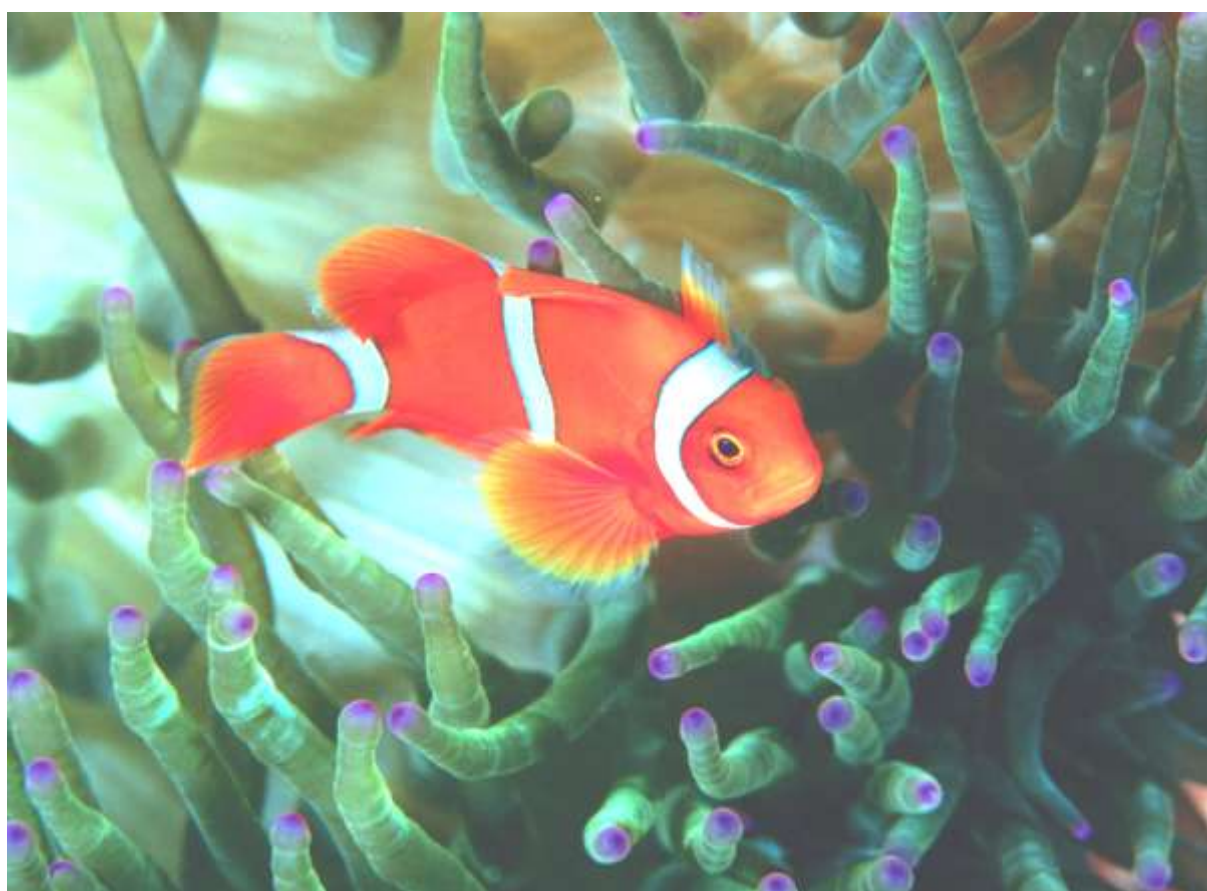


Školský klub detí pri ZŠ s MŠ, 900 85 Vištuk č. 44

VÝCHOVNÝ PROGRAM

MODERNE A ZDRAVO



Motto:

„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“

B. Skinner

Obsah

Záznamy o platnosti a revíziách výchovného programu.....	3
1. Identifikačné údaje	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	6
2.1 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí	6
2.1.1 Úplnosť a veľkosť klubu	6
2.1.2 Hodnotenie klubu, SWOT analýza.....	6
2.2 Charakteristika detí.....	9
2.3 Projekty.....	9
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
2.5 Ciele a poslanie výchovno-vzdelávacej práce ŠKD	9
2.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele.....	11
2.7 Zameranie školského zariadenia.....	12
2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	13
2.9 Kľúčové kompetencie.....	16
3. Tematické oblasti výchovy v ŠKD (výchovné stratégie).....	18
4. Výchovný plán	20
5. Výchovný jazyk.....	20
6. Personálne zabezpečenie	21
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky	21
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	21
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	22
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	23
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	24
12. Výchovné štandardy ŠKD.....	25
13. Výchovné osnovy ŠKD.....	28
13.1 Príprava na vyučovanie	28
13.2 Spoločensko-vedná oblasť	29
13.3 Pracovno-technická oblasť	34
13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	38
13.5 Esteticko-výchovná oblasť	40
13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	43
Dodatok č. 1.....	47
Dodatok č. 2.....	48

Záznamy o platnosti a revíziách výchovného programu

Výchovný program nadobudol účinnosť dňom 2. 9. 2009

Zmeny programu:

P.č.	Dátum	Dôvod zmeny	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.	26.8.2012	Doplnenie VP v zmysle platnej legislatívy	Doplnenie jednotlivých kapitol; výchovné osnovy boli prepracované, doplnené podľa podmienok školského klubu detí
2.	8.1.2013	§ 114 ods. 1) zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov (školský zákon)	Dodatok
3.	28.8.2013	Nový školský rok	Zmena legislatívy – úpravy podľa nej Dodatok č.1
4.	28.8.2014	Nový školský rok	Zriadenie 2 oddelenia ŠKD Dodatok č.2
5.	28.8.2015	Nový školský rok	Úprava k bodu 2.1.1.
6.	31.8.2016	Nový školský rok	Úprava k bodu 2.1.1.
7.	31.8.2017	Nový školský rok	Úprava k bodu 2.1.1., a k bodu 6.
8.	31.8.2018	Nový školský rok	Úprava k bodu 2.1.1., 2.2., 4., a k bodu 13.

