

Základná škola, Československej armády 15, 04501 Moldava nad Bodvou



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

S usilovnosťou za poznáním

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť výchovného programu	1.september 2017 - 31. august 2021
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Zriaďovateľ	Mesto Moldava nad Bodvou, Školská 2, 04501

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	3
1.1 VEĽKOSŤ ŠKD.....	3
1.2. DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY	3
1.3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI DETÍ A INÝMI SUBJEKTAMI.....	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	4
2.1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	4
2.2. ZAMERANIE ŠKD	5
2.3. STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	6
2.4. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	9
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
4.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ.....	13
4.2. SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ	14
4.3. PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ.....	15
4.4. PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ	15
4.5. ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ	16
4.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ	16
5. VÝCHOVNÝ PLÁN	17
5.1.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	18
5.3. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	21
5.3. TEMATICKÝ ROČNÝ PLÁN.....	30
6.VÝCHOVNÝ JAZYK	33
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	34
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	34
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	35
10. HODNOTENIE ŠKOLY.....	36

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba "servisom" pre deti.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí.

1.1 VEĽKOSŤ ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre vyše 100 detí 1.-4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. V ŠKD je 5 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD je umiestnené na prvom poschodí budovy ŠJ školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory. Máme k dispozícii gymnastickú miestnosť, počítačovú učebňu, multifunkčné ihrisko, areál školy, športoviská. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

1.2. DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí /karneval/, športových podujatí /školská olympiáda/ a vystúpení školy pre rodičov, na Vianoce, realizujeme besedy /poľovník, mestský policajt, záchranár.../ športové a zábavné súťaže na školskej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukážkami.

1.3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI DETÍ A INÝMI SUBJEKTAMI

Spolupracujeme s rodičmi, Mestskou knižnicou, CVČ CVrček, MKS, Mestskou políciou, Hasičským a záchranným zborom.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávacia činnosť v našom ŠKD je zameraná na organizovanie voľného času detí, na uspokojovanie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne. V našom ŠKD je prioritným cieľom výchovy a vzdelávania umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie. Cieľom je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Ciele výchovy realizujeme prostredníctvom výchovného programu "**S usilovnosťou za poznáním**". Vytvárame pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

2.1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie
 - kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
 - organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
 - zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
 - vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
 - venovať sa aktivitám v prírode
 - rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
 - rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov
- Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

2.2. ZAMERANIE ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

2.3. STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k Sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (Asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) • Povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami

	v ŠKD
Pracovné	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na
kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno - vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<p>a ochrane životného prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2.4. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V našom ŠKD je snahou podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času detí a to širokou pomocou aktivít na regeneráciu síl po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvoj kreativity, sebarealizáciu, radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD a rozvíja kladné emócie, obohacuje sebazpoznanie a prehľbuje vedomosti. Je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť, záujem o hru, citlivosť.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami- v oddychovo-rekreačných, vzdelávacích a záujmových činnostiach v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,

- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov atď.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je zvýšená príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľ navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovnou prácou nadväzujeme na vyučovanie v škole, rozvíjame, prehľbujeme a upevňujeme vedomosti detí. Činnosť je organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná:
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2. SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zamerať sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu, (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií – sviatky, úcta k starším)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebakontroly, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

4.3. PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zúžitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebnicami, besedy (zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: pekáreň, knižnica, lekáreň, mestský úrad, farský úrad, hasiči...

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

4.4. PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavky prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.5. ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Dbáť na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (aktivít pre príslušné oddelenie) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení. Pre ŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Súčasť výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy.

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:
Vzdelávacia oblasť	36
Spoločensko-vedná oblasť	36
Pracovno-technická oblasť	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36
Esteticko-výchovná oblasť	18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36

V ŠKD pracuje 5 heterogénnych oddelení, ktoré sa riadia rovnakým výchovným plánom.

5.1.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube. **Obsahovými štandardami** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa,	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, sánkovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

5.3. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	12
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	12
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	12

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník

	jednoduché techniky	povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	3
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie	4

Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	1
Význam dodržiavanie ľudských práva základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebakpresadzovanie	3
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie (atď.)	Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	1

komunikácie	s internetom, práca s textovým a grafickým editorom	dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí	2
Vedieť	Čo je konflikt,	Individuálny	3
samostatne riešiť jednoduché konflikty	z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	prístup vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	3
Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	3

Pracovno - technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
--------------------------	-------	---------------	----------------

a hygienické návyky	v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	3
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, exkurzia	3
zodpovednosti	úlohy, presnosť	rozhovor, tréning,	3

za vykonanú prácu	a čistota práce	vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	3

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	3
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	2
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	1

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
ochrana život. prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, Ekologické Hry	10

Školský klub detí pri Základnej škole ČSA 15, Moldava nad Bodvou

Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia,	10
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	8
Poznať zákl. princípy zdravého život. štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda	8

Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. – 4. ročník
zaujímavosti v blízkom okolí	pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	2

Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž	2
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava	3
estetická úprava prostredia	úprava zovňajšku	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa	2
Kultúrne podujatia v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia besiedka	4
Krása v bežnom živote	Tematická vychádzka, Pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	2

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah korčuľovanie,	Metódy, formy	1. – 4. ročník
--------------------------	---------------------	---------------	----------------

pravidelné cvičenia	netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	9
---------------------	---	--	---

škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	8
význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	7
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	12

5.3. TEMATICKÝ ROČNÝ PLÁN

SEPTEMBER: Víťanie prvákov do ŠKD

Téma mesiaca: "Bezpečná cesta do školy" (dopravná výchova)

- Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní
- Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, základné orientácie v škole a v blízkom okolí
- Kvízy a súťaže
- Dopravné ihrisko "Naše dopravné ihrisko" - práca s kriedami, netradičná športová činnosť (kolobežky, kolieskové korčule)
- Ľudské práva pre deti - 1. zásada

OKTÓBER:

Téma mesiaca: Jeseň

- Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody,
- Zdravé a nezdravé potraviny
- Výstavka ovocia a zeleniny
- Výroba ovocných a zeleninových šalátov
- Ochutnávka sušených plodov
- Minitalent show
- Mesiac úcty k starším
- Kreatívne výtvarné techniky - téma jeseň
- Práca s prírodným materiálom
- Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu
- Výstava tekvic
- Ľudské práva pre deti - 2. zásada

NOVEMBER:

Téma mesiaca: Rozprávka

- Čítanie a sledovanie rozprávok
- Dramatizácia rozprávky
- Ilustrácia rozprávky na papier a na počítači
- Príprava programu na vianočnú besiedku
- Výroba vianočných ozdôb
- Zábavné diskohry
- Ľudské práva pre deti - 3 zásada

DECEMBER:

Téma mesiaca: Vianočné dielne

- Výroba drobných darčiekov a predmetov s vianočnou tematikou
- Vianočné zvyky a tradície, koledy
- Vianoce u nás a vo svete
- Zapojenie sa do vianočných dielní
- Vianočná besiedka, vianočné trhy (program pre rodičov)
- Ľudské práva pre deti - 4. zásada

JANUÁR:

Téma mesiaca: Zima

- Netradičné výtvarné techniky na tému " Zima"
- Nácvič piesní so zimnou tematikou
- Zimné športy - sánkovanie
- Výlet do prírody - sledovanie a kŕmenie vtáctva
- Karaoke show
- Bylinkové čaje - ochutnávka
- Ľudské práva pre deti - 5. zásada

FEBRUÁR:

Téma mesiaca: Zima, karneval

- Zimné športy
- Vychádzky do prírody
- Výroba drobných darčkových predmetov pre prváčikov
- Výroba masiek na rozprávkový karneval
- Detský karneval - súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, diskotéka
- Ľudské práva pre deti - 6. zásada

MAREC:

Téma mesiaca: Jar, mesiac knihy

- Čítanie z prinesených kníh
- Návšteva školskej knižnice
- Dramatizácia textu
- Návrh na obal knihy
- Kvíz- marec, mesiac knihy
- Víťanie jari (Morena)
- Deň učiteľov
- Vychádzky do prírody
- Ľudské práva pre deti - 7. zásada

APRÍL:

Téma mesiaca: Veľká noc, Zelený svet, Deň Zeme

- Súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou
- Veľkonočné zvyky - besiedky, aktivity
- Mesiac lesov- beseda s poľovníkom
- Triedenie odpadov - zber starého papiera
- Poznávanie liečivých a jedovatých bylín
- Tvorba herbáru
- Starostlivosť o izbové kvety - presádzanie, množenie
- Vychádzky do prírody
- Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
- Ľudské práva pre deti - 8. zásada

MÁJ:

Téma mesiaca: Deň matiek

- Výroba darčiekov pre mamičky
- Príprava pásma pre mamičky
- Nácvik programu k akadémii
- Vychádzky do prírody
- Súťaživé popoludnia
- Ľudské práva pre deti - 9. zásada

JÚN:

Téma mesiaca: Leto, Medzinárodný deň detí, olympiáda,

- Detská letná olympiáda
- Športové popoludnia
- Poznávanie rastlín a húb
- Diskotéka
- Školské výlety a exkurzie
- Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny
- Zhodnotenie činnosti
- Ľudské práva pre deti - 10. zásada

6.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,

- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má čisté a svetlé priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Chýba nám herňa na realizáciu záujmovej činnosti.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko). Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na poschodí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávatelia majú spoločnú zborovňu s pedagógmi I. stupňa.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je zabezpečované z poplatkov a čiastočne zo sponzorských darov od rodičov.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činností ŠKD. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.

Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho

oddelenia.

Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie detí pri činnosti

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD: Využívame najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu - vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie , "otvorené výchovné činnosti"

- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

10. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľmi,
- prostredie školy,

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľov
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov.