

ÚVOD

Hodnotenie práce žiaka je jednou z najcitlivejších oblastí nášho školstva. Humanistická výučba poníma žiaka ako naozajstnú bytosť, skutočnú osobnosť, ktorej nestačí len naservírovať hotové poznatky, ale kladie dôraz aj na rozvoj osobnosti dieťaťa. A to práve umožňuje slovné hodnotenie žiakov, ktoré priniesol so sebou každodenný život a hlavne vnútorná túžba učiteľov. V dnešnej dobe sa nároky na školu a tým aj na žiaka neustále zvyšujú. Celá výchovno-vzdelávacia práca sa orientuje na žiaka a jeho osobnosť. Dôraz sa kladie na jeho individualitu, na jeho prežívanie, city a správanie. Dlhé roky sme hodnotili prácu žiakov známku. Známkovanie máme teda všetci v krvi. Všetci sme sa s ním stretli a máme s ním svoje skúsenosti, kladné či záporné, či už ako žiaci alebo učitelia či rodičia. Žiaci boli delení na jednotkárov, dvojkárov... Delil ich tak učiteľ, rodičia i spolužiaci. Stačilo to? Dnes už vieme, že nie. Známkou sme merali určitý súhrn vedomostí, ale rozvoj osobnosti nám unikal. Pochopili sme, že známka ako motivačná funkcia je už dávno pedagogickou poverou. Deti sa predsa nemajú učiť pre známky, ale preto, že ich niečo zaujalo, že sa niečo chcú naučiť. Ale sami, bez donucovacích prostriedkov. Zámka môže byť v škole aj stresujúcim faktorom, ktorý negatívne pôsobí na psychiku žiaka a znižuje jeho sebavedomie. To sa pri slovnom hodnotení nemôže stať. Pri slovnom hodnotení má každé dieťa šancu uplatniť sa. Ani ten najslabší si nesmie myslieť, že je odpísaný, aj keď vie menej, ako jeho spolužiaci. Učiteľ musí poznať negatíva, ale stavať má na jeho pozitívach, musí budovať jeho sebavedomie, jeho osobnosť. Musí vedieť dieťaťu poradiť, čo má urobiť, aby dosiahol úspech, musí ho naučiť veriť si a naučiť ho učiť sa. Nikdy dieťa neporovnávame s nikým, so žiadnou vzorkou v triede, ale so sebou samým. Porovnávame, čo žiak vedel včera a čo dnes, o koľko percent sa zlepšil, o koľko chýb menej robí ako pred mesiacom, čo sa už doučil a čo sa ešte musí, pričom stále zdôrazňujeme vieru v jeho schopnosti, zvyšujeme jeho sebavedomie. Žiak, ktorý je hodnotený slovné, sa teda pohybuje medzi ovládanými poznatkami a konkrétnymi chybami. Nedostatok chápe ako svoju chybu, ktorú chce sám odstrániť, lebo chce byť úspešnejší, chce byť pochválený a na svojom rebríčku sa chce posunúť o stupienok vyššie.

Cieľom našej atestačnej práce je objasniť výhody slovného hodnotenia ako motivujúceho prvku vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni základnej školy.

V prvej kapitole sa venujeme teoretickým východiskám riešenej problematiky, pričom kladieme dôraz na druhy, formy, metódy a ciele hodnotenia.

V druhej kapitole sme vysvetlili teoreticko-metodologické osobitosti slovného hodnotenia. V tejto kapitole opisujeme históriu slovného hodnotenia v podmienkach slovenských škôl a venujeme sa špecifikám tohto typu hodnotenia.

V tretej kapitole sme riešili slovné hodnotenie ako motivujúci prvok vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni základnej školy. Samostatná časť obsahuje slovné hodnotenie na hodinách slovenského jazyka a samostatná časť slovné hodnotenie na hodinách literárnej výchovy. Uvádzame tu aj sebahodnotenie žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry. V tejto kapitole ponúkame i námety na slovné hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra a zaoberáme sa i sumárnym slovným hodnotením.

V štvrtej kapitole vyhodnocujeme prieskum, ktorý sme uskutočnili v piatom a šiestom ročníku základnej školy.

V poslednej kapitole našej práce sme riešili prínosy práce pre teóriu a prax.

SPRACOVANIE A VÝSLEDKY PRIESKUMU

Objektom skúmania bola zrozumiteľnosť slovného hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra na druhom stupni základnej školy. Vzhľadom na to, že prieskum bol zameraný na zistenie názorov rodičov žiakov piateho a šiesteho ročníka základnej školy, zamerali sme sa len na rodičov Súkromnej základnej školy BellAmos v Martine. Výberový súbor predstavoval 19 respondentov.

Cieľom prieskumnej otázky bolo zistiť zrozumiteľnosť slovného hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra na druhom stupni základnej školy a identifikovať efektivitu vyučovacieho procesu medzi rodičmi žiakov piateho a šiesteho ročníka.

Pracovný postup písania atestačnej práce trval približne tri mesiace a môžeme ho rozdeliť do štyroch fáz. Začiatková fáza prebiehala v mesiaci január 2014 a jej cieľom bolo zdefinovať názov atestačnej práce, vytvoriť jej štruktúru a stanoviť si ciele. V druhej fáze, ktorá trvala od konca januára do konca februára 2014 sa uskutočňoval zber údajov z rôznych odborných domácich a zahraničných zdrojov. Získané naštudované údaje z tejto fázy boli aplikované najmä do teoretickej časti atestačnej práce. Pre tretiu fázu, ktorá trvala do polovice marca, bola charakteristická tvorba zoznamu respondentov a dotazníka. Následne sa uskutočnila pilotáž (predvýskum) so štyrmi respondentmi, z ktorej bolo potrebné zistiť, či slová použité v dotazníku sú zrozumiteľné a či sú správne naformulované otázky pre pochopenie skúmanej problematiky. Po skončení pilotáže boli nezrozumiteľné výrazy nahradené inými. Upravený dotazník bol doručený rodičom v papierovej forme prostredníctvom ich detí. Dotazník pozostával zo siedmich otázok a bol anonymný. Otázky použité v dotazníku mali uzavretú, ale aj otvorenú podobu. Nakoniec bola vykonaná štatistická analýza, v ktorej boli vyhodnotené údaje analyzované a spracované do tabuliek a grafov. V poslednej fáze, ktorá prebiehala do konca marca 2014, boli navrhnuté námety na formuláciu slovných hodnotení v predmete slovenský jazyk a literatúra na druhom stupni základnej školy, ktoré majú byť prínosom práce pre teóriu a prax ostatných pedagogických zamestnancov.

Na nasledujúcich stranách sú v textovej aj v grafickej podobe uvedené výsledky z realizovaného dotazníkového prieskumu. Analyzovali sme jednotlivé otázky dotazníka.

Vyhodnotenie dotazníka v piatom ročníku základnej školy

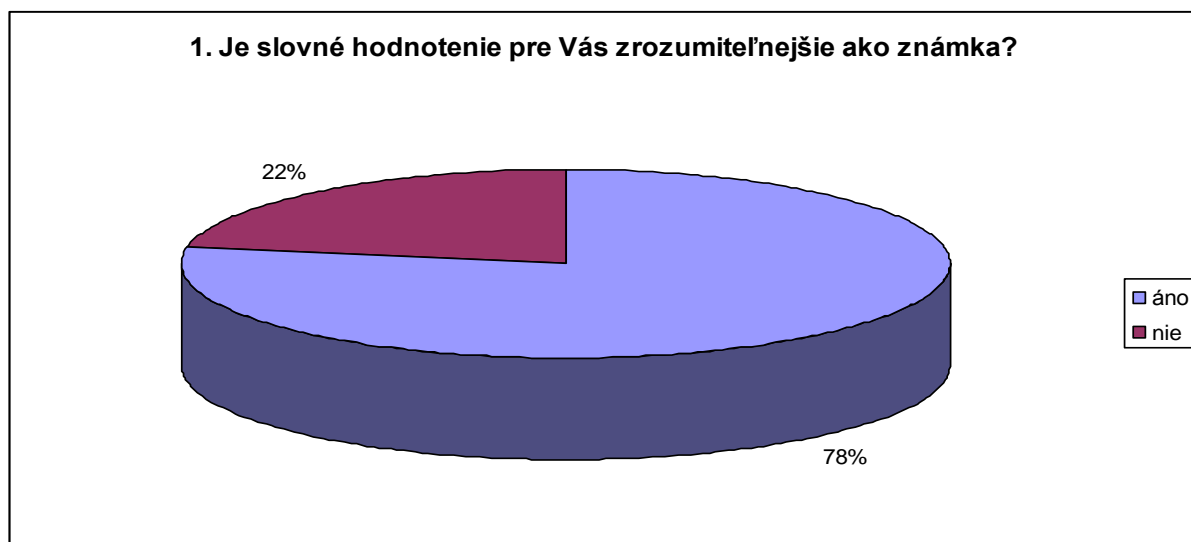
Tabuľka 1 Zrozumiteľnosť slovného hodnotenia rodičov žiakov piateho ročníka

Slovné hodnotenie je zrozumiteľnejšie ako známka	Počet odpovedí
áno	7
nie	2

Tabuľka 1 Zrozumiteľnosť slovného hodnotenia rodičov žiakov piateho ročníka

Prostredníctvom uvedenej otázky sme chceli zistiť, či je pre rodičov slovné hodnotenie zrozumiteľnejšie ako známka. Ako je vidieť v **tabuľke 1**, 7 rodičov (čo predstavuje viac ako ½ opýtaných) považuje slovné hodnotenie za zrozumiteľnejšie ako známku. Iba dvaja rodičia považujú známku za zrozumiteľnejšiu.

Z nasledujúceho **grafu 1** vyplýva, že 78% rodičov považuje slovné hodnotenie za zrozumiteľnejšie ako známku a naopak 22% rodičov považuje známku za zrozumiteľnejšiu ako slovné hodnotenie.



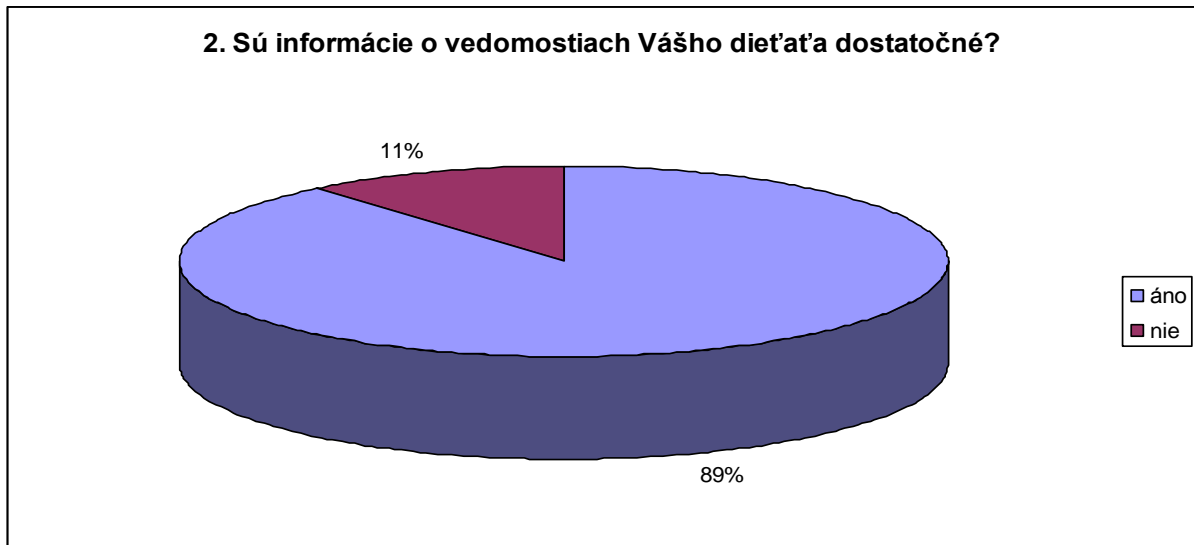
Graf 1 Zrozumiteľnosť slovného hodnotenia rodičov žiakov piateho ročníka

Dostatočnosť informácií o vedomostiach	Počet odpovedí
áno	8
nie	1

Tabuľka 2 Dostatočnosť informácií o vedomostiach dieťaťa piateho ročníka

Uvedenou otázkou sme chceli zistiť, či sú informácie o vedomostiach dieťaťa pre rodiča dostatočné.

