**Kl.: IV, V, VII, VIII**

Wychowanie do życia w rodzinie

Nowa podstawa programowa

Cele kształcenia.

Wymagania ogólne.

I. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.

II. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.

III. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.

IV. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.

V. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności

i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.

VI. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa

i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.

VII. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

Treści nauczania.

Wymagania szczegółowe.

I. Rodzina. Uczeń:

1) wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość

i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;

2) rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie;

3) rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana;

4) wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego: w fazie prenatalnej, podczas narodzin, w fazie niemowlęcej, wczesnodziecięcej, przedpokwitaniowej, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego;

5) potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;

6) wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;

7) rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie, jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym

i uczynnym każdego dnia;

8) zna i rozumie funkcje rodziny, np. prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;

9) wyjaśnia, czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne;

10) przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;

11) zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań;

12) zna i stosuje zasady savoir vivre’u zarówno wobec gości, jak i najbliższych członków rodziny;

13) wie, na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.

II. Dojrzewanie. Uczeń:

1) rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;

2) zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;

3) rozumie, czym jest cielesność, płciowość, seksualność;

4) wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;

5) wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;

6) zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania;

7) omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;

8) rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę

i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;

9) uczestniczy w podziale obowiązków; korzysta z pomocy innych i sam jej udziela; potrafi dzielić czas pomiędzy pracę i rekreację; wie jak tworzyć atmosferę świętowania;

10) przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie.

III. Seksualność człowieka. Uczeń:

1) określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; wyjaśnia na czym polega i czego dotyczy integracja seksualna;

2) rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;

3) określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi

i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci;

4) rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa;

5) wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną

i prokreację;

6) charakteryzuje związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością

i odpowiedzialnością; omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej;

7) potrafi wymienić argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie;

8) przedstawia przyczyny, skutki i profilaktykę przedwczesnej inicjacji seksualnej;

9) zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia; zna zasady profilaktyki;

10) potrafi wymienić różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym;

11) potrafi scharakteryzować i ocenić różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne;

12) rozumie wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.

IV. Życie jako fundamentalna wartość. Uczeń:

1) wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest wartością;

2) rozumie, na czym polega planowanie dzietności rodziny; wie, jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniem decyzji prokreacyjnych;

3) zna zasady przygotowania kobiet i mężczyzn na poczęcie dziecka oraz rozumie,

czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo;

4) wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;

5) zna fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym; orientuje się w czynnikach wspomagających i zaburzających jego psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny rozwój;

6) rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna uwzględniająca zdrowie ojca, matki i dziecka, formy prewencji, profilaktyki i terapii;

7) ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna podstawy higieny; troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną;

8) pozytywnie odnosi się do osób z niepełnosprawnością, widząc w nich wartościowych partnerów w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie;

9) wyraża troskę o osoby chore i umierające; zachowuje pamięć o zmarłych, współtowarzyszy bliskim w przeżywaniu żałoby.

V. Płodność. Uczeń:

1) wie, że płodność jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny;

2) potrafi przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn;

3) zna metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń;

4) przedstawia problem niepłodności; określa jej rodzaje, przyczyny, skutki; wyjaśnia na czym polega profilaktyka i leczenie;

5) definiuje pojęcie antykoncepcji i wymienia jej rodzaje, dokonuje oceny stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym;

6) zna różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem

in vitro a naprotechnologią;

7) rozumie, czym jest ciąża i poród oraz jak powinno wyglądać przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny;

8) potrafi wyjaśnić rolę i zadania szkół rodzenia oraz wartość naturalnego karmienia;

9) wie, jak istotne znaczenie, zarówno w aspekcie medycznym, psychologicznym, jak

i społecznym ma gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością;

10) rozumie sytuację rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem;

11) wie, czym jest adopcja i rodzina zastępcza oraz jakie jest ich znaczenie dla dzieci, rodziców i społeczeństwa

VI. Postawy. Uczeń:

1) potrafi wymienić i uzasadnić normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne oraz sprzeciwić się naciskom skłaniającym do ich łamania;

2) wie, że aktywność seksualna, jak każde zachowanie człowieka podlega odpowiedzialności moralnej;

3) radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

4) zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;

5) rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane

i pisane słowa;

6) kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

7) bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne

i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

8) świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym

z internetu dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

9) jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

**(Zajęcia realizowane przez jedno półrocze w roku szkolnym;**

**1 godzina w tygodniu; w sumie dla ucznia po 14godzin, w tym 5godzin**

**z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców).**

**WDŻ 4kl.**

## [Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Ćwiczenia dla klasy 4 szkoły podstawowej](http://www.ksiegarniarubikon.pl/9788365217134/Wedrujac-ku-doroslosci-Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie-Cwiczenia-dla-klasy-4-szkoly-podstawowej.html)

#### WĘDRUĄC KU DOROSŁOŚCI

[Teresa Król](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/k/autor/id/131729/Teresa-Krol) (red.)

wydawnictwo: [RUBIKON](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/wydawca/41/RUBIKON)

**Tematyka zajęć**

**1. Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny.**

**2. Witaj w domu –funkcje prokreacyjna i opiekuńcza.**

**3. Zasady i normy – funkcje wychowawcza i socjalizacyjna.**

**4. Miłość, która scala, czyli funkcje psychiczno-uczuciowa i kontrolna.**

**5. Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno- -towarzyska, kulturowa i ekonomiczna.**

**6. Człowiek istota płciowa.**

**7. Przekazywanie życia. (dla grupy dziewcząt)**

**8. Przekazywanie życia. (dla grupy chłopców)**

**9. U progu dojrzewania. (dla grupy dziewcząt)**

**10. U progu dojrzewania. (dla grupy chłopców)**

**11. Rodzi się dziecko. (dla grupy dziewcząt)**

**12. Rodzi się dziecko. (dla grupy chłopców)**

**13. Intymność. (dla grupy dziewcząt)**

**14. Intymność. (dla grupy chłopców)**

**15. Obrona własnej intymności. (dla grupy dziewcząt)**

**15. Obrona własnej intymności. (dla grupy chłopców)**

**17. Koleżeństwo.**

**18. Dobre wychowanie.**

**19. Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?**

**WDŻ 5kl.**

## [Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Ćwiczenia dla klasy 5 szkoły podstawowej](http://www.ksiegarniarubikon.pl/9788365217134/Wedrujac-ku-doroslosci-Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie-Cwiczenia-dla-klasy-4-szkoly-podstawowej.html)

#### WĘDRUĄC KU DOROSŁOŚCI

[Teresa Król](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/k/autor/id/131729/Teresa-Krol) (red.)

wydawnictwo: [RUBIKON](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/wydawca/41/RUBIKON)

**Tematyka zajęć**

**1.Gdzie dom, tam serce twoje.**

**2. Rodzina – moje okno na świat.**

**3. Emocje i uczucia.**

**4. Porozmawiajmy.**

**5. Święta coraz bliżej.**

**6. Zaplanuj odpoczynek.**

**7. Mądry wybór w świecie gier.**

**8. Uprzejmość i uczynność.**

**9. Poszukiwany: przyjaciel.**

**10. Moje ciało. (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**11. Moje ciało. (lekcja dla grupy chłopców)**

**12. Dojrzewam. (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**13. Dojrzewam. (lekcja dla grupy chłopców)**

**14. Dbam o higienę. (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**15. Dbam o higienę. (lekcja dla grupy chłopców)**

**16. Zdrowy styl życia. (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**17. Zdrowy styl życia. (lekcja dla grupy chłopców)**

**18. Zrozumieć siebie i innych. (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**19. Zrozumieć siebie i innych. (lekcja dla grupy chłopców)**

**WDŻ 7kl.**

## [Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Ćwiczenia dla klasy VII szkoły podstawowej](http://www.ksiegarniarubikon.pl/9788365217134/Wedrujac-ku-doroslosci-Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie-Cwiczenia-dla-klasy-4-szkoly-podstawowej.html)

[Teresa Król](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/k/autor/id/131729/Teresa-Krol) (red.)

wydawnictwo: [RUBIKON](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/wydawca/41/RUBIKON), Kraków 2017

