

## Učebné osnovy

### Výtvarná výchova v 9. ročníku

#### pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

#### Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahom vzdelávania pre vyučovací predmet výtvarná výchova pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, schváleného ako súčasť Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0.

#### Rozsah vyučovania predmetu:

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť :Umenie a kultúra

#### CIELE

– Vedieť rozlišovať, porovnávať a pomenovať línie, farby, tvary, objekty a uplatniť ich – podľa svojich schopností vo svojej plošnej i priestorovej tvorbe, – zobrazovať tvary úžitkových predmetov, – rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách, – vedieť vnímať a hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných, – vedieť prezentovať výsledky svojej tvorby v triede za pomoci učiteľa.

#### OBSAH

**Kresba** (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka) - Veci, ktoré slúžia človeku. Pozorovanie a zobrazovanie tvarov úžitkových predmetov, kresba a farebné vyjadrenie predmetov, ich funkčnosť. - Portrét – zachytenie výrazu tváre, vyjadrenie nálady.

**Maľba** ( akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel) - Správne komponovanie a zobrazovanie priestoru, rozvíjanie citu pre priestor. - Hry s líniami a farbami.

**Plošné a priestorové práce** - Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov. - Zobrazovanie ľudí, zvierat a vecí - koláž, fotokoláž, kombinácia techník. - Dekoratívne práce zamerané na ľudové umenie v súvislosti s kultúrou bývania a odievania, jednoduchá ornamentálna kresba a výplň plochy podľa šablón.

**Modelovanie** (hlina, plastelína, modulit, sadra) - Náhrdelník, náramok rôznych veľkostí a farieb. - Modelovanie dvoj a trojrozsmernej plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov.

## PROCES

Námety čerpáme napríklad z vecného učenia a slovenského jazyka. Vyberáme námety, v ktorých môžu žiaci vychádzať zo svojich skúseností a predstáv. Na ich vyjadrenie si volia postupy a prostriedky s pomocou učiteľa. Naďalej oboznamujeme žiakov s ukázkami ilustrácií z kníh pre deti. Zameriavame sa na portréty a zachytenie výrazu tváre.