

Etická výchova v 9. ročníku

pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahom vzdelávania pre vyučovací predmet náboženská výchova pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, schváleného ako súčasť Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

CIELE

– Rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, – prehľbiť komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu, – oboznámiť sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl, – učiť sa preberať zodpovednosť pri ponuke rozličných typov závislostí, vrátane nevhodných masmediálnych vplyvov, – chápať význam radosti a pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snažiť sa ich šíriť.

OBSAH

I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.

II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.

III. Zdravý životný štýl Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť (opak neprimeraného sebaocenenia), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach. Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobré, vedieť sa tešiť spolu s nimi. Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť. Čistota zmýšľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom. Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne

negatívnych. Veselosť.
Sebaovládanie.
zdravého životného štýlu.

Ovocie

IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život Fajčenie, alkohol, omamné látky.
Konzumný a nezodpovedný sex. Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie. Sekty a kulty,
skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.

V. Masmédiálne vplyvy Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). Kritické hodnotenie
videoprodukcie a televíznych programov. Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova
kritického diváka. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.

VI. Radosť a optimizmus Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. Radosť ako výsledok
vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie. Radosť ako
dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.

PROCES

Etická výchova sa v 9. ročníku zameriava na prehĺbenie niektorých hodnôt a sociálnych spôsobilostí, s
ktorými sa žiaci stretli v predchádzajúcich ročníkoch. Snažíme sa diskutovať a zaujať prosociálne
postoje k rozličným aktuálnym problémom žiakov. Tematický celok Radosť a optimizmus – trvalé
nastavenie ľudského života, zameriame na poskytnutie skúsenosti pozitívneho myslenia v období
dospievania žiakov. Zaradíme aj námety podľa záujmu žiakov a výberu učiteľa zamerané na obdobie
dospievania.