**Przedmiotowy system oceniania oraz wymagania edukacyjne
podręcznik *My World 3***

**klasa III**

**rok szkolny 2018/19**

**Szkoła Podstawowa**

**im. Ojca Św. Jana Pawła II**

**w Łęgu Tarnowskim**

**Rozdział 1. My hobby**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 nazw dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis,* oraz nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie: *ride a bike, watch TV, listen to music.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: *ride a bike, watch TV, listen to music.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: *ride a bike, watch TV, listen to music.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: *ride a bike, watch TV, listen to music,* potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 określeń częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Z pomocą nauczyciela i właściwych środków wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend,* potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzaniai utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane nazwy zajęć w czasie wolnym: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz słownictwo związane z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)*.  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu przedmioty i sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz związane z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves).* | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym i wymienić ich nazwy: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz zna słownictwo związane z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves).* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w czasie wolnym oraz kolekcjonerstwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Sprawia mu trudność wymienienie liczb od 30 do 100. | Z pomocą nauczyciela wymienienia liczby od 30 do 100. | Samodzielnie wymienienia liczby od 30 do 100. | Wymienienia liczby od 30 do 100, liczy obiekty, prawidłowo podając ich liczbę oraz stosując liczbę mnogą rzeczownika. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce.  |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.  |
| Z pomocą nauczyciela wymienia hobby bohaterów historyjki, ale używa w wypowiedzi pojedynczych słów. | Samodzielnie i poprawnie wymienia hobby bohaterów historyjki. | Bez trudu i poprawnie opowiada o hobby bohaterów historyjki. | Swobodnie wypowiada się na temat hobby bohaterów historyjki. |
| Ma trudności z zastosowaniem poznanego słownictwa w wypowiedzi dotyczącej własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.  | Potrafi zastosować poznane słownictwo, odpowiadając na pytania dotyczące własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie. | Odpowiada całymi zdaniami na temat własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie. | Buduje krótką samodzielną wypowiedź dotyczącą własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie. |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?*  | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?* oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania.  | Potrafi odpowiadać na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?* oraz zadać takie pytania. | Swobodnie odpowiada na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?,* potrafi też zadać takie pytania. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać niektóre z przedstawionych na ilustracjach obiektów lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które wykorzystano w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 2. Wild animals**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw zwierząt poznawanych w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażeń: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. i wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane nazwy zwierząt: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz przymiotniki: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.*  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz potrafi je określić przymiotnikiem: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.* | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz potrafi je określić przymiotnikiem: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest,* budując pełne zdania.  | Ma większy zasób słownictwa służącego do opisu zwierząt niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. Potrafi w dwóch, trzech zdaniach opisać wybrane zwierzę.  |
| Rozumie historyjkę obrazkową tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.  |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt bez towarzyszenia nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt. |
| Opisuje wybrane zwierzę, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela.  | Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę lub podaje jego cechy.  | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając jego cechyi zwyczaje.  | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wyglądu i zwyczajów dzikich zwierząt.  |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?*  | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?*  | Potrafi odpowiadać na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie. | Swobodnie zadaje pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* oraz na nie odpowiada. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela teksty o zwierzętach, oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać teksty o zwierzętach oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać teksty o zwierzętach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać cechy charakterystyczne zwierząt: *dolphins, chameleons, penguins, polar bears.*  | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta teksty o zwierzętach oraz podaje ciekawostki dotyczące zwierząt: *dolphins, chameleons, penguins, polar bears.* |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które wykorzystano w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 3. Jobs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane nazwy zawodów: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz nazwy miejsc pracy i przedmiotów: *hospital, restaurant, school, fire engine.*  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zawody: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz miejsca pracy i przedmioty: *hospital, restaurant, school, fire engine.* | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu, a także nazwać zawody: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz miejsca pracy i przedmioty: *hospital, restaurant, school, fire engine.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw zawodów i miejsc pracy niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.  |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Z pomocą nauczyciela tworzy siatkę skojarzeń z danym zawodem (nazwa zawodu, miejsce, aktywność, obiekt itp.).  | Poprawnie odpowiada na pytania typu: *Where do doctors work? What do they do?*  | Bez trudu i poprawnie odpowiada na pytania typu: *Where do doctors work? What do they do?,* budując krótkie wypowiedzi na temat wybranych zawodów.  | Potrafi swobodnie wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wybranych zawodów.  |
