

Základná škola, Školská 3, 076 43 Čierna nad Tisou

Tematický výchovno - vzdelávací plán

Stupeň vzdelania: Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Etická výchova

Školský rok: 2018/2019

Trieda: VIII.A, VIII.B

Vyučujúci: Mgr.A.Csanak

Učebný materiál: *R.R.Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus Istropolitana, 1992*

Pavlovová,Z.:Námety na výučbu etickej výchovy, MPC – Prešov,2002

Lenz,L.,Křížová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Vydavateľstvo Rokus,2004

Časová dotácia: 1.hodina týždenne (33.hodín ročne)

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
IX/I		Úvodná hodina	Priblížiť žiakom predmet ETV, oboznámiť sa so systémom práce. Vzbudiť záujem žiakov o predmet etická výchova.	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné, skupinové, individuálne	OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	1
IX/II		Opakovanie učiva 7.ročníka	Žiak si osvojí základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učí sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch. - vie vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.	Fixačné – opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, beseda, dramatizácia, brainstorming, hromadné, individuálne, kombinované	OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	2
IX/III	1.TC- Zdroje etického poznania ľudstva	Zdroje etiky	- vie uviesť hlavné zdroje etiky, - pozná základné zdroje etického poznania ľudstva	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové individuálne	OSR - osvojovať si študijné zručnosti MDV - rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich, dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá,	3

					<p>objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast</p> <p>MUV- uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti</p>	
IX/IV		<p>Hodnotová orientácia. Rebríček hodnôt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie, že hodnoty sú hlavné zásady, ktoré ovplyvňujú správanie človeka, - vie, ako sa delia podľa rozličných kritérií na rôzne druhy a typy, - pozná základné hodnoty života, - vie, čo je to hodnotový systém, - vie, ktoré hodnoty sú najdôležitejšie 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, hromadné, skupinové, individuálne</p>	<p>OSR- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým</p> <p>MUV- stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti</p>	4

					<p>k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu</p> <p>ENV- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému Prostrediu</p> <p>FG-2/1 Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti</p>	
X/I		Mravné hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť, čo je to mravná hodnota, - vie vymenovať niektoré mravné hodnoty 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, hromadné, skupinové, individuálne</p>	<p>OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</p> <p>MUV- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na</p>	5

					utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám	
X/II		Mravné normy	- vie vysvetliť, čo je to mravná norma, - vie vysvetliť, na čo slúžia mravné normy	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, hromadné, skupinové, individuálne	OSR- porozumieť sebe samému a druhým, - zvládať vlastné správanie	6
X/III		Význam svedomia	- vie vysvetliť význam svedomia, - chápe význam svedomia vo svojom živote	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, hromadné, skupinové, individuálne	OSR- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania MUV- uvedomovať si možné dopady	7

					svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie	
X/IV		Pozitívne vzory z dejín a literatúry	<ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry, - vie uviesť aspoň dva negatívne a dva pozitívne príklady vzorov z histórie, - vie prejaviť schopnosť mravného úsudku pri posudzovaní pozitívnych a negatívnych historických vzorov 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové	<p>OSR- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu</p> <p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich, využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času</p>	8
XI/I		Etika a náboženstvá	<ul style="list-style-type: none"> - pozná svetové náboženstvá a ich základné pravidlá a etické posolstvá, - vie porovnať etický odkaz náboženstiev , 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové	OSR – uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov	9

			- pozná kresťanské prvky v kultúre európskych národov,	individuálne	<p>k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie, uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania</p> <p>MUV- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín</p>	
XI/II		Etické problémy v spoločnosti	- vie diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné -	OSR- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti	10

				<p>rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Kombinované</p>	<p>- formulovať problémy spojené so sociálno - patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní</p> <p>MUV- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej</p> <p>FG- 1/4Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie</p>	
XI/III	2.TC- Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	Starostlivosť o zdravie	<p>- žiak vie vysvetliť termín zdravie a starostlivosť o zdravie,</p> <p>- vie zdôvodniť tvrdenie, že</p>	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming,</p>	<p>OSR - osvojovať si vedomosti týkajúce sa</p>	11