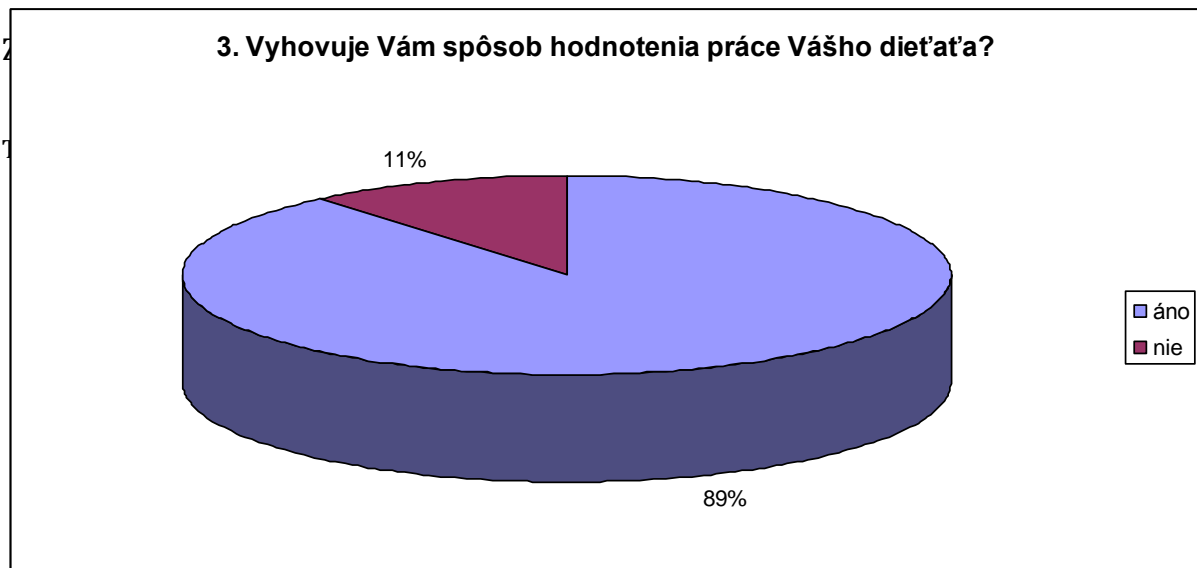
V nasledujúcom **grafe 2** vidíme, že pre 89% rodičov sú informácie o vedomostiach jeho dieťaťa dostatočné a pre 11% rodičov sú nedostatočné. Opäť môžeme tvrdiť, že v slovnom hodnotení žiakov sú informácie dostatočne opísané.



Graf 2 Dostatočnosť informácií o vedomostiach dieťaťa piateho ročníka

Vyhovujúci spôsob hodnotenia	Počet odpovedí
áno	8
nie	1

Tabuľka 2 Dostatočnosť informácií o vedomostiach dieťaťa piateho ročníka



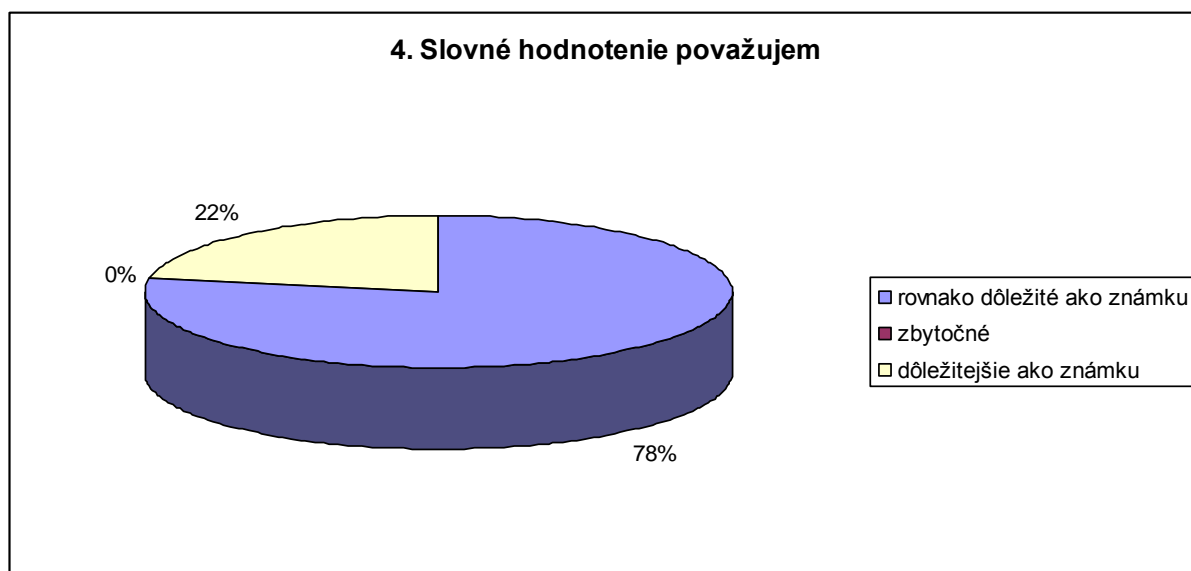
Graf 3 Vyhovujúci spôsob hodnotenia práce dieťaťa piateho ročníka

V predchádzajúcom **Grafe 3** sa nachádza percentuálne vyjadrenie odpovedí respondentov na uvedenú otázku. 89 % rodičov vyhovuje spôsob hodnotenia práce ich dieťaťa a len 11 % rodičov spôsob hodnotenia práce ich dieťaťa nevyhovuje. Z uvedených zistení môžeme tvrdiť, že prostredníctvom slovného hodnotenia sú rodičia dostatočne informovaní o výsledkoch práce svojho dieťaťa.

