

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

KLASA SZÓSTA

Rok szkolny 2019/2020

Program nauczania geografii w szkole podstawowej – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziejic

Wydawnictwo Nowa Era

I. Wymagania edukacyjne

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym.

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Dział I – Współrzędne geograficzne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią- podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne- wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wymienia cechy południków i równoleżników- podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie- odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy- wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej- oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi- wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS
--	---

Dział II – Ruchy Ziemi

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym- wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej- wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi- wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i>- określa czas trwania ruchu obrotowego- demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli- wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi- demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli- wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku- wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i>- podaje różnicę między gwiazdą a planetą- wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi- omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego- podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi- wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji- opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą- omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji- omawia przebieg linii zmiany daty- przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji- wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi- wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- opisuje budowę Układu Słonecznego- wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji- określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej- wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnej i nocy polarnej- charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych- określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych- wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca- wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi

Dział III – Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- określa położenie Europy na mapie świata- wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie- wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją- wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
--

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej - wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego - podaje liczbę państw Europy - wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy - wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy - wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i> - wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia - wymienia starzejące się kraje Europy - wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej - wymienia główne języki i religie występujące w Europie - wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją - wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy - wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie - opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i> - przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych - omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów - wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. - omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności - przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów - charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej - wymienia przyczyny migracji ludności - wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie - wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego - wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata - porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej - opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej - wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej - omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych - podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie - charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy - analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych rajów Europy - przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie - omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie - przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście - omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- porównuje ukształtowanie powierzchni wschodnie i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy- wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii- omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii- omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie- omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy- porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się- przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy- przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności- porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji- wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii- wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu- podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych- przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy- opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy- omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy- ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów- ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

Dział IV – Gospodarka Europy

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wymienia zadania i funkcje rolnictwa- wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i>- wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy- wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier- wymienia zadania i funkcje przemysłu- wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe- podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu- rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii- wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej- wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych- wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji- podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji- wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie- podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni- omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii- wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

.	<ul style="list-style-type: none">- omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie- omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów- wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji- omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu- omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki
---	--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	<ul style="list-style-type: none">- porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów- wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji- charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji- przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych- omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej
----	--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa- przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie- omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji- analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii
--	--

Dział V – Sąsiedzi Polski

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none">- wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego- wskazuje na mapie Nadrenię Północną- Westfalię- wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji- wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji- wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi- przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi- omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej- wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej- wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej - wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw - wskazuje na mapie sąsiadów Polski - wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce - wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe - rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach - przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii - wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki - wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę - wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej- - wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej - podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. - analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji - omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej - podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi - podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu - omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji - omawia znaczenie usług w Rosji - charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- Westfalii na podstawie mapy i fotografii - charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej- Westfalii na podstawie mapy - porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji - opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii - porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii - podaje przyczyny konfliktów a Ukrainie - omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji - wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji - opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii- udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych- udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym- projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami- analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie- charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii- omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję- uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski- przygotowuje pracę (np. album ,plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |
|--|

III. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

IV. Formy pracy podlegające ocenianiu:

- aktywność na zajęciach
- odpowiedzi ustne
- prace terminowe

- prace klasowe
- kartkówki
- praca w zespołach
- pisemne indywidualne prace na zajęciach
- zadania dodatkowe rozszerzające wiedzę
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytów
- udział w konkursach geograficznych

V. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych:

- kontrola ustna (odpowiedzi ustne)
- wykonywanie zadań, ćwiczeń w zeszytach przedmiotowych / zeszytach ćwiczeń / na tablicy /
- prace klasowe, testy, kartkówki
- inne prace pisemne
- obserwacja ucznia w czasie zajęć
- analiza treści notatek sporządzonych w zeszytach ćwiczeń oraz przedmiotowych
- dokumenty potwierdzające aktywność poza zajęciami geografii.

VI. Ocena pisemnych prac

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

Niedostateczny:	0% - 38%
Dopuszczający:	39% - 50%
Dostateczny –:	51% - 56%
Dostateczny:	57% - 62%
Dostateczny +:	63% - 69%
Dobry - :	70% - 74%
Dobry:	75% - 80%
Dobry +:	81% - 87%
Bardzo dobry -:	88%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania i z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ustala się normy procentowe dla sprawdzianów, prac klasowych oraz testów:

Niedostateczny:	0% - 30%
Dopuszczający:	31% - 44%
Dostateczny –:	45% - 49%
Dostateczny:	50% - 58%
Dostateczny +:	59% - 67%
Dobry - :	68% - 73%
Dobry:	74% - 79%
Dobry +:	80% - 86%
Bardzo dobry -:	87%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla kartkówek ustala się następujące normy procentowe do poszczególnych stopni:

Niedostateczny:	0% - 35%
Dopuszczający:	36% - 46%
Dostateczny –:	47% - 52%
Dostateczny:	53% - 58%
Dostateczny +:	59% - 66%
Dobry - :	67% - 72%
Dobry:	73% - 79%
Dobry +:	80% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne normy procentowe do oceniania kartkówek dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania oraz z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia:

Niedostateczny:	0% - 33%
Dopuszczający:	34% - 44%
Dostateczny –:	45% - 50%
Dostateczny:	51% - 56%

Dostateczny +:	57% - 64%
Dobry - :	65% - 70%
Dobry:	71% - 78%
Dobry +:	79% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, normy procentowe dla poszczególnych stopni odnoszące się do prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek):

Niedostateczny:	0% - 9%
Dopuszczający:	10% - 19%
Dostateczny -:	20% - 29%
Dostateczny:	30% - 39%
Dostateczny +:	40% - 49%
Dobry - :	50% - 59%
Dobry:	60% - 69%
Dobry +:	70% - 79%
Bardzo dobry -:	80%- 89%
Bardzo dobry:	90% - 100%