



Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427

Výchovný program školského klubu detí

Schválený v pedagogickej rade dňa 28.8.2019

Schválený v Rade školy dňa 2.9.2019

Schválený zriaďovateľom dňa 2.9.2019

Vydaný dňa 28.8.2019

Vydala: PaedDr. Lenka Proksová
riaditeľka školy

Názov – Výchovný program *Rišňovček*

Podnázov, z ktorého vychádza zameranie výchovného programu:

„Výchova je pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností.“

E. Fromm



OBSAH:

1. Záznamy o platnosti a revíziách VVP ŠKD
2. Identifikačné údaje
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výhovný plán
7. Výhovný jazyk
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálne – technické priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
13. Hodnotenie školy
14. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
15. Prílohy:
 - 15.1 Výhovné štandardy
 - 15.1.1 Obsahový štandard
 - 15.1.2 Výkonový štandard
 - 15.2 Výhovné osnovy

1. Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Zmeny programu:

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny)
<u>26.08.2019</u>		

2. Identifikačné údaje

Výchovný program pre ŠKD

Názov	Rišňovček
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školského zariadenia	štátne
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou
Adresa	Rišňovce 427, 95121 Rišňovce
IČO	42206618
Riaditeľka školy	PaedDr. Lenka Proksová
Zriaďovateľ	Obecný úrad Rišňovce
Adresa, kontakt	Rišňovce 259, 95121 Rišňovce
Platnosť dokumentu od	Od 01.09.2019 do 31.8.2020
Schválený v ped. rade	26.8.2019
Prerokovaný v Rade školy	2.9.2019
Schválený zriaďovateľom	2.9.2019

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

A. Charakteristika - ŠKD detí Rišňovce 427 je zriadený ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Rišňovce 427. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v rannom ŠKD a v popoludňajšom ŠKD. Má dve alebo aj tri oddelenia /podľa počtu prihlásených žiakov v danom školskom roku/, ktoré sú umiestnené v pavilóne A na prízemí a v budove ŠJ. V škole funguje aj ranný školský klub od 6.30 hod. do 7.30 hod a jeho trieda je v pavilóne A. Prevádzka ŠKD je po vyučovaní zvyčajne od 11.15 hod. do 16.30 hod. Každé oddelenie má k dispozícii hračky a spotrebný materiál.

B. Charakteristika žiakov - do ŠKD chodia žiaci z Rišňoviec a Rumanovej. Podľa záujmu aj z iných okolitých obcí, pokiaľ žiak navštevuje školu. Do ŠKD chodia žiaci aj so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

C. Projekty - ŠKD sa zapája do projektov podľa aktuálnych výziev v rámci Programov pre mládež na roky 2014-2020, ktoré sú zverejnené na www.iuventa.sk. Tiež sa zapája do projektov, ktoré v danom roku realizuje škola.

D. Spolupráca s rodičmi je každodenná pri vyberaní si žiaka zo školského klubu, účasťou vychovávateľiek na rodičovských združeniach. Spolupráca je aj s miestnymi organizáciami napr. Červený kríž, Klub dôchodcov, Hasičský zbor, Telovýchovná jednota.

E. Ciele

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• humanistický model výchovy,• poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD,• meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD,• možnosť využívania IKT techniky,• spolupráca s vyučujúcimi,• ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať,• dobrá spolupráca s rodičmi,• príprava programov pre obec a miestne organizácie,• výroba darčiekov, zaujímavých výrobkov,• realizácia príležitostných eventov	<ul style="list-style-type: none">• všetky oddelenia nemajú samostatnú miestnosť,

<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagácia činnosti ŠKD na verejnosti (aktualizácia webovej stránky školy, týždenná aktualizácia nástenky vo vestibule školy, príspevky v odbornej pedagogickej tlači a pod. 	<p>Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • znižovanie statusu vychovávateľa v spoločnosti.

Hlavný cieľ

- šťastné, spokojné dieťa pripravené na život, pomoc dieťaťu pri rozvoji jeho možností.