| Ma trudności ze znalezieniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „U weterynarza” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem.  | Potrafi odgrywać dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego. | Swobodnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego. | Kreatywnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:***Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące zawodów: *artists, musicians, actors.*  | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi wypowiedzieć się na temat zawodów: *artists, musicians, actors.*  |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które wykorzystano w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 4. Food**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw produktów żywnościowych poznawanych w klasie 1 i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane nazwy produktów żywnościowych: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar oraz nazwy sprzętów kuchennych: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu produkty żywnościowe: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar oraz sprzęty kuchenne: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać produkty żywnościowe: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar , a także sprzęty kuchenne: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego żywności oraz wyposażenia kuchni niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek bez towarzyszącego nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek. |
| Podaje przepis na ciasteczka, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela. | Z niewielką pomocą nauczyciela podaje przepis na ciasteczka. | Samodzielnie i poprawnie opowiada, jak się piecze ciasteczka.  | Potrafi wypowiedzieć się płynnie na temat pieczenia ciasteczek, kreatywnie modyfikuje przepis podany w podręczniku.  |
| Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „W restauracji” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem.  | Potrafi odgrywać dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego. | Swobodnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego. | Kreatywnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące tego, co lubią jeść dzieci w innych krajach.  | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi wypowiedzieć się na temat preferencji żywnościowych dzieci w innych krajach. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 5. My week**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów i zwrotów poznawanych w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane nazwy czynności codziennych: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz pory dnia: *morning, evening.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz pory dnia : *morning, evening.* | Potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne i nazwać je: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz nazwać pory dnia: *morning, evening.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego czynności rutynowych oraz pór dni niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki bez towarzyszenia nagrania, recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia. |
| Ma trudności z samodzielnym odtworzeniem nazw dni tygodnia. | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.  | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności oraz wypowiada się całym zdaniem na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.  | Bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia oraz buduje krótką wypowiedź na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.  |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?*  | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania.  | Potrafi odpowiadać na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz zadać takie pytania. | Swobodnie odpowiada na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz umie zadać takie pytania. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać przedstawione na ilustracji niektóre z codziennych aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.*  | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* Z pomocą nauczyciela podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach nazwy codziennych aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* Podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 6. My favourite season**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw pór roku poznawanych w klasie 2: *summer, winter.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: *summer, winter.* | Przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: *summer, winter.* | Przypomina sobie nazw pór roku poznawane w klasie 2: *summer, winter* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane słowa: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.*  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące rzeczy lub czynności: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.* | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące rzeczy lub czynności: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pór roku oraz charakterystycznych dla nich aktywności niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku bez towarzyszącego nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku. |
| Z pomocą nauczyciela nazywa pory roku oraz miesiące, chociaż myli ich kolejność.  | Samodzielnie i poprawnie nazywa pory roku oraz miesiące. | Z łatwością i poprawnie nazwa pory roku oraz miesiące, potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda w każdej porze roku oraz nazywa ulubioną porę roku.  | Z łatwością i poprawnie nazywa pory roku oraz miesiące. Potrafi w kilku zdaniach podać ich krótką charakterystykę. Wypowiada się swobodnie na temat swojej ulubionej pory roku.  |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?*  | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* | Potrafi całymi zdaniami odpowiadać na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* | Swobodnie, w kilku zdaniach, odpowiada na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące pór roku w wymienionych krajach świata*.*  | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.  |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 7. Let’s travel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.*  | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane słowa nazywające miejsca: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz wyrażenia związane ze środkami transportu: *go by bus,* *take a taxi.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku miejsca i obiekty: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz środki transportu: *bus,* *taxi.* | Potrafi wskazać na rysunku i nazwać miejsca oraz obiekty: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz użyć w zdaniach wyrażeń związanych ze środkami transportu: *go by bus,* *take a taxi.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pakowania bagażu na podróż oraz podróżowania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek dotyczących alfabetu oraz wycieczki do Egiptu i recytowania rymowanek na temat rzeczy, które należy wziąć w podróż, myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż bez towarzyszącego nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż.  |
