

VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU

PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Úvod

Podľa platnej legislatívy pri výchove a vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej aj „NKS“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Pre výchovu a vzdelávanie žiakov s NKS platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s NKS.

Vzdelávací program pre žiakov s NKS charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z narušenia komunikačnej schopnosti nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Cieľom vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich komunikačnú schopnosť a na možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného vzdelávania, ktorý je uvedený v Školskom vzdelávacom programe.

4 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s NKS v špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre školský vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEdagogická podpora. Vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora je zaradená individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) ako špecifický vyučovací predmet.

Rámcový obsah vzdelávania v tomto špecifickom vyučovacom predmete určuje samostatný dokument, ktorý je prílohou tohto vzdelávacieho programu. Obsah logopedických intervencií musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek .

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV
S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU PRE PRIMÁRNE
VZDELÁVANIE**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽEN STVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÁ PODPORA	INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA

**VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S
NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU PRE NIŽŠIE STREDNÉ
VZDELÁVANIE**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK /NEMECKÝ JAZYK/ podľa vyjadrenia odborného poradenského zariadenia /
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA	INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

6. Učebný plán

Učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie je totožný s učebným plánom pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie intaktných žiakov Základnej školy vo Výčapoch-Opatovciach s rozšírením o vyučovací predmet **individuálna logopedická intervencia** vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora za podmienok stanovených v bode číslo 9. Uvedený predmet bude zaradený do rozvrhu žiaka. V prípade, že škola nezamestnáva školského logopéda, predmet ILI sa nevyučuje.

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatníme aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. V prípade vyučovania ILI vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.
3. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny využívame na

– vyučovacie predmety, ktoré rozširujú rozsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS).

Narušená komunikačná schopnosť

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť samu komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru. O NKS hovoríme vtedy, ak *niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom*. Ide o nasledovné jazykové roviny: foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú. Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu.

1 LECHTA, V. 2009. Základné poznatky o logopédii. In KERÉKRÉTIÓVÁ, A. et. al. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. s. 15 – 32. ISBN 978-80-223-25745.

Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- vývinová bezrečnosť – narušený vývin reči;
- získaná orgánová bezrečnosť – afázia;
- získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus;
- narušenie zvuku reči – fufnavosť;
- narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť;
- narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria;
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia;
- kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti;
- symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach - napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne;
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

Logopedická intervencia

Intervenciu ponímame v tom najširšom zmysle ako: „*činnosť, pôsobenie s cieľom zmeny*“.

Logopedická intervencia je špecifická aktivita, ktorú uskutočňuje logopéd s cieľmi

1. identifikovať NKS;
2. eliminovať, zmierniť NKS, resp. v prípade jej pretrvávania prekonať komunikačnú bariéru;
3. predísť tomuto narušeniu (zlepšiť komunikačnú schopnosť človeka).

Logopedickú intervenciu chápeme ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- logopedická diagnostika,
- logopedická terapia,
- logopedická prevencia.

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie.

Všetky aktivity, metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti žiakov a k uplatňovaniu adekvátnych sociálnych interakcií a prelínajú sa celým výchovným a vyučovacím procesom vo všetkých jeho zložkách a formách.

Výchova a vzdelávanie žiakov s NKS sa uskutočňuje:

– v školskej integrácii, t.j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy.

Podmienkou prijatia žiaka do základnej školy pre žiakov s NKS, do špeciálnej triedy alebo na školskú integráciu je psychologická, logopedická a špeciálnopedagogická diagnostika v centre špeciálno-pedagogického poradenstva.

V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL a pod.).

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s NKS vzdelávanie, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania, prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s NKS je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

Dĺžka vzdelávania žiakov s NKS, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s NKS alebo v školskej integrácii, môže byť podľa platnej legislatívy predĺžená až o dva roky nasledujúcim spôsobom:

- v špeciálnej škole – pre celú triedu, ak školský vzdelávací program príslušnej školy určí rozloženie obsahu vzdelávania niektorých ročníkov na obdobie dlhšie ako jeden školský rok,
- v špeciálnej škole – individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom,
- v špeciálnej triede základnej školy - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom,
- **v školskej integrácii - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom – platí pre našu školu.**

Vzdelávanie žiakov s NKS v školskej integrácii

Pre žiaka s NKS vzdelávaného v školskej integrácii riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu obsahu vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu ILI.

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa učebného plánu školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s NKS.

Logopéd / ak pôsobí v našej škole/ metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov. V súčasnosti spolupracujeme s logopédmi v odborných zariadeniach. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej, psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, z cieľov a obsahu špecifického vyučovacieho predmetu ILI a z individuálneho plánu logopedickej intervencie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS úzko spolupracujeme s rodinou, vytvárame atmosféru spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania pomáhame žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupujeme podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga a psychológa a o odporúčanom spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje jeho zákonného zástupcu až po konzultácii s príslušnými odborníkmi. Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s NKS je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov logopedickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským logopédom a príslušným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s NKS, mala zabezpečenú spoluprácu so školským logopédom a pôsobil v nej školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Školský logopéd

Školský logopéd / ak pôsobí v našej škole/ vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým a odborným zamestnancom škôl. Špecifický vyučovací predmet ILI vyučuje absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môže ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť).

Poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl.

Asistent učiteľa

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viacero žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho narušenia.

10 Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe je potrebné vytvárať:

- učebne pre rozvoj poznávacích procesov, rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností a komunikačných schopností,
- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,

- učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami,

- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,

- priestory pre prípravné práce učiteľa, školského logopéda, priestory pre uloženie pomôcok,

- knižnica pre žiakov a učiteľov, učebnice a pracovné listy na rozvíjanie komunikačnej schopnosti

- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky
- a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi
- pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu.

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s NKS je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy, pri organizácii výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou.

**INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA
PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU
A ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA
PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Špecifický vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) je určený pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť (ďalej aj „NKS“), alebo v rámci NKS aj vývinové poruchy učenia.

Cieľom predmetu ILI je v maximálnej miere podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania.

Cieľom logopedickej intervencie je odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú. Sekundárnym cieľom ILI je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje ILI sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a žiakov s NKS do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah predmetu ILI vychádzajú z logopedickej diagnostiky.

U detí a žiakov s viacnásobným postihnutím a ťažkým stupňom NKS ide o rozvoj komunikačných schopností k najbližšej zóne ich vývinu, tak, aby boli schopní zrealizovať svoj komunikačný zámer podľa svojich potrieb zrozumiteľne pre komunikačného partnera. Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie.

Predkladaný dokument Individuálna logopedická intervencia je návodom na realizovanie postupu v procese intervencie do oblasti komunikačných schopností u žiakov.

CIELE

- Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania,
- odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú,
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti,
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a žiakov s NKS do spoločnosti.

OBSAH

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a ILI sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu.

Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Je nevyhnutné zdôrazniť prepojenie hovorenej reči s písanou.

Oblasti individuálnej stimulácie sú uvedené v tabuľke 1 s cieľmi pre jednotlivé oblasti. V procese terapie vychádza logopéd z dostupných terapeutických materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si vytvára. Primárnym cieľom intervencie je najmä v nižších ročníkoch podporiť schopnosti, ktoré tvoria bázu pre osvojovanie si kurikula a samotného čítania a písania. Je vhodné, aby obsah pracovných listov súvisel s aktuálne preberaným učivom. Keďže jednotlivé schopnosti a ich deficity nie sú viazané na konkrétny vek alebo Ročník, uvedené námety slúžia na posilnenie medzipredmetových vzťahov a sú koncipované tak, aby facilitovali nosné témy vyučovacieho jazyka vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Námety pre skupinovú terapiu v jednotlivých ročníkoch sú uvedené v tabuľke

2. Tabuľka 2 obsahuje špecifikum pre každý ročník, vo vyšších ročníkoch sa vo výučbe aplikujú aktivity a rozvíjajú schopnosti z nižších ročníkov podľa potreby. Skupinová práca podporuje rozvoj komunikačnej kompetencie žiakov a svojou dynamikou pôsobí ako motivačný činiteľ.

Intervencia má nasledovnú postupnosť:

1. krok: Vstupná logopedická a špeciálnopedagogická diagnostika nových žiakov, prípadne rediagnostika na začiatku každého školského roka.
2. krok: Stanovenie cieľov stimulácie podľa výsledkov diagnostiky.
3. krok: Odporúčaný obsah stimulácie reči a jazykových schopností podľa jednotlivých rovin, gramotnosti a iných schopností.

Tabuľka 1 Oblasti intervencie pri individuálnej terapii

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie
Oblasť rozvoja pragmatiky	
<p>Rozvíjať komunikačnú kompetenciu ako dorozumievací prostriedok.</p> <p>Rozvíjať schopnosti adekvátne používať rečové a jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačného partnera, situáciu a cieľ komunikácie.</p> <p>U detí a žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím dosiahnuť schopnosť dorozumieť sa pomocou posunkového jazyka alebo niektorej formy alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK).</p>	<p>Použitie jazyka v komunikačných situáciách: modelové hry, kladenie otázok, vykonávanie inštrukcií, komentovanie činností a pod.</p> <p>Vytváranie komunikačného aparátu, osvojovanie si takých foriem komunikácie, ktoré je žiak schopný zvládnuť a používať (grafické systémy, kombinované systémy, posunkový jazyk, gestá, prstová abeceda, použitie elektronických pomôcok a pod. Tréning komunikačných partnerov.</p>
Oblasť rozvoja foneticko-fonologickej roviny	
<p>Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností dieťaťa.</p> <p>Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť, správne dýchanie.</p>	<p>Tréning fonologického uvedomovania podľa El'konina, sluchová analýza a syntéza, nácvik fonematickej diferenciácie, nácvik artikulácie.</p> <p>Dychový tréning Hlasové cvičenia. Myofunkčná terapia. Orofaciálna stimulácia. Fonograforytmika.</p>
Oblasť rozvoja lexikálno-sémantickej roviny	

<p>Rozvíjať slovnú zásobu.</p> <p>Budovať štruktúrovaný systém klasifikácie pojmov v pamäti,</p> <p>rozvíjať schopnosť hľadať významovú podobnosť slov a kategorizovať ich.</p> <p>Rozvíjať schopnosť používať ustálené slovné spojenia- frázy.</p>	<p>Rozvíjanie slovnej zásoby, kategorizácia pojmov, oprava viet, dokončovanie viet, tvorba slovníkov náročných pojmov v jednotlivých predmetoch, kľúčové slová, sémantické mapy, a pod.</p> <p>Tvorba (rečových) denníkov.</p>
---	--

