

Súkromné centrum voľného času, Gorkého 4, Skalica ako súčasť Súkromnej
základnej školy, Gorkého 4, Skalica

VÝCHOVNÝ PROGRAM SCVČ



Obsah

Úvod

1. Názov programu
2. Vymedzene cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky
8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ
10. Výchovné štandardy
11. Výchovné osnovy
12. Rámcový plán

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	31.8.2018
Dátum prerokovania v rade školy:	31.8.2018
Platnosť výchovného programu:	1.september 2018 – 30. jún 2019
Zriaďovateľ:	Škola s úsmevom, s.r.o., D.Jurkoviča 1049/33 909 01 Skalica 0905/399 076, stefanec@zsstvorlistok.sk
Názov školského zariadenia:	Súkromné centrum voľného času, Gorkého 4, Skalica ako súčasť Súkromnej základnej školy, Gorkého 4, Skalica Gorkého 4, 909 01 Skalica
Riaditeľka školy:	PaedDr. Jana Štefancová
Telefón/fax:	034 668 55 11
E-mail:	zsstvorlistok@zsstvorlistok.sk
Stránka:	www.zsstvorlistok.sk

1 Názov programu: *V zdravom tele zdravý duch*

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

SCVČ zabezpečuje pre žiakov škôl nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

2.1 Charakteristika súkromného centra voľného času

Súkromné centrum voľného času (SCVČ) nadviazalo na skúsenosti činnosti Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej základnej škole, Gorkého 4, Skalica a ponúka záujmové aktivity a súťaže pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ a mládež z blízkeho okolia mesta Skalica. SCVČ sa člení na záujmové útvary a športové útvary. V jednom záujmovom alebo športovom útvare je maximálne 22 žiakov. Záujmové a športové útvary sú prístupné pre všetkých žiakov základných a stredných škôl v okrese Skalica.

Členovia centra majú možnosť pod vedením kvalifikovaných a kreatívnych pedagogických a externých zamestnancov aktívne tráviť svoj voľný čas po vyučovaní, zúčastňovať sa rôznych športových a spoločenských aktivít. SCVČ sa aktívne podieľa na príprave a organizácii školských podujatí, spolupracuje s učiteľmi a vychovávateľmi školy. Centrum má materiálo-technické vybavenie, ktoré uspokojí záujmy všetkých členov.

V zmysle zamerania školy podľa Školského vzdelávacieho programu **ŠTVORLÍSTOK** (vychovať deti **š**ťastné, **t**vorivé, **v**zdelané a **o**ptimistické) sú i útvary SCVČ zamerané na aktívne využitie voľného času, prevenciu pred sociálno - patologickými javmi, rozvoj telesnej aktivity v rozličných formách a zdokonaľovanie a rozvíjanie talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach.

Priestory pre SCVČ poskytuje Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica. Pre športové útvary slúži okrem tried a spoločných priestorov školy i malá telocvičňa našej školy, školský dvor a blízky areál Františkánskej záhrady. Škola využíva i telocvičňu Strednej zdravotníckej školy, Lichardova 1, Skalica.

Centrum voľného času bolo založené v zmysle § 115 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- (1) Centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase,
- (2) Centrum voľného času sa člení na záujmové útvary alebo športové útvary spravidla podľa veku alebo záujmu detí, pričom ich počet v príslušnom záujmovom alebo športovom útvare je

najviac 22, počet detí so zdravotným postihnutím alebo detí s vývinovými poruchami je v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare najviac 10,

(3) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti centra voľného času určí riaditeľ rozhodnutím na príslušný školský rok,

(4) Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť SCVČ je najviac 15 % sumy životného minima,

(5) Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť SCVČ uhrádza zákonný zástupca spravidla polročne, na obdobie september – december (4 mesiace) a január – jún (6 mesiacov),

(6) Zriaďovateľ súkromného centra voľného času môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu,

(7) Žiaci sa do SCVČ prijímajú vždy na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom,

(8) O prijatí do SCVČ rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu,

(9) Pedagogickú dokumentáciu tvoria:

- a) výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu,
- b) triedna kniha (vedie sa v elektronickej forme),
- c) školský poriadok,
- d) plán práce

2.2 Charakteristika žiakov v SCVČ

Súkromné centrum voľného času navštevujú prevažne žiaci Súkromnej základnej školy, Gorkého 4, Skalica a iných škôl v okrese Skalica. Počet žiakov v šk. roku 2018/2019 je 137.

