

**Súkromný školský klub detí**  
**pri Súkromnej základnej škole Gorkého 4, Skalica**



**Výchovný program**  
**„Šikul'kom sa stane každý z nás“**

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. 8. 2018
Dátum prerokovania v rade školy	31. 8. 2018
Platnosť výchovného programu	1. september 2018 – 30. jún 2019
Zriaďovateľ	Škola s úsmevom, s.r.o. D. Jurkoviča 1049/33 909 01 Skalica <b>0905/399 076, stefanec@zsstvorlistok.sk</b>

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## **Obsah**

- 1 Názov programu
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
- 5 Výchovný plán
- 6 Výchovný jazyk
- 7 Materiálno – technické priestorové podmienky
- 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
- 10 Výchovné štandardy
- 11 Výchovné osnovy

**1 Názov programu:** „Šikul'kom sa stane každý z nás“

## **2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

### **Charakteristika ŠZ**

Školský klub ponúka žiakom zmysluplné využitie voľného času pred začiatkom vyučovania i po jeho ukončení. Jeho činnosť poskytuje relaxačné, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíja záujmy a nadanie detí, prehĺbuje a rozširuje vedomosti žiakov a podieľa sa tiež na príprave na vyučovanie. Vedie žiakov k samostatnosti, starostlivosti, pestovaniu návykov sebaobsluhy, kladie dôraz na zásady spoločenského správania a vystupovania v kolektíve. Školský klub tvorí medzistupeň medzi výučbou v škole a výchovou v rodine, je plynulým pokračovaním školského vyučovania.

Činnosti a aktivity žiakov v školskom klube sa uskutočňujú v oblasti telovýchovnej, zdravotnej a športovej (turistickej), esteticko - výchovnej, pracovno - technickej, vzdelávacej, prírodovedno - environmentálnej a spoločensko - vednej výchove. Obsahová náplň týchto oblastí nadväzuje na učivo vyučovacích predmetov a prebieha v súlade so školským vzdelávacím programom školy. Výchovné aktivity sú rozvrhnuté v týždennej skladbe zamestnania. Pravidelne sa striedajú činnosti rôzneho charakteru.

ŠKD pri Súkromnej základnej škole, Gorkého 4, Skalica sídli v priestoroch Súkromnej základnej školy, pri ktorej je zriadený. Činnosti ŠKD prebiehajú v triedach, v ktorých sa doobeda uskutočňuje vyučovanie. ŠKD má 4 oddelenia, pričom v každom je maximálne 20 detí. Záujmové činnosti prebiehajú okrem tried i v telocvični školy a na školskom dvore. ŠKD postupne zlepšuje svoje materiálo-technické vybavenie (každoročne sa zakupujú nové športové potreby, hračky, výtvarný materiál, ktorý využívajú deti pri záujmových činnostiach.) V rámci oddychovej činnosti môžu deti okrem hračiek využívať počítače, tablety, dataprojektory a inú školskú techniku.

Školský klub a súkromná škola úzko spolupracujú v mnohých aktivitách – žiaci majú možnosť pokračovať v poobedňajších činnostiach na projektoch, ktoré sa začali na vyučovaní, učiť ako pracovať s informáciami, využívať encyklopédie, videoprogramy a pod.

V uplynulom období sa zlepšilo priestorové vybavenie ŠKD vybudovaním detského ihriska na prednom i zadnom školskom dvore.

### **Charakteristika žiakov**

Väčšina žiakov SúZŠ navštevuje zároveň Súkromný školský klub detí . V šk. roku 2018/2019 je to 69 detí. Súkromný školský klub navštevujú žiaci zo Skalice i blízkeho

okolía (Holíč). Zapísaní sú žiaci vo veku 6 – 10 rokov, po predložení psychologického vyšetrenia i deti skôr narodené. Riaditeľ školy môže odložiť povinnú školskú dochádzku o 1 rok na základe psychologického vyšetrenia. Žiaci so špecifickými potrebami pre vzdelávanie sú individuálne začlenení a vzdelávaní podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga a logopéda.

### **Dlhodobé projekty**

V priebehu celého školského roka sa pravidelne uskutočňujú projekty, ktoré u žiakov získali veľkú obľúbenosť:

Návšteva skanzenu v Strážnici, Šarkaniáda, Halloween, narodeninová oslava, divadelné i filmové predstavenie, Deň otvorených dverí, Mikuláš, vianočná besiedka, šachový turnaj, karneval, zimná škola v prírode, Valentín, oslava Dňa Zeme, veľkonočná šibačka, Týždeň hlasného čítania, oslava Dňa matiek, MDD, výlet, letný tábor, plávanie, vítanie jari, abeceda v regióne, Deň narcisov a mnohé ďalšie.

### **Spolupráca ŠKD s rodičmi**

Školský klub je dôležitý výchovný partner rodiny a školy. Vďaka špecifiku našej školy je spolupráca s rodičmi veľmi úzka. Vychovávateľka je s väčšinou rodičov v každodennom osobnom, poprípade telefonickom kontakte. S rodičmi rieši organizačné záležitosti ŠKD, poprípade vzniknuté problémy. Rodičia sú aktívne zapájaní do akcií poriadaných ŠKD.

- spoločné neformálne rodičovské združenia
- výlety, školy v prírode, besiedky, slávnosti učenia
- hlasné čítanie deťom
- kultúrne a športové podujatia
- spolupráca s Radou školy a Radou rodičov
- spolupráca s Pedagogicko – psychologickou poradňou v Holíči, Špeciálnopedagogickou poradňou v Skalici, Detským integračným centrom v Skalici, klinickým logopédom (PaedDr. Barborou Bunovou) CVČ v Skalici a ZUŠ

### **Ciele školského zariadenia**

Hlavným poslaním ŠKD je vytvoriť žiakom kľudné a tvorivé prostredie, kde môžu uplatniť svoje schopnosti a zručnosti, zmysluplne vyplňať svoj voľný čas, pripraviť sa na život, aby boli úspešní a dokázali sa vyrovnáť i s neúspechmi.

Okrem činnosti výchovno – vzdelávacej plní ŠKD čiastočne tiež funkciu sociálnu, to znamená dozor na deti po určitú dobu po skočení vyučovania. Činnosť ŠKD je vymedzená dobou po

vyučovaní a odchodom detí domov alebo za inými mimoškolskými aktivitami. V čase prázdnin a školského voľna pracuje ŠKD podľa záujmu žiakov a potrieb rodičov.

Ciele vychádzajú z cieľov Školského vzdelávacieho programu. Základným cieľom je rozvíjanie kompetencií žiakov s prirodzenou nadväznosťou na prierezové témy so zameraním na oblasť osobností a sociálnej výchovy.

Ciele ŠKD:

- Naučiť zmysluplne využívať čas mimo vyučovania a viesť deti k zdravému spôsobu života.
- Poskytovanie takých podmienok, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti a naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- Príprava detí na vyučovanie, prehlbovanie ich vedomostí, zručnosti a vytváranie priestoru na dopĺňovanie vedomostí u slabšie prospievajúcich žiakov.
- Možnosť relaxácie formou kolektívnych hier, súťaží, pohybových aktivít a vychádzok  
Orientovanie pedagogického prístupu na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov.
- Rozvíjanie výchovy k životnému prostrediu, venovanie pozornosti súčasným ekologickým problémom a ochrane prírody.
- Aktívne venovanie sa organizovanému využitiu voľného času detí, prevencii pred drogovou závislosťou ako aj začleňovaním do rôznych spoločenských skupín.

### **Charakteristika výchovného programu**

Motto výchovného programu „Šikulkom sa stane každý z nás“ – vychádza z jedného z cieľov ŠKD, ktorým je rozvíjať vedomosti a zručnosti žiakov, ich nadanie a talent a vytvárať priestor na dopĺňovanie vedomostí slabšie prospievajúcich žiakov. Výchovný program vytvára svojou rôznorodosťou dobré podmienky a priestor na osobný rozvoj každého žiaka a uspokojenie jeho individuálnych potrieb. Prispieva k výchove spokojných a vyrovnaných žiakov. Výchovný program sa realizuje v týchto výchovných oblastiach:

Vzdelávacia oblasť

- práca na PC – didaktické programy a hry z matematiky, zo slov. jazyka, prírodovedy, vlastivedy, grafické práce v programoch na kreslenie
- písanie domácich úloh a ich kontrola (v prípade súhlasu rodiča)
- didaktické hry na rozvíjanie učiva

### **Spoločensko-vedná oblasť**

- prebúdza záujem o čítanie, dramatizáciu
- čítanie s porozumením z časopisov, kníh
- vlastná tvorba – využívanie poznatkov získaných v škole
- rozvoj poznávacích procesov, prehľbovanie záujmov
- rozvoj zvyklostí a pravidiel kultúrneho správania
- rozvoj reči a komunikácie
- ohľaduplnosť k mladším, slabším, úcta k starším
- udržiavanie čistoty a hygienických návykov, sebaobsluhy
- poznávanie rôznych oblastí ľudskej práce
- správne vyjadrovanie, správanie, vystupovanie
- príprav programov k rôznym príležitostiam

### **Pracovno-technická oblasť**

- práca s rôznymi druhmi materiálu, vystrihovanie, lepenie
- výzdoba školy k rôznym sviatkom

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

- rozvoj záujmu detí o prírodu, zvieratká
- pozorovanie prírody a jej premeny
- ochrana a tvorba životného prostredia
- starostlivosť o zvieratká v zime
- oboznamovať deti s ekologickými problémami

### **Esteticko-výchovná oblasť**

- maľovanie, kreslenie, modelovanie – zapájanie sa do výtvarných súťaží
- oboznamovať deti s rôznymi výtvarnými technikami učiť deti piesne rôzneho žánru – ľudové, detské, country, moderné, tanečné
- počúvanie hudby
- nácvik hudobných predstavení pre rodičov

## **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť (turistická)**

- podpora a rozvoj prirodzeného záujmu a pohybovú aktivitu ( využívanie ihriska )
- zdokonaľovať športovú zdatnosť u detí
- spoznávanie rôznych pohyb. hier , športu ( športové súťaže )
- prekonávanie prekážok

## **Zameranie školského zariadenia**

Osobitosťou nášho ŠKD je, že plynulo nadväzuje na doobedňajšie činnosti, členmi klubu je väčšina žiakov školy. Rodič má možnosť po vzájomnej dohode s pedagógom zúčastniť sa priamo vyučovania aj výchovnej činnosti. Činnosť ŠKD je v dvojročných intervaloch hodnotená rodičmi prostredníctvom anonymných dotazníkov. Rodičia pozitívne hodnotia:

- prístup pedagógov k deťom
- rôznorodé aktivity
- bohatá krúžková činnosť
- rodinná atmosféra
- sprevádzanie na krúžky
- prevádzková doba prispôsobená požiadavkám rodičov

Ako negatíva uviedli:

- absencia veľkej telocvične

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Základným princípom práce v ŠKD je hra a zážitok.

Náplňou práce v ŠKD sú tieto činnosti:

Pravidelná činnosť – je daná týždennou skladbou zamestnania a predstavuje najmä organizované aktivity výchovného charakteru, odpočinková a rekreačná činnosť.

Príležitostné akcie – slávnosti, návštevy kultúrnych zariadení, akcie v spolupráci s rodičmi apod.

Spontánne aktivity – zahŕňajú každodenné individuálne kľudné akcie po obede alebo ku koncu prevádzkovej doby.

Odpočinkové činnosti – aktívny odpočinok, ktorý bude kompenzovať jednostrannú záťaž počas školského vyučovania.

Príprava na vyučovanie – vypracovanie domácich úloh, didaktické hry, tematické vychádzky a ďalšie činnosti, ktorými sa upevňujú a rozširujú poznatky, ktoré žiaci získavajú počas vyučovania.

Pri výchovnej činnosti v ŠKD sa riadime týmito výchovnými zásadami:

- Zásada **dobrovoľnosti**
- Zásada **záujmovosti**
- Zásada **aktivity**
- Zásada **individuálneho prístupu pedagóga**
- Zásada **priestoru k seberealizácii**
- Zásada **pedagogického ovplyvňovania voľného času**

ŠKD realizuje výchovnú, vzdelávaciu a rekreačnú činnosť detí mimo vyučovania. Činnosti prebiehajú formou pravidelných alebo príležitostných činností z oblasti odpočinkových, rekreačno - športových, záujmových i vzdelávacích aktivít.

Využívané formy a metódy práce podporujú naplňovanie výchovno- vzdelávacích stratégií školského vzdelávacieho programu. Formy a metódy sa sústreďujú do troch neoddeliteľných oblastí:

- individualizácia
- kooperácia
- zdravá súťaživosť

Týmto zámerom zodpovedajú jednotlivé činnosti i výber metód a foriem, ako napr. :

a) *metódy a formy*

- dramatizácia
- projekty
- jazyková výchova
- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

b) *činnosti*

- výpravy za poznáním
- práca s knihami, časopismi a encyklopédiami
- práca na počítači
- hra
- rozprávanie



- výtvarné činnosti
- pohybové aktivity
- relaxácia a odpočinok
- hudobné činnosti
- matematicko-logické činnosti a šachy

Zvolené metódy a formy sa odvíjajú od vymedzeného cieľa vých. činnosti. Do výchovného programu „Šikulkom sa stane každý z nás“ zaradujeme tieto činnosti:

- Pravidelné
- Príležitostné akcie
- Spontánne aktivity
- Odpočinkové
- Príprava na vyučovanie

### **Pravidelné činnosti**

- Pobyť vonku, odpočinkové a rekreačné činnosti
- Hygienické návyky
- Skupinové práce, súťaže, kvízy
- Záujmové útvary ( podľa záujmu žiakov ) – športové, informatika, výtvarná a pracovná výchova
- Prírodovedné kvízy
- Dramatizácia
- Využívanie priestorov školy – telocvična, počítačová učebňa, školský dvor
- Rozhovory – predchádzanie úrazom, prvá pomoc, obsah lekárničky, šikanovanie, bezpečnosť pred každou činnosťou, akciou

### **Príležitostné činnosti**

- Rozhovory – o správaní na verejnosti, v kultúrnych zariadeniach, v dopravných prostriedkoch, prevencia drogovej závislosti, kriminality detí a šikanovanie
- Športové súťaže
- Dopravné súťaže, prírodovedná súťaž, kvízy
- Oslavy dňa detí
- Činnosti tematické – podľa ročného obdobia, sviatkov, súčasného diania v spoločnosti u nás, vo svete, v našom meste a škole

### **Spontánne činnosti**

- Odpočinkové činnosti po obede

- Po organizovaných činnostiach pri pobyte vonku nasleduje možnosť spontánnych hier a činností
- Vychovávateľka zaisťuje nielen bezpečnosť, ale tiež navodzuje, podnecuje, motivuje niektoré vlastné aktivity žiakov a rieši každodenné konfliktné situácie.

### **Odpočinkové činnosti**

- Chápeme odpočinkové činnosti, ale aj aktívny odpočinok – rekreačné činnosti
- Dramatizácia, námetové hry, spoločenské hry, hry so stavebnicami, hry s detskými kartami, kvarteta, čítanie kníh, pozeranie rozprávky ...

### **Príprava na vyučovanie**

- Didaktické hry
- Práca s mapou, literatúrou, encyklopédiami, multimedialna výchova
- Sebavzdelávacie činnosti – prírodovedné kvízy, rébusy, osemsmernky, kvízy pre deti, hlavolamy, hľadanie rôznych pojmov a náučných článkov na internete, spoločenské hry – Nikto nie je dokonalý, Riskuj, Kufor, ...