Vedľajšie ciele :

- napomáhať formovaniu životných postojov a posilňovať osobnosť dieťaťa k dosiahnutiu úspechu,
- záujmovú činnosť orientovať na tvorbu a ochranu životného prostredia,
- zaradiť prvky environmentalistiky,
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí,
- dbať na rozvoj aktivity, zručnosti, tvorivosti,
- nájsť si svoje miesto v kolektíve,
- zabezpečiť oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času,
- získavať deti pestrou a mnohostrannou činnosťou,
- organizovať spoločné zábavné popoludnia,
- záujmovú činnosť orientovať na medzilidské vzťahy,
- pestovať u detí priateľstvo, toleranciu, kolektívne cítenie, povzbudzovať ich a pestovať úprimnosť a čestnosť,
- predstaviť výsledky práce na verejnosti,
- vystúpenia, výstavky prác, darčeky, publikačná činnosť,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiaka,
- postupné dopĺňovanie znalostí získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole,

- uskutočňovať záujmovú činnosť v zmysle práv dieťaťa, zákazu diskriminácie,
- zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

F. Charakteristika VP

- Vychovávať ku zdravému životnému štýlu : správne stravovacie návyky, zdravé zloženie potravy, dodržiavanie pitného režimu, upevňovanie telesnej kultúry zdatnosti, rozvoj citových väzieb a citových stránok osobnosti, pestovanie pracovných návykov a zručností
- Posilňovať komunikačné zručnosti : kultúra slovenského i mimoslovenského prejavu, rozvoj slovnej zásoby
- Zvyšovať sociálne kompetencie i pestovanie potrebných vedomostí, zručností a postojov v sociálnych vzťahoch , ktoré vedú k zodpovednosti za svoje správanie a prijatie dôsledkov svojho správania , viesť k pravdovravnosť.
- Vychovávať k odstraňovaniu nedostatkov v psychickej regulácii správania: ovládať negatívne citové reakcie , vyrovnáť sa so stresom, s neúspechom, schopnosť nájsť si svoje miesto v skupine a v kolektíve
- rozvoj kompetencií detí ŠKD nadväzuje na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť - rieši nové, neznáme úlohy a situácie - zúčastňuje sa vedomostných súťaží - prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie - zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor - vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT - prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie - pomenuje svoje potreby, city a pocity - zvládne jednoduché stresové situácie - vlastným postupom rieši jednoduché konflikty. presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti - rešpektuje úlohy skupiny - efektívne spolupracuje v skupine - uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením - uvedomuje si potreby ostatných detí - poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie - prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh - plánuje a hodnotí svoje činnosti - prijíma nové informácie a poznatky - dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť - plní si svoje povinnosti - ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život - rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie - je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie - pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie - rešpektuje iné kultúry a zvyky - prijíma kultúrne podnety - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine - ovláda základy kultúrneho správania - kultivuje svoj talent.

G. Špecifikum školského klubu – je využívať efektívne voľný čas a relaxácia v podobe krátkodobých a dlhodobých tematických projektov, výroba rôznych dekoratívnych výrobkov, realizácia programov pre školu, obec a miestne organizácie a spolupráca s nimi, environmentálna výchova, rozvoj tvorivosti.

H. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria:

- neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti),
- výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií)
- interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie)
- brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti),
- komunita,
- inscenačná metóda,
- situačná metóda,
- hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné)
- motivácia,
- aktivizácia,
- skupinová práca,
- prezentácia,
- beseda,
- individuálny prístup,
- tréning,
- vysvetlenie,
- povzbudenie,
- dramatizácia,
- tvorivá dielňa,
- film,
- rozprávka,
- práca s knihou,
- vychádzka, exkurzia, besiedka, výstava, súťaž,
- pohybové a relaxačné cvičenia.

CH. Konkrétne kompetencie - kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na

záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť - rieši nové, neznáme úlohy a situácie - zúčastňuje sa vedomostných súťaží - prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie - zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor - vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT - prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie - pomenuje svoje potreby, city a pocity - zvládne jednoduché stresové situácie - vlastným postupom rieši jednoduché konflikty. presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti - rešpektuje úlohy skupiny - efektívne spolupracuje v skupine - uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením - uvedomuje si potreby ostatných detí - poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie - prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh - plánuje a hodnotí svoje činnosti - prijíma nové informácie a poznatky - dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť - plní si svoje povinnosti - ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život - rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie - je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie - pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie - rešpektuje iné kultúry a zvyky - prijíma kultúrne podnety - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine - ovláda základy kultúrneho správania - kultivuje svoj talent.

