

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

## KLASA SIÓDMA

Rok szkolny 2019/2020

Program nauczania geografii w szkole podstawowej – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziejic

Wydawnictwo Nowa Era

### I. Wymagania edukacyjne

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym.

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,

ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,

ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,

ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,

ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

## II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

### Dział I – Podstawy geografii

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i></li><li>• przedstawia podział nauk geograficznych</li><li>• podaje wymiary Ziemi</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li><li>• wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią</li><li>• wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i></li><li>• wymienia elementy mapy</li><li>• wymienia rodzaje skal</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomica</i></li><li>• odczytuje z mapy wysokość bezwzględną</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną</li><li>• wymienia źródła informacji geograficznej</li><li>• podaje cechy kształtu Ziemi</li><li>• odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów</li><li>• podaje cechy siatki geograficznej</li><li>• określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie</li><li>• wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną</li><li>• szereguje skale od największej do najmniejszej</li><li>• podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną</li><li>• określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu</li></ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne</li><li>• przedstawia poglądy na kształt Ziemi</li><li>• wymienia dowody na kulistość Ziemi</li><li>• wymienia cechy południków i równoleżników</li><li>• odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie</li><li>• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li><li>• przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej</li><li>• wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach</li><li>• omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie</li><li>• oblicza wysokości względne</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li><li>• wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą</li><li>• wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych</li><li>• oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową</li><li>• analizuje treści map wykonanych w różnych skalach</li><li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie</li></ul>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych</li> <li>• ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie</li> <li>• wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach</li> <li>• interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>
--	---

## Dział II – Środowisko przyrodnicze Polski

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski</li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje długość granic z sąsiadującymi państwami</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i></li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>plejstocen</i> i <i>holocen</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>krajobraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba glacjalna</i></li> <li>• wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia główne rodzaje skał</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>klimat</i>, <i>ciśnienie atmosferyczne</i>, <i>niż baryczny</i>, <i>wyż baryczny</i></li> <li>• wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>• wymienia elementy klimatu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobową wartość temperatury powietrza</i></li> <li>• wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje wiatrów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>system rzeczny</i>, <i>dorzecze</i>, <i>zlewisko</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> </ul> </li> <li>• określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba</i>, <i>czynniki glebotwórcze</i>, <i>proces glebotwórczy</i>, <i>profil glebowy</i>, <i>poziomy glebowe</i></li> <li>• wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>• wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski parki narodowe</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>• omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery</li> <li>• omawia proces powstawania gór</li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>• opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>• porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>• dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• podaje cechy przejściowości klimatu Polski</li> <li>• podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>• charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>• opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>• omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> </ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>• przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</li> <li>• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>• opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>• charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>• opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>• omawia funkcje lasów</li> <li>• omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>• ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski</li><li>• opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy</li><li>• określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski</li><li>• opisuje mechanizm powstawania lodowców</li><li>• wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li><li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li><li>• rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li><li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li><li>• opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li></ul> <p>opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li><li>• omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li><li>• opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce</li><li>• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li><li>• ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li><li>• wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li><li>• wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li><li>• opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li><li>• wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li><li>• ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski</li><li>• analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li><li>• ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li><li>• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li><li>• planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li></ul>
--

### Dział III – Ludność i urbanizacja w Polsce

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy</li><li>• wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolicy</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia</i>, <i>przyrost naturalny</i>, <i>współczynnik przyrostu naturalnego</i>, <i>współczynnik urodzeń</i>, <i>współczynnik zgonów</i></li><li>• wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku</i>, <i>średnia długość trwania życia</i></li><li>• odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li><li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją</li> <li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>• wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>• odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i></li> <li>• wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> </ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>• porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>• podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> </ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>• porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>• określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>• porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> </ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>• omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>• oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• charakteryzuje przemiany współczesnych miast</li> <li>• omawia problemy mieszkańców dużych miast</li> <li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>• omawia przemiany współczesnych miast</li> </ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>• analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>• analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce</li> <li>• ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>- ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> </ul>
--

#### Dział IV – Rolnictwo i przemysł w Polsce

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>•wymienia funkcje rolnictwa</li><li>• wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li><li>• wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór</i></li><li>• wymienia główne uprawy w Polsce</li><li>• wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hodowla, pogłowie</i></li><li>• wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li><li>• wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich</li><li>• dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li><li>• wymienia funkcje przemysłu</li><li>• wymienia źródła energii</li><li>• wymienia typy elektrowni</li><li>• wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li></ul></li></ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>•opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li><li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li><li>•przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li><li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw</li><li>•wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li><li>•przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li><li>•wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li><li>•omawia cechy polskiego przemysłu</li><li>•wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li><li>•lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li><li>•opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li><li>•opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeladunków w portach morskich Polski</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>•przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju</li><li>• omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li><li>• przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li><li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce</li><li>• przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li><li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li><li>• opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeladunków w polskich portach morskich</li><li>• opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li></ul>
---



Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li><li>• charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li><li>• porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li><li>• porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li><li>• omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li><li>• analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li><li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li><li>• określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li><li>• omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce</li></ul>
----	--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li><li>• dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny</li><li>• przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li></ul>
--	---

## Dział V – Usługi w Polsce

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li><li>• wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li><li>• wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze</li><li>• wyróżnia rodzaje łączności</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka</i>, <i>walory turystyczne</i>, <i>infrastruktura turystyczna</i></li><li>• dokonuje podziału turystyki</li><li>• wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport</i>, <i>import</i>, <i>bilans handlu zagranicznego</i></li><li>• wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li></ul>
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li><li>• omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li><li>• omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce</li><li>• omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li><li>• omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce</li><li>• omawia czynniki rozwoju turystyki</li><li>• wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li><li>• omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</li></ul>
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li><li>• charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li><li>• omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li></ul>
--	--

- podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
- charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
- charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
- przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
- określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
- prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
- określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
- analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
- ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
- ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
- omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
- podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej

## **Dział V I– Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
- podaje przyczyny kwaśnych opadów

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
- wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
- omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego

## Dział VII – Relacje między elementami środowiska geograficznego

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny</i></li><li>• wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li><li>• wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li><li>• wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li><li>• wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li><li>• wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li><li>• wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje zjawisko powodzi</li><li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li><li>• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li><li>• podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li><li>• omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li><li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wroście liczby ludności</li><li>• omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim</li><li>• omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych</li><li>• wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li></ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li><li>• określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li><li>• wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li><li>• omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li><li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li><li>• analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li><li>• omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.</li><li>• wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li><li>• wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li><li>• wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li></ul>
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li><li>• omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li><li>• wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>• określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>• opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>• omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>• określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>• analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> <li>• ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>• wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>• identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju</li> <li>• identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> </ul>
--

## Dział VIII – Mój region i moja mała ojczyzna

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>• wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>• przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>• wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul> </li> </ul>
---

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> </ul> </li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym</li> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>
--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi</li> <li>• prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>• wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>• projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### III. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
  4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
  5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
  6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

#### **IV. Formy pracy podlegające ocenianiu:**

- aktywność na zajęciach
- odpowiedzi ustne
- prace terminowe
- prace klasowe
- kartkówki
- praca w zespołach
- pisemne indywidualne prace na zajęciach
- zadania dodatkowe rozszerzające wiedzę
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytów
- udział w konkursach geograficznych

#### **V. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych:**

- kontrola ustna (odpowiedzi ustne)
- wykonywanie zadań, ćwiczeń w zeszytach przedmiotowych / zeszytach ćwiczeń / na tablicy /
- prace klasowe, testy, kartkówki
- inne prace pisemne
- obserwacja ucznia w czasie zajęć
- analiza treści notatek sporządzonych w zeszytach ćwiczeń oraz przedmiotowych

- dokumenty potwierdzające aktywność poza zajęciami geografii.

## **VI. Ocena pisemnych prac**

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

Niedostateczny:	0% - 38%
Dopuszczający:	39% - 50%
Dostateczny –:	51% - 56%
Dostateczny:	57% - 62%
Dostateczny +:	63% - 69%
Dobry - :	70% - 74%
Dobry:	75% - 80%
Dobry +:	81% - 87%
Bardzo dobry -:	88%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania i z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ustala się normy procentowe dla sprawdzianów, prac klasowych oraz testów:

Niedostateczny:	0% - 30%
Dopuszczający:	31% - 44%
Dostateczny –:	45% - 49%
Dostateczny:	50% - 58%
Dostateczny +:	59% - 67%
Dobry - :	68% - 73%
Dobry:	74% - 79%
Dobry +:	80% - 86%
Bardzo dobry -:	87%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla kartkówek ustala się następujące normy procentowe do poszczególnych stopni:

Niedostateczny:	0% - 35%
-----------------	----------

Dopuszczający:	36% - 46%
Dostateczny –:	47% - 52%
Dostateczny:	53% - 58%
Dostateczny +:	59% - 66%
Dobry - :	67% - 72%
Dobry:	73% - 79%
Dobry +:	80% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne normy procentowe do oceniania kartkówek dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania oraz z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia:

Niedostateczny:	0% - 33%
Dopuszczający:	34% - 44%
Dostateczny –:	45% - 50%
Dostateczny:	51% - 56%
Dostateczny +:	57% - 64%
Dobry - :	65% - 70%
Dobry:	71% - 78%
Dobry +:	79% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, normy procentowe dla poszczególnych stopni odnoszące się do prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek):

Niedostateczny:	0% - 9%
Dopuszczający:	10% - 19%
Dostateczny –:	20% - 29%
Dostateczny:	30% - 39%
Dostateczny +:	40% - 49%
Dobry - :	50% - 59%
Dobry:	60% - 69%
Dobry +:	70% - 79%



Bardzo dobry -: 80%- 89%

Bardzo dobry: 90% - 100%