			<p>zdravie je etická hodnota, - chápe, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie, - chráni zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám)</p>	<p>aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>telesnej a duševnej hygieny a telesného a duševného zdravia</p> <p>MDV- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie</p> <p>OZO- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</p> <p>ENV - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu</p>	
XI/IV		Zdravý životný štýl	<p>- vie identifikovať prejavy zdravého životného štýlu , - vie popísať základy duševnej</p>	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming,</p>	<p>OSR - osvojovať si vedomosti týkajúce sa</p>	12

			<p>hygieny , - vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu</p>	<p>aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>telesnej a duševnej hygieny a telesného a duševného zdravia</p> <p>MDV- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie</p>	
XII/I		Nesprávna životospráva	<p>- vie vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy , - vie, ako prekonávať stres a žiť v plnej pohode</p>	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania, predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania</p> <p>MDV- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života</p>	13

					<p>/zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie</p> <p>ENV - vnímať život ako najvyššiu hodnotu</p>	
XII/II		Profesijná etika	<p>- chápe etické aspekty pohľadov a problémov vznikajúcich v rámci určitých povolání,</p> <p>- pozná etické normy a hodnoty a taktiež povinnosti ich dodržiavania v konkrétnej profesii</p>	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové individuálne</p>	<p>OSR - osvojovať si študijné zručnosti, utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým, uvedomovať si hodnotu spolupráce, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých, uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný</p>	14

					k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie, uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania	
XII/III		Etika a rozvoj technológií	- vie rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka, - chápe základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami,	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové individuálne	OSR - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií ENV- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu	15
I/I		Etika a ekológia	- dodržiava zásady a postoje k životnému prostrediu, ktoré sú založené na zodpovednosti, zachovaní podmienok života na	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce,	OSR - výchova k tvorbe a ochrane prírody ENV- pochopiť	16

			<p>Zemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachováva prírodné bohatstvo, - cti si všetky živé formy a zachováva ich pre budúce generácie 	<p>skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</p>	
I/II		Etické problémy súčasnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vie diskutovať o etických problémoch súčasnosti , - pozná a vie diskutovať o niektorých problémoch lekárskej etiky 	<p>Expozičné - rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované</p>	<p>OSR- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti - formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní</p> <p>MUV- prijímať druhého ako jedinca s</p>	17

					rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej ENV- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni	
I/III	3.TC- Ekonomické hodnoty a etika	Vlastníctvo	<ul style="list-style-type: none"> - vie určiť formy vlastníctva, - vie, čo je vlastnícke právo, - vie, kto je vlastník, - vie, čo je vlastnícky vzťah 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové individuálne	<p>OSR - uvedomovať si hodnotu spolupráce, učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</p> <p>FG-2/4Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.</p>	18

					Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	
II/I		Peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“	<ul style="list-style-type: none"> - vie diskutovať o vzťahu k peniazom, - žiak vie rozoznať a vysvetliť : peniaze ako cieľ a peniaze ako prostriedok v živote človeka 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - uplatňovanie svojich práv, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, prevencia sociálno-patologických javov, vytrvalosť pri práci</p> <p>FG-3/1Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	19

II/II		Materiálne a nemateriálne hodnoty	<p>- rozumie a vie vysvetliť pojem materializmus ,</p> <p>- v materiálnej oblasti je rozvážny, nemá veľké nároky</p>	<p>Expozičné - rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Kombinované</p>	<p>OSR - uplatňovanie svojich práv, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, prevencia sociálno-patologických javov, vytrvalosť pri práci</p> <p>MUV- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie</p> <p>ENV- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja</p>	20
-------	--	--	--	--	--	-----------

					<p>ľudskej spoločnosti; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</p> <p>FG-3/1 Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	
II/III		Konzumná spoločnosť	<p>- vie vysvetliť pojem konzumizmus ,</p> <p>- v materiálnej oblasti je rozvážny, nemá veľké nároky</p>	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - uplatňovanie svojich práv, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, prevencia sociálno-patologických javov,</p>	21

					<p>vytrvalosť pri práci</p> <p>ENV- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</p> <p>OZO- nebezpečné látky v okolí školy, zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia</p> <p>FG-3/1Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	
III/I		Sociálna nerovnosť	- vie analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti a chudoby	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, hromadné skupinové individuálne	OSR- uvedomovať si hodnotu spolupráce MUV- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej FG-2/1Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	22
III/II		Ekonomické cnosti	- vie vymenovať ekonomické cnosti, - vie rozvíjať ekonomické cnosti:	Expozičné - rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra,	OSR- uvedomovať si hodnotu spolupráce	23

			sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	FG- 3/1Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazi ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	
III/III		Solidarita, dobrovoľníctvo, charita	<ul style="list-style-type: none"> - vie zhodnotiť význam solidarity, - vie posúdiť potrebu pomoci slabším , - vie vysvetliť pojem solidarita a uviesť príklady na pomoc sociálne slabším, - prejavuje solidaritu a pomoc 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové	<p>OSR - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu</p> <p>MUV- angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu</p> <p>ENV - rozvíjať</p>	24

					spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni	
III/IV		Reklama , projekt	<ul style="list-style-type: none"> - vie vystihnúť negatívne prvky reklamy, - pozná ciele a úlohy reklamy, - nepodlieha manipulácii reklamy 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie, uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania</p> <p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich, využívať potenciál médií ako zdrojov informácií,</p>	25

					<p>kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času</p> <p>TBZ- vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vedieť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií</p> <p>FG- 3/3Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	
IV/I		Ochrana spotrebiteľa	- vie čo je ochrana spotrebiteľa - vie vysvetliť zásady ochrany spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch zo života	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové	OSR - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie ENV - Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu	26

					FG- 1/2Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov) 3/3Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	
IV/II	4.TC- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	Poznanie	- vie pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka , - vie rozvíjať mravný úsudok a pravdivosť	Expozičné - rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	OSR - porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie	27
IV/III		Pravda ako etická hodnota	- žiak pozná zásady narábania s pravdou, - vie zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka ,	Expozičné - rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda	OSR - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie	28

			<ul style="list-style-type: none"> - chápe etické problémy súvisiace s pravdou, - vie komunikovať pravdivo a otvorene, ale taktne, - pozná zásady narábania s pravdou 	<p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Kombinované</p>	<p>a k tomu príslušné vedomosti</p> <p>ENV - vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská</p>	
V/I		Kritické myslenie, argumentácia	<ul style="list-style-type: none"> - vie kriticky myslieť, - v komunikácii svoje tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných - nevstupuje bezhlavo do argumentácie iných, neohovára a neosočuje 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</p>	29

					<p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich, využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času</p> <p>MUV- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám</p> <p>ENV - vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská	
V/II		Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznáva rozdiel medzi pravdou, polopravdou a lžou, - vie rozoznať dobro od zla, - vie zhodnotiť životné situácie, kedy je nesprávne nepovedať pravdu 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové	<p>OSR - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</p> <p>ENV - vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory</p>	30

					a stanoviská	
V/III		Tajomstvo	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností, - vie vysvetliť, čo je tajomstvo a právo na ochranu zvereneného tajomstva 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií</p>	31
VI/I		Dobré meno ako etická hodnota	<ul style="list-style-type: none"> - vie zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena , - vie vysvetliť pojmy dobré meno, česť, povesť a ublíženie na cti, - vie definovať ohováranie a osočovanie, - uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena 	<p>Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové</p>	<p>OSR- uvedomovať si hodnotu spolupráce</p> <p>MUV- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie</p>	32

VI/II		Efektívne zvládnutie školských úloh	<ul style="list-style-type: none"> - vie diskutovať o dôležitosti vzdelávania, - vie si zostaviť konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh, - vie vymenovať pravidlá na dobré vzťahy v škole 	Motivačné -rozprávanie, rozhovor, beseda, brainstorming, aktivizujúce, skupinové, individuálne, hranie rolí, zážitkové	OSR- uvedomovať si hodnotu spolupráce, zvládať vlastné správanie, prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	33
-------	--	--	--	--	---	-----------