

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby iŠVP/iŠkVP	0 hodiny týždenne / 2 h týždenne Spolu 66 hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola s materskou školou Kamienka
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Kamienka 113
Kód a názov iŠVP	iŠVP pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálné postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazykové znalosti, stylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkol'vek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. **V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomelému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. **V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych

jazykových prostriedkov. V oblasti **Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

2 CIELE PREDMETU

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na základnej škole je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

3 KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD -- VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Navrhované delenie výkonových a obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Prehľad všetkých kompetencií s funkciami, interakčnými schémami, jazykovou, diskurznom a interkultúrnou dimenziou je uvedený na stránke Štátneho pedagogického ústavu. Časti Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné. Vybraná odporúčaná lexika je uvedená na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu. V siedmom ročníku sa bude venovať pozornosť tématickým okruhom:

- Mládež a jej svet – aktivity mládeže
- Odievanie a móda – základné druhy oblečenia, odevné doplnky,
- Obchod a služby – nákupné zariadenia, nakupovanie a platby, reštauračné služby, kultúra nakupovania
- Krajiny, mestá a miesta – moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- Človek a príroda – zvieratá / fauna, počasie, rastliny / flóra, klíma, človek a jeho životné prostredie

- Výživa a zdravie – mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, mliečne výrobky, cestoviny a múčne výrobky, stravovacie zariadenia
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – choroby a nehody, lekáreň a lieky
- Človek na cestách – dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestovanie,
- Náš domov – bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Obsahový štandard		
Kompetencie	Funkcie (<i>Interakčné schémy</i>)	Jazyková dimenzia
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	• Upútať pozornosť (<i>Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?</i>) • Pozdraviť (<i>Hello. How's your day. Good to see you.</i>) • Odpovedať na pozdrav (<i>Great, thanks. What about you?</i>) • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie (<i>Many thanks! Thank you so much. Thank you very much.</i>) • Rozlúčiť sa (<i>It was lovely to see you. Thanks. The same to you. I'll be in touch. Take care.</i>)	Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom to be. Zdvorilá otázka so slovesom can.
2. Vypočúť si a podať informácie	• Informovať sa (<i>Whose luggage is this? Have you got a bigger one? What is 6 plus 4?</i>) • Potvrdiť a trvať na niečom (<i>Sure. 36 divided by 12 equals 3, not 4.</i>) • Začleniť informáciu (<i>The capital city of Australia is Canberra. Whose face is in this picture?</i>) • Odpovedať na požiadavky (<i>Yes, of course. No, I am sorry. I'm afraid, I can't.</i>)	Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámeno whose. Číslovky nad 100. Početové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by
3. Vybrať si z ponúkaných možností	• Identifikovať (<i>The fastest animal in the world is the cheetah. The next train to Prague leaves at 4.</i>) • Opísať (<i>Put some potatoes in a saucepan and boil them.</i>) • Potvrdiť/Odmietnuť (<i>So I'll meet you at 2 p.m.</i>)	Budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky, odpovede a záporu. Určitý a neurčitý člen. Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien.
4. Vyjadriť názor	• Vyjadriť názor (<i>Well, the show was really interesting. Her story was really amusing. The food was excellent. I was bored. In my opinion, London is a very beautiful city.</i>) • Vyjadriť súhlas (<i>I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.</i>) • Vyjadriť nesúhlas (<i>I'm afraid I don't agree with you. That can't be true. That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?</i>) • Vyjadriť presvedčenie (<i>I hope you understand.</i>) • Vyjadriť stupne istoty (<i>I don't think I'll be at home at seven. Life will be different in 10 years.</i>)	Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing. Intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit. Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Vyjadrenie budúceho deja pomocou wil
5. Vyjadriť	• Vyjadriť želania (<i>The flat must have central</i>	Modálne slovesá can,

vôľu	<i>heating. The room can be very large. The rent must be higher. I enjoy dancing.)</i> • Vyjadriť plány (<i>When are they going to move to Dublin? Donna is flying to London tonight. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow.</i>)	could, may, must. Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.
6. Vyjadriť schopnosť	• Vyjadriť vedomosti (<i>He may know the answer to your question. He never does his homework.</i>) • Vyjadriť neznalosť (<i>I think I don't know the answer. They hardly know anything about it.</i>) • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť (<i>Peter can run very quickly</i>)	Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever. Pozícia prísloviek frekvencie vo vete. Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow.
7. Vyjadriť pocity	• Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie (<i>I am happy to hear that. I am glad to know. That would be great. That sounds nice. What a wonderful day! They hope to finish it on time. It's a great pleasure. I go jogging to get fit. It's mine/his.</i>) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť (<i>I am upset. How terrible! What a shame!</i>) • Utešiť, podporiť, dodať odvahy (<i>No problem. Well done!</i>)	Samostatné privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Sloveso + neurčítok. Sloveso + ing
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	• Vyjadriť nádej (<i>I hope the weather will be good tomorrow.</i>) • Vyjadriť sklamanie (<i>What a shame!</i>) • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť (<i>I'm (so) worried.</i>) • Ubezpečiť (<i>He must be there by nine o'clock/at nine o'clock</i>) • Vyjadriť spokojnosť (<i>What a lovely sweater! What super photos!</i>) • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa (<i>Excuse me, I'd like to complain about the food. I'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room. Somebody stole my bike!</i>) • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť (<i>What happened? Did you enjoy your meal?</i>)	Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba I'd like to + sloveso. Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny.
9. Predstaviť záľuby a vkus	• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam (<i>I enjoy/like/love/don't mind sightseeing. He likes to go to the cinema.</i>) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád (<i>She hates/dislikes washing up. I don't wear shoes that don't fit well. She has never liked him.</i>) • Vyjadriť, čo uprednostňujem (<i>It's the best job I've ever had. It's my first choice.</i>)	Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien. Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím who, which, that, where. Nepravidelné stupňovanie prídavných

		mien. Radové číslovky.
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	• Vyjadriť príkaz/zákaz (<i>Drive carefully. Look at the time – you must hurry!</i>) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu (<i>You mustn't cheat. Children should listen to their parents.</i>) • Žiadať o povolenie a súhlas (<i>May/Could/Can I join you?</i>) • Dať súhlas (<i>You can take one piece of hand luggage.</i>) • Odmietnuť (<i>No, of course not. No, thanks. No, thanks, not really.</i>) • Sľúbiť (<i>I'll help you. I'll call you.</i>)	Tvorenie prísloviak príponou –ly. Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at. Modálne slovesá might, mustn't, have to, should.
17. Reagovať pri prvom stretnutí	• Predstaviť niekoho (<i>That's my brother, Peter. You know my sister Mia, don't you</i>) • Predstaviť sa (<i>My name's John.</i>) • Reagovať na predstavenie niekoho (<i>Pleased to meet you. How do you do.</i>) • Privítať (<i>Welcome to Slovakia!</i>)	Krátka prídavná otázka.
18. Korešpondovať	• Z začať list (<i>Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday.</i>) • Rozvinúť obsah listu (<i>I've got some very important news.</i>) • Ukončiť list (<i>I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,</i>)	Bežné frázové slovesá.
19. Telefonovať	• Z začať rozhovor (<i>Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.</i>) • Udržiavať rozhovor (<i>Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?</i>) • Ukončiť rozhovor (<i>Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7.</i>)	Bežné frázové slovesá. Nepravideľné stupňovanie prídavných mien.

