

**Učebné osnovy**  
**Geografia v 9. ročníku**  
**pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahom vzdelávania pre vyučovací predmet geografia pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, schváleného ako súčasť Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

**Rozsah vyučovania predmetu: Rozsah vyučovania predmetu:**

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

**Časová dotácia vyučovania predmetu je v Školskom vzdelávacom programe v porovnaní s Rámcovým učebným plánom pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským navýšená o jednu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu.**

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú **na rozšírenie v oblasti procesu** nasledovne :

- prácu s atlasom
- prácu s obrazovým materiálom , knihami , encyklopédiami
- zhotovenie prezentácií o aktuálnom svetadieli a krajine
- vychádzky do okolia - regiónu

Utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme, – utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch, – utvrdiť základné informácie o Európe, – poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách, – vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

**OBSAH**

- 1. Vznik a vývoj Zeme .....4 h**
- 2. Svetadiely Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa .....12 h**

### **3. Slovenská republika.....46 h**

Poloha, rozloha, povrch podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj    Trnavský kraj    Nitriansky kraj    Trenčiansky kraj    Žilinský kraj  
Banskobystrický kraj    Košický kraj    Prešovský kraj

### **4. Región, v ktorom žijem .....4 h**

#### PROCES

Na hodinách sa snažíme využívať čo najčastejšie činnostné zložky učiva, najmä čítanie z mapy, využitie primeranej doplnkovej literatúry, informačno-komunikačné technológie. Touto činnosťou si žiaci obohacujú vedomosti o prírodných podmienkach, pamätihodnostiach, turistických zaujímavostiach, priemysle a poľnohospodárstve v jednotlivých regiónoch. V závere školského roka sa zameriavame na regionálnu geografiu, ktorú je možné spojiť aj s vychádzkami a exkurziami.