

# UČEBNÉ OSNOVY

## ISCED I. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – I. STUPEŇ ZŠ

### Obsah

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERTÚRA .....	2
ANGLICKÝ JAZYK .....	4
MATEMATIKA .....	17
INFORMATIKA .....	17
PRVOUKA .....	28
PRÍRODOVEDA .....	28
VLASTIVEDA .....	29
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA .....	29
ETICKÁ VÝCHOVA .....	29
PRACOVNÉ VYUČOVANIE .....	29
HUDOBNÁ VÝCHOVA .....	30
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	30
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA .....	30



## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebnými osnovami školy v predmete **slovenský jazyk a literatúra v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf)

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku.

Zvýšenou časovou dotáciou o 1 vyučovaciu hodinu sa podporia oblasti: čítanie s porozumením, reprodukcia textu, rozširovanie slovného zásoby, dramatizácia textu, vzbudenie a podpora záujmu o čítanie, precvičovanie správnej techniky čítania ako aj upevňovanie vedomostí vo všetkých oblastiach.

### **Kompetencie poznávacie a čitateľské**

#### **Technika čítania a verejná prezentácia textu**

- 1) Na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka.
- 2) Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť.
- 3) Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež.
- 4) Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy.
- 5) Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.

#### **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

#### **Analytické a interpretačné zručnosti**

- 1) Zostaviť osnovu prečítaného textu.
- 2) Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
- 3) Prerozprávať obsah prečítaného textu.
- 4) Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
- 5) Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
- 6) Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
- 7) Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
- 8) Odlišovať prozaické a básnické texty.
- 9) Odlišovať umelecké a náučné texty.

#### **Tvorivé zručnosti**

- 1) Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti.
- 2) Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.



- 3) Napísať krátky prozaický útvar.
- 4) Tvoriť jednoduché rýmy.
- 5) Inscenovať kratší dramatický text.

**Informačné zručnosti**

- 1) Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- 2) Budovať si vlastnú knižnicu.



## ANGLICKÝ JAZYK

Učebnými osnovami školy v predmete **anglický jazyk 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku, o 2 hodiny v 2. ročníku a o 1 hodinu vo 4. ročníku

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

### Časová dotácia

- ▶ 1. ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
- 2. ročník, 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

### Miesto realizácie



- trieda
- jazyková učebňa
- počítačova učebňa
- prírodná záhrada v areáli našej školy

## 2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

### Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

### Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

### Výchovné a vzdelávacie stratégie



#### Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

#### Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

#### Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

#### Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

#### Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

### 3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú



neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

- 1. Rodina a spoločnosť**
- 2. Domov a bývanie**
- 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- 4. Doprava a cestovanie**
- 5. Vzdelávanie a práca**
- 6. Človek a príroda**
- 7. Voľný čas a záľuby**
- 8. Stravovanie**
- 9. Obliekanie a móda**
- 10. Multikultúrna spoločnosť**

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 2. ročníka zvládnuť.



INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	<p>Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher!</p> <p>Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.</p>	<p>Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	Veci okolo nás, ich farba a počet	<p>Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's ... . Is it .... ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor.</p> <p>Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, ... . Vie počítat' do 20.</p>	<p>Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam.</p> <p>Enviromentálna výchova</p>
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	<p>Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is .... a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don 't like)</p>	<p>Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi súrodencami – empatiu.</p>
Dom a bývanie	Farby	<p>Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ... ). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun)</p>	<p>Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti.</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>





INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.	Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám. Starostlivosť o ne. Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.
	Izby a ich nábytok	Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.	Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Časti tela	Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.	Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia
	Časti hlavy	Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy.	Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia
		Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.	Rozvíjať u žiaka aktivitu.  Ochrana života a zdravia
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun)	Dopravná výchova
	Budovy	Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú.	
Vzdelávanie a práca	Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many?	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými.



INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

Človek a príroda	Zvieratá a postoj k nim	Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like.	Rozvíjať empatiu. Ochrana života a zdravia.
	Ročné obdobia	Žiak vie pomenovať ročné obdobia.	Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Dni v týždni	Žiak vie pomenovať dni v týždni. Používanie názvov dní s predložkou on.	Rozvíjať žiaka po stránke sociálnej a osobnostnej.
	Čas	Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please?	Mediálna výchova.
	Počasié	Žiak vie charakterizovať počasié (It's sunny)a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star).	Environmentálna výchova.
Voľný čas a záľuby	Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like)	Rozvíjať komunikačné zručnosti. Ochrana života a zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu.
	Denný režim	Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.	Ochrana života a zdravia
Stravovanie, nakupovanie a služby	Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.	Rozvíjať správnu životosprávu. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
	Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.	Ochrana zdravia. Naučiť žiaka, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá.



INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

		Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ..... ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye	Environmentálna výchova
Obliekanie a móda	Oblečenie	Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova
		Vie používať slovné gramatickú väzbu: I ´m wearing...	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova
Multikultúrna spoločnosť	Vianoce	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas...	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku. Multikultúrna výchova.
		Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.	Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj
	Veľká noc	Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ... ).	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova Rešpektovanie veľkonočných tradícií.
	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu



	Narodeniny	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie reagovať na otázku? How many... ?	Formovať postoje k slušnému správaniu sa. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersónálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti.
	Deň otcov	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	Halloween	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova

## 1. ročník

### I. VÝSLOVNOSŤ

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky (*od začiatku treba zabrániť spodobovaniu*), w (what,...), th [ð] - [θ], [ð], [r], [č].

### II. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- miesto vlastnej krajiny v porovnaní s krajinou cieľového jazyka
- pozdravy, zdvorilostné frázy
- niektoré sviatky a jedlá

### III. ČÍTANIE

Učiteľ zaraďuje občasné čítanie jednotlivých slov, ktoré sa neodlišujú v grafickej a zvukovej podobe, napr. *dog*.

## 2. ročník

### I. VÝSLOVNOSŤ

Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [ðv] - *go, don't*;



[ju:] - new; [ɔ:] *dirty*; a pod.

## II. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- mená (typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvisk *Ms Miller - pani Millerová*)
- určenie miesta (na strome - *on the tree*, na ihrisku - *in the playground*)
- škola (informatívne - zvláštnosti anglických škôl, napr. školská uniforma a pod.)
- dopravné prostriedky (*boat, underground, double-decker*)

## III. ČÍTANIE

V tomto ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

## IV. PÍSANIE

Koncom 2. ročníka učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet.

### 4. ročník

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu vo 4. ročníku sa využije na :

#### 1. Projektové vyučovanie k jednotlivým témam.

- Let's play after school!
- What's the time?
- What are you wearing?
- Look at all the animals!
- Look at the photos!
- Well done!

#### 2. Precvičovanie a zlepšovanie kvality komunikačných schopností žiakov v rôznych situáciách.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- ústny prejav a to hlavne pomocou hier, hrania rolí, dramatizácie atď.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vytvorí na hodinách priestor pre zlepšovanie počúvania



i čítania s porozumením a ústneho prejavu na úrovni A 1.1.

Pomocou hier rozvíjať komunikačné výkony žiakov v oblasti porozumenia písaného i hovoreného textu, používať jednoduché zdvorilostné frázy a formulácie, vyjadriť súhlas i nesúhlas, spokojnosť, nespokojnosť s vyjadrením druhého.

Pomocou hrania rolí zvyšovať kvalitu dialógu medzi dvoma i viacerými žiakmi.

Pomocou dramatizácie vedieť porozprávať v jednoduchom prítomnom čase o sebe, svojej rodine, svojej triede, záľubách po škole, svojom oblečení atď.

Nadviazať a udržať rozhovor o svojich záľubách, koníčkoch, svojom dni atď.

Jednoducho opísať seba, svoju rodinu, priateľov, svoj deň ap.

