

Wymagania edukacyjne - biologia klasa VI

Ocena:	wymagania edukacyjne
celujący	<p><i>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt • na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych • wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami • wykazuje związek istniejący między budową bezkręgowców i kręgowców a środowiskiem ich życia • analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce i nicienie • przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie • zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując ich wpływ na strukturę gleby • przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia • analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem • wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach • wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością • analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody • wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia • wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu • wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia • analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością • analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki • wykazuje przynależność człowieka do ssaków • wykonuje prezentację multimedialną na temat płazów lub gadów żyjących w Polsce • ocenia znaczenie bezkręgowców i kręgowców w przyrodzie i dla człowieka • rozpoznaje wybrane gatunki bezkręgowców i kręgowców zamieszkujących najbliższą okolicę, korzysta z klucza do oznaczania kręgowców
bardzo dobry	<p><i>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce, podaje przykłady szkieletów bezkręgowców • na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej • charakteryzuje budowę i funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych • rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki • omawia znaczenie wybranych bezkręgowców i kręgowców w przyrodzie i dla człowieka • charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców, pierścienic, stawonogów • omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem i nicieniami • charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie, omawia znaczenie profilaktyki • wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia • omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków • wyjaśnia, czym jest oko złożone • wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia • wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia • omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli • charakteryzuje odnóża pajęczaków • wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów

	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, na czym polega zmienność ryb •charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie oraz gady występujące w Polsce •wskazuje sposoby ochrony płazów i ptaków •charakteryzuje rozmnażanie i rozwój ryb, płazów, gadów •analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów •wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji •analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją •wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków •wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków •wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu •opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia oraz identyfikuje wytwory skóry ssaków •charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków •wymienia zagrożenia dla ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony
<p>dobry</p>	<p><i>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> •określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek •samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem oraz rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki •omawia funkcje składników krwi •porównuje polipa i meduzę, rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców •omawia przystosowanie tasiemca do pasożytnictwa, charakteryzuje znaczenie płazińców •omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca •wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu, •wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk” •omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki, wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę •wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów •przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki •opisuje funkcje odnoży stawonogów •nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego •na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach •na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków •omawia czynności życiowe pajęczaków, mięczaków, ryb •przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech •charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie •omawia wybrane czynności życiowe płazów •rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie •omawia główne zagrożenia dla płazów •opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie, omawia ich tryb życia oraz sposoby zdobywania pokarmu •wskazuje sposoby ochrony gadów •omawia przystosowania ptaków do lotu oraz budowę piór •wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków i ssaków •omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje zagrożenia dla ptaków •na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne dla ssaków •wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności •rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje •wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

<p>dostateczny</p>	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt • podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych • wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej oraz opisuje jej budowę • przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, rysuje obrazy i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem • wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie • opisuje składniki krwi • wymienia cechy budowy parzydełkowców, wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek • wskazuje elementy budowy tasiemca oraz drogi inwazji tasiemca do organizmu • wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego • wskazuje charakterystyczne cechy nicieni, omawia ich budowę zewnętrzną • wymienia choroby wywołane przez nicienie • wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic, wyjaśnia znaczenie szczecinek • rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki oraz wymienia miejsca ich bytowania • wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów • na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka • wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków, omawia sposób odżywiania się pajęczaków • omawia budowę zewnętrzną mięczaków, wskazuje na ilustracjach elementy ich budowy • na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb, nazywa i wskazuje położenie płetw, opisuje proces wymiany gazowej u ryb, podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby, wyjaśnia, czym jest ławica i plankton • na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza, wymienia stadia rozwojowe żaby • podaje przykłady płazów żyjących w Polsce, wymienia główne zagrożenia dla płazów • wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością • rozpoznaje gady wśród innych zwierząt, określa środowiska życia gadów • podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów • rozpoznaje rodzaje piór, wymienia elementy budowy jaja, • wskazuje ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne • rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy • wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie • wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki • wymienia wytwory skóry ssaków, nazywa wskazane zęby ssaków
<p>dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wspólne cechy zwierząt • wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowie od bezkręgowych • wyjaśnia, czym jest tkanka, wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych • przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, rysuje obrazy widziane pod mikroskopem i rozpoznaje charakterystyczne elementy tkanki • wymienia rodzaje tkanki łącznej i składniki krwi • wskazuje miejsce występowania parzydełkowców, rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt • wskazuje miejsce występowania płazińców, rozpoznaje na ilustracji tasiemca • wskazuje środowisko życia nicieni, rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt • rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt, wskazuje środowisko życia pierścienic • rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt • wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów • wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów • wskazuje środowiska występowania skorupiaków, owadów i pajęczaków • rozpoznaje skorupiaki, owady i pajęczaki wśród innych stawonogów • wymienia miejsca występowania mięczaków, wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych• określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania• wskazuje środowisko życia płazów, wymienia części ciała płazów• rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe• wymienia środowiska życia gadów, omawia budowę zewnętrzną gadów• rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie• wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków• na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków• podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach• wskazuje środowiska występowania ssaków• na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków• wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania |
|---|