

English Plus Options dla klasy VIII

Wymagania edukacyjne

STARTER UNIT

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for i since</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for i since</i> .popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for i since</i> ., popełniając liczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for i since</i> ., popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubione, szczególne miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń wyraża opinię na temat zalet i wad samotnej podróży, nie popełniając większych błędów	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowiska i sposobów radzenia sobie z nimi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowiska i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowiska i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowiska i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami..	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój pierwszy obejrany film, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrany film, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrany film, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrany film, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

