



Základná škola, Šmeralova 25, 080 01 Prešov

S P R Á V A
O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO –
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZÁKLADNEJ ŠKOLY,
ŠMERALOVA 25, PREŠOV
ZA ŠKOLSKÝ ROK
2017/2018

Prešov 2018

Predkladá:
Ľubomír Bodnár
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 29. júna 2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Prešov

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

PaedDr. Slávka Čorejová
predseda Rady školy pri ZŠ Šmeralova 25, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**
Adresa školy : **Šmeralova 25, 080 01 Prešov**
Telefón školy : **tel. - 051/77178 70**
Internetová adresa školy: **www.zssmeralova.sk**
Elektronická adresa školy: spravca@zssmeralpo.edu.sk
Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**

Vedúci zamestnanci školy: Lubomír Bodnár, riaditeľ školy

Mgr. Zuzana Olejárová, zástupkyňa riad. školy

Mgr. Róbert Vadaš, zástupca riad. školy

Ing. Katarína Tuhrinová, zástupkyňa riad. školy

Mgr. Zuzana Hudecová, vedúca školského klubu detí (ŠKD)

Alena Hajtolová, vedúca školskej jedálne (ŠJ)

Rada školy :

Predseda : PaedDr. Slávka Čorejová

Podpredseda : Mgr. Blanka Tomková, PhD.

Tajomník : Mgr. Martina Bryndzová

Členovia : Radoslav Chovanec
Dalibor Bañas
Mgr. Vladimír Daňo
Alena Hajtolová
JUDr. Katarína Ďurčanská
JUDr. Réne Pucher
Mária Tejiščáková
MUDr. Ján Ahlers

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada (PR) – má 61 členov. Predsedom PR je riaditeľ školy. Zapisovateľ PR nie je určený. Zápisnice vyhotovujú jednotliví členovia PR podľa určenia predsedajúceho, zápisnice z PR sú uložené v kancelárii školy. V priebehu šk. roka bolo 9 rokovaní PR.

Rodičovská rada bežných tried a tried s rozšíreným vyučovaním predmetov(RR). Predsedom je p. Dalibor Bañas. Počas roka sa uskutočnilo 5 zasadnutí výkonného výboru RR.

Rada rodičov tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (RR TND)– Predsedom je pani Adriana Kmecová. Uskutočnili sa 2 zasadnutia výkonného výboru, 1 zasadnutie rozšíreného výboru a 1 plenárna schôdza.

Rada športových tried (RŠT) – Predsedníčkou je Mgr. Helena Hrabčáková. Výkonný výbor má troch členov. Zasadnutia výkonného výboru boli 3- krát a zasadnutia RŠT 2- krát.

Vedúci predmetových komisií (PK) a metodických združení (MZ)

Mgr. J. Homolová	PK slovenského jazyka, mediálnej výchovy výchovy umením a hudobnej výchovy
Mgr. Z. Kmecová	PK cudzích jazykov
PaedDr. S. Čorejová	PK fyziky, biológie a chémie
Mgr. S. Čančinová	PK matematiky
Mgr. R. Maľcovský	PK telesnej a športovej výchovy
Mgr. S. Vranková	PK spoločensko-vedných predmetov
Ing. A. Šibová	PK technických predmetov
Mgr. M. Grocká	MZ 5. – 9. roč. pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
PaedDr. S. Kormaníková	MZ 1.- 4. roč. triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Mgr. M. Kovalčíková	MZ 1.- 4. roč. – bežné triedy
Mgr. Z. Hudecová	MZ ŠKD
PaedDr. M. Koščová	výchovný a kariérny poradca
Mgr. M. Doubravová	koordinátor univerzálnej prevencie – I. stupeň
PaedDr. S. Čorejová	koordinátor univerzálnej prevencie – II. stupeň
Mgr. Ľ. Lukáč	Kabinet odborného poradenstva

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školský vzdelávací program na školský rok 2017/2018
4. Inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2017/2018
5. Koncepcia školy na roky 2014/19
6. Plán práce školy na školský rok 2017/2018
7. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.

II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15.9.2017	k 30.6.2018
I.	I.A	24	24
	I.B	24	24
	I.C	15	15
	I.D	23	23
II.	II.A	25	25
	II.B	25	25
	II.C	16	16
	II.D	22	23
III.	III.A	20	20
	III.B	9	9
	III.C	12	11
	III.D	20	21
	III.E	19	18
	III.F	21	21
IV.	IV.A	22	21
	IV.B	11	11
	IV.C	11	12
	IV.D	19	19
	IV.E	18	18
V.	V.A	28	27
	V.B	18	18
	V.C	13	13
	V.D	24	23
	V.E	13	13
VI.	VI.A	20	20
	VI.B	19	19
	VI.C	15	14
VII.	VII.A	24	25

	VII.B	27	26
	VII.C	13	13
VIII.	VIII.A	13	14
	VIII.B	15	14
	VIII.C	16	16
IX.	IX.A	20	20
	IX.B	16	16
	IX.C	12	12
	IX.D	12	12
Spolu		674	671

Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15.9.2017	k 30.6.2018
1	32	31
2	30	30
3	32	32
4	30	30
5	25	25
6	32	30
7	28	26
8	28	28
9	28	26
10	29	26
Spolu	294	284

III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka v šk. roku 2018/2019

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
98	46	6	0	5	0

IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy alebo SOU

Počet ž. končiacich ZŠ	Gymnázia	SOŠ
9.ročník	21	38
5.ročník	20	-
8.ročník	6	-

V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

a) *prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2017/2018*

Ročník		1.- 4.ročník	5.- 9.ročník	1.- 9.ročník
Počet žiakov celkom		356	315	671
Prospeli		346	312	658
Neprospeli		1	1	2
Neklasifikovaní		9	2	11
Počet dostatočných	M	1	13	14
	SJL	2	3	5
Počet nedostatočných	M	-	-	-
	SJL	1	1	2
Znížená známka zo správania na 2.-4.st.		-	3	3

b) *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2017/2018*

Ročník		1.-4.	5.-9.	1.-9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	24752	35269	60021
	Priemer na 1 žiaka	69,5	112	89,45
	Z toho neospravedl. hodín spolu	3	257	260
	Priemer na 1 žiaka	0,008	0,82	0,83

c) priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Predmet	Ročník 1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,065	1,03	1,28	1,23	1,15	1,59	1,96	1,78	1,73	2,02	1,82	1,48
Cudzí jazyk - ANJ	1,0	1,02	1,18	1,18	1,1	1,22	1,75	1,73	1,66	1,86	1,64	1,37
Nemecký jazyk	*	*	*	*	*	1,5	*	1,81	1,59	2,16	1,77	1,77
Francúzsky jazyk	*	*	*	*	*	*	*	1,19	*	1,6	1,39	1,39
Ruský jazyk	*	*	*	*	*	*	*	1,76	2,12	2,17	2,02	2,02
Matematika	1,04	1,03	1,19	1,28	1,13	1,46	2,0	1,62	1,68	2,03	1,76	1,45
Dejepis	*	*	*	*	*	1,11	1,6	1,46	1,5	1,68	1,47	1,47
Geografia	*	*	*	*	*	1,24	1,73	1,65	1,41	1,39	1,48	1,48
Občianska náuka	*	*	*	*	*	*	1,0	1,02	1,02	1,0	1,01	1,01
Fyzika	*	*	*	*	*	*	1,81	1,62	1,59	1,75	1,69	1,69
Chémia	*	*	*	*	*	*	*	1,48	1,72	1,75	1,65	1,65
Biológia	*	*	*	*	*	1,23	1,5	1,6	1,18	1,53	1,41	1,41
Mediálna výchova	*	*	*	*	*	1,0	*	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Prírodoveda	*	*	1,13	1,18	1,15	*	*	*	*	*	*	1,15
Obohatenie	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	*	*	*	*	*	*	1,0
Prvouka	1,0	1,0	*	*	1,0	*	*	*	*	*	*	1,0
Pracovné vyuč.	*	*	*	1,0	1,0	*	*	*	*	*	*	1,0
Vlastiveda	*	*	1,11	1,18	1,14	*	*	*	*	*	*	1,14
Technika	*	*	*	*	*	1,03	1,02	1,11	1,05	1,0	1,04	1,04
Svet práce	*	*	*	*	*	*	*	*	1,0	*	1,0	1,0
Výtvarná výchova	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,02	1,15	1,22	*	1,13	1,13	1,065
Hudobná výchova	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	*	*	1,0	1,0
Výchova umením	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1,02	1,0	1,01
Telesná výchova	*	*	*	1,0	1,0	*	*	*	*	*	*	1,0
Telesná a športová výchova	1,0	1,0	1,0	*	1,0	1,02	1,02	1,06	1,0	1,0	1,02	1,01
Športová príprava	*	*	*	*	*	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Informatika	*	*	1,0	*	1,0	1,02	1,02	1,08	1,0	1,0	1,02	1,01
Informatická výchova	*	*	*	1,0	1,0	*	*	*	*	*	*	1,0

* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a výberu variantu

d) výsledky vstupných a výstupných testov

	Slovenský jazyk					Matematika					Anglický jazyk				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
priem. známka*	2,02	2,4	1,98	2,47	2,83	2,2	2,92	2,63	3,06	2,93	-	-	-	-	-
% úspešnosti*	79,34	74,29	79,55	71,98	62,9	75,96	61,99	63,26	57,45	59,44	84	78	77	75	71
priem. známka**	1,71	2,84	2,07	2,2	***	1,63	2,33	2,14	2,35	2,72	***	***	***	***	***
% úspešnosti**	78,25	65,42	78,23	77,23	***	84,08	73,85	75,22	72,06	65,49	87	77	78	79	***

*Vstupný test ** Výstupný test ***nepísali

* -SJL, ANJ – diktát--*** - SJL, ANJ – diktát

V školskom roku 2017/2018 žiaci 9. ročníka absolvovali pred celoplošným testovaním monitorovací test – KOMPARO

Celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka – 2018

Dňa 21.4.2018 sa realizovalo Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ, do ktorého sa výchovná poradkyňa aktívne zapojila ako koordinátor a pripravovala podklady potrebné pre jeho priebeh. Zúčastnilo sa ho 59 žiakov 9. ročníka.

Počet žiakov	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	69,7	67,5 %
Celoslovenský priemer % úspešnosti	63	55,9

Individuálna integrácia žiakov v školskom roku 2017/2018

Škola realizovala v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovala kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Škola priebežne hodnotila sociálnu atmosféru v triedach a vytvárala podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporovala pocit bezpečia a motivovala k učeniu.

Pri diagnostikovaní detí škola využívala odborné služby centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Počas školského roku 2017/18 zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva zabezpečili: včasnú diagnostiku žiakov (na základe žiadosti rodiča, učiteľa školy so súhlasom rodiča žiaka), reedukáciu porúch učenia a správania, začleňovanie (integrácia) žiakov so zdravotným

znevýhodnením (aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami), výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami), vypracovanie IVVP pre žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, žiadosti o udelenie asistentov učiteľa, potrebnú špeciálnopedagogickú podporu (žiadosti CPPPaP). Na príprave IVVP na základe správ psychológov a špeciálnych pedagógov centier sa podieľali odborní zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva a triedni učitelia.

Kabinet odborného poradenstva spolupracoval s vedením školy, s učiteľmi, rodičmi + žiakmi, Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrami špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie, organizáciami odporúčanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Individuálne začlenení žiaci mali možnosť zúčastniť sa individuálnych špeciálnopedagogických cvičení zameraných na problémovú oblasť dieťaťa s cieľom zmierniť negatívny dopad (spravidla) vývinových porúch učenia – s cieľom pomôcť žiakovi zlepšiť výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Uskutočnilo sa niekoľko diagnostických sledovaní žiakov s problémami v učení a v správaní počas vyučovania (na žiadosť učiteľov/rodičov), orientačné špeciálno-pedagogické vyšetrenia detí s problémami v učení/v správaní (na návrh učiteľov so súhlasom rodičov).

Kabinet odborného poradenstva spolupracoval počas celého školského roka s učiteľmi (spôsob práce so žiakom, rozbor práce a aktivity, spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe IVVP pre individuálne začleneného žiaka, riešenie novovzniknutých problémov žiakov vo vzdelávaní, spolupráca s výchovným poradcom, vyhodnocovanie IVVP).

Nemenej dôležitou bola spolupráca s rodičmi, ktorým boli poskytnuté individuálne konzultácie, rady a informácie pre rodičov individuálne začleneného žiaka, konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy, spolupráca s rodičmi žiakov s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe IVVP, či spôsob práce s dieťaťom ako spoluúčasť rodičov na výchove a vzdelávaní žiaka.

V školskom roku 2017/18 mala škola individuálne začlenených 26 žiakov (9 žiakov na 1. st. + 17 žiakov na 2. st. z celkového počtu 2 začlenení s dvojitou výnimočnosťou – IND + VPU), intelektovo nadaných 141 žiakov (74 žiakov na 1. stupni, 67 žiakov na 2. stupni).

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením škola dodržiavala ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vychádzala z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Veľkú pozornosť venujeme vzdelávaniu žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých prevládajú poruchy učenia – dysgrafia, dysortografia, dyslexia v dvoch prípadoch aj dyskalkulia. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov najmä v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk.

Žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci z neúplných rodín alebo rodín, v ktorých rodičia alebo jeden z rodičov sú nezamestnaní. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny sú týmto žiakom poskytované učebné pomôcky v hodnote 16,60 € dvakrát za školský rok a zároveň je im poskytovaný príspevok na stravu v ŠJ.

Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj iné formy vyučovania, medzi ktoré patria besedy, exkurzie, vychádzky a návštevy galérie.

VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

Stupeň	Variant
1.stupeň	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 pre 1.-3. ročník
1.stupeň	Školský vzdelávací program ISCED 1 pre 4. ročník
2.stupeň	Školský vzdelávací program ISCED 2 pre 8. – 9. ročník
2.stupeň	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2 pre 5. až 7. ročník

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest.

Počet zamestnancov k 30.6.2018					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
Kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
61	0	0	19	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2017/2018								
Predmet	CJ	OBN	ETV	INF	IFV	THD	SEE	VUM
%	98	42	83	30	16	36	20	63

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2017/2018													
Predmet	1.-4.	SJL	MAT	DEJ	GEO	FYZ	CHE	BIO	VYV	HUV	TSV	NBV	ŠKD
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy si uvedomuje, že odborný a profesijný rast jednotlivca, ale tým aj pedagogického zboru, je jednou zo základných požiadaviek súčasnosti a podmienkou napredovania pri zlepšovaní kvality výchovno-vyučovacieho procesu, ktorý v nemalej miere závisí od schopností pedagogických zamestnancov. Dlhodobým zámerom školy naďalej ostáva kvalitná realizácia školského vzdelávacieho programu a tým aj skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť v dosahovaní lepších vyučovacích výsledkov našich žiakov.

Pre ďalší profesijný a odborný rast je aj činnosť metodických orgánov školy podstatná a nezastupiteľná, pretože zabezpečuje tvorivé a plánované vzdelávanie a sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov, ale zároveň je aj koordinátorom vzdelávania svojich členov v súvislosti s ich účasťou na ďalších vzdelávacích aktivitách usporiadaných inými vzdelávacími inštitúciami.

Na zasadnutiach MZ a PK sa uskutočňuje aj vzdelávanie v odbornometodickí oblasti, učitelia majú väčší priestor a čas na rozdiskutovanie aktuálnych problémov a zároveň vzhľadom na menší počet členov MZ a PK aj väčšiu príležitosť na vyjadrenie vlastného názoru. Prostredníctvom záverov a opatrení z jednotlivých zasadnutí aj možnosť ovplyvňovať život školy a jej smerovanie.

Zasadnutia MZ a PK predstavujú aj najdostupnejší a najlacnejší zdroj informácií, najrýchlejšiu odbornometodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických skúseností. PK matematiky je spoluorganizátorom obvodových kôl matematických súťaží – matematická olympiáda a Pytagoriáda. Predmetová komisia telesnej výchovy je spoluorganizátorom športových súťaží v rámci okresu a kraja.

Každý pedagogický zamestnanec školy mal vytvorený individuálny plán profesijného rastu, ktorý obsahoval seba vzdelávanie – štúdium odbornej a metodickí literatúry podľa aprobácie, vzdelávanie uskutočňované účasťou na vzdelávaní organizovanom inými vzdelávacími inštitúciami.

Vyučujúci v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa aktívne zúčastňujú odbornometodických seminárov z oblasti vyučovania jednotlivých predmetov na školách, v ktorých sú vytvorené triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Vzdelávanie v týchto triedach ponúka žiakom možnosť na sebauplatnenie, na rozvíjanie kreativity tak žiakov ako aj učiteľov. Žiakov sa snažíme pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnávať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť zakladajúca si na vedomostiach. Žiaci sú podnecovaní k samostatnosti aj využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách.

Školská psychologička a školský špeciálny pedagóg sa zúčastnili rôznych odborných seminárov za účelom zvýšenia odbornosti, nových prístupov, metód a foriem práce. Školská psychologička sa zúčastnila celoslovenskej konferencie „Management pomoci závislým osobám“, organizovanej OZ Trojlístok (hotel Dukla Prešov), medzinárodného seminára v oblasti prevencie „SAVETy“, za spoluúčasti zástupcov MŠ (Košice), odborného seminára k problematike školskej zrelosti „Posudzovanie školskej spôsobilosti“ (SPŠ Strojnícka, Prešov, prof. J. Dan), konferencie v oblasti prevencie „(Ne)bezpečne v sieti“, organizovanej CeNef (Soraya, Prešov), odborného seminára v oblasti prevencie „Prevencia neznášanlivosti online“ (CPPPaP Prešov), odborného seminára „Prevencia vybraných patologických javov“ (Osvetové stredisko, Michalovce), odborného seminára pre koordinátorov prevencie „Kritické myslenie – nevyhnutnosť 21. storočia“ (CPPPaP, Prešov), odborného seminára „X,Y,Z alebo rozdiely medzi 3 rôznymi generáciami“ (Kaviareň VIOLA, Prešov, PhDr. J. Svoboda).

Obaja zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva sa zúčastnili odborného seminára Rozumieme nadaným, ktorý sa konal na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Školský špeciálny pedagóg Mgr. Ľuboš Lukáč je súčasťou organizačného tímu odborníkov, ktorí tento seminár zastrešujú.

P r e h ľ a d učiteľov, vychovávateľiek zúčastnených na vzdelávacích podujatiach v roku 2017-2018			
P. č.	Meno a priezvisko	Druh podujatia, školenia, kurzu, individuálne vzdelávanie	Počet kreditov
1.	Lubomír Bodnár	Sebapoznanie ako predpoklad zvládania agresivity a riešenia konfliktov	25
2.	Lubomír Bodnár	Využitie tvorby web stránok v edukačnom procese	10
3.	Lubomír Bodnár	Učíme po novom s interaktívnou tabuľou	10
4.	Lubomír Bodnár	Kancelársky balík v edukačnom procese	12
5.	Slávka Gálíková	II. atestácia	- 60
6.	Slávka Čančinová	I. atestácia	- 60

7.	Katarína Tuhřinová	Sebapoznanie ako predpoklad zvládania agresivity a riešenia konfliktov	25
8.	Katarína Tuhřinová	Využitie tvorby web stránok v edukačnom procese	10
9.	Katarína Tuhřinová	Učíme po novom s interaktívnou tabuľou	10
10.	Katarína Tuhřinová	Kancelársky balík v edukačnom procese	12
11.	Katarína Tuhřinová	II. atestácia	-30
12.	Kvetoslava Kovalčíková	Učíme po novom s interaktívnou tabuľou	10
13.	Kvetoslava Kovalčíková	Kancelársky balík v edukačnom procese	12
14.	Eva Žarnayová	Využitie tvorby web stránok v edukačnom procese	10
15.	Eva Žarnayová	Učíme po novom s interaktívnou tabuľou	10
16.	Eva Žarnayová	Kancelársky balík v edukačnom procese	12
17.	Stanislava Hakučová	I. atestácia	-60
18.	Martina Valičková	I. atestácia	-60

IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Žiaci školy dosahujú výrazné úspechy hlavne v súťažiach prírodovedného charakteru (biologická (BIO), fyzikálna (FO), chemická (CHO) olympiáda), v matematických súťažiach (matematická olympiáda (MOZ), Pytagoriáda), v športových atletických súťažiach, ale aj vo výtvarných, speváckych a jazykových súťažiach. Umiestnenie žiakov v súťažiach je samostatnou prílohou hodnotiacej správy. Žiaci prejavili záujem o korešpondenčné matematické súťaže, MAKŠ (17 žiakov), EXPERT (42 žiakov), ELEKTROMATIK (32 žiakov – 8. družstiev), LOMIHLAV (8 žiakov) NÁBOJ JUNIOR (á žiakov), SEZAMKO (2 žiaci) MATIK (1 žiak), PYTAGORIÁDA (30 žiakov) MALYNÁR (1 žiak), VŠETKOVEDKO (50 žiakov).

16. novembra 2017 sa uskutočnilo testovanie Komparo 8 a 9. Naša škola sa zaradila medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku.

Komparo9	Naša škola	Celoslovenský priemer	Rozdiel
MAT	59,4 %	49,4%	10%
	54 žiakov	17043 žiakov	
Komparo8	Naša škola	Celoslovenský priemer	Rozdiel
MAT	61,1%	50,4%	10,7%
	39 žiakov	9242 žiakov	

V novembri (22.11.2017) Testovania 5 - monitorovania v celoštátnom meradle, sa zúčastnilo našich 87 piatakov. Celoslovenský priemer testovaných bol 64,7% a priemer žiakov našej školy bol 79%, čo je o 14,3% nad celoslovenským priemerom.

Domáce kolo MOZ5 a MOZ9 absolvovalo 15 piatakov a 4 deviataci. V obvodovom kole v kategórii MOZ5 nás v januári 2018 reprezentovalo 6 piatakov, 5 boli úspešnými riešiteľmi. V kategórii MOZ 9 súťažili 4 deviataci, 2 boli úspešní, získali 1.miesto (Onuferová z 9.c) a 2. Miesto (Fedorko z 9.c). Kategórie MOZ 6,7,8 pokračujú riešením úloh domáceho kola.

Počas celého roka sa 17 žiakov II. stupňa zapájalo do 10 kôl súťaže MAKS a 16 z nich získalo vecné ceny a vyslúžilo si tieto tituly:

Hviezda matematického neba: Mochňacký Martin 8.C ,

Maksifrajer: Prídavok Adam 7.A

Maksidiplom: 14 žiakov.

V školskom roku 2017/18 sa žiaci pod vedením p. uč. Tomaščíkovej zúčastnili súťaže LEGOBOT. Je to súťaž v programovaní robotov. V kategórii – RESCUEBOT Martin Fedorko a Michael Filip McLean získali 2. miesto

KOMPARO – možnosť overenia svojich vedomostí v rámci tohto projektu. V 8. ročníku si žiaci overili vedomosti a schopnosti zo slovenského jazyka, matematiky, fyziky, dejepisu a všeobecných študijných predpokladov a v 9. ročníku sa žiaci otestovali zo slovenského jazyka a matematiky. Testovanie KOMPARO zároveň slúži ako predpríprava na Testovanie 9

Výsledky:
KOMPARO 8 (39 žiakov – 68%, SR – 62,80%, KOMPARO 9 – 54 žiakov – 68,40%, SR – 64,60%)

Testovanie 5 – výsledky v SJL – priemer za školu 77,30% a celoslovenský priemer – 62,8%.

Prehľad aktivít

Dátum	Názov aktivity	Miesto
IX/ 17	Exkurzia Stará Ľubovňa, Ľubovniansky hrad	Stará Ľubovňa
	Festival mládeže Poľsko	Poľsko
	Exkurzia – Opálove bane	
	Noc výskumníkov	Košice
	Dotkni sa hviezd	Prešov
	British council	Prešov
X / 17	Výchovný koncert 2. st.	Prešov
	Fest Anča – festival animovaných filmov	Prešov
	Medzinárodný deň školských knižníc	
	Burza práce	Prešov
	Biela pastelka	
	Metodické dni	Bratislava
XI / 17	Freestyle show – Hands up	
	Školenie firmy RaABE	
	Komparo 8. – 9. roč.	
	Exkurzia tlačiareň Polygrafprint	

	Náboj JUNIOR	GJAR Prešov
	Všetkovedko	
	Expert	Prešov
	Exkurzia SOŠ Volgogradská – Mladý remeselník	
	Lomihlav	Košice
	Literárno geografická exkurzia	Humenné
	Olympiády pod lupou	IUVENTA Bratislava
	Plavecká štafeta mesta Prešov	Prešov
XII / 17	Mikuláš v meste	Prešov
	Mikulášske filmové predstavenie	
	Mikulášske divadielko	
	Divadelné predstavenie v ANJ	Prešov
	Škola v múzeu	Prešov
	Exkurzia - Tropikárium, Palác divov a historické múzeum	Budapešť
	Vianočná akadémia pre rodičov	Prešov
	Silvestrovský beh	Prešov
	Vianočné vystúpenie v DSS	Prešov
	DOD GK2	Prešov
I / 18	Okresné kolo NEJO	Prešov
	Okresné kolo ANJO	Prešov
	Halové majstrovstvá VsAZ Bratislava	
	ŠKD - karneval	
	Okresné kolo Šaliansky Matko	
	Beseda s poľovníkom	
	Vyučovanie v múzeu	
II / 18	Beseda v knižnici POH	Prešov
	Okresné kolo CHO	Prešov
	Obvodové= kolo florbal	
	Valentínske prekvapenie	
	Krajské kolo NEJO	Prešov
	Krajské kolo ANJ	Prešov