4. Formy výchovy: denná (ranný a popoludňajší ŠKD)

5. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovnovzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude

dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- vypočuť si opačný názor,
- využívať dostupné formy komunikácie,
- rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
- prejavovať úctu ľuďom,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom,
- rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
- prejavovať úctu rodičom v rodine
- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám,
- poznať a zachovávať tradície,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- uplatňovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa ,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

6. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠKD:</i>
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33

7. Výchovný jazyk: podľa § 12 výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky(slovenský jazyk)

8. Personálne zabezpečenie: výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa §11 zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavit sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovnovzdelávaciu činnosť. Pri priemernom počte prihlásených 80 detí každý rok sú potrebné 3 vychovávateľky, jedna na 100% úväzok a druhá približne na 77% úväzok a jedna na 50% úväzok. Maximálny počet detí v jednom oddelení je 34 pri dodržaní hygienických noriem.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa a multifunkčné ihrisko a plocha s detskými preliezkami. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii

knižnicu, ktorá sa nachádza v pavilóne B, tiež rozličné hudobné nástroje, interaktívnu tabuľu a dataprojektor a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :

Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou.

Sociálne zariadenia sú bez závad.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci – vychovávateľky školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi.

V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania alkoholu. Zákaz fajčenia platí v čase školského vyučovania aj v priestore pred školou.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov:

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka. Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno – vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach. Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname. Kontrola pedagogickej dokumentácie – dvakrát mesačne. Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

13. Hodnotenie školy – k hodnoteniu školy sa priraduje aj účelne fungujúci školský klub, ktorý pracuje na báze tvorivo-oddychovej činnosti. Každoročne sa hodnotia vychovávateľky ako pedagogické zamestnankyne a výsledky práce školského klubu detí.

14. Požiadavky na profesijný rozvoj

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s plánom profesijného rozvoja na príslušný školský rok. Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje. Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele :

- uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
- motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie

- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- príprava pedagógov na prácu s výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.

15.1. Výhovné štandardy:

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasti

15.1.1

15.1.2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

15. 2 Výchové osnovy

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchové osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť . Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať u detí samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Vysvetlenie, vytváranie vhodných podmienok , aby sa učili s chuťou, Individuálny prístup.

Rozvíjať vhodné spôsoby učenia sa	Čítanie textu, rozvíjať vnímanie, predstavivosť, podnecovať aktivitu, utvárať základy logického myslenia	Didaktické hry, motivačné hodnotenie, povzbudenie
Osvojovať si základné myšlienkové operácie, získavať nové informácie, poznatky	Sebavzdelávanie , práca s encyklopédiou, čítanie práca s informačnými zdrojmi	Podporovať túžbu po poznání, riešenie nových úloh, aktivizácia
Rozvíjať nové poznatky vnímanie, predstavivosť	Doplňovačky , učíme ich uplatňovať získané skúsenosti v praktických situáciách	Individuálna prístup, použitie rôznorodých hier , pokusov

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Viesť deti k obhájeniu vlastného názoru.	Jednoduché techniky, asertivita.	Hry na presadzovanie, Vysvetlenie
Viesť deti k vypočutiu názoru iných detí	Dialóg Monológ Diskusia	Vysvetlenie Aktivačné hry
Osvojovať si nenásilné riešenie konfliktov	Vytváranie pozitívnej klímy v triede Moje povinnosti Dodržiavanie školského poriadku v triede	Hry na dôveru Individuálny prístup Motivácia
Rozvíjať sebahodnotenie, sebarealizáciu, sebamotiváciu.	Sebaúcta Budovanie trpezlivosti Ako zvládnuť hnev	Povzbudenie Vysvetlenie Hry na úprimnosť

	Ako pochopiť iných	
Učiť deti k úcte starším a rodičom	Tolerancia Moja rodina Môj domov Prejavy úcty	Film Vysvetlenie Hry na rodinu
Utvárať schopnosť nezištne pomáhať zdravotne postihnutým osobám	Budovať vzťah k zdravotne postihnutým osobám Diskusia Viesť k nezištnej pomoci	Film, rozprávka Vysvetlenie Hry na vciťovanie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Šikanovanie Práva dieťaťa Spolžitie bez násilia	Vysvetlenie Hry na dôveru Individuálny prístup
Viesť deti k národnej a štátnej príslušnosti	Úspechy rôznych významných ľudí vo svete Slovensko vo svete	Výtvarné práce Vysvetlenie Diskusia
Viesť deti k slušnému správaniu a vyjadrovaniu, kultúrne návyky	Ospravedlnenie Podanie ruky Pozdrav Stolovanie	Individuálny prístup Tréning
Učiť deti viesť k využitiu všetkých dostupných foriem komunikácie	Práca s textom Internet - počítače Encyklopédie	Vlastná práca - Prezentácia vlastnej tvorby
Viesť deti k slušnému správaniu	Gestá Vulgarizmy Komunikácia medzi sebou	Vysvetlenie Hry
Viesť deti k samostatnému riešeniu konfliktov	Čo je konflikt Z čoho konflikt vzniká Čo mu predchádza Ako sa mu ubrániť	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Individuálny prístup
Oznamovať deti s rôznymi druhmi ľudskej činnosti	Zamestnanie rodičov, známych Vážiť si všetky činnosti ľudí Predstava čo by som ja chcel chcela- robiť, moje budúce povolanie	Film Výtvarné práce Diskusia
Viesť deti k predchádzaniu pocitom strachu	Viesť deti k ich prekonávaniu osobnej istoty a sebavedomia	Individuálny prístup Rozprávka Dialóg

Pracovno – technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Učiť deti osvojovať si hygienické a sebaobslužné návyky	Umývanie rúk Poriadok okolo seba na stole Sebaobsluha	Hodnotenie Vysvetlenie Motivácia Individuálny prístup
Posilňovať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných Viesť deti k osobnej zodpovednosti za svoje správanie a vykonanú prácu	Dodržovanie denného režimu Správna životospráva Otužovanie Presnosť Splnenie svojich úloh Príprava na vyučovanie	Motivácia Rozhovor Vitamíny výtvarné práce Vlastná práca Motivačné hry Aktivizácia Rozhovor
Rozvíjať pracovné návyky, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov	Rozvoj jemnej motoriky Zhotovovanie rôznych prác z rozličných materiálov Spolupráca	Vlastná práca Motivácia Povzbudenie Výstava zhotovených prác Vysvetlenie
Viesť k spolupráci so skupinou	Kladný vzťah k ostatným deťom Hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Súťaže Individuálny prístup
Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť	Zhotovovanie rôznych prác z prírodného materiálu Darčiekov	Povzbudenie Vlastné námety Tvorivá dielňa Prezentácia
Získať základy zručností Potrebných pre praktický život	Čistota seba Varenie jednoduchých jedál Poriadok okolo seba	Povzbudenie Aktivácia Vysvetlenie Individuálny prístup

Viesť deti k vytváraniu jednoduchých projektov	Návrh svojej izby Predstavy o ŠKD Maska na karneval	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie
--	---	--

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť význam prírody pre človeka	Šetrenie energie , vody Ochrana rastlín, živočíchov	Rozhovor Názorné ukážky Výtvarné práce
Naučiť deti ako sa správať v lese	Chránené rastliny Dodržiavanie čistoty v prírode	Vysvetlenie Motivačné hry Názorné ukážky
Rozvíjať kladný vzťah k prírode	Krímenie zvierat Ochrana prírody	Rozhovor Vychádzka do prírody a názorné ukážky
Starostlivosť o izbové rastliny Zber papiera a triedenie odpadu	Presádzanie rastlín Prihnojovanie Separovaný odpad	Názorné ukážky Vysvetlenie Motivačné hry

Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilňovať úctu ku kultúrnym pamiatkam vo svojej obci a v blízkom okolí	Vychádzka do obce a oboznámenie s kultúrnymi pamiatkami História a dnešok	Vychádzka Čítanie o histórii obce Ukážka Dialóg
Rozvíjať vzťah k umeniu Hudba , tanec	Počúvanie hudby modernej , vážnej Pohybové zručnosti Výtvarné umenie	Ukážka Vysvetlenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať cit pre krásu a k objektívnemu hodnoteniu výsledkov práce	Netradičné výtvarné techniky Spolupráca v skupinách	Motivácia Individuálny prístup Súťaže Spolupráca
Podporovať pomocou piesní vrodenu lásku k zvieratám	Neublížovať zvieratám Intonačná rytmika Práca v skupinách	Dramatizácia Počúvanie detských piesní o zvieratkách Aktivizácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti Nácvik programu	Povzbudenie Motivácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	úprava zovňajšku prostredia triedy Netradičné ozdoby	Tvorivá dielňa Individuálny prístup Motivácia
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať rýchlosť ,obratnosť a pohotovosť	Upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž
Utvárať stav pohody(psychickej, fyzickej i sociálnej)	Relaxačné cviky Správne držanie tela Sebadisciplína	Motivácia Povzbudenie Individuálny prístup
Osvojovať si poznatky z oblasti zásad správnej výživy a upevňovania zdravia	Vplyv pohybovej aktivity na dobrý zdravotný stav jedinca Fajčenie , alkohol a drogy	Beseda s odborníkom Vysvetlenie Výtvarné stvárnenie zážitku
Zbavovať deti pocitu menejcennosti a správneho vzťahu k súperovi k spolužiakovi	Skupinové hry Jednoduché cviky Ohľaduplnosť	Aktivizácia Motivácia Pochvala Individuálny prístup

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ŠKD slúži k výchove, sebavzdelávaniu a relaxu detí školy. Realizuje výchovno – vzdelávaciu činnosť formou odpočinkových, rekreačných , relaxačných a záujmových činností a umožňuje prípravu na vyučovanie .

Deti majú právo na odpočinok a voľný čas , slobodnú účasť na výchovno – záujmovej činnosti .

I. Organizačné pokyny

Prevádzka ŠKD : Ranná služba denne od **6.³⁰ hod . - 7.³⁰ hod .**

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa začína po štvrtej vyučovacej hodine :

Činnosť ŠKD je : Pondelok až piatok do **16 : 30**

II. Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi zriaďovateľ OU .
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka .
3. Zriaďovateľ OU určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 12 a najviac 34 trvale dochádzajúcich detí .

III. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok , okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov
2. Počas vedľajších školských prázdnin je prevádzka v ŠKD , ak sa prihlási najmenej 12 detí.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa , ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

IV. Zarad'ovanie detí

1. Deti sa do ŠKD zaradujú vždy na 1 školský rok , najneskôr 31.08. príslušného školského roku na základe písomnej prihlášky a žiadosti podanej zákonnými zástupcami riaditeľke školy . Žiaci 1. ročníka vždy do 15. septembra príslušného roku , predbežne pri zápise do 1. ročníka .
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca .
3. Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní .

V. Výchovno - vzdelávacia činnosť

1. Výchovno - vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového , rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie , ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD .
2. V ŠKD sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy .
3. V oblasti rekreačného charakteru vychádzkami , výletmi , športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času tráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj dieťaťa.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných .
5. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia . Vstupné hradia rodičia .
6. Súčasťou výchovno - vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia.
7. Výchovno - vzdelávacia činnosť ŠKD vykonáva vychovávateľka .
8. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne , telocvične , ihriská a iné objekty školy .

VI. Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí , prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na prihláške do ŠKD. Prípadne zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne .
2. Aby sa nenarúšala výchovno - vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť z ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní.
3. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca napísaním žiadosti a predložením riaditeľke školy .
4. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí , ktorí je v prevádzke od 6 .³⁰ do 7 .³⁰ hod . zodpovedajú rodičia. Od 7 .³⁰ hod sú žiaci 1 . – 4 . ročníka pod dozorom vychovávateľky odchádzajú do svojich tried .