2.3 Dlhodobé projekty

SCVČ sa zapája do realizácie projektu s environmentálnou tematikou Zelená škola, ktorého cieľom je vzdelávanie a výchova žiakov k ekologickému správaniu a zachovaniu trvalo udržateľného rozvoja. Škola priateľská k deťom je projekt, ktorý vychováva a vzdeláva deti v duchu dodržiavania ľudských práv a slobôd a je riadený organizáciou UNICEF. Ďalej škola udržiava cezhraničnú spoluprácu so ZŠ s MŠ Ratíškovice, Hodoním a ZŠ Mudrochova v

Senici. Cieľom spolupráce je výmena skúseností a nadväzovanie priateľstiev medzi žiakmi a učiteľmi jednotlivých krajín.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Na začiatku školského roka sa organizujú stretnutia s rodičmi, na ktorých sú oboznámení s plánovanými aktivitami počas školského roka. Taktiež i v priebehu školského roka sa rodičia stretávajú na rôznych podujatiach (výlety, poznávacie exkurzie, športové stretnutia a pod.).

2.5 Ciele SCVČ

- napĺňať voľný čas žiakov organizovanou činnosťou,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- ponúknuť žiakom pozitívnu alternatívu využitia voľného času oproti negatívnym vplyvom fajčenia, alkoholu a iných drog,
- vytvárať podmienky pre harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj žiaka,
- vytvárať vhodné podmienky pre športovo talentovaných žiakov,
- formovať v žiakoch pozitívne charakterové vlastnosti a povahové črty,
- rozvíjať environmentálne cítenie a potrebu starostlivosti o prírodu,
- poskytnúť žiakom možnosť rozšírenej výučby cudzích jazykov kvalifikovanými pedagógmi,
- pestovať v žiakoch myšlienku celoživotného vzdelávania.

2.6 Charakteristika výchovného programu SCVČ

Výchovný program SCVČ je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní.

Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým výchovným programom je dôraz na otvorenosť školského zariadenia všetkým žiakom, rodičom a verejnosti, avšak s dodržiavaním pravidiel slušného správania, vzájomnej úcty, tolerancie a pochopenia. Snažíme sa o zapojenie rodičov a ďalších spoločensko – kultúrnych organizácií do chodu SCVČ. Snahou všetkých pracovníkov SCVČ je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do športových a iných akcií SCVČ.

Výchovný program je prostriedkom ako neformálne rozvíjať schopnosti žiakov v oblasti športu, ekologického cítenia a cudzích jazykov.

2.7 Zameranie SCVČ

ŠCVČ zameriava svoju činnosť najmä na:

- podporovanie talentu detí v jednotlivých oblastiach

- environmentálnu výchovu
- praktické zručnosti pre život

2.8 Kompetencie žiaka SCVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť v SCVČ umožňuje individuálny rozvoj osobnosti žiaka a podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju jeho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak si ich rozvíja aktívnou účasťou na záujmovej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka v SCVČ.

Žiak SCVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v SCVČ:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa rôznych súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočúva si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v SCVČ,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- kultivuje svoj talent,
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v SCVČ,
- ovláda základy kultúrneho správania.

3 Formy výchovy a vzdelávania

V SCVČ prevláda denná forma výchovy.

4 Tematické oblasti výchovy v SCVČ

Výchova a vzdelávanie sa v SCVČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko-vedná,**
- **pracovno-technická,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),**

➤ **telesná a športová.**

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v jednotlivých záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch .

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania,
- získavať nové poznatky a informácie,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telesná a športová

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5 Výchovný plán SCVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok 2018/2019.

Výchovný plán obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov v školskom roku,
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností v školskom roku v rámci výchovného programu.

Záujmový útvar	Počet hodín	Tematická oblasť výchovy
Komunikačné zručnosti/Debatiáda	66	Spoločensko-vedná
Pohni kostrou	66	Telesná a športová
Turisti s.r.o.	66	Prírodovedno - environmentálna
Florbal	66	Telesná a športová
Príprava na Testovanie 9	66	Spoločensko – vedná
Hravé čítanie	66	Esteticko - kultúrna
Šachový krúžok - začiatočníci	66	Telesná a športová
Tvorivé dielničky	66	Pracovno - technická
Mozgovňa	66	Spoločensko - vedná
Strojopis	66	Spoločensko-vedná
Anglický jazyk	66	Spoločensko-vedná
Šachový krúžok - pokročilí	66	Telesná a športová
3D tlačiareň - miniprogramovanie	66	Spoločensko - vedná

6 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v SCVČ je slovenský jazyk.

7 Materiálne technické a priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávací proces SCVČ prebieha v telocvični Súkromnej základnej školy a Strednej zdravotníckej školy, na školskom dvore, v areáli Františkánskej záhrady, na športových štadiónoch v Skalici, v triedach a ostatných priestoroch školy, extraviláne v okolí Skalice (Turisti s.r.o.). Priestorové podmienky sú vyhovujúce. Potrebné vybavenie a ostatné pomôcky sa budú postupne dopĺňať podľa potreby a požiadaviek jednotlivých vedúcich záujmových útvarov.

