumie znaczenie noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą  -wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia  -wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe  - jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania na drodze  -zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych  - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych  – kształci nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg |
| **14.Wademekum rowerzysty.** | |  |  | | --- | --- | | - rodzaje współczesnych rowerów  - budowa roweru  - funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego  - dodatkowe wyposażenie roweru  -bezpieczna jazda a stan techniczny roweru  - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze |  | | - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności  - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru  - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów | - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności  - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru  - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów | - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego  - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności  - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru | -wie, jak zbudowany jest rower  - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego  - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności  - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru  - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego | - poznaje historię roweru  - rozróżnia typy współczesnych rowerów  - wie, jak zbudowany jest rower  - nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego  - wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość ich przydatności  - zdaje sobie sprawę z występowania zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru  - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego |
| **15.Bezpieczny rowerzysta.** | - zasadność konserwacji roweru  - konsekwencje zanieczyszczenia mechanizmów roweru  - umiejętność konserwacji roweru  - niezbędnik rowerzysty  - zabezpieczenie roweru przed kradzieżą  - obowiązkowe wyposażenie roweru  - dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru  -właściwa pozycja na rowerze  - czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy  - znaczenie elementów odblaskowych  - konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy  - kształcenie kultury jazdy | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym  - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia  rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubrani | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym  - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia  rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym  - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia  - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru  - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting)  - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki  - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy  -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym  - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia  - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru  - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting)  - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki  - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy  -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu | -zna obowiązkowe wyposażenie roweru, określone ustawą Prawo o ruchu drogowym  - potrafi wskazać i nazwać wszystkie obowiązkowe elementy wyposażenia  - wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru  - potrafi przyjąć właściwą pozycję na rowerze (fitting)  - wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki  - zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygotowanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy  -rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu  - przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy  - kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi  - uczy się kultury jazdy |
| **16.Zanim wyruszysz – sygnały drogowe.** | - sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach  - znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory  - pojazdy uprzywilejowane  - sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem  -hierarchia sygnałów na drodze  - poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  - kultura jazdy | -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy | -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju  - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym  -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy  - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne  - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych  - zna hierarchię sygnałów na drodze | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju  - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym  -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy  - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne  - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych  - zna hierarchię sygnałów na drodze | -zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju  - ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym  -opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy  - wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne  - wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potrafi odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych  - zna hierarchię sygnałów na drodze  -rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować  - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa  -uczy się kultury jazdy |
| **17. Znaki drogowe poziome.** | - funkcja znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego  - znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -ranga znaków (białe i żółte)  - znaczenie oznakowania: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnego zatrzymania  - umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami poziomymi | - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  - wiadomości potrafi wykorzystać w ćwiczeniach, które wykonuje z pomocą nauczyciela | - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach  - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia  - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) | -wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni  - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej  - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach  - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi | -wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni  - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej  - potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy  - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach  - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi | - wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni  - wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole  -rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)  - określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej  - potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy  -rozumie znaczenie oznakowania:  przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania  - stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach  - potrafi przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi |
| **18.Znaki drogowe pionowe.** | - rodzaje znaków pionowych  - miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych  - znaki ostrzegawcze  - znaki zakazu  - znaki nakazu  - znaki informacyjne  -znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych  -umiejętność przewidywania zachowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych  - wie, w jakiej części drogi są umieszczane  - potrafi wymienić znaki dotyczące pieszych, rowerzystów oraz regulujące kolejność przejazdu przez skrzyżowania. | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych  - wie, w jakiej części drogi są umieszczane  - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie  -odczytuje znaczenie znaków zakazu  - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu  -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie  - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych  - wie, w jakiej części drogi są umieszczane  - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności  - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów  rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu  -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie  - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | -- zna rodzaje znaków drogowych pionowych  - wie, w jakiej części drogi są umieszczane  - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności  - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów  rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu  -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie  - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych | - zna rodzaje znaków drogowych pionowych  - wie, w jakiej części drogi są umieszczane  - rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności  - rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów  rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich znaczenie  - wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu  -rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich znaczenie  - określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych  -odczytuje znaczenie znaków dodatkowych i tabliczek do znaków  -potrafi zastosować zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych  - uczy się respektować przepisy ruchu |