### **Kompetencie žiaka ŠKD**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Okrem týchto kompetencií náš vých. program rozvíja najmä tieto kľúčové kompetencie:

- ❖ Byť schopný vziať do úvahy skúsenosť
- ❖ Organizovať svoj vlastný učebný proces
- ❖ Byť schopný riešiť problémy
- ❖ Byť zodpovedný za svoje učenie
- ❖ Zvažovať rôzne zdroje dát
- ❖ Riadiť sa ľuďmi vo svojom okolí
- ❖ Získavať informácie
- ❖ Zúčastňovať sa diskusií a vyjadrovať vlastný názor
- ❖ Vážiť si umenia a literatúry
- ❖ Rozumieť viac jazykom a rozprávať nimi
- ❖ Byť schopný rozprávať na verejnosti
- ❖ Obhajovať vlastný názor a argumentovať
- ❖ Načúvať názorom iných ľudí brať ich do úvahy
- ❖ Rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám
- ❖ Byť schopný spolupráce a práci v tíme
- ❖ Konať rozhodnutia
- ❖ Posudzovať a hodnotiť
- ❖ Nadväzovať a udržiavať kontakty
- ❖ Vytvárať projekty
- ❖ Brať na seba zodpovednosť
- ❖ Prispievať k práci skupiny a spoločnosti
- ❖ Organizovať svoju vlastnú prácu
- ❖ Prejavovať solidaritu
- ❖ Využívať IKT
- ❖ Nachádzať nové riešenia
- ❖ Byť vytrvalostný pri prekonávaní prekážok

### **3 Formy výchovy a vzdelávania**

Forma výchovy je denná. ŠKD začína 6,30 -7,45 a poobedňajšie činnosti začínajú plynule po skončení vyučovania a trvá do 17,00 hod.

### **4 Tematické oblasti výchovy**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### **5 Výchovný plán**

<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>				
	<b>I. odd.</b>	<b>II. odd.</b>	<b>III. odd.</b>	<b>IV. odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

### **6 Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom je slovenský jazyk.

## **7 Materiálno – technické zabezpečenie a priestorové vybavenie**

- činnosť ŠKD prebieha po vyučovaní v kmeňových triedach, herňu a telocvičňu,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako miestnosť školského klubu,
- nábytok v učebni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a kútikmi,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva priľahlé ihrisko neďaleko budovy školy,
- herňa disponuje PC zostavami, ktoré deti využívajú na hru alebo na prípravu na vyučovanie.

## **8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Účasť žiakov v ŠKD sa kontroluje formou dochádzky každý deň. Hodnotenie formou rôznych symbolov a stanovení pravidiel v správaní a v následnom hodnotení. Využívanie rôznych foriem odmien a pochvál.

Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne každý deň podľa potreby alebo na záver týždňa v kruhu na koberci.

## **9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

- a) individuálny – každá vychovávateľka si priebežne hodnotí vlastnú prácu a snaží sa o sebareflexiu činností a evalváciu vzdelávacieho procesu, ktorá jej umožňuje i jeho prípadnú úpravu. Hľadá nové metódy, ktoré by postupne viedli ku kvalitnejším výsledkom
- b) tímový – evalváciu vykonáva kolektív vychovávateľiek
- c) vedením školy – výchovnú prácu v ŠKD hodnotí vedenie školy, ktoré zisťuje svojimi vlastnými prostriedkami (pozorovanie, hospitácie, kontroly), ako sú naplňované vytýčené ciele a ako ŠKD plní svoje celkové poslanie.