Dátumy prerokovania PR a RŠ:

Prerokované pedagogickou radou: 08.10.2018

Prerokované radou školy: 22.10.2018

Pečiatka školy

Mgr. Viera Mladenová
riaditeľka školy

predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa schvaľujem – neschvaľujem

Lubomír Jelínek
starosta obce Vištuk

Platnosť dokumentu do 31.8.2019

1. Identifikačné údaje

<u>PREDKLADATEĽ</u>	
NÁZOV ŠKOLY	ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU 900 85 VIŠTUK 44 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ
ADRESA	900 85 VIŠTUK č. 44
IČO	31817025
RIADITEĽKA ŠKOLY	MGR. VIERA MLADENOVÁ 0905 945 666
KOORDINÁTORI PRE TVORBU ŠkVP	ZUZANA KOŠANOVÁ MGR. VIERA MLADENOVÁ MGR. ĽUBICA ŠTIAVNICKÁ MGR. MIROSLAVA VIRÁGOVÁ
KONTAKTY	033/64 46 112, vistuk.zsms@gmail.com
<u>ZRIAĐOVATEĽ</u>	
NÁZOV	OBEC VIŠTUK
ADRESA	900 85 VIŠTUK č. 353
TEL.	033/64 46 192, 033/64 46 120
<u>VÝCHOVNÝ PROGRAM</u>	
FORMA VÝCHOVY	DENNÁ
VÝCHOVNÝ JAZYK	SLOVENSKÝ
DRUH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	ŠTÁTNE
PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	DO 31.8.2019

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

2.1.1 Úplnosť a veľkosť klubu

Školský klub detí (ďalej ŠKD) sídli v priestoroch základnej školy. V ZŠ s MŠ sú zariadené 2 zmiešané oddelenia (I. oddelenie so žiakmi 3., 4. a 5. ročníka, II. oddelenie so žiakmi 1. a 2. ročníka).

Náš školský klub ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor,
- otvorenosť a toleranciu,
- nestresujúce, estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého dieťaťa. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné využívanie voľného času.

2.1.2 Hodnotenie klubu, SWOT analýza

V činnosti klubu má dôležité postavenie jeho vnútorné hodnotenie. Cieľom autoevalvácie sú možnosti posúdenia vlastnej činnosti, výkonnosti a zároveň aj odkrytie kritických oblastí v odbornej činnosti. Kritériom na posúdenie kvality klubu sa stala SWOT analýza:

- **Strengths** (silné stránky)
- **Weaknesses** (slabé stránky)
- **Opportunities** (príležitosti)
- **Threats** (ohrozenia)

Silné stránky	Ľudský potenciál	kvalifikovanosť, odborná spôsobilosť vychovávateľky
		ochota ku vzájomnej pomoci
		ochota ku práci navyiac – bohatá ponuka aktivít v škole
		podpora k vzdelávaniu zo strany vedenia školy
		zdieľanie spoločnej zborovne s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy
		flexibilita vychovávateľky a jej kreativita v práci s deťmi
	Materiálny potenciál	technické vybavenie
		prostredie ŠKD (vlastné esteticky upravené priestory)
		výmena okien, žalúzie
		prístup na školský dvor
		možnosť stravovania sa v ŠJ (obedy a olovranty)
		výhodná poloha školy
	Pedagogický potenciál	koordinácia činností a spolupráca s učiteľmi a vedením školy (prizývanie na pracovné porady, pedagogické rady, MZ, rodičovské združenia)
		previazanosť a spolupráca s I. stupňom
		plánovitosť výchovného procesu
		práca so začlenenými žiakmi a žiakmi so ŠVVP
		individuálny prístup ku žiakom so slabšími vyučovacími výsledkami pri príprave na vyučovanie
	Ostatné faktory	existujúce tradičné aktivity (akadémia ku Dňu matiek, karneval, kultúrne programy)
		rozvoj tvorivosti detí prostredníctvom výchovného programu
		prezentácia a účasť s úspešnosťou na rôznych súťažiach a prehliadkach
		dobrá spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom školy
		pozitívna klíma v škole
		vytváranie kvalitných podmienok pre oddychovú, rekreačnú činnosť a prípravu na vyučovanie
		pestrá a zaujímavá ponuka rôznych činností pre deti

Slabé stránky	zastarané zariadenie priestorov (nevyhovujúci nábytok)
	nedostatočné možnosti na rekreačnú činnosť detí v okolí školy, chýbajúce detské ihrisko, nedostatočné vybavenie školského dvora
	chýbajúca telocvičňa
	nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť školského klubu
	obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok, hier a materiálu
	režimové momenty (odchody detí na hodiny do ZUŠ, na krúžky – narúšanie prebiehajúcich aktivít v ŠKD)
	slabá informovanosť o činnosti – prezentácia klubu na verejnosti, propagácia v tlači a v iných médiách
	nižšia úroveň využívania inovatívnych metód

Ohrozenia	nedostatočné spoločenské ocenenie a podceňovanie práce vychovávateľov ŠKD
	nedostatočný prísun financií na platy
	zvýšený počet detí s poruchami správania a sťažené podmienky pri práci s deťmi s poruchami učenia
	zhoršenie sociálneho zázemia detí
	neschopnosť platenia mesačných poplatkov (najmä u rodičov s minimálnou mzdou)
	nezamestnanosť rodičov (deti ostávajú po vyučovaní doma)

Príležitosti	zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých aktivít pre ich deti
	výraznejšie prezentovať výsledky činnosti školského klubu detí
	možnosť výmeny skúseností medzi vychovávateľmi (metodické stretnutia)
	získať mimorozpočtové zdroje, sponzoring v prospech ŠKD

2.2 Charakteristika detí

Klub navštevujú deti 1. – 5. ročníka. Sociálne zloženie je rôznorodé, niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín.

2.3 Projekty

Školský klub detí je súčasťou školy, a tak aj aktivity smerujú ku školským akciám, zúčastňujeme a podieľame sa na príprave spoločných akcií.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V školskom klube detí sú najdôležitejšími partnermi rodičia, s ktorými je vychovávateľka v každodennom kontakte. Spoločne riešia nielen vyskytnuté problémy, ale sa aj informujú o práci a aktivitách detí. Rodičia sa môžu zúčastňovať besiedok, súťaží a akcií spojených s akciami školy.

2.5 Ciele a poslanie výchovno-vzdelávacej práce ŠKD

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich reagovať na ne. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú zaujímavú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§114 ods. 1 školského zákona).

Poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebavedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

Hlavné ciele ŠKD sú:

- a) zabezpečovať tvorivú činnosť pre deti podľa výchovného programu školského zariadenia
- b) zabezpečovať prípravu na vyučovanie
- c) uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- d) rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov – rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie,
- e) osvojovanie základov spoločenských hodnôt,
- f) vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času.