Dôležitosť slovného hodnotenia	Počet odpovedí
rovnako dôležité ako známku	7
zbytočné	0
dôležitejšie ako známku	2

Tabuľka 4 Dôležitosť slovného hodnotenia rodičov žiakov piateho ročníka

Z uvedenej otázky sme chceli zistiť, koľko rodičov považuje slovné hodnotenie za rovnako dôležité ako známku, dôležitejšie ako známku a koľko z nich považuje slovné hodnotenie za zbytočné.



Graf 4 Dôležitosť slovného hodnotenia rodičov žiakov piateho ročníka

Na základe predchádzajúceho **grafu 4** môžeme povedať, že viac ako polovica rodičov (78%) považuje slovné hodnotenie za rovnako dôležité ako známku. 22% rodičov považuje slovné hodnotenie dôležitejšie ako známku a ani jeden rodič (0 %) nepovažuje slovné hodnotenie za zbytočné. Z uvedených zistení môžeme tvrdiť, že slovné hodnotenie je pre rodičov veľmi dôležité.

Spokojnosť/stres	Počet odpovedí
spokojné	7
stresované	2

Tabuľka 5 Spokojnosť dieťaťa piateho ročníka



Graf 5 Spokojnosť dieťaťa piateho ročníka

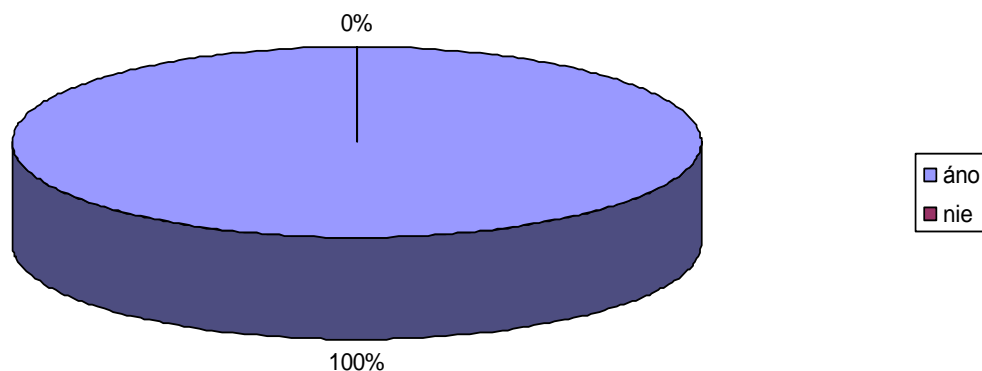
Z predchádzajúceho **grafu 5** môžeme konštatovať, že 78% detí piateho ročníka sa vracia zo školy spokojných a len 22% detí sa vracia zo školy stresovaných. Môžeme teda tvrdiť, že väčšia časť detí sa cíti v škole dobre a zo školy sa vracajú spokojné.

Spokojnosť hodnotenia	Počet odpovedí
áno	9
nie	0

Tabuľka 6 Spokojnosť rodičov žiakov piateho ročníka so spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry

V nasledujúcom **grafe 6** môžeme vidieť, že všetci z opýtaných rodičov (100%) sú spokojní s naším doterajším spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

6. Ste spokojní s mojim doterajším spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry?



Graf 6 Spokojnosť rodičov žiakov piateho ročníka so spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry

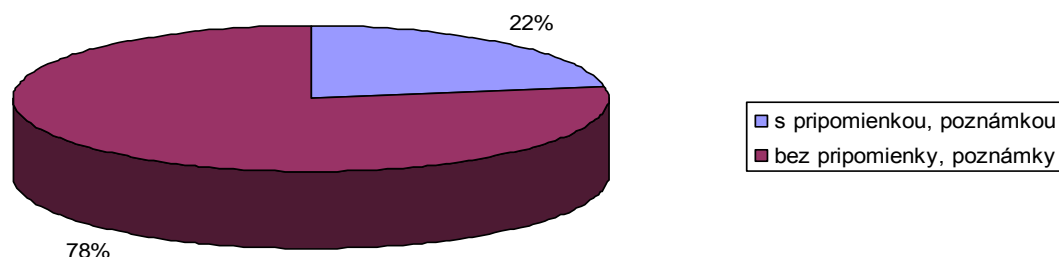
Pripomienka, poznámka	Počet odpovedí
s pripomienkou, poznámkou	2
bez pripomienky, poznámky	7

Tabuľka 7 Pripomienky a poznámky rodičov žiakov piateho ročníka

Posledná otázka v dotazníku bola otvorená, kde mali možnosť rodičia napísať svoje pripomienky, resp. poznámky. V nasledujúcom grafe 7 vidíme, že pripomienku, resp. poznámku napísalo len 22 rodičov. 78% rodičov nemalo žiadnu pripomienku.

Jeden rodič mal poznámku, že známka je síce jasná, ale v prípade horšej známky nepovie, kde má dieťa rezervy. Druhý rodič pripomienkoval, aby pri diktátoch a väčších testoch, kde dieťa dostalo horšiu známku ako 3, boli tieto práce doručené rodičom k nahliadnutiu. Túto požiadavku rodičov budeme v nasledujúcom období prakticky uplatňovať.

