**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Zajęcia specjalistyczne | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa W Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | Uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i z zaburzeniami sprzężonymi | | | |
| Wymiar godzin | | 60 | | | |
| Liczba uczestników | | 6 | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Wspieranie uczniów w osiągnięciu umiejętności lepszego funkcjonowania w szkolnej rzeczywistości:   * kształcenie i rozwijanie zdolności umożliwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności * kształcenie i rozwijanie zachowań prospołecznych | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | Indywidualna praca z uczniem. Tabliczki wzmocnień. Plany aktywności. Piktogramy. Komunikatory. Albumy zadań. Gry i układanki dydaktyczne. Klocki INCASTRO. Bity obrazkowe i wyrazowe. Zestaw do czytania globalnego. Platforma do ćwiczeń SI. Magiczny dywan. Chodniki fakturowe. Kolumna wodno - świetlna. Zestawy do nauki czytania metodą sylabową. Płyty CD z muzyką relaksacyjną, barokową, programem do ćwiczeń motoryki dużej, folia malarska, chusta rekreacyjna, piłki i walki sensoryczne, piasek kinetyczny, puszki dźwiękowe, instrumenty muzyczne, programy komputerowe, materiały plastyczne, przedmioty codziennego użytku, zegar, kalendarz, klepsydra, kącik wyciszenia. | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | Terapia behawioralna. Elementy Metody Krakowskiej. Trening Umiejętności Społecznych. Socjoterapia. Czytanie globalne wg Glena Domana. Plany aktywności. System wzmocnień. Relaksacja. Elementy muzykoterapii. Elementy metody SI. Program „ Kontakt, dotyk i komunikacja” K. Knilla. Trening słuchowy. Praca z albumami. Metoda eksperymentu. Komunikacja alternatywna. Program percepcji wzrokowo – ruchowej Frostig, Horne. Elementy Metody Dobrego Startu M. Bogda -nowicz. Elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Stymulowanie rozwoju intelektualnego:  Usprawnianie koncentracji uwagi, pamięci wzrokowej, słuchowej i ruchowej.  Rozwijanie pamięci werbalnej fonologicznej, analizy i syntezy fonemowej.  Usprawnianie procesów myślenia, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.  Ćwiczenia orientacji przestrzennej na płaszczyźnie i względem ciała.  Rozwijanie sprawności manualno – grafomotorycznych.  Usprawnianie czytania.  Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm społecznych  Nauka nawiązywania kontaktu z rówieśnikami i dorosłymi.  Nauka spokojnego czekania .  Nauka komunikacji werbalnej i niewerbalnej ( komunikacja bezpośrednia i przez media).  Rozpoznawanie zachowań właściwych i niewłaściwych.  Uczenie zachowań właściwych dla danych sytuacji społecznych.  Nauka współdziałania.  Nauka udzielania pomocy innym.  Nauka rozwiązywania i unikania problemów.  Rozpoznawanie i nazywanie emocji i nauka radzenia sobie z nimi.  Odczytywanie niewerbalnych zachowań ( mimiki , gestu, postawy ciała).  Nauka rozpoznawania intencji innych ludzi i własnych.  Kształtowanie poczucia sprawczości podejmowanych działań i odpowie -dzialności za swoje czyny.  Kształtowanie zaradności życiowej:  Kształtowanie umiejętności organizacyjnych: planowanie codziennych czynności ( rozumienie podziału czasowego), czynności poranne, posługiwanie się planem lekcji, odrabianie lekcji/ powtarzanie materiału, pakowanie tornistra.  Posługiwanie się kalendarzem, zegarkiem, instrukcją, mapą.  Tworzenie listy zakupów.  Obowiązki domowe ( sprzątanie swojego pokoju, pomoc rodzicom)  Umiejętność adresowania i wysyłania listu, płacenia ,wypełniania prostych formularzy.  Trening umiejętności związanych z coraz bardziej samodzielnym funkcjo- nowaniem w pozadomowych sytuacjach społecznych: w szkole, na ulicy, w sklepie, na poczcie, w miejscach rekreacji itd. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE**  OPIS: Nie wystąpiło. | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | **Diagnoza wstępna.**  **Przedstawiam się.** | | 4 | Trening Umiejętności Społecznych. | Dokonanie diagnozy wstępnej. Nauka nawiązywania kontaktu z osobą dorosłą i kolegą – przedstawianie się . |