8 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vedúci všetkých záujmových útvarov SCVČ vedú o práci záznam, ktorý je súčasťou pedagogickej dokumentácie školy. Vedú evidenciu športovej výkonnosti, výsledky stretnutí a súťaží. Pri hodnotení činnosti žiakov sa využíva najmä slovné hodnotenie s využitím pozitívnej motivácie a hodnotenie kolektívne.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov SCVČ prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia platného pre všetkých pedagogických zamestnancov. Hodnotenie činnosti SCVČ je súčasťou hodnotenia školy.

10 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

výkonové štandardy – stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci pobytu v SCVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare,

obsahové štandardy – určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiak ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Turisti s.r.o.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode.	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Cyklistické výjazdy v rámci regiónu.	Uplatňovať zručností v činnosti, vedieť sa orientovať v teréne.
Poznávanie regiónu a jeho histórie	Poznať región a jeho históriu.
Turistické vychádzky do blízkeho okolia	Spoznať krásy regiónu, vedieť sa orientovať v blízkom okolí

Výchovný štandard pre záujmový útvar Hravé čítanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, slovníkom, sebazvedľovanie, čítanie pre radosť, čitateľská gramotnosť	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare	Spolurozhodovať o živote v skupine, kooperácia v skupine, individuálna i tímová zodpovednosť, dokončenie zadanej úlohy
Krátke písomné útvary (správa, oznam, interview)	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, poznať dôležité

	kultúrne, historické miesta a osobnosti v regióne
--	---

Výchovný štandard pre záujmový útvar Mozgovňa

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie náročnejších úloh, rôzne matematické hry, návody na rýchle počítanie	Žiak sa vie zorientovať v náročnejšom príklade, porozumie pravidlám nových matematických hier
Telesá a útvary	Poznať nové telesá, skladá ich zo stavebníc
Maľované krížovky	Chápať stratégie maľovaných krížoviek a tvorivo ich rieši

Výchovný štandard pre záujmový útvar Príprava na Testovanie 9 (slovenský jazyk, matematika)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie testových úloh, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti, zvládanie časového stresu	Žiak si dokáže rozvrhnúť čas a sily na zvládnutie testových úloh, orientuje sa v texte, číta s porozumením, kriticky myslí.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Pohň kostrou

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné gymnastické cvičenia, loptové hry, pobyt na čerstvom vzduchu	Žiak dokáže napodobniť a predviesť základne gymnastické úkony ako je kotúl vpred, vzad, stoj na rukách premet bokom, ... a základy loptových hier ako sú prihrávka jednoruč, obojruč, a iných kolektívnych športov. Byť pripravený na športové súťaže.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Florbal

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Športovanie v kolektívnom športe a hrách, dodržiavanie pravidiel..	Žiak sa vie zapojiť a ovláda vybrané kolektívne športy a kolektívne hry. Žiak vie kooperovať so spolužiakmi. Vie dodržiavať pravidlá hry.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Tvorivé dielničky

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spoznávanie farebných škál, práca s rôznymi technikami a námetmi, estetické cítenie	Žiak dokáže zvládnuť rozličné výtvarné techniky ako je maľba, kresba, koláž, ... vyberať vhodné materiály na stváranie svojej predstavy, trénuje trpezlivosť, dokáže oceniť práce iných.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Šachový krúžok

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tréning logického myslenia, predstavivosti, orientácia v priestore šachovnice	Žiak dokáže primerane svojmu veku chápať hodnotu figúrok a pohybovať sa na šachovnici podľa pravidiel, učí sa prijímať prehru a zvládnuť víťazstvo, učí sa zo svojich chýb

Výchovný štandard pre záujmový útvar 3D tlačiareň - miniprogramovanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kreslenie v 3D skicári, základy programovania	Žiak sa dokáže naučiť a interpretovať primerane svojmu veku jednoduché zadania v programe 3D

Výchovný štandard pre záujmový útvar Komunikačné zručnosti/Debatiáda

Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie/ dokáže
Odôvodňovanie pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia, aktívne počúvanie a možnosť zmeny názoru	<ul style="list-style-type: none"> - racionálne odôvodniť svoj postoj - hľadať iný pohľad na rovnakú situáciu - zmeniť názor pod vplyvom iných vysvetlení
Formálna stránka argumentu (tvrdenie, vysvetlenie, dôkaz, link) Príklady argumentov	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať štruktúru argumentu - vysvetliť formálnu stránku argumentu - poskladať dobrý argument z predloženého materiálu - formulovať dobrý argument
Úlohy rečníkov Úlohy tímov Štruktúra debaty Časovanie debaty	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohy rečníkov - zapísať štruktúru debaty - zapísať časovanie debaty
Debata na vopred pripravenú tézu Debata na improvizovanú tézu Hodnotenie debaty	<ul style="list-style-type: none"> - prevziať úlohu rečníka - pripraviť si svoju reč - spolupracovať so svojím tímom pri vypracovaní reči, argumentácie - počúvať opačný tím - dodržiavať čas určený pre neho - zhodnotiť svoju prácu - zhodnotiť prácu spolužiakov v tíme - zhodnotiť prácu súpera

Výchovný štandard pre záujmový útvar Anglický jazyk

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jednoduché konverzačné témy v obchode, na ulici, škole, ... Žiak sa oboznamuje so slovnou zásobou v týchto témach, nadväzuje rozhovor alebo ho rozvíja.	Žiak dokáže reagovať na začatú tému, rozvíja myšlienku samostatnými vetami a primerane veku reaguje na situáciu. Dokáže popísať obrázok, vyjadriť názor.

Výchovný štandard pre záujmový útvar Strojopis

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prstoklad písania na PC	Žiak ovláda písanie na PC všetkými 10 prstami.

11 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávacie cieľ	Obsah	Počet VVČ
Získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov	Práca s textami rôznych žánrov, príprava krátkych slohových útvarov	22
Vedieť riešiť problémy, učiť sa učiť	Práca na projektoch, príprava na súťaže a rôzne školské podujatia	11

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávacie cieľ	Obsah	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	11
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadovým materiálom	11
Rozvíjať zručnosti a logické myslenie	Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy, turistické vychádzky do blízkeho okolia	11

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno – vzdelávacie cieľ	Obsah	Počet VVČ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s informačnými zdrojmi, slovníkom,	11

	sebvzdelávanie	
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare	11
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo Svete, kultúrne, historické pamiatky a významné osobnosti	11

Esteticko - kultúrna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu, prezentácia	11
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, literárna a dramatická tvorba, hudobné a tanečné činnosti	11
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia	11

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	33

Pracovno - technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Používať efektívne postupy pri písaní na klávesnici	Precvičovanie písania na strednom, dolnom a hornom písacom rade	11
Poznať a používať programy Word, Excel, Power Point	Vytváranie jednoduchých textových súborov v praktických činnostiach	11
Udržiavanie čistoty a poriadku na pracovnom mieste	Úprava interiéru tried a školy, úprava exteriéru	11

Telesná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	11
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti Rozvíjať vytrvalosť	Záujmový a športový útvar, netradičné športy	11

12 Rámcový plán po mesiacoch

Plán aktivít CVČ v školskom roku 2018/2019

Termín	Aktivita
September	Prihlasovanie detí na záujmovú činnosť
	17.9.2018 začiatok záujmovej činnosti
	Športová olympiáda žiakov školy na letnom štadióne
	Vychádzka – zbieranie gaštanov
	Európsky deň jazykov - aktivity
	Projekt „Európsky týždeň mobility“ - aktivity
	Aktivity v rámci projektu „Do školy na bicykli“
	Rodina bez cigariet - projekt
	Exkurzia
	Cyklovýlet
	Divadelné predstavenie
Október	Šarkaniáda
	Teddy Bear Day - aktivity
	Čitateľské aktivity
	Úcta k starším – vystúpenie pre dôchodcov
	Jablčkový beh – Liga proti rakovine
	Svetový deň výživy - ochutnávka zeleninových a ovocných šalátov
	Halloweenska paráda - aktivity
	Šachový turnaj
	Deň stromov – environmentálne aktivity
	Florbalový turnaj
	Exkurzia
	Cyklovýlet
November	Týždeň vedy a techniky - aktivity

	Filmové predstavenie
	Medové raňajky
	Exkurzia
	Cyklovýlet
	Divadelné predstavenie
	Čitateľské aktivity
December	Predvianočná burza vianočných drobností
	Vianočné besiedky
	Mikuláš
	Šachový turnaj
	Exkurzia
	Vychádzka do prírody
	Olympiády, súťaže
	Vianočný školský florbalový turnaj
Január	Vychádzka do prírody
	Exkurzia
	Karneval
	Olympiády, súťaže
	Zimná škola v prírode
Február	Valentínska Play back show
	Olympiády, súťaže
	Exkurzia
	Vychádzka do prírody
	Turnaj stolný tenis
	Jarné prázdniny – denný tábor
Marec	Burza kníh
	Čitateľské aktivity
	Olympiády, súťaže
	Deň vody - aktivity
	Noc s Andersenom
	Exkurzia
	Cyklovýlet
Apríl	Deň Zeme - aktivity
	Olympiády, súťaže
	Deň narcisov
	Veľká noc, aktivity
	Šachový turnaj
	Čitateľské aktivity
	Exkurzia
	Cyklovýlet

PaedDr. Jana Štefancová
riaditeľka