Hodnoty, ktoré v Školskom klube detí uznávame:

- chyba nerovná sa vina, ale prostriedok učenia sa,
- dôstojnosť a identita každého jedinca,
- učenie sa aktívnou účasťou a prežívaním,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel,
- každé dieťa môže zažiť pocit úspechu,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- cesta k dosiahnutiu cieľa je mnohokrát hodnotnejšia ako samotný cieľ,
- odvaha klásť otázky a vyjadrovať to, čo skutočne chcem,
- robiť všetko tak, ako najlepšie dokážem,
- schopnosť sebareflexie umožňuje rozvoj každého z nás,
- objavovanie talentov a nadaní,
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť,
- uznanie a rešpektovanie vzájomných práv,
- spolupráca a vzájomná podpora,
- nebyť ľahostajným k prírode, ktorá nás obklopuje a k daniu okolo nás,
- vedieť si vážiť hodnoty vytvorené našimi predkami – ľudové zvyky a tradície

V súlade s princípmi, cieľmi výchovy a vzdelávania podporujeme rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke

- rozumovej
- mravnej
- etickej
- estetickej
- pracovnej
- telesnej.

ŠKD každému dieťaťu bez rozdielu :

poskytuje:

- základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej... a mnohé iné poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie,

zabezpečuje:

- odpočinok a relaxáciu
- prípravu na vyučovanie
- nenáročnú oddychovú činnosť.

Medzi jednotlivými činnosťami sa nedá jednoznačne viesť hranica, činnosti sú združované do blokov.

Činnosť v klube pozostáva z:

1. **oddychová a relaxačná činnosť**
2. **rekreačná činnosť,**
3. **príprava na vyučovanie**

Súčasťou programu ŠKD je už spomínaná príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou:

- didaktických hier,
- práce s encyklopédiami, časopismi,
- riešením zábavných úloh, tvorivých cvičení,
- samotnou prípravou – písanie domácich úloh.

2.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele

Výchovný program bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, dlhoročných získaných skúseností, vedomostí a zručností vychovávateľky. Za základnú pedagogickú stratégiu, základnú organizačnú jednotku práce v školskom klube detí považujeme pedagogickú aktivitu, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o:

- **pravidelnú činnosť** – v činnosti sa vyskytuje každý deň,
- **príležitostnú činnosť** – táto činnosť nie je zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia,
- **oddychovú činnosť** – činnosť by mala byť zameraná na aktívny oddych detí po namáhavom vyučovaní,
- **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede (o triede hovoríme v čase dopoludňajších hodinách) a následne oddelení (oddelenie v popoludňajších hodinách),
- **spontánnu činnosť** – je špecifická a ponúka všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností.

Špecifické ciele

Dbáme o:

- rovnorodé zastúpenie v striedaní činností,
- podporovanie detí s rôznym druhom nadania, ako hudobná, estetická, športovo-pohybová, prírodovedná, technicko-manuálna,
- zvýšenú pozornosť sociálno-patologickým javom a deťom so špecifickými poruchami učenia a správania sa,
- pri osobnostnom rozvoji každého dieťaťa venujeme zvýšenú pozornosť a ohľad na rešpektovanie osobitosti dieťaťa a jeho individuálne potreby,
- prípravu a výchovu dieťaťa rozhladeného, vytrvalého,

- výchovu dieťaťa ako aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti,
- dosahovanie zvýšenej gramotnosti v oblasti IKT,
- formovanie zdravého životného štýlu,
- vedenie dieťaťa k samostatnosti.

Strategické ciele

- podporovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa,
- zlepšovať a zvyšovať úroveň estetiky prostredia,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast.

Spoločenské ciele

Snažíme sa:

- o rozvoj osobnosti dieťaťa, ktoré je schopné tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy,
- o formovanie zodpovedného prístupu k úlohám a povinnostiam a k návykom k dokončeniu každej začatej práce.

Inštitucionálne ciele

- vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach zmysluplne využívať voľný čas,
- pravidelné striedanie všetkých výchovných činností,
- vychovávať dieťa v duchu humanistických princípov.

2.7 Zameranie školského zariadenia

Dôraz kladieme na:

- využitie odbornosti, špecializácie a záujmu vychovávateľky pri organizácii záujmovej činnosti,
- rešpektovanie dieťaťa pri využívaní voľného času,
- prepojenie oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti s vyučovaním,
- zachovanie princípu dobrovoľnosti,
- individualizáciu výchovného pôsobenia,
- zapájanie rodičov a ostatných dospelých do činností,
- integráciu detí s handicapom a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vytváranie ešte lepších podmienok pre rozvoj spontánnosti, aktivít a tvorivosti.

2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečujeme pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

- odpočinok a relaxáciu – odpočinková činnosť a rekreačné činnosti,
- účelné využívanie voľného času detí – zaujímavé a tvorivé činnosti,
- deti sú vedené k sebaobslužným činnostiam,
- poznatky z vyučovania prakticky využívame a prehľbujeme didaktickými hrami,
- sebarealizáciu dieťaťa.

Podľa druhu a obsahu činnosti sú **formy** (organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov) zamerané na výchovu:

- spoločenskovednú,
- prírodovednú (enviromentálnu),
- pracovno-technickú,
- estetickú (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- športovo-turistickú,
- prípravu na vyučovanie

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívne,
- formy individuálne.

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé
- dlhodobé.

Podľa organizácie výchovného vplyvu:

- organizované
- spontánne

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, rozhovory, súťaže, vychádzky, návštevy spoločenských podnikov a knižnice, výstavy prác, práca v záujmových krúžkoch, tvorivé dielne.

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD a deťom umožňujú vybaviť sa vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v dnešnej spoločnosti (drogová závislosť, agresivita, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie či vandalizmus). Osobitná pozornosť sa venuje deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom činností (spoločenskovednej, prírodovednej, pracovno-technickej, estetickej, športovo -turistickej), prípravy na vyučovanie a odpočinkových činností (oddychová, relaxačná a rekreačná).

Metódy a formy výchovnej práce:

Cieľom humanistickej orientácie výchovy v našom klube je:

- predovšetkým dieťa,
- prvoradá výchova, až potom vzdelávanie.

Základným východiskom nového poňatia výchovy (THV systém) je koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy:

- výchova je dôležitejšia ako vzdelávanie,
- rozvíjanie najvyšších kognitívnych funkcií,
- štruktúrovanie nonkognitívnych funkcií,
- chápanie faktu vo výchove – za fakt považujeme interakčnú jednotku vychovávateľ-dieťa, učiteľ-žiak,
- chápanie vzťahu funkcie a činnosti,
- inovácia hodnotenia,
- prepojenie psychológie a pedagogiky v tom zmysle, že spojenie v oblasti kognitívnej vytvára priestor pre psychodiagnostiku a v nonkognitívnych oblastiach priestor pre psychoedukáciu.

Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Výchova a vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou oddychových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...),

- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí dodržiavame základné zásady a požiadavky:

Zásady:

- sústavnosti a cieľavedomosti,
- postupnosti,
- aktívnosti,
- primeranosti,
- vyzdvihovania kladných rysov osobnosti.

Požiadavky:

- pedagogického ovplyvňovania voľného času - vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- aktivity – činnosť je volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- sebarealizácie - činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím,
- dobrovoľnosti – dieťa sa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- pestrosti a príťažlivosti – pri výbere činnosti, aktivít vychovávateľka uplatňuje svoju kreativitu, pestrosť a ponúka ich deťom,
- citlivosti a citovosti - závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- orientácie na sociálny kontakt,
- kvality a evalvácie.

2.9 Kľúčové kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju **kľúčových kompetencií** každého dieťaťa. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Cieľom je nadviazať na získané vedomosti, zručnosti a návyky a vhodne dopĺňať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na oddychovej, rekreačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie učiť sa učiť:

- dieťa poznáva zmysel a cieľ učenia,
- učí sa spontánne, ale zároveň vedome,
- skúsenosti uplatňuje v praxi,
- začatú prácu dokončí,
- objektívne porovnáva,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- nenechá sa odradiť chybami a hľadá nové riešenia,
- berie chybu ako impulz k ďalšiemu riešeniu problémov,
- kladie si otázky a hľadá na ne odpovede.

Kompetencie komunikačné

- aktívne počúva, neskáče druhému do reči,
- rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč – ctí si materinskú reč,
- vyjadruje sa výstižne,
- začína kontakt primeraným pozdravom,
- používa zdvorilostné frázy, nepoužíva vulgarizmy,
- vhodne formuluje svoje myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikuje bez ostychu, správne sa asertívne,
- potlačí nevhodné impulzívne konanie, ovláda a kultivuje citové prejavy, záporné citové prejavy, ako sú strach, závisť, zlomyseľnosť, ovláda afekty a nálady,
- dokáže uznať svoju chybu,
- dokáže využívať IKT.

Kompetencie sociálne a personálne

- spolupracuje v skupine a rešpektuje názory iných,
- váži si samo seba,
- prirodzene rešpektuje authority a starších ľudí,
- dokáže byť ohľaduplný ku všetkým, pomáha slabším, mladším,
- rozvíja a dokáže rozlišovať kladné sociálne city (priateľstvo, lásku, súcit, obetavosť) a potláča záporné (závisť, škodoradosť, sebeckosť),
- uvedomuje si zodpovednosť svojho správania i konania,

- chápe nie vždy rovnaké sociálne pomery v iných rodinách a u svojich kamarátov,
- dokáže sa brániť nevhodným spoločenským javom a v prípade potreby požiada o pomoc,
- snaží sa o reálne sebahodnotenie, utváranie sebauvedomenia a schopnosti kritiky.

Kompetencie pracovné

- samostatne a zodpovedne sa snaží plniť zadané úlohy,
- riadi svoju činnosť a dokáže ju hodnotiť,
- zúčastňuje sa plánovaných činností dobrovoľne, vyberá si ich na základe svojich schopností a zručností,
- upevňuje a rozvíja návyky sebaobsluhy,
- správne zaobchádza s technickými hračkami, pomôckami a predmetmi bežne používanými v dennom živote, obsluha ktorých je primeraná veku a schopnostiam,
- váži si výsledky práce iných.

Kompetencie občianske

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- rozvíja sa v ekologicky mysliace dieťa, chápe základné ekologické súvislosti a problémy,
- je si vedomé svojich práv a povinností, rešpektuje ich,
- spoluvytvára, dotvára pravidlá spoločenského – kolektívneho spolužitia, dodržiava ich
- ctí a rešpektuje práva druhých,
- dokáže si rozširovať svoje vedomosti z histórie o národe, vlasti, národnej hrdosti,
- má úctu k štátnym symbolom.

Kompetencie k podnikavosti

- zvýšenú pozornosť venuje obsahu spoločensko-vednej činnosti, v ktorej sa uplatňujú činnosti, hry k profesionálnej orientácii, trhu, obchodu,
- dokáže reálne odhadnúť možnosti hodnôt, cien pri nákupe,
- pozná mince, bankovky a ich využitie.

Kompetencie kultúrne

- dodržiava pravidlá slušného správania, kultivovaného vyjadrovania, dbá na spôsoby správania a vystupovania,
- správa sa v súlade s vnútorným poriadkom ŠKD,
- dbá na kultúrne prostredie v ŠKD, doma...,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolie a blízkeho regiónu,
- rozvíja svoje estetické cítenie vo všetkých oblastiach výchovy,
- rozvíja svoje schopnosti v záujmových činnostiach a krúžkoch.

Kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa dokáže rozpoznať závažnosť problémov primeraných veku,
- snaží sa odhadnúť svoje sily k vyriešeniu daného problému,

- pri riešení problému vychádza z nadobudnutých skúseností,
- chápe, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišuje správne a nesprávne riešenia,
- spontánne hľadá nové riešenia,
- dokáže obhájiť svoje postupy pri riešení problémov.

3. Tematické oblasti výchovy v ŠKD (výchovné stratégie)

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme činnosťami v týchto tematických oblastiach výchovy /TOV/:

- príprava na vyučovanie
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Príprava na vyučovanie

Cieľ:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie,
- prehlbovať a starať sa o kultúru písomného a ústneho prejavu,
- dobre ovládať a používať slovenský jazyk,
- rozširovať, prehlbovať a kultivovať si osobitné záujmy a schopnosti,
- rozvíjať poznávacie procesy a vlastnosti (vnímanie, pozorovanie, predstavivosť, pamäť, fantázia, myslenie, pozornosť),
- získať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a učebných materiálov,
- formovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ:

- spolurozhodovať o práci, o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie,
- schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, kultúry,
- využívať rôzne formy komunikácie,
- využívať získané skúsenosti v záujme vlastného rozvoja a prípravy na povolanie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

Pracovno-technická oblasť

Cieľ:

- dokázať pracovať v skupine a akceptovať dané pravidlá,

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a pri narábaní s jednoduchými nástrojmi,
- rozvíjať zaujímavú a spoločensky prospešnú činnosť, túžbu poznávať rôzne oblasti ľudskej práce.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať myšlienku trvalo udržateľného rozvoja v závislosti primeranosti veku,
- rozvíjať zručnosti v jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochranu životného prostredia,
- prejavovať environmentálne cítenie, myslenie a konanie.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ:

- objavovať krásu v bežnom živote, prežívanie prírodnej a sociálnej skutočnosti,
- rozvíjať esteticko-umelecké vyjadrovanie a tvorivosti, formovanie vkusu,
- rozvíjať talent, špecifické schopnosti, potreby, záujmy,
- rozvíjať estetické myslenie, chápanie, predstavy, cítenie,
- prejavovať pozitívny vzťah k úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, súťaží v oddeleniach.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľ:

- upevňovať zdravý spôsob života, zásad zdravej výživy,
- osvojiť základné princípy zdravého životného štýlu - starostlivosti o zdravie, význam pravidelného denného cvičenia, otužovania a pobytu v prírode,
- pochopiť význam režimu práce a oddychu,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom,
- rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

4. Výhovný plán

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD :			
	I. Ročník	II. ročník	III. ročník	IV. – V. ročník
Príprava na vyučovanie	120	120	120	120
Spoločensko-vedná oblasť	24	24	24	24
Pracovno-technická oblasť	20	20	20	20
Prírodovedno-environmentálna oblasť	23	23	23	23
Esteticko-výchovná oblasť	30	30	30	30
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, starším osobám,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho.

5. Výhovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

6. Personálne zabezpečenie

V klube pracujú 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná vychovávateľka.

V každodennej činnosti vychovávateľky:

- vytvára deťom bezpečné, zmysluplné, tvorivé a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržiava s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s triednymi učiteľkami, s vedúcou školskej jedálne.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub má svoje vlastné miestnosti, po skončení vyučovania činnosť prebieha v klube,
- hygienické zariadenia sú priamo na chodbe, v triede sa nachádza umývadlo,
- nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- priestor v triede je vybavený odpočinkovým kobercom,
- prostredie v triede aj na chodbe školy je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky slúžia na činnosť detí v klube,
- hračky a športový materiál sa snažíme s vedením školy pravidelne dopĺňať,
- v činnostiach detí sa využíva školský dvor (malý a veľký) v areáli školy.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou **10,00 €** mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vedenie školy vytvára priaznivé podmienky pre prácu vychovávateľky a detí. Školský klub preberá zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD tvoria dve triedy, v ktorých sa nevyučuje, hygienické zariadenia sú v jej blízkosti,
- miestnosti ŠKD - triedy sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou, so závesmi a žalúziami,
- deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy, Pravidlá správania sa v ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- dbáme, aby bol školský klub svojim prostredím miestom ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

- a) Cieľom **hodnotenia výsledkov detí** v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeťme individuálne rozhovory s rodičmi, prípadne je vychovávateľka prizývaná na triedne schôdzky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – hlavne motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť,
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti,
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia s uplatnením spätnej väzby,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností,

- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania,
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

b) Hodnotenie ŠKD, pre ktoré je kritériom:

- spokojnosť žiakov, rodičov i učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie vychovávateľky školského klubu sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- celkové hodnotenie vychovávateľky vedením školy.

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonávať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ školy, poverený zástupca riaditeľa školy a poverení zamestnanci zriaďovateľa. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancovi ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému vedenia školy zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide i hospitáciu, a tiež sa oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ alebo jeho zástupca v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy. Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- rokovania MZ,
- výsledky detí,
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, podiel na estetizácii prostredia,
- hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- podiel zamestnancov na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov,

- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odbornometodická práca vychovávateľky, záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním **kontinuálneho vzdelávania** pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo pozície,
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „**ĎVPZ**“) má veľký dosah na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský systém ďalšieho vzdelávania (ďalej len „**ŠkSĎV**“) má tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať) vychovávateľky,
- motivovať ju pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať ju pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať vychovávateľky pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľky,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

ŠkSĎV v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

12. Výchovné štandardy ŠKD

Príprava na vyučovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenie
Získavať nové poznatky	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Získavať nové poznatky a informácie, vedieť ich aplikovať v praxi	Rozvíjanie kladného vzťahu k informačným zdrojom, rozvíjanie zručností
Rozvíjať získané poznatky	Obohacovanie slovnjej zásoby, využitie didaktických a zmyslových hier

Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD
Kultivovanosť vyjadrovania, pravidlá slušného správania	Pozdrav, požiadanie, oslovenie, odmietnutie, stolovanie
Ovládať jednoduché zručnosti sebariadenia, sebahodnotenia a empatie	Emócie, impulzívne konanie, citové prejavy
Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihom a k handicapovaným, začlenenie do kolektívu	Život so zdravotným postihnutím, pomoc a vzťah k handicapovaným
Uvedomiť si a pochopiť potrebu rešpektovania práv s slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie a diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Poznať históriu národa, prehlbovať vedomosti a viesť k národnej hrdosti	Slovensko, jeho história, štátne symboly, Slovensko vo svete, významné udalosti
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty a vytvárať atmosféru priateľstva	Konflikt – vznik a jeho prevencia
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ
Prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom	Moja rodina – rodičia a deti, postoj k členom rodiny, k ostatným ľuďom, prejavy úcty, tole-

	rancia
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine	Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore

Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Spolurozhodovať o živote v skupine	Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, základné sebaobslužné a hygienické návyky	Príprava na vyučovanie, sebaobsluha, poriadok, presnosť a čistota práce
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Sebahodnotenie, dodržiavanie denného režimu
Vážiť si prácu iných	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu
Vedieť spolupracovať v skupine	Kladný vzťah ku kamarátom, kolektívna práca, hrdosť na spoločný výsledok práce
Získavať základy manuálnych a technických zručností	Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti
Rozvíjať základné zručnosti	Zhotovenie drobných výrobkov
Rozvíjať zručnosti, fantáziu a tvorivosť	Priestorové práce, konštrukčné práce, montážne a demontážne práce
Rozvíjať manuálne a technické zručnosti a fantáziu	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vedieť, čo je životné prostredie	Svet okolo nás, živá a neživá príroda, príroda v regióne
Poznať základné princípy životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí
Pochopiť význam TUR	Rozvíjať myšlienku TUR (trvalo udržateľný rozvoj), zachovanie prírody, riešenie dilem
Zodpovednosť za životné prostredie	Správanie v prírode, šetrenie energiami
Pochopiť význam zberu a triedenia druhotných surovín	Triedenie odpadu a jeho využitie
Rozvíjať ekologické myslenie a tvorivosť	Eko-hry, environmentálne aktivity, vlastné výrobky
Pochopiť význam čistoty prostredia,	Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD,

