

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - A Cel preorientacji
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposoby realizacji
 - 4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Oddziały w klasach VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji

4.5 Nauczyciele

4.6 Rodzice

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2018/2019

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

2. Słownik pojęć

CZĘŚĆ I

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- ✓ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele :

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- ✓ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- ✓ organizują w sali kącki zawodoznawcze;
- ✓ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- ✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- ✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie
Pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy
rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-
pedagogicznej;

c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole
i poza nią.

4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.3 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich Sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.5 Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2018/2019, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

4.6 Nauczyciele

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2018/2019, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

A Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2018/2019

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej						
1.	Moje pierwsze portfolio.	- zabawy w kręgu, pantomimiczne; - praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); - rozmowa, dyskusja.	październik	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
2.	Urządzamy kącki zainteresowań.	- praca w grupach, - praca indywidualna	listopad	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
3.	Pokaz naszych zainteresowań.	- pokaz połączony z przeżyciem	grudzień	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
4.	Co robić ? W co się bawić?	- ćwiczenia praktyczne; - praca w grupach	styczeń	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
5.	Wiem, kto pracuje w	- rozmowa, dyskusja;	luty	Anna Lasota	0 A	analiza

	szkole.	- burza mózgów - metoda zabawowa; - wywiad; - medialne tworzenie filmu		Martyna Cyran	0 B	wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
6.	Moje życie to pasja.	- praca z grupą; - praca indywidualna	marzec	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
7.	Jak jest w szkole?	- burza mózgów, - praca w grupach	kwiecień	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza wytworów dzieci, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
8.	Spotkanie z policjantem.	- pogadanka	maj	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
9.	Wycieczka do miejsca pracy – straż pożarna.	- wyjście zorganizowane	maj	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
10.	Wycieczka do piekarni.	- wyjście zorganizowane	czerwiec	Anna Lasota Martyna Cyran	0 A 0 B	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas I						
1.	Zawody naszych rodziców.	- pogadanka	wrzesień	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
2.	Jak opiekować się swoim zwierzątkiem? Praca weterynarza.	- praca z tekstem - rozmowa	październik	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
3.	Jemy zdrowo i kolorowo – wizyta w szkolnej stołówce.	- obserwacja - pogadanka	listopad	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
4.	Na koncercie- poznajemy muzyków i śpiewaków operowych.	- udział w koncercie	grudzień	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
5.	Robimy zakupy, zabawa w sklep.	- ilustracje - zabawa	styczeń	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
6.	Gdy jesteśmy chorzy. Po leki do apteki. Kim jest farmaceuta?	- praca z tekstem - rozmowa	marzec	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
7.	Na polu i wiejskim podwórku. Co wiosną robi rolnik i hodowca?	- burza mózgów, - praca w grupach	kwiecień	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska	I a Ib	analiza dokumentacji (dzienniki –

				Piotr Witman	Ic	tematy zajęć)
8.	O zachowaniu w teatrze. Kto pracuje w teatrze?	- praca z tekstem - rozmowa	maj	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
9.	Wycieczka zawodoznawcza do nadleśnictwa i do piekarni.	- wyjście zorganizowane	grudzień/ maj	Agata Wiśniewska Małgorzata Walas Grzybowska Piotr Witman	I a Ib Ic	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
10.	Prowadzenie kółka zainteresowań dla uczniów rozwijających uzdolnienia plastyczne.	- wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, przygotowanie do udziału w konkursach	od październik a 2018r. do maja 2019r.	Małgorzata Walas Grzybowska	dla chętnych uczniów kl. III	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
11.	Organizowanie kącików zawodoznawczych, na korytarzu i w salach edukacji Wczesnoszkolnej.	- charakterystyka zawodów związanych z morzem i z górami (dzień patrona - M.Zaruski)	styczeń	Nauczyciele klas I -III	dla uczniów kl. I - III	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
12.	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	- rozmowa kierowana; - ekspresja ruchowa; - techniki multimedialne; autoprezentacja	08.03.19 r.	Nauczyciele klas I -III	Wszystkie oddziały kl. I– III	Zrealizowano w wyznaczonym terminie

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas II						
1.	Kto pracuje w naszej szkole?	- rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w szkole, czym się zajmują na co dzień	wrzesień	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
2.	Jesień w ogrodzie warzywnym. Owocowe królestwo.	- praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika	wrzesień	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
3.	Jesień w polu. Skąd przybyły ziemniaki?	- poznanie typowych zajęć kucharza i rolnika	październik	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
4.	Znikaj, strachu!	- zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper strażak	październik	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
5.	Trudny zawód.	- przypomnienie zawodów związanych z pracą w szkole (nauczyciel)	październik /listopad	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
6.	Czworonożni przyjaciele.	- poznanie pracy weterynarza na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych doświadczeń	listopad /grudzień	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
7.	Mój dziadek.	- kilkudzaniowe wypowiedzi na temat pracy zawodowej dziadków i czasu z nimi	styczeń	I. Sobolewska K. Stasiak	II a II b	analiza dokumentacji

		spędzonego. - dawne i zanikające zawody.		R. Lewandowska	II c	(dzienniki – tematy zajęć)
8.	Zdrowie jest ważne!	- poznanie pracy lekarza i jego głównych zadań; lekarze różnych specjalności.	luty	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
9.	Praca policjanta – wycieczka na posterunek policji.	- wyjście zorganizowane	Rok szkolny	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
10.	Odwiedziny w Remizie Strażackiej, zapoznanie z pracą strażaka i sprzętem, którym się posługują podczas akcji.	- wyjście zorganizowane	Rok szkolny	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
11.	Wizyta w aptecę – poznanie pracy farmaceuty.	- wyjście zorganizowane	Rok szkolny	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
12.	Wymagająca praca ekspedientki w sklepie – odwiedziny w sklepie.	- wyjście zorganizowane	Rok szkolny	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
13.	Predyspozycje kandydata do wykonywania zawodu fryzjera. Wycieczka do zakładu usługowego.	- wyjście zorganizowane	Rok szkolny	I. Sobolewska K. Stasiak R. Lewandowska	II a II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
14.	Jak powstają torty? Zapoznanie z pracą cukiernika.	- wyjście do Cukierni Czernis	grudzień	R. Lewandowska	II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
15.	Kto to taki architekt? Na	- spotkanie z mamą Łucji w pracowni	marzec	R. Lewandowska	II c	analiza

	czym polega praca architekta, urbanisty.	architektonicznej w Łapinie				dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
16.	W pracowni u konstruktora. - praca konstruktora i kierownika budowy.	- spotkanie z tatą Łucji	kwiecień	R. Lewandowska	II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
17.	Pierwsza pomoc- poznanie pracy ratownika medycznego. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- spotkanie z ratownikiem medycznym.	listopad	R. Lewandowska K. Stasiak	II b II c	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
18.	Prowadzenie kółka zainteresowań dla uczniów klas II rozwijającego uzdolnienia plastyczne.	- wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami.	od IX 2018 do VI 2019	R. Lewandowska	chętni uczniowie klas II SP	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas III						
1.	Jak powstaje chleb? Poznanie pracy piekarza.	- wyjście zorganizowane do „Manufaktury mojej mamy” - wyszukiwanie i przeglądanie strony internetowej muzeum chleba -przygotowanie zakwasu na żurek zgodnie z przepisem	21.09.2018r.	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
2.	Nasza strona www. Opisywanie pracy nauczyciela.	- tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat pracy nauczyciela. - pisanie czytelnie dbając o poprawność ortograficzną i gramatyczną życzeń.	15.10.2018r.	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
3.	W pracowni garncarskiej – poznawanie pracy archeologa.	- praca z tekstem „Lepimy z gliny” wyszukiwanie ciekawostek o odkryciach archeologicznych - lepienie i ozdabianie wazonika	listopad	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
4.	Malujemy na szkle.	- oglądanie obrazów na szkle malarki Rozalii Szypuły - omawianie malowidła na szkle: temat, kolory, technika wykonania - malowanie wg własnego pomysłu lub od szablonu.	grudzień	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
5.	Miś Ratownik.	- przypomnienie zasad postępowania w niebezpiecznych sytuacjach i numerów alarmowych -scenki dramatyczne.	styczeń	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
6.	Na planie filmowym.	- nazywanie osób pracujących przy	marzec	Iwona	IIIa	analiza

		produkcji filmu i omawianie ich zadań.		Ksantopulos		dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
7.	Rozmowa. W starej aptece	- poznajemy słownictwo związane z produkcją leków i pracą aptekarza - na podstawie tekstu informacyjnego przygotowanie soli do kąpiel.	kwiecień	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
8.	Wśród obrazów. Polskie malarki i polscy malarze.	-rozwijanie wiedzy o zajęciach malarza artysty -poznacie nazwisk polskich malarzy i malarek	maj	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
9.	Letnia ulewa.	- poznajemy pracę strażaka i jego zadania w czasie akcji ratunkowej -poznajemy zasady korzystania z numeru alarmowego 112.	czerwiec	Iwona Ksantopulos	IIIa	analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas IV						
1.	Przedstawianie się. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- praca w grupach i parach	wrzesień	Izabela Rułkowska Magdalena Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć
2.	Rozwiązywanie konfliktów. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- bajka - praca w grupach	październik	Izabela Rułkowska Magdalena Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć
3.	Moje zainteresowania. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- pogadanka - burza mózgów - praca w grupach	listopad	Izabela Rułkowska Magdalena Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć

4.	Moje marzenia i plany. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- pogadanka - burza mózgów - praca w grupach	grudzień	Izabela Rułkowska M. Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć
5.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - pogadanka	cały rok szkolny 2018/2019	Izabela Rułkowska Magdalena Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć
6.	Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. - <i>godzina wychowawcza.</i>	- pogadanka - burza mózgów - praca w grupach	kwiecień	Izabela Rułkowska Magdalena Godecka Ewelina Michalak Marta Dolot Miroslawa Szenkin Chmielewska	IVa IVb IVc IVd IVe	dzienniki – tematy zajęć
7.	Mikołaj Kopernik – wielki astronom. - <i>historia</i>	metoda aktywizująca - burza mózgów - rozmowa nauczająca - praca z podręcznikiem. forma: - indywidualna, zbiorowa	listopad	Jolanta Waryś Leszek Wojciechowski Jerzy Szurdak	IVa,b,e IVc IVd	dzienniki – tematy zajęć

8.	Józef Wybicki i hymn Polski. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: – skrzynka pytań, rozmowa, praca z podręcznikiem, praca z mapą. forma: - indywidualna, grupowa	styczeń	Jolanta Waryś Leszek Wojciechowski Jerzy Szurdak	IVa,b,e IVc IVd	dzienniki – tematy zajęć
9.	Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: - analiza SWOT, rozmowa nauczająca, praca z podręcznikiem, praca z mapą. forma: - indywidualna, zbiorowa	marzec	Jolanta Waryś Leszek Wojciechowski Jerzy Szurdak	IVa,b,e IVc IVd	dzienniki – tematy zajęć
10.	Józef Piłsudski i niepodległa Polska. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: - plakat, rozmowa nauczająca, praca z infografiką, praca z mapą, praca z podręcznikiem. forma: - indywidualna - zbiorowa - grupowa	kwiecień	Jolanta Waryś Leszek Wojciechowski Jerzy Szurdak	IVa,b,e IVc IVd	dzienniki – tematy zajęć
12.	Zaproszenie na przyjęcie. O formatowaniu tekstu. - <i>informatyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna	listopad	Marta Dolot Katarzyna Stasiak	IVa,b,c, d,e IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć.
11.	Nie daj się wciągnąć w sieć. O bezpieczeństwie w Internecie. - <i>informatyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna	styczeń	Marta Dolot Katarzyna Stasiak	IVa,b,c, d,e IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć.
13.	Szukać każdy może. O wyszukiwaniu informacji w Internecie i korzystaniu z nich. - <i>informatyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna	styczeń	Marta Dolot Katarzyna Stasiak	IVa,b,c, d,e IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć.

14.	Nazwy zawodów. Podstawowe informacje o różnych profesjach, plany dotyczące własnej przyszłości. <i>- język angielski</i>	- praca indywidualna - praca w grupie - piosenka.	październik	Agnieszka Klein M. Godecka Ewelina Michalak Gabriela Rusiecka Beata Handzlik Mydlowska	IVa IVb,e IVc IVd IVe	monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji, kartkówka z zawodów. dzienniki – tematy zajęć.
15.	Umiejętności. <i>- język angielski</i>	- praca indywidualna - w parach - burza mózgów.	listopad	Agnieszka Klein Magdalena Godecka Ewelina Michalak Gabriela Rusiecka Beata Handzlik Mydlowska	IVa IVb IVc IVd IVe	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie znajomości can/can't na pracy klasowej. Dzienniki – tematy zajęć.
16.	Zainteresowania i preferencje. <i>- język angielski</i>	- praca w grupach - gry edukacyjne.	marzec	Agnieszka Klein Magdalena Godecka Ewelina Michalak Gabriela Rusiecka Beata Handzlik Mydlowska	IVa IVb IVc IVd IVe	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie znajomości zwrotów I like/ I don't like/ I enjoy na sprawdzianie. Wypowiedź lub praca pisemna ucznia na temat swoich zainteresowań. Dzienniki – tematy zajęć.

17.	Przedstawiciele różnych grup zawodowych- czytanka. <i>- język angielski</i>	- głośne czytanie - praca indywidualna	cały rok szkolny 2018/ 2019	Agnieszka Klein Magdalena Godecka Ewelina Michalak Gabriela Rusiecka Beata Handzlik Mydlowska	IVa IVb IVc IVd IVe	Tłumaczenie słownictwa, sprawdzenie rozumienia tekst. Dzienniki – tematy zajęć.
18.	Udzielanie podstawowych informacji o sobie. <i>- język angielski</i>	- praca indywidualna dialog w parach	cały rok szkolny 2018/ 2019	Agnieszka Klein Magdalena Godecka Ewelina Michalak Gabriela Rusiecka Beata Handzlik Mydlowska	IVa IVb IVc IVd IVe	Sprawdzanie dialogów, praca pisemna. dzienniki – tematy zajęć.
19.	Jak się porozumiewamy? <i>- język polski</i>	- dyskusja	październik	Izabela Rułkowska Izabela Frączek Zofia Falkowska	IV a,c IV b IV d,e	kontrola dyskusji dzienniki – tematy zajęć.
20.	Każdy jest poetą. <i>- język polski</i>	- analiza wybranych tekstów	od październik a do maja	Izabela Rułkowska Izabela Frączek Zofia Falkowska	IV a,c IV b IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
21.	Ludzie książki. <i>- język polski</i>	- czytanie tekstów - praca własna	grudzień	Izabela Rułkowska Izabela Frączek Zofia Falkowska	IV a,c IV b IV d,e	monitorowanie pracy uczniów dzienniki – tematy zajęć.
22.	W teatrze. <i>- język polski</i>	- zbieranie informacji z różnych źródeł	styczeń - luty	Izabela Rułkowska Izabela Frączek Zofia Falkowska	IV a,c IV b IV d,e	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć.
23.	Co jest ważne w życiu?	- analiza wybranych tekstów	marzec	Izabela	IV a,c	sprawdzanie pracy

	- <i>język polski</i>	- dyskusja		Rułkowska Izabela Frączek Zofia Falkowska	IV b IV d,e	uczniów dzienniki – tematy zajęć.
24.	Szybkie dodawanie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
25.	Szybkie odejmowanie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
26.	Szacowanie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
27.	Zegary. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
28.	Kalendarz. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	styczeń	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
29.	Mierzenie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	luty	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
30.	Mapa i plan. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	marzec	Sabina Frycze Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV a,b IV c IV d,e	dzienniki – tematy zajęć.
31.	Pola figur płaskich.	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem	marzec	Sabina Frycze	IV a,b	dzienniki –

	- <i>matematyka</i>	metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie		Marzenna Seroczyńska Marta Dolot	IV c IV d,e	tematy zajęć.
32.	Mazurek Dąbrowskiego – symbole narodowe. - <i>muzyka</i>	- film, śpiew	listopad	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IV d,e	Obserwacja realizacji
33.	Instrumenty perkusyjne. - <i>muzyka</i>	- granie na instrumentach	październik	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IVd,e	Praca na lekcji
34.	Warsztat muzyczny. - <i>muzyka</i>	- wystukiwanie rytmu do rymowanek	grudzień	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IVd,e	Praca na lekcji
35.	Barwy jesieni – liście. - <i>plastyka</i>	- malarstwo	październik	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IVd,e	praca na lekcji dzienniki – tematy zajęć
36.	Kolaż- atrybuty zawodu. - <i>plastyka</i>	- 3 dowolne techniki plastyczne	grudzień	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IVd,e	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
37.	Pejzaż wiosenny z zastosowaniem perspektywy zbieżnej. - <i>plastyka</i>	- rysunek - kredki	kwiecień	Anna Artemiuk Zięba Piotr Buśko	IVa,b,c IV d,e	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
38.	Przyrządy i pomoce przyrodnika. - <i>przyroda</i>	- prezentacja - rozwiązywanie ćwiczeń	wrzesień	Małgorzata Dybowska Anna Winnicka Namiotko Małgorzata Gańska Seelau	IV a IVb IVc,d,e	dzienniki – tematy zajęć

39.	Co pokazujemy na planach? - <i>przyroda</i>	- pogadanka - praca indywidualna i praca w grupach z planami	wrzesień	Małgorzata Dybowska Anna Winnicka Namiotko Małgorzata Gańska Seelau	IV a IVb IVc,d,e	dzienniki – tematy zajęć
40.	Jak orientować się w terenie? - <i>przyroda</i>	- lekcja w terenie z kompasem	październik	Małgorzata Dybowska Anna Winnicka Namiotko Małgorzata Gańska Seelau	IV a IVb IVc,d,e	dzienniki – tematy zajęć
41.	Wpływ stresu na człowieka. Sposoby radzenia sobie ze stresem. - <i>przyroda</i>	- dyskusja, - rozwiązywanie ćwiczeń	drugie półrocze roku szkolnego	Małgorzata Dybowska Anna Winnicka Namiotko Małgorzata Gańska Seelau	IV a IVb IVc,d,e	dzienniki – tematy zajęć
42.	Wypadki na drogach. - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Mirosława Szenkin Chmielewska	IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć
43.	Pieszy poza miastem. - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Mirosława Szenkin Chmielewska	IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć
44.	Znaki ostrzegawcze dotyczące rowerzystów. - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	listopad	Mirosława Szenkin Chmielewska	IVa,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas V						
1.	Witaminy na talerzu -tworzymy sałatki warzywne i owoce oraz zdrowe przekąski. - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - zabawa w kucharza i w dietetyka	listopad	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Va Vb Vc Vd Ve	nadzorowanie, pomaganie dzienniki – tematy zajęć
2.	Przyroda w moim życiu, jak dbamy o naszą planetę. - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - praca w grupie(zabawa w astronautę, leśniczego)	grudzień	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Va Vb Vc Vd Ve	nadzorowanie, pomaganie dzienniki – tematy zajęć
3.	Telewizja: okno na świat czy złodziej czasu? - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - praca w grupie (spiker, widownia)	styczeń	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Va Vb Vc Vd Ve	nadzorowanie, pomaganie dzienniki – tematy zajęć
4.	Dobre sposoby radzenia sobie z gniewem. - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - praca w grupie (zabawa w psychologa, pedagoga, policjanta)	marzec	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk	Va Vb Vc	nadzorowanie, pomaganie dzienniki – tematy zajęć

				Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Vd Ve	
5.	Pomagam innym. - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - praca w grupach (zabawa w lekarza, strażaka, mechanika samochodowego)	maj	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Va Vb Vc Vd Ve	nadzorowanie, pomaganie dzienniki – tematy zajęć
6.	Kim chciałbym zostać w przyszłości? - <i>godzina wychowawcza</i>	- wycieczka do zoo na warsztaty edukacyjne, do straży pożarnej, przedszkola, piekarni, Bimetu	drugie półrocze roku szkolnego	Emilia Wilich Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Mariusz Biernacik Dorota Zielińska	Va Vb Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć karta wycieczki
7.	Czym zajmuje się biolog, mikrobiolog, fizjolog, botanik, zoolog? - <i>biologia</i>	- pogadanki, zadania w zeszycie ćwiczeń	wrzesień/ październik	Małgorzata Gańska Seelau Dorota Zielińska Anna Winnicka Namiotko	Va Vb,c,e Vd	dzienniki – tematy zajęć
8.	Doświadczenie jako metoda pracy naukowca. - <i>biologia</i>	- doświadczenia	cały rok szkolny	Małgorzata Gańska Seelau Dorota Zielińska Anna Winnicka Namiotko	Va Vb,c,e Vd	dzienniki – tematy zajęć
9.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce. - <i>geografia</i>	- wykorzystanie map oraz danych statystycznych	drugie półrocze	Małgorzata Gańska Seelau	Va,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć
10.	Wpływ zmian	- wykorzystanie materiałów źródłowych	drugie	Małgorzata	Va,b,c,	dzienniki –

	politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia. - <i>geografia</i>		półrocze	Gańska Seelau	d,e	tematy zajęć
11.	Migracje. - <i>geografia</i>	- analiza diagramów i wykresów	drugie półrocze	Małgorzata Gańska Seelau	Va,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć
12.	Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich. - <i>geografia</i>	- analiza map tematycznych	drugie półrocze	Małgorzata Gańska Seelau	Va,b,c, d,e	dzienniki – tematy zajęć
13.	Od hieroglifów do alfabetu - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: - burza mózgów, rozmowa nauczająca praca z infografiką, praca z podręcznikiem. forma: - indywidualna, zbiorowa	wrzesień	Janina Linstedt Jerzy Szurdak Leszek Wojciechowski Jolanta Waryś	Va,b Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć
14.	Kultura starożytnej Grecji. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: – praca w grupach, praca z podręcznikiem, rozmowa nauczająca, praca kierowana. forma: - indywidualna, grupowa	listopad	Janina Linstedt Jerzy Szurdak Leszek Wojciechowski Jolanta Waryś	Va,b Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć
15.	Dokonania starożytnych Rzymian. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: - plakat, rozmowa nauczająca, praca z podręcznikiem, praca z infografiką. forma: - indywidualna, zbiorowa	grudzień	Janina Linstedt Jerzy Szurdak Leszek Wojciechowski Jolanta Waryś	Va,b Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć
16.	Sztuka średniowiecza. - <i>historia</i>	metody pracy – aktywizująca: - plakat, rozmowa nauczająca, praca z podręcznikiem. forma: - indywidualna, zbiorowa	marzec	Janina Linstedt Jerzy Szurdak Leszek Wojciechowski Jolanta Waryś	Va,b Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć
17.	Dokumenty bez tajemnic. - <i>informatyka</i>	- praca samodzielna - prezentacja	wrzesień	Anna Szostak Ewa Barczak	Va,b,d Va,d	dzienniki – tematy zajęć

		- ćwiczenia		Matra Dolot Sabina Frycze Mariusz Włodarski	Vb,c,e Vc Ve	
18.	Powtórzenie wybranych wiadomości w MS Word. - <i>informatyka</i>	- praca samodzielna - prezentacja - ćwiczenia	wrzesień	Anna Szostak Ewa Barczak Matra Dolot Sabina Frycze Mariusz Włodarski	Va,b,d Va,d Vb,c,e Vc Ve	dzienniki – tematy zajęć
19.	Komórki do szeregu. - <i>informatyka</i>	- praca samodzielna - prezentacja, ćwiczenia	październik	Anna Szostak Ewa Barczak Matra Dolot Sabina Frycze Mariusz Włodarski	Va,b,d Va,d Vb,c,e Vc Ve	dzienniki – tematy zajęć
20.	Świat tabel. - <i>informatyka</i>	- praca samodzielna - prezentacja - ćwiczenia	październik	Anna Szostak Ewa Barczak Matra Dolot Sabina Frycze Mariusz Włodarski	Va,b,d Va,d Vb,c,e Vc Ve	dzienniki – tematy zajęć
21.	Nazwy zawodów. Podstawowe informacje o różnych profesjach, plany dotyczące własnej przyszłości. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna - praca w grupie - piosenka.	październik	Ewelina Michalak Dorota Czajkowska Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Izabela Sawczuk Magdalena Godecka	Va,b - Va, e Vb - Vc,e,d Vc Vd	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji, kartkówka z zawodów. Dzienniki – tematy zajęć.
22.	Umiejętności.	- praca indywidualna - w parach	listopad	Ewelina Michalak	Va,b -	Monitorowanie

	- <i>język angielski</i>	- burza mózgów.		Dorota Czajkowska Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Izabela Sawczuk Magdalena Godecka	Va, e Vb - Vc,e,d Vc Vd	pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie znajomości can/can't na pracy klasowej. Dzienniki – tematy zajęć.
23.	Zainteresowania i preferencje. - <i>język angielski</i>	- praca w grupach - gry edukacyjne.	marzec 2019	Ewelina Michalak Dorota Czajkowska Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Izabela Sawczuk Magdalena Godecka	Va,b - Va, e Vb - Vc,e,d Vc Vd	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie znajomości zwrotów I like/ I don't like/ I enjoy na sprawdzianie. Wypowiedź lub praca pisemna ucznia na temat swoich zainteresowań. Dzienniki – tematy zajęć.
24.	Przedstawiciele różnych grup zawodowych- czytanki. - <i>język angielski</i>	- głośne czytanie - praca indywidualna	cały rok szkolny 2018/ 2019	Ewelina Michalak Dorota Czajkowska Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Izabela Sawczuk	Va,b - Va, e Vb Vc,e,d Vc	Tłumaczenie słownictwa, sprawdzenie rozumienia tekst. Dzienniki – tematy zajęć.

				Magdalena Godecka	Vd	
25.	Udzielanie podstawowych informacji o sobie. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna - dialog w parach	cały rok szkolny 2018/ 2019	Ewelina Michalak Dorota Czajkowska Beata Handzlik Mydlowska Lidia Romańczyk Izabela Sawczuk Magdalena Godecka	Va,b - Va, e Vb Vc,e,d Vc Vd	Sprawdzanie dialogów, praca pisemna. dzienniki – tematy zajęć.
26.	Droga Lewego do sławy. - <i>język polski</i>	- obserwacja - analiza pracy	październik	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Rułkowska Urszula Klimek	V a Vb,d Vc Ve	dzienniki – tematy zajęć.
27.	Wpływ obecności ludzi na nasze działanie. - <i>język polski</i>	- mapa skojarzeń	listopad	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Rułkowska Urszula Klimek	V a Vb,d Vc Ve	kontrola notatek dzienniki – tematy zajęć.
28.	Myślę, więc jestem. - <i>język polski</i>	-analiza własnych działań i innych	styczeń	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Rułkowska Urszula Klimek	V a Vb,d Vc Ve	sporządzanie notatek dzienniki – tematy zajęć.
29.	Nie wszyscy muszą być jednakowi. - <i>język polski</i>	- dyskusja	marzec	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Rułkowska Urszula Klimek	V a Vb,d Vc Ve	prowadzenie dyskusji dzienniki – tematy zajęć.
30.	Marzenia o lataniu.	- praca z tekstem	kwiecień	Zofia Falkowska	V a	obserwacja pracy

	- <i>język polski</i>			Beata Woźniak Izabela Rułkowska Urszula Klimek	Vb,d Vc Ve	uczniów dzienniki – tematy zajęć.
31.	Kąty w budownictwie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Sabina Frycze Ewa Barczak Marta Dolot Mariusz Biernacik Marzenna Seroczyńska	Va Vb Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć.
32.	Kalendarz i zegar. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	maj	Sabina Frycze Ewa Barczak Marta Dolot Mariusz Biernacik Marzenna Seroczyńska	Va Vb Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć.
33.	Miary, wagi i pieniądze. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	maj	Sabina Frycze Ewa Barczak Marta Dolot Mariusz Biernacik Marzenna Seroczyńska	Va Vb Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć
34.	Bryły w otaczającym nas świecie - architektura. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	czerwiec	Sabina Frycze Ewa Barczak Marta Dolot Mariusz Biernacik Marzenna Seroczyńska	Va Vb Vc Vd Ve	dzienniki – tematy zajęć

35.	Dzisiaj wielka jest rocznica – nauka pieśni patriotycznych. - <i>muzyka</i>	- śpiew - słuchanie utworów	listopad	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	praca na lekcji dzienniki – tematy zajęć
36.	Życie Fryderyka Chopina. - <i>muzyka</i>	- film - książka	luty	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	praca na lekcji dzienniki – tematy zajęć
37.	Polskie tańce narodowe. - <i>muzyka</i>	- pogadanka - taniec	marzec	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
38.	Faktura – frottage. - <i>plastyka</i>	- odbitka z różnych materiałów	styczeń	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
39.	Zdjęcie mojej rodziny. - <i>plastyka</i>	- kompozycja otwarta - projekt własny - rysunek	marzec	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
40.	Kształt – kompozycja własna przedmiotu. - <i>plastyka</i>	- rysunek	maj	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	Va,c,e Vb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
41.	Cenny surowiec - drewno. - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Mirosława Szenkin Chmielewska	Va,b,c. d,e	dzienniki – tematy zajęć
43.	Od włókna do ubrania. - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	grudzień	Mirosława Szenkin Chmielewska	Va,b,c. d,e	dzienniki – tematy zajęć.
42.	Jak przygotować zdrowy posiłek? - <i>technika</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	czerwiec	Mirosława Szenkin Chmielewska	Va,b,c. d,e	dzienniki – tematy zajęć

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas VI						
1.	Planowanie- umiejętność wyznaczania celów. - <i>godzina wychowawcza</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
2.	Moje zdolności, zainteresowania. Moje hobby, moi idole. - <i>godzina wychowawcza</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	październik	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
3.	Jak osiągnąć sukces ? - <i>godzina wychowawcza</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	listopad	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
4.	Kim jestem? - <i>godzina wychowawcza</i>	metody pracy – aktywizująca: - analiza SWOT, praca kierowana, rozmowa nauczająca. forma: - indywidualna, zbiorowa	grudzień	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata	VIa VIb VIc	wychowawcy sporządzają krótkie notatki swoich obserwacji

				Gańska Seelau	VId	
5.	Kim chciałbyś zostać w przyszłości ? - <i>godzina wychowawcza</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	styczeń	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VId VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
6.	Na czym polega praca jubilera? - <i>godzina wychowawcza</i>	- prezentacja przedstawiona przez rodzica	styczeń	Małgorzata Gańska Seelau	VId	dzienniki – tematy zajęć.
7.	Pomagam innym. - <i>godzina wychowawcza</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	marzec	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VId VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
8.	Rozwój nauki i techniki. - <i>godzina wychowawcza</i>	metody pracy – aktywizująca: - plakat, pogadanka. Forma: - grupowa, zbiorowa	marzec	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VId VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
9.	Zawód moich rodziców.	metody pracy – aktywizująca:	kwiecień	Magdalena		dzienniki –

	- <i>godzina wychowawcza</i>	- referaty, praca kierowana, dyskusja		Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb VIc VIId	tematy zajęć.
10.	Unia Europejska. - <i>godzina wychowawcza</i>	metody pracy – aktywizująca: – skrzynka pytań, rozmowa nauczająca, dyskusja	maj	Magdalena Szymkiewicz Anna Arteniuk – Zięba Jolanta Waryś Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb VIc VIId	dzienniki – tematy zajęć.
11.	Życie na emigracji. - <i>historia i społeczeństwo</i>	- praca z tekstem, wykład	wrzesień	Janina Linsted Jolanta Waryś Jerzy Szurdak	VIa,b VIc VIId	notatka w zeszycie przedmiotowym , praca w zeszytach ćwiczeń. dzienniki – tematy zajęć.
12.	Rozwój przemysłu i miast. - <i>historia i społeczeństwo</i>	- praca ze źródłem , wykład, dyskusja	październik	Janina Linsted Jolanta Waryś Jerzy Szurdak	VIa,b VIc VIId	notatka w zeszycie przedmiotowym , praca w zeszytach ćwiczeń. dzienniki – tematy zajęć.
13.	Osiągnięcia II Rzeczypospolitej. - <i>historia i społeczeństwo</i>	- praca z mapą, elementy wykładu	listopad	Janina Linsted Jolanta Waryś Jerzy Szurdak	VIa,b VIc VIId	notatka w zeszycie przedmiotowym, praca w zeszytach ćwiczeń.

						dzienniki – tematy zajęć.
14.	Nasze prawa i obowiązki. - <i>historia i społeczeństwo</i>	- wykład, - praca z tekstem źródłowym.	maj	Janina Linsted Jolanta Waryś Jerzy Szurdak	VIa,b VIc VIId	notatka w zeszycie przedmiotowym , praca w zeszycie ćwiczeń. dzienniki – tematy zajęć.
15.	Poznanie słownictwa związanego z zawodami. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna, - praca w grupach	wrzesień/ październik	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VIId VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji-kartkówki ze słownictwa, wypowiedź ustna
16.	Poznanie słownictwa związanego z miejscem pracy. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna, - praca w grupach	listopad	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VIId VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji-kartkówki ze słownictwa, wypowiedź ustna
17.	Rozmowa o swoich zainteresowaniach. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna,	grudzień /styczeń	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VIId VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	Monitorowanie ucznia w trakcie lekcji - wypowiedzi ustne, projekty edukacyjne
18.	Czytanie dialogu z podziałem na role . Tekst	- praca indywidualna, - praca w grupach	luty	D.Czajkowska M.Godecka	VIa VIId	Monitorowanie pracy ucznia w

	typu "At the doctor's". Tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych związanych z innym miejscem pracy. <i>- język angielski</i>			A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	trakcie lekcji. Sprawdzenie, czy uczniowie dokonali prawidłowej analizy przeczytanego tekstu. Tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych
19.	Udzielanie porad, wysuwanie propozycji. <i>- język angielski</i>	- praca w parach	marzec	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VIc VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie znajomości zwrotów typu you should, you shouldn't
20.	Udzielanie podstawowych informacji o sobie. <i>- język angielski</i>	- praca indywidualna,	Cały rok szkolny 2018/2019	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VIc VIb VIc VIb,c,d VIc VIa	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Tworzenie wypowiedzi ustnych, pisemnych
21.	Przedstawiciele różnych grup zawodowych - praca nad tekstem. <i>- język angielski</i>	- praca indywidualna,	cały rok szkolny	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk	VIa VIc VIb VIc VIb,c,d VIc	Monitorowanie pracy ucznia w trakcie lekcji. Sprawdzenie czy uczniowie dokonali

				M.Szymkiewicz	VIa	prawidłowej analizy przeczytanego tekstu
22.	Tworzenie własnego portfolio. - <i>język angielski</i>	- praca indywidualna,	cały rok szkolny 2018/2019	D.Czajkowska M.Godecka A.Klein E.Michalak G.Rusiecka I.Sawczuk M.Szymkiewicz	VIa VI d VI b VI c VI b,c,d VI c VI a	praca pisemna
23.	Na srebrnych ekranach. - <i>język polski</i>	- praca z tekstem	październik	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Frączek	VI a,c VI b VI d	monitorowanie pracy ucznia dzienniki – tematy zajęć.
24.	Twórca pilnie poszukiwany. - <i>język polski</i>	- mapa skojarzeń - praca z tekstem	listopad	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Frączek	VI a,c VI b VI d	kontrola notatek dzienniki – tematy zajęć.
25.	Gdy złodzieje rozrabiają, detektywi pracę mają. - <i>język polski</i>	- czytanie tekstu	styczeń	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Frączek	VI a,c VI b VI d	sporządzanie notatek dzienniki – tematy zajęć.
26.	Żegluj, żeglarzu. - <i>język polski</i>	- analiza tekstów literackich	marzec	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Frączek	VI a,c VI b VI d	dzienniki – tematy zajęć.
27.	Sztuka użytkowa. - <i>język polski</i>	- mapa skojarzeń - ćwiczenia	kwiecień	Zofia Falkowska Beata Woźniak Izabela Frączek	VI a,c VI b VI d	obserwacja pracy uczniów dzienniki – tematy zajęć.
28.	Zakupy. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Wioleta Steege Marzenna Seroczyńska	VIa, c,d VI b	dzienniki – tematy zajęć

29.	Działki, domy, mieszkania. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Wioleta Steege Marzenna Seroczyńska	VIa, c,d VIb	dzienniki – tematy zajęć
30.	Podróż. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Wioleta Steege Marzenna Seroczyńska	VIa, c,d VIb	dzienniki – tematy zajęć
31.	Odżywianie. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Wioleta Steege Marzenna Seroczyńska	VIa, c,d VIb	dzienniki – tematy zajęć
32.	Wspólne muzykowanie. - <i>muzyka</i>	- gra na dzwonkach	grudzień	Piotr Buško Anna Artemiuk Zięba	VIa,c VIb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
33.	Orkiestra symfoniczna i zespoły kameralne. - <i>muzyka</i>	- film - krzyżówka	styczeń	Piotr Buško Anna Artemiuk Zięba	VIa,c VIb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
34.	Taniec klasyczny i taniec współczesny. - <i>muzyka</i>	- zdjęcia, - pogadanka.	marzec	Piotr Buško Anna Artemiuk Zięba	VIa,c VIb,d	obserwacja realizacji dzienniki – tematy zajęć
35.	Poznaj swój region. - <i>plastyka</i>	- marina – malarstwo nadmorskie	styczeń	Piotr Buško Anna Artemiuk Zięba	VIa,c VIb,d	Obserwacja realizacji
36.	Wzornictwo przemysłowe i rzemiosło artystyczne. - <i>plastyka</i>	- projekt t-shirtu	marzec	Piotr Buško Anna Artemiuk Zięba	VIa,c VIb,d	Obserwacja realizacji

37.	Podróże i odkrycia geograficzne. - przyroda	- praca w grupach, - praca z mapą	wrzesień	Anna Winnicka Namiotko Dorota Zielińska Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb,c VIId	dzienniki – tematy zajęć
38.	Śródziemnomorski raj dla turystów. - przyroda	- praca w grupach - wykonanie plakatu, prezentacja	marzec	Anna Winnicka Namiotko Dorota Zielińska Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb,c VIId	dzienniki – tematy zajęć
39.	Międzynarodowa współpraca na rzecz ochrony środowiska. - przyroda	- lekcja w terenie	czerwiec	Anna Winnicka Namiotko Dorota Zielińska Małgorzata Gańska Seelau	VIa VIb,c VIId	dzienniki – tematy zajęć
40.	Porządki w komórce. - zajęcia komputerowe	- praca równym frontem, praca samodzielna, - praca w grupach, ćwiczenia	listopad	Mariusz Włodarski Mariusz Biernacik Marta Dolot Anna Szostak	VIa,b VIa,b VIc,d VIc,d	dzienniki – tematy zajęć
41.	O formatowaniu i segregowaniu danych. - zajęcia komputerowe	- praca równym frontem, praca samodzielna, - praca w grupach, ćwiczenia	grudzień	Mariusz Włodarski Mariusz Biernacuk Marta Dolot Anna Szostak	VIa,b VIa,b VIc,d VIc,	dzienniki – tematy zajęć
42.	Budżet kieszonkowy. - zajęcia komputerowe	- praca równym frontem, praca samodzielna, - praca w grupach, ćwiczenia	grudzień	M. Włodarski M. Biernacuk Marta Dolot Anna Szostak	VIa,b VIa,b VIc,d VIc,	dzienniki – tematy zajęć
43.	Proste obliczenia w	- praca równym frontem, praca samodzielna,	styczeń	Mariusz		dzienniki –

	programie MS Excel. - <i>zajęcia komputerowe</i>	- praca w grupach, ćwiczenia		Włodarski Mariusz Biernacuk Marta Dolot Anna Szostak	VIa,b VIa,b VIc,d VIc,	tematy zajęć
44.	Kompozycja z jesiennych liści. - <i>zajęcia techniczne</i>	- wykonywanie pracy plastycznej z zastosowaniem kolorów liści jako palety barw	październik	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	obserwacja realizacji wpis w dzienniku
45.	100 rocznica odzyskania niepodległości. - <i>zajęcia techniczne</i>	- wykonywanie flagi narodowej	listopad	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	praca na lekcji
46.	Dom bez tajemnic – poznajemy zawody związane z budownictwem. - <i>zajęcia techniczne</i>	- wykonywanie rysunku, fotografii	listopad	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	praca na lekcji wpis w dzienniku
47.	Projektowanie i wykonywanie ozdób bożonarodzeniowych. - <i>zajęcia techniczne</i>	- quilling - wycinanka	grudzień	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	wystawa prac wpis w dzienniku
49.	Przerób drewna w tartaku. - <i>zajęcia techniczne</i>	- film - pogadanka	luty	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	praca na lekcji wpis w dzienniku
48.	Domowe urządzenia elektryczne. - <i>zajęcia techniczne</i>	- instrukcje obsługi - pokaz	marzec	Bożena Rogalska	VIa,b,c, d	obserwacja na lekcji wpis w dzienniku

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
-----	--------------------	----------------	-------------------	----------------------	---------	------------

Oddziały klas VII

1.	Jak poznawać swoje mocne strony? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	październik	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIa VIIb VIIc VIId VIIe	dzienniki – tematy zajęć
2.	Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	luty	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIa .VIIb VIIc VIId VIIe	dzienniki – tematy zajęć.
3.	Czym się kierować w wyborze zawodu? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	marzec	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIa .VIIb VIIc VIId VIIe	dzienniki – tematy zajęć.
4.	Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja	kwiecień	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko	VIIa .VIIb	dzienniki – tematy zajęć.

		- pogadanka		Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIc VIId VIIe	
5.	Czy wolontariat może być kluczem do kariery? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	maj	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIa .VIIb VIIc VIId VIIe	dzienniki – tematy zajęć.
6.	Rozmowa o zawodach. - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	czerwiec	Agnieszka Pomierska Anna Winnicka Namiotko Izabela Sawczuk Wioleta Steege Magdalena Świąder	VIIa VIIb VIIc VIId VIIe	dzienniki – tematy zajęć.
7.	Jak pracować metodą projektu? - <i>godzina wychowawcza</i>	- praca w parach i grupach - burza mózgów - projekt - prezentacja - pogadanka	Cały rok szkolny 2018/18	Wioleta Steege	VIId	dzienniki – tematy zajęć.
8.	Dziedziny biologii. - <i>biologia</i>	- rozwiązywanie ćwiczeń	cały rok szkolny	Anna Winnicka Namiotko Dorota Zielińska	VII a,b,c VII d,e	dzienniki – tematy zajęć

9.	Wpływ stresu na człowieka. Sposoby radzenia sobie ze stresem. - <i>biologia</i>	- dyskusja, - rozwiązywanie ćwiczeń	drugie półrocze roku szkolnego	Anna Winnicka Namiotko Dorota Zielińska	VII a,b,c VII d,e	dzienniki – tematy zajęć
10.	Zasady BHP na lekcjach chemii. Czy mogę zostać chemikiem? - <i>chemia</i>	- pogadanka - wypowiedzi indywidualne uczniów.	wrzesień-styczeń	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
11.	Zanieczyszczenia powietrza. Ekolog – to mój zawód? - <i>chemia</i>	- referaty na temat: dziury ozonowej, smogu, kwaśnych opadów, efektu cieplarnianego.	listopad-grudzień	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIa,b, c,d,e	oceny w dzienniku
12.	Stężenie procentowe roztworu. Potrafię zaistnieć w dziedzinie stężeń? - <i>chemia</i>	- praca w grupach -rozwiązywanie zadań	październik-grudzień	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
13.	Wodorotlenek wapnia. Zawód „budowlańca”. - <i>chemia</i>	- szukanie informacji w Internecie - dyskusja - praca w grupach.	kwiecień	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VII a, b,c,d,e	wpis w dzienniku
14.	Czym zajmuje się fizyka (zapoznanie ze sławnymi fizykami, omówienie czym zajmują się fizycy i jak poznają świat) - <i>fizyka</i>	- pogadanka, - doświadczenia	wrzesień	Magdalena Świąder	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
15.	Rewolucja przemysłowa. - <i>historia</i>	- wykład - praca z tekstem źródłowym - dyskusja	październik	Jolanta Waryś Janina Linstedt	VII a,c,d,e VII b	dzienniki – tematy zajęć
16.	Nowe idee polityczne.	- wykład z elementami dyskusji	październik	Jolanta Waryś	VII	dzienniki –

	- <i>historia</i>	- praca z tekstem źródłowym - dyskusja.		Janina Linstedt	a,c,d,e VII b	tematy zajęć
17.	Kultura polska doby romantyzmu. - <i>historia</i>	- wykład - analiza dzieła malarskiego i fragmentu dzieła literackiego.	listopad/ grudzień	Jolanta Waryś Janina Linstedt	VII a,c,d,e VII b	dzienniki – tematy zajęć
18.	Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne. - <i>historia</i>	- wykład - praca z tekstem źródłowym - dyskusja	styczeń	Jolanta Waryś Janina Linstedt	VII a,c,d,e VII b	dzienniki – tematy zajęć
19.	Kultura przełomu XIX i XX wieku. - <i>historia</i>	- wykład - praca z tekstem - analiza dzieła literackiego i malarskiego, dyskusja	styczeń	Jolanta Waryś Janina Linstedt	VII a,c,d,e VII b	dzienniki – tematy zajęć
20.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce. - <i>geografia</i>	- wykorzystanie map oraz danych statystycznych	drugie półrocze	Honorata Nagórska Małgorzata Gańska Seelau	VII a,b VII c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
21.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia. - <i>geografia</i>	- wykorzystanie materiałów źródłowych	drugie półrocze	Honorata Nagórska Małgorzata Gańska Seelau	VII a,b VII c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
22.	Migracje. - <i>geografia</i>	- analiza diagramów i wykresów	drugie półrocze	Honorata Nagórska Małgorzata Gańska Seelau	VII a,b VII c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
23.	Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich. - <i>geografia</i>	- analiza map tematycznych	drugie półrocze	Honorata Nagórska Małgorzata Gańska Seelau	VII a,b VII c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
24.	Program komputerowy	- prezentacja	wrzesień	Biernacik	VIIa,b,	dzienniki –

	i przepisy prawa. - <i>informatyka</i>	- dyskusja		Mariusz, Dolot Marta Szostak Anna Frycze Sabina	d VIIa,e VIIb,c VIIIc,d, e	tematy zajęć
25.	Porządkowanie i ochrona dokumentów. - <i>informatyka</i>	- prezentacja - dyskusja	wrzesień	Biernacik Mariusz Dolot Marta Szostak Anna Frycze Sabina	VIIa,b, d VIIa,e VIIb,c VIIIc,d, e	dzienniki – tematy zajęć
26.	Człowiek-cechy charakteru. Opisujemy ludzi. Przedstawiamy siebie i inne osoby np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. - <i>język angielski</i>	- tworzenie osobistego profilu, - przekazywanie informacji na swój temat w formie ustnej i pisemnej	wrzesień	Dorota Czajkowska Magdalena Godecka Agnieszka Klein Gabriela Rusiecka Izabela Sawczuk	VIIb VIId VIIa,b, e VIIc,d VIIa,c	sprawdzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów dzienniki – tematy zajęć
27.	Praca - popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy, wybór zawodu. - <i>język angielski</i>	- znajdowanie w tekście określonych informacji, - opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, - stosowanie strategii komunikacyjnych	październik	Dorota Czajkowska, Magdalena Godecka, Agnieszka Klein, Gabriela Rusiecka Izabela Sawczuk	VIIb VIId VIIa,b, e VIIc,d VIIa,c	sprawdzenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, sprawdzenie wypowiedzi pisemnych sprawdzenie

						tworzenia poprawnej wypowiedzi ustnej dzienniki – tematy zajęć
28.	Nasz projekt klasowy – opisywanie siebie, klasy, szkoły, aktywności szkolnych i pozaszkolnych. <i>- język niemiecki</i>	- przygotowanie informacji o sobie, zbieranie informacji o kolegach - praca indywidualna w grupach	wrzesień	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie poprawności wymowy i akcentu dzienniki – tematy zajęć
29.	Wspaniałe zakupy - poznajemy nazwy sklepów, towarów, opakowań - zawody związane z handlem. <i>- język niemiecki</i>	- dialog - odgrywanie scenek	październik	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości liczebników głównych dzienniki – tematy zajęć
30.	Moje hobby. <i>- język niemiecki</i>	- praca w grupach - tworzenie dialogów - praca indywidualna - projekt	listopad	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
31.	Rodzina dziś. <i>- język niemiecki</i>	- opisywanie członków rodziny pod kątem wykonywanych zawodów - kim będę gdy dorosnę? - jak wyglądały rodziny kiedyś? - praca indywidualna, grupowa	grudzień	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć

32.	Agnes, Lisa i ja – opowiadanie o sobie i o przyjaciółach. <i>- język niemiecki</i>	- tworzenie dialogów - ćwiczenia - praca grupowa i indywidualna	styczeń	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
33.	To jem chętnie – w restauracji. <i>- język niemiecki</i>	- odgrywanie ról w scenkach dotyczących zamawiania dań w restauracji - układanie dialogów klient - kelner	luty	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
34.	Moje ubrania – co strój mówi o nas. <i>- język niemiecki</i>	- nazewnictwo odzieży, obuwia i zawodów związanych z ich wytwarzaniem - wykonanie plakatu – moje ubrania	marzec	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
35.	Europa – mój dom. <i>- język niemiecki</i>	- znane postaci z krajów niemiecko- języcznych - kto jest moim idolem – projekt indywidualny - korespondencja z rówieśnikami z Niemiec z Uffenheim (e-mail)	kwiecień	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
36.	Moje plany wakacyjne. <i>- język niemiecki</i>	- czas wolny – moje plany na wakacje - ćwiczenie zwrotów związanych z pobytem w hotelu	maj	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VII a, b, c, d, e VII a, b, c, d, e	sprawdzanie znajomości słownictwa dzienniki – tematy zajęć
37.	Czy podążasz za modą? <i>- język niemiecki</i>	- rozmowa ze sprzedawcą w sklepie - opisywanie wyglądu, stroju kolegi,	czerwiec	Teresa Czajkowska	VII a, b, c, d,	sprawdzanie znajomości

		koleżanki, innych osób		Marcin Treder	e VII a, b, c, d, e	słownictwa dzienniki – tematy zajęć
38.	Życiowe wybory i ich konsekwencje. - <i>język polski</i>	- dyskusja na podstawie dramatu „Balladyna” J. Słowackiego	pierwsze półrocze	Agnieszka Pomierska Beata Woźniak Izabela Frączek Urszula Klimek	VIIa,c VIIb VII d VIIe	dzienniki – tematy zajęć
39.	Postawy moralne. Między dobrem a złem. - <i>język polski</i>	- interpretacja wybranych utworów poetyckich J. Kochanowskiego, Cz. Miłosza, I. Krasickiego	pierwsze półrocze	Agnieszka Pomierska Beata Woźniak Izabela Frączek Urszula Klimek	VIIa,c VIIb VII d VIIe	dzienniki – tematy zajęć
40.	Obowiązek czy przyjemność? - <i>język polski</i>	- rozmowa po zapoznaniu się z „Latarnikiem” H. Sienkiewicza	pierwsze półrocze	Agnieszka Pomierska Beata Woźniak Izabela Frączek Urszula Klimek	VIIa,c VIIb VII d VIIe	dzienniki – tematy zajęć
41.	Samotność skutkiem pracoholizmu. - <i>język polski</i>	- wypowiedź argumentacyjna na podstawie „Opowieści wigilijnej” C. Dickensa	drugie półrocze	Agnieszka Pomierska Beata Woźniak Izabela Frączek Urszula Klimek	VIIa,c VIIb VII d VIIe	dzienniki – tematy zajęć
42.	Co to jest procent? Obliczenia procentowe. - <i>matematyka</i>	- praca równym frontem - praca samodzielna - praca w grupach - ćwiczenia	październik	Ewa Barczak Wioleta Steege Anna Szostak	VII a,e VII b,d VII c	dzienniki – tematy zajęć
43.	Zadania tekstowe z procentów. - <i>matematyka</i>	- praca równym frontem - praca samodzielna - praca w grupach - ćwiczenia	październik	Ewa Barczak Wioleta Steege Anna Szostak	VII a,e VII b,d VII c	dzienniki – tematy zajęć

44.	Praktyczne zastosowanie w zadaniach tekstowych Twierdzenia Pitagorasa. - <i>matematyka</i>	- praca równym frontem -praca samodzielna - praca w grupach -ćwiczenia	listopad	Ewa Barczak Wioleta Steege Anna Szostak	VII a,e VII b,d VII c	dzienniki – tematy zajęć
45.	Rodzaje i style muzyki. - <i>muzyka</i>	- film, nagrania	listopad	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	VIIa,d VII b,c,e	Obserwacja realizacji
46.	Niezwykłe instrumenty i mechanizmy grające. - <i>muzyka</i>	- film, rozpoznawanie brzmienia	Październik	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	VIIa,d VII b,c,e	Praca na lekcji
47.	Analiza dzieł sztuki. - <i>plastyka</i>	- pogadanka, opis kompozycji	Marzec	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	VIIa,d VII b,c,e	Obserwacja realizacji
48.	Tworzenie z natury. - <i>plastyka</i>	- praca plastyczna z darów natury, kolaż	Luty	Piotr Buśko Anna Artemiuk Zięba	VIIa,d VII b,c,e	Praca na lekcji
49.	Wszyscy jesteśmy zdolni! - <i>doradztwo zawodowe</i>	-dyskusja -ćwiczenie grupowe -debata -test wyboru - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
50.	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- dyskusja - ćwiczenie grupowe - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
51.	Umiejętności a zawód. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- ćwiczenie praktyczne - burza mózgów - praca w grupach - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć

52.	Moje umiejętności. - doradztwo zawodowe	- kolaż - plakat - praca grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
53.	Czym się interesuję? - doradztwo zawodowe	-dyskusja - ćwiczenie grupowe - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
54.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? - doradztwo zawodowe	-dyskusja problemowa - odwrócony cel - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
55.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. - doradztwo zawodowe	- dyskusja - ćwiczenie grupowe - studium przypadku - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
56.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu. - doradztwo zawodowe	-dyskusja -ćwiczenie grupowe - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
57.	Od elektryka do kierownika. - doradztwo zawodowe	-odwrócona lekcja -dyskusja - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
58.	Kompetencje na rynku pracy. - doradztwo zawodowe	- dyskusja -ćwiczenie grupowe -mini-wykład. - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
59.	Udział w XI Targach Szkół Ponadgimnazjalnych i Ponadpodstawowych - doradztwo zawodowe	- impreza szkolna	marzec	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	VIIa,b, c,d,e	program targów
60.	Udział w drzwicach	- wyjście zorganizowane	kwiecień/	Marzanna Grota	VIIa,b,	karta wycieczki

	otwartych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych - <i>doradztwo zawodowe</i>		maj	Aleksandra Naderza wychowawcy klas	c,d,e	
--	---	--	-----	---	-------	--

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Oddziały klas VIII						
1.	Mój wymarzony zawód, który w przyszłości pragnąłbym wykonywać. - <i>godzina wychowawcza</i>	- prezentacje uczniów podczas lekcji wychowawczych	pierwsze półrocze	Anna Szostak Izabela Frączek Honorata Nagórska Dorota Czajkowska Urszula Klimek	VIIIa VIIIb VIIIc VIId VIIIE	dzienniki – tematy zajęć
2.	Trójmiejskie szkoły i ich profile. - <i>godzina wychowawcza</i>	- prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych	wrzesień, styczeń	Anna Szostak Izabela Frączek Honorata Nagórska Dorota Czajkowska Urszula Klimek	VIIIa VIIIb VIIIc VIId VIIIE	dzienniki – tematy zajęć
3.	Moje mocne i słabe strony a wybór zawodu. - <i>godzina wychowawcza</i>	- pogadanka, - praca zespołowa - ocena siebie i innych	listopad, maj	Anna Szostak Izabela Frączek Honorata Nagórska Dorota Czajkowska Urszula Klimek	VIIIa VIIIb VIIIc VIId VIIIE	dzienniki – tematy zajęć
4.	Zawody naszych rodziców. - <i>godzina wychowawcza</i>	- prezentacja na temat zawodów wykonywanych przez rodziców	grudzień	Anna Szostak Izabela Frączek Honorata Nagórska Dorota Czajkowska	VIIIa VIIIb VIIIc VIId	dzienniki – tematy zajęć