5. Po skončení prevádzky je rodič povinný vyzdvihnúť si svoje dieťa . V prípade nevyzdvihnutia dieťaťa sa vychovávateľka telefonicky spojí s rodičom a ďalej postupuje podľa dohovoru .

VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka .
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka , prípadne zastupujúci učiteľ .
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried , zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou , učiteľ ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu .
4. Ak je dieťa v klube a pokračuje v popoludňajšej výchovno – vzdelávacej činnosti alebo v inej záujmovej činnosti v škole , zodpovedá za dieťa príslušný vyučujúci , ktorý si dieťa vyzdvihne v klube a privedie ho po danej činnosti späť do klubu .
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti .
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí .
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti , určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických alebo nižší počet detí .
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc , oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázaný .
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezúvky .
11. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie – vetrovky , kabáty , bundy , topánky , ..) označené pre prípad odcudzenia .
12. Straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičom a vedením školy .
13. Pri vychádzkach , výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do rozchodu pred budovou školy podľa rozpisu odchodu detí z ŠKD .
14. Z miesta konania akcie môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov .
15. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť , teplotu , upovedomí o tom rodičov .

III. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 8 eur mesačne na jedno dieťa .
2. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca raz za mesiac , vždy do 10 . dňa v mesiaci .
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní , ktoré dieťa strávi v ŠKD .
4. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca , nemá nárok na vrátenie poplatku .
5. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže zriaďovateľ OÚ rozhodnúť o znížení alebo odpustení poplatku za pobyt dieťaťa v ŠKD .
6. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne: prevodom na účet školy – 8 eur, za ranný pobyt 2 eurá.

7. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupne spôsoby na zabezpečenie úhrady , rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení žiaka z ŠKD.

Pravidlá styku s rodičmi :

Rodičia detí 1 . ročníka sú oboznámení s vnútorným poriadkom ŠKD v prvý deň školského roku . Pripomienky a otázky môžu konzultovať priamo s vychovateľkou .

Správanie detí a zaobchádzanie so školským majetkom :

Dieťa rešpektuje a dodržiava pravidlá slušného správania , stolovania , dbá na dodržiavanie hygienických pravidiel a správa sa tak , aby neohrozilo zdravie svoje a svojich spolužiakov pri všetkých činnostiach .

Pri úmyselnom poškodení majetku ŠKD zákonný zástupca dieťaťa hradí vzniknutú škodu v plnom rozsahu . ŠKD nezodpovedá za cenné predmety , mobilné telefóny a peniaze .

Deti sú povinné sa v ŠKD prezúvať .

Príloha č . 2 : PRÁVA DIEŤAŤA

1 . DOHOVOR O PRÁVACH DETÍ

Tento dohovor prijalo Valné zhromaždenie OSN 20.11.1989. V r. 1991 sa stal záväzným dokumentom medzinárodného práva. V súčasnosti je viac ako 170 členských štátov OSN, ktoré dokument podpísali . Pre Slovensko sa stal tiež záväzným dokumentom medzinárodných práv .

„ Dohovor zahŕňa garancie práv dieťaťa, a to ako základných občianskych a slobôd , tak aj hospodárskych , sociálnych a kultúrnych práv . Spája teda v sebe ochranu práv prvej i druhej generácie . “

Dohovor je založený na základných princípoch :

1 . zákaz diskriminácie

2 . záujem dieťaťa ako prvoradé hľadisko pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí

3 . prirodzené právo na život

4 . rešpektovanie práva dieťaťa na vlastný názor

Dohovor je zostavený so zohľadnením troch zásad : ochrana , zabezpečenie a aktívna účasť . Ochrana predstavuje zabraňovanie duševného alebo telesného násillia , zneužívania , zanedbávania alebo nedbanlivého zaobchádzania ,

urážania , trýznenia a vykorisťovania . Zásada zabezpečenia zahŕňa právo na meno , na štátnu príslušnosť , na výhody sociálneho poistenia , právo na vzdelanie a pokiaľ je to možné , dieťa má právo poznať svojich rodičov a má právo na ich starostlivosť . Zásada aktívnej účasti je rozpracovaná ako napr . právo na názor , na slobodu prejavu , myslenia , svedomia a náboženského vyznania . Štáty , ktoré podpísali Dohovor okrem iného uznávajú právo dieťaťa na odpočinok a voľný čas , právo venovať sa hre , a oddychovým aktivitám primeraným jeho veku , slobodne sa zúčastňovať na kultúrnom živote a umení . Štáty dieťaťu zabezpečujú takú ochranu a starostlivosť , ktorá je nevyhnutná pre jeho dobro a jeho spokojnosť , pričom dbajú aj na práva a povinnosti jeho rodičov alebo zákonných zástupcov .

PRÁVA DIEŤAŤA NA SLOVENSKU

Dohovor charakterizuje dieťa z hľadiska veku ako ľudskú bytosť mladšiu ako 18 rokov , ak podľa právneho poriadku nie je plnoletosť dosiahnutá skôr . Na Slovensku môže byť plnoletosť nadobudnutá pred dovŕšením osemnásteho roku v prípade manželstva vo veku najmenej 16 rokov .

Hlavné myšlienky na dobrý vývoj dieťaťa možno zhrnúť do týchto okruhov :

- 1 . Dieťa má mať dobré detstvo , lebo len tak sa môže rozvinúť do slobodnej a zodpovednej , plnohodnotnej osobnosti .
- 2 . Matka a otec by mali dozerať na starostlivosť o dieťa a vhodne ju prepojiť so zárobkovou činnosťou - nevenovať sa pri vychovávaní dieťaťa len práci , ale snažiť sa využiť voľný čas na spoločné chvíle s dieťaťom .
- 3 . Rodiny by mali mať zodpovedajúcu životnú úroveň .
- 4 . Deti by sa mali podieľať na chode rodinných záležitostí , mali by byť oboznamované , so situáciou rodiny a rozhodovať o sebe s ohľadom na ich vekový a intelektuálny stupeň vyspelosti .

Ako vo všetkých moderných spoločnostiach , tak aj u nás sa zvyšuje hodnota dieťaťa , pretože pôrodnosť na Slovensku klesá . Dieťa na Slovensku je jednoznačne najvyššie deklarovaná hodnota . Zvýrazňuje sa hlavne emocionálny význam dieťaťa . Rodičia v ňom hľadajú prameň šťastia , uspokojenie citových potrieb a zmysel svojho života . Na druhej strane rastú očakávania a požiadavky rodičov na deti , kvôli uspokojeniu vlastných nenaplnených ambícií , nároky na ich vzdelanie , jazykové a iné znalosti , ktoré by deťom pomohli lepšie sa uplatniť na konkurenčnom trhu práce . Deti vychovávame v dobe rozmanitých ideálov a hodnotových postojov . Dnešná výchova je výchovou s veľkou slobodou

voľby a s nedostatkom oporných bodov pri orientácii , s malou cudzou kontrolou , ale s veľkou zodpovednosťou a s mnohými životnými šancami . Vychovať v týchto podmienkach je obtiažne, ale dobrá výchova zostáva nutná , pokiaľ prichádzajú na svet deti .

Deti sa potrebujú učiť a sú schopné vnímať a podliehať dobrým alebo zlým vplyvom . Výchovu v zmysle morálky a zákonnej povinnosti chápeme ako snahy ovplyvňovať deti a mladých tak , aby sa stali morálne a duchovne , spoločensky a profesionálne , telesne i duševne zdatnými . Preto majú deti právo na výchovu a existujú rôzne zákony, ktoré zabezpečujú ich ochranu pred ohrozením a zanedbávaním .

Už od nepamäti hlavná zodpovednosť za výchovu bola na rodičoch , ale rodinnú výchovu podporujú a dopĺňajú školské inštitúcie . Rodina je základnou istotou, kde by mali byť uznané dieťaťu jeho práva . Rodičia by mali dieťaťu pre dobrý rozvoj poskytnúť plnohodnotné prostredie s dostatočným množstvom podnetov a dostatok materiálnych prostriedkov pre ich vývin . Deti by mali mať doma vlastný kútik - izbu na vykonávanie záujmov a učenie .