v ktorom žijeme	čistota tried
-----------------	---------------

Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám	Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, história a dnešok
Rešpektovať iné kultúry a zvyky	Národy a národnosti, ich kultúra a zvyky
Vytvárať pozitívny vzťah k umeniu	Druhy umenia a tvorivé činnosti
Pripravovať kultúrne podujatia	Vianoce, Deň matiek, karneval
Vedieť vnímať krásu okolo seba a prijať ju	Príroda, architektúra, dizajn
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, byť otvorený k tvorivej činnosti	Tvorivé činnosti, netradičné ozdoby, výtvarné techniky
Dbáť na úpravu, čistotu prostredia a svojej osobnosti	Úprava oddelenia, úprava zovňajšku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Poznať a pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu	ZDRAVÁ ŠKOLA, podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim
Poznať význam zdravého životného štýlu	Zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky
Pochopiť význam pravidelného pohybu, cvičenia a otužovania	Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, otužovanie
Uvedomovať si škodlivosť drog	Drogy, zdravie a civilizačné choroby
Rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom	Prechádzka, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Rozvíjať zručnosť, pohyblivosť a obratnosť	Pohybové hry, loptové hry
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Športové disciplíny
Bezpečnosť na ceste	Dopravné značky, dopravné predpisy

13. Výchovné osnovy ŠKD

13.1 Príprava na vyučovanie

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. –V. ročník Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	45	45	45	45
Rozvíjať poznávacie procesy	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	35	35	35	35
Získať nové poznatky a informácie	Práca s IKT, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba-vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming, riešenie nových úloh Prezentácia	20	20	20	20
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	20	20	20	20
Počet VVČ celkom			120	120	120	120

13.2 Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. –V. ročník Počet VVČ
Schopnosť doká- zať žiť a pracovať v kolektíve	Spolupráca, zodpo- vednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	M,F: Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Motivačné hry Komunikačné hry Cvičenia citovej inventarizácie	02	02	02	02
Oboznámenie a spoznávanie pra- vidiel školského poriadku ŠKD, vytváranie pozitív- nej klímy	Dodržiavanie škol- ského poriadku ŠKD	M,F: Pozorovanie Participácia Nácvik P: Školský poriadok Režim dňa Kooperatívne hry	02	02	02	02
Aké je šťastie mať svoju rodinu, po- chopenie rodin- ných vzťahov, svo- je miesto v rodine, medzigeneračné rozdiely	Moja rodina, čo je domov Postoj k členom ro- diny Prejavy úcty k členom rodiny a tolerancia	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Video Hra	01	01	01	01

Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám		M,F: Rozhovor Hranie rolí P: Rolová hra Projekt	01	01	01	01
Osvojenie slušného kultivovaného správania a vyjadrovania	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie	M,F: Rozhovor Hodnotenie Sebareflexia P: Rozprávk Kniha PC program Komunikačná hra Súťaž, kvíz	02	02	02	02
Pochopiť význam sviatku, darovania a upevňovanie kultúrnych návykov	Národy a národnosti, ich tradície, história a dnešok	M,F: Rozhovor Čítanie Vyjasnenie hodnôt P: Literatúra Video Inscenačná hra	01	01	01	01
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, porovnanie obdarovania voľakedy a dnes	Sviatky z minulosti sú súčasťou prítomnosti, Vianoce	M,F: Debata Scénka Rozhovor P: Projekt Pracovný list	01	01	01	01

Oboznámiť sa s históriou národa, viesť k národnej hrdosti	Slovensko, jeho história, štátne symboly, významné udalosti, Slovensko vo svete	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: PC prezentácia Projekt Literatúra	01	01	01	01
Osvojiť si schopnosť vyjadrovať svoj názor, nevy-smievať sa druhým, vedieť sa tešiť z úspechov	Hodnotenie práce detí a ich vzájomnej spolupráce	M,F: Rozhovor Aktívne počúvanie Argumentácia P: Inscenačná hra	01	01	01	01
Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám	Ľudové tradície, zvyky a ich význam pre život ľudí	M,F: Návšteva múzea Rozhovor P: Zážitkové učenie Video Kreslenie PC prezentácia	01	01	01	01
Význam prevencie, dôležitosť prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím	Zodpovednosť za svoje zdravie, život so zdravotným postihnutím	F,M: Participácia Rozhovor Sociálna diskusia P: Video Hra na vcit'ovanie	02	02	02	02

Akceptovať a vážiť si kamarátov a ostatných ľudí so zdravotným postihnutím	Význam pomoci a formovanie správneho vzťahu k deťom s handicapom	M,F: Zážitkové metódy Rozprávanie Rozhovor P: Video Hra na vcit'ovanie	01	01	01	01
Naučiť deti pracovať s knihou, detskou literatúrou, orientovať sa vo výbere	Práca s PC, komunikácia s internetom, práca s textom - knihou	M,F: Zážitkové metódy Rozprávanie Rozhovor Čítanie s porozumením P: Hra na ilustrátora Knihy	01	01	01	01
Uvedomiť si a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd a že nikto nemôže byť šikanovaný	Ľudské práva, spolupžitie bez násilia	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: Hry na riešenie konfliktov PC prezentácia	01	01	01	01
Pochopiť, že sa ľudia od seba odlišujú, ale, že majú mnoho spoločného	Šikanovanie, diskriminácia, rozdielnosť, moje práva, tvoje práva	M,F: Brainstorming Rozhovor P: Inscenačné hry Zážitkové učenie Video	01	01	01	01

Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám	Tradície a zvyky ako súčasť histórie Slovenska	M,F: Rozhovor Tvorivá dielňa Kvíz P: Výstava Práca Pracovný list	01	01	01	01
Prejaviť úctu, lásku k rodičom, vážiť si svoju mamičku, viesť deti k samostatnému vystupovaniu	Rozhovor a jeho formy, Deň matiek	M,F: Nácvik Tvorivá dielňa P: Práca Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebaúcta, zvládanie emócií - hnev, trpezlivosť, empatia	Emócie – hnev, trpezlivosť a ich zvládanie, upokojenie sa, pozitívne myslenie, vedieť pochopiť iných, sebaúcta	M,F: Vysvetľovanie Heuristika P: Video Inscenačná hra	01	01	01	01
Vytvoriť pre deti radostné prostredie, atmosféru priateľstva, posilňovať priateľské správanie	Rozmanitosti a podmienky života detí v rôznych krajinách	M,F: Rozprávanie Rozhovor P: Hra Súťaž	01	01	01	01