### **Kritéria hodnotenia:**

- 1) Podmienky činnosti (vhodnosť usporiadania a vybavenia prostredia)
- 2) Organizácia činností
  - motivácia
  - rešpektovanie špecifik práce ŠKD



- využívanie zásad voľnej techniky
- zohľadňovanie špecifik jednotlivých žiakov
- využitie času vyhradeného pre činnosti
- zaistenie bezpečnosti
- záverečné hodnotenie činností

### 3) Činnosť vychovávateľky

- jednanie so žiakmi
- spôsob komunikácie
- navodzovanie tvorivej atmosféry
- pestrosť volených činností
- zvládanie režimových momentov

### Časové rozvrhnutie:

Hodnotenie vychovávateľiek – prebieha priebežne

Záver hodnotenie budú prejednávané štvrtročne na pedagogických radách v nadväznosti na písomné podklady

Hodnotenie vedením školy

Hospitácie – minimálne dvakrát ročne

Priebežné kontroly – podľa potreby a aktuálnych požiadaviek

Hospitácie na mimoriadnych akciách (súťaže, akcie pre rodičov a pod.)

### 10 Výchovné štandardy

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

v rodine	
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe	Maska na karneval, kalendár oddelenia,

jednoduchých projektov	návrh oddychového kútika v oddelení
------------------------	-------------------------------------

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 11 Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry Samostatná práca	165	165	165	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia				
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup				

### Spolu

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Spomienky na minulý šk. rok	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry				
Vypočúť si opačný názor	Pravidlá spoločenského správania sa v škole  Bezpečnosť na ulici	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia				

Spolurozhodovať o živote v skupine	Naši starší občania Október – mesiac úcty k starším	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Medziľudské vzťahy Halloween	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie				
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Priateľstvo a Euro Darčeky Výzdoba triedy	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Vianoce Vznik SR	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Záľuby a záujmy Karneval	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Sebareflexia Marec- mesiac knihy	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka				
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Kniha -môj priateľ Pýtam sa ťa babička	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Rád pomáham?	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne	Deň matiek	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning				

prejavy v správaní sa	Doprava	Aktivačné hry Hranie rolí				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Apríl- mesiac lesov a bezpečnosti Vesmír Deň Zeme	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Veľká noc Pamiatky mesta MDD Deti deťom Ako oddychujem	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	33	33	33	33

**Spolu**

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Obaľovanie zošitov a kníh Spomienka na prázdniny Šarkan	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie				
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Jesenné práce Pavúk Húsenica Origami Naše hračky Jablková štrúďľa Vyšívanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Strašidlá Predvianočné upratovanie Mikuláš Vianočné pozdravy Darček pre rodičov	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt				



Vedieť spolupracovať so skupinou	Vianočná hviezda, stromček... Vianočná reťaz  Vianočná ozdoba	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Snehuliak Maska Strom Zvieratká Narcis	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Kraslica  Veľkonočný zajac Krokodíl	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Pozvánky mamičkám Raketa  Zámok z rozprávky Obrázok pre mamičku  Rybník Lúka  V ZOO Poriadok medzi hračkami	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	33	33	33	33

**Spolu**

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Starostlivosť o zvieratká Jeseň na dedine Ovocie a zelenina Kalendár prírody Pozorovanie prírody Starostlivosť o izbové	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	kvety Triedenie odpadu Otlačky v snehu Stromy v zime Zimný spánok Vitamíny Príbehy z prírody Čo vieš o prírode?	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Semienka Chut' plodov z cudzích krajín ZOO Záhradníctvo Naši maznáčikovia Starostlivosť o zdravie Život na lúke Prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Naše rybníky	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	33	33	33	33
<b>Spolu</b>						

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Spomienky na leto Šarkan Slnko Dopravné značenie, dopravné značky Jeseň pani bohatá	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Skalické dni Skanzen	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho				

	Zber jesenných plodov	podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Halloween- strašidlo Bábkové divadlo My sme malí speváci	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vianoce očami detí Vianočné koledy Školský karneval	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Zimná krajina Marec – mesiac vlastnej tvorby Hurbanov pamätník	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Pre naše mamy Jarná kytica Kraslica	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Maľba na asfalt Portrét Repertoár piesní	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	33	33	33	33

**Spolu**

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,	Individuálny prístup Vysvetlenie				

fajčenia, alkoholu a iných drog	civilizačné choroby Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné	Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	športové disciplíny a hry Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Rozvíjať športový talent a schopnosti		Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	33	33	33	33

Spolu