Oblasť rozvoja gramatiky (morfológie a syntaxe)

<p>Stimulovať porozumenie reči.</p> <p>Volit' si formy potrebné pre konkrétne dieťa.</p> <p>Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá.</p> <p>Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby.</p>	<p>Určovanie rodov podstatných mien, nácvik flexie podľa trendu vývinu reči, predložkových väzieb a analógie, maľované čítanie, tvorba viet, opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.</p>
---	---

Oblasť rozvoja naratív (rozprávačských schopností)

<p>Rozvíjať schopnosti rozumieť reči a podporovať schopnosť reprodukovať udalosť, príbeh alebo prečítaný text štruktúrovane, kohézne, zmysluplne a plynule.</p>	<p>Rozvíjanie rozprávačských schopností podľa osnovy (obrázkovej, otázok), spontánne rozprávanie príbehu alebo udalosti, reprodukovanie prečítaného textu.</p>
---	--

Oblasť rozvoja gramotnosti

<p>Čítanie Fixovať grafémy, slabiky a slová, pravopis.</p> <p>Osvojiť si techniku čítania a čítať s porozumením obsahu prečítaného textu pomocou stratégií práce s textom.</p> <p>Písanie a pravopis Naučiť žiakov stratégie osvojovania si pravopisných pravidiel, aplikovať ich v písaní, pracovať s pravidlami slovenského pravopisu primerane vývinovej úrovni.</p> <p>Rozvíjať integráciu hovorenej a písanej reči.</p>	<p>Rozvíjanie gramotnosti.</p> <p>Čítanie - technika čítania i porozumenie prečítaného podľa osnovy. Prepojenie čítania a písania. Osvojovanie si stratégií učenia. Interpretovanie obsahu textu, kladenie otázok, vytváranie kauzálnych spojení, dopĺňovanie textu a pod.</p> <p>Písanie - písanie i ortografia, súvislý písomný prejav.</p>
---	---

<p>Matematické schopnosti Rozvíjať predčíselné predstavy.</p> <p>Rozvíjať číselné predstavy.</p> <p>Rozpoznať súvislosti.</p> <p>Rozvíjať matematické schopnosti.</p>	<p>Zoskupovanie pod hlavné pojmy. Vytváranie analógií. Rozpoznanie použitého pravidla. Použitie pravidla. Vytvorenie stálosti množstva. Budovanie matematických predstáv. Budovanie okruhu číselných a matematických pojmov (viac, menej, rovnako...), vzťahov medzi nimi. Chápanie matematických operácií. Riešenie slovných úloh. Geometria. Jednotky. Algoritmy.</p>
<p>Oblasť rozvoja funkčnej komunikácie</p>	
<p>Osvojovať si komunikačné stratégie.</p> <p>Rozvíjať konverzačné schopnosti.</p>	<p>Komunikačné stratégie zamerané na dieťa, stratégie ľahšieho porozumenia, výmen, nových pojmov, rečového vzoru a stratégia konverzácie.</p> <p>Rozvíjanie konverzačných schopností.</p>
<p>Oblasť rozvíjania iných schopností</p>	
<p>Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie.</p> <p>Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť).</p> <p>Rozvíjať priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase.</p> <p>Rozvíjať motorické schopnosti.</p>	<p>Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností.</p> <p>Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť). Poznávacie procesy (zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie - kategorizácia). Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia). Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti). Intermodalita (audiovizuálny vzťah).</p> <p>Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.</p>

Tabuľka 2 Námety pre skupinovú prácu

<p>Prípravný ročník</p>	<p>Zraková a sluchová diferenciácia. Rozvoj fonologického uvedomovania. Rozvoj slovnej zásoby. Rolové hry a modelovanie gramaticky správnej stavby prehovorov. Rozvoj naratív. Počúvanie s porozumením (zavedenie stratégií porozumenia): aktivácia informácií o téme, vizualizácia počutého, predpovedanie deja, prerozprávanie počutého podľa obrázkovej osnovy alebo pojmovej mapy. Poznanie písmen. Rozvoj grafomotoriky. Tréning pozornosti. Tréning pracovnej pamäti.</p>
<p>1.ročník</p>	<p>Poznanie a fixácia písmen. Nácvik techniky čítania, čítanie slov, viet a kratších textov s porozumením – aplikácia stratégií porozumenia. Nácvik ortografických stratégií – diakritika/fonematický princíp, zohľadňovanie fonematického okolia. Nácvik autokorekcie. Rozvoj zrakového a sluchového vnímania. Jazykové a slovné hry.</p>
<p>2. ročník</p>	<p>Poznanie a fixácia písmen, nácvik techniky čítania, čítanie viet a kratších textov s porozumením s použitím osvojených stratégií. Skupinové čítanie. Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch. Nácvik stratégie učenia – sumarizácie. Nácvik autokorekcie. Fixácia osvojených ortografických stratégií – diakritika/fonematický princíp, nácvik ortografickej stratégie zohľadňovania fonematického okolia, ortografická stratégia – písanie i/í po mäkkých hláskach, y/ý po tvrdých hláskach.</p>
<p>3. ročník</p>	<p>Používanie metalingvistických stratégií - rozširovanie slovnej zásoby podľa jednotlivých slovných druhov. Zlepšovanie techniky čítania. Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch. Nácvik stratégie učenia – sumarizácie, abstrahovanie informácií z ilustrácií a</p>