Nadobudnúť schopnosť zhodnotiť svoju a spoločnú celoročnú prácu, čo zažili, posilniť pozitívne cítěnie	Kvalita vzťahov v skupine a vplyv na spoločnú prácu	M,F: Rozhovor Hodnotenie Cvičenia citovej inventarizácie P: Vlastná tvorba Hra Projekt	01	01	01	01
Počet VVČ celkom			24	24	24	24

13.3 Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. – V. ročník Počet VVČ
Viesť deti k zodpovednosti a bezpečnosti pri práci	Školský poriadok, bezpečnosť pri práci	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Pracovný list Školský poriadok	01	01	01	01
Naučiť sa rešpektovať prácu iných	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu	M,F: Diskusia v kruhu P: Hra	01	01	01	01

Vedieť spolupracovať a tolerovať nápady iných detí	Kladný vzťah k spolužiakom, skupinová práca	M,F: Rozhovor Debata Vyjasnenie hodnôt P: Vlastná práca	01	01	01	01
Získavať základné zručnosti pri tvorbe výrobkov	Rozvoj manipulačných schopností	M,F: Vysvetlenie Individuálny prístup P: Práca	01	01	01	01
Rozvíjať predstavivosť, zručnosť a fantáziu	Montážne a demontážne práce	M,F: Vysvetlenie Rozhovor Hodnotenie P: Súťaž	01	01	01	01
Rozvoj manuálnych zručností a fantázie	Rozvoj zručnosti	M,F: Motivácia Individuálny prístup Ukážka P: Vlastná tvorba	02	02	02	02
Rozvíjať estetické cítenie a vkus Rozvíjať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých výrobkov	Vianoce	M,F: Vysvetlenie Motivácia P: Tvorivá dielňa Vlastná práca	02	02	02	02

Vedieť spolu- pracovať so skupinou	Skupinová práca	M,F: Vysvetlenie P: Vlastná práca	01	01	01	01
Rozvíjať zá- kladné zručnosti	Zhotovenie drobných výrobkov	M,: Vysvetlenie Ukážka P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať zruč- nosti a fantáziu	Karneval	M,F: Vysvetlenie Ukážka Individuálny prístup P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Využitie manu- álnych zručností	Práca s rôznym mate- riálom	M,F: Rozhovor vysvetlenie Brainstorming P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvíjať manu- álne zručnosti Rozvoj zručnos- ti a fantázie	Rozvoj jemnej motori- ky	M,F: Zážitkové metódy Rozhovor Brainstorming P: Vlastná tvorba	02	02	02	02
Niešť zodpo- vednosť za vy- konanú prácu	Veľká noc	M,F: Rozhovor Vyjasnenie hodnôt P: Práca	01	01	01	01

Získať základné zručnosti pre život, presnosť, precíznosť	Manipulačné zručnosti	M,F: Vysvetlenie Ukážka Tvorivá dielňa Individuálny prístup P: Práca Výstava	01	01	01	01
Rozvoj základných zručností pri tvorbe jednoduchých výrobkov	Deň matiek	M,F: Vysvetlenie Individuálny prístup Tvorivá dielňa P: Vlastná tvorba	01	01	01	01
Rozvoj jemnej motoriky	Netradičné pracovné postupy	M,F: Vysvetlenie Rozhovor P: Vlastná tvorba Súťaž	01	01	01	01
Preukázať získané vedomosti a zručnosti	Priestorové práce, konštrukčné práce	M,F: Rozhovor Hodnotenie P: Vlastná tvorba Hra	01	01	01	01
Počet VVČ celkom			20	20	20	20

13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. roční Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. –V. ročník Počet VVČ
Spoznávaním prostredia, v ktorom deti žijú ich viesť k záujmu jeho o ochranu	Orientácia v základných, prvotných pojmoch o životnom prostredí	M,F: Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Environmentálne hry, aktivity Cvičenia citovej inventarizácie	01	01	01	01
Zodpovednosť, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode	Svet okolo nás, živá a neživá príroda	M,F: Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Environmentálne hry, aktivity Cvičenia citovej inventarizácie	04	04	04	04
Rozvíjať zodpovednosť za životné prostredie - nadobudnúť úctu k prírode, striedmosť, ekologickú spravodlivosť	Pozorovanie živej a neživej prírody	M,F: Rozhovor Vychádzka P: Projekt Video Hra	07	07	07	07

Pochopiť význam TUR	Rozvíjať myšlienku TUR, zachovanie prírody pre budúce generácie	M,F: Rozhovor Čítanie Vyjasnenie hodnôt P: Literatúra Video Projekt	01	01	01	01
Posilniť a rozvíjať environmentálne myslenie detí	Riešenie environmentálnych problémov	M,F: Debata Scénka Rozhovor Vlastná tvorba P: Projekt Pracovný list	01	01	01	01
Oboznámiť sa so základnými pojmami, pochopiť význam zberu	Tematický blok: Odpad Vzduch Energia Voda Pôda	M,F: Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Argumentácia P: PC prezentácia Aktivity Projekt Literatúra	09	09	09	09
Počet VVČ celkom			23	23	23	23

13.5 Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. roční Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. – V. ročník Počet VVČ
Rozvíjať základy tvorivosti a zručnosti	Tvorivá činnosť, výtvarné techniky	M, F : Individuálna práca P : Kresba, maľba Kombinovaná technika	01	01	01	01
Rozvíjať umelecké danosti a talent Pestovať u detí potrebu počúvať dobrú hudbu, rozvíjať fantáziu	Druhy umenia – poézia, próza, vlastná tvorba, hudobné žánre, hudobné nástroje, hudobno-pohybové hry	M, F : Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie P : Reprodukcia textu CD Magnetofón Tanec Súťaž	07	09	09	09
Formovať estetické cítenie a ladenie farieb	Netradičné výtvarné techniky	M, F : Motivácia, Vysvetlenie P : Maľba, lepenie, koláž a odtlačanie	01	01	01	01
Október – mesiac úcty k starším, byť otvorený k tvorivej činnosti	Netradičné výtvarné techniky	M, F: V skupinách aj samostatne pracovať s danou témou Motivácia P : Prezentácia, CD	02	02	02	02

