

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

KLASA PIĄTA

Rok szkolny 2019/2020

Program nauczania geografii w szkole podstawowej – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dzedzic

Wydawnictwo Nowa Era

I. Wymagania edukacyjne

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym.

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Dział I – Mapa Polski

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i>- wymienia elementy mapy- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i>- odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej- podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych- wymienia różne rodzaje map- odczytuje informacje z planu miasta
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie- stosuje legendę mapy do odczytania informacji- odczytuje skalę mapy- rozróżnia rodzaje skali- oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy- odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej- wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe- rysuje podziałkę liniową- wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę- oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej- wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa- wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim- wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową- przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych- przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową- oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej- oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej- oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej- rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu- rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej- omawia zastosowanie map cyfrowych- podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- posługuje się planem miasta w terenie- podaje przykłady wykorzystania mapo różnej treści- analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski- czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego- projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta

Dział II – Krajobrazy Polski

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i>- wymienia składniki krajobrazu- wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy- wymienia pasy rzeźby terenu Polski- wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie- wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego- wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim- wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego- wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie- odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim- wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką- wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką- wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej- podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy- określa położenie Warszawy na mapie Polski- wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy- wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską- wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej- wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską- wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej- określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej- podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej- podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej- określa na podstawie mapy położenie Tatr- wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym- określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski- przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji- omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego- wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego- przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej - opisuje cechy krajobrazu wielkomięjskiego - wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej - przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej - omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji - wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej - wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr - wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego - omawia cechy pogody w górach - wymienia atrakcje turystyczne Tatr
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce - opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu - opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz - przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim - opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego - przedstawia wpływ łądolu na krajobraz pojezierzy - omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej - przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy - omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej - charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej - omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych - charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej - charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej - pisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach - opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania - porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach - wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne - wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim - charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej - opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy - omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki - opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej - opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej - charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd - przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich- - opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy- prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły- przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego- przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy- analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej- planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie- przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka- analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej- przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd- wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
--

Dział III – Łądy i oceany

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe- wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie- wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna- wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie- porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów- wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- podaje przyczyny odkryć geograficznych- wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo-- opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej- opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach- przedstawia znaczenie odkryć geograficznych

Dział IV – Krajobrazy świata

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i>- wymienia składniki pogody- wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i>- wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi- wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi- wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej- podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji- rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i>- wskazuje na mapie strefy sawann i stepów- wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów- wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i>- wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych- rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych- wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich- wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym- rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej- wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i>- wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry- rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry- wskazuje na mapie Himalaje- wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem- odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu- wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej- omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych- omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i>- omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów- opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych- wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego- wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego- wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje - charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach - opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza - wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów - porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym - wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych - przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej - charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego - charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów - omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych - omawia rzeźbę terenu pustyń gorących - omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego - charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry - charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza średnią roczną temperaturę powietrza - oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku - oblicza roczną sumę opadów - prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych - porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów - omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych - prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej - porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry- - analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych - omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi - porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt - analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu - przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych - opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej - porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
--	---

III. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

IV. Formy pracy podlegające ocenianiu:

- aktywność na zajęciach
- odpowiedzi ustne
- prace terminowe
- prace klasowe
- kartkówki
- praca w zespołach
- pisemne indywidualne prace na zajęciach
- zadania dodatkowe rozszerzające wiedzę
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytów
- udział w konkursach geograficznych

V. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych:

- kontrola ustna (odpowiedzi ustne)
- wykonywanie zadań, ćwiczeń w zeszytach przedmiotowych / zeszytach ćwiczeń / na tablicy /
- prace klasowe, testy, kartkówki
- inne prace pisemne
- obserwacja ucznia w czasie zajęć
- analiza treści notatek sporządzonych w zeszytach ćwiczeń oraz przedmiotowych
- dokumenty potwierdzające aktywność poza zajęciami geografii

VI. Ocena pisemnych prac

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

Niedostateczny:	0% - 38%
Dopuszczający:	39% - 50%
Dostateczny –:	51% - 56%
Dostateczny:	57% - 62%
Dostateczny +:	63% - 69%
Dobry - :	70% - 74%
Dobry:	75% - 80%
Dobry +:	81% - 87%
Bardzo dobry -:	88%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania i z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ustala się normy procentowe dla sprawdzianów, prac klasowych oraz testów:

Niedostateczny:	0% - 30%
Dopuszczający:	31% - 44%
Dostateczny –:	45% - 49%
Dostateczny:	50% - 58%
Dostateczny +:	59% - 67%
Dobry - :	68% - 73%
Dobry:	74% - 79%

Dobry +:	80% - 86%
Bardzo dobry -:	87%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla kartkówek ustala się następujące normy procentowe do poszczególnych stopni:

Niedostateczny:	0% - 35%
Dopuszczający:	36% - 46%
Dostateczny –:	47% - 52%
Dostateczny:	53% - 58%
Dostateczny +:	59% - 66%
Dobry - :	67% - 72%
Dobry:	73% - 79%
Dobry +:	80% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne normy procentowe do oceniania kartkówek dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania oraz z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia:

Niedostateczny:	0% - 33%
Dopuszczający:	34% - 44%
Dostateczny –:	45% - 50%
Dostateczny:	51% - 56%
Dostateczny +:	57% - 64%
Dobry - :	65% - 70%
Dobry:	71% - 78%
Dobry +:	79% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, normy procentowe dla poszczególnych stopni odnoszące się do prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek):

Niedostateczny:	0% - 9%
Dopuszczający:	10% - 19%
Dostateczny –:	20% - 29%
Dostateczny:	30% - 39%
Dostateczny +:	40% - 49%
Dobry - :	50% - 59%
Dobry:	60% - 69%
Dobry +:	70% - 79%
Bardzo dobry -:	80%- 89%
Bardzo dobry:	90% - 100%