| **19. Ogólne zasady ruchu rowerów.** | - uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty  - droga dla rowerów  - droga dla pieszych i rowerów  -zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - zasady korzystania ze śluzy rowerowej  -przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie  -przejazd dla rowerzystów  -jazda rowerem po chodniku  -zasady bezpiecznego poruszania się po drodze | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem  - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem  - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku  - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem  -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają  - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać  - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie  - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem  -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają  - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać  - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie  - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów | -określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem  -rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają  - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów  - wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać  - zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie  - rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów  - zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku  - poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa |
| **20. Manewry na drodze.** | -włączanie się do ruchu  - przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania  - wymijanie: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas tego manewru  - przepisy dotyczące manewru omijania  -przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania  - znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów  -przewidywanie zachowań na drodze  -respektowanie przepisów ruchu drogowego | - potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym  - zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze  - umie zastosować poznane zasady w praktyce  - wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela | - potrafi wymienić manewry w ruchu drogowym  - zna zasady wykonywania poszczególnych manewrów na drodze  - umie zastosować poznane zasady w praktyce | - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania  - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem  -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego | -zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze  - wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów  - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania  - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem  -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego | -zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manewrów na drodze  - wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa ruchu powolnego, a także podczas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów  - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania  - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane z tym manewrem  -zna przepisy dotyczące omijania  - rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania  - ma świadomość potrzeby zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać  - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze  -uczy się respektować przepisy ruchu drogowego |
| **21. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne.** | -definicja skrzyżowania równorzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie  - rodzaje skrzyżowań  - hierarchia ważności oznaczeń jako istota zachowań na skrzyżowaniach  - zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne  -znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym  - sposób sygnalizowania zamiaru skrętu  - przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu  - respektowanie przepisów ruchu drogowego | - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie  - rozumie znaczenia znaku A-5  - potrafi określić kolejność przejazdu przez to skrzyżowanie | - wie po czym poznać skrzyżowanie dróg równorzędnych  - zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowanie  - umie rozpoznać samochody uprzywilejowane i wie jak się zachować na drodze | - zna rodzaje skrzyżowań  - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania  - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń  -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki  - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr  - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki | -definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie  - zna rodzaje skrzyżowań  - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania  - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń  -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki  - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr  - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki  - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego | -definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie  - zna rodzaje skrzyżowań  - wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania  - rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń  -wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki  - potrafi ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wybrać właściwy manewr  - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki  - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności  - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze  - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego |
| **22. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane.** | - definicja skrzyżowania podporządkowanego, na którym o pierwszeństwie przejazdu decydują znaki drogowe  - znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu  - kolejność manewrów na skrzyżowaniu  - zasady przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych  - znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem  - kształcenie zachowań na drodze  - respektowanie przepisów ruchu drogowego | - potrafi na rysunku wskazać skrzyżowanie podporządkowane  - zna znaki drogowe i tabliczki do znaków  - rozwiązuje skrzyżowania z pomocą nauczyciela | - rozróżnia skrzyżowanie podporządkowanie  - zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu  - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie  - rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych  - rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela | -potrafi określić skrzyżowanie z drogą podporządkowaną  - zna znaki drogowe, które występują na tym skrzyżowaniu  - zna zasady przejazdu przez skrzyżowanie  - rozumie znaczenia tabliczek do znaków drogowych  - rozwiązuje samodzielnie proste skrzyżowania | - definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe  - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu  - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów  - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego | - definiuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe  - rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu  - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów  - zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych  -wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem  - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze  - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego  - rozwiązuje skrzyżowania z różnym poziomem trudności |