**Tematyka zajęć**

**1. Rozwój człowieka**

**2. Dojrzałość, to znaczy...**

**3. Dojrzewanie – rozwój fizyczny. (dla grupy dziewcząt)**

**4. Dojrzewanie – rozwój fizyczny. (dla grupy chłopców)**

**5. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania. (dla grupy dziewcząt)**

**6. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania. (dla grupy chłopców)**

**7. Pierwsze uczucia.**

**8. Przekazywanie życia. (dla grupy dziewcząt)**

**9. Przekazywanie życia. (dla grupy chłopców)**

**10. Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy. (dla grupy dziewcząt)**

**11. Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy. (dla grupy chłopców)**

**12. Czas oczekiwania.**

**13. Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo. (dla grupy dziewcząt)**

**14. Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo. (dla grupy chłopców)**

**15. Komunikacja w rodzinie.**

**16. Savoir vivre, czyli zasady dobrego wychowania.**

**17. Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne.**

**18. Uzależnienia behawioralne.**

**19. Ludzie drogowskazy.**

**WDŻ 8kl.**

## [Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Ćwiczenia dla klasy VIII](http://www.ksiegarniarubikon.pl/9788365217134/Wedrujac-ku-doroslosci-Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie-Cwiczenia-dla-klasy-4-szkoly-podstawowej.html)

[Teresa Król](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/k/autor/id/131729/Teresa-Krol) (red.)

wydawnictwo: [RUBIKON](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/wydawca/41/RUBIKON),Kraków 2018

**Tematyka zajęć**

**1. Budowanie relacji międzyosobowych.**

**2. Na początek: zakochanie.**

**3. O etapach i rodzajach miłości.**

**4. Rozwój psychoseksualny człowieka (lekcja dla grupy dziewcząt).**

**5. Rozwój psychoseksualny człowieka (lekcja dla grupy chłopców).**

**6. Seksualność człowieka (lekcja dla grupy dziewcząt).**

**7. Seksualność człowieka (lekcja dla grupy chłopców).**

**8. Przedwczesna inicjacja seksualna (lekcja dla grupy dziewcząt).**

**9. Przedwczesna inicjacja seksualna (lekcja dla grupy chłopców).**

**10. Choroby przenoszone drogą płciową.**

**11. AIDS**

**12. Metody rozpoznawania płodności (lekcja dla grupy dziewcząt).**

**13. Metody rozpoznawania płodności (lekcja dla grupy chłopców).**

**14. Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (lekcja dla grupy dziewcząt).**

**15. Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (lekcja dla grupy chłopców).**

**16. Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka.**

**17. Inicjacja seksualna. Czy warto czekać?**

**18. Dojrzałość do małżeństwa.**

**19. Wobec choroby, cierpienia i śmierci.**

**Kl.: VI**

(Stara podstawa programowa)

Program realizuje treści dotyczące:

• funkcji rodziny i ról rodzinnych,

• zmian psychofizycznych adolescenta,

• rozwoju człowieka i szacunku dla życia,

• komunikacji w rodzinie i grupie rówieśniczej,

• budowania relacji koleżeńskich i przyjacielskich,

• współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.

**WDŻ 6kl.**

## [Wędrując ku dorosłości. Ćwiczenia dla klasy VI SP](http://www.ksiegarniarubikon.pl/9788365217134/Wedrujac-ku-doroslosci-Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie-Cwiczenia-dla-klasy-4-szkoly-podstawowej.html)

[Teresa Król](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/k/autor/id/131729/Teresa-Krol) (red.)

wydawnictwo: [RUBIKON](http://www.ksiegarniarubikon.pl/s/wyniki/wydawca/41/RUBIKON)

**Tematyka zajęć**

**1. O budowaniu bliskich relacji w rodzinie.**

**2. Jak mówić i słuchać, czyli o komunikacji w rodzinie.**

**3. Konflikty – jak je rozwiązywać?**

**4. Czas wolny – jak go wykorzystać? Świętowanie.**

**5. Czego jeszcze nie wiem, nie pamiętam... Powtórka z dojrzewania.**

**(dla grupy dziewcząt)**

**6. Czego jeszcze nie wiem, nie pamiętam...Powtórka z dojrzewania.**

**(dla grupy chłopców)**

**7. Nastolatka przed lustrem. Uroda. Higiena. Zdrowie. (dla grupy dziewcząt)**

**8. Higiena i zdrowie nastolatka. (dla grupy chłopców)**

**9. Jedzenie wrogiem? Nastolatka i właściwe odżywianie. (dla grupy dziewcząt)**

**10. Zwycięstwo czy porażka, czyli jak spożytkować młodzieńczą energię? (dla grupy chłopców)**

**11. Obrona własnej intymności. (dla grupy dziewcząt)**

**12. Obrona własnej intymności. (dla grupy chłopców)**

**13. Wśród kolegów i koleżanek.**

**14. Radość z przyjaźni.**

**15. „Nie ma na tym świecie rzeczy doskonałych”, czyli o elektronicznych mediach.**

**16. Cyberprzemoc – jak nie zostać jej ofiarą?**

**17. Media a moje miejsce w świecie. (dla grupy dziewcząt)**

**18. Media a moje miejsce w świecie. (dla grupy chłopców)**

**19. Co się w życiu liczy? Plany małe i duże.**

**(Zajęcia realizowane przez jedno półrocze w roku szkolnym;**

**1 godzina w tygodniu; w sumie dla ucznia po 14godzin, w tym 5godzin**

**z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców).**

Gimnazjum

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.

II. Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.

III. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.

IV. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

V. Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Rozwój człowieka: faza prenatalna, narodziny, faza niemowlęca, wczesnodziecięca, przedpokwitaniowa, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego. Życie jako fundamentalna wartość.

2. Budowa prawidłowych relacji z rodzicami. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów. Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Rodzina niepełna.

3. Rola autorytetów w życiu człowieka.

4. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń, zakochanie, miłość; pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała.

5. Zachowania asertywne.

6. Podstawowe informacje o rozwoju seksualnym człowieka: tożsamość płciowa: kobiecość i męskość.

7. Dojrzewanie. Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.

8. Problemy i trudności okresu dojrzewania (napięcia seksualne, masturbacja), sposoby radzenia sobie z nimi, pomoc w rozeznaniu sytuacji wymagających porady lekarza lub innych specjalistów.

9. Różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; postawy i wzajemne oczekiwania.

10. Zagrożenia okresu dojrzewania: presja seksualna, uzależnienia, pornografia, prostytucja nieletnich.

11. Główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo.

12. Inicjacja seksualna; związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; dysfunkcje związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. Ryzyko związane z wczesną inicjacją.

13. Kształtowanie i akceptacja tożsamości płciowej. Możliwości pomocy w pokonywaniu trudności związanych z tożsamością płciową.

14. Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.

15. Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności. Antykoncepcja – aspekt zdrowotny, psychologiczny i etyczny.

16. Infekcje przenoszone drogą płciową. AIDS: drogi przenoszenia zakażenia, profilaktyka, aspekt społeczny.

17. Wartości związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi.

18. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.

**WDŻ 3kl. gimn.**

**Tematyka zajęć**

**1. WDŻ w klasie trzeciej. Znam i akceptuję siebie.**

**2. Miłość i jej rodzaje.**

**3. Wartości związane z płciowością człowieka: budowanie więzi, małżeństwo i rodzicielstwo.**

**4. Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (dla grupy dziewcząt)**

**5. Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (dla grupy chłopców)**

**6. Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w MNPR (dla grupy dziewcząt)**

**7. Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w MNPR (dla grupy chłopców)**

**8. Kiedy zaczyna się życie człowieka?**

**9. W oczekiwaniu na dziecko.**

**10. Być matką. (dla grupy dziewcząt)**

**11. Być ojcem. (dla grupy chłopców)**

**12. Ciąża nastolatków. Gdzie szukać pomocy?**

**13. Aborcja.**

**14. Życie jako fundamentalna wartość.**

**15. Pornografia a kobieta. (dla grupy dziewcząt)**

**16. Pornografia. (dla grupy chłopców)**

**17. Prostytucja nieletnich. (dla grupy dziewcząt)**

**18. Prostytucja nieletnich. (dla grupy chłopców)**

**19. A jednak rodzina. Podsumowanie zajęć w gimnazjum.**

**(Zajęcia realizowane przez jedno półrocze w roku szkolnym;**

**1 godzina w tygodniu; w sumie dla ucznia po 14godzin, w tym 5godzin**

**z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców).**