	<p>klúčových pojmov v texte, nácvik autokorekcie.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií, nácvik písania i/í a y/ý po obojakej spoluhláske (vybrané slová).</p> <p>Rozlišovanie hraníc slov.</p>
--	--

4. ročník

Rozvoj slovnej zásoby – používanie metalingvistických stratégií (rozširovanie slovnej zásoby podľa jednotlivých slovných druhov), tvorba slov s použitím predpôn a prípon.

Rozvoj jazykového citu s uplatňovaním Metalingvistických stratégií- nácvik Skloňovania substantív, adjektív, pronomín numerálií, časovanie vebr.

Fixácia osvojených ortografických stratégií.

Nácvik ortografickej stratégie- zohľadňovanie spodobovania, gramatický cit.

Podpora spontánneho písania- tvorba príbehov a ich prezentácia v skupinách.

5. ročník

Rozvoj fonologického uvedomovania – vyššie schopnosti (tvorba prešmyčiek a slovných hračiek).

Rozvoj slovnej zásoby – obohacovanie slovnej zásoby o homonymá, synonymá a antonymá, práca so slovníkmi.

Rozvoj jazykového citu s uplatňovaním metalingvistických stratégií – určovanie gramatických kategórií.

Tréning porozumenia a používania symbolického jazyka.

Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch.

Nácvik stratégií: tvorba osnovy, určenie hlavnej myšlienky, tvorba záveru z textu, grafické znázornenie textu (podčiarkovanie, farebné zvýraznenie, značky).

Nácvik tvorby poznámok – určenie tematickej vety, klúčové a podporné informácie.

Čítanie textov s porozumením s použitím osvojených stratégií.

Fixácia osvojených ortografických stratégií.

<p>6. ročník</p>	<p>Rozvoj slovnej zásoby – práca so slovníkmi, rozširovanie slovnej zásoby v oblasti vonkajších a vnútorných charakteristík osôb a predmetov, vyvodenie významu slov z kontextu.</p> <p>Uplatňovanie metalingvistických stratégií – určovanie gramatických kategórií, určovanie a grafické znázornenie vetných členov.</p> <p>Fixácia osvojených stratégií práce s textom.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p> <p>Rozvoj konverzačných schopností, zdvorilostné frázy, pozdravy, neutrálne a citovo zafarbené slová, identifikácia pocitov.</p> <p>Opis osoby, vzťahov – aplikovanie všetkých slovných druhov pri ústnom a písomnom spracovaní.</p>
<p>7. ročník</p>	<p>Prvé skúsenosti a príprava prezentácií k témam z učív/literárnych textov a ich verbálne prezentovanie.</p> <p>Čítanie textov s porozumením s použitím osvojených stratégií.</p> <p>Nácvik stratégií práce s textom: tvorba otázok týkajúcich sa textu, práca podľa písomných inštrukcií, overenie pravdivosti informácie/výroku z textu, orientácia v texte.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p> <p>Rozvoj argumentačných schopností.</p> <p>Rozvoj konverzačných schopností - rolové hry vzťahujúce sa k praktickým komunikačným situáciám, adekvátna sebareprezentácia.</p>
<p>8. a 9. ročník</p>	<p>Rozširovanie a prehĺbovanie slovnej zásoby.</p> <p>Uplatňovanie metalingvistických stratégií v oblasti morfológicko – syntaktickej jazykovej roviny.</p> <p>Čítanie textov s porozumením a aplikácia osvojených stratégií v literárnych a náučných textoch, tréning porozumenia a používania symbolického jazyka.</p>

PROCES

Vyučujúci predmetu ILI (tu uvádzaný pod pojmom logopéd) na začiatku školského roku na základe výsledkov vyšetrenia zo školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, svojej vlastnej vstupnej logopedickej diagnostiky alebo rediagnostiky a zvolených logopedických terapeutických metód a postupov vypracuje individuálny plán (postup) logopedickej terapie pre každého žiaka na určité obdobie. Časovo-tematické plány nie sú potrebné a ich dodržiavanie by bolo nereálne. Individuálny plán logopedickej terapie je vlastne postup vedúci k splneniu cieľov terapie v jednotlivých oblastiach uvedených v časti Obsah ILI – primerane komunikačným, vývinovým a kognitívnym schopnostiam žiaka. Špecifický vyučovací predmet ILI sa neklasifikuje. Na vysvedčení sa uvádza „absolvoval“.

Špecifický vyučovací predmet ILI môže vyučovať len absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Logopéd pracuje so žiakmi individuálne. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov logopéda. V niektorých činnostiach vo vyšších ročníkoch odporúčame rozdeliť triedu na malé skupinky, maximálne 4 žiakov (napr. pri práci s textom, pri stratégiách učenia, stratégiách konverzácie a pod.).