	Okresné kolo DEJO	Prešov
	Memoriál Stanislav v skolu do výšky	Prešov
	Literárno dramatický workshop	
	LVVK – 8. roč	Dedinky – Biele Vody
	Okresné kolo Elektromatik	Prešov
III / 18	Talent regiónu Šariš	
	Workshop – Hudobné žánre	
	Krajské kolo BIO kat. C	
	Okresné kolo Pytagoriády	
	Návšteva predškôľakov MŠ Bajkalská	
	Okresné kolo FO	
	Medzinárodná súťaž Klokán	
	Krajské kolo FRJO	
	Celoslovenské testovanie 9. roč.	
	Krajské kolo DEJO	
	Okresné kolo CHO	
	Exkurzia Martin	Martin
	Celoslovenské kolo NEJO	Bratislava
	Celoštátne kolo ANJO	Bratislava
	Pálenie Moreny – slovenské zvyky a tradície	
IV / 18	Plavecký výcvik 3. ročník	Bazén Štuka, PO
	Školské majstrovstvá SR v bedminton	Liptovský Mikuláš
	Logická olympiáda - finále	PF PU Prešov
	OK BIO kategória E a D	
	Netradičné vyučovanie v múzeu	Krajské múzeum PO
	Šmeralka má talent	
	Slávik Slovenska	ABC centrum Prešov
	Krajské kolo FO kategória E	
	Športové sústreďenie	
	Aprílový týždeň v netradičnom šate – 1.st. TND	
	Mladý záchranár CO	

	Výmenný pobyt žiakov v rámci projektu ERASMUS	Poľsko
	Exkurzia Fecupral	
V / 18	Exkurzia Dolný Kubín	Dolný Kubín
	Večerný beh Prešovom	
	Dajme deťom viac pohybu	
	Exkurzia Banská Štiavnica	Banská Štiavnica
	Neymar Jr's Five 2018 Slovensko Red Bull cup	
	Maratónska štafeta	
	Školské kolo obhajoby ročníkových prác	
	Aprogeniáda	Bratislava
	Výmenný pobyt žiakov v rámci projektu ERASMUS	Lotyšsko
	Matematické sústredenie	
	Náučný výlet – Ťažba horského krištáľu	Banská Štiavnica
	Detská športová olympiáda	
	ŠKD – Vesmír očami detí – návšteva planetária	Prešov
	Krajské kolo malý futbal	
	Umenie umením	
	Tvorivé dielne v galérii Košice	Košice
	Okresné kolo atletika ZŠ	
VI / 18	Divadelné predstavenie v DJZ Prešov	DJZ Prešov
	ŠvP Ždiar	Ždiar
	ŠWvP Vyšné Ružbachy	Vyšné Ružbachy
	Malá vedecká konferencia	Košice
	Športovo – zábavné popoludnie s detským bazárom	
	Exkurzia Solivar	Prešov
	Historické potulky mestom	Prešov
	M VsAZ jednotlivcov najmladších a mladších žiakov	Michalovce
	M VsAZ jednotlivcov st. žiactva a viacboj ml. žiactva	TU Košice
	Medzinárodný atletický míting pre mladších a najmladších žiakov	Lowicz - Poľsko
	Deň detí – Lonové centrum	
	Deň detí – ekocentrum Prešov	
	LEGOBOT 2018 - súťaž	Prešov
	Exkurzia Svidník	Svidník

a) Aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu:

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je koncipovaná ako nadpredmetová a prierezová. Jednotlivé témy v súlade s učebnými osnovami sú zaradené do vyučovania od 1. ročníka základnej školy. Na 1. stupni základnej školy sa realizovali predovšetkým v predmetoch prvouka a prírodoveda. Pri vhodných literárnych ukážkach sa dali vhodne začleniť aj na hodinách čítania.

Na 2. stupni základnej školy bolo ťažisko realizácie VMR sústredené v povinne-voliteľných predmetoch etická výchova a náboženská výchova. V obsahu učebných spomínaných alternatívnych predmetoch boli jednotlivé tematické celky VMR zakomponované a rodičia žiakov mali možnosť voľby výchovy podľa svojho svetonázoru a presvedčenia. Na hodinách etickej výchovy vyučujúci sa venovali témam i aktivitám, ktoré súviseli s danými témami: otvorená komunikácia, pozitívne hodnotenie seba a druhých, tvorivosť v medziľudských vzťahoch, telesné a duševné zdravie, manželstvo, rodinný a sexuálny život, plánované rodičovstvo, dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby, prehĺbenie komunikačných schopností, zdravý životný štýl, skromnosť, dobroprajnosť, asertivita atď.

b) Aktivity zamerané na posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme venovali pozornosť témam multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy a predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu intolerancie a rasizmu. Uplatňovali sme vo výchovno – vzdelávacom procese prvky dopravnej a environmentálnej výchovy, dbali sme na ochranu životného prostredia, pestovali sme národné povedomie a mravné hodnoty.

Učitelia počas celého školského roku svoju pozornosť zameriavali:

- V 5.- 9. ročníku v rámci triednických hodín uskutočnili sa besedy s touto problematikou.
- Všetci pedagogickí pracovníci sa snažili žiakov oboznamovať, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu.
- Na hodinách občianskej a etickej výchovy učitelia sa snažili potierať rozdiely medzi ľuďmi rôznej pleti, konkrétne v triede od rozdielov medzi rómskymi a nerómskymi deťmi.
- Žiaci sa zúčastnili predaja bielej pastelky v rámci podujatia Biela pastelka a predaja „modrých“ gombíkov – UNICEF.
- Besedy: Holocaust, 770. výročie Prešova – Si sprievodca po hist. pamiatkach PO, Čo ponúka šk. knižnica o Prešove

c) Aktivity zamerané na primárnu prevenciu drogových závislostí

Neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu našej školy je primárna prevencia drogovej závislosti, delikvencie a kriminality, ako aj ochrana dieťaťa pred sociálnymi negatívnymi vplyvmi s ktorými sa deti čoraz viac stretávajú.

Triedni učitelia na triednických hodinách uskutočnili množstvo besied so žiakmi na témy: šikanovanie, agresivita, násilie, alkohol, drogy, fajčenie, správanie sa k spolužiakom a k učiteľom, zdravý životný štýl, zdravá výživa, ochrana zdravia. V rámci toho boli aktuálne využité: Marec - mesiac knihy, Apríl - mesiac lesov, Deň Zeme, Deň víťazstva, Deň matiek, Deň otcov, MDD, Svetový deň bez tabaku, Svetový deň AIDS, Deň ľudských práv, Svetový deň životného prostredia, Svetový deň mlieka a iné.

V oblasti výchovy k zdraviu sa vyučujúci zameriavali na vytváranie postojov zameraných na osvojenie si zásad zdravého životného štýlu, ktorý je predpokladom životnej pohody, osobnej a spoločenskej realizácie a úspešnosti. Boli uskutočnené tieto aktivity: v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám tvorba plagátov, pravidelné rozhlasové relácie, Týždeň so zdravou desiatou, exkurzia na transfúznú stanicu. V rámci rozširovania vedomostí a obzoru poznania boli uskutočnené mnohé geografické exkurzie, návštevy knižníc, galérií, planetária a iné.

Pohybové aktivity boli zamerané na primeraný telesný rozvoj žiakov. Medzi tieto aktivity patria: atletické súťaže žiakov športových tried, súťaže vo volejbale, basketbale, vybíjanej, futbale, bedminton, plavecká liga, súťaž v cezpoľnom behu, Zober loptu, nie drogu, Nie drogám, Večerný beh víťazstva, sústredenie žiakov športových tried, Detská športová olympiáda, Silvestrovský beh, Beh olympijského dňa, akcie v Lanovom centre, korčuľovanie detí v PSK aréne – I. st., športové podujatia v ŠKD a ďalšie.

V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnilo niekoľko (aj) odborných prednášok venovaných šikanovaniu a vzťahov žiakov v triednom kolektíve. V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám – výchovný koncert Dr. Zembolí a tvorba plagátov, pravidelné rozhlasové relácie, Do školy bez desiaty, Týždeň so zdravou desiatou, exkurzia na transfúziu stanicu.

Zapájali sa do projektu schváleného Svetovou zdravotníckou organizáciou Škola podporujúca zdravie – škola bez drogových závislostí.

Realizácia konkrétnych úloh:

- 6. ročník – dievčatá – primárna prevencia - Medzi nami dievčatami – p. Čorejová
- 7. ročník – chlapci – primárna prevencia – Na prahu dospelosti – p. Čorejová

d) Aktivity zamerané na plnenie úloh environmentálnej výchovy

Nové požiadavky doby musia priniesť nové obsahy, metódy a formy vzdelávania, ktoré budú na ne prirodzene reagovať a pripravovať žiakov – budúcich občanov environmentálne vzdelaných.

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov základných škôl, je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré sú schopné chrániť ich a zlepšovať životné prostredie. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Vybrané témy environmentálnej výchovy majú žiakovi umožniť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov

Žiaci sú vedení aj k ochrane životného prostredia prostredníctvom zberových aktivít (zber papiera, hliníka, plastových vrchnákov) a brigád v rámci jarného a jesenného upratovania a starostlivosti o zeleň v areáli školy. V triedach boli inštalované zberné nádoby na separovaný odpad.

Učivo environmentálnej výchovy sa na II. stupni prelína celým edukačným procesom, najviac v prírodovedných predmetoch: biológia- prírodopis, geografia – zemepis , chémia, fyzika aj matematika .

Realizácia konkrétnych úloh:

- V rámci motivácie a precvičovania učiva na hodinách matematiky a chémie boli riešené úlohy z oblasti environmentálnej výchovy. Nemalá pozornosť bola venovaná rozvíjaniu matematickej a prírodovednej gramotnosti riešením rôznych slovných zaujímavých a zábavných matematických a chemických úloh
- vychádzka v okolí školy s témou - Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny
- beseda s poľovníkom

e) Iné zaujímavé aktivity v rámci PK a MZ

V rámci PK CJ –

26. september je od roku 2001 venovaný oslave Európskych jazykov. Deň je oslavou jazykovej rôznorodosti členských krajín, ktoré tvoria súčasť bohatého kultúrneho dedičstva a tradícií. V tento deň sa na našej škole žiaci 2. stupňa zapojili do nasledovných aktivít:

- žiaci 5.A,D navštívili British council – dozvedeli sa, čo je hlavným cieľom Britského centra a aké sú možnosti využívania cudzojazyčnej knižnice,
- žiaci z 5.D sa pobavili na zaujímavom príbehu z Londýnskeho prostredia,
- žiaci 8.C. vytvárali rôznorodé projekty, ktoré nielen pobavili, ale aj spríjemnili atmosféru v tento deň,
- žiaci 8.A sa začítali do pútavých príbehov.

Žiaci druhého stupňa sa zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku. Piataci sa pobavili na veselej rozprávke „A bold rabbit“ v anglicko-slovenskom znení. Žiaci 6.-9. ročníka sa zúčastnili predstavenia pod názvom „The Heroes“. Anglicko-slovenská inscenácia Hrdinovia je mozaikou týchto príbehov a ukazuje, že hrdinstvo má v skutočnom živote mnoho podôb, hoci často si ho predstavujeme úplne inak.

V rámci zápisu prvákov PK cudzích jazykov pripravili zaujímavé aktivity.

V rámci projektu ERASMUS +K2 - učitelia a žiaci sa zúčastnili výmenného študijného pobytu v zahraničí financovaného z fondov Európskej únie.

Uskutočnili sa 2 stretnutia učiteľov (Ing. K. Tuhrinová a Ľ. Bodnár) v Poľsku a Španielsku, a dva výmenné pobyty našich žiakov, ktorí boli v Poľsku a Lotyšsku.

Metodický deň – učiteľky ANJ – p. Kmecová a Macejová sa zúčastnili v rámci metodického dňa seminárov na ZŠ Kúpeľná (semináre organizovalo MPC Centrum v PO a prednášku viedla p. Marciová)

V rámci PK MAT – sa uskutočnili tieto akcie:

- V tomto školskom roku sme zorganizovali jeden turnus matematického sústredenia pre žiakov matematických tried a TND. Sústredenia na Šírave sa zúčastnilo 45 žiakov žiakov za účasti p. Mikitkovej, p. Čančinovej, p. Feldmanovej, p. Homolovej. Hlavná pozornosť bola venovaná matematike, výučbe matematiky rôznymi formami, hrami a súťažami, kultúrno-spoločenskej a relaxačnej činnosti. Vyučujúce matematiky vo vyučovacom procese využívali IKT, inovatívne metódy a formy práce, pracovali s počítačom, spolu so žiakmi riešili rôzne úlohy v pracovných listoch a interaktívne cvičenia.

V rámci PK DEJ, GEG, OBN, NBV – sa uskutočnili nasledujúce aktivity:

- Dejepisná a geografická olympiáda
- Planetárium
- Dotkni sa hviezd
- Škola v múzeu - téma hodiny Historický prameň, Čaro hmotnej kultúry (piate ročníky)
- Vytvorené a obnovené nové výstavné miesta
- Literárno-geografická exkurzia (Opálové bane, Vihorlatské múzeum)
- Klenoty banského mesta - exkurzia Banská Štiavnica
- Potulky historickým centrom mesta Prešov (piate ročníky)
- Exkurzia Vrtuľníkového krídla Jana Ambruša v Prešove (piaty ročník)
- Exkurzia Múzea letectva a leteckej techniky v Košiciach a Múzea historických hodín v Budimíre (piate ročníky)

- Škola v múzeu – Holokaust v Prešove (9. ročník)
- Svidník – Vojenské múzeum, Múzeum ukrajinsko-rusínskej kultúry (8. a 9. ročník)
- Exkurzia – Gréckokatolícky Chrám Petra Pavla Gojdiča (5.-7. ročník)
- Exkurzia – Kostol Kráľovnej pokoja (6. ročník)
- Exkurzia – Technické múzeum
- Exkurzia – Banská Štiavnica – Šobov – krištáľový kameňolom

PK SJL, MDV, VYV, VYU, HUV - organizovalo tieto aktivity:

- Slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka
- Čítame spolu /23. 10. 2017 – Medzinárodný deň školských knižníc/
- Prešov číta rád v DJZ – talkshop s hosťami festivalu
- Vianočné vystúpenie v DSS a pre žiakov ZŠ Šmeralova
- Exkurzia Martin
- 40. výročie založenia školy
- Exkurzia – Jasenová, Dolný Kubín
- Výtvarný workshop – Východoslovenská galéria Košice
- Spoznáваме Štrasburg (výhra výtvarnej súťaže)
- Zážitkové učenie literatúry v knižnici
- Slávnostné ukončenie školského roka

PK FYZ, BIO – uskutočnilo tieto akcie:

- Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov sa zúčastnili 29. septembra tradičnej školskej akcie – Noc výskumníkov v Košiciach v Optime.
- 15. decembra sa konala zahraničná exkurzia do Budapešti – Tropikárium, hradný vrch, vianočné trhy – výber žiakov z II. stupňa – p. Čorejová.

Besedy a exkurzie:

- Beseda s poľovníkom
- Vychádzky do okolia školy
- Návšteva transfúznej stanice
- Návšteva múzea Solivar

PK THD, SEE a INF – uskutočnilo tieto akcie:

- Návšteva Technického múzea v Košiciach
- Návšteva Prírodovedeckého múzea v Prešove – expozícia požiarnej techniky, výrobky starých remeselníkov, historické mince a hodiny.

PK TSV - uskutočnilo tieto akcie:

- okrem základného učiva na spestrenie výučby, boli hodiny zamerané na nové hry ako ringo, mix futbal, bedminton, prehadzovaná, florbal, hádzaná, frisbee, netradičné skákanie na trampolíne. Zavedením nových prvkov na hodinách sme dali do pohybu všetky deti zábavnou formou.
- v rámci výučby telesnej výchovy sa žiaci 8. ročníkov zúčastnili na LVVK Dedinky - Mlynky
- v závere šk. roka boli všetci žiaci športových tried a deviataci testovaní testom Eurofit,

MZ 1. - 4. - BT - Učiteľky 1.stupňa sa snažia zachovávať naše ľudové tradície a tak pre žiakov pripravili zaujímavé akcie „ Pálenie Moreny – slovenské zvyky a tradície ”.

Deň vody bol realizovaný v každom ročníku a bol spojený s výstavou prác detí na tému Podvodný svet.

Nasledujúce aktivity:

- Zdravý úsmev
- Korčuľovanie v PSK aréne
- Športový deň v Lanovom centre
- MDD – Spoznaj svoj šport, Ekopark, Kalvária
- Letné školy v prírode – Vyšné Ružbachy, Ždiar, Ružomberok
- Návšteva planetária
- Plavecký výcvik 3. roč.

MZ 1. - 4. TND

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka sme používali moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovali sme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovali sme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka využívali sme didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).
- Školské kolo prezentácie ročníkových prác prebehlo na výbornej úrovni a práce finalistov predčili očakávania.
 1. Miesto Dominik Merčiak 3.C
 2. Miesto Krištof Kiník
 3. Miesto Paulína Gogová

Akcie:

- Ľudové tradície a zvyky (Fašiangy, Morena)
- Plavecký výcvik
- Návšteva Slovenského technického múzea v Košiciach
- Fecupral – ekologické spracovanie odpadového materiálu
- Deň Downovho syndrómu
- Logická olympiáda (celoslovenské kolo)
- Aprílový týždeň v netradičnom šate – 14.4.-20.4 (Modrý pondelok, hudobný utorok, elegantná streda, úniový štvrtok, pyžamový piatok),
- Učíme sa navzájom fyziku
- Škola v prírode – Vyšné Ružbachy

MZ 5. - 9. TND

- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú také metódy a formy práce, ktoré vedú ku kreativite a tvorivosti žiakov. Viac sa využívajú a riešia problémové úlohy, pritom sa často používa metóda problémového výkladu. Na prírodovedných predmetoch si pedagógovia často volia výskumné metódy, využíva sa analýza, syntéza, dedukcia t.j. metódy, ktoré podporujú u žiakov myslenie. Žiaci v TND sa radi predvádzajú, preto tu pomáhajú pedagógom inscenačné metódy, prípadne sa žiaci prezentujú pomocou metódy brainwriting, questionstorming, ping-pongový brainstorming ap..

- Využívajú na vyučovaní počítačovú učebňu, interaktívnu tabuľu, dataprojektor, počítače, CD/DVD prehrávače, kameru, fotoaparát, diktafón, gramofón, vzdelávacie programy Workspace, Alf, Hotpotates, výučbové CD.... Vhodnou metódou je tu multitasking, web quest, mendmap, audio a videonahrávky a mnoho ďalších
- Využívajú alternatívne formy vyučovania. Využívajú sa špecializované učebne ako učebňa fyziky, chémie, jazykové laboratórium, knižnica, ale hodiny prebiehajú aj v mimoškolských priestoroch, napr. v múzeu, galérii...
- Žiaci TND sa aktívne zapojili do vianočného programu, ktorým potešili obyvateľov DSS na Volgogradskej ulici v Prešove a programu k 40. výročiu školy.
- Aj v tomto školskom roku sa žiaci TND prezentovali ročníkovými prácami. Prvenstvo na tému Najhoršie z najhorších si odniesol žiak **8.C Martin Mochňacký**. Tú prezentoval na Malej vedeckej konferencii v Košiciach. Veľmi zaujímavé boli práce o mrazených dobrotách, nukleárnych časticiach, o Prešove a i.

ŠKD - akcie

- Maľovanie na chodník
- Výstavka na chodbe – „Svetový deň architektúry“
- Pyramída zdravia
- Divadelné predstavenie – „O zlatom kuriatku“
- Karneval
- „EKO-využitie odpadového materiálu“
- V rámci prívlastku „Marec – mesiac kníh“ dňa 28.03.2018 sa uskutočnila akcia „Čitateľský maratón“
- „Šmeralka má talent“
- „Dajme deťom viac pohybu“
- Návšteva planetária - „Vesmír očami detí“
- Pri príležitosti MDD sa uskutočnili dve akcie a to výchovný koncert Miroslava „BRUISE“ Žilku zo skupiny Old School Brothers
- „MDD – Športové popoludnie s bazárom“,

V priebehu školského roka sme zorganizovali aj ďalšie zaujímavé akcie, ktoré sú súčasťou budovania tradícií školy:

- Slávnostná vianočná akadémia pre rodičov
- Vianočné vystúpenie pre I. stupeň
- Vianočné vystúpenie pre II. stupeň /vestibul školy/
- Slávnostný zápis do 1. ročníka a prehliadka školy spojená s prezentáciou aktivít na II. stupni,
- Oslavy MDD - uskutočňovali sa v triedach alebo triedni učitelia využili akcie ponúkané rôznymi inštitúciami pri tejto príležitosti. Mnohé triedy sa zúčastnili exkurzií či výletov do blízkeho okolia.

Činnosť **Kabinetu odborného poradenstva** pokračovala aj v školskom roku 2017/2018 v personálnom obsadení: školský psychológ PhDr. Blažena Žabecká a školský špeciálny pedagóg Mgr. Ľuboš Lukáč.

Zamestnanci Kabinetu odborného poradenstva zabezpečili: včasnú diagnostiku žiakov, reedukáciu porúch učenia a správania, začleňovanie (integrácia) žiakov so zdravotným znevýhodnením (aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami), výchovu

a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami), vypracovanie IVVP pre žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, žiadosti o udelenie asistentov učiteľa, potrebnú špeciálnopedagogickú podporu (žiadosti CPPPaP).

Realizovali návrhy, konkrétne odporúčania (ako možno pomôcť), ponúkli adekvátne nápravné cvičenia, zabezpečili systematickú starostlivosť o žiaka v škole, realizovali pravidelné konzultácie (na základe žiadosti/potreby).

V oblasti preventívnych aktivít sme (v súlade s požiadavkami triednych učiteľov) uskutočnili besedy so žiakmi na aktuálne témy (šikanovanie, interakčné vzťahy, konflikty v triede, sociálno-patologické javy, ako sa správne učiť, rozvoj slovnej zásoby, cvičenia pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou). Preventívne aktivity so žiakmi sme realizovali formou zážitkového učenia.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sa zúčastnili projektov celoslovenskej iniciatívy Rozumieme nadaným, ktoré zastrešuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Sabinov.

Uskutočnili sa projekty zamerané na prevenciu a elimináciu šikanovania (Oni hovoria), projekty zamerané na rozvoj slovnej zásoby, narušenú komunikačnú schopnosť, nápravu reči – žiaci tretieho, štvrtého ročníka pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Zaujímavou novinkou je projekt Velikáni dejín, ktorý v spolupráci so Štúdiom Nádej sa realizuje na hodinách obohatenia (3., 4. ročník tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním).

Školu navštívil televízny moderátor Patrik Herman, ktorý sa na stretnutiach žiakov tried rôznych ročníkov zamerl na organizáciu táborov pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Televízny moderátor spestril a spolupodielal sa na vyučovaní mediálnej výchovy žiakov piateho ročníka, triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Škola súčasnosti je otvorenou inštitúciou, ktorá v rámci svojej činnosti spolupracuje s mnohými kultúrno-vzdelávacími, ale aj spoločenskými organizáciami, pretože výchova a vzdelávanie je súčasťou celospoločenského rozvoja.

MPC v Prešove, - oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,

PU – pedagogická prax poslucháčov, otvorené hodiny anglického jazyka, dramatizované čítanie, workshopy v anglickom jazyku

ABC centrum voľného času – súťaže, olympiády.

Základné školy s triedami pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – spolupráca v metodickej oblasti, prezentácia ročníkových prác, výchovno-vyučovací proces .

SAŠŠ,SAZ – športové súťaže, organizácia športových súťaží.

MŠ Bajkalská, A. Prídavka, Mirka Nešpora – otvorené vyučovacie hodiny, účasť na akciách.

Ďalšie inštitúcie, s ktorými škola spolupracovala :

CPPPaP v Prešove,

RPIC,

Červený kríž

Únia nevidiacich a slabozrakých

Gymnázia, SOŠ a SOU

Dopravná výchova – Delňa

DJZ v Prešove

Kočovné divadlo Drak

Lanové centrum
 British council
 Fakulta zdravotníckych odborov – PU Prešov
 Mestská polícia
 Hasičská zbrojnica
 Ekocentrum – Holá hora

X. Zoznam najúspešnejších žiakov školy v súťažiach v šk.r. 2017-2018 / popredné umiestnenia /

Okresné kolo - najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Technická olympiáda	Aneta Štefaničová	1.	5.C
OSJL	Lujza Lukáčová	4.	8.C
Krídla nad mestom - výtv. súťaž	Lea Natália Onuferová	1.	9.C
Náboj junior	Lea Natália Onuferová	2.	9.C
Náboj junior	Martin Fedorko	2.	9.C
Náboj junior	Michael Filip McLean	2.	9.C
Náboj junior	Lujza Lukáčová	2.	9.C
Silvestrovský beh	Kristián Kaľuha	1.	6.B
Silvestrovský beh	Tomáš Kancir	2.	6.B
Silvestrovský beh	Samuel Olejár	3.	6.B
Silvestrovský beh	Adam Chovanec	2.	9.B
Silvestrovský beh	Dorota Juricová	1.	7.C
Silvestrovský beh	Samuel Novák	3.	8.B
Silvestrovský beh	Liana Križovenská	1.	5.B
Silvestrovský beh	Lucia Bogdaňová	2.	5.B
Silvestrovský beh	Katarína Bučková	3.	5.B
Silvestrovský beh	Emília Žaludeková	1.	7.B
Silvestrovský beh	Dominika Nováková	2.	8.B
Olympiáda AJ	Martin Mochňacký	2.	8.C
Olympiáda AJ	Martin Šima	8.	7.C
Olympiáda NJ	Martin Mochňacký	3.	8.C
Olympiáda NJ	Martin Šima	4.	7.C
Olympiáda NJ	Simona Kušnírová	6.	8.C
MOZ5	Kristína Krajčí	4.	5.A
MOZ5	Daniel Horňák	5.	5.A
MOZ5	Ján David Foľta	8.	5.A
MOZ5	Karolína Molková	9.	5.A
MOZ5	Aneta Štefančinová	9.	5.A
MOZ 9	Lea Natália Onuferová	1.	9.C
MOZ 9	Martin Fedorko	2.	9.C
Šaliarsky Mat'ko	Dorota Juricová	2.	7.C
Dejepisná olympiáda kat.F	Oliver Goliáš	4.	6.A
Dejepisná olympiáda kat.E	Matúš Sedlár	6.	7.A
Dejepisná olympiáda kat.D	Šimon Lorko	1.	8.C
Dejepisná olympiáda kat.D	Lujza Lukáčová	3.	8.C
Dejepisná olympiáda kat.C	Martin Fedorko	2.	9.C
Dejepisná olympiáda kat.C	Tomáš Mafina	6.	9.C
Geografická olympiáda kat. G	Hana Vantová	6.	5.E
Geografická olympiáda kat. G	Daniel Horňák	11.	5.A
Geografická olympiáda kat. G	Matej Dugas	11.	5.C
Geografická olympiáda kat. G	Šimon Lorko	4.	8.C
Geografická olympiáda kat. G	Nina Macejová	8.	8.C
Biologická olympiáda kat. C	Nina Macejová	2.	8.C
Biologická olympiáda kat. C	Jakub Vitališ	6.	9.A

