**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |
| --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego****realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** |
| Rodzaj wsparcia | Zajęcia specjalistyczne |
| Nazwa szkoły | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** |
| Odbiorcy wsparcia |  |
| Wymiar godzin | 10 |
| Liczba uczestników | 1. Zgodnie z formalną rekrutacją
 |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | Zapobieganie przedwczesnemu opuszczeniu systemu oświaty poprzez rozwój kompetencji, takich jak: * samoświadomość
* formułowanie celów i sposobów ich osiągania,
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.
* kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi

indywidualnemu i społecznemu* „ Drzewko umiejętności”
 |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne  | * karty pracy
* testy diagnostyczne
* komputer, tablica multimedialna
* Zakreślacze, kredki, pisaki, papier
* Schemat metody SWOT
 |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | * Psychoedukacja
* mini wykład
* „burza mózgów”
* Dyskusja
* Zajęcia praktyczne (ćwiczenia)
* Analiza SWOT
 |
| Prowadzący  |  |
| Główne założenia programowe | -zapobieganie przedwczesnemu opuszczeniu systemu oświaty poprzez rozwój kompetencji, takich jak samoświadomość, formułowanie celów i sposobów ich osiągania, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. |
| Wykorzystaniepozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych |  [ ]  **TAK**   [ ]  **NIE** **X**OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | 1 | Kontrakt, dopełnienie formalności. | - nawiązanie współpracy-określenie jej charakteru i zasad |
| **2.** | Znam swe możliwości i ograniczenia**.** | 1 | Karta pracy:„Moje mocne strony, nad tym chciałbym popracować.Test cech temperamentu | -kształtowanie postawy samoświadomości w aspekcie zasobów oraz ograniczeń własnej osoby-wyposażenie w wiedzę na temat typów temperamentów |
| **3.** | Co mówią o mnie testy diagnostyczne? | 1 | Test wielorakiej inteligencji | - kształtowanie samoświadomości w oparciu o wyniki testu |
| **4.** | Ja a moje wybory – w kontekście dalszej kariery edukacyjno- zawodowej | 1 | Test skłonności zawodowych MŁOKOZZ | Wzrost wiedzy ucznia na temat jego preferencji zawodowych-przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych |
| **5.** | Ja Mateusz -moja niepowtarzalna osobowość | 1 | Collage ,mapa mentalna | - wzrost samowiedzy ucznia na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron |
| **RAZEM**  | 5h |  |

|  |
| --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji****Samopoznanie w kontekście cech indywidualnych , samoświadomość, stymulowanie twórczego myślenia,*** **kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, określania celów i sposobów ich realizacji**

 |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć. Nawiązanie kontaktu.Ustalenie zasad współpracy.Autorefleksja w obszarze własnych zasobów osobowościowych oraz ograniczeń.Poszerzanie wiedzy ucznia na temat jego możliwości percepcyjnych.Dostarczenie wiedzy ucznia na temat jego preferencji zawodowychPrzygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych.Wzrost samowiedzy ucznia na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron. | Uczestnik zajęć specjalistycznych zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat cech osobniczych, charakteru,typów temperamentu ludzi i związanych z nimi indywidualnych cech funkcjonowania psychospołecznego.Zostanie określony jego typ inteligencji.Rozpozna swój profil skłonności zawodowych. Wrośnie jego świadomość na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron. | Efekty zajęć specjalistycznych będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych. Umiejętności, które uzyskuję podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo. |

 **……………………………………**

 Podpis prowadzącego

**Program został opracowany przez nauczyciela specjalistę i pedagoga prowadzącego zajęcia we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

**Liczba godzin dla ucznia została określona przez funkcjonujący w szkole zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

**Zajęcia zaplanowano we współpracy z Rodzicami/ Prawnymi opiekunami.**

**Podpisy członków zespołu :**

………………………………………..

………………………………………..

………………………………………..

……………………………………….

……………………………………….

……………………………………….

**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |
| --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego****realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** |
| Rodzaj wsparcia | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO - ZADANIE IVWsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty. |
| Nazwa szkoły | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** |
| Odbiorcy wsparcia |  |
| Wymiar godzin | 14 w sem.I/ 14 w sem II |
| Liczba uczestników | **Zgodnie z formalną rekrutacją** |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty poprzez: * Rozwijanie pozytywnego obrazu siebie

Podnoszenie poczucia własnej wartości i kompetencji* Wzrost samoświadomości i samooceny, akceptacji siebie, poznanie swych mocnych stron i obszarów pracy nad sobą
* Podnoszenie poczucia sprawczości i zaradczości.
* Wyposażenie w umiejętności i techniki ułatwiające sprawne i samodzielne wykonywanie zadań i podejmowanie decyzji.
* Zdrowe sposoby odreagowania napięć związanych ze stresem w nowych sytuacjach zadaniowych.
* Rozwijanie umiejętności społecznych- kontakty rówieśnicze, konflikty, wzajemna pomoc, odpieranie presji, rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych.
* Nauka odpowiedzialności za własne życie, zdrowie , higienę oraz rozwój fizyczny i emocjonalny.
* kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi
* indywidualnemu i społecznemu

 formułowanie celów i sposobów ich osiągania* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji
 |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne  | * karty pracy
* flipchart, kartki, kolorowe flamastry, czasopisma
* testy diagnostyczne
* Materiały ORE” Metoda Biegun w praktyce” autorzy Beata Suchecka, Marek Kamiński, scenariuszy zajęć programu
* Zdjęcia, ilustracje z pozycji M. Kamińskiego : „ Razem na biegun.”
* Film „ W drodze na biegun. „
 |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | * Psychoedukacja
* mini wykład
* „burza mózgów”
* Dyskusja
* Praca indywidualna
* Zajęcia praktyczne (ćwiczenia)
* Prezentacja doświadczeń
* Mapa myśli
* Prac e plastyczne
* wizualizacja
 |
| Prowadzący  |  |
| Główne założenia programowe | Z badań przeprowadzonych na zlecenie Komisji Europejskiej wynika, że wysoki jest procent uczniów zagrożonych wypadnięciem z systemu edukacji. Następuje to głównie w trakcie pokonywania kolejnych etapów kształcenia.Badania psychologiczne pozwoliły ustalić problemy przeżywane przez uczniów w trakcie rozpoczęcia kolejnego etapu edukacyjnego. Są nimi przede wszystkim :-Trudności adaptacyjne i frustracja z nimi związana-Obniżenie poczucia własnej wartości i kompetencji-Spadek koncentracji uwagi-Obniżenie nastroju i napędu, uczucie pustki i nudy.-Poczucie bezradności i osamotnienia-Lęk i obawa przed ośmieszeniem się -Złość, żal, rozgoryczenie.Ważne jest zatem zapewnienie uczniom zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty dodatkowego wsparcia.Zakłada się, że w efekcie prowadzonych oddziaływań w ramach indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczeń :- uzyska świadomość na temat swego potencjału osobowego, zalet, umiejętności, sprawności oraz pozna swe ograniczenia- pozna swój typ temperamentu , cechy w nim dominujące przejawiające się w funkcjonowaniu-będzie posiadał kompetencje w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych w konstruktywny sposób- wzrośnie samoocena i poczucia sprawczości beneficjentów programu- zminimalizowanie u uczniów poczucia nieprzystosowaniaProgram został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy, uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów objętych wsparciem. |
| Wykorzystaniepozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych |  [ ]  **TAK**  [ ]  **NIE** **X**OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | 1 | - rozmowa kierowana„ Burza mózgów”- pogadanka ćwiczenie twórcze „Świat bez zasad” | - nawiązanie współpracy określenie jej charakteru i zasadobowiązujących podczas zajęć- inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów- pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach  |
| **2.** | Jaki jestem? Mój sposób poznawania świata | 1 | Test wielorakiej InteligencjiMini wykładĆwiczenia w selekcji informacji. | Kształtowanie samoświadomości w oparciu o wyniki testów.Zapoznanie z typami inteligencji, jako …… |
| **3.** | Co jest dla mnie ważne? – Piramida priorytetów. | 1 | Karta pracy : Co jest ważne w moim życiu?Galeria wartościPiramida wartości - zajęcia praktyczne-praca indywidualna  Praca grupowa„drzewko umiejętności” | Zapoznanie uczestników z pojęciami: „wartości, hierarchia wartości”Określanie wartości fundamentalnych – wspólnych dla wszystkich ludzi oraz wartości specyficznych dla indywidualnego człowieka. |
|  **4.** | Znam swe możliwości i ograniczenia | 1 | Karta pracy:„Moje mocne strony, nad tym chciałbym popracować.Test cech temperamentu | -Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej swych zalet, potencjału , wad – ograniczeń- Wzbudzanie autorefleksji- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat typów temperamentu i cech w nich dominujących przejawiających się w funkcjonowaniu człowiekaKształtowanie umiejętności odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju |
| **5.** | Warto się ze mną zaprzyjaźnić.  | 1 | Ćwiczenie collage „ Papierowe torby”praca indywidualna | -Uczniowie poznają pojęcia„ osobowość zewnętrzna” „ „osobowość wewnętrzna”- rozwijanie samoświadomości, samopoznania;- podnoszenie poczucia własnej wartości, samooceny. |
| **6.** | Autoprezentacja | 1 | - ćwiczenia w mówieniu,wypowiadanie się na forum grupy | Ćwiczenia umiejętności wystąpień na forum grupy.Wyrażanie pozytywnych określeń własnej osoby. |
| **7.** |  Moja przyszłość zależy ode mnie. | 1 | - praca indywidualna- praca plastyczna- wizualizacja | Określanie wizji siebie w przyszłości.Określanie indywidualnych celów.Rozwijanie myślenia twórczego.Rozgraniczenie pojęć : Marzenie, Cel. |
| **8.** | Moje cele dalekie i bliskie. | 1 | Karta ćwiczeń : „Moje cele”Analiza tekstu :*Podstawowe wiadomości o celach i ich określaniu”* | Ważność formułowania realistycznych celów.Zapoznanie z rodzajami celów. Poznanie zasad określania celów, w taki sposób, by miały jak największe szanse na realizację. Wg metody WARTO |
| **9.** | Sposoby osiągania celów- Nie ma kołaczy bez pracy. | 1 | Karta pracy „ Droga do sukcesu.”Burza mózgówDyskusja   | Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego.Doskonalenie wnioskowania. |
| **10.** | Gdy na drodze do celu rozsiadły się czarne koty. | 1 | Rozmowa kierowana.„ Burza mózgów” Praca indywidualna. | Definiowanie znaczenia pojęć : Sukces/ porażka.Zdobywa wiedzę o tym , jak ważna jest koncentracja na celu, siła powtórzeń i wytworzenie nawyków w drodze do jego osiągnięcia.Uświadamianie, jak ważne jest konstruktywne myślenie o porażce , wyciąganie wniosków i dalsze działanie.. |
| **11.** | Jak pokonywać trudności? | 1 |  Mapa Myśli Słuchanie tekstuPogadankaDyskusjaPraca grupowa | Kształtowanie kreatywności w generowaniu pomysłów dotyczących przezwyciężania trudności na drodze do celu.Rozwijanie umiejętności myślenia abstrakcyjnego |
| **12.** | Gdzie szukać wsparcia i pomocy. Zasoby osobnicze, w środowisku. | 1 | Mini-wykład„ burza mózgów”Odgrywanie scenek | Kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań , myślenia analitycznego, przyczynowo – skutkowego.Kształtowanie kompetencji interpersonalnych. |
| **13.** | Trudne emocje, | 1 | Miniwykład Dyskusja„ burza mózgów”Karty pracy | Ćwiczenia umiejętności autoanalizy i opisywania stanów emocjonalnych.Dekodowanie informacji, jakich dostarczają przeżywane emocje.Ćwiczenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. |
| **14.** | Pozytywne sposoby odreagowania napięć, stresu. | 1 | PogadankaPraca grupowaPlansze z zarysem postaci człowieka,• Plansza z oznakami stresu,• Karty pracy-Co wtedy myślisz?• Plansza przedstawiająca metody radzenia sobie ze stresem Ćwiczenie „Punkty pozytywne” elementu metody Dennisona | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, Rozpoznawanie oznak stresu,Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia, Poznanie ćwiczeń Dennisona-punkty pozytywne. |
| **RAZEM**  | 14 |  |

|  |
| --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji****Poznawcze, społeczno- emocjonalne:****Samopoznanie w kontekście cech indywidualnych , samoświadomość, stymulowanie twórczego myślenia,*** **kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, określania celów i sposobów ich realizacji**

 |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć. Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat cech osobniczych, charakteru,typów temperamentu ludzi i związanych z nimi indywidualnych cech funkcjonowania psychospołecznego.Zostanie określony jego typ inteligencji.Rozpozna swoje zasoby i ograniczenia osobowościowePoszerzanie wiedzy ucznia na temat jego możliwości percepcyjnych.Zapoznanie uczestników z pojęciami: „wartości, hierarchia wartości”Określanie wartości fundamentalnych – wspólnych dla wszystkich ludzi oraz wartości specyficznych dla indywidualnego człowieka.Zapoznanie z rodzajami celów. Poznanie zasad określania celów, w taki sposób, by miały jak największe szanse na realizację wg metody WARTODefiniowanie i omówienie znaczenia pojęć : Sukces/ porażkaOkreślanie indywidualnych celów i metod ich osiągania.Zdefiniowanie pojęcia stresu, określenie jego wpływu na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychicznej.  | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach :  -Samoświadomości, autorefleksji-Kształtowania umiejętności odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.- Autoprezentacji-Rozwijania myślenia twórczego, abstrakcyjnego.-Kształtowania umiejętności poszukiwania rozwiązań , myślenia analitycznego, przyczynowo – skutkowego.Kształtowania kompetencji interpersonalnych.-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i odreagowaniem trudnych emocji w sposób akceptowany społecznie. | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych. Umiejętności, które uzyskuję podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć**  |
| **Nr spotkania**  | **Data**  | **Godz. od…. – do ….**  | **Liczba godz.** |
| 1 | 5.10.2017 | **14.30-15.15** | **1** |
| 2 | 5.10.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 3 | 17.10.2017 | **15.15- 16.00** | **1** |
| 4 | 24.10.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 5 | 8.11.2017 | **14.30-15.15** | **1** |
| 6 | 8.11.2017  | **15.15-16.00** | **1** |
| 7 | 14.11.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 8 | 21.11.2017 | **14.30-15.15** | **1** |
| 9 | 21.11.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 10 | 28.11.2017 | **15.15-160** | **1** |
| 11 | 5.12.2017 | **14.30-15.15** | **1** |
| 12 | 5.12.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 13 | 12.12.2017 | **15.15-16.00** | **1** |
| 14 | 12.12.2017 | **15.15-16.00** | **1** |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

**Podpisy członków zespołu :**

PROGRAM ZAJĘĆ

|  |
| --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego****realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** |
| Rodzaj wsparcia | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA- ZADANIE IV |
| Nazwa szkoły | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** |
| Odbiorcy wsparcia |  |
| Wymiar godzin | 10 |
| Liczba uczestników |  **1** - Zgodnie z formalną rekrutacją |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.Obniżona i nieharmonijna sprawność intelektualna oraz deficyty w obszarze wybranych funkcji poznawczych, wolne tempo pracy * Cele ogólne:

 - ćwiczenia techniki czytania i czytania ze zrozumieniem- udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności pokierowanie naprowadzenie- budowanie kompetencji i pewności siebie- budowanie pozytywnej samooceny, wzmacnianie poczucia własnej  wartości |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne  | - karty pracy : „ Mój herb” „ Tort czasu”- test zdań niedokończonych- lektura z zakresu j. polskiego, kolorowy papier, pisaki, kredki - ilustracje , komputer |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | psychoedukacja„burza mózgów”PogadankaElementy terapii narracyjnejĆwiczeń  |
| Prowadzący  |  |
| Główne założenia programowe | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Wykorzystaniepozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych |  [ ]  **TAK**  [ ]  **NIE** **X**OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | 1 | - rozmowa kierowana„ Burza mózgów”- pogadanka ćwiczenie twórcze „Świat bez zasad | - nawiązanie współpracy określenie jej charakteru i zasadobowiązujących podczas zajęć- inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów- pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach  |
| **2.** | Ja na plus – moje mocne strony. | 1 | Karta pracy „ Mój herb.” | - samopoznanie, wdrażanie do autorefleksji- określanie zasobów własnego potencjału- podnoszenie samooceny i pewności siebie ucznia |
| **3.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do zajęć**.-** zajęcia wyrównawcze | 1 | Praca z tekstem lektury„Ania z Zielonego Wzgórza”Ćwiczenia w selekcji informacji. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Ćwiczenia redakcyjne | - opowiadanie wybranej przygody bohaterki, szczegółowy plan wydarzeń |
| **4.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do lekcji-zajęcia wyrównawcze. | 1 | Pomoc w zredagowaniu opisu postaci.Ćwiczenia w pisaniu: kompozycyjne, redakcyjne w oparciu o materiał zgromadzony na lekcji. | Kompozycja formy wypowiedzi , jej struktury. Selekcja informacji. |
| **5.** | Czym się zająć w czasie wolnym? | 1 | Karta pracy „ Tort czasu.”Praca indywidualnaRozmowa kierowana. | Jednostki czasu. Efektywne jego wykorzystanie. Właściwa struktura zagospodarowania czasu sprzyjającawywiązywaniu się z obowiązków a także spędzania czasu wolnego w przyjemny sposób.Dobre gospodarowanie czasem, jako czynnik redukcji stresu. |
| **6.** |  |  |  |  |
| **RAZEM**  | 5h |  |

|  |
| --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji****Poznawcze, społeczn0 - emocjonalne** |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć. Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat:- Utylitarności zasad obowiązujących w różnych obszarach życia. -Samoświadomości, autorefleksjiodnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.-Efektywnego gospodarowania czasem, planowania zajęć. emocjonalny.kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi. | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach Identyfikowania swych zasobów : zalet, możliwości, które będzie mógł wykorzystać do pokonywania trudności edukacyjnych czy w funcjonowaniu społeczno- - emocjonalnym.- Planowania zajęć i gospodarowania czasem- będzie rozwijał postawę bycia odpowiedzialnym zaswe osiągnięcia i zachowania.  | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych. Umiejętności, które uzyskuje podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo w obszarze funkcjonowania społeczno – emocjonalnego, natomiast w obszarze wsparcia dydaktycznego wyniki te są mierzalne w postaci poprawy ocen z przedmiotów nauki objętych wsparciem- w tym przypadku – j. polski |

|  |
| --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć**  |
| **Nr spotkania**  | **Data**  | **Godz. od…. – do ….**  | **Liczba godz.** |
| 1 | 12.10.2017 | **8.10-8.55** | **1** |
| 2 | 19.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 3 | 26.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 4 | 9.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 5 | 16.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |

**……………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Podpisy członków zespołu :**

**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |
| --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego****realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** |
| Rodzaj wsparcia | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA- ZADANIE IV |
| Nazwa szkoły | SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU |
| Odbiorcy wsparcia |  |
| Wymiar godzin | 10 |
| Liczba uczestników | 1. Zgodnie z formalną rekrutacją
 |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.* Cele ogólne:

 - wspomaganie procesów poznawczych : dokonywanie selekcji materiału, wyjaśnianie pojęć nieznanych, abstrakcyjnych-wspomaganie lepszego rozwoju w zakresie funkcjonowania emocjonalno - społecznego- organizowanie dodatkowych form aktywności, nie związanych z edukacją szkolną umiejętności, w których mógłby odnieść sukces- wzmacnianie poczucia własnej wartości- modelowanie właściwych postaw w relacjach społecznych z rówieśnikami |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne  |  |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | psychoedukacja„burza mózgów”PogadankaElementy terapii narracyjnejĆwiczeń  |
| Prowadzący  |  |
| Główne założeniaprogramowe | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Wykorzystaniepozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych |  [ ]  **TAK**  [ ]  **NIE** **X**OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | 1 | - rozmowa kierowana„ Burza mózgów”- pogadanka ćwiczenie twórcze „Świat bez zasad | nawiązanie współpracy określenie jej charakteru i zasadobowiązujących podczas zajęć- inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów- pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach  |
| **2.** | Ja na plus – moje mocne strony. | 1 | Karta pracy „ Mój herb.” | - samopoznanie, wdrażanie do autorefleksji- określanie zasobów własnego potencjału- podnoszenie samooceny i pewności siebie ucznia |
| **3.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do zajęć**.-** zajęcia wyrównawcze | 1 | Praca z tekstem lektury„Ania z Zielonego Wzgórza” | Selekcjonowanie informacji na określony temat. |
| **4.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do lekcji-zajęcia wyrównawcze. | 1 | Pomoc w zredagowaniu charakterystyki postaci. | Pomoc w zredagowaniu opisu postaci.Ćwiczenia w pisaniu: kompozycyjne, redakcyjne w oparciu o materiał zgromadzony na lekcji. |
| **5.** | Czym się zająć w czasie wolnym? Aktywnie i zdrowo. | 1 | Karty pracy Rozmowa kierowana.Elementy metody narracyjnej. | Jednostki czasu. Efektywne jego wykorzystanie. Właściwa struktura zagospodarowania czasu sprzyjającawywiązywaniu się z obowiązków a także spędzania czasu wolnego w przyjemny sposób.Dobre gospodarowanie czasem, jako czynnik redukcji stresu. |
| **6.** |  |  |  |  |
| **RAZEM**  | 5h |  |

|  |
| --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji** **Poznawcze, społeczno - emocjonalne** |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
|  |  |  |  |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć. Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat:- Utylitarności zasad obowiązujących w różnych obszarach życia. -Samoświadomości, autorefleksjiodnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.-Efektywnego gospodarowania czasem, planowania zajęć. emocjonalny.kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi. | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach Identyfikowania swych zasobów : zalet, możliwości, które będzie mógł wykorzystać do pokonywania trudności edukacyjnych czy w funcjonowaniu społeczno- - emocjonalnym.- Planowania zajęć i gospodarowania czasem- będzie rozwijał postawę bycia odpowiedzialnym zaswe osiągnięcia i zachowania.  | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych. Umiejętności, które uzyskuje podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo w obszarze funkcjonowania społeczno – emocjonalnego, natomiast w obszarze wsparcia dydaktycznego wyniki te są mierzalne w postaci poprawy ocen z przedmiotów nauki objętych wsparciem. |

|  |
| --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć**  |
| **Nr spotkania**  | **Data**  | **Godz. od…. – do ….**  | **Liczba godz.** |
| 1 |  |  |  |
| **Nr spotkania**  | **Data**  | **Godz. od…. – do ….**  | **Liczba godz.** |
| 1 | 12.10.2017 | **8.10-8.55** | **1** |
| 2 | 19.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 3 | 26.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 4 | 9.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 5 | 16.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

**Podpisy członków zespołu :**

FORMULKI

**W zad. 4 Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**