| **2.** | **Znam swoje ciało.** | | 3 | Program „Kontakt i komunikacja” Knilla. | Rozwijanie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni**.** |
| **3.** | **Planuję swój dzień.** | | 5 | Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem:  planu lekcji, kalendarza, kalendarza emocjonalnego,  zegara, planu aktywności i pomocy /przyborów szkolnych ucznia. | Kształtowanie umiejętności organizacyjnych: planowanie codziennych czynności ( rozumienie podziału czasowego), czynności poranne, posługiwanie się planem lekcji, odrabianie lekcji/ powtarzanie materiału, pakowanie tornistra. |
| **4.** | **Wiem, gdzie jestem.** | | 4 | Trening behawioralny.  Zajęcia praktyczne. | Rozwijanie orientacji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej i motoryki małej poprzez wykorzystanie klocków INKASTRO i patyczaków. |
| **5.** | **Umiem czekać.** | | 3 | Trening behawioralny.  Gra planszowa.  Zajęcia praktyczne.  Metoda eksperymentu. | Nauka czekania, w tym czekania na swoją kolej. Rozwijanie umiejętności organizacyjnych . Posługiwanie się zegarkiem, timerem, klepsydrą. |
| **6.** | **Słucham, pamiętam i czytam.** | | 6 | Trening behawioralny.  Trening słuchowy.  Elementy Metody Krakowskiej. | Usprawnianie pamięci słuchowej poprzez ćwiczenia z puszkami dźwiękowymi i instrumentami muzycznymi. Rozwijanie techniki czytania metodą sylabową. |
| **7.** | **Znam skutki swojego postępowania.** | | 5 | Trening Umiejętności Społecznych.  Socjoterapia. | Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Nauka rozumienia i rozwiązywania problemów. Rozpoznawanie zachowań właściwych i niewłaściwych. Uczenie zachowań właściwych dla danych sytuacji społecznych. |
| **8.** | **Wyrażam swoje potrzeby.** | | 4 | Trening behawioralny. Bity wyrazowe i piktogramy.  Komunikacja alternatywna. Komunikatory. | Nauka komunikacji werbalnej i lub niewerbalnej ( komunikacja bezpośrednia i przez media). |
| **9.** | **Mam sprawne ręce.** | | 6 | Gry komputerowe.  Program percepcji wzrokowo – ruchowej Frostig, Horne. Elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz. | Rozwijanie sprawności manualno – grafomotorycznych. |
| **10.** | **Koncentruję się**  **i naśladuję. Pamiętam**  **i rozumiem.** | | 4 | Elementy SI. Czytanie globalne.  Puszki dźwiękowe. Elementy  Metody Krakowskiej. | Usprawnianie koncentracji uwagi, pamięci wzrokowej, słuchowej i ruchowej. |
| **11.** | **Piszę bezbłędnie.** | | 2 | Praca z albumami.  Ćwiczenia w pisaniu. | Rozwijanie pamięci werbalnej fonologicznej, analizy i syntezy fonemowej. |
| **12.** | **Czytam.** | | 3 | Czytanie globalne.  Elementy Metody Krakowskiej. Wyk. zeszytów do nauki czytania metoda sylabową. | Usprawnianie czytania. |
| **13.** | **Współpracuję**  **i pomagam.** | | 2 | Socjoterapia.  Metoda eksperymentu.  Elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne | Nauka współdziałania. I udzielania pomocy innym. Kształtowanie poczucia sprawczości podejmowa -nych działań i odpowiedzialności za swoje czyny. Posługiwanie się zegarkiem, instrukcją, mapą. |
| **14.** | **Radzę sobie**  **z emocjami.** | | 2 | Trening Umiejętności Społecznych.  Socjoterapia.  Techniki relaksacyjne. | Rozpoznawanie i nazywanie emocji i nauka radzenia sobie z nimi .Odczyty wanie niewerbalnych zachowań ( mi -miki , gestu, postawy ciała). Nauka rozpoznawania intencji innych ludzi i własnych. |
| **15.** | **Pomagam w domu.** | | 2 | Zajęcia praktyczne. | Tworzenie listy zakupów.  Obowiązki domowe ( sprzątanie swojego pokoju, pomoc rodzicom) |
| **16.** | **Jestem zaradny/a.** | | 3 | Zajęcia praktyczne.  Wyjście na pocztę. | Umiejętność adresowania i wysyła -nia listu, płacenia ,wypełniania prostych formularzy. |
| **17.** | **Jestem samodzielny/a.** | | 2 | Zajęcia praktyczne. | Trening umiejętności związanych  z coraz bardziej samodzielnym funkcjonowaniem w pozadomowych sytuacjach społecznych: w szkole, na ulicy, w sklepie, w miejscach rekreacji itd. |
| **RAZEM** | | | 60 |  | |