Malý štít výška	Zuzana Basňasová	1.	8.B
Malý štít výška	Timea Sučková	2.	7.B
Malý štít výška	Liana Križovenská	3.	5.B
Malý štít výška	Kristián Kaľuha	4.	6.B
Fyzikálne olympiáda kat. E	Martin Fedorko	2.	9.C
Fyzikálne olympiáda kat. F	Lujza Lukáčová	2.	8.C
Fyzikálne olympiáda kat. F	Simona Kušnírová	3.	8.C
Pytagoriáda 3	Miroslav Tokár	1.	3.C
Pytagoriáda 3	Jozef Jusconič	2.	3.B
Pytagoriáda 3	Viktor Kováč	2.	3.B
Pytagoriáda 4	Bianca Tomková	4.	4.C
Pytagoriáda 5	Dávid Mrúz	2.	5.E
Pytagoriáda 5	Jakub Šima	3.	5.A
Pytagoriáda 5	Alexander Dobrovič	4.	5.E
Pytagoriáda 7	Ján Namešpetra	3.	7.A
Pytagoriáda 8	Lujza Lukáčová	1	8.C
Pytagoriáda 8	Matúš Sedlár	3.	7.A
Pytagoriáda 8	Matúš Pekár	7.	8.A
Finále Basketbal	družstvo žiakov	3.	9.A,B,8.A, 7.B
Čo vieš o hviezdach	Alexander Dobrovič	1.	5.E
Biologická olympiáda kat. D	Daniel Horňák	12.	5.A
Biologická olympiáda kat. D	Martin Fedorko	8.	9.C
Hviezdoslavov Kubín-poézia	Dominik Merčiak	2.	3.C
Hviezdoslavov Kubín-poézia	Janka Beľušková	2.	6.C
Hviezdoslavov Kubín-próza	Angelo Nannavecchia	2.	5.B
Šaliarsky Mat'ko	Dorota Juricová	2.	7.C
Večerný beh	Liana Križovenská	1.	5.B
Večerný beh	Katarína Bučková	2.	5.B
Večerný beh	Maroš Kancír	2.	5.B
Večerný beh	Benjamín Karaffa	3.	5.B
Večerný beh	Eunika Blizmanová	2.	7.B
Večerný beh	Sarah Kurimcká	3.	6.B
Večerný beh	Patrik Vojtko	1.	7.B
Večerný beh	Tomáš Kancír	2.	6.B
Večerný beh	Emília Žaludeková	2.	7.B
Večerný beh	Sofia Brutvanová	3.	7.B
Večerný beh	Martin Olejár	2.	8.B
Malý futbal mladších žiakov	ml. žiaci	2.	5,6,7.B
Vedomostná súťaž olympizmus	Chlapci, dievčatá	4.	8.B
Súťaž v rétorike	Šimon Lorko	2.	8.C
Súťaž v rétorike	Dorota Juricová	3.	7.C
Biologická olympiáda kat.D	Alexandra Lorková	10.	6.A
Biologická olympiáda kat.D	Šimon Hajzuš	14.	6.C
Biologická olympiáda kat.G	Martin Šima	2.	7.C
Biologická olympiáda kat.G	Matúš Sedlár	12.	7.A
Atletika družstiev ZŠ	Družstvo chlapcov	1.	
Atletika družstiev ZŠ	Družstvo chlapcov a dievčat	1.	
MOZ 6	Melánia Čopáková	13.	6.C
MOZ 6	Renáta Ondzиковá	17.	6.C
MOZ 7	Martin Šima	7.	7.C
MOZ 7	Adam Humeňanský	8.	7.C
MOZ 8	Alexandra Petrová	4.	8.A
Elektromatik	Lea Natália Onuferová	1.	9.C
Elektromatik	Michael Filip McLean	1.	9.C
Elektromatik	Patrik Olejár	1.	9.C
Elektromatik	Martin Fedorko	1.	9.C
Elektromatik	Petra Smolková	5.	7.A

Elektromatik	Lujza Kurimaiová	5.	7.A
Elektromatik	Tamara Šmilňáková	5.	7.A
Elektromatik	Karolína Katriňáková	5.	7.A

Krajské kolo – najúspešnejší žiaci:

Predmet	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Cezpoľný beh	Adam Chovanec	6.	9.B
M VsAZ v cezpoľnom behu	Liana Križovenská	3.	5.B
M VsAZ v cezpoľnom behu	Martin Olejár	1.	8.B
M VsAZ v cezpoľnom behu	Emília Žaludeková	1.	7.B
M VsAZ v cezpoľnom behu	Zuzana Baňasová	2.	8.B
M VsAZ v cezpoľnom behu	Jakub Šesták	3.	9.B
LOMIHLAV	Lea Natália Onuferová	6.	9.C
LOMIHLAV	Mária Čonková	6.	8.C
LOMIHLAV	Adam Prídavok	6.	7.A
LOMIHLAV	Ján Brajerčík	6.	7.A
Nemecká olympiáda	Lukáš kacvinský	1.	7.A
Olympiáda ANJ	Michael Filip McLean	1.	9.C
Talent ZŠ regionu Šariš	Lea Natália Onuferová	3.	9.C
Talent ZŠ regionu Šariš	Adam Prídavok	19.	7.A
Biologická olympiáda kat. C	Nina Macejová	16.	8.C
Dejepisná olympiáda kat.D	Šimon Lorko	6.	8.C
Dejepisná olympiáda kat.C	Martin Fedorko	8.	9.C
MOZ 9	Lea Natália Onuferová	3.	9.C
MOZ 9	Martin Fedorko	8.	9.C
Fyzikálna olympiáda kat.E	Martin Fedorko	1.	9.C
HNO 2018	Chlapci a dievčatá	3.	šport.tri.
Finále malý futbal	Chlapci a dievčatá	5.	9.B, 7.B
IQ olympiáda	Adam Prídavok	38.	7.A
IQ olympiáda	Martin Šima	33.	7.C
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Liana Križovenská	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Liana Križovenská	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Liana Križovenská	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Emma Helou	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Andrea Kovalčinová	2.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Aurélia Gmitterová	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Kristián Kaľuha	1.	6.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Angelo Nannavecchia	2.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Matej Myron	1.	6.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Jakub Hornáček	2.	6.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Eunika Blizmanová	1.	7.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Benjamín Karaffa	3.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Ema Vaňová	2.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Kristián Kaľuha	3.	6.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Ema Vaňová	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Benjamín Karaffa	2.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Terézia Škvarková	1.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Livia Svatová	3.	5.B
M VsAZ jedn. najml. a mladš. ž	Livia Svatová	2.	5.B
M VsAZ jedn.st.ž.	Dominika Nováková	1.,2.	8.B
M VsAZ jedn.st.ž.	Sofia Brutvanová	1.	7.B
M VsAZ jedn.st.ž.	Emília Zaludeková	2.	7.B
M VsAZ jedn.st.ž.	Eunika Blizmanová	3.	7.B
Medzioblastné SR	Natália Nad'ová	2.	9.B

Celoslovenské kolo - najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Expert - Tajomstvá prírody	Adam Prídavok	4.	7.A
Expert -Mozgolamy	Adam Prídavok	1.	7.A
Expert -Mozgolamy	Ján Namešpetra	8.	7.A
Expert -Mozgolamy	MartinŠima	41.	7.C
Expert-Do you speak English	Martin šima	88.	7.C
Expert-Tajomstvá prírody	Daniel Bavalár	46..	7.C
Expert - Mozgolamy	Daniel Bavalár	77.	7.C
Expert - Svetobežník	Timotej Varga	84.	8.C
Expert-Dejiny,udalosti,umenie	Michal Repčík	88.	8.A
Expert-Do you speak English	Martin Mochňacký	5.	8.C
Expert - Dejiny,udalosti, umenie	Šimon Lorko	29.	8.C
Expert - Svetobežník	Šimon Lorko	63.	8.C
Expert - Mozgolamy	Mária Čonková	79.	8.C
Expert - Dejiny,udalosti, umenie	Nina Macejová	18.	8.C
Expert - Svetobežník	Nina Macejová	41.	8.C
Expert - Dejiny,udalosti, umenie	Soňa Horňáková	77.	9.A
Expert-Do you speak English	Michael Filip McLean	32.	9.C
Expert-Do you speak English	Peter Rovňák	83.	9.C
Expert -Tajomstvá prírody	Peter Rovňák	90.	9.C
Expert - Do you speak English	Igor Lacko	78.	9.C
Expert-Mozgolamy	Martin Fedorko	79.	9.C
Expert-Mozgolamy	Michaela Bryndzová	95.	9.C
Expert- Tajomstvá prírody	Samuel Harčár	16.	9.C
Expert-Svetobežník	Tomáš Mafina	65.	9.C
Všetkovedko	Soňa Sedláčková	6.	2.A
Všetkovedko	Marko Smoter	6.	2.D
Všetkovedko	Tomáš Petík	6.	2.D
Všetkovedko	Tobias Barnoky	11.	2.C
Všetkovedko	Anna Karin Banó	17.	2.C
Všetkovedko	Matyas Dzurica	17.	2.C
Všetkovedko	Alicia Gállová	17.	2.C
Všetkovedko	Zuzana Garecová	17.	2.C
Všetkovedko	Laura Fejková	17.	2.D
Všetkovedko	Ondrej Hakuča	22.	2.A
Všetkovedko	Filip Fekete	2.A	24.
Všetkovedko	Júlia Lešková	2.B	24.
Všetkovedko	Nela Kličková	2.B	24.
Všetkovedko	Edmund Copák	3.B	12.
Všetkovedko	Oskar Tarbajovský	3.B	17.
Všetkovedko	Miloslav Tokár	3.C	17.
Všetkovedko	Viktor Kováč	3.B	24.
Všetkovedko	Paulína Gogová	4.C	27.
Všetkovedko	Ján Roba	5.E	10.
Všetkovedko	Daniel Horňák	5.A	22.
Všetkovedko	Vanesa Rumančíková	5.A	24.
Všetkovedko	Margaréta Dulínová	5.A	26.
Všetkovedko	Jakub Šima	5.A	28.
Halové M SR viacboj st.žiačky	Karolína Majirská	11.	9.B
Halové M SR viacboj st.žiačky	Dominika Nováková	13.	9.B
Halové M SR viacboj st.žiačky	Zuzana Baňasová	15.	8.B
Halové M SR viacboj st.žiačky	Emília Žaludeková	16.	7.B
Halové M SR viacboj ml. žiactva	Sára Kurimská	12.	6.B

Halové M SR viacboj ml. žiactva	Eunika Blizmanová	20.	7.B
Halové M SR viacboj ml. žiactva	Kristián Kaľuha	4.	6.B
Halové M SR viacboj ml. žiactva	Samuel Olejár	13.	6.B
Halové M SR viacboj ml. žiactva	Dominik Kochan	15.	6.B
Olympiáda NEJ kat. C1	Lukáš Kacvinský	7.	7.A
Olympiáda ANJ kat. C	Michael Filip McLean	3.	9.C
Školské Majstrovstvá SR bedminton	Júlia Chmurovičová	2.	9.c
Školské Majstrovstvá SR bedminton	Ester Stašková	2.	7.C
Maksík	Bianca Tomková	1. – 165.	4.C
Maksík	Jakub Fedorko	174. – 310.	4.B
M SR ZŠ	Natália Naďová	4.	9.B
M SR ZŠ	Dominika Nováková	9.	8.B
M SR jedn. ml. žiakov	Liana Križovenská	7.	5.B
M SR jedn. ml. žiakov	Sára Kurimská	7.	6.B
M SR jedn. ml. žiakov	Tomáš Kancir	7.	6.B
M SR jedn. ml. žiakov	Eunika Blizmanová	9.	7.B

Medzinárodné kolo – najúspešnejší žiaci:

Súťaž	Meno žiaka	Umiestnenie	Trieda
Klokan - Školák 5	Nina Viničenkova	143. – 209.	5.C
Klokan - Školák 5	Alexander Dobrovič	383. – 462.	5.E
Klokan - Školák 5	Daniel Horňák	463. – 516.	5.A
Klokan - Školák 5	Daniel Kacvinský	463. – 516.	5.A
Klokan - Školák 5	Tamara Katriňáková	62. – 110.	5.A
Klokan - Benjamín 7	Adam Prídavok	139. -166.	7.A
Klokan - Benjamín 7	Ján Namešpetra	42. -52.	7.A
Klokan - Kadet 9	Lea Natália Onuferová	63. -67.	9.C
Klokan - Kadet 9	Michael Filip McLean	51. -60.	9.C
Klokan - Kadet 9	Patrik Olejár	68. – 75.	9.C
Klokan - Kadet 9	Michaela Bryndzová	183. -195.	9.C
Matematický Klokan	Daniel Ulehla	1. -569.	1.B
Matematický Klokan	Andrej Trišč	1. -569.	1.C
Matematický Klokan	Filip Fekete	418. – 473.	2.A
Matematický Klokan	Tobia Barnoky	79. – 135.	2.C
Matematický Klokan	Lukáš Durkáč	474.-483.	2.C
Matematický Klokan	Jozef Juskanič	80.-125.	3.B
Matematický Klokan	Richard Lombart	221.-270.	3.B
Matematický Klokan	Samuel Trojan	440.-536.	3.C
Matematický Klokan	Jakub Bryndza	281.-429.	4.B
Matematický Klokan	Paulína Gogová	474.-595.	4.C
Matematický Klokan	Bianca Tomková	281.-429.	4.C

XI. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Budovanie a zlepšenie technického vybavenia odborných učební	neúspešný
2.	Nadácia volkswagen - Vedomostné ostrovy	600 €
3.	IT akadémia	science laboratórium
4.	Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v Základnej škole, Šmeralova 25, Prešov	101 403 €
5.	ERASMUS+ KA219- Edukacja matematyczna poprzez sport	10 200 €
6.	ERASMUS+ KA101 – Modernizácia výučby medzinárodnými skúsenosťami	11 665 €
7.	Erasmus jobshadowing kolegov zo Zamošči	
8.	Rekonštrukcia veľkej telocvične MŠ VVaŠ žiadost' o NFP	132 000 €
9.	Úrad vlády – podpora športu „rekonštrukcia umelého trávniká“	11 000 €
10.	Rekonštrukcia tartanovej dráhy - Mesto Prešov	74 000 €

XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000

V školskom roku 2017 /2018 sa neuskutočnila v škole inšpekcia. Závery zo správ o výsledkoch inšpekčnej činnosti po roku 2000 sú v správach o činnosti školy za školský rok 2004 /2005 a za školský rok 2008 /2009.

XIII. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2018			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
Triedy	37	16-28ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Odborné učebne	6	15-28ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Deliace učebne	2	17ž	Zodpovedá dobe opotrebovanosti
Dielne	1	17ž	Potrebná rekonštrukcia
Telocvične	2/2	15-25ž	Potrebná rekonštrukcia
Konzultačné stredisko	1	15ž	Dobrý
Jazykové laboratórium	2	15-25ž	Výborný
Atletická dráha	1		Potrebná rekonštrukcia
Multifunkčné ihrisko	1		Potrebná rekonštrukcia
Oddelenia ŠKD	10	22-25ž	Oddelenia ŠKD sú v učebniach

b) Materiálne podmienky školy

Na škole je neustále realizovaná obnova a výmena výpočtovej techniky a školského nábytku. V rámci skvalitnenia čistoty a zabezpečenia hygieny škola zabezpečila umývací stroj na podlahy, ktorým pracovníci prevádzajú dôkladné čistenie komunikačných priestorov hlavne počas voľných dní a prázdnin. Funkčné počítače sa nachádzajú aj v átriu nad šk. jedálňou, ktoré sa využíva vo vyučovacom procese predovšetkým v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Popri uvedených učebniach vybavených počítačmi, škola má tri učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet. Počítače týchto učební môžu využívať aj pedagogickí zamestnanci školy, v popoludňajších hodinách sú využívané na záujmovú činnosť – počítačové krúžky. Z dôvodu skvalitnenia pripojenia na internet sa prekáblovali všetky učebne a kabinety na II. poschodí a práce pokračujú s cieľom revitalizácie internetového pripojenia ostatných počítačov..

Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet, ktoré sú pripojené na tlačiareň.

Školskú knižnicu využívajú vyučujúci ako aj žiaci v popoludňajších hodinách, o čom svedčí aj počet absenčných výpožičiek – počet 1408. Evidencia výpožičiek sa uskutočňuje v elektronickej podobe. Stav knižného fondu je značne zastaraný a nezodpovedá požiadavkám nových učebných osnov. Napriek tomu sa existujúci knižničný fond využíva na hodinách slovenského jazyka v rámci mimo čítankového čítania. Škola spolupracuje s predajcami učebníc, náučnej literatúry, ale aj beletrie, a tak si žiaci majú možnosť v rámci tejto ponuky obohacovať svoj domáci knižný fond.

Telocvične školy sa využívajú okrem vyučovacích hodín telesnej výchovy aj na vyučovacích hodinách športovej prípravy, na tréningoch a v záujmových útvaroch – pohybové hry, moderný tanec, basketbalový, stolnotenisový, florbalový a futbalový krúžok. Vo večerných hodinách sa telocvične prenajímajú rôznym organizáciám.

Opravy a rekonštrukčné práce uskutočnené v školskom roku 2017/2018

<i>suma</i>	<i>opravy a udržiavanie</i>
5 535,81 €	maliarske práce, výmena podlahy
2 128,53 €	elektroinštalačné práce - svietidlá
657,00 €	obkladačské práce
1 324,08 €	výmena plastových dverí
517,00 €	oprava kamerového systému

Dôležité investície a opravy v šk. roku 2017/2018

7 381,20 €	PC učebňa
25 808,00 €	osvetlenie športového areálu
1 269,00 €	dochádzkový terminál
4 959,40 €	interiérové vybavenie – nábytok
4 426,00 €	lavice, stoličky
5 385,99 €	projektory, multifunkčné zariadenia
2 933,80 €	učebnice, učebné pomôcky
1 818,84 €	výpočtová technika

c) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Rozvrh hodín na školský rok 2018/2017 bol spracovaný na základe psychohygienických zásad. Treba povedať, že vzhľadom na diferencovanosť vyučovacieho procesu – bežné triedy, triedy s RVMP, triedy RVŠ, triedy pre žiakov s intelektovým nadaním, individuálne začlenení žiaci s nadaním na matematiku a so športovým nadaním v bežných triedach, nie vždy sa dali dodržať zásady v súvislosti s náročnosťou predmetov s dôrazom na prístupnosť a pozornosť žiakov.

Boli dodržané časové intervaly vyučovacích hodín a prestávok- malé prestávky v trvaní 10 min., veľká prestávka po 3.vyuč.hod v rozpätí 20 min. a obedňajšia prestávka 30 min. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku (doobeda) – v 1.ročníku 4 vyuč. hodiny, v 2. až 4. ročníku 5 vyučovacích hodín, v 5. až 9. ročníku 6 vyučovacích hodín. V prípade vyučovania v dvojhodinových celkoch – 6. – 7. vyučovacia hodina – obedňajšia prestávka pre žiakov je po 5. vyučovacej hodine a 6.vyučovacia hodina začína 13⁰⁰. Po prerokovaní v PR riaditeľ školy nezmenil začiatok vyučovania, takže vyučovanie začína o 8⁰⁰ hod. 0. vyučovacia hodina – športová príprava v športových triedach začína o 7,10.

Teplota v triedach sa pohybovala od 17–20°C, najchladnejšie priestory školy sa nachádzajú v učebniach na prízemí vľavo, v kancelárskych priestoroch, v zborovni školy a v telocvičniach. Pracovné podmienky v súvislosti s teplotou v týchto priestoroch sa zlepšili po výmene okien a zateplení budovy. Vo všetkých učebniach sú nainštalované žalúzie.

Na zabezpečenie vetrania boli prijaté opatrenia a triedni učitelia s nimi oboznámili žiakov, ale nie vždy tieto opatrenia boli dodržiavané.

Osvetlenie v triedach je značne opotrebované, ale výmenou a doplnením neónových trubíc je zabezpečené dostatočné osvetlenie pracovných priestorov žiakov. V mnohých triedach sú opotrebované vypínače, a tak sa nedá regulovať intenzita osvetlenia v jednotlivých radoch lavíc.

Hygienické zariadenia pre žiakov sú renovované. Vnútorň poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické vrecúška, ktoré majú žiaci uložené v triedach. Na základe návrhov TU, ktorí konštatovali, že nie všetci žiaci využívajú hygienické vrecúška v dostatočnej miere, a tak sa pristúpilo k tomu, že v mnohých triedach žiaci používajú papierové jednorazové uteráky, ktoré sa zabezpečujú z triedneho fondu. Každá učebňa je vybavená umývadlom. Umývadla sa nachádzajú aj v hygienických zariadeniach.

Hygienické zariadenia pedagogických zamestnancov sa nachádzajú na prízemí a sú kompletne zrekonštruované, pri umývadlách boli nainštalované dávkovače mydla a držiaky na papierové jednorazové uteráky.

Dávkovače mydla a jednorazové papierové uteráky boli nainštalované aj v niektorých triedach TND na I. stupni, podľa záujmu a so súhlasom rodičov.

Výzdoba interiéru školy je na dobrej úrovni, nástenky, na ktorých sú prezentované práce žiakov, sa pravidelne inovujú. Výzdoba vestibulu, ale aj ostatných priestorov školy sa aktualizuje pri príležitostných sviatkoch a akciách školy. Vnútorň priestory školy – učebne, chodby, vstupná časť je vyzdobená izbovými kvetmi, o ktoré sa starajú žiaci v rámci vyučovacích hodín techniky. O kvety v učebniach sa starajú týždenníci, ktorí sú kontrolovaní triednymi učiteľmi.

Čistota v triedach je na dobrej úrovni. Vo vnútornom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učebni, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačiek. Časť priestorov školy upratuje upratovacia firma. Pretrvávajú nedostatky so zabezpečením poriadku v triedach po skončení vyučovania, hlavne, ak žiaci opustia svoju kmeňovú triedu a posledné vyučovacie hodiny majú v odborných

učebniach resp. v telocvični. Počas školského roka boli riešené aj priestupky proti vnútornému poriadku školy v súvislosti s poškodzovaním školského majetku. Spôsobené škody boli v súlade s Vnútorným poriadkom školy uhradené zákonnými zástupcami žiakov.

Okolie školy sa upratuje v jarnom a jesennom období podľa vopred pripraveného harmonogramu. Upratovanie realizujú na jednotlivých úsekoch triedy s triednymi učiteľmi. Účasť žiakov na upratovaní okolia školy je jednou z výchovných možností ako zabezpečiť a udržiavať čisté a zdravé životné prostredie. Napriek tomu treba konštatovať, že hlavne žiaci II. stupňa sústavne znečisťujú priestor pod oknami učebni vyhadzovaním papierov či iných odpadkov z okien učební.

d) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje formou zasadnutí triednych aktívov a 2-krát v školskom roku sa uskutočnili konzultácie pre rodičov. Závažné priestupky žiakov, výchovné problémy, nepravidelná školská dochádzka boli riešené pohovormi s rodičmi za účasti triednych učiteľov a vedenia školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Výchovná poradkyňa školy spolupracovala s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie formou individuálnych konzultácií, ale aj formou samostatného triedneho aktívu pre rodičov žiakov 9.ročníka, na ktorom sa zúčastnili aj zástupcovia stredných škôl.

Rodičia sú pravidelne a veľmi podrobne informovaní o prospechu, správaní a o mimoškolských aktivitách svojich detí prostredníctvom klasickej a internetovej žiackej knižky. Veľmi úzko spolupracujú s ped. pracovníkmi a riaditeľom školy. Pravidelne vypomáhajú pri zabezpečovaní nákupu učebných pomôcok, audiovizuálnej techniky, počítačovej techniky ako aj zabezpečovanie pravidelnej údržby počítačov

e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Spoluprácu školy a rodiny sa kvalitnejšie a úspešnejšie darilo rozvíjať s rodičmi žiakov z tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – organizovanie besied, exkurzií. Rodičia týchto tried zorganizovali aj spoločnú akciu pre rodičov, učiteľov a žiakov.

V školskom roku 2017/18 sa **druhýkrát uskutočnil výmenný pobyt**, ktorý absolvovali ôsmaci z TND u svojich rovesníkov z Bratislavy. Päť žiakov našej školy z 8.C sa v dňoch 16. mája – 19. mája zúčastnili spolu s triednou učiteľkou Z. Kmecovou tohto pobytu v Bratislave v Škole pre mimoriadne nadané deti a gymnázium (ŠPMNDAg). Žiaci na štyri dni vymenili svoju školu za novú a svoje rodiny za nové a neznáme rodiny. Tento zaujímavý projekt pod názvom Aprogeniáda vymyslela Terezka Smetanová, žiačka tamjšej školy v školskom roku 2016/17. Pani PhDr. Jolana Laznibatová, Csc., riaditeľka ŠPMNDAg a autorka projektu APROGEN (alternatívny program edukácie nadaných), je novým myšlienkam pozitívne naklonená, a preto nápad svojej žiačky rada podporila. Aj preto sa mohol tento výmenný pobyt uskutočniť.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vypracovanie ročníkovej práce. Každoročne v závere školského roku sa stretávajú žiaci a učitelia tried pre mimoriadne nadané deti na „Malej vedeckej konferencii“. Súčasťou bohatého programu je aj celoslovenské kolo prezentácie ročníkových prác. V troch sekciách prezentovali žiaci a žiačky tried pre nadané deti z celého Slovenska svoje ročníkové

práce, ktoré boli vyhodnotené v školských kolách ako tie najlepšie v kategórii I. a II. stupeň. Dominik Merčiak III.C reprezentoval ZŠ Šmeralovu a Martin Mochňacký žiak VII.C triedy s témou Najhoršie z najhorších, ktoré prezentovali na Malej vedeckej konferencii v Košiciach

To bola ďalšia možnosť stretnutia so svojimi rovesníkmi, kde víťazi školského kola prežili zaujímavé a inšpirujúce chvíle. Súčasťou podujatia bolo aj rokovanie zástupcov slovenských škôl s triedami pre všeobecne intelektovo nadané deti o špecifikách práce v týchto triedach.