#### 4. Požiadavky na výstup pre 1. stupeň ZŠ

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

Požiadavky pre výstup na konci **2. ročníka**. Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ (sit down, stand up, ...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ... .., otázka Is it... ?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie pomenovať dopravné prostriedky, budovy,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 20),
- vie určiť čas – celé hodiny,
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
- spoznáva a používa privlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I'm happy/ sad. I am small/ tall),
- vie pomenovať ročné obdobia a dni v týždni,
- vie charakterizovať počasie a pomenovať objekty na oblohe,
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,





## Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

## Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit, flash cards
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediami výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## 7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.





## INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

## MATEMATIKA

Učebnými osnovami školy v predmete **matematika v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf)

## INFORMATIKA

Učebnými osnovami školy v predmete **informatika v 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete informatiky sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku a o 1 hodinu v 2. ročníku

### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky.



Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### Časová dotácia

- ▶ 1. ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

### Miesto realizácie

- počítačova učebňa
- notebooková učebňa
- trieda

### 1. Ciele učebného predmetu:

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

### 2. Kľúčové kompetencie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)



- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

### 3. Obsahový štandard

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Reprezentácie a nástroje**
- **Komunikácia a spolupráca**
- **Algoritmické riešenie problémov**
- **Softvér a hardvér**
- **Informačná spoločnosť**

Tematický Okruh	Obsahový štandard
Reprezentácie a nástroje	<b>Základné postupy pri práci s textom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukladanie rôznych informácií (text) do súborov (v grafickom editore)</li> <li>• Jednoduché nástroje na úpravu textov (v grafickom editore) – veľkosť, farba, hrúbka písma</li> <li>• Dodržiavanie základných zásad písania textu</li> </ul>
	<b>Prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávanie grafických informácií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy kreslenia v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou)</li> <li>• Používanie jednoduchých nástrojov (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.)</li> <li>• Kombinácia textu a obrázka</li> </ul>
Komunikácia a spolupráca	<b>Pomocou IKT realizovať čiastkové úlohy a výstupy z vyučovania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentovať výsledky vlastnej práce</li> </ul>
	<b>Spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detské webové stránky (omaľovanky, online kry, rozprávky)</li> <li>• Školské webové stránky</li> </ul>
	<b>Bezpečnostné riziká pri práci s internetom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správania sa na portáloch</li> <li>• Základy netikety na internete</li> </ul>
Algoritmické riešenie problémov	<b>Skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov</li> </ul>



<b>Softvér a hardvér</b>	<b>Možnosti vstupných a výstupných zariadení</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitor, tlačiareň, myš, klávesnica, reproduktory, slúchadlá</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>Základné zručnosti pri práci so súborami a priečkami</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadanie priečinkov, ukladanie súborov do priečinkov</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>Využitie IKT v bežnom živote</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávacie programy a hry v škole</li> <li>• Vzdelávacie programy a hry vo voľnom čase</li> </ul>
	<b>Zodpovedné používanie interaktívnych médií</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správania sa na internete (bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel)</li> </ul>

#### 4. Výkonový štandard

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Reprezentácie a nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie samostatne napísať, prepísať jednoduchý text</li> <li>• vie upraviť veľkosť písma,</li> <li>• učí sa zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora</li> <li>• vie porovnať dva grafické editory</li> <li>• vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore</li> <li>• vie samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok s využitím nástrojov</li> <li>• vie nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov</li> </ul>
<b>Komunikácia a spolupráca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt</li> <li>• vie pracovať samostatne ale aj v skupine na projekte</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vyhľadať webovú stránku v záložke obľúbené, internetovú adresu webovej stránky</li> <li>• vie pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou</li> <li>• vie si samostatne spustiť hru z internetu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné</li> <li>• je oboznámený s neblahým vplyvom nevhodných stránok</li> </ul>
<b>Algoritmické riešenie problémov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získava základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime</li> <li>• riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí</li> </ul>
<b>Softvér a hardvér</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vymenovať základné časti počítača</li> <li>• vie samostatne zapnúť a bezpečne vypnúť počítač</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie pracovať s myšou, klávesnicou, chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, pozná rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím</li> <li>• s pomocou učiteľa vie používať tlačiareň</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vyhľadať priečinku so svojim menom</li> <li>• vie uložiť súbor (obrázok) do priečinka</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie spúšťať výukové programy a hry</li> <li>• vie narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je oboznámený so zásadami správania sa na internete</li> </ul>

### 5. Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

### 6. Učebné zdroje:

Podľa aktuálnej ponuky a odporúčaní v danom roku!

M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň)

Bratislava, MAPA Slovakia Plus, s.r.o. 2008

Webová stránka: <http://www.andrea-ucitelka.wz.sk/>

Program Drawing for Children, Logomotion

Program Skicár

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Alík, Na divokom západe, Detský kútik a iné)

[www.alik.cz](http://www.alik.cz)

[www.rexik.zoznam.sk](http://www.rexik.zoznam.sk)

[www.infovekacik.infovek.sk](http://www.infovekacik.infovek.sk)

### 7. Kritériá a stratégie hodnotenia:



## INOVOVANÝ Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie JaPoNec

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známku). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Žiaci sú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. V prvom ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: netransparentnosti, pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.



## 2. ročník

### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

#### Časová dotácia

2. ročník, 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

#### Miesto realizácie

- notebooková učebňa
- počítačova učebňa
- trieda

### 1. Ciele učebného predmetu:

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

### 2. Kľúčové kompetencie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na



individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektora)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektora)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

### 3. Obsahový štandard

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Reprezentácie a nástroje**
- **Komunikácia a spolupráca**
- **Algoritmické riešenie problémov**
- **Softvér a hardvér**
- **Informačná spoločnosť**

Tematický okruh	Obsahový štandard
<b>Reprezentácie a nástroje</b>	<b>Základné postupy pri práci s textom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukladanie rôznych informácií (text) do súborov (v grafickom editore)</li> <li>• Jednoduché nástroje na úpravu textov (v grafickom editore) – veľkosť, farba, hrúbka písma</li> <li>• Dodržiavanie základných zásad písania textu</li> </ul>
	<b>Prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávanie grafických informácií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy kreslenia v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou)</li> <li>• Používanie jednoduchých nástrojov (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.)</li> <li>• Kombinácia textu a obrázka</li> <li>• Úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie)</li> </ul>
	<b>Pomocou IKT realizovať čiastkové úlohy a výstupy z vyučovania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentovať výsledky vlastnej práce</li> </ul>





<b>Komunikácia a spolupráca</b>	<b>Práca s elektronickou poštou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvorenie, posielanie a prijímanie správ (spolužiakom, učiteľke, rodičom)</li> <li>• Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov)</li> </ul>
	<b>Spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detské webové stránky (omaľovanky, online kry, rozprávky)</li> <li>• Školské webové stránky</li> </ul>
	<b>Bezpečnostné riziká pri práci s internetom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správania sa na portáloch</li> <li>• Základy netikety na internete</li> </ul>
<b>Algoritmické riešenie problémov</b>	<b>Skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov</li> </ul>
<b>Softvér a hardvér</b>	<b>Možnosti vstupných a výstupných zariadení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitor, tlačiareň, myš, klávesnica, reproduktory, slúchadlá</li> </ul>
	<b>Základné zručnosti pri práci so súbormi a priečkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváranie priečinkov, ukladanie súborov do priečinkov</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>Využitie IKT v bežnom živote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávacie programy a hry v škole</li> <li>• Vzdelávacie programy a hry vo voľnom čase</li> </ul>
	<b>Zodpovedné používanie interaktívnych médií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správania sa na internete (bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel)</li> </ul>

#### 4. Výkonový štandard

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Reprezentácie a nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie samostatne napísať, prepísať jednoduchý text</li> <li>• vie upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie</li> <li>• vie upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma</li> <li>• vie používať nástroje na úpravu textov</li> <li>• učí sa zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkkene</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora</li> <li>• vie porovnať dva grafické editory</li> <li>• vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore</li> <li>• vie samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok s využitím nástrojov</li> <li>• vie samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie)</li> <li>• vie nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov</li> <li>• vie vytvoriť menovku, príbeh, obrázkové vysvedčenie, rozprávku</li> </ul>
<p><b>Komunikácia a spolupráca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt</li> <li>• vie pracovať samostatne ale aj v skupine na projekte</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocou učiteľa si vie založiť vlastnú e-mailovú schránku</li> <li>• vie posilať a prijímať e-maily</li> <li>• je oboznámený s nebezpečenstvom zverejňovania vlastných údajov</li> </ul>
<p><b>Algoritmické riešenie problémov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky</li> <li>• vie pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou</li> <li>• vie si samostatne spustiť hru z internetu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné</li> <li>• je oboznámený s neblahým vplyvom nevhodných stránok</li> </ul>
<p><b>Softvér a hardvér</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získava základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime</li> <li>• riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí</li> <li>• vie skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vymenovať základné časti počítača</li> <li>• vie samostatne zapnúť a bezpečne vypnúť počítač</li> <li>• vie pracovať s myšou, klávesnicou, chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, pozná rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím</li> <li>• s pomocou učiteľa vie používať tlačiareň</li> <li>• vie pracovať so slúchadlami (zapojenie, hlasitosť)</li> <li>• vie vytvoriť nový priečinok so svojim menom</li> <li>• vie uložiť súbor (obrázok) do priečinka</li> </ul>



<b>Informačná spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vie spúšťať výukové programy a hry</li><li>• vie narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• je oboznámený so zásadami správania sa na internete</li></ul>

### 5. Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektora)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektora)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

### 6. Učebné zdroje:

Podľa aktuálnej ponuky a odporúčaní v danom roku!

A. Blaho, E. Salanci, M. Chalachánová, E. Gabajová: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ, Aitec, 2010

M. Chalachánová, V kráľovstve počítačov (Pracovný zošit pre 1. stupeň)

Bratislava, MAPA Slovakia Plus, s.r.o. 2008

Webová stránka: <http://www.andrea-ucitelka.wz.sk/>

Program Drawing for Children, Logomotion

Program Skicár

Prezentácie v PowerPointe

Edukačné DVD a CD (Alík, na divokom záade, Detský kútik a iné)

[www.alik.cz](http://www.alik.cz)

[www.rexik.zoznam.sk](http://www.rexik.zoznam.sk)

[www.infovekacik.infovek.sk](http://www.infovekacik.infovek.sk)

### 7. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známku). V danom predmete sú žiaci



priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Žiaci sú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. V prvom ročníku je na 1. mieste slovné hodnotenie s atribútmi: netransparentnosti, pozitívnosti, individuálneho prístupu. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválibebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

## PRVOUKA

Učebnými osnovami školy v predmete **prvouka v 1. a 2. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf)

## PRÍRODOVEDA

Učebnými osnovami školy v predmete **prírodoveda v 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete prírodoveda sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku.

Zvýšenou časovou dotáciou o 1 vyučovaciu hodinu sa podpora praktické zručnosti a upevňovanie vedomostí vo všetkých okruhoch:

1. Rastliny a huby
2. Živočíchy
3. Človek



4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

## VLASTIVEDA

Učebnými osnovami školy v predmete **vlastiveda v 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf)

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebnými osnovami školy v predmete **náboženská výchova v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

## ETICKÁ VÝCHOVA

Učebnými osnovami školy v predmete **etická výchova v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf)

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebnými osnovami školy v predmete **pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf)



## HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebnými osnovami školy v predmete **hudobná výchova v 1., 2., 3. a 4... ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf)

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebnými osnovami školy v predmete **výtvarná výchova v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf)

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebnými osnovami školy v predmete **telesná výchova v 1., 2., 3. a 4. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na:

[http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf)