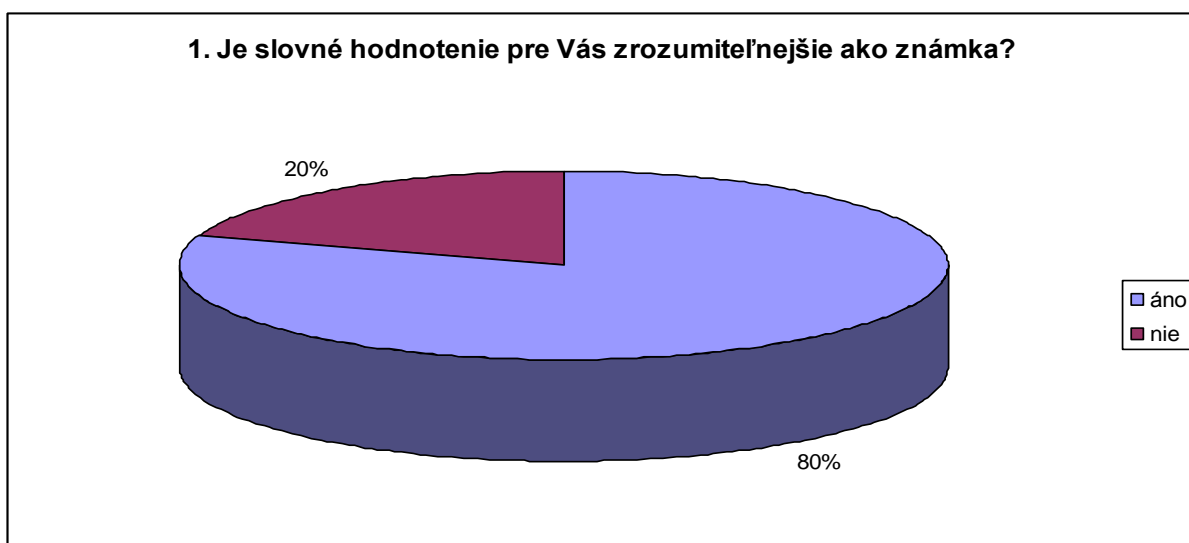
7. Vaše pripomienky, poznámky



Vyhodnotenie dotazníka v šiestom ročníku základnej školy

Slovné hodnotenie je zrozumiteľnejšie ako známka	Počet odpovedí
áno	8
nie	2

Tabuľka 8 Zrozumiteľnosť slovného hodnotenia rodičov žiakov šiesteho ročníka

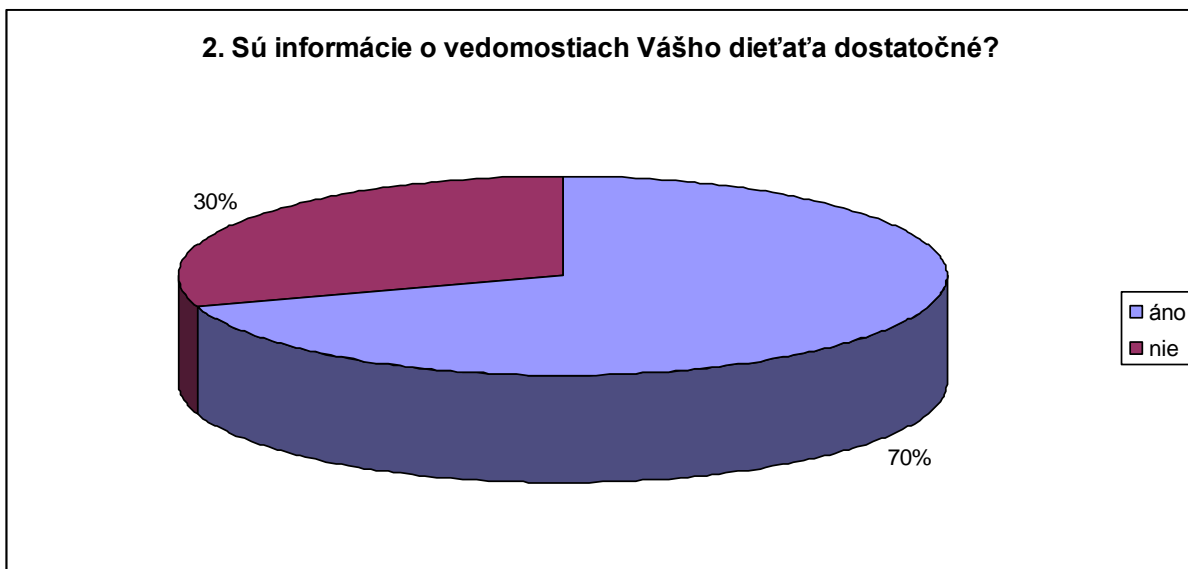


Z predchádzajúceho **grafu 8** je vidieť, že 80% rodičov považuje slovné hodnotenie za zrozumiteľnejšie ako známku a 20 % rodičov považuje známku za zrozumiteľnejšiu ako slovné hodnotenie. Z uvedeného môžeme povedať, že slovné hodnotenie je aj u rodičov šiesteho ročníka veľmi obľúbené.

Dostatočnosť informácií o vedomostiach	Počet odpovedí
áno	7
nie	3

Tabuľka 9 Dostatočnosť informácií o vedomostiach dieťaťa šiesteho ročníka

V nasledujúcom **grafe 9** vidíme, že pre 70% rodičov sú informácie o vedomostiach jeho dieťaťa dostatočné a pre 30% rodičov sú informácie o vedomostiach svojho dieťaťa nedostatočné. Môžeme potvrdiť, že v piatom ročníku sú pre rodičov informácie o vedomostiach ich dieťaťa dostatočnejšie ako u rodičov detí šiesteho ročníka.

