**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Zajęcia specjalistyczne | | | |
| Nazwa szkoły | | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** | | | |
| Odbiorcy wsparcia | |  | | | |
| Wymiar godzin | | 10 | | | |
| Liczba uczestników | | 1. Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Zapobieganie przedwczesnemu opuszczeniu systemu oświaty poprzez rozwój kompetencji, takich jak:   * samoświadomość * formułowanie celów i sposobów ich osiągania, * kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. * kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi   indywidualnemu i społecznemu   * „ Drzewko umiejętności” | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | * karty pracy * testy diagnostyczne * komputer, tablica multimedialna * Zakreślacze, kredki, pisaki, papier * Schemat metody SWOT | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | * Psychoedukacja * mini wykład * „burza mózgów” * Dyskusja * Zajęcia praktyczne (ćwiczenia) * Analiza SWOT | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | -zapobieganie przedwczesnemu opuszczeniu systemu oświaty poprzez rozwój kompetencji, takich jak samoświadomość, formułowanie celów i sposobów ich osiągania, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.  Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**    **NIE** **X**  OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | | 1 | Kontrakt, dopełnienie formalności. | - nawiązanie współpracy  -określenie jej charakteru i zasad |
| **2.** | Znam swe możliwości i ograniczenia**.** | | 1 | Karta pracy:  „Moje mocne strony, nad tym chciałbym popracować.  Test cech temperamentu | -kształtowanie postawy samoświadomości w aspekcie zasobów oraz ograniczeń własnej osoby  -wyposażenie w wiedzę na temat typów temperamentów |
| **3.** | Co mówią o mnie testy diagnostyczne? | | 1 | Test wielorakiej inteligencji | - kształtowanie samoświadomości w oparciu o wyniki testu |
| **4.** | Ja a moje wybory – w kontekście dalszej kariery edukacyjno- zawodowej | | 1 | Test skłonności zawodowych MŁOKOZZ | Wzrost wiedzy ucznia na temat jego preferencji zawodowych  -przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych |
| **5.** | Ja Mateusz -moja niepowtarzalna osobowość | | 1 | Collage ,mapa mentalna | - wzrost samowiedzy ucznia na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron |
| **RAZEM** | | | 5h |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **Samopoznanie w kontekście cech indywidualnych , samoświadomość, stymulowanie twórczego myślenia,**   * **kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, określania celów i sposobów ich realizacji** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć. Nawiązanie kontaktu.  Ustalenie zasad współpracy.  Autorefleksja w obszarze własnych  zasobów osobowościowych oraz ograniczeń.  Poszerzanie wiedzy ucznia na temat jego możliwości percepcyjnych.  Dostarczenie wiedzy ucznia na temat jego preferencji zawodowych  Przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych.  Wzrost samowiedzy ucznia na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron. | Uczestnik zajęć specjalistycznych zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat cech osobniczych, charakteru,  typów temperamentu ludzi i związanych z nimi indywidualnych cech funkcjonowania psychospołecznego.  Zostanie określony jego typ inteligencji.  Rozpozna swój profil skłonności zawodowych.  Wrośnie jego świadomość na temat swoich zasobów (predyspozycji, zainteresowań, cech osobowości, mocnych stron. | Efekty zajęć specjalistycznych będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.  Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych.  Umiejętności, które uzyskuję podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo. |

**……………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został opracowany przez nauczyciela specjalistę i pedagoga prowadzącego zajęcia we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

**Liczba godzin dla ucznia została określona przez funkcjonujący w szkole zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

**Zajęcia zaplanowano we współpracy z Rodzicami/ Prawnymi opiekunami.**

**Podpisy członków zespołu :**

………………………………………..

………………………………………..

………………………………………..

……………………………………….

……………………………………….

……………………………………….

**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO - ZADANIE IV  Wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty. | | | |
| Nazwa szkoły | | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** | | | |
| Odbiorcy wsparcia | |  | | | |
| Wymiar godzin | | 14 w sem.I/ 14 w sem II | | | |
| Liczba uczestników | | **Zgodnie z formalną rekrutacją** | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty poprzez:   * Rozwijanie pozytywnego obrazu siebie   Podnoszenie poczucia własnej wartości i kompetencji   * Wzrost samoświadomości i samooceny, akceptacji siebie, poznanie swych mocnych stron i obszarów pracy nad sobą * Podnoszenie poczucia sprawczości i zaradczości. * Wyposażenie w umiejętności i techniki ułatwiające sprawne i samodzielne wykonywanie zadań i podejmowanie decyzji. * Zdrowe sposoby odreagowania napięć związanych ze stresem w nowych sytuacjach zadaniowych. * Rozwijanie umiejętności społecznych- kontakty rówieśnicze, konflikty, wzajemna pomoc, odpieranie presji, rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych. * Nauka odpowiedzialności za własne życie, zdrowie , higienę oraz rozwój fizyczny i emocjonalny. * kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi * indywidualnemu i społecznemu   formułowanie celów i sposobów ich osiągania   * kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | * karty pracy * flipchart, kartki, kolorowe flamastry, czasopisma * testy diagnostyczne * Materiały ORE” Metoda Biegun w praktyce” autorzy Beata Suchecka, Marek Kamiński, scenariuszy zajęć programu * Zdjęcia, ilustracje z pozycji M. Kamińskiego : „ Razem na biegun.” * Film „ W drodze na biegun. „ | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | * Psychoedukacja * mini wykład * „burza mózgów” * Dyskusja * Praca indywidualna * Zajęcia praktyczne (ćwiczenia) * Prezentacja doświadczeń * Mapa myśli * Prac e plastyczne * wizualizacja | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Z badań przeprowadzonych na zlecenie Komisji Europejskiej wynika, że wysoki jest procent uczniów zagrożonych wypadnięciem z systemu edukacji. Następuje to głównie w trakcie pokonywania kolejnych etapów kształcenia.  Badania psychologiczne pozwoliły ustalić problemy przeżywane przez uczniów w trakcie rozpoczęcia kolejnego etapu edukacyjnego. Są nimi przede wszystkim :  -Trudności adaptacyjne i frustracja z nimi związana  -Obniżenie poczucia własnej wartości i kompetencji  -Spadek koncentracji uwagi  -Obniżenie nastroju i napędu, uczucie pustki i nudy.  -Poczucie bezradności i osamotnienia  -Lęk i obawa przed ośmieszeniem się  -Złość, żal, rozgoryczenie.  Ważne jest zatem zapewnienie uczniom zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty dodatkowego wsparcia.  Zakłada się, że w efekcie prowadzonych oddziaływań w ramach indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczeń :  - uzyska świadomość na temat swego potencjału osobowego, zalet, umiejętności, sprawności oraz pozna swe ograniczenia  - pozna swój typ temperamentu , cechy w nim dominujące przejawiające się w funkcjonowaniu  -będzie posiadał kompetencje w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych w konstruktywny sposób  - wzrośnie samoocena i poczucia sprawczości beneficjentów programu  - zminimalizowanie u uczniów poczucia nieprzystosowania  Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy, uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów objętych wsparciem. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE** **X**  OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | | 1 | - rozmowa kierowana  „ Burza mózgów”  - pogadanka ćwiczenie twórcze  „Świat bez zasad” | - nawiązanie współpracy  określenie jej charakteru i zasad  obowiązujących podczas zajęć  - inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów  - pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach |
| **2.** | Jaki jestem?  Mój sposób poznawania świata | | 1 | Test wielorakiej Inteligencji  Mini wykład  Ćwiczenia w selekcji informacji. | Kształtowanie samoświadomości w oparciu o wyniki testów.  Zapoznanie z typami inteligencji, jako …… |
| **3.** | Co jest dla mnie ważne? – Piramida priorytetów. | | 1 | Karta pracy :  Co jest ważne w moim życiu?  Galeria wartości  Piramida wartości  - zajęcia praktyczne  -praca indywidualna  Praca grupowa  „drzewko umiejętności” | Zapoznanie uczestników z pojęciami: „wartości, hierarchia wartości”  Określanie wartości fundamentalnych – wspólnych dla wszystkich ludzi oraz wartości specyficznych dla indywidualnego człowieka. |
| **4.** | Znam swe możliwości i ograniczenia | | 1 | Karta pracy:  „Moje mocne strony, nad tym chciałbym popracować.  Test cech temperamentu | -Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej swych zalet, potencjału , wad – ograniczeń  - Wzbudzanie autorefleksji  - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat typów temperamentu i cech w nich dominujących przejawiających się w funkcjonowaniu człowieka  Kształtowanie umiejętności odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju |
| **5.** | Warto się ze mną zaprzyjaźnić. | | 1 | Ćwiczenie collage  „ Papierowe torby”  praca indywidualna | -Uczniowie poznają pojęcia  „ osobowość zewnętrzna” „ „osobowość wewnętrzna”  - rozwijanie samoświadomości, samopoznania;  - podnoszenie poczucia własnej wartości, samooceny. |
| **6.** | Autoprezentacja | | 1 | - ćwiczenia w mówieniu,  wypowiadanie się na forum grupy | Ćwiczenia umiejętności wystąpień na forum grupy.  Wyrażanie pozytywnych określeń własnej osoby. |
| **7.** | Moja przyszłość zależy ode mnie. | | 1 | - praca indywidualna  - praca plastyczna  - wizualizacja | Określanie wizji siebie w przyszłości.  Określanie indywidualnych celów.  Rozwijanie myślenia twórczego.  Rozgraniczenie pojęć : Marzenie, Cel. |
| **8.** | Moje cele dalekie i bliskie. | | 1 | Karta ćwiczeń : „Moje cele”  Analiza tekstu :  *Podstawowe wiadomości o celach i ich określaniu”* | Ważność formułowania realistycznych celów.  Zapoznanie z rodzajami celów.  Poznanie zasad określania celów, w taki sposób, by miały jak największe szanse na realizację. Wg metody WARTO |
| **9.** | Sposoby osiągania celów- Nie ma kołaczy bez pracy. | | 1 | Karta pracy „ Droga do sukcesu.”  Burza mózgów  Dyskusja | Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego.  Doskonalenie wnioskowania. |
| **10.** | Gdy na drodze do celu rozsiadły się czarne koty. | | 1 | Rozmowa kierowana.  „ Burza mózgów”  Praca indywidualna. | Definiowanie znaczenia pojęć : Sukces/ porażka.  Zdobywa wiedzę o tym , jak ważna jest koncentracja na celu, siła powtórzeń i wytworzenie nawyków w drodze do jego osiągnięcia.  Uświadamianie, jak ważne jest konstruktywne myślenie o porażce , wyciąganie wniosków i dalsze działanie.  . |
| **11.** | Jak pokonywać trudności? | | 1 | Mapa Myśli  Słuchanie tekstu  Pogadanka  Dyskusja  Praca grupowa | Kształtowanie kreatywności w generowaniu pomysłów dotyczących przezwyciężania trudności na drodze do celu.  Rozwijanie umiejętności myślenia abstrakcyjnego |
| **12.** | Gdzie szukać wsparcia i pomocy. Zasoby osobnicze, w środowisku. | | 1 | Mini-wykład  „ burza mózgów”  Odgrywanie scenek | Kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań , myślenia analitycznego, przyczynowo – skutkowego.  Kształtowanie kompetencji interpersonalnych. |
| **13.** | Trudne emocje, | | 1 | Miniwykład  Dyskusja  „ burza mózgów”  Karty pracy | Ćwiczenia umiejętności autoanalizy i opisywania stanów emocjonalnych.  Dekodowanie informacji, jakich dostarczają przeżywane emocje.  Ćwiczenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. |
| **14.** | Pozytywne sposoby odreagowania napięć, stresu. | | 1 | Pogadanka  Praca grupowa  Plansze z zarysem postaci człowieka, • Plansza z oznakami stresu, • Karty pracy-Co wtedy myślisz? • Plansza przedstawiająca metody radzenia sobie ze stresem  Ćwiczenie „Punkty pozytywne” elementu metody Dennisona | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,  Rozpoznawanie oznak stresu, Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,  Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia,  Poznanie ćwiczeń Dennisona-punkty pozytywne. |
| **RAZEM** | | | 14 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **Poznawcze, społeczno- emocjonalne:**  **Samopoznanie w kontekście cech indywidualnych , samoświadomość, stymulowanie twórczego myślenia,**   * **kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, określania celów i sposobów ich realizacji** | | | | | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | | ***ETAP IV – Porównanie*** | | |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć.  Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat cech osobniczych, charakteru,  typów temperamentu ludzi i związanych z nimi indywidualnych cech funkcjonowania psychospołecznego.  Zostanie określony jego typ inteligencji.  Rozpozna swoje zasoby i ograniczenia osobowościowe  Poszerzanie wiedzy ucznia na temat jego możliwości percepcyjnych.  Zapoznanie uczestników z pojęciami: „wartości, hierarchia wartości”  Określanie wartości fundamentalnych – wspólnych dla wszystkich ludzi oraz wartości specyficznych dla indywidualnego człowieka.  Zapoznanie z rodzajami celów.  Poznanie zasad określania celów, w taki sposób, by miały jak największe szanse na realizację wg metody WARTO  Definiowanie i omówienie znaczenia pojęć : Sukces/ porażka  Określanie indywidualnych celów i metod ich osiągania.  Zdefiniowanie pojęcia stresu, określenie jego wpływu na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychicznej. | | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach :  -Samoświadomości, autorefleksji  -Kształtowania umiejętności odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.  - Autoprezentacji  -Rozwijania myślenia twórczego, abstrakcyjnego.  -Kształtowania umiejętności poszukiwania rozwiązań , myślenia analitycznego, przyczynowo – skutkowego.  Kształtowania kompetencji interpersonalnych.  -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i odreagowaniem trudnych emocji w sposób akceptowany społecznie. | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.  Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych.  Umiejętności, które uzyskuję podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo | | |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | | | | | |
| **Nr spotkania** | | **Data** | | | **Godz. od…. – do ….** | | **Liczba godz.** |
| 1 | | 5.10.2017 | | | **14.30-15.15** | | **1** |
| 2 | | 5.10.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 3 | | 17.10.2017 | | | **15.15- 16.00** | | **1** |
| 4 | | 24.10.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 5 | | 8.11.2017 | | | **14.30-15.15** | | **1** |
| 6 | | 8.11.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 7 | | 14.11.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 8 | | 21.11.2017 | | | **14.30-15.15** | | **1** |
| 9 | | 21.11.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 10 | | 28.11.2017 | | | **15.15-160** | | **1** |
| 11 | | 5.12.2017 | | | **14.30-15.15** | | **1** |
| 12 | | 5.12.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 13 | | 12.12.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |
| 14 | | 12.12.2017 | | | **15.15-16.00** | | **1** |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

**Podpisy członków zespołu :**

PROGRAM ZAJĘĆ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA- ZADANIE IV | | | |
| Nazwa szkoły | | **SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU** | | | |
| Odbiorcy wsparcia | |  | | | |
| Wymiar godzin | | 10 | | | |
| Liczba uczestników | | **1** - Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.  Obniżona i nieharmonijna sprawność intelektualna oraz deficyty w obszarze wybranych funkcji poznawczych, wolne tempo pracy   * Cele ogólne:   - ćwiczenia techniki czytania i czytania ze zrozumieniem  - udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności pokierowanie naprowadzenie  - budowanie kompetencji i pewności siebie  - budowanie pozytywnej samooceny, wzmacnianie poczucia własnej  wartości | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | - karty pracy : „ Mój herb” „ Tort czasu”  - test zdań niedokończonych  - lektura z zakresu j. polskiego, kolorowy papier, pisaki, kredki  - ilustracje , komputer | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | psychoedukacja  „burza mózgów”  Pogadanka  Elementy terapii narracyjnej  Ćwiczeń | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia  programowe | | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.  Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE** **X**  OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | | 1 | - rozmowa kierowana  „ Burza mózgów”  - pogadanka ćwiczenie twórcze  „Świat bez zasad | - nawiązanie współpracy  określenie jej charakteru i zasad  obowiązujących podczas zajęć  - inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów  - pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach |
| **2.** | Ja na plus – moje mocne strony. | | 1 | Karta pracy „ Mój herb.” | - samopoznanie, wdrażanie do autorefleksji  - określanie zasobów własnego potencjału  - podnoszenie samooceny i pewności siebie ucznia |
| **3.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do zajęć**.-** zajęcia wyrównawcze | | 1 | Praca z tekstem lektury  „Ania z Zielonego Wzgórza”  Ćwiczenia w selekcji informacji. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  Ćwiczenia redakcyjne | - opowiadanie wybranej przygody bohaterki, szczegółowy plan wydarzeń |
| **4.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do lekcji-zajęcia wyrównawcze. | | 1 | Pomoc w zredagowaniu opisu postaci.  Ćwiczenia w pisaniu: kompozycyjne, redakcyjne w oparciu o materiał zgromadzony na lekcji. | Kompozycja formy wypowiedzi , jej struktury.  Selekcja informacji. |
| **5.** | Czym się zająć w czasie wolnym? | | 1 | Karta pracy  „ Tort czasu.”  Praca indywidualna  Rozmowa kierowana. | Jednostki czasu. Efektywne jego wykorzystanie. Właściwa struktura zagospodarowania czasu sprzyjająca  wywiązywaniu się z obowiązków a także spędzania czasu wolnego w przyjemny sposób.  Dobre gospodarowanie czasem, jako czynnik redukcji stresu. |
| **6.** |  | |  |  |  |
| **RAZEM** | | | 5h |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **Poznawcze, społeczn0 - emocjonalne** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć.  Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat:  - Utylitarności zasad obowiązujących w różnych obszarach życia.  -Samoświadomości, autorefleksji  odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.  -Efektywnego gospodarowania czasem, planowania zajęć. emocjonalny.  kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi. | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach  Identyfikowania swych zasobów : zalet, możliwości, które będzie mógł wykorzystać do pokonywania trudności edukacyjnych czy w funcjonowaniu społeczno- - emocjonalnym.  - Planowania zajęć i gospodarowania czasem  - będzie rozwijał postawę bycia odpowiedzialnym za  swe osiągnięcia i zachowania. | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.  Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych.  Umiejętności, które uzyskuje podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo w obszarze funkcjonowania społeczno – emocjonalnego, natomiast w obszarze wsparcia dydaktycznego wyniki te są mierzalne w postaci poprawy ocen z przedmiotów nauki objętych wsparciem- w tym przypadku – j. polski |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** |
| 1 | 12.10.2017 | **8.10-8.55** | **1** |
| 2 | 19.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 3 | 26.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 4 | 9.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 5 | 16.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |

**……………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Podpisy członków zespołu :**

**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne –Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | INDYWIDUALANA ŚCIEŻKA WSPARCIA- ZADANIE IV | | | |
| Nazwa szkoły | | SZKOŁA PODSTAWOWA W PRUSZCZU | | | |
| Odbiorcy wsparcia | |  | | | |
| Wymiar godzin | | 10 | | | |
| Liczba uczestników | | 1. Zgodnie z formalną rekrutacją | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.   * Cele ogólne:   - wspomaganie procesów poznawczych : dokonywanie selekcji materiału, wyjaśnianie pojęć nieznanych, abstrakcyjnych  -wspomaganie lepszego rozwoju w zakresie funkcjonowania emocjonalno - społecznego  - organizowanie dodatkowych form aktywności, nie związanych z edukacją szkolną umiejętności, w których mógłby odnieść sukces  - wzmacnianie poczucia własnej wartości  - modelowanie właściwych postaw w relacjach społecznych z rówieśnikami | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | |  | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | psychoedukacja  „burza mózgów”  Pogadanka  Elementy terapii narracyjnej  Ćwiczeń | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia  programowe | | Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.  Głównym celem prowadzonych zajęć jest wspieranie ucznia młodszego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**   **NIE** **X**  OPIS:………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | Nawiązanie kontaktu, ustalenie zasad współpracy. | | 1 | - rozmowa kierowana  „ Burza mózgów”  - pogadanka ćwiczenie twórcze  „Świat bez zasad | nawiązanie współpracy  określenie jej charakteru i zasad  obowiązujących podczas zajęć  - inspirowanie do wyrażania swych potrzeb , pomysłów  - pojęcie zasady i jej utylitarności w różnych sytuacjach |
| **2.** | Ja na plus – moje mocne strony. | | 1 | Karta pracy „ Mój herb.” | - samopoznanie, wdrażanie do autorefleksji  - określanie zasobów własnego potencjału  - podnoszenie samooceny i pewności siebie ucznia |
| **3.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do zajęć**.-** zajęcia wyrównawcze | | 1 | Praca z tekstem lektury  „Ania z Zielonego Wzgórza” | Selekcjonowanie informacji na określony temat. |
| **4.** | Wspieranie ucznia w przygotowaniu się do lekcji-zajęcia wyrównawcze. | | 1 | Pomoc w zredagowaniu charakterystyki postaci. | Pomoc w zredagowaniu opisu postaci.  Ćwiczenia w pisaniu: kompozycyjne, redakcyjne w oparciu o materiał zgromadzony na lekcji. |
| **5.** | Czym się zająć w czasie wolnym? Aktywnie i zdrowo. | | 1 | Karty pracy  Rozmowa kierowana.  Elementy metody narracyjnej. | Jednostki czasu. Efektywne jego wykorzystanie. Właściwa struktura zagospodarowania czasu sprzyjająca  wywiązywaniu się z obowiązków a także spędzania czasu wolnego w przyjemny sposób.  Dobre gospodarowanie czasem, jako czynnik redukcji stresu. |
| **6.** |  | |  |  |  |
| **RAZEM** | | | 5h |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji**  **Poznawcze, społeczno - emocjonalne** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
|  |  |  |  |
| Zgodnie z harmonogramem zajęć.  Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego zdobędzie lub poszerzy swą wiedzę na temat:  - Utylitarności zasad obowiązujących w różnych obszarach życia.  -Samoświadomości, autorefleksji  odnajdywania w sobie pozytywnych cech, zasobów oraz planowania ich rozwoju.  -Efektywnego gospodarowania czasem, planowania zajęć. emocjonalny.  kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi. | Uczestnik zajęć specjalistycznych z zakresu indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nabędzie lub poszerzy swe umiejętności w obszarach  Identyfikowania swych zasobów : zalet, możliwości, które będzie mógł wykorzystać do pokonywania trudności edukacyjnych czy w funcjonowaniu społeczno- - emocjonalnym.  - Planowania zajęć i gospodarowania czasem  - będzie rozwijał postawę bycia odpowiedzialnym za  swe osiągnięcia i zachowania. | Efekty zajęć specjalistycznych indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno – pedagogicznego będą oceniane na podstawie porównywania wyników na początku i po zakończeniu zajęć. | Porównanie uzyskanych wyników etapu III z wymaganiami przyjętymi w etapie II- będzie miało charakter opisowy.  Jest to podyktowane specyfiką zajęć specjalistycznych.  Umiejętności, które uzyskuje podczas nich uczeń można analizować jakościowo a nie ilościowo w obszarze funkcjonowania społeczno – emocjonalnego, natomiast w obszarze wsparcia dydaktycznego wyniki te są mierzalne w postaci poprawy ocen z przedmiotów nauki objętych wsparciem. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** |
| 1 |  |  |  |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** |
| 1 | 12.10.2017 | **8.10-8.55** | **1** |
| 2 | 19.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 3 | 26.10.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 4 | 9.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |
| 5 | 16.11.2017 | **8.10 -8.55** | **1** |

**………………………………………**

Podpis prowadzącego

**Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia objętego wsparciem.**

**Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**

**Podpisy członków zespołu :**

FORMULKI

**W zad. 4 Program indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno - pedagogicznego opracował pedagog we współpracy z wychowawcą klasy , zespołem ds. psychologiczno- pedagogicznej i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego.**