U nehovoriacich žiakov a žiačok, ktorých reč nie je zrozumiteľná pre okolie, sa odporúča používať augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK), prípadne ju zaradiť do školského vzdelávacieho programu. AAK sa uplatňuje v celom vyučovacom procese, v mimoškolských aktivitách a v spolupráci s rodinou dieťaťa alebo žiaka.

Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa NKS je možné vykonávať logopedickú terapiu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy.

Dĺžka logopedických cvičení je závislá od veku a schopností dieťaťa, logopedickej diagnózy a prípadne iných špecifik dominantného alebo iného postihnutia, či narušenia žiaka.

Logopéd úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, so školským zariadením výchovného poradenstva prevencie (CSPP, CPPPaP), s inými odborníkmi a s ostatnými pedagógmi. Logopéd metodicky usmerňuje pedagógov, zákonných zástupcov v oblasti prístupu ku komunikácii so žiakom a pri vykonávaní logopedických cvičení podľa inštrukcií. Je veľmi dôležité zaangažovať do spolupráce zákonných zástupcov žiaka tak, aby sa podieľali na všetkých krokoch v rámci intervencie a niesli spoluzodpovednosť za výsledky spoločného snaženia.

PRÍPRAVNÝ ROČNÍK PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU

Úvod

Prvých päť rokov života dieťaťa je obdobím najvýraznejšieho vývinu jeho myslenia, komunikačných a motorických schopností i socializácie.

Cieľom prípravy dieťaťa na školu či už v prostredí materskej školy alebo rodiny je primerane rozvíjať a podnecovať tie špecifické schopnosti, ktoré sú vývinovo neopakovateľné a aktuálne len v predškolskom veku. Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou prichádzajúce do prvého ročníka základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS) často nedosahujú úroveň školskej zrelosti v sociálnej oblasti alebo v oblasti rozvoja poznávacích procesov. V tejto situácii je jedným z možných riešení odklad povinnej školskej dochádzky, v tom prípade dieťa zostáva v materskej škole. Vhodnejším riešením je však prijatie dieťaťa s NKS do prípravného ročníka základnej školy pre žiakov s NKS. V rámci plnenia povinnej školskej dochádzky plní prípravný ročník diagnostickú a stimulačnú funkciu. Na základe výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky sú cielene stimulované nielen komunikačné schopnosti, ale dôraz je kladený na komplexný rozvoj všetkých schopností podieľajúcich sa najmä na vývine čitateľskej gramotnosti ako základu pre ostatné druhy gramotnosti, na rozvoj osobnosti a adekvátnych sociálnych vzťahov žiaka s NKS. Absolvovanie prípravného ročníka je prvým rokom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v prípravnom ročníku je rozvíjanie všetkých rovín jazykového prejavu žiaka (foneticko-fonologická, lexikálno-sémantická, morfológicko-syntaktická a pragmatická), všetkých foriem komunikácie a systematická príprava na rozvoj čitateľskej gramotnosti ako základu pre ďalšie druhy gramotnosti.

Zložky slovenského jazyka a literatúry v prípravnom ročníku

Rozvíjanie pregramotnostných, komunikačných a jazykových schopností

Rozvíjanie poznávacích procesov

Rozvíjanie jemnej motoriky a grafických schopností

Literárna výchova

Rozvíjanie pregramotnostných, komunikačných a jazykových schopností

CIELE

- Utvárať pojmy,
- rozvíjať porozumenie reči,
- kategorizovať pojmy,
- rozvíjať fonologické uvedomovanie,
- rozvíjať jazykový cit,
- rozvíjať rozprávačské (naratívne) schopnosti žiakov.

OBSAH

Stimulovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie, chápanie komunikačného zámeru a výmen v komunikácii.

Počúvanie s porozumením, podpora pochopenia počutých informácií.

Komentovanie činností zo strany učiteľa, aktívne počúvanie s porozumením a pochopením informácií a myšlienok z rôznych zdrojov.

Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina – pozostáva zo zložiek: tréning a rozvíjanie morfológicko-syntaktického uvedomovania, tréning a rozvíjanie gramatického citu, verbálno-akustickej pamäti, s cieľom dosiahnutia systémovej zmeny v jazykovo-kognitívnych schopnostiach podstatných pre učenie.

Rozširovanie pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, aktívne komentovanie činností, pomenovanie, kategorizovanie pojmov.

Poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov.

Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.).

Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania).

Poznávanie a diferenciacia foném - akustická analýza a syntéza slabík a slov.

Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených).

Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam).

Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies.

Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien.

Rozlišovanie zmeny významu slov s predponami na-, vy-, pod-, roz-, s-, ne-, z-.

Tvorenie viet podľa situácie, podľa obrázkov.

Odpovede na jednoduché otázky.

Formulácia otázok.

Doplňovanie neúplných viet.

Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo).

Jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky).

Rozvíjanie zmysluplnosti rečového prejavu, spisovnej podoby materinského jazyka, schopnosti vyjadrovať svoje názory a myšlienky.

Zmysluplné rozprávanie o pocitoch, zážitkoch a dojmoch.

Reprodukcia textu, krátko príbehu (s využitím viacerých metód, napr. pomocou názorného modelovania).

Rozvíjanie schopnosti viesť a udržiavať dialóg s deťmi a s dospelými.