				Urszula Klimek	VIIIe	
5.	Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? - <i>godzina wychowawcza</i>	- wywiad z gościem (zaproszonym rodzicem)	pierwsze półrocze	Anna Szostak Izabela Frączek Honorata Nagórska Dorota Czajkowska Urszula Klimek	VIIIa VIIIb VIIIc VIId VIIIe	dzienniki – tematy zajęć
6.	Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? - <i>godzina wychowawcza</i>	- warsztaty z psychologiem/pedagogiem	drugie półrocze	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	VIIIa,b, c,d,e	dzienniki – tematy zajęć
7.	Czym zajmuje się genetyk, ekolog, zoolog? - <i>biologia</i>	- filmy edukacyjne - prezentacje multimedialne - modele przestrzenne	wrzesień/ październik	Anna Winnicka Namiołko Dorota Zielińska	VIIIa,e VIIIb,c, d	dzienniki – tematy zajęć
8.	Podsumowanie wiadomości o kwasach Przemysł chemiczny. - <i>chemia</i>	- debata o przemyśle chemicznym, argumenty za i przeciw	grudzień/ styczeń	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
9.	Podsumowanie wiadomości o solach. Czy każda sól nadaje się do solenia potraw? Mogę być kucharzem? - <i>chemia</i>	- dyskusja, praca w grupach/	styczeń/ marzec	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
10.	Podsumowanie wiadomości o substancjach o znaczeniu biologicznym. Tłuszcze, białka, sacharydy - jak odpowiednio	- referaty.	maj/ czerwiec	Danuta Skrzypkowska-Gierszon	VIIIa,b, c,d,e	oceny w dzienniku

	wykorzystać je w żywnieniu? - <i>chemia</i>					
11.	Zagrożenia pożarowe. - <i>edukacja dla bezpieczeństwa</i>	- pogadanka, - ćwiczenia	październik	Mirosława Szenkin Chmielewska	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
12.	Zadania obrony cywilnej i ochrony ludności. - <i>edukacja dla bezpieczeństwa</i>	- pogadanka, - ćwiczenia	grudzień	Mirosława Szenkin Chmielewska	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
13.	Zagrożenia terrorystyczne. - <i>edukacja dla bezpieczeństwa</i>	- pogadanka, - ćwiczenia	grudzień	Mirosława Szenkin Chmielewska	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
14.	Pomiar napięcia i natężenia. Wyznaczanie mocy. - <i>fizyka</i>	- pogadanka, - ćwiczenia - budowanie prostych obwodów elektrycznych	pierwsze półrocze	Magdalena Świąder	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
15.	Domowa sieć elektryczna. - <i>fizyka</i>	- pogadanka, - ćwiczenia	pierwsze półrocze	Magdalena Świąder	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
16.	Ochrona sieci elektrycznej. - <i>fizyka</i>	- pogadanka - ćwiczenia	pierwsze półrocze	Magdalena Świąder	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
17.	U lekarza (temat dodatkowy). - <i>fizyka</i>	- pogadanka, - prezentacja - projekt	czerwiec	Magdalena Świąder	VIIIa,b, cd,e	wpis w dzienniku
18.	Gotujemy obiad (temat dodatkowy). - <i>fizyka</i>	- pogadanka, - prezentacja - projekt	czerwiec	Magdalena Świąder	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
19.	Ludność Ameryki – skupiska Polaków.	- wykorzystanie map i materiałów źródłowych	drugie półrocze	Elżbieta Wnukowska	VIIIa,b,	wpis w dzienniku

	- <i>geografia</i>			Machut Honorata Nagórska	d VIIIc,e	
20.	Urbanizacja w Ameryce – Polonia w miastach. - <i>geografia</i>	- analiza danych statystycznych i map	drugie półrocze	Elżbieta Wnukowska Machut Honorata Nagórska	VIIIa,b, d VIIIc,e	wpis w dzienniku
21.	Przemiany społeczne i kulturalne w II połowie XX wieku. - <i>historia</i>	- wykład - dyskusja - praca z tekstem źródłowym	styczeń	Janina Linstedt Jolanta Waryś Jezry Szurdak	VIIIa VIIIb,c, d VIIIe	wpis w dzienniku
22.	Powojenna odbudowa. - <i>historia</i>	- wykład - praca ze źródłem - dyskusja	luty	Janina Linstedt Jolanta Waryś Jezry Szurdak	VIIIa VIIIb,c	wpis w dzienniku
23.	Świat w erze globalizacji. - <i>historia</i>	- wykład - analiza tekstu źródłowego - dyskusja	czerwiec	Janina Linstedt Jolanta Waryś Jezry Szurdak	VIIIa VIIIb,c, d	wpis w dzienniku
24.	Wyzwania współczesnego świata. - <i>historia</i>	- wykład - analiza źródeł - dyskusja	czerwiec	Janina Linstedt Jolanta Waryś Jezry Szurdak	VIIIa VIIIb,c, d VIIIe	wpis w dzienniku
25.	Arkusz kalkulacyjny, czyli kalkulacje. - <i>informatyka</i>	- prezentacja - dyskusja	listopad	Mariusz Biernacik Anna Szostak Ewa Barczak	VIIIa,b, c,d,e VIIIa VIIIb,c, d,e	wpis w dzienniku
26.	Przedstawianie danych w postaci wykresu.	- prezentacja - dyskusja	grudzień	Mariusz Biernacik	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku

	- informatyka			Anna Szostak Ewa Barczak	VIIIa VIIIb,c, d,e	
27.	Wprowadzenie słownictwa: praca zawodowa - popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). - <i>język angielski</i>	- prezentowanie własnej opinii, - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - praca w parach, praca w grupach	styczeń /luty 2019	Dorota Czajkowska, Magdalena Godecka, Beata Handzlik-Mydlowska, Lidia Romańczyk	VIIIa,b, c,d VIIIa,e VIIIc, e VIIIb,d	wpis w dzienniku kartkówka ze słownictwa, sprawdzenie umiejętności poprawnego posługiwania się poznanymi strukturami
28.	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: strona Wikipedii na temat wyjątkowej oferty pracy. - <i>język angielski</i>	- czytanie ze zrozumieniem, - praca w parach, - praca indywidualna - samoocena - wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem	styczeń /luty 2019	Dorota Czajkowska, Magdalena Godecka, Beata Handzlik-Mydlowska, Lidia Romańczyk	VIIIa,b, c,d VIIIa,e VIIIc, e VIIIb,d	wpis w dzienniku

29.	<p>Wprowadzenie słownictwa: zwroty i wyrażenia związane z pracą.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych: wywiad radiowy na temat niemieckiego systemu edukacji.</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).</p> <p><i>- język angielski</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyjaśnień - znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji 	styczeń /luty 2019	<p>Dorota Czajkowska, Magdalena Godecka, Beata Handzlik-Mydłowska, Lidia Romańczyk</p>	<p>VIIIa,b, c,d</p> <p>VIIIa,e</p> <p>VIIIc, e</p> <p>VIIIb,d</p>	wpis w dzienniku
30.	<p>Wypowiedź ustna: rozmowa na temat pracy.</p> <p><i>- język angielski</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - określanie intencji autora/ nadawcy wypowiedzi, - wyrażanie opinii, zgadanie i niezgadanie się z opinią - praca w parach, udział w projektach 	styczeń/ luty	<p>Dorota Czajkowska, Magdalena Godecka, Beata Handzlik-Mydłowska, Lidia Romańczyk</p>	<p>VIIIa,b, c,d</p> <p>VIIIa,e</p> <p>VIIIc, e</p> <p>VIIIb,d</p>	wpis w dzienniku
31.	<p>Moja super szkoła.</p> <p><i>- język niemiecki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jakie przedmioty lubię, a których nie lubię - co będę robił/a po ukończeniu szkoły podstawowej? - koła zainteresowań na terenie szkoły 	wrzesień	<p>Teresa Czajkowska</p> <p>Marcin Treder</p>	<p>VIII a, b, c, d, e</p> <p>VIII a, b, c, d, e</p>	wpis w dzienniku

32.	W centrum handlowym. - <i>język niemiecki</i>	- scenki i dialogi klient – sprzedawca - popularne sklepy w mojej okolicy (ankieta wśród kolegów gdzie?, kto? i co?)	październik	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
33.	Mój dzień powszedni. - <i>język niemiecki</i>	- organizacja dnia – opis dnia z podawaniem czasu zegarowego - tworzenie dialogu „ Co robisz w weekend?”	listopad	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
34.	W domu. - <i>język niemiecki</i>	- projektowanie swojego domu i meblowanie go - - praca w parach – dialog: „Gdzie mieszkasz? Skąd pochodzisz?”	grudzień	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
35.	Sport i zabawa. - <i>język niemiecki</i>	- moje hobby i zainteresowania - statystyki i ich opracowania, które dotyczą dnia zawodowego sportowca	styczeń	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
36.	Wszystko dobre, co się dobrze kończy. - <i>język niemiecki</i>	- opis przebiegu dnia w czasie przeszłym Historyjka obrazkowa – relacjonowanie wydarzeń	luty	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
37.	Jestem chory. - <i>język niemiecki</i>	- nazewnictwo zawodów związanych z medycyną, lekarstwa, ochrona zdrowia	marzec	Teresa Czajkowska	VIII a, b, c, d,	wpis w dzienniku

		- co robić, aby dbać o zdrowie – plakat - tworzenie dialogów – u lekarza		Marcin Treder	e VIII a, b, c, d, e	
38.	Kim chcę zostać? - <i>język niemiecki</i>	- nazwy zawodów i miejsc pracy - zawody męskie i żeńskie – plakat - dialog w parach – „Kim będę w przyszłości?” - zawody Twoich rodziców - nazewnictwo dotyczące szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego (porównanie systemów szkolnictwa w Polsce i w Niemczech)	kwiecień	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
39.	Mój czas wolny. - <i>język niemiecki</i>	- jak spędzam mój czas wolny? – sposoby na relaks - dyscypliny sportowe – nazewnictwo, rodzaje sportów	maj	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
40.	Moje plany wakacyjne. - <i>język niemiecki</i>	- wyszukiwanie w Internecie popularnych miejsc służących wypoczynkowi młodzieży w Polsce i w Europie	czerwiec	Teresa Czajkowska Marcin Treder	VIII a, b, c, d, e VIII a, b, c, d, e	wpis w dzienniku
41.	Szkoła mówienia i pisania - o grzeczności w języku. - <i>język polski</i>	- ćwiczenia: użycie form grzecznościowych w sytuacjach oficjalnych np. w urzędzie	pierwsze półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
42.	Szkoła mówienia i pisania - język grup zawodowych (język	- ćwiczenia -cechy stylu urzędowego	pierwsze półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska	VIIIa,b VIIIc,d	wpis w dzienniku

	branżowy), styl urzędowy. - <i>język polski</i>			Urszula Klimek	VIIIe	
43.	Szkoła mówienia i pisania - najczęstsze błędy językowe (tautologie, kolokwializmy, niepoprawność frazeologiczna). - <i>język polski</i>	- ćwiczenia	pierwsze półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
44.	Szkoła mówienia i pisania - perswazja, manipulacja, negocjacje. - <i>język polski</i>	- ćwiczenia	pierwsze półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
45.	Szkoła mówienia i pisania – podanie. - <i>język polski</i>	- redagowanie tekstu oficjalnego	pierwsze półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
46.	Szkoła mówienia i pisania - życiorys. - <i>język polski</i>	- redagowanie tekstu oficjalnego	drugie półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
47.	Szkoła mówienia i pisania - CV. - <i>język polski</i>	- redagowanie tekstu oficjalnego	drugie półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
48.	Szkoła mówienia i pisania - list motywacyjny. - <i>język polski</i>	- redagowanie tekstu oficjalnego	drugie półrocze	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku

49.	Przykłady bohaterów literackich dokonujących wyborów życiowych, np. „Kamieni na szaniec”, „Syzyfowych prac”. - <i>język polski</i>	- omówienie postaw bohaterów i ich dążenia do obranych celów	cały rok	Izabela Frączek Agnieszka Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
50.	Bohater literacki, którego podziwiam. - <i>język polski</i>	- praca pisemna	cały rok	Izabela Frączek A. Pomierska Urszula Klimek	VIIIa,b VIIIc,d VIIIe	wpis w dzienniku
51.	Diagramy i wykresy. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak Marzenna Seroczyńska	VIIIa,d VIIIb VIIIc VIIIe	wpis w dzienniku
52.	Średnia arytmetyczna i mediana. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak Marzenna Seroczyńska	VIIIa,d VIIIb VIIIc VIIIe	wpis w dzienniku
53.	Zbieranie i porządkowanie danych. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak Marzenna Seroczyńska	VIIIa,d VIIIb VIIIc VIIIe	wpis w dzienniku
54.	Czy statystyka mówi prawdę. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	wrzesień	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak Marzenna Seroczyńska	VIIIa,d VIIIb VIIIc VIIIe	wpis w dzienniku
55.	Bryły - otaczający świat, architektura. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	styczeń	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak	VIIIa,d VIIIb VIIIc	wpis w dzienniku

				Marzenna Seroczyńska	VIIIe	
56.	Praktyczna matematyka. - <i>matematyka</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	luty	Anna Szostak Sabina Frycze Ewa Barczak Marzenna Seroczyńska	VIIIa,d VIIIb VIIIc VIIIe	wpis w dzienniku
57.	Jaki/jaka jestem? Poznajemy swoje silne i słabe strony, predyspozycje. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- ćwiczenia - kwestionariusz - praca indywidualna i grupowa	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
58.	Kończę szkołę podstawową i co dalej? System edukacji w Polsce. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- wykład - ćwiczenia - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
59.	Poznajemy zawody. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- prezentacja - ćwiczenia - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
60.	Przed pierwszą rozmową o pracę. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- wykład - ćwiczenia - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
61.	Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy.	- wykład - ćwiczenia - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek	VIIIa,c, e	wpis w dzienniku

	- <i>wiedza o społeczeństwie</i>			Wojciechowski	VIIIb,c	
62.	Nauka autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
63.	Piszemy cv, list motywacyjny, podanie o pracę itp. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- pisanie cv, listu motywacyjnego, podania - praca indywidualna	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
64.	Sposoby poszukiwania pracy. Bezrobocie w Polsce. - <i>wiedza o społeczeństwie</i>	- wykład - ćwiczenia - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Maja Grombala Falkiewicz Leszek Wojciechowski	VIIIa,c, e VIIIb,c	wpis w dzienniku
65.	Poznaję swoje potrzeby i wartości. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
66.	Moja osobowość, mój temperament. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
67.	Analiza SWOT własnej osoby. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
68.	Tworzenie indywidualnego planu działania.	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku

	- doradztwo zawodowe					
69.	Budowanie pozytywnej samooceny. - doradztwo zawodowe	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
70.	Rozwijam swoją przedsiębiorczość. - doradztwo zawodowe	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
71.	Różnorodność świata zawodów. - doradztwo zawodowe	- prezentacja - ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
72.	Predyspozycje zawodowe a moje preferencje. - doradztwo zawodowe	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
73.	Wymagania pracodawców a moje umiejętności. - doradztwo zawodowe	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
74.	Jak skutecznie podejmować decyzje? - doradztwo zawodowe	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	drugie półrocze	Marzanna Grota	VIIIa,b, c,d,e	wpis w dzienniku
75.	Zajęcia warsztatowe „Poznaję siebie, wybieram zawód” z doradcą zawodowym z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Gdańsku. - doradztwo zawodowe	ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych - praca indywidualna i w grupie	grudzień	Marzanna Grota doradcy zawodowi z MCIZ w Gdańsku	VIIIa,b, c,d,e	potwierdzenie przeprowadzenia warsztatów
76.	„Wybór zawodu krok po kroku” – zajęcia	- ćwiczenia praktyczne, z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych	drugie półrocze	Marzanna Grota	chętni uczniu	karta wycieczki

	warsztatowe w Centrum Rozwoju Talentów Gdańsku. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- praca indywidualna i w grupie			wie klas ósmych	
77.	Udział w XI Targach Szkół Ponadgimnazjalnych i Ponadpodstawowych. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- impreza szkolna	marzec	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	VIIIa,b, c,d,e	program targów
78.	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- wyjście zorganizowane	kwiecień/ maj	Marzanna Grota Aleksandra Naderza wychowawcy klas	VIIIa,b, c,d,e	- karta wycieczki
79.	Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. - <i>doradztwo zawodowe</i>	- promocja kierunków kształcenia	kwiecień/ maj	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	VIIIa,b, c,d,e	- notatka koordynatora

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Działania skierowane do rodziców						
1.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?	- prezentacja multimedialna - wykład	styczeń	doradca zawodowy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pruszczu Gdańskim	rodzice oddziałów przedszkolnych i klas I - III	zrealizowano w wyznaczonym terminie
2.	Jak wspierać dziecko w wyborze zawodu/szkoły ponadpodstawowej?	- prezentacja multimedialna -	styczeń	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	rodzice klas ósmych	zrealizowano w wyznaczonym terminie
3.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej.	- prezentacja, - wykład	marzec	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	rodzice klas ósmych	zrealizowano w wyznaczonym terminie
4.	Trudny wybór mojego dziecka	- konsultacje indywidualne	cały rok szkolny	Marzanna Grota Aleksandra Naderza	rodzice klas ósmych	zrealizowano w wyznaczonym terminie

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Monitoring
Działania skierowane do nauczycieli						
1.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	-wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	cały rok szkolny	Dyrektor Marzanna Grota		- notatki koordynatora WS DZ
2.	Organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego	- prezentacje - wykłady	drugie półrocze	dyrektor		- protokół z rady pedagogicznej, lista obecności nauczycieli
3.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne zajmujące się doradztwem zawodowym	- szkolenia	cały rok szkolny	dyrektor		- zaświadczenie z odbytej formy doskonalenia
4.	Trudne wybory moich uczniów.	- konsultacje indywidualne	cały rok szkolny	Marzanna Grota Aleksandra Naderza		- notatki koordynatora WS DZ

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pruszczu Gdańskim

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z doradcą zawodowym z:

2.2.1 Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Gdańsku

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

2.2.2 Powiatowej Sieci Doradców Zawodowych w Pruszczu Gdańskim

- prowadzenie spotkań z rodzicami;
- prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej.

2.2.3 Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

2.3 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

2.4 Współpraca ze szkołami programowo wyższymi

- w zakresie promocji oferty kształcenia - poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – Targi Szkół dla klas VII i VIII;
- udział w Dniach Otwartych szkół uczniów klas VII i VIII.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole p. Marzanna Grota, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół w składzie: Marzanna Grota, Aleksandra Naderza, Iwona Sobolewska

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe, wywiady z nauczycielami i uczniami.

Ewaluacja jest prowadzona pod koniec cyklu kształcenia.

2. Słownik pojęć

- **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
- **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-*

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

- **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
- **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
- **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
- **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.