Program opracował nauczyciel i specjalista prowadzący zajęcia we współpracy z zespołem ds. ppp:

……………………………..……. ………………………………………

……………………………..…… podpis nauczyciela

…………………………..………

……………..……….….………

…………..……..…….….……..

………………….….….……….

Liczba godzin dla ucznia została określona przez funkcjonujący w szkole zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia zaplanowano we współpracy z rodzicami.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **Zajęcia specjalistyczne** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| 1.Diagnoza wstępna.  Przedstawiam się.  2. Znam swoje ciało.  3. Planuję swój dzień.  4. Wiem, gdzie jestem.  5. Umiem czekać.  6. Słucham, pamiętam i czytam.  7. Znam skutki swojego postępowania.  8. Wyrażam swoje potrzeby.  9. Mam sprawne ręce.  10. Koncentruję się i naśladuję. Pamiętam  i rozumiem.  11. Piszę bezbłędnie.  12. Czytam.  13. Współpracuję  i pomagam.  14. Radzę sobie  z emocjami.  15. Pomagam w domu.  16. Jestem zaradny/a.  17. Jestem samodzielny/a. | Uczestnik zajęć specjalistycznych zdobędzie następujące umiejętności:  - usprawni koncentrację uwagi, pamięć wzrokową, słuchową i ruchową;  - rozwinie pamięć werbalną ,fonologiczną , umiejętność dokonywania analizy i syntezy fonemowej;  - usprawni procesy myślenia, rozwinie myślenie przy czynowo – skutkowe;  - rozwinie orientację przestrzenną na płaszczyźnie i względem ciała;  - będzie doskonalić sprawność manualno- -grafomotoryczną;  - usprawni czytanie;  - nauczy się nawiązywania kontaktu z rówieśnikami i dorosłymi;  - nauczy się spokojnego czekania  - popracuje nad rozwojem komunikacji werbalnej i niewerbalnej ( komunikacja bezpośrednia i przez media);  - rozpozna zachowania właściwe i niewłaściwe;  - pozna zachowania właściwe dla danych sytuacji społecznych;  - podejmie próbę współdziałania;  - podejmie próbę udzielania pomocy innym;  - dowie się , jak rozwiązywać i unikać problemów;  - będzie miał możliwość rozpoznawania i nazywania emocji i pozna sposoby radzenia sobie z nimi;  - nauczy się odczytywać niewerbalne zachowania ( mimikę , gest, postawę ciała);  - rozpozna intencje innych ludzi i własne;  - nabędzie świadomość poczucia sprawczości podejmowanych działań i odpowiedzialności za swoje czyny;  - zdobędzie umiejętności organizacyjne: planowanie codziennych czynności  ( rozumienie podziału czasowego), czynności poranne, posługiwanie się planem lekcji, odrabianie lekcji/ powtarzanie materiału, pakowanie tornistra;  - nauczy się posługiwania kalendarzem, zegarkiem, instrukcją, mapą;  - stworzy listę zakupów;  - pozna i zrozumie, czym są obowiązki domowe ( sprzątanie swojego pokoju, pomoc rodzicom);  - podejmie próbę adresowania i wysyłania listu, płacenia ,wypełniania prostych formularzy;  - bardziej samodzielnie będzie funkcjonował w pozadomowych sytuacjach społecznych. | Efekty będą oceniane  na podstawie porównania wyników  na wejściu i po ukończeniu zajęć. Dokonana zostanie ocena nabycia umiejętności. | Porównanie uzyskanych wyników Etapu III z wymaganiami przyjętymi na Etapie II. |

**Drodzy Państwo!**

**Od poniedziałku 15.01.2018 zostaje przeniesiony przystanek dla wszystkich autobusów szkolnych . Będzie on się znajdował bezpośrednio przy budynku szkoły(nowy plac wybudowany w grudniu)**

**Przystanek na dużym parkingu zostaje zlikwidowany.**

**PROSZĘ NIE PARKOWAĆ SAMOCHODÓW NA MIEJSCU DLA AUTOBUSÓW!!!!** **Drodzy Państwo!**

**Od poniedziałku 15.01.2018 zostaje przeniesiony przystanek dla wszystkich autobusów szkolnych . Będzie on się znajdował bezpośrednio przy budynku szkoły(nowy plac wybudowany w grudniu)**