Rozvíjanie poznávacích procesov

CIELE

- Rozvíjať poznávacie procesy: vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie,
- rozvíjať symbolické funkcie,
- rozvíjať logické, kritické a tvorivé myslenie.

OBSAH

Rozvíjanie zrakového vnímania, vizuálnej diferenciačnej schopnosti a pamäti.

Rozvíjanie sluchového vnímania, akustickej diferenciačnej schopnosti a pamäti.

Rozvíjanie intermodálnych vzťahov.

Rozvíjanie časovej orientácie, serialita, časovo-kausálne vzťahy.

Rozvíjanie schopnosti riešiť problémy, objavovanie funkčnosti vecí, postupov riešenia problému.

Osvojovanie si poznatkov o prírode a spoločnosti.

Získavanie schopnosti kritického myslenia, klasifikácia podobnosti a rozdielov predmetov, javov a osôb a pod.

Rozvíjanie schopnosti vyslovovať svoje názory, postoje a vyjadriť úsudok.

Rozvíjanie jemnej motoriky a grafických schopností

CIELE

- Vypestovať správne pracovné návyky pri kreslení ako prípravu na výkon písania,
- rozvíjať motoriku ramena a jemnú motoriku rúk,
- rozvíjať vizuálne vnímanie, diferenciacné schopnosti, pozornosť a pamäť,
- rozvíjať koordináciu akustického, vizuálneho a motorického analyzátora,
- rozvíjať schopnosti orientácie v priestore, v rovine, na vlastnom tele a najmä pravo-ľavej orientácie.

OBSAH

Hry a cvičenia rozvíjajúce grafomotorické zručnosti a návyky

Kresba veľkých tvarov a jednoduchých línií (vo vzduchu, do piesku paličkou, mokrou špongiou a štetcom na tabuľu a pod.)

Vyhľadávanie, diferenciacia a napodobňovanie tvarov

Poznávanie a diferenciacia základných farieb

Zrková analýza a syntéza (strihanie, dokresľovanie, skladanie obrázkov)

Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti (vymenovanie alebo ukladanie predmetov v rade po expozícii, vyhľadanie a označenie obrázkov alebo znakov po expozícii)

Rozlišovanie figúry a pozadia

Rozlišovanie reverzných figúr

Cvičenia očných pohybov (vymenovanie, ukladanie predmetov alebo obrázkov v rade)

Postrehovanie predmetov, obrázkov, znakov

Koordinácia pohybov ruky a očí.

Literárna výchova

Literatúra sprostredkúva žiakovi slovesné umenie a jeho krásu. Dieťa sa od útleho veku stretáva s literatúrou v podobe riekaniek, vyčítaniek, rozprávok, pohybových hier a básničiek. Umelecké slovo pôsobí na žiaka emotívne a výchovne ho ovplyvňuje. V neposlednom rade poskytuje vzor vyjadrovacích prostriedkov, podnecuje predstavivosť, fantáziu, tvorivosť a motiváciu k vlastnému vyjadreniu.

CIELE

- Posilňovať predčitateľskú gramotnosť u žiakov rozličnými formami, metódami a prostriedkami vrátane informačných a komunikačných technológií,
- pestovať u žiakov kladný vzťah ku knihám, čítaniu a písaniu ako nevyhnutnej súčasť života,
- vnímať a porozumieť prednášanú a čítanú poéziu a prózu,
- poznávať ľudové zvyky,
- kultivovať detskú osobnosť rozvíjaním estetického cítenia,
- pestovať kladný vzťah k dramatickým žánrom (divadlo, bábkové divadlo, pantomíma a pod.).

OBSAH

Počúvanie, poznávanie, zapamätávanie a prednes riekaniek, vyčítaniek, uspávaniek v spojení s pohybovou aktivitou a rytmom

Vytváranie hier, rýmov a hádaniek

Počúvanie rozprávok, rozhovor o počúvanom texte, osvojenie schopnosti odhadovať význam slova na základe vetného kontextu

Poznávanie ilustrácií a rozprávanie deja podľa ilustrácií (s pomocou stratégií na rozvoj naratív)

Dramatizácia jednoduchých príbehov s využitím rekvizít, bábok a hračiek.

PROCES

Prevládajúcou činnosťou na vyučovaní slovenského jazyka v prípravnom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry. Obsah vyučovania sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách s komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku monitorovaniu porozumenia a pochopenia počúvanému textu, jeho komentovaniu.

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom vyučovania matematiky v prípravnom ročníku je rozvoj a cieleňá stimulácia matematických schopností a schopností, ktoré sa podieľajú na osvojovaní si aritmetických schopností v školskom veku. Ďalej je cieľom tréning akusticko-verbálnej pamäti, pracovnej pamäti, budovanie predčíselných predstáv a číselných predstáv u žiakov s cieľom porozumieť číslam ako referentom miery vecí v skutočnom svete.

CIELE

Rozvíjanie predčíselných predstáv:

– Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií, rozpoznanie a použitie pravidla, rozpoznanie súvislostí.

– Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika.

Pochopenie predčíselných pojmov - veľkosť, tvar, dĺžka, počet.

– Porozumenie číslam ako referentom miery vecí v skutočnom svete.