Vedieť vnímať krásu okolo seba a naučiť sa ju výtvarne spracovať	Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody	M, F: Individuálny prístup Motivácia P : Jednoduchá frotáž a kombinovaná technika (uhoľ, rudka, mäkká ceruzka, pastel Tvorivá dielňa	01	01	01	01
Podporiť talent a schopnosti pre dramatizáciu, literárny a hudobný prejav	Vianoce – nácvik programu	M, F : Rozhovor Povzbudenie Čítanie P : Literatúra IK technika Scénka CD	02	02	02	02
Rozvíjať talent, pochopiť význam sviatku, podieľať sa na estetickej úprave prostredia a tvorbe kultúrneho podujatia	Vianoce – tvorivá činnosť, netradičné ozdoby Vianočná besiedka	M, F : Motivácia Brainstorming, P : Využitie netradičných materiálov (korok, textil, drôt, gombík...), Strihanie, Lepenie, Maľovanie, Hudobno-dramatické vystúpenie	03	03	03	03
Rozvoj výtvarných a priestorových predstáv	Vychádzka, pozorovanie, tvorivá činnosť	M, F : Motivácia Vysvetlenie P : Súťaž Vychádzka	01	01	01	01

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať vzťah k zvykom a tradíciám	Karneval Zábavné podujatie	M, F : Motivácia Vysvetlenie Tvorivá dielňa Hranie rolí P : CD Výtvarné techniky (kresba, maľba, strihanie, lepenie)	03	03	03	03
Rozvíjať fantáziu a predstavivosť, naučiť sa vyjadriť pocity z vypočutého pomocou rôznych zvukov a pohybu	Marec – mesiac knihy	M, F : Rozhovor Individuálny prístup Literatúra P : Reprodukcia textu Vlastná tvorba CD Výtvarné techniky (kresba, maľba, koláž...)	03	03	03	03
Upevniť základy tvorivých schopností a zručností	Zvyky a tradície jari Veľká noc	M, F : Rozhovor Individuálny prístup P : Vlastná tvorba Výtvarné techniky (kombinovaná technika, koláž)	01	03	03	03
Upevňovať vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám		M, F : Rozhovor Motivácia Rozprávanie P : Literatúra Prezentácia, CD	01			

Rozvíjať a formovať citový vzťah k hudbe		M, F : Rozhovor Motivácia Počúvanie P : Nácvik CD	01			
Rozvíjať umelecké danosti a talent detí výtvarnými, dramatickými a hudobnými aktivitami	Záujmová činnosť, výtvarné techniky Deň matiek Nácvik programu	M, F : Rozhovor Motivácia Nácvik P : Vlastná tvorba Výtvarné techniky (kresba, maľba, grafika, práca s materiálom) Kniha CD	03	03	03	03
Počet VVČ celkom			30	30	30	30

13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. – V. ročník Počet VVČ
Ovládať pravidlá bez-	Pravidlá a zásady bez-	M, F:				

pečnosti pri hrách	pečného správania pri hrách	Motivácia Rozhovor Diskusia v kruhu Vysvetľovanie P: Školský poriadok Kooperatívne hry PL	01	01	01	01
Pochopiť význam pravidiel cestnej premávky, využiť nadobudnuté vedomosti v praktickom živote	Dopravné značky, dopravné predpisy, chodec, cyklista,	M,F: Motivácia Rozhovor Pozorovanie P: CD Ukážka, Tréning PL IKT	03	03	03	03
Pohybom vedieť prekonať sám seba, zdokonaľovať pohybové zručnosti pri hre s náčiním Rozvíjať v deťoch potrebu pohybu vonku, kolektívnymi hrami rozvíjať kama-	Loptové hry, pohybové hry, cvičenia a hry so športovým náradím, náčiním	M,F: Rozhovor Súťaže Tréning P: Náčinie Hra	05	05	05	05

rátske vzťahy						
Učiť sa základom zdravého životného štýlu Vedieť využiť získané vedomosti v praxi	Správne stolovanie a slušné správanie v ŠJ, Stravovacie návyky, pitný režim, správna výživa	M,F: Rozhovor Vysvetľovanie Individuálny prístup P: IKT Video Pohybové aktivity DH	04	04	04	04
Rozvíjať športový talent a schopnosti, vedieť sa tešiť z úspechov iných Vzbudiť záujem o súťaženie, podporovať a rozvíjať talenty	Záujmová činnosť, kolektívne, športové hry a disciplíny	M,F: Motivácia Rozhovor Súťaž Tréning Názorná ukážka P: Náčinie Hra	07	07	07	07
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom Rozvíjať hudobno – pohybový talent, mať radosť z pohybu	Prechádzky Relaxačné cvičenia TV chvíľky Otužovanie	M,F: Vysvetlenie Súťaž Pohybové aktivity P: Hra	05	05	05	05
Vedieť si vybrať správnu cestu, viesť	Fajčenie, alkohol a iné drogy, civilizačné choro-	M,F: Rozhovor	01	01	01	01

deti k športovým aktivitám	by	Vysvetlenie Individuálny prístup P: IKT Hra Pohybové aktivity				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu a ochrany zdravia Naučiť sa vnímať svet zodpovedne aj pri detských aktivitách	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom	M,F: Rozhovor Vysvetlenie Súťaž P: IKT Video Pohybové aktivity DH	04	04	04	04
Počet VVČ celkom			30	30	30	30

Zuzana Košanová, vychovávateľka ŠKD

Dodatok č.1 k Výchovnému programu ŠKD

V zmysle čl. IX.. ods. 35 zákona č. 324 / 2012 Z. z. , ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zmenou § 114 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov) v rozvrhu týždennej činnosti. bola uskutočnená zmena.

Výchovný program je upravený nasledovne: záujmová, rekreačná a relaxačná činnosť je nahradená oddychovou, relaxačnou, rekreačnou činnosťou a prípravou na vyučovanie podľa uvedeného režimu:

11,45 - 12,45	Oddychová ,relaxačná činnosť
12,45 - 13,15	Obed
13,15 - 14,45	Rekreačná činnosť
14,45 - 15,00	Olovrant
15,00 - 16,30	Príprava na vyučovanie
16,30 - 17,00	Oddychová činnosť

V rámci oddychovej činnosti sa budú žiaci venovať rôznorodým činnostiam a aktivitám uvedených v rozvrhu týždennej činnosti v školskom klube detí.

Vištuk 8. 1. 2013

Dodatok č. 2 k Výchovnému programu ŠKD k bodu 2. 1. 1. (Úplnosť a veľkosť klubu)

Vzhľadom na zvýšený záujem o umiestnenie žiakov do ŠKD sú aj v tomto školskom roku 2018/2019 otvorené dve oddelenia školského klubu detí.

- I. oddelenie povedie p. vychovávateľka Zuzana Košanová s počtom detí 23, 3., 4. a 5. ročník.
- II. oddelenie povedie Lenka Mruškovičová s počtom detí 23, 1. a 2. ročník.

Vypracovala: Zuzana Košanová

Vištuk 31.8.2018

Mgr. Viera Mladenová

riaditeľka školy