| Z pomocą nauczyciela wymienia wszystkie litery alfabetu. | Poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu. | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu. | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu oraz próbuje literować krótkie słowa.  |
| Wymaga dużego wsparcia w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: *What time is it?* a także w określeniu pełnej godziny oraz połowy godziny na zegarze.  | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What time is it?* oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze, a także z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie.  | Potrafi odpowiadać na pytanie: *What time is it?* oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze bez pomocy nauczyciela. | Swobodnie odpowiada na pytanie: *What time is it?* oraz określa czas w danym momencie. |
| Ma problemy ze zgromadzeniem i podaniem słownictwa, które nazywa przedmioty związane z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What must you have when you want to travel?,* podając nazwy przedmiotów związanch z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Bez trudu i poprawnie buduje zdania będące odpowiedzią na pytanie: *What must you have when you want to travel?*, używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Swobodnie i poprawnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź w odpowiedzi na pytanie: *What must you have when you want to travel?,* używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket* i inne. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące środków transportu w wymienionych krajach. | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.  |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiały się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Rozdział 8. Our class**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów związanych ze szkołą poznawanych w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Myli nowo poznane słowa będące nazwami przedmiotów w szkole: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące przedmioty szkolne: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące przedmioty szkolne: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w szkole i przedmiotów nauczania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek dotyczących nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.  | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego bez towarzyszącego nagrania.  | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.  |
| Potrzebuje pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* | Potrafi jednym słowem odpowiedzieć na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* oraz zadać takie pytanie. | Swobodnie odpowiada na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* oraz potrafi zadać takie pytanie. |
| Z pomocą nauczyciela jest w stanie pojedynczymi słowami powiedzieć, jakie przedmioty lubi w szkole.  | Samodzielnie i poprawnie podaje, czego się lubi uczyć w szkole. | Bez trudu i poprawnie zadaje pytanie dotyczące ulubionych przedmiotów szkole oraz potrafi odpowiedzieć na takie pytanie.  | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat ulubionego przedmiotu w szkole i w prosty sposób uzasadnić swój wybór.  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące brytyjskich szkół. | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.  | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.*  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Raczej potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Celebrations. Halloween**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń |  |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Halloween: *Trick or treat!, costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Halloween: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Halloween: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Stosuje słowa związane z Halloween w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta dialog.  | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Podczas śpiewania piosenki o Halloween wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Halloween.  | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Halloween i zna informacje kulturowe na ten temat. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami w innych krajach.  |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania wyrazów literami sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas uzupełniania wyrazów oraz zdań popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.  |

**Celebrations. Valentine’s Day**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.*  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.* | Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.* | Stosuje słowa związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart* w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada.  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta dialog.  | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Podczas śpiewania piosenki o Valentine’s Day wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Valentine’s Day. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine’s Day i zna informacje kulturowe na ten temat. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine’s Day i interesuje się zwyczajami w innych krajach.  |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania zdań sprawia mu trudność − niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas uzupełniania zdań popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.  |

**Play: Alladin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)**  | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)**  | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Myli nowo poznane słowa: *princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące obiekty lub cechy:  *princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.* | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące obiekty lub cechy:  *princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.* | Ma większy zasób słownictwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.  |
| Z pomocą nauczyciela umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu. | Po kilku próbach umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu. | Potrafi powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu. | Zna role innych uczniów i ze swobodą je recytuje. Interesuje się porównaniem baśni, którą zna w języku polskim, z tekstem po angielsku.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Autor:** Dorota Sikora-Banasik

**Opracowanie redakcyjne:** Katarzyna Niklewska

**Korekta językowa:** Iwona Lewandowska