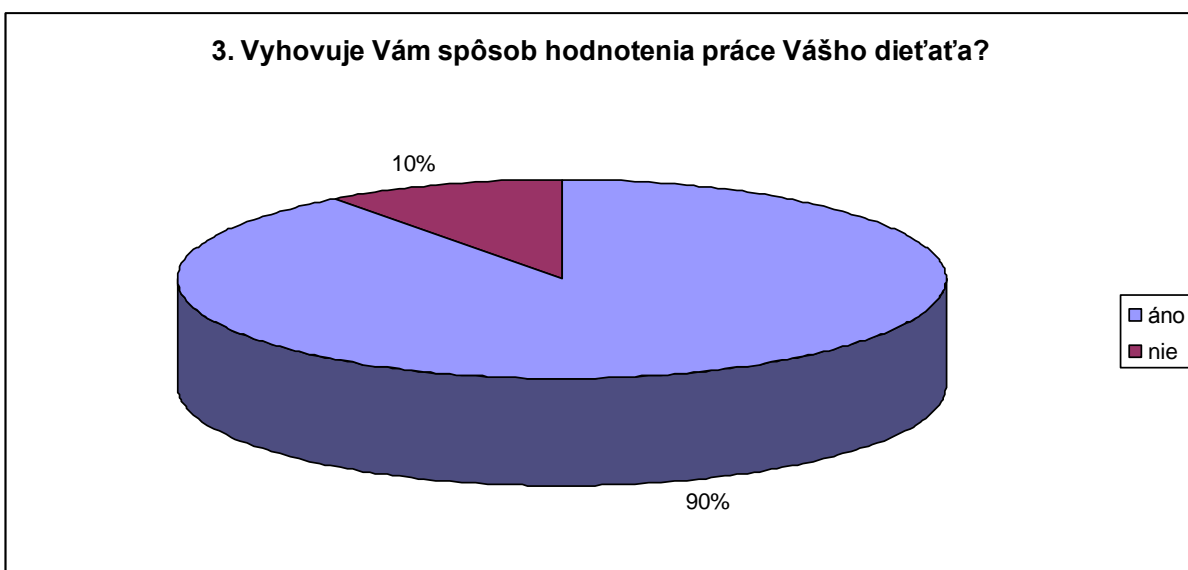


Graf 9 Dostatočnosť informácií o vedomostiach dieťaťa šiesteho ročníka

Vyhovujúci spôsob hodnotenia	Počet odpovedí
áno	9
nie	1

Tabuľka 10 Vyhovujúci spôsob hodnotenia práce dieťaťa šiesteho ročníka

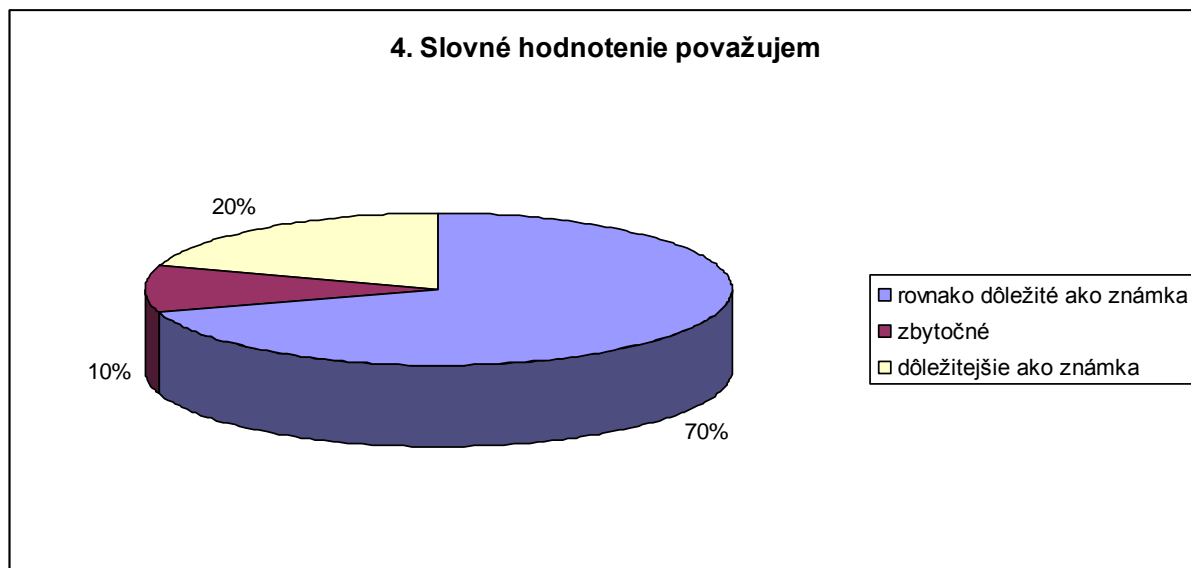
Z nasledujúceho **grafu 10** môžeme konštatovať, že 90% rodičov vyhovuje spôsob hodnotenia práce ich dieťaťa a len 10% rodičov spôsob hodnotenia práce ich dieťaťa nevyhovuje. Z uvedených zistení môžeme tvrdiť, že prostredníctvom slovného hodnotenia sú rodičia dostatočne informovaní o výsledkoch práce svojho dieťaťa.



Graf 10 Vyhovujúci spôsob hodnotenia práce dieťaťa šiesteho ročníka

Dôležitosť slovného hodnotenia	Počet odpovedí
rovnako dôležité ako známku	7
zbytočné	1
dôležitejšie ako známku	2

Tabuľka 11 Dôležitosť slovného hodnotenia rodičov žiakov šiesteho ročníka



Graf 11 Dôležitosť slovného hodnotenia rodičov žiakov šiesteho ročníka

Na základe predchádzajúceho **grafu 11** môžeme povedať, že viac ako polovica rodičov (70%) považuje slovné hodnotenie za rovnako dôležité ako známku. 20% rodičov považuje slovné hodnotenie za dôležitejšie ako známku a 10% rodičov považuje slovné hodnotenie za zbytočné. Z uvedených zistení môžeme tvrdiť, že slovné hodnotenie je pre rodičov žiakov šiesteho ročníka veľmi dôležité.

Spokojnosť/stres	Počet odpovedí
spokojné	10
stresované	0

Tabuľka 12 Spokojnosť dieťaťa šiesteho ročníka

Uvedenou otázkou sme zistili, že všetky deti šiesteho ročníka sa vracajú zo školy spokojné.



Graf 12 Spokojnosť dieťaťa šiesteho ročníka

Spokojnosť hodnotenia	Počet odpovedí
áno	10
nie	0

Tabuľka 13 Spokojnosť rodičov žiakov šiesteho ročníka so spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry



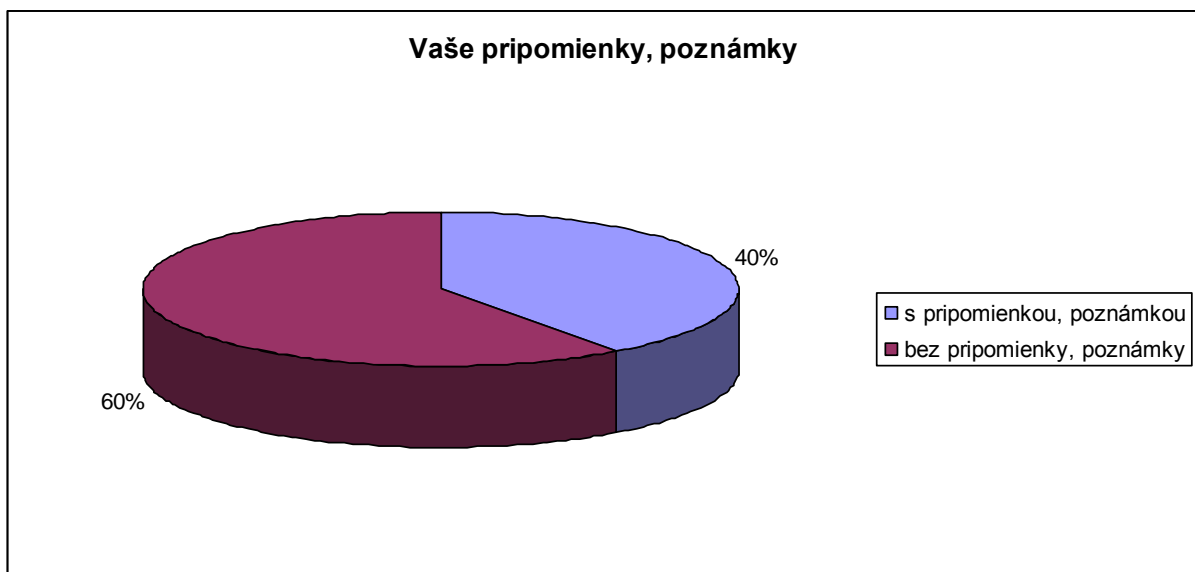
Graf 13 Spokojnosť rodičov žiakov šiesteho ročníka so spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry

Predchádzajúci **graf 13** uvádza, že všetci rodičia (100%) sú spokojní s našim doterajším spôsobom hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Z toho môžeme usúdiť, že slovné hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra je vyhovujúce pre všetkých rodičov.

Pripomienka, poznámka	Počet odpovedí
s pripomienkou, poznámkou	4
bez pripomienky, poznámky	6

Tabuľka 14 Pripomienky a poznámky rodičov žiakov šiesteho ročníka

60% rodičov nemalo v siedmej otvorenej otázke v dotazníku žiadnu pripomienku ani poznámku. 40% rodičov využilo možnosť otvorenej otázky a napísali svoje pripomienky, resp. poznámky. Vyplýva to z nasledujúceho grafu 14.



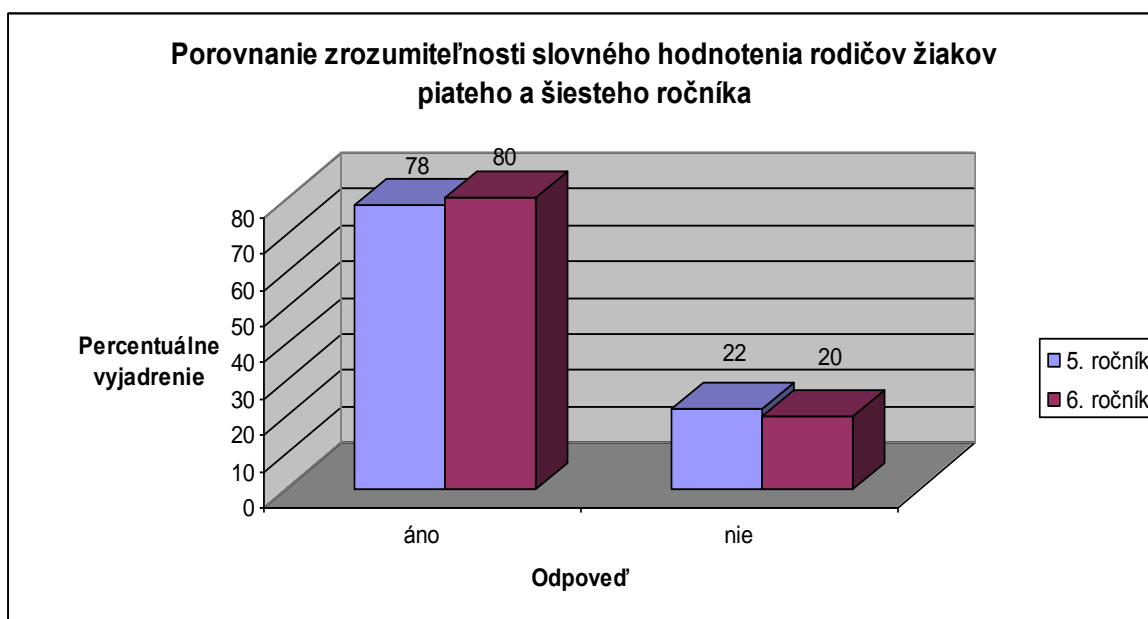
Graf 14 Pripomienky a poznámky rodičov žiakov šiesteho ročníka

Jeden rodič mal poznámku, že je rád, že si jeho dcéra uvedomuje hodnotenie a je si vedomá následkov a výsledkov, vraj to vedie deti k zodpovednosti. Druhého rodiča slovné hodnotenie milo prekvapilo minulý rok, pretože v štátnej škole, kde dieťa predtým chodilo, ho nemali. Známa je podľa rodiča síce dôležitá, ale nedá sa do nej zahrnúť všetko – ako snaha, iniciatíva, príprava na hodiny, práca a správanie sa na hodinách. Tretí rodič pripomienkoval, že mu chýbajú informácie, čo má dieťa v danom ročníku ovládať. Učebnica má vraj chaotické usporiadanie, v ktorej sa zle orientuje. Taktiež navrhuje, aby sa zvýšil dôraz na gramatiku. Je za denné písanie diktátov, pretože len pravidelným precvičovaním sa deti naučia pravopis. Taktiež navrhuje, aby po napísaní tematickej písomky dieťa túto písomku prinieslo rodičom, aby videli, čo v nej nevedelo. Štvrtý rodič si myslí, že známka je oproti slovnému hodnoteniu výstižnejšia.

Vzhľadom na zistené názory sa budeme snažiť v nasledujúcom období naplniť všetky požiadavky rodičov.