Veľmi kladne hodnotíme aj spoluprácu s Okresnou knižnicou P.O. Hviezdoslava v Prešove pri organizovaní pútavých besied, otvorených vyučovacích hodín a pod.

Veľký ohlas mal **slávnostný zápis** žiakov do 1. ročníka 1. apríla 2018. Rodičom a nastávajúcim prvákom sme pripravili krásny kultúrny program, kde žiaci 1. a 2. stupňa navodili tanečnú atmosféru. Kúzlo slávnostného dopoludnia umocňovali hudobné melódie ZUŠ DAMA. Počas zápisu mali predškoláci spolu s rodičmi navštíviť naše triedy, ktoré sme pre nich otvorili. Učitelia a žiaci 2. stupňa mali pre ne pripravené stanovišťa venované vyučovacím predmetom a záujmovým útvarom (VYV, ANJ, TSV, CHEM...), kde si mohli vyskúšať svoje zručnosti, respektíve im boli odprezentované rôzne zaujímavosti (chemické pokusy, ochutnávky z našej kuchynky, mohli si vyskúšať streľbu z luku, hádať hádanky alebo podať prvú pomoc medvedíkovi a množstvo iných aktivít). Nielen deti, ale aj rodičia ocenili prístup vyučujúcich a niektoré deti nechceli zo školy odísť.

V školskom roku **2017/18** škola oslavovala svoje **40 výročie**. Pri tejto príležitosti sa uskutočnil slávnostný program v PKO Prešov, na ktorom sa zúčastnili predstavitelia mesta Prešov, riaditelia základných škôl v meste Prešov, bývalí a terajší zamestnanci školy, sponzori a rodičia.

XIV. Krúžková činnosť

Voľný čas tvorí a predstavuje dôležitú súčasť života detí a mládeže. Pedagógovia a vychovávatelia, vedúci krúžkov, vstupujú žiakom, že voľný čas je spoločenská a užitočná hodnota, aby s touto hodnotou dokázali neskôr cieľavedome a hlavne zodpovedne narábať aj v dospelosti. V rámci **voľnočasových aktivít** boli žiaci zapojení do záujmových útvarov vedomostného, športového či umeleckého zamerania. V školskom roku 2017 /2018 bolo vytvorených 41 záujmových útvarov. Okrem toho na škole pracovali externé krúžky a to DAMA - súkromná základná umelecká škola - klavír, flauta, husle.

Na škole pracovali tieto záujmové útvary:

P.č.	Názov krúžku	Meno učiteľa, vychovávateľa
1	Angličtina hudbou, hrou	Monika Kormaníková
2	Astronomicko-raketový	Marián Fedorko
3	Atletický	Radoslav Maľcovský
4	Atletický	Helena Hrabčáková
5	Atletický	Ľubomír Bodnár
6	Atletický krúžok	Juraj Maľcovský
7	Čítam rád	Jana Lacknerová
8	Florbal	Róbert Vadaš
9	Francúzština hrou	Martina Bryndzová

10	Futsal	Slávka Čorejová
11	Handmade	Anna Šibová
12	Klub nadaných detí	Juliana Sedláková
13	Kolovrátok	Adriana Tomičová
14	Kolovrátok	Martina Policianová
15	Legobot	Jana Tomaščíková
16	Mladý geograf	Eva Žarnayová
17	Minihádzaná	Dušan Olejár
18	Moderný tanec	Slávka Čančinová
19	Moderný tanec	Lenka Lissioud
20	Muzička	Renáta Ondziková
21	Počítač hrou	Anna Šibová
22	Príprava na 1. sväté prijímanie	Jana Lacknerová
23	Spevák	Renáta Ondziková
24	Spoznávame vlasť i našich susedov	Zuzana Kmecová
25	Spoznávame vlasť i našich susedov	Melánia Grocká
26	Stolnotenisový	Imrich Daňko
27	Šachový	Marián Molnár
28	Turistický krúžok	Kvetoslava Kovalčíková
29	Turistický krúžok	Eva Žarnayová
30	Výtvarný ateliér	Milena Koščová
31	Záchranársky	Martina Bryndzová
32	Záujmová matematika	Janka Poklembová
33	Záujmová matematika	Milena Feldmanová
34	Záujmová matematika	Nataša Mikitková
35	Záujmová matematika	Anna Šibová
36	Záujmová slovenčina	Kvetoslava Kovalčíková
37	Záujmová slovenčina	Viera Valičková
38	Záujmová slovenčina	Juliana Homolová
39	Zdravé varenie	Slávka Čorejová
40	Žiacky parlament	Eva Žarnayová

XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Názov	v EUR
Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (zo správy o hospodárení za rok 2016)	1 275 068,00
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť (popl. ŠKD)	35 090,00
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít: Krúžky – dohody, odvody 14 605,00 € (100%)	14 605,00
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít (dary)	0

XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy za školský rok 2017/2018

Koncepcia školy je zameraná na rozvíjanie talentu a nadania žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch, v oblasti športu so zameraním na atletiku a rozvíjanie všeobecnej inteligencie, nadania a talentu v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

V šk. roku 2017/2018 sa nám podarilo v prvom ročníku vytvoriť 1 triedu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a 1 triedu v druhom ročníku. V ďalších ročníkoch boli vytvorené triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním nasledovne:

- 1.C - 15 žiakov
- 2.C - 16 žiakov
- 3.B - 9 žiakov
- 3.C - 12 žiakov
- 4.B - 11 žiakov
- 4.C - 12 žiakov.

V šk. roku 2017/18 sa nám podarilo otvoriť v piatom ročníku dve triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a celkovo na druhom stupni bolo 5 tried pre žiakov so všeobecne intelektovým nadaním.

- 5.C - 13 žiakov
- 5.E - 13 žiakov
- 7.C - 13 žiakov
- 8.C - 16 žiakov
- 9.C - 12 žiakov

V minulom školskom roku sa nám podarilo otvoriť v piatom ročníku samostatnú triedu so športovou prípravou, takže celkovo sme mali 3 triedy (V.B, VI.B, IX.B). V bežných triedach VII.B a VIII. B bolo 21 žiakov individuálne začlenených ako žiaci s pohybovým nadaním. V oblasti vytvárania športových tried sa v posledných školských rokoch plní koncepcné zameranie školy.

V školskom roku 2017/18 bol vytvorených 7 tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (RVMP) –

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním 6 tried – I. stupeň, 5 tried – II. stupeň. Koncepcii školy zodpovedali aj Školské vzdelávacie programy - ISCED 1 a ISCED 2.

Výchovno-vyučovacie výsledky v triedach s RVMP a v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú veľmi dobré, čoho dôkazom sú výsledky v testoch – výstupné testy. Škola v minulom školskom roku získala veľmi dobré výsledky aj v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka. V rámci prešovských škôl si škola dlhodobo udržiava popredné miesto. Koncepcné zameranie školy sa odzrkadľuje nielen v dobrých študijných výsledkoch žiakov, ale aj v umiestneniach žiakov v matematickej olympiáde, Pytagoriáde, fyzikálnej, chemickej, biologickej olympiáde a v ďalších prírodovedných súťažiach.

Žiaci tried so športovou prípravou a individuálne začlenení žiaci s pohybovým nadaním dosahujú dobré športové úspechy v rámci svojej kategórie a úspešne reprezentujú školu. V porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi sú tieto výsledky menej výrazné, pretože mnohé atletické súťaže sú organizované pre kategóriu starších žiakov.

Žiaci z tried so všeobecným intelektovým nadaním sa realizujú aj v súťažiach umeleckého zamerania- výtvarné súťaže a súťaže v speve. Ich talent a nadanie sa prejavuje aj v príprave kultúrnych programov, v moderovaní alebo v samotných vystúpeniach v rámci školských slávností.

Môžeme konštatovať, že v školskom roku 2017 /2018 bol koncepčný zámer školy splnený.

XVII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú osobnostnými, ale aj spoločenskými ideálmi, sú súčasťou normatívnej kultúry, mali by platiť pre každého jej člena. Určujú akými vlastnosťami sa majú vyznačovať jednotliví členovia, ale determinujú aj výber metód, organizačných foriem a prostriedkov na ich dosiahnutie.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sme konkretizovali na pomery školy a zároveň ich v pláne hierarchizovali. Vyššie ciele sa môžu realizovať iba za predpokladu, že sú dôsledne rozpracované a konkretizované ciele nižšie – etapovité.

Vyššie ciele – sú rozpracované v koncepcii školy, nižšie ciele – boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok 2017/2018 a v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií a metodických združení .

V školskom roku 2017 /2018 bol zrealizovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 v ročníkoch 1., 2. a 3. ročníku, v 4. ročníku postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 1. Na II. stupni bol zrealizovaný Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2 ročníkoch 5., 6. a 7., ročníky 8. až 9. sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Pri vypracovávaní Školských vzdelávacích programov a pri výbere učebných variantov sme vychádzali z dlhoročných tradícií školy vo výchove a vzdelávaní a z koncepčného zamerania školy. V školskom roku 2017/18 učitelia vo všetkých predmetoch zapracovali Národný štandard finančnej gramotnosti a čitateľskú gramotnosť do školských vzdelávacích programov a multikultúrnu výchovu.

Zvýšenú pozornosť venovali formovaniu kladného vzťahu detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovaniu súťaží v čitateľských zručnostiach a organizovaniu popoludňajších čitateľských aktivít v školských kluboch detí.

Pri vyučovaní cudzieho jazyka učitelia uplatňovali inovatívne metódy a formy výučby ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) . Metódou CLIL prebiehalo vyučovanie jednej hodiny matematiky v druhom ročníku.

Školský vzdelávací program je potrebné naďalej monitorovať a vyhodnocovať, zistené nedostatky či prípadné zmeny bude potrebné upraviť v Školských vzdelávacích programoch v budúcom školskom roku.

Škola je zapojená do projektu Infovek. Obidve učebne sa využívajú predovšetkým na vyučovacích hodinách informatiky. V popoludňajších hodinách sú učebne využívané v záujmovej činnosti- počítačový krúžok. Nedostatky pretrvávajú v slabom pripojení na internet.

V školskom roku 2016/17 sa škola zapojila do projektu **ERASMUS+ K1**, kde sa štyria učitelia zúčastnili vzdelávacích kurzov v zahraničí, zameraných na rozvoj komunikačných zručností a získanie nových metód a prístupov v anglickom jazyku a jeden učiteľ sa zúčastnil tzv. jobshadowingu so zameraním na športovú prípravu.

V školskom roku 2017/18 sa Škola zapojila do projektu **ERASMUS +K2** , kde v rámci ktorého sa 2 učitelia zúčastnili stretnutia projektového tímu v Poľsku a Španielsku. Na týchto stretnutiach bol vytvorený plán úloh a harmonogram prvého a druhého nadnárodného stretnutia študentov. Konkrétne boli dohodnuté jednotlivé čiastkové úlohy a aktivity, ktoré účastníci v rámci stretnutia budú plniť. Na tomto stretnutí bol vytvorený plán úloh a harmonogram prvého nadnárodného stretnutia študentov. Konkrétne boli dohodnuté jednotlivé čiastkové

úlohy a aktivity, ktoré účastníci v rámci stretnutia budú plniť. Druhé nadnárodné stretnutie žiakov sa uskutočnilo v mesiaci máj v Lotyšskom Daugavpils.

V školskom roku 2017/18 učitelia ZŠ Šmeralova podali žiadosť o projekt **ERASMUS +K1**, táto žiadosť bola schválená. V rámci tohto projektu 5 učiteľov vycestuje do zahraničia a zúčastnía vzdelávacích kurzov zameraných na rozvoj komunikačných zručností v anglickom, nemeckom a francúzskom jazyku.

V školskom roku 2017/18 sa škola zapojila do projektu **IT AKADÉMIA – VZDELANIE PRE 21. STOROČIE**. Jeho hlavným cieľom je „vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT“. V rámci tohto projektu 6 učiteľov matematiky a prírodovedných predmetov overovalo metodiky z jednotlivých predmetov. (matematika, biológia, chémia, geografia, fyzika a informatika. Cieľom týchto metodík bola inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na ZŠ so zameraním na informatiku. Učitelia mali v rámci tohto projektu sa zapojiť aj do rôznych školení, ktoré ponúkajú.