| **23.Rowerom przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym.** | -definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym  - oznakowanie ronda  - zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnie znakiem C-12  - zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7  - definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnalizacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną  - warianty sytuacji na skrzyżowaniu  - praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu  - respektowanie przepisów ruchu drogowego | - potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym  - zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania  - rozumie znaki drogowe C-12, A-7  - rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem  - rozwiązuje skrzyżowania z pomoca nauczyciela | - potrafi określić skrzyżowanie o ruchu okrężnym  - zna zasady przejazdu przez takie skrzyżowania  - rozumie znaki drogowe C-12, A-7  - rozpoznaje gesty, które pokazuje osoba kierująca ruchem  - rozwiązuje skrzyżowania z niewielką pomocą nauczyciela | - definiuje skrzyżowanie o ruchu  okrężnym  - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania  - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki  - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu  - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym  - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, | - definiuje skrzyżowanie o ruchu  okrężnym  - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania  - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki  - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu  - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym  - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie | - definiuje skrzyżowanie o ruchu  okrężnym  - rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania  - wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki  - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy znajdujące się na skrzyżowaniu  - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym  - zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają mieć znaczenie  - poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżowaniu  - ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione  - kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze  - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego |
| **24. Uwaga wypadek! Umiem pomóc.** | - zachowanie w razie kolizji drogowej  -sposoby wzywania pomocy (telefony alarmowe)  - czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pierwszej pomocy  - czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego i oddechu  - pozycja boczna bezpieczna  - zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej  - praktyczne ćwiczenia z udzielania pomocy przedmedycznej  - kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu | - potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku  - zna numery telefonu służb ratowniczych  - umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie podstawowym  - potrafi wskazać materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce | - potrafi zorganizować pomoc w razie wypadku  - zna numery telefonu służb ratowniczych  - umie udzielić pierwszej pomocy w zakresie podstawowym  - potrafi wymienić materiały opatrunkowe znajdujące się w apteczce | - wie jak zachować się w razie wypadku  - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy  - rozumie na czym polega pozycja boczna ustalona  - zna wyposażenie apteczki  - potrafi określić czy osoba poszkodowana jest przytomna  - potrafi wezwać pogotowie i policje | - wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej  - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych  - ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy  -wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy  - wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz  - potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej | - wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej  - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych  - ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pierwszej pomocy  -wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy  - wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz  - potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej  - podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej  - wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy  - kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu |
| **24. Kompendium wiedzy o wychowaniu komunikacyjnym.** | - zasady ujęte w Kodeksie drogowym  - terminologia w obrębie zagadnienia:  - budowa roweru  -manewry na drodze  -znaki drogowe pionowe  - znaki drogowe poziome  - bezpieczne zachowanie na drodze  - utrwalenie przepisów ruchu drogowego | - zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego  - rozwiązuje testy  - potrafi z pomocą nauczyciela określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania | - zna podstawową terminologię z wychowania komunikacyjnego  - rozwiązuje testy  - potrafi samodzielnie określić kolejność przejazdu przez skrzyżowania | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego  - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego  - zna i nazywa elementy roweru  - opisuje manewry drogowe  - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych  - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole  - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego  - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego  - zna i nazywa elementy roweru  - opisuje manewry drogowe  - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych  - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole  - rozwiązuje samodzielnie testy z wychowania komunikacyjnego | - utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego  - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego  - zna i nazywa elementy roweru  - opisuje manewry drogowe  - wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych  - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole  - wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania na drodze, prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia |
| **25.Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.** | - bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku  - zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu  - konsekwencje niebezpiecznych zachowań  - projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku | - potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku  - zna konsekwencje takich zachowań  - zna numery telefonu służb ratunkowych  - potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym | - potrafi wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań podczas letniego wypoczynku  - zna konsekwencje takich zachowań  - zna numery telefonu służb ratunkowych  - potrafi udzielić pomocy w zakresie podstawowym | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji  -zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji  -zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu | - ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji  -zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach*, w* lesie, w okolicach domu  -rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań  - świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji |
| **26. Kolejność przejazdu przez skrzyżowania – ćwiczenia.** | - utrwalenie zasad przejazdu przez skrzyżowanie  - znaki drogowe dotyczące poszczególnych skrzyżowań  - ustalenie kolejności przejazdu przez skrzyżowania | - rozróżnia rodzaje skrzyżowań  - zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań  - wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela | - rozróżnia rodzaje skrzyżowań  - zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań  - wykonuje ćwiczenia z niewielką pomocą nauczyciela | - rozróżnia rodzaje skrzyżowań  - zna znaki drogowe dotyczące skrzyżowań  - samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia  - potrafi respektować przepisy ruchu drogowego | - zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań  - potrafi wymienić  i wskazać na przykładzie  rodzaje skrzyżowań  - rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania  - samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia  - potrafi respektować przepisy ruchu drogowego | - zna wiedzę poznana dotyczącą skrzyżowań  - potrafi wymienić  i wskazać na przykładzie  rodzaje skrzyżowań  - rozumie zasady dotyczące kolejności przejazdu przez skrzyżowania  - samodzielnie rozwiązuje skrzyżowania o różnym stopniu trudności  - potrafi respektować przepisy ruchu drogowego |