	áno	nie
5. ročník	78 %	22 %
6. ročník	80 %	20 %

Tabuľka 15 Porovnanie odpovedí rodičov na vybranú otázku z dotazníka



Graf 15 Porovnanie odpovedí rodičov na vybranú otázku z dotazníka

Z našich prieskumných úloh môžeme skonštatovať záver, že slovné hodnotenie je zrozumiteľné pre viac ako polovicu rodičov žiakov piateho, ale aj šiesteho ročníka, čo je znázornené v predchádzajúcom **grafe 15**.

PRÍNOSY PRÁCE PRE TEÓRIU A PRAX

Slovné hodnotenie je vlastne alternatíva hodnotenia žiakovej práce, jeho sociálneho rastu, pracovných návykov. Naším hlavným cieľom pri zavedení tohto spôsobu hodnotenia bolo vytvoriť v škole takú atmosféru, aby sa v nej deti dobre cítili, aby škola bola miestom, kde rady chodia a my učiteľia, aby sme boli ich starší kamaráti.

Podstatou slovného hodnotenia je to, že každé dieťa má rovnakú šancu. Porovnávame ho najmä so sebou samým, informujeme rodičov o každom, aj najmenšom náznaku zlepšenia a dieťa neustále povzbudzujeme a motivujeme, dávame mu na vedomie, že mu veríme, že to dokáže a tešíme sa spolu s ním z jeho úspechov. Samozrejme, informujeme rodičov aj o neúspechoch či zhoršení práce žiaka a úzko s rodičmi spolupracujeme. Práve porovnávanie žiakov so sebou samým je pre nich veľkým motivačným faktorom.

Podstatným faktorom úspešnosti žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra je aj pokojná, nestresová atmosféra v triede v duchu vzájomnej dôvery a úcty medzi učiteľom a žiakom.

Síce je slovné hodnotenie veľmi náročné na čas, rozmyšľanie i na tvorbu slovných formulácií, na druhej strane však prináša radosť a spokojnosť detí, bohatstvo ich vnútornej motivácie a odstraňuje strach zo školského prostredia. Slovné hodnotenie preto chápeme ako priateľský rozhovor pedagóga so žiakom i s rodičmi a výsledkom tohto dialógu sú určite spokojné deti, ktoré môžu svoju silu a energiu venovať jednoznačne skvalitňovaniu svojej práce.

Naša práca môže pomôcť ostatným pedagógom ako inšpirácia a pomoc pri získavaní náklonnosti vedenia školy k používaniu slovného hodnotenia vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni základnej školy.

Chceli by sme povzbudiť všetkých učiteľov, ktorí o slovnom hodnotení ešte len uvažujú. Ak váhajú, nech to skúsia. V prípade, že už rozhodnutí sú, no majú problém so získaním súhlasu rodičov, mali by vedieť, že na názor rodičov môže vplývať aj nedostatok informácií o slovnom hodnotení. Budeme radi, ak sa praktické ukážky slovného hodnotenia vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni základnej školy stanú pre ostatných pedagógov vzorom, oporou, prípadne predlohou pri tvorbe slovného hodnotenia a vysvedčení.

Veríme, že každý, kto si prečíta našu prácu, nebude už váhať, či hodnotiť slovne alebo známkami. Pretože neoddeliteľnou súčasťou humanizácie vzdelávania by sa mala stať aj humanizácia hodnotenia. A tou slovné hodnotenie určite je.

ZÁVER

Hodnotenie učebnej práce žiakov je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam. Uvedené konštatovanie platí v prípade, pokiaľ je hodnotenie správne, objektívne a spravodlivé s konkrétnou výpovednou hodnotou – najmä pre žiaka.

Záverom našej práce konštatujeme, že téma hodnotenia je veľmi široká a rozsiahla. Naším cieľom bolo poukázať na slovné hodnotenie ako motivujúci prvok vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry na druhom stupni základnej školy. Slovné hodnotenie patrí jednoznačne medzi humanizujúce metódy, ktoré sa dajú realizovať v každodennej praxi. Základom úspešnej realizácie je predovšetkým úzka spolupráca učiteľa s vedením školy. Ak sa učiteľ rozhodne pre tento spôsob hodnotenia, musí byť sám bytostne presvedčený, že to chce. Nemožno to nikomu nanútiť, lebo pasívny a statický učiteľ môže len veľmi ťažko preniknúť do podstaty slovného hodnotenia.

Naším cieľom bolo prostredníctvom slovného hodnotenia zmeniť atmosféru v škole. Dnes si myslíme, že sme to dokázali. Veríme, že deti, ktoré hodnotíme touto formou, vstúpia raz do života ako uvoľnení a slobodní ľudia, ktorí si v škole overili, na čo stačia, na čo majú sily a schopnosti a budú spomínať na školu ako na skutočnú dielňu ľudskosti. Treba mať na pamäti slová veľkého učiteľa národov Jána Amosa Komenského, že správny je iba ten vyučovací spôsob, s ktorým sú spokojní žiaci. Dnes už vieme, že s týmto naším žiaci spokojní sú.

Slovné hodnotenie nič neukončuje, neuzatvára, ale motivuje aj menej úspešné dieťa veriť v seba, vo vlastné sily a schopnosti. Poskytuje dieťaťu možnosť, aby si samo uvedomilo, že predovšetkým vlastnou vôľou, iniciatívnosťou a aktívnosťou môže veľa vecí zmeniť a ovplyvniť pozitívnym smerom. Slovné hodnotenie má byť preto láskavé, príjemné, povzbudivé a hlavne bez zbytočných odborných výrazov.

Slovné hodnotenie je jedna z možností, ako žiakovi školu priblížiť a nie oddialiť. So slovným hodnotením bude žiak pristupovať k učeniu pozitívne a bude mať radosť z nových naučených poznatkov.

Naši žiaci veľmi radi prijali túto formu hodnotenia, ktorou sme chceli vytvárať na hodinách slovenského jazyka a literatúry pozitívny vzťah nielen k materinskému jazyku, ale aj ku škole, k učeniu a formovať ich osobnosť.

Myslíme si, že slovné hodnotenie žiakov vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry je veľkým motivačným prvkom a motivuje žiakov v získavaní nových vedomostí a poznatkov.