

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KL. IV-VIII

1. W związku ze złożonością przedmiotu, jakim jest język angielski, nauczyciel sprawdza i ocenia różnorodne formy pracy ucznia, takie jak:
 - a) **odpowiedź ustną** - obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne itp. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę) i poprawność gramatyczną;
 - b) **odpowiedzi pisemne**, czyli KARTKÓWKI ((zapowiedziane lub niezapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji) oraz TESTY/SPRAWDZIANY (z całego rozdziału, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem). Oceniając wypowiedź pisemną, nauczyciel bierze pod uwagę skuteczność przekazywania informacji, poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) i poprawność gramatyczną. W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenia, a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie. Uczeń prawo poprawić każdą pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od czasu oddania jej przez nauczyciela;
 - c) **zeszyt** - podczas oceniania zeszytu nauczyciel bierze pod uwagę poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i gramatyczną, posiadanie notatek ze wszystkich lekcji oraz estetykę prowadzenia zeszytu;
 - d) **pracę dodatkową** – 1 raz w semestrze (zadania podaje nauczyciel), np. uczeń otrzymuje od nauczyciela 40 słówek do nauczenia się, z 20 pisze kartkówkę – uczeń klasy VI i VII dodatkowo układa 5 rozbudowanych zdań z tymi słówkami. Aby otrzymać ocenę celującą, uczeń musi uzyskać min. 17 pkt., natomiast na ocenę bardzo dobrą min. 10;
 - e) **projekt** - 1 raz w semestrze, zapowiedziane z około dwutygodniowym wyprzedzeniem, projekt wykonywany jest na lekcji.
2. **Wymagania:**
 - a) Uczeń jest zobowiązany do samodzielnej pracy. Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, pracy klasowej, testu, projektu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi / koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
 - b) Uczeń powinien być zawsze przygotowany do lekcji – posiadać na lekcji zeszyt, podręcznik, ćwiczenia oraz odrobioną pracę domową.
 - c) Niezgłoszenie przed lekcją nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną.
 - d) **Trzy razy** w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi) bez podania przyczyny. Za czwartym i kolejnym razem nauczyciel ma prawo postawić ocenę **niedostateczną** (1).
 - e) Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plusa. Pięć zebranych w trakcie kilku lekcji plusów składa się na ocenę **bardzo dobrą** (5).
 - f) Uczeń jest zobowiązany przygotowywać się solidnie do kartkówek i sprawdzianów.

- g) Uczeń zobowiązany jest prowadzić starannie zeszyt, zapisywać temat, notatkę, zadanie domowe.
- h) Uczeń zobowiązany jest oddawać prace w wyznaczonym terminie.
- i) Uczeń nieobecny w czasie lekcji zobowiązany jest napisać opuszczoną kartkówkę, sprawdzian lub test w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku upływu tego terminu nauczyciel ma prawo wyegzekwować napisanie zaległej pracy pisemnej w czasie lekcji.
- j) Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- k) Uczeń może otrzymać ocenę za udział w konkursie: za 4 i wyższe zajęte miejsca - ocenę celującą (6), za zajęcie niższego miejsca - ocenę bardzo dobrą (5).

3. Zasady punktowania i oceniania odpowiedzi pisemnych (testów, kartkówek, sprawdzianów):

100%	celujący
90% - 99,99%	bardzo dobry
75% - 89,99%	dobry
55% - 74,99%	dostateczny
40% - 54,99%	dopuszczający
0% - 39,99%	niedostateczny

4. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>fonetyka ortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach 	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, proponuje rozwiązania oryginalne, wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, cechuje je dojrzałość myślenia, samodzielne rozwija własne uzdolnienia.
<p>Umiejętności</p>	<p>są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	--	---	--