Jazyková gramotnosť žiakov sa rozvíja zavádzaním vyučovania cudzích jazykov od 1. ročníka. Žiaci od 5. ročníka v triedach pre intelektovo nadaných žiakov sa učia 2 cudzí jazyk. Podľa Inovovaného ISCED 2 druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 7. ročníka. V školskom roku 2017/2018 sa ako druhý cudzí jazyk vyučoval ruský jazyk, nemecký jazyk a francúzsky jazyk. Významnou mierou na skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov prispeli aj vyučovacie hodiny v Jazykovom laboratóriu. Podľa samostatného rozvrhu hodín mal každý vyučujúci cudzieho jazyka možnosť odučiť aspoň jednu vyučovaciu hodinu týždenne v Jazykovom laboratóriu.

Úroveň žiackych vedomostí je neodmysliteľnou súčasťou hodnotenia procesu vzdelávania. Žiacke vedomosti sa preverovali, hodnotili a klasifikovali priebežne počas klasifikačných období školského roka formou ústneho a písomného skúšania. Pri celkovom hodnotení prospechu sa postupovalo podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z mája 2011.

V hodnotení a klasifikácii žiakov s poruchami učenia sme postupovali podľa platných MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách. Pri klasifikácii sa spravidla dodržiaval pomer ústneho a písomného skúšania. Dbalo sa na to, aby každý žiak bol ústne skúšaný minimálne dvakrát počas klasifikačného obdobia. Vedomosti z vyučovacích predmetov – matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk boli v závere školského roka preverené výstupnými testami.

Je potrebné zintenzívniť spoluprácu triedneho učiteľa a vyučujúcich v triede a kladne motivovať hlavne žiakov s väčším počtom známok chválitebný a dobrý v celkovom hodnotení, aby si zlepšili prospech v jednotlivých predmetoch, a tým aj celkové hodnotenie na vysvedčení.

Učitelia sa snažili odstrániť a znížiť informačnú záťaž a stres u žiakov tým, že vo vyučovacom procese vytvárali priestor na kreativitu a samostatnosť pri osvojovaní si nových vedomostí a zručností. Pozornosť venovali aj samoštúdiu žiakov využívaním vhodných tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pri samoštúdiu žiaci využívali internet a pracovali s odbornou literatúrou.

Vo vyučovacom procese sme kládli dôraz na rozumovú výchovu a viedli sme žiakov k aktivite, rozvíjali sme pozornosť žiakov za účelom zvládnutia základného učiva na vyučovacej hodine. V tejto súvislosti sme rešpektovali individuálny prístup a diferenciaciu žiakov vo vyučovacom procese so zreteľom na talentovaných a nadaných žiakov, ale aj žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

V množstve nových vedomostí, ktoré žiakom sprostredkujeme, je potrebné vytvárať **systém dôležitých a menej dôležitých poznatkov**, a tak pripravovať žiakov so zreteľom na ich uplatnenia v ďalšom živote.

V súvislosti s reformou školstva je potrebné **učiť žiakov myslieť**, naučiť ich **osvojené teoretické vedomosti využívať v súvislostiach a komplexne**, neklásť dôraz na kvantitu vedomostí, ale na kvalitu osvojených poznatkov. Nemenej dôležité je dôsledné precvičenie a upevnenie učiva, hlavne v triedach, v ktorých sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. S týmito žiakmi pracujú vyučujúci podľa individuálnych vzdelávacích plánov na tých vyučovacích predmetoch, ktorých sa dotýkajú poruchy učenia jednotlivých žiakov. Medzi integrovanými žiakmi s poruchami učenia nie sú žiaci, ktorí by si vyžadovali redukciu učiva. Pri osvojovaní učiva využívajú vyučujúci individuálny prístup redukujúci pracovné tempo a uplatňujúci postupnosť malých krokov s dôrazom na analýzu a syntézu preberaného učiva.

Environmentálna výchova bola realizovaná v jednotlivých vyučovacích predmetoch a záujmovej činnosti. Zamerali sme sa na formovanie vzťahu k prírode, k životnému prostrediu, ochrane životného prostredia, ale formovali sme u žiakov aj vzťah k mestu, v ktorom žijú, a k jeho okoliu. Zúčastňovali sme sa rôznych aktivít usporiadaných mestom, prispievali sme kultúrnym programom.

Humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sme zabezpečovali predovšetkým kladnou motiváciou a rozvíjaním interakcie učiteľ- učiteľ, učiteľ- žiak, žiak- žiak a učiteľ- rodič.

Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy sa realizuje:

- zabezpečovanie pedagogického dozoru počas prestávok a na akciách školy,
- zabezpečenie prvej pomoci pri úrazoch a zabezpečenie lekárskeho ošetrovania.

Pitný režim žiakov aj pracovníkov školy je zabezpečovaný z vlastných zdrojov.

Starostlivosť o zdravie žiakov aj zamestnancov bolo zabezpečované aj dodržiavaním základných hygienických zásad. Na triednických hodinách žiaci boli oboznámení so základnými hygienickými pravidlami v súlade s ochranou vlastného zdravia aj zdravia spolužiakov. Realizovali sa relaxačné chvíľky, oddychové cvičenia a hry na I. stupni. Problémy s pedikulózou na I. aj na II. stupni sme riešili v zmysle Smernice o predchádzaní pedikulóze. Žiaci aj zamestnanci školy majú možnosť využívať školský bufet, kde si môžu zakúpiť desiatu aj nealkoholické nápoje. Vo vestibule je taktiež nainštalovaný automat na ochutené mliečne nápoje, ktorý žiaci využívajú v značnej miere.

Silné stránky školy

- vytvorenie a aktualizácia webovej stránky školy,
- vytvorenie vlastného návrhu a realizácia loga školy,
- vlastné pravidelné rozhlasové vysielanie,
- publikovanie v miestnej tlači a v médiách regiónu,
- spolupráca školy s PU Prešov,
- vytvorenie inštitúcie školského špeciálneho pedagóga
- externá práca školského špeciálneho pedagóga v CPPP a P Sabinov, spolupráca v rámci projektov
- výsledky žiakov školy v okresných, krajských a celoslovenských kolách súťaží,
- školské akademie, výstavy žiackych prác, prezentovanie sa v projektoch, realizácia dní otvorených dverí v škole,
- spolupráca s materskými školami
- 100% kvalifikovaný pedagogický zbor,
- stabilita kádrového obsadenia školy,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť, prirodzená autorita a tvorivosť manažmentu školy,

- inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov školy,
- projektová orientácia školy na zdroje EÚ,
- úspešnosť školy v tvorbe projektov a v získavaní finančných zdrojov z projektov,
- výborné meno školy v rámci Slovenska v oblasti šírenia informatizácie školstva,
- výborné meno školy v rámci regiónu a v niektorých oblastiach aj v rámci Slovenska v športe,
- široká ponuka vzdelávacích možností žiakov tvorbou moderných školských vzdelávacích programov,
- športové triedy,
- vzdelávacia ponuka pre žiakov začlenených podľa individuálnych vzdelávacích plánov,
- kvalitné výchovné a kariérne poradenstvo,
- široká ponuka záujmovej činnosti pre žiakov
- výborné priestorové podmienky, moderne zariadené špeciálne učebne,
- 3 telocvične, posilňovňa, športový areál pri škole,
- školská knižnica,
- kvalitná estetická úroveň interiéru školy,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- rekonštrukcia budovy školy a priestorov školskej jedálne
- interná žiacka knižka
- dobrá spolupráca s radou školy, spolupráca s rodičovským združením,

Ďalšie možnosti

- vytváranie zaujímavých podmienok vzdelávania žiakov tvorbou originálnych školských vzdelávacích programov,
- využitie zmien v postojoch a záujmoch žiakov v súvislosti so zmenami ekonomických a kultúrnych podnetov v spoločnosti, na zmenu metód a foriem vyučovania,
- pružná reakcia na potreby trhu práce v ponuke vzdelávacích programov a mimoškolských aktivít žiakov,
- vytváranie ďalších podmienok pre zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vytváranie podmienok pre rozvoj športu a telesnej kultúry, vzdelávanie športovo nadaných žiakov, vytváranie podmienok pre vznik športových tried,
- atletická dráha s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko.
- vytváranie podmienok pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z neúplných rodín,
- podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch a vytváranie možnosti medzinárodných kontaktov,
- získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov,
- orientácia na rozvojové projekty EÚ z operačného programu Vzdelávanie,
- vytváranie podmienok pre vzdelávanie v cudzích jazykoch – jazykové laboratórium,
- prenájom priestorov školy pre organizácie a iné aktivity, čím škola získava finančné zdroje na rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie.
- koncepčné zameranie školy - rozvíjanie talentu a nadania
- Utváranie a udržiavanie tradícií školy.

Slabé stránky školy

- Čiastočná opotrebovanosť vnútorného zariadenia školy a učebných pomôcok.

- Absencia šatní a odkladacích priestorov.
- Škola nemá vhodnú miestnosť na organizovanie školských slávností, plenárnych zasadnutí a pod.

Príležitosti

Škola využíva mnoho príležitostí na prezentáciu výsledkov a úspechov žiakov, spolupracuje s kultúrno-vzdelávacími inštitúciami, a tak poskytuje žiakom príležitosť na upevnenie a rozširovanie vedomostí a zručností.

Dni otvorených dverí, ktoré škola organizuje, sú príležitosťou na prezentáciu práce žiakov aj práce pedagogických zamestnancov rodičom a širokej verejnosti.

Organizovaním exkurzií, výchovných koncertov, návštevou divadelných a filmových predstavení, návštevami výstav poskytujeme žiakom aj iné formy vyučovania, čím sa snažíme vyučovací proces urobiť zaujímavejším a atraktívnejším. Príprava žiakov na súťaže a popredné umiestnenia v súťažiach je tiež pozitívnou referenciou o škole a o práci jej pedagógov.

Rozmanitosť záujmových útvarov je reakciou na záujmy žiakov, počet záujmových útvarov – 30 (väčšinu z nich vedú učitelia) – svedčí o zainteresovanosti učiteľov o dianie v škole, ale aj o snahu rozvíjať a prehĺbovať zručnosti a schopnosti žiakov podľa ich záujmov.

Vhodnou formou prezentácie výsledkov a činnosti školy je aj webová stránka. V minulom školskom roku sa úroveň webovej stránky v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom skvalitnila, čo bolo pozitívne hodnotené zo strany rodičov, žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Riziká

Keďže koncepcia a dlhoročná profilácia školy je založená na práci s talentovanými a nadanými deťmi v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, v športových triedach, otváranie osemročných gymnázií spôsobuje nižší záujem žiakov o výber najmä do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a do triedy so športovou prípravou, do ktorej výber je sťažený aj slabým záujmom detí o individuálne športy. Mnohí rodičia aj z nedostatku finančných prostriedkov odhlasujú žiakov zo športovej triedy alebo z ich začlenením nesúhlasia. Vytváranie osemročných gymnázií (odchod žiakov z 5. ročníka) značne narušuje organizáciu vyučovania hlavne cudzieho jazyka v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - klesne počet žiakov v skupine, čo nás núti vytvárať zmiešané skupiny zo žiakov dvoch postupných ročníkov. Je potrebné túto skutočnosť brať do úvahy v organizácii budúceho školského roka pri vytváraní skupín 2.cudzieho jazyka..

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú v škole vytvárané od roku 1998. Na I. stupni sú vytvárané po 2 triedy v každom ročníku. Na II. stupni je jedna trieda v každom ročníku.

Nadalej pretrváva stav, že čoraz menej žiakov má snahu a ctižiadosť rozširovať si svoje vedomosti, pripravovať sa na súťaže, úspešne reprezentovať seba aj školu. Naopak pribúda žiakov, ktorí aj napriek svojim schopnostiam a talentu odmietajú učiť sa nad rámec učebných osnov a pripravovať sa na súťaže, hlavne vedomostného charakteru. Tak sa stane, že sa súťaže zúčastní žiak, ktorý nie je tým najlepším žiakom v triede v danom predmete, ale má väčšiu ctižiadosť alebo sa žiak viac menej nútene, či už zo strany učiteľa alebo rodiča súťaže zúčastní, ale jeho príprava na súťaž je povrchná a priemerná, takže vynaložené úsilie zo strany učiteľa nie je adekvátne výsledkom.

XVIII. Záver

Opatrenia

- Organizovať viac voľno časových aktivít v škole s využitím športového areálu, konzultačného strediska, jazykového laboratória.
- Zabezpečiť fungovanie školskej knižnice – výpožičky kníh, akcie, besedy
- Do vedenia záujmových útvarov zapájať rodičov resp. externých záujemcov o vedenie krúžkov.
- Vo vyučovacom procese uplatňovať inovatívne metódy a formy práce .
- Sústavne monitorovať správanie žiakov a eliminovať prejavy nadradenosti, agresivity, arogantného správania, vulgárneho vyjadrovania, šikanovania.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017 /2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 29. 6. 2018

V Prešove 29.10.2018

Ľubomír Bodnár
riaditeľ školy

Správa o činnosti školy za školský rok 2017/2018 prerokovaná v Rade školy dňa2018

PaedDr. Slávka Čorejová
predseda Rady školy

Prílohy :

Príloha č. 1- Vyhodnotenie činnosti MZ a PK

Príloha č. 2 - Vyhodnotenie činnosti VP

Príloha č. 3 - Vyhodnotenie činnosti ŠKD

Príloha č. 4 - Vyhodnotenie činnosti PP