– Vedieť sa orientovať v priestore a v rovine, pochopiť a používať pojmy označujúce polohu predmetov (hore, dolu, v strede) vzájomnú polohu (pod, nad, vedľa, pred, za, medzi, vpravo, vľavo).

– Poznávať a rozlišovať tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik).

– Rozlišovať veľkosť predmetov a tvarov.

– Vedieť porovnávať skupiny predmetov podľa počtu.

– Vedieť označiť ústne počet predmetov číslom 1 – 10.

– Vedieť porovnať skupiny predmetov podľa počtu.

– Vedieť triediť predmety podľa určeného kritéria alebo vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

– Vedieť sa orientovať v čase na základe konkrétnych udalostí a činností.

– Vedieť samostatne získavať informácie z detských kníh, časopisov, encyklopédií, médií a používať pri tom IKT.

Rozvíjanie číselných predstáv:

– Osvojiť si stálosť množstva.

– Pojem číslo, zápis čísla, množstvo, rad čísel, číselná os, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva (v obore do 10).

– Schopnosť porovnávať množstvo vyjadrené číslami.

– Schopnosť prirodzene rozkladať čísla.

– Mentálna číselná os, na ktorej možno manipulovať s analógovými reprezentáciami početných kvantít.

OBSAH

Chápanie a používanie pojmov označujúcich polohu, zmenu polohy a smer (poloha seba samého vo vzťahu k predmetom, vzájomná poloha predmetov, umiestňovanie predmetov podľa pokynov s využitím preložiek a prísloviok miesta, orientácia podľa označených bodov v rovine).

Priradovanie, triedenie a usporadúvanie, zostavovanie podľa daných kritérií.

Poznávanie a rozlišovanie tvarov predmetov v okolí (guľa, kocka, koleso, trojuholník, obdĺžnik, prívlastky guľatý, špicatý, hranatý, okrúhly a pod.).

Poznávanie a porovnávanie veľkosti predmetov, príslušné slovné vyjadrenie (pojmy veľký-malý, vysoký-nízky, dlhý-krátky, široký-úžky, hrubý-tenký, ťažký-lahký, tučný-chudý), rozlišovanie zmeny veľkosti (zväčšenie, zmenšenie) - poznávanie a porovnávanie množstva a počtu predmetov (pojmy veľa-málo, nič, menej, viac, všetko, rovnako, pribúdanie, ubúdanie). Počet predmetov od 1 do 10, príslušné slovné označenie a porovnávanie počtu predmetov, množstvo, číselný rad, zmeny množstva.

Určovanie poradia predmetov od prvého po desiaty.

Poznávanie súvislosti pravidelných činností so zmenami v prírode, elementárne predstavy o čase (pojmy teraz, včera, dnes, zajtra, hneď, potom, časti dňa, ročné obdobia).

Časové a kauzálne vzťahy.

PROCES

Rozvíjanie myslenia žiakov prípravného ročníka sa uskutočňuje od konkrétneho (manipulácia s predmetmi), cez názorno-obrazné k pojmovému. Pre pochopenie a utváranie pojmov je potrebné zapojenie všetkých zmyslov. Žiaci prípravného ročníka si na vyučovaní matematiky osvoja elementárne kvantitatívne vzťahy využiteľné v širšom rozsahu logického myslenia. Plnenie daných cieľov a obsahu predmetu matematika predpokladá, že učiteľ bude sprístupňovať žiakom nové poznatky hravou formou, primeranou ich veku a postihnutiu/narušeniu. Je potrebné používať názorné pomôcky, umožniť žiakom manipulovať s nimi a viesť ich ku komentovaniu vlastných činností.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať vizuálne a hmatové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,
- rozvíjať estetické cítenie,
- rozvíjať tvorivosť a fantáziu,
- rozvíjať jemnú motoriku a manipuláciu s rôznym materiálom, ako základ pre nácvik písania,
- utvárať zmysel pre čistotu a poriadok v pracovnom prostredí,
- vytvoriť podmienky na ukončenie začatej práce žiakom.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti, získanie osobných skúseností s vlastnou tvorbou (kreslenie, maľovanie, modelovanie)

Experimentovanie s výtvarnými prostriedkami (maľovanie vodou a vodovými farbami na veľké plochy, podľa námetu i podľa vlastných predstáv, poznávanie a miešanie farieb)

Kreslenie, dokresľovanie, obťahovanie, práca so šablónou (paličkou do sypkého materiálu, kriedou, pastelkami)

Modelovanie (z hliny, moduritu, plastelíny, cesta, drôtu)

Konštruovanie (zo skladačiek, stavebníc, škatuliek), práca s drobným materiálom (korálky, gombíky, prírodniny, semenka, kamienky, halúzky, rozlišovanie, triedenie, navliekanie, lepenie, vytváranie mozaiky a pod.)

Práca s papierom a kartónom (trhanie, skladanie, lepenie, strihanie)

Poznávanie a postupné chápanie konkrétnych umeleckých diel, kultivovanie vzťahu ku skutočnosti

PROCES

Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova v prípravnom ročníku sú zaradené manuálne činnosti, práce s rôznym materiálom a osvojovanie si pracovných postupov. Žiaci získajú

základy estetického cítenia a technickej zručnosti. Činnosti je potrebné vykonávať v súlade so zásadou postupnosti a individuálneho prístupu.

Výtvarné stvárňovanie skutočnosti vychádza z prirodzeného detského videnia a chápania sveta a spájajú sa v ňom praktické, poznávacie a estetické stránky. Žiaci sa učia citlivejšie vnímať svet okolo seba a aktívne ho hodnotiť, ilustrovať a dotvárať podľa vlastnej fantázie. Okrem realizácie konkrétnej úlohy a postupu, si žiaci majú na každej vyučovacej hodine osvojiť niekoľko pojmov súvisiacich s témou úlohy.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Vytvárať a rozvíjať záujem o svet zvukov a hudby,
- rozvíjať sluch a sluchové diferenciačné schopnosti,
- rozvíjať spevácke schopnosti,
- rozvíjať hudobno-pohybové schopnosti,
- oboznamovať sa s jednoduchými hudobnými nástrojmi,
- vytvárať kladný vzťah k hudbe a rozvíjať estetické cítenie,
- rozvíjať citový svet žiakov,
- utvárať a rozvíjať hudobné schopnosti, zručnosti a návyky,
- poznávať ľudové piesne a zvyky.

OBSAH

Diferenciácia nehudobných a hudobných zvukov (zvuky zvierat, zvuky prostredia búchanie, štrnganie, šuchot, pískanie a pod., tóny).

Činnosti a hry zamerané na diferencovanie smeru a intenzity zvuku.

Deklamácia riekaniek s rytmickým a pohybovým sprievodom.

Spev s rytmickým a pohybovým sprievodom, dramatizácia obsahu piesne.

Spájanie spevu s chôdzou v rôznom rytme a tempe, s pohybom.

Hudobno-pohybové hry a hádanky, tanec.

Poznávanie hudobných nástrojov Orffovho inštrumentária, využívanie aj iných (rytmických i melodických) nástrojov.

Počúvanie priamo interpretovaného spevu a hudby, počúvanie hudobných nahrávok.

Porovnávanie charakteru piesní (veselá, smutná, uspávanka, pochod).

Porovnávanie dynamiky (rýchlo, pomaly) a polohy (nízko, vysoko) počúvanej piesne.

Rozoznávanie hudobných nástrojov v počúvanej skladbe.

PROCES

Vzťah k hudbe v rôznych podobách sa u dieťaťa vytvára spontánne od útleho veku v závislosti od primeranosti a kvality hudobných podnetov.

Hudba je pre dieťa zdrojom potešenia. Je potrebné, aby sa stala súčasťou hier a pohybových aktivít. Hudobné podnety musia byť primerané veku i činnosti, ktorú sprevádzajú.

Hudobná výchova má činnostný charakter, preto každá vyučovacia hodina má byť pre žiakov príležitosťou pre tvorivé hry, spojené s vlastným spevom a vlastným pohybovým doprievodom. Úlohou učiteľa je predstaviť žiakom hudbu ako prirodzenú súčasť života smerujúcu k príjemným estetickým zážitkom. Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je hudba motiváciou i prostriedkom k rozvíjaniu komunikačných schopností.

TELESNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Podporovať správne držanie tela,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti, obratnosť, rýchlosť, postreh,
- utvárať vôľové vlastnosti osobnosti,
- oboznámiť sa so základnou telovýchovnou terminológiou,
- poznávať hry s pravidlami, naučiť sa pochopiť a dodržiavať pravidlá a pokyny,
- oboznámiť sa s telovýchovným náradím.

OBSAH

Dychové cvičenia a relaxácia s prvkami jogy.

Posilňovanie svalstva trupu a končatín (najmä klenby chodidiel).

Cvičenia pohyblivosti chrčtice.

Cvičenia a hry zamerané na správne držanie tela pri chôdzi a sedení.

Precvičovanie chôdze na nerovnom teréne a medzi prekážkami.

Precvičovanie skoku, koordinácie pohybov pri odraze a doskoku, skok z miesta, s rozbehom, do diaľky, dosahovanie predmetov vo výške výskokom, skákanie cez švihadlo, preskakovanie primeraných prekážok.

Lezenie, preliezanie, podliezanie, zliezanie, kĺzanie po šikmej ploche.

Cvičenia a hry s loptou, kotúľanie, hádzanie do diaľky, do výšky, na cieľ, driblovanie, chytenie kotúľanej, odrážanej a hádzanej lopty.

Cvičenie na náradí - lavičky, rebriny.

Poznávanie a precvičovanie pojmov označujúcich telovýchovné pokyny (pozor, pohov, rad, zástup, nástup, rozcvička a pod.).

Oboznamovanie s pravidlami hier a súťaží.

Precvičovanie a zdokonaľovanie rytmického pohybu, chôdze, poskokov a behu v sprievode hudby alebo rytmického nástroja.

Pohybové zostavy a tanec.

PROCES

Vyučovanie telesnej výchovy v prípravnom ročníku podporuje prirodzenú potrebu pohybu dieťaťa v danom veku. Vhodnou motiváciou je hudobný sprievod pohybových činností a napodobňujúce hry.

Telesná výchova je prostriedkom zvyšovania adaptačnej schopnosti žiaka, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti a odolnosti voči ochoreniu.

INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA

V súlade s výsledkami psychologickej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky sa na vyučovaní postupuje podľa špecifického vyučovacieho predmetu Individuálna logopedická intervencia.