**Przystanek na dużym parkingu zostaje zlikwidowany.**

**PROSZĘ NIE PARKOWAĆ SAMOCHODÓW NA MIEJSCU DLA AUTOBUSÓW!!!!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Nr sali** | **Uwagi** |
| 1 | 03.10.2017 r. | **8.10 – 8.55** | **3** |  |
| 2 | 05.10. 2017 r. | **10.00 – 10. 45** | **3** |  |
| 3 | 10.10. 2017 r. | **13.35 – 14.25** | **3** |  |
| 4 | 12.10. 2017 r. | **10.00- 10.45** | **3** |  |
| 5 | 17.10. 2017 r. | **8.10 – 8.55** | **3** |  |
| 6 | 17.10. 2017 r. | **13.35 – 14.15** | **3** |  |
| 7 | 19.10. 2017 r. | **10.00- 10.55** | **3** |  |
| 8 | 24.10. 2017 r. | **8.10 – 8.55** | **3** |  |
| 9 | 24.10. 2017 r. | **13.35 – 14.15** | **3** |  |
| 10 | 26.10. 2017 r. | **10.00 – 10.55** | **3** |  |
| 11 | 31.10.2017 r. | **8.10 - 8.55** | **3** |  |
| 12 | 31.10. 2017 r. | **13.35 – 14.15** | **3** |  |
| 13 | 02.11. 2017 r. | **10.00 – 10.55** | **3** |  |
| 14. | 07.11. 2017 r. | **8.10 – 8.55** | **3** |  |
| 15 | 07.11. 2017 r. | **13.35 – 14.15** | **3** |  |
| 16 | 14.11. 2017 r. | **8.10 - 8.55** | **3** |  |
| 17 | 15.11. 2017 r. | **13.15 – 14.00** | **3** |  |
| 18 | 21.11. 2017 r. | **8.10 – 8.55** | **3** |  |
| 19 | 22.11. 2017 r. | **13.15 – 14.00** | **3** |  |
| 20 | 22.11. 2017 r. | **14.10 – 14.55** | **3** |  |
| 21 | 28.11. 2017 r. | **13.15 – 14.00** | **3** |  |
| 22 | 05.12. 2017 r. | **13.15 – 14.00** | **3** |  |
| 23 | 06.12. 2017 r. | **14.00- 14.45** | **3** |  |
| 24 | 12.12. 2017 r. | **13.15 -14.00** | **3** |  |
| 25 | 13.12. 2017 r. | **14.00-14.45** | **3** |  |
| 26 | 18.12. 2017 r. | **15.30 – 16.15** | **3** |  |

Szkoła Podstawowa w Pruszczu

Adres: Kościelna 4, 86-120 Pruszcz

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalistyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** |
| 27 | 01.02.2018 r. | **10.00 – 10.55** | **1** |
| 28 | 06.02.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 29 | 07.02.2018 r. | **14.00 -14.45** | **1** |
| 30 | 08.02.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 31 | 27.02.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 32 | 28.02.2018 r. | **14.00 - 14.45** | **1** |
| 33 | 01.03.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 34 | 06.03.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 35 | 07.03.2018 r. | **14.00 - 14.45** | **1** |
| 36 | 08.03.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 37 | 13.03.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 38 | 13.03.2018 r. | **13.35 – 14.15** | **1** |
| 39 | 14.03.2018 r. | **14.00 - 14.45** | **1** |
| 40 | 15.03.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 41 | 20.03. 20-18 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 42 | 20.03. 2018 r. | **13.35 – 14.15** | **1** |
| 43 | 21.03. 2018 r. | **14.00 - 14.45** | **1** |
| 44 | 22.03. 2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 45 | 27.03. 2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 46 | 27.03.2018 r. | **13.35 – 14.15** | **1** |
| 47 | 04.04. 2018 r. | **13.15 – 14.00** | **1** |
| 48 | 05.04. 2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 49 | 10.04.2918 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 50 | 10.04.2018 r. | **13.35 – 14.15** | **1** |
| 51 | 11.04.2018 r. | **13.15 – 14.00** | **1** |
| 52 | 12.04.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 53 | 17.04.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 54 | 18.04.2018 r. | **13.15 – 14.00** | **1** |
| 55 | 19.04.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 56 | 24.04.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 57 | 26.04.2018 r. | **10.00 – 10.45** | **1** |
| 58 | 08.05.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 59 | 15.05.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |
| 60 | 22.05.2018 r. | **8.10